



Guía del profesor

6



Educación **Primaria**





www.nehorah.sanpablo.es

Autores: Carlos Alda Gálvez
Marisa Ferrández Rodríguez
Nieves Ferrández Rodríguez
Jesús Olóriz Cortés
María Olóriz Sanjuán
Javier Revilla Aybar

Dirección editorial: Octavio Figueredo

Coordinación editorial: Juan Antonio López / Israel Esteve

Maquetación: Daniel Latorre Manresa / Susana Rosendo

Revisión: Dulce M^a Toledo / Cecilia Sáez

Diseño de portada e interior: Daniel Latorre Manresa

Ilustraciones: Jesús López Pastor
Daniel Latorre Manresa

APROBADO POR LA COMISIÓN EPISCOPAL
DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS EL 18 DE JUNIO DE 2015

© SAN PABLO 2015 (Protasio Gómez, 11-15. 28027 Madrid)
Tel. 917 425 113 - Fax 917 425 723

E-mail: secretaria.edit@sanpablo.es / www.sanpablo.es

© Carlos Alda, Marisa Ferrández, Nieves Ferrández, Jesús Olóriz, María Olóriz, Javier Revilla, 2015

Distribución: SAN PABLO. División Comercial
Resina, 1. 28021 Madrid * Tel. 917 987 375 - Fax 915 052 050
E-mail: ventas@sanpablo.es
ISBN: 978-84-285-4757-4
Depósito legal: M. 28.311-2015
Impreso en LiberDigital
Printed in Spain. Impreso en España



ÍNDICE

1. CURRÍCULO DE LA CEE	4
2. SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO DE LA CEE	8
3. OBJETIVOS DE LA LOMCE	22
4. COMPETENCIAS CLAVE	23
5. PROYECTO NEHORAH	25
PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES Y SOLUCIONARIO	57
1. LA SALVACIÓN. QUIERO SER FELIZ	58
2. DIOS Y EL SER HUMANO	69
3. ISRAEL Y LOS LIBROS SAPIENCIALES	80
4. JESÚS DESVELA AL PADRE	93
5. JESÚS ENVÍA A LOS APÓSTOLES	104
6. PASCUA DE RESURRECCIÓN	114
7. LA CONFIRMACIÓN	125
8. EL MATRIMONIO	136
9. EL ORDEN SACERDOTAL	146
MATERIAL FOTOCOPIABLE	157
EVALUACIÓN INICIAL	158
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	
Unidad 1, 160 – Unidad 2, 164 – Unidad 3, 168 – Unidad 4, 174 – Unidad 5, 178	
Unidad 6, 182 – Unidad 7, 186 – Unidad 8, 190 – Unidad 9, 194	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	
Unidad 1, 162 – Unidad 2, 166 – Unidad 3, 172 – Unidad 4, 176 – Unidad 5, 180	
Unidad 6, 184 – Unidad 7, 188 – Unidad 8, 192 – Unidad 9, 196	

1. CURRÍCULO DE LA CEE

INTRODUCCIÓN AL CURRÍCULO DE RELIGIÓN CATÓLICA

Justificación de la presencia de la ERE por su contribución al desarrollo de la personalidad del alumno

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta materia tiene dentro de la educación para que los alumnos puedan conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela necesariamente debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y a adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

Ámbito internacional

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución española no solo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza «el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones» en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros.

Ámbito nacional

La Iglesia, como se recoge en el número 2 de la *Gravissimum educationis*, ha realizado continuos esfuerzos para favorecer que la formación religiosa se imparta en el ámbito escolar, como contribución decisiva a la formación integral de la persona. Por ese motivo, la Santa Sede suscribió un Acuerdo Internacional con el Estado español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales, firmado el 3 de enero de 1979, donde se otorga la competencia para elaborar el currículo de la asignatura de Religión y Moral Católica a la jerarquía eclesiástica (art. 6).

La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición.

Contribución a la educación integral

Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psicoevolutivo del alumno.

La Ley Orgánica 8/2013, del 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, en el artículo 6.1, define el currículo como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas. Por ello, el contenido del currículo parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuosa con las etapas del desarrollo del niño y el adolescente, colaborando, en este sentido, con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa educativa.

Bloques de contenido

El desarrollo del currículo se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Esos bloques parten del sentido religioso del hombre, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumno debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículo y eje vertebrador de la materia. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. Conviene subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

1º Sentido religioso

La estructura del currículo de Primaria y Secundaria intenta poner de manifiesto la profunda unidad y armonía de la iniciativa creadora y salvífica de Dios. El primer bloque parte de los datos más evidentes: la constatación de la realidad de las cosas y los seres vivos, y de modo especial el hombre. Se nos impone su existencia como dato evidente. En un segundo paso, si la persona no se queda en el primer impacto o simple constatación de su existencia, tiene que reconocer que las cosas, los animales y el ser humano no se dan el ser a sí mismos. Luego Otro les hace ser, les llama a la vida y les mantiene. Por ello, la realidad en cuanto tal es signo de Dios, habla de Su existencia.

La iniciativa creadora de Dios tiene una finalidad: establecer una relación de amistad con el hombre. Es decir, Dios ha creado al hombre para que sea feliz en relación con Él. Los relatos bíblicos de la Creación y el Paraíso ejemplifican bellamente la finalidad de la creación de la persona y del mundo entero para su servicio. De su origen creatural y de su llamada a participar en la amistad con Dios surge su dignidad inviolable.

2º Revelación

No obstante, el ser humano pretende apropiarse del don de Dios prescindiendo de Él. En esto consiste el pecado. Este rechazo de Dios tiene como consecuencia en el hombre la imposibilidad de ser feliz. Dado que su naturaleza está hecha para el bien, su experiencia del mal y del límite le hace añorar la plenitud que él no puede darse por sí mismo y busca de algún modo restablecer la relación con Dios. Esta necesidad del bien, el deseo de infinito que caracteriza al ser humano se expresa en las religiones como búsqueda del misterio.

A esta búsqueda humana Dios responde manifestándose en la historia. Para ello, elige un hombre, Abrahán, que formará el pueblo de Israel, con quien establece una alianza en el monte Sinaí. A través de hechos y palabras Dios irá dándose a conocer a los hombres de ese pueblo. Todo este acontecer histórico de la manifestación de Dios está recogido en los libros sagrados de la Biblia. En este conjunto de libros no solo se recoge las diferentes intervenciones de Dios en la historia, sino también la enseñanza que comunica a su pueblo para que viva una vida santa; una sabiduría que influirá positivamente en la vida del pueblo de Israel y, con el tiempo, en el mundo entero.

La historia de Israel ejemplifica la traición y rebelión de los hombres ante la iniciativa amorosa de Dios y al mismo tiempo pone en evidencia la constante fidelidad divina. La promesa de un salvador se cumplirá en Cristo Jesús.

3º Jesucristo

Jesús, el Hijo de Dios, se hace presente en la historia para llevar a cabo la misión encomendada por el Padre. En Jesucristo se cumple el deseo de felicidad que el hombre descubre en su corazón.

Jesús no solo desvela el misterio humano y lo lleva a su plenitud, sino que manifiesta el misterio de Dios, nos hace conocer que el verdadero Dios es comunión: Dios uno y trino.

4º Iglesia

Aquellos que participan de la vida de Cristo forman la Iglesia, que es la gran familia de Dios. Continuamente generada por la acción de Jesucristo a través de los sacramentos, se pone en el mundo como inicio de un mundo nuevo, de una cultura nueva. La Iglesia es la prolongación de Cristo en el tiempo y el espacio. Solo en ella la persona humana se encuentra con el Jesucristo vivo.

La vida eclesial es alimentada y servida mediante los diferentes sacramentos instituidos por Jesucristo, está ritmada por los tiempos litúrgicos, se expresa en la oración comunitaria y la caridad y fructifica en la generación de una civilización del amor.

Contribución a las competencias

Estos cuatro bloques que compone la asignatura de Religión católica incluyen conceptos, procedimientos y actitudes que permiten el conocimiento de uno mismo, de la realidad y de los problemas que esta plantea. Por ello, los contenidos generales de la asignatura contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para las diferentes etapas.

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumno, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las **competencias sociales y cívicas**. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la religión católica aporta a la **competencia cultural y artística** el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidentales, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

La competencia para la **autonomía e iniciativa personal** se realiza en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

En cuanto a los **contenidos procedimentales**, la materia de Religión católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas a los currículos de Primaria, ESO y Bachillerato. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: Comunicación lingüística (1), Aprender a aprender (4), Competencias sociales y cívicas (5) y Conciencia y expresiones culturales (7).

Descripción general de los contenidos procedimentales

Los contenidos procedimentales básicos de la materia de Religión católica son los siguientes:

- **Observación de la realidad.** El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de Religión católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.
- **Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas.** El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y de los textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.
- **Reflexión crítica.** El desarrollo de la materia ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.
- **Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas.** La asignatura de Religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.

Contenidos actitudinales

Por último, hay que destacar que la asignatura contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los **objetivos básicos** de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia, desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo y de responsabilidad en el estudio; además de reforzar la confianza en uno mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas, así como de las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

Estrategias de metodología didáctica en la enseñanza de la Religión católica

La legislación educativa derivada de la LOMCE define «metodología didáctica» como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados». (Real Decreto 126/2014, del 28 de febrero, y Real Decreto 1105/2014, del 26 de diciembre). En este sentido la asignatura de Religión católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

- **Reconocimiento del rol del docente.** El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.
- **Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicosocial propio de cada etapa.** Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.
- **Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.** No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.
- **Consideración de la dimensión humanista.** Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La materia de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio-afectivos no sean considerados un fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

- **Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes.** Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.
- **Seguimiento de los criterios de evaluación educativa.** Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.
- **Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo.** El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una materia adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.
- **Utilización educativa de los recursos tecnológicos.** La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no solo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

2. SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO DE LA CEE

1º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 1: DIOS PADRE NOS REGALA LA CREACIÓN	La Creación como regalo de Dios	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	1. Identificar y valorar la Creación como acto de amor de Dios al hombre	1.1. Conoce, respeta y cuida la obra creada 1.2. Expresa con palabras propias el asombro por lo que Dios hace
	El hombre, obra maestra de la Creación		2. Reconocer la relación intrínseca que existe entre Dios y el hombre	2.1. Identifica y enumera los cuidados que recibe en su vida como don de Dios
Unidad 2: DIOS PADRE NOS HABLA	La comunicación del hombre con Dios	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	3. Conocer que la persona es un ser capaz de hablar con Dios	3.1. Conoce y aprecia a través de modelos bíblicos que el hombre es capaz de hablar con Dios
	Dios acompaña al hombre en la historia Dios habla a los hombres como amigos	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	1. Reconocer y apreciar la relación paterno-filial entre Dios y el hombre	1.1. Conoce y valora que Dios habló a Abrahán y a Moisés para ser su amigo 1.2. Señala y representa las características de la amistad de Dios con el hombre: cuidado, protección, acompañamiento, colaboración...

1º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 3: LA FAMILIA DE JESÚS	Jesús, el Hijo de Dios, se hace hombre, vive y crece en una familia	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	3. Reconocer y estimar que Jesús se hace hombre en el seno de una familia	3.1. Identifica a María y a José como comunidad en la que Dios se hace presente entre los hombres 3.2. Valora y respeta la familia de Jesús a semejanza de la suya
Unidad 4: LA VIDA DE JESÚS	Acontecimientos y lugares geográficos importantes en la vida de Jesús	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	1. Relacionar lugares y acontecimientos en los que Dios ha expresado su amor por los hombres en la vida de Jesús	1.1. Nombra y asocia, lugares y acontecimientos importantes de la vida de Jesús
Unidad 5: JESÚS MUERE Y RESUCITA PARA SALVARNOS	Jesús murió para nuestra salvación	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	2. Conocer y ordenar los principales momentos de la pasión y muerte de Jesús	2.1. Nombra y secuencia representaciones gráficas de los momentos esenciales de la pasión, muerte y resurrección de Jesús
Unidad 6: LA IGLESIA, LA FAMILIA DE JESÚS	La Iglesia, familia de Jesús	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	1. Reconocer que los cristianos formamos una familia	1.1. Asocia las características de la familia de la Iglesia con las de su familia
Unidad 7: EL DOMINGO, DÍA DEL SEÑOR	El domingo, día dedicado al Señor	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	3. Subrayar los elementos distintivos del domingo como día especial	3.1. Conoce y expresa el sentido del domingo
Unidad 8: EL TEMPLO, LUGAR DE ORACIÓN	Espacio sagrado en la Iglesia	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	2. Distinguir los espacios sagrados de otros lugares	2.1. Expresa el respeto al templo como lugar sagrado
Unidad 9: LAS FIESTAS RELIGIOSAS	Tiempo sagrado en la Iglesia	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	2. Distinguir los tiempos sagrados de otros tiempos	2.2. Conoce los tiempos sagrados

2º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 1: DIOS NOS CREA Y NOS HACE SUS AMIGOS	Dios, Padre de la humanidad, quiere nuestra felicidad Dios crea al hombre para ser su amigo. El Paraíso como signo de amistad	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	1. Identificar en la propia vida el deseo de ser feliz	1.1. Toma conciencia y expresa los momentos y las cosas que le hacen feliz a él y a las personas de su entorno
			2. Reconocer la incapacidad de la persona para alcanzar por sí mismo la felicidad	2.1. Descubre y nombra situaciones en las que necesita a las personas, y sobre todo a Dios, para vivir
			3. Aprender a apreciar la bondad de Dios Padre que ha creado al hombre con este deseo de felicidad	3.1. Valora y agradece que Dios le haya creado para ser feliz
			4. Entender el Paraíso como expresión de la amistad de Dios con la humanidad	4.1. Lee y comprende el relato bíblico del Paraíso. 4.2. Identifica y representa gráficamente los dones que Dios hace al hombre en la Creación
Unidad 2: LA BIBLIA	La Biblia narra lo que Dios ha hecho en la historia Dios actúa en la historia. La amistad de Dios con los patriarcas Dios propone al hombre un camino de encuentro con Él	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	1. Identificar la acción salvadora de Dios en la historia en los relatos bíblicos	1.1. Conoce, memoriza y reconstruye relatos bíblicos de la acción de Dios en la historia 1.2. Selecciona y representa distintas escenas bíblicas de la acción de Dios en la historia
			2. Conocer y valorar en la vida de los patriarcas los rasgos de Dios Padre: protección, cuidado y acompañamiento	2.1. Asocia expresiones y comportamientos de los patriarcas en los relatos bíblicos a través de recursos interactivos 2.2. Dramatiza momentos de la vida de los patriarcas que expresan la protección, el cuidado y el acompañamiento de Dios
			3. Reconocer y apreciar que Dios busca siempre la salvación del hombre	3.1. Escucha y describe con sus palabras momentos en los que Dios ayuda al pueblo de Israel

2º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 3: JESÚS NACE EN BELÉN	Dios elige a María para que su hijo se haga hombre El Adviento, espera del cumplimiento de la promesa de salvación La Navidad: nacimiento del Salvador	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	1. Conocer y valorar le respuesta de María a Dios	1.1. Lee y expresa, verbal o gráficamente, el relato de la Anunciación 1.2. Dramatiza la misión de los personajes que intervienen en la Anunciación 1.3. Identifica a María y a José como comunidad en la que Dios se hace presente entre los hombres. Valora y respeta la familia de Jesús a semejanza de la suya
			2. Aprender el significado del tiempo de Adviento	2.1. Identifica los signos de Adviento como tiempo de espera 2.2. Reconoce y valora la necesidad de la espera como actitud cotidiana de la vida
			3. Identificar el significado profundo de la Navidad	3.1. Conoce el relato del nacimiento de Jesús y descubre en la actitud y palabras de los personajes el valor profundo de la Navidad
Unidad 4: EL BAUTISMO NOS HACE HIJOS DE DIOS	El Bautismo: incorporación a la Iglesia	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	1. Reconocer el Bautismo como medio para formar parte de la Iglesia	1.1. Conoce y explica con sus palabras el sentido del Bautismo 1.2. Identifica a los padres, padrinos, presbíteros, bautizados como pueblo generado por Jesús
			2. Observar comprender los signos presentes en la liturgia bautismal	2.1. Asocia los elementos materiales del agua, la luz y el óleo con su significado sacramental
Unidad 5: LA IGLESIA	La unidad eclesial: hijos de un mismo Padre	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	3. Tomar conciencia de que el Padre genera la unidad de la Iglesia	3.1. Relaciona la unidad de la Iglesia con la unidad de los órganos de su propio cuerpo 3.2. Señala en diferentes expresiones artísticas la representación de Dios como padre de todos

2º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 6: SEMANA SANTA	Jesucristo santifica el tiempo: el Año litúrgico	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	4. Conocer el Año litúrgico y sus tiempos	4.1. Construye el calendario donde ubica los diferentes tiempos litúrgicos
Unidad 7: HABLAMOS CON NUESTRO PADRE DIOS	Dios propone al hombre un camino de encuentro con Él	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	3. Reconocer y apreciar que Dios busca siempre la salvación del hombre	3.1. Escucha y describe con sus palabras momentos en los que Dios nos ayuda
Unidad 8: MARÍA	Dios elige a María para que su hijo se haga hombre	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la salvación	1. Conocer y valorar la respuesta de María a Dios	1.1. Lee y expresa, verbal o gráficamente, el relato de la Anunciación 1.2. Dramatiza la misión de los personajes que intervienen en la Anunciación
Unidad 9: LA GRAN FIESTA DEL CIELO	Dios crea al hombre para ser su amigo El Paraíso como signo de amistad	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	4. Entender la fiesta del cielo como expresión de la amistad de Dios con la humanidad	4.1. Expresa, oral y gestualmente, de forma sencilla, la gratitud a Dios por su amistad

3º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 1: LA VIDA, DON DE DIOS	La realidad que nos rodea como don para nuestra felicidad	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	1. Reconocer y valorar que sus padres, amigos y entorno son un don de Dios para su felicidad	1.1. Recuerda y narra experiencias recientes en las que ha descubierto que la familia, los amigos o el entorno son un regalo 1.2. Enumera, describe y comparte situaciones, personas o cosas por las que está agradecido

3º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 2: ¿CÓMO RESPONDEMOS A LOS REGALOS DE DIOS?	Respuestas del hombre al don de Dios	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	2. Tomar conciencia de que las acciones personales acercan o separan de Dios	2.1. Distingue y enumera acciones personales que le hacen feliz o infeliz
	Ruptura del hombre con Dios: Adán y Eva		3. Comprender que la elección que hacen Adán y Eva es un rechazo al don de Dios	3.1. Lee, identifica y explica con sus palabras las consecuencias del rechazo de Adán y Eva al don de Dios, descritas en el relato bíblico
Unidad 3: MOISÉS. DIOS HACE ALIANZA CON SU PUEBLO	La vocación de Moisés para liberar a su pueblo	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	1. Descubrir la importancia de Moisés para la liberación del pueblo de Israel	1.1. Aprende y ordena cronológicamente los principales hechos de la historia de Moisés 1.2. Conoce y describe la misión de Moisés en el relato bíblico
			2. Reconocer las consecuencias de la alianza de Dios con Israel	2.1. Expresa gráficamente momentos significativos de la tarea de Moisés para liberar al pueblo 2.2. Conoce el contenido de la alianza, identifica sus implicaciones y toma conciencia del sentido que pueden tener en la vida actual
			3. Reconocer y valorar los signos de la amistad de Dios con su pueblo	3.1. Diseña de manera ordenada viñetas que recojan los signos de la amistad de Dios durante la travesía de su pueblo por el desierto 3.2. Se interesa y agradece los signos del cuidado de Dios en su vida: la salud, la familia, la escuela, los amigos...
Unidad 4: EL BAUTISMO DE JESÚS	El Bautismo de Jesús: comienzo de la misión	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	1. Asociar el Bautismo de Jesús con el momento en el que inicia su vida pública	1.1. Narra los cambios que el Bautismo introduce en la vida de Jesús

3º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 5: LA MISIÓN DE JESÚS	La misión de Jesús es hacer felices a los hombres	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	2. Distinguir cómo Jesús hace felices a los hombres con sus gestos y acciones	2.1. Descubre y subraya, en los relatos de milagros, los gestos y acciones de Jesús que hacen felices a los hombres 2.2. Respeta y valora el comportamiento de Jesús con los pecadores
Unidad 6: JESÚS NOS INVITA A SEGUIRLE. LOS DOCE APÓSTOLES	El seguimiento de Jesús Diferentes respuestas a la llamada de Jesús	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación	3. Comparar las diferentes respuestas de los amigos de Jesús a su llamada	3.1. Identifica y comenta algunas características diferenciales en las respuestas de las personas que llama Jesús en los relatos evangélicos
Unidad 7: LA IGLESIA CONTINÚA LA MISIÓN DE JESÚS	La Iglesia continuadora de la misión de Jesús	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	1. Identificar y valorar las acciones de la Iglesia que continúan la misión de Jesús	1.1. Busca testimonios de la acción misionera y caritativa de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesús 1.2. Crea relatos breves para expresar cómo la acción misionera, la caridad y los sacramentos ayudan a lograr la felicidad de las personas
Unidad 8: VIVO EN LA IGLESIA. JESÚS QUIERE SER MI AMIGO	Los cristianos expresan la amistad con Dios en el diálogo con Él y a través de su vida	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	2. Señalar la oración como una forma de expresión de la amistad con Dios	2.1. Compone textos que expresan el diálogo de la persona con Dios 2.2. Recopila y pone en común con sus compañeros oraciones que la comunidad cristiana utiliza cotidianamente
			3. Descubrir rasgos de la amistad con Dios en la vida cotidiana	3.1. Observa y descubre en la vida de los santos manifestaciones de la amistad con Dios
Unidad 9: LA ORACIÓN, EL PADRE- NUESTRO	El Padrenuestro, signo de pertenencia a la comunidad cristiana	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	4. Comprender que la oración del Padrenuestro expresa la pertenencia a la comunidad eclesial	4.1. Explica significativamente el origen del Padrenuestro 4.2. Reconstruye y dramatiza el contexto en el que Jesús entrega la oración del Padrenuestro a los discípulos

4° CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 1: LA EXPERIENCIA DE PECADO Y LA NECESIDAD DEL PERDÓN	La experiencia de pecado en los relatos de las religiones antiguas	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	1. Descubrir en los relatos de las religiones antiguas la experiencia de pecado del ser humano	1.1. Localiza y describe situaciones de pecado descubiertas en los relatos de las religiones antiguas 1.2. Califica el tipo de pecado en situaciones de su entorno y las compara con las encontradas en los relatos de religiones antiguas
	El perdón como necesidad del ser humano		2. Identificar la necesidad de perdón para ser feliz	2.1. Recuerda y acepta situaciones personales o sociales que necesitan de perdón
	El relato del pecado original: el hombre quiere suplantar a Dios	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	1. Identificar el origen del pecado en algunos relatos bíblicos	1.1. Ubica en el relato las frases que expresan la falta de colaboración en la tarea de Dios y el rechazo de la amistad con Él, y las aplica a situaciones actuales 1.2. Recuerda y narra acontecimientos actuales en los que se ha rechazado la amistad con Dios
Unidad 2: LAS PERSONAS NO SIEMPRE ESCUCHAMOS A DIOS	Dios siempre está dispuesto al perdón	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	2. Conocer las características del perdón de Dios	2.1. Descubre y enumera las características del perdón de Dios en algunos relatos bíblicos
	Infidelidad a la misión encomendada por Dios en la historia de David		3. Memorizar momentos de la historia de David en los que abusa de la misión encomendada por Dios	3.1. Identifica y describe comportamientos de la vida del rey David que se oponen a la voluntad de Dios
	David siente en su vida la necesidad de redención		4. Descubrir y valorar la razón por la que David siente la necesidad de redención	4.1. Compara la actitud de David con situaciones personales en las que ha sentido la necesidad de ser perdonado 4.2. Reconoce y expresa artísticamente escenas de la historia de David en las que Dios le perdona. Muestra respeto por las intervenciones de sus compañeros

4º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 3: DIOS PROMETE UN MESÍAS: JESÚS	Dios fiel promete un Mesías	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	5. Aprender y recordar historias bíblicas en las que Dios promete el Mesías	5.1. Reconstruye y memoriza escenas bíblicas donde Dios hace la promesa del Mesías
Unidad 4: EL PERDÓN DE DIOS: ACCIONES Y PARÁBOLAS DE JESÚS	El perdón de Dios: acciones y parábolas de Jesús	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	1. Comprender el significado de algunas parábolas de perdón	1.1. Analiza, comenta y crea relatos donde actualiza las parábolas del hijo pródigo y del fariseo y el publicano
			2. Memorizar algunas de las acciones donde Jesús concede el perdón	2.1. Visualiza, en obras de arte, escenas del perdón y las explica
Unidad 5: JESÚS PREFIERE A LAS PERSONAS MÁS DÉBILES Y NECESITADAS	Amistad y preferencia de Jesús por los más débiles y necesitados	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	3. Reconocer la iniciativa de Jesús por los más necesitados y los enfermos	3.1. Busca, subraya y comenta rasgos de la preferencia de Jesús por los más necesitados y los enfermos en los textos evangélicos
Unidad 6: JESÚS CUMPLE LA VOLUNTAD DEL PADRE	Jesús cumple la voluntad del Padre: pasión y muerte de Jesús	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	4. Comprender y apreciar que, en su pasión y muerte, Jesús está cumpliendo la voluntad del Padre	4.1. Secuencia ordenadamente escenas de la historia de la pasión e identifica las palabras de Jesús que expresan su relación con el Padre 4.2. Distingue y explica frases del relato de la oración del huerto de los Olivos que expresan la obediencia de Jesús al Padre
Unidad 7: LA CUARESMA: TIEMPO PENITENCIAL	La cuaresma: tiempo penitencial	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	3. Conocer los rasgos de la Cuaresma como tiempo penitencial	3.1. Investiga y presenta con diversos recursos obras e instituciones de la Iglesia de carácter penitencial
Unidad 8: EL SACRA- MENTO DE LA RECONCILIA- CIÓN	El sacramento de la Reconciliación	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	1. Explicar que a través del sacramento de la Reconciliación Dios concede el perdón	1.1. Conoce y explica las condiciones para acoger el perdón de Dios 1.2. Describe los pasos de la celebración del sacramento del Perdón

4° CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 9: LA EUCARISTÍA	La celebración de la Eucaristía	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	2. Diferenciar signos y momentos de la celebración de la Eucaristía	2.1. Vincula símbolos, significados y momentos en la celebración eucarística

5° CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 1: DIOS TODO LO HIZO BIEN	La persona humana ha sido creada con deseo de bien	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	1. Reconocer y estimar que Dios ha creado a la persona humana con deseo de bien	1.1. Localiza, a través de diversas fuentes biografías, el deseo humano del bien. Comparte con sus compañeros los rasgos más significativos
	El ser humano siente alegría cuando realiza o recibe el bien		2. Esforzarse por identificar que la adhesión al bien genera felicidad	2.1. Justifica críticamente las consecuencias que se derivan de hacer el bien 2.2. Propone situaciones en la historia que manifiestan el beneficio de hacer el bien
Unidad 2: LA BIBLIA, PALABRA DE DIOS	La Biblia: estructura y composición	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	3. Distinguir y memorizar los distintos tipos de libros del Antiguo y Nuevo Testamento	3.1. Nombra y clasifica los grupos de libros en el Antiguo y Nuevo Testamento
			4. Explicar los diferentes autores y momentos de la historia en que se compuso la Biblia	4.1. Confecciona materiales para ubicar cronológicamente los principales libros de la Biblia
Unidad 3: LA ALIANZA DE DIOS: PACTO DE CONFIANZA Y DE FIDELIDAD	Dios hace alianza con su pueblo	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	1. Interpretar el significado de la alianza de Dios con el pueblo	1.1. Define el término bíblico de alianza 1.2. Explica y sintetiza los rasgos característicos de la alianza de Dios con su pueblo
Unidad 4: LA LEY DE DIOS	Dios desea un pueblo santo: los diez mandamientos	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	2. Comprender y respetar las características del pueblo que Dios quiere contenidas en el Decálogo	2.3. Clasifica y es consciente del contenido del Decálogo 2.4. Describe con sus palabras experiencias de su vida relacionadas con los Mandamientos

5° CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 5: EL ENCUENTRO CON JESÚS NOS SALVA	El encuentro con Jesús desvela a la persona su verdadera identidad	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	1. Reconocer en los relatos evangélicos el cambio que genera el encuentro con Jesús	1.1. Interpreta y aprecia el cambio que ha originado el encuentro con Jesús en algunos de los personajes que aparecen en los evangelios
Unidad 6: LOS MILAGROS, SIGNOS DEL REINO	Los signos del reino: los milagros	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	2. Conocer e interpretar el significado de los milagros de Jesús como acción de Dios	2.1. Selecciona, justifica la elección y explica por escrito el significado de algunos milagros 2.2. Dramatiza milagros narrados en los evangelios
Unidad 7: LA RESU- RRECCIÓN DE JESÚS, COLUMNA DE NUESTRA FE	La resurrección: cumplimiento del plan salvífico de Dios	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	3. Comprender que Dios rescata a Jesús de la muerte	3.1. Señala afirmaciones de los testigos recogidas en los primeros capítulos donde se reconoce que la resurrección es acción de Dios 3.2. Reconstruye utilizando las TIC los encuentros con el Resucitado que describen los relatos evangélicos 3.3. Busca y explica signos y gestos de la comunidad cristiana donde se manifiesta la presencia de Jesús hoy
Unidad 8: LA IGLESIA, LUZ DEL MUNDO	La Iglesia: ministerios y servicios	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	1. Conocer y respetar la composición de la Iglesia	1.1. Identifica y describe los rasgos y funciones de los diferentes miembros de la comunidad eclesial
Unidad 9: EN LA EUCA- RISTÍA RE- NOVAMOS EL SACRIFICIO DE JESÚS EN LA CRUZ	La Eucaristía, renovación del sacrificio de Jesús en la cruz	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	2. Identificar el vínculo que existe entre la Última Cena y la pasión, muerte y resurrección de Cristo	2.1. Explica y valora el significado de las palabras de Jesús en la Última Cena 2.2. Asocia la celebración de la Eucaristía con las palabras y los gestos de Jesús en la Última Cena

6º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 1: LA SALVACIÓN. QUIERO SER FELIZ	La incapacidad del ser humano para ser feliz reclama la salvación	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	1. Evaluar circunstancias que manifiestan la imposibilidad de la naturaleza humana para alcanzar la plenitud	1.1. Identifica y juzga situaciones en las que reconoce la imposibilidad de ser feliz
			2. Reconocer y aceptar la necesidad de un Salvador para ser feliz	2.1. Busca, compara y comenta distintas expresiones del deseo humano de salvación en la Biblia
Unidad 2: DIOS Y EL SER HUMANO	La plenitud del ser humano está en la relación con Dios	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	3. Interpretar signos, en distintas culturas, que evidencian que la plenitud humana se alcanza en la relación con Dios	3.1. Descubre y explica por qué los enterramientos, pinturas, ritos y costumbres son signos de la relación del hombre con la Divinidad
			4. Reconocer que la relación con Dios hace a la persona más humana	4.1. Investiga y recoge acontecimientos de la historia donde se aprecia que el hecho religioso ha sido el motor de cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz
Unidad 3: ISRAEL Y LOS LIBROS SAPIENCIALES	El pueblo de Israel como depositario de la sabiduría de Dios Los libros sapienciales enriquecen a la humanidad	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	1. Descubrir y apreciar la riqueza de los textos sapienciales en la historia	1.1. Identifica y valora expresiones recogidas en los libros sapienciales que enriquecen y mejoran a la persona 1.2. Investiga y contrasta la sabiduría popular con expresiones de la sabiduría de Israel emitiendo un juicio personal 1.3. Propone, dialogando con sus compañeros, situaciones y comportamientos donde se expresa la riqueza humana que aparece en los textos sapienciales

6° CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 4: JESÚS DESVELA AL PADRE	Jesucristo, desvela al Padre Las tentaciones de Jesús: obstáculo al cumplimiento del plan de Dios	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	1. Distinguir que a través Jesús encontramos a Dios	1.1. Busca en los discursos del evangelio de Juan frases que expresan la relación de Jesús con el Padre y se esfuerza por comprender su significado 1.2. Identifica y sintetiza los rasgos que Jesús desvela del Padre en los discursos del evangelio de Juan
			2. Esforzarse por comprender que Jesús tiene que vencer obstáculos externos	2.1. Extrapola las dificultades que tuvo Jesús en su vida para obedecer al Padre con situaciones que viven los seres humanos
Unidad 5: JESÚS ENVÍA A LOS APÓSTOLES	Jesús envía a los discípulos para continuar con su misión salvífica	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	3. Comprender que la misión de Jesús continúa en la Iglesia	3.1. Localiza y explica la misión apostólica en las expresiones de Jesús recogidas en los evangelios sinópticos 3.2. Construye un mapa comparativo de las acciones de Jesús y las de la Iglesia
Unidad 6: PASCUA DE RESURREC- CIÓN	La Pascua, tiempo de resurrección. Los frutos de la resurrección de Jesús: la alegría y la paz Los cristianos, testigos de la resurrección	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	2. Identificar los rasgos del tiempo litúrgico de la Pascua	2.1. Señala y explica los principales signos pascales 2.2. Crea una composición sobre la alegría y la paz que experimentan los discípulos al encontrarse con el Resucitado
			3. Reconocer y valorar el cambio de vida generado por el encuentro con el Resucitado	3.1. Selecciona testimonios de cristianos y justifica el cambio generado por el encuentro con el Resucitado
Unidad 7: LA CONFIR- MACIÓN	Los sacramentos al servicio de la misión de la Iglesia: Confirmación	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	1. Diferenciar la aportación de los sacramentos de servicio a la misión de la Iglesia	1.1. Conoce y explica con ejemplos la razón por la que la Confirmación está al servicio de la Iglesia 1.2. Aprende y diferencia los signos y momentos celebrativos de la Confirmación

6° CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 8: EL MATRIMONIO	Los sacramentos al servicio de la misión de la Iglesia: Matrimonio	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	1. Diferenciar la aportación de los sacramentos de servicio a la misión de la Iglesia	1.1. Conoce y explica con ejemplos la razón por la que Matrimonio está al servicio de la Iglesia 1.2. Aprende y diferencia los signos y momentos celebrativos del Matrimonio
Unidad 9: EL ORDEN SACERDOTAL	Los sacramentos al servicio de la misión de la Iglesia: Orden sacerdotal	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	1. Diferenciar la aportación de los sacramentos de servicio a la misión de la Iglesia	1.1. Conoce y explica con ejemplos la razón por la que Orden está al servicio de la Iglesia 1.2. Aprende y diferencia los signos y momentos celebrativos del Orden

3. OBJETIVOS DE LA LOMCE

OBJETIVOS GENERALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA LOMCE

La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los niños y niñas las capacidades que les permitan:

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los Derechos Humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en uno mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la comunidad autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la naturaleza, las Ciencias sociales, la Geografía, la Historia y la cultura.
- i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Fomentar la educación vial y las actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

4. COMPETENCIAS CLAVE

Las orientaciones de la Unión Europea insisten en la necesidad de la adquisición de las competencias clave por parte de la ciudadanía como condición indispensable para lograr que los individuos alcancen un pleno desarrollo personal, social y profesional que se ajuste a las demandas de un mundo globalizado.

Por otra parte, más allá del ámbito europeo, la UNESCO (1996) estableció los principios precursores de la aplicación de la enseñanza basada en competencias al identificar los pilares básicos de una educación permanente para el siglo XXI, consistentes en «aprender a conocer», «aprender a hacer», «aprender a ser» y «aprender a convivir». Las competencias, por tanto, se conceptualizan como un «saber hacer» que se aplica a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales. Para que la transferencia a distintos contextos sea posible resulta indispensable una comprensión del conocimiento presente en las competencias y la vinculación de este con las habilidades prácticas o destrezas que las integran.

Se considera que «las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo». Se identifican claramente ocho competencias clave esenciales para el bienestar de las sociedades europeas, el crecimiento económico y la innovación, y se describen los conocimientos, las capacidades y las actitudes esenciales vinculadas a cada una de ellas. Asimismo, se destaca la necesidad de que se pongan los medios para desarrollar las competencias clave durante la educación y la formación inicial, y sean desarrolladas a lo largo de la vida. Así pues, el conocimiento competencial integra un conocimiento de base conceptual: conceptos, principios, teorías, datos y hechos (conocimiento declarativo-saber decir); un conocimiento relativo a las destrezas, referidas tanto a la acción física observable como a la acción mental (conocimiento procedimental-saber hacer) y un tercer componente que tiene una gran influencia social y cultural, y que implica un conjunto de actitudes y valores (saber ser). Por otra parte, el aprendizaje por competencias favorece los propios procesos de aprendizaje y la motivación por aprender, debido a la fuerte interrelación entre sus componentes: el conocimiento de base conceptual («conocimiento») no se aprende al margen de su uso, del «saber hacer»; tampoco se adquiere un conocimiento procedimental («destrezas») en ausencia de un conocimiento de base conceptual que permita dar sentido a la acción que se lleva a cabo.

4.1. LAS COMPETENCIAS CLAVE EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

A efectos de esta orden, las competencias clave del currículo son las siguientes:

- 1) Comunicación lingüística.
- 2) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- 3) Competencia digital.
- 4) Aprender a aprender.
- 5) Competencias sociales y cívicas.
- 6) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- 7) Conciencia y expresiones culturales.

4.2. DESCRIPCIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

1. Comunicación lingüística (CCL)

La competencia en comunicación lingüística es el resultado de la acción comunicativa dentro de prácticas sociales determinadas, en las cuales el individuo actúa con otros interlocutores y a través de textos en múlti

ples modalidades, formatos y soportes. Estas situaciones y prácticas pueden implicar el uso de una o varias lenguas, en diversos ámbitos y de manera individual o colectiva.

2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)

La competencia matemática y las competencias básicas en ciencia y tecnología inducen y fortalecen algunos aspectos esenciales de la formación de las personas que resultan fundamentales para la vida.

3. Competencia digital (CD)

La competencia digital es aquella que implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y participación en la sociedad. Esta competencia supone, además de la adecuación a los cambios que introducen las nuevas tecnologías en la alfabetización, la lectura y la escritura, un conjunto nuevo de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias hoy en día para ser competente en un entorno digital.

4. Aprender a aprender (CAA)

La competencia de aprender a aprender es fundamental para el aprendizaje permanente que se produce a lo largo de la vida y que tiene lugar en distintos contextos formales, no formales e informales. Esta competencia se caracteriza por la habilidad para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje.

5. Competencias sociales y cívicas (CSC)

Las competencias sociales y cívicas implican la habilidad y capacidad para utilizar los conocimientos y actitudes sobre la sociedad, entendida desde las diferentes perspectivas, en su concepción dinámica, cambiante y compleja, para interpretar fenómenos y problemas sociales en contextos cada vez más diversificados; para elaborar respuestas, tomar decisiones y resolver conflictos, así como para interactuar con otras personas y grupos conforme a normas basadas en el respeto mutuo y en convicciones democráticas. Además de incluir acciones a un nivel más cercano y mediato al individuo como parte de una implicación cívica y social.

6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CSIEE)

La competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor implica la capacidad de transformar las ideas en actos. Ello significa adquirir conciencia de la situación a intervenir o resolver, y saber elegir, planificar y gestionar los conocimientos, destrezas o habilidades y actitudes necesarios con criterio propio, con el fin de alcanzar el objetivo previsto. Esta competencia está presente en los ámbitos personal, social, escolar y laboral en los que se desenvuelven las personas, permitiéndoles el desarrollo de sus actividades y el aprovechamiento de nuevas oportunidades. Constituye igualmente el cimiento de otras capacidades y conocimientos más específicos, e incluye la conciencia de los valores éticos relacionados. La adquisición de esta competencia es determinante en la formación de futuros ciudadanos emprendedores, contribuyendo así a la cultura del emprendimiento.

7. Conciencia y expresiones culturales (CCEC)

La competencia en conciencia y expresión cultural implica conocer, comprender, apreciar y valorar con espíritu crítico, con una actitud abierta y respetuosa, las diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute personal y considerarlas como parte de la riqueza y patrimonio de los pueblos. Esta competencia incorpora también un componente expresivo referido a la propia capacidad estética y creadora y al dominio de aquellas capacidades relacionadas con los diferentes códigos artísticos y culturales, para poder utilizarlas como medio de comunicación y expresión personal. Implica igualmente manifestar interés por la participación en la vida cultural y por contribuir a la conservación del patrimonio cultural y artístico, tanto de la propia comunidad como de otras comunidades.

5. PROYECTO NEHORAH

La lengua de Jesús fue el arameo. Con ella se comunicó con su familia, con sus amigos, con todos. Había una palabra especialmente querida para Jesús: *Nehorah*, que quiere decir «luz». Ella va a ser el alma de nuestro proyecto, pues queremos que los alumnos que cursen Religión católica aprendan que:

Jesús es la LUZ
que recibimos en nuestro corazón,
para hacer el camino con ella,
e intentar, con la ayuda de Jesús,
ser LUZ para los demás y con los demás
como él nos recomendó:
«Vosotros sois la luz de la tierra».

Para acabar con el sufrimiento de los otros y para lograr la felicidad de uno mismo y de los demás, para entre todos y con la ayuda de Jesús hacer un mundo nuevo.



5.1. FINALIDAD DE LA ENSEÑANZA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA

La Religión se propone alcanzar las mismas competencias clave que las demás asignaturas, añadiendo el sentido cristiano para una educación integral del niño, pretende contribuir a la calidad de la educación desarrollando especialmente su capacidad de sentido trascendente, facilitándole una propuesta de sentido para su vida e iluminando el fundamento de aquellos valores comunes que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solidaria.

5.2. RASGOS Y PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

RASGOS

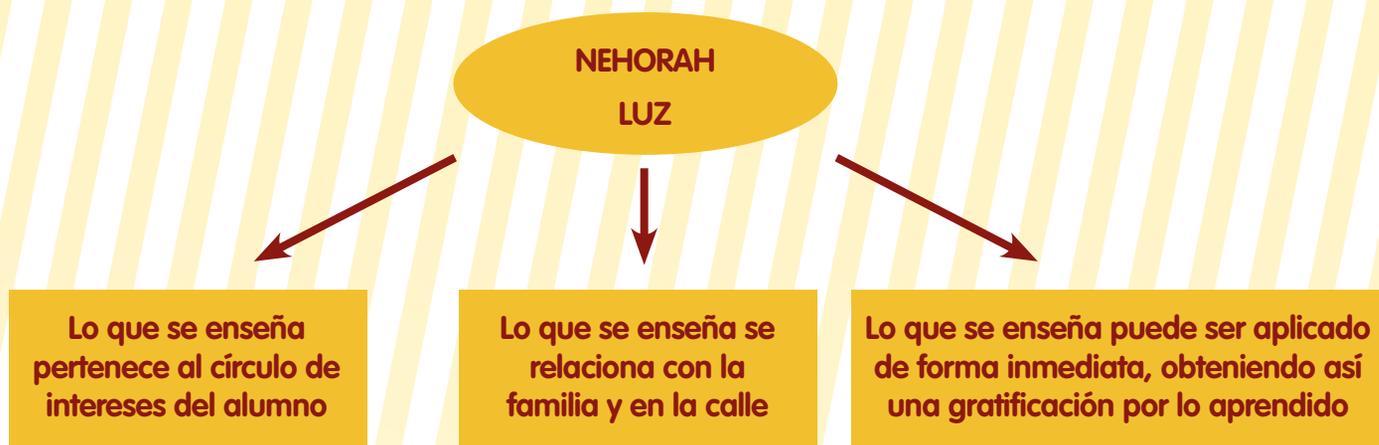
1. Las personas debemos estar aprendiendo continuamente por lo tanto se pretenderá enseñar a aprender, en la clase, en el colegio, en la vida.
2. Cada alumno deberá tomar conciencia de su protagonismo educativo; será el responsable de su aprendizaje.
3. Y ser conscientes de la importancia de un aprendizaje cooperativo en equipo con los compañeros y con sus profesores.
4. Se buscará que el aprendizaje esté enfocado la capacidad de desenvolverse en el día a día.
5. Este modelo educativo por competencias también tiene en cuenta la atención a la diversidad.
6. Y concede especial importancia a la competencia digital.
7. Cultiva la educación emocional de los alumnos.
8. Las actividades del proyecto están encaminadas a abordar el trabajo de contenidos desde todas las inteligencias: lingüística, naturalista, matemática, espacial, corporal-cinestésica, intrapersonal, interpersonal y musical.

PRINCIPIOS

- a. El área de Religión católica en el desarrollo de su currículo va a transmitir información y conocimientos y sobre todo va a provocar el desarrollo de las competencias clave en el sentido que propone el currículo de la CEE.
- b. El desarrollo del currículo se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos: el sentido religioso del hombre, el estudio de la revelación, Jesucristo y su mensaje y la Iglesia. Estos cuatro bloques los distribuimos en el proyecto en nueve unidades.
- c. Los alumnos de Religión católica aprenderán los contenidos desarrollados en los cuatro bloques para conseguir las competencias clave y el sentido trascendente.
- d. La identificación de los conocimientos previos de los alumnos es importante para que ellos se conviertan en agentes activos de su propio aprendizaje.
- e. Por ello, procuraremos implicar a los alumnos en su aprendizaje proponiéndoles actividades con sentido para ellos.
- f. La clase de Religión católica tratará de enseñar a los alumnos a ser personas autónomas, críticas, con iniciativa personal y solidarias, proporcionándoles herramientas para ello.
- g. También potenciará el trabajo en equipo en un clima de confianza y respeto.
- h. Sabiendo que la participación de las familias es clave en la educación de los hijos haremos lo posible por proponer pautas de diálogo y colaboración.

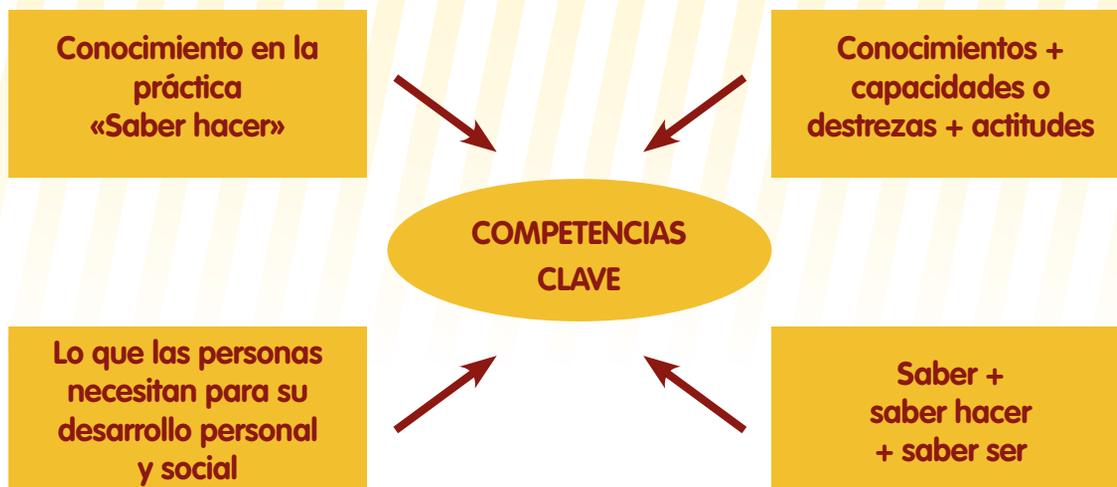
(Cf C. ESTEBAN-G. PRIETO-R. PRIETO, *Competencias básicas y área de Religión católica*, SM y PPC, Madrid 2006).

EL PROYECTO NEHORAH NO IGNORA QUE EL APRENDIZAJE DE LA RELIGIÓN CATÓLICA ES MÁS CONSISTENTE, EVOCABLE Y APLICABLE SI...



5.3. CONTRIBUCIÓN DEL PROYECTO NEHORAH AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

La novedad más destacable del sistema educativo de la LOMCE se centra en los estándares de aprendizaje evaluables que se han incorporado como nuevo componente del currículo escolar.



Las competencias van a tratar de identificar y expresar los aprendizajes necesarios de Educación Primaria.

Esta nueva corriente educativa va a tratar de actualizar los planteamientos pedagógicos, la función social de la educación y la aplicación de los aprendizajes en la vida real.

El consejo Europeo dice: «las competencias son la suma de conocimientos, destrezas y características individuales que permiten a una persona realizar acciones. Las competencias clave representan un paquete multifuncional y transferible de conocimientos, destrezas y actitudes que todos los individuos necesitan para su realización y desarrollo personal e inclusión social. Tienen como esencia el desarrollo integral de la personalidad de los alumnos. No se trata solo de adquirir conocimientos, sino de ser capaz de ir aplicándolos cuando sea necesario en la vida de cada día.

La competencia se inscribe de lleno en un aprendizaje para la vida. Es decir: aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a vivir.

La enseñanza de la religión católica en la escuela se atiene a la finalidad propia de esta, que es la formación plena del alumno mediante los sistemas propios de aprendizaje que se concretan en el currículo y su desarrollo. Contribuye a la calidad de la educación desde la propuesta y desarrollo de unos conocimientos, valores y actitudes que conforman su propio currículo. Lo hace desarrollando especialmente la capacidad de sentido trascendente del alumno, facilitándole una propuesta del sentido último para su vida e iluminando el fundamento de aquellos valores comunes y propios de esta enseñanza que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solidaria.

Las propuestas de la enseñanza religiosa católica constituyen en sí misma una cosmovisión del mundo, de la vida y del ser que hacen posible la formación integral. Todo ello se realiza mediante la presentación sistemática, orgánica y científica del mensaje, vida y persona de Jesucristo, presente en su Iglesia, avalada por la tradición y el magisterio de la Iglesia, transmitida a través de la acción educativa del profesor con su preparación científico-técnica y su testimonio cristiano.

A su vez, las aportaciones de esta enseñanza hacen posible, como oferta libre, una manera de ser y de vivir en el mundo, de modo que los principios, valores y actitudes que generan los elementos básicos del cristianismo ayuden al alumno a situarse lúcidamente ante la tradición cultural y, por ende, a insertarse críticamente en la sociedad.

Competencias en NEHORAH	Competencia lingüística	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud de curiosidad, interés y creatividad hacia el aprendizaje y el reconocimiento de las destrezas inherentes a esta competencia como: lectura, conversación, escritura, producción y recepción de mensajes en diferentes contextos, conocimiento del mundo religioso, escucha de la Palabra de Dios, simbología, lenguaje bíblico, valoración crítica de la cultura a la luz del Evangelio y la dimensión intercultural. • Permite superar las dificultades y resolver los problemas que surgen en el acto comunicativo, destrezas y estrategias comunicativas para la lectura, la escritura, el habla, la escucha y la conversación, como destrezas vinculadas con el tratamiento de la información, la lectura multimodal y la producción de textos electrónicos en diferentes formatos. • El componente personal que interviene en la interacción comunicativa en tres dimensiones: la actitud, la motivación y los rasgos de personalidad.
	Competencia matemática y básica en ciencia y tecnología	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar el razonamiento para describir, interpretar y predecir fenómenos en su contexto social, temporal y religioso. • Generar actitudes y valores basados en el rigor, el respeto a los datos y la veracidad. • Acercamiento al mundo humano y a la interacción responsable con él desde acciones, tanto individuales como colectivas, orientadas a la conservación y mejora del medio natural y humano, decisivas para la protección y mantenimiento de la calidad de vida y el progreso de los pueblos. • Generar actitudes y valores que promuevan criterios éticos asociados al sentido de la responsabilidad y a la adopción de una actitud adecuada para lograr una vida física, mental y religiosa saludable.
	Competencia digital	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a las fuentes y el procesamiento de la información; saber los derechos y las libertades que asisten a las personas en el mundo digital. • Desarrollar una actitud activa, crítica y realista hacia los contenidos en los medios tecnológicos, valorar fortalezas y debilidades y respetando principios éticos en su uso.

Competencias en NEHORAH	Competencia digital	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en el trabajo colaborativo, así como la motivación y la curiosidad por el aprendizaje y la mejora en el uso de las tecnologías. • Saber cómo los contenidos digitales pueden realizarse en diversos formatos (texto, audio, vídeo, imágenes). • La resolución de saber dónde buscar.
	Aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"> • Motiva habilidades para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje. • Ayuda a motivar el aprendizaje, que el educando se sienta protagonista del proceso y del resultado de su aprendizaje y que llegue a las metas propuestas. • Conocer y controlar los propios procesos de aprendizaje para ajustarlos a los tiempos y las demandas de las tareas y actividades que conducen al aprendizaje. • Ayuda a la reflexión que favorezca un conocimiento de los procesos mentales de su aprendizaje, así como al desarrollo de la destreza de regular y controlar el propio aprendizaje que se lleva a cabo.
	Competencias sociales y cívicas	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de destrezas para comunicarse de una manera constructiva: mostrar tolerancia, expresar y comprender puntos de vista diferentes y sentir empatía. Asimismo, genera actitudes y valores para la colaboración, la integridad y honestidad. • Conocimiento crítico de la democracia, justicia, igualdad, ciudadanía, derechos humanos y religiosos. Comprender y entender las experiencias colectivas y el funcionamiento del pasado y presente de las sociedades, la realidad del mundo en el que se vive, sus conflictos, logros y problemas, para comprometerse personal y colectivamente en su mejora, participando así de manera activa, eficaz y constructiva en la vida. Ser capaz de ponerse en el lugar del otro, aceptar las diferencias, ser tolerante y respetar los valores, las creencias, las culturas y la historia personal y colectiva de los otros.
	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda a intervenir o resolver, y saber elegir, planificar y gestionar los conocimientos, destrezas o habilidades y actitudes necesarios con criterio propio, con el fin de alcanzar el objetivo previsto. • Promueve la capacidad de análisis; las capacidades de planificación, organización, gestión y toma de decisiones; la capacidad de adaptación al cambio y resolución de problemas; la comunicación, presentación, representación y negociación efectivas; la habilidad para trabajar, tanto individualmente como dentro de un equipo; la participación, capacidad de liderazgo y delegación; el pensamiento crítico y sentido de la responsabilidad; la autoconfianza, evaluación y autoevaluación.
	Conciencia y expresiones culturales	<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda a conocer, comprender, apreciar y valorar con espíritu crítico, con una actitud abierta y respetuosa, las diferentes manifestaciones culturales y artísticas, a utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute personal y a considerarlas como parte de la riqueza y el patrimonio de los pueblos. • Promueve actitudes y valores personales de interés, reconocimiento y respeto por las diferentes manifestaciones artísticas y culturales, y por la conservación del patrimonio cultural. • La promoción de la participación en la vida y la actividad cultural en el medio que se vive, a lo largo de toda la vida.

1. Competencia en comunicación lingüística

La enseñanza religiosa católica aporta elementos básicos en cuanto al logro de la competencia en comunicación lingüística pues se sirve del lenguaje académico, las imágenes y los símbolos, y otros recursos para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación.

Elementos básicos:

- La escucha de la Palabra de Dios.
- El comentario del texto bíblico.
- Los géneros literarios bíblicos.
- El lenguaje bíblico, el doctrinal, el litúrgico y el moral.
- El vocabulario.

2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Aplicar el razonamiento para describir, interpretar y predecir fenómenos en su contexto social, temporal y religioso.

Actitudes y valores basadas en el rigor, el respeto a los datos y la veracidad.

Acercamiento al mundo humano y a la interacción responsable con él desde acciones, tanto individuales como colectivas, orientadas a la conservación y mejora del medio natural y humano, decisivas para la protección y mantenimiento de la calidad de vida y el progreso de los pueblos.

Presentación de actitudes y valores que promuevan criterios éticos asociados al sentido de la responsabilidad y a la adopción de una actitud adecuada para lograr una vida física, mental y religiosa saludable.

3. Competencia digital

Permite el acceso a las fuentes y al procesamiento de la información, señalando los derechos y las libertades que asisten a las personas en el mundo digital.

Desarrolla una actitud activa, crítica y realista hacia los contenidos en los medios tecnológicos, valora fortalezas y debilidades, respetando principios éticos en su uso.

Participación en el trabajo colaborativo, así como la motivación y la curiosidad por el aprendizaje y la mejora en el uso de las tecnologías.

Ayuda a saber cómo los contenidos digitales pueden realizarse en diversos formatos (texto, audio, vídeo, imágenes).

Utilización educativa de los recursos tecnológicos, procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético.

La resolución de saber dónde buscar.

4. Competencia para aprender a aprender

La Religión católica contribuye igualmente al desarrollo de la competencia de aprender a aprender, fomentando las capacidades a través de la educación, el impulso del trabajo en equipo o la síntesis de la información y opinión.

Elementos básicos:

- La búsqueda de la verdad, la belleza y el bien.
- El impulso del trabajo en equipo y/o cooperativo.
- El gusto por aprender más.
- El esfuerzo personal.
- El seguimiento y la imitación de Jesucristo.

5. Competencias sociales y cívicas

En la competencia social y cívica se integran elementos esenciales para la humanización: personales, interpersonales e interculturales y se recogen todas las formas de comportamiento que preparan a las personas para participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional. La enseñanza religiosa católica expone, fundamenta y jerarquiza los valores y las virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la cooperación, la libertad, la justicia y de la caridad. Todo ello como expresión coherente del conocimiento de Dios revelado en Jesucristo.

Elementos básicos:

- El ejercicio de la ciudadanía.
- La mejora de la sociedad.
- La formulación de juicios éticos.
- La aplicación de normas de conducta.
- La reflexión ética.
- La resolución de conflictos mediante el diálogo.

6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Es finalidad fundamental del quehacer de la escuela que los alumnos descubran su identidad personal, pero esto no será posible sin una apertura al significado último y global de su existencia humana. El alumno no podrá desarrollar su autonomía e iniciativa personal si no comienza ya a adiestrarse en el conocimiento de sí mismo, en su ser más profundo, en sus potencialidades, en su dignidad y en su sentido. La formación religiosa católica aporta de esta manera una cosmovisión que hace posible la apertura hacia el fundamento y el sentido último de la vida y, por tanto, al sentido de la ciencia, de la cultura y de la identidad misma de la persona humana.

Elementos básicos:

- El conocimiento de uno mismo y el equilibrio de la autoestima.
- Los valores evangélicos: responsabilidad, perseverancia, creatividad, autocrítica, gratitud, solidaridad, respeto, paz, libertad y justicia.
- La capacidad de elegir con criterio propio y de relación con los demás y con Dios.
- La actitud positiva hacia la conversión.
- La superación de las dificultades.
- La dignidad personal y el sentido último de la vida (su finalidad trascendente).
- La propuesta de Jesucristo como camino a la verdad y a la vida.
- La construcción de un juicio moral basado en los principios, valores y actitudes que genera el mismo Evangelio.

7. Conciencia y expresiones culturales

La contribución a la competencia de conciencia y expresiones culturales se relaciona con sus aspectos de conocimiento y valoración de toda la expresión artística, plástica, histórica, simbólica, lingüística, de costumbres, ritos, fiestas, valores y modos de vida impregnados de cristianismo desde su origen y su desarrollo actual, como manifestación del hecho religioso. El alumno no solo va a conocer, sino que podrá comprender y asumir los valores que conlleva el conocimiento del hecho religioso en su expresión artística, cultural y estética, teológica y vivencial.

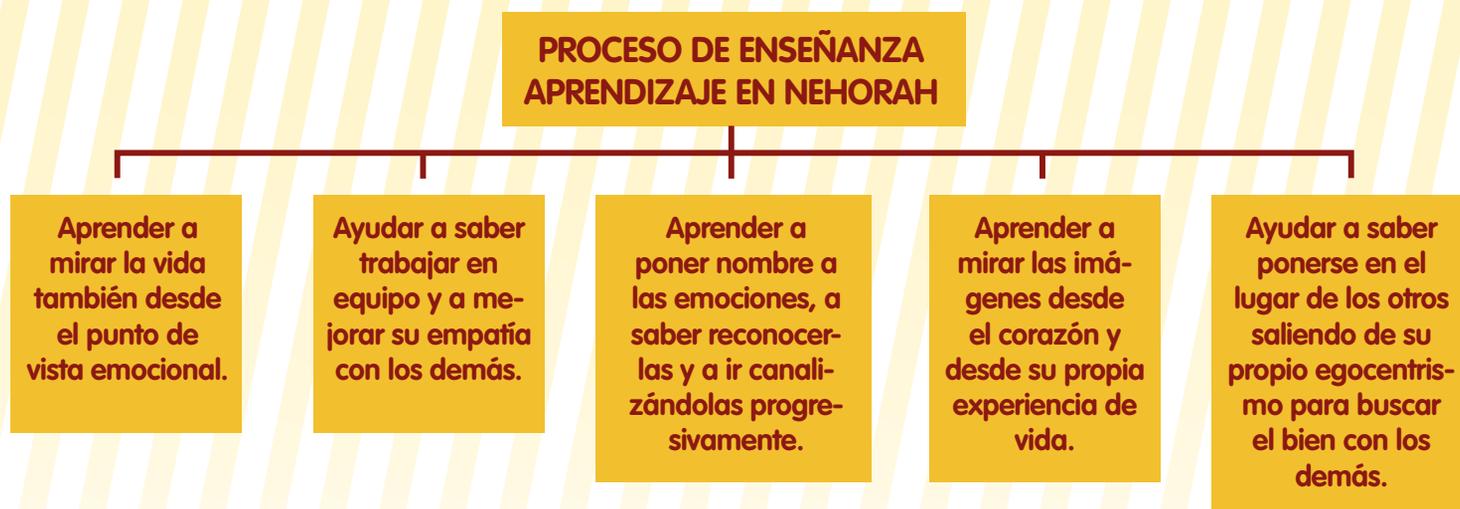
Elementos básicos:

- El análisis y comentario de las diversas manifestaciones artísticas, culturales y religiosas.
- El sentimiento de aprecio y valoración del hecho cultural, artístico y religioso.
- La actitud de respeto y conservación del patrimonio cultural y religioso.

5.4. PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE



Desde el nuevo proyecto de Religión pretendemos que los niños aprendan a mirar la vida también desde el punto de vista emocional. Es la inteligencia emocional la que les va a permitir tomar conciencia de sus propias emociones, comprender los sentimientos de los demás y tolerar las frustraciones. Este proyecto les va a ayudar a saber trabajar en equipo y a mejorar su empatía con los demás, posibilitándoles un mayor aprendizaje y un adecuado desarrollo personal. Van a aprender a poner nombre a las emociones, a saber reconocerlas y a ir canalizándolas progresivamente. Asimismo les va a ayudar a saber ponerse en el lugar de los otros saliendo de su propio egocentrismo para buscar el bien con los demás. Aprenderán a mirar las imágenes desde el corazón y desde su propia experiencia de vida. Así como a entender y estudiar los contenidos del currículo exactamente igual que el resto de las asignaturas.



En la primera doble página de cada unidad, «MIRAMOS LA VIDA» comenzaremos identificando la experiencia humana que nos servirá como punto de partida u conexión con los contenidos bíblicos y las enseñanzas de la Iglesia; seguiremos con «Veo, pienso, me pregunto». Esta rutina fomenta que los estudiantes realicen observaciones cuidadosas e interpretaciones meditadas.

La siguiente actividad «Sentimientos y emociones» está relacionada con la identificación de emociones y sentimientos y con la búsqueda del bien con los demás.

En el último apartado de la página «¿Lo sabes?» trabajaremos la activación de sus conocimientos previos. Les haremos preguntas relacionadas con los contenidos que se van a trabajar en el tema e intentaremos averiguar qué conocimientos tienen los alumnos sobre el tema antes de trabajarlo.

En estas dos páginas los alumnos trabajan la competencia lingüística y aprender a aprender.

En la segunda doble página «APRENDEMOS DE LA BIBLIA» trabajaremos la lectura del texto bíblico centrándola en tres pasos:

1º Paso: «Antes de la lectura». Vamos a intentar centrar la atención de los alumnos y a prepararles para que sean capaces de leer el texto y comprender aquello que van a leer para que sepan extraer y recordar las ideas principales. Les haremos generarse preguntas, tener una visualización previa, saber ponerse en el lugar de Jesús o en el lugar de los demás.

Por ejemplo: Imagina que pasaría si no existiera el cielo... Imagina que eres Jesús y vas a hablar ante un grupo de gente, piensa en aquellas cosas que les dirías...

2º Paso: «Durante la lectura». En este paso vamos a trabajar la lectura del texto bíblico. Esta lectura la podemos realizar de diferentes formas pero el objetivo fundamental es hacer que el alumno comprenda y aprenda el mensaje de Jesús que nos habla a través del texto bíblico. Las diferentes formas de realizar la lectura podrían ser:

- Lectura por parte del profesor.
- Lectura individual en silencio.
- Lectura individual en voz alta.
- Lectura dramatizada.
- Lectura cooperativa.

3º Paso: «Después de la lectura». En este paso vamos a comprobar a través de diferentes actividades si los alumnos han comprendido el mensaje y las ideas principales del texto bíblico que han leído. A través de la actividad «Me quedo con» los alumnos van a poder demostrar lo que han comprendido del texto. Deben ser capaces de resumir en una frase sencilla la idea principal del texto o el mensaje que nos quiere transmitir Jesús.

Cultivamos pues la competencia lingüística realizando el comentario de texto con la misma técnica que utiliza la asignatura de literatura; también la competencia de sentido trascendente explicándoles que el texto bíblico tiene dos autores: el humano que lo escribió y Dios que lo inspiró.

Sugerimos al profesor que amplíe los conocimientos de los alumnos en interioridad; para lo cual le ofrecemos un fotocopiado en la guía.

En la tercera doble página, «QUÉ NOS ENSEÑA LA IGLESIA», se propone a los alumnos lo que la Iglesia enseña desarrollando el mensaje cristiano de las narraciones bíblicas mediante textos expositivos, láminas de arte y actividades de comprensión.

En ella trabajamos la competencia epistemológica, propia de la asignatura de Religión, pues la propuesta que estudian consta de sencillos textos teológicos y manifestaciones artísticas y culturales de los contenidos.

También ofrecemos dos fotocopiables, uno de refuerzo, de repaso de los estándares de aprendizaje y otro de ampliación.

En la cuarta doble página, «APRENDEMOS MÁS» pretendemos que los alumnos aprendan a vivir siguiendo las enseñanzas de Jesús e integren el mensaje estudiado en el texto bíblico y en la página de la Iglesia en su vida diaria. Asimismo queremos que sean capaces de saber vivir y trabajar con los demás. En esta página vamos a incluir actividades de trabajo cooperativo que les van a posibilitar poder trabajar en equipo y aprender con los demás, lectura de imágenes de obras artísticas, vidas de santos, relatos vocacionales y valores de Jesús. Recomendamos técnicas de relajación e interiorización, páginas web... y también un fotocopiado de una poesía que expresa el contenido de la unidad para suscitar en los alumnos el asombro, la admiración...

En la quinta doble página, «¡CUÁNTO HE APRENDIDO!», contiene un mapa mental o un esquema, el resumen de los contenidos más importantes trabajados, una canción o una poesía, unas preguntas para aprender y una autoevaluación para que reflexionen sobre su aprendizaje, comportamiento, atención, participación.

En ella trabajamos entre otras la competencia para aprender a aprender, la competencia ética, y ofrecemos un fotocopiable para evaluar; así como técnicas para la memorización de los contenidos conceptuales.

5.5. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Vistas las carencias existentes en algunos alumnos dentro de competencias básicas, sobre todo en la comprensión y razonamiento, se ha hecho una especial incidencia en diseñar y llevar a cabo actividades sencillas, historias de la vida muy cercanas a su entorno, resolución de pasatiempos, canciones, planteamiento de opiniones... que les permitan desarrollar sus capacidades.

Hemos prestado particular atención, en lo posible, a la diversidad de los alumnos/as, proporcionando actividades de refuerzo y ampliación especialmente propuestos en la guía para cada grupo diferencial y en cada unidad, para cuando el profesor lo necesite.

Las actividades de refuerzo y ampliación acompañan al alumno en el desarrollo de su capacidad para alcanzar su madurez y equilibrio afectivo-social mediante la participación.

La atención a la individualidad del alumnado se ha de traducir dando respuesta a las exigencias concretas derivadas del desarrollo personal, del ambiente familiar de procedencia, de la potencialidad de aprendizaje, de la experiencia anterior de escolarización, del conocimiento del idioma y de los conocimientos previos de cada uno de los ámbitos de aprendizaje.

El proyecto Nehorah basa uno de sus fundamentos en atender las diferencias individuales. Con ello se pretende situar a todos los alumnos en condiciones de aprovechar al máximo las oportunidades de la escolarización. Hemos tenido en cuenta el distinto ritmo de aprendizaje de unos y otros, la necesidad de consolidar el dominio de las técnicas instrumentales y la prevención de errores conceptuales.

Para facilitar que la acción docente pueda adaptarse a los avances individuales, en el área de Religión católica, nuestro proyecto ofrece:

- **Desde una perspectiva general de la materia:**

- Una programación detallada que permite asignar objetivos y contenidos al alumno que manifieste dificultades en alguno de los aprendizajes.
- Sugerencias metodológicas aplicables al proceso de enseñanza.
- Un canon de estándares de aprendizaje utilizable por el profesor en función de los objetivos básicos asignados a un alumno como consecuencia de la adaptación curricular. Este canon facilita:

1. Adaptar los objetivos generales a los alumnos con necesidades educativas especiales.
2. Modificar los contenidos y seleccionar aquellos que se consideren de carácter básico.
3. Flexibilizar los criterios de evaluación ajustándolos a las modificaciones anteriores.
4. Individualizar la metodología.

- **Desde una perspectiva centrada en las unidades didácticas:**

- En cada una de las unidades, el profesor encontrará los contenidos, los criterios de evaluación, los estándares de aprendizaje evaluables, las estrategias metodológicas y la propuesta de actividades que facilitan el proceso de adaptación a los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Actividades de refuerzo y ampliación que permiten respetar el ritmo de aprendizaje de cada alumno.

- Los recursos que el proyecto pone a disposición del alumno y del profesor para hacer frente a esta atención individual son los siguientes:
 - El libro del alumno con una secuencia didáctica graduada.
 - La propuesta didáctica: además de las programaciones de las unidades en los términos ya citados, contiene estrategias metodológicas y propuestas de actividades para las adaptaciones curriculares.
 - Un CD con canciones que sintetizan los contenidos de cada unidad.

Finalmente, el Proyecto Nehorah no ignora que el aprendizaje de la Religión católica es más consistente, evocable y aplicable cuando:

- Lo que se enseña pertenece al círculo de intereses del alumnado de estas edades.
- Lo que se enseña se relaciona con lo que ocurre en la familia y en la calle.
- Lo que se enseña puede ser aplicado de forma inmediata, obteniendo así una gratificación por lo aprendido.

Por otra parte, las dificultades del aprendizaje son superables cuando:

- La adaptación al alumno es correcta.
- El profesor vive y comunica ilusión en su trabajo y en su relación con el alumnado.
- Se transmite confianza al alumno en su capacidad para aprender.

5.6. ORIENTACIONES PARA FACILITAR EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE PERMITAN TRABAJAR POR COMPETENCIAS EN EL AULA

a) Debe ajustarse al nivel competencial inicial de los alumnos.

b) Es necesario secuenciar la enseñanza de tal modo que se parta de aprendizajes más simples para avanzar gradualmente hacia otros más complejos.

c) Uno de los elementos clave en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la motivación. Lo que más motiva a los alumnos, dice la maestra Merit Karise (Estonia), es la personalidad del profesor, su pasión, su chispa, su espíritu de equipo...: «El buen maestro ayuda a sus alumnos a abrirse al mundo, espolea su curiosidad, les hace sentir que ellos importan y que su contribución es importante para el mundo». La motivación implica un nuevo planteamiento del papel del alumno, activo y autónomo, consciente de ser responsable de su aprendizaje.

d) Para potenciar la motivación por el aprendizaje de competencias se requieren metodologías activas, que se apoyen en estructuras de aprendizaje cooperativo, como el trabajo por proyectos.

Pretendemos enseñar a los alumnos a pensar. Se trata del cambio de paradigma educativo, el alumno se convierte en el propio agente de su aprendizaje y es a través de sus reflexiones como va adquiriendo sus conocimientos. Asimismo los alumnos aprenden a transferir sus aprendizajes a situaciones reales de su vida cotidiana. Vamos trabajar con rutinas y destrezas del pensamiento que les van a servir de guía en el proceso de pensar.

Una rutina o destreza de pensamiento es un modelo o patrón sencillo de razonamiento que ayuda a los alumnos a aprender a pensar. Consiste en pocos pasos, fáciles de enseñar, aprender, recordar y transferir. Pueden trabajarse de forma individual o en grupo y en diversidad de contextos.

– «VEO, PIENSO, ME PREGUNTO»

Esta rutina fomenta que los estudiantes realicen observaciones cuidadosas e interpretaciones meditadas. Les ayuda a estimular la curiosidad y a establecer el escenario de investigación. La utilizaremos para ayudarles a pensar con mayor profundidad sobre la imagen de la primera página. Mediante el «Qué veo» les propondremos que escriban o digan dos o tres cosas que ellos ven en la imagen. En el «Pienso» les haremos pensar sobre algún aspecto fundamental de la imagen. Y en «Me pregunto» intentaremos que se generen preguntas al mirar la imagen.

Aunque damos algunas cuestiones en el «Veo, pienso, me pregunto» de cada unidad, proponemos al profesor que anime a sus alumnos a verbalizar lo que ven y lo que piensan sobre el tema que se esté trabajando así como a plantearse preguntas.

– MAPA MENTAL

Un mapa mental es un método para organizar ideas utilizando al máximo las capacidades mentales. Es un diagrama que se utiliza para ordenar la información a partir de una idea central de la que irradian una serie de líneas curvas o ramas con ideas asociadas. Se utilizan como recurso para la organización, comprensión, aprendizaje y transmisión de información. Tienen en cuenta aspectos como el pensamiento creativo, la percepción visual, la memoria y la mnemotecnia. Un mapa mental puede servir para generar y organizar ideas y es muy eficaz para extraer y memorizar la información.

e) Resulta recomendable el uso del portfolio, que es una herramienta motivadora que potencia la autonomía del alumno y desarrolla su pensamiento crítico y reflexivo.

f) Es necesaria una adecuada coordinación entre los docentes sobre estrategias metodológicas y didácticas.

5.6.1. Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es un método de aprendizaje basado en el trabajo en equipo de los alumnos.

En una situación de aprendizaje cooperativo el grupo de alumnos tiene que trabajar conjuntamente porque se lograrán los objetivos si, y solo si, cada miembro del equipo consigue los suyos. El equipo necesita el conocimiento y el trabajo de todos los miembros. En esta situación de aprendizaje se buscan los beneficios para el conjunto del grupo, que lo son, también, para uno mismo. La recompensa recibida por el alumno, en el aprendizaje cooperativo, es equivalente a los resultados obtenidos por el grupo.

• Elementos básicos del aprendizaje cooperativo (Johnson-Jonson):

1. **La interdependencia positiva:** puede definirse como el sentimiento de necesidad hacia el trabajo de los demás. Los miembros del grupo perciben que están vinculados entre sí para realizar una tarea y que no pueden tener éxito a menos que cada uno de ellos lo logre. Si todos consiguen sus objetivos, se logrará el objetivo final de la tarea.
2. **La interacción «cara a cara» o simultánea:** en el aprendizaje cooperativo, los estudiantes tienen que trabajar juntos, «aprender con otros», favoreciendo, de esta manera, que compartan conocimientos, recursos, ayuda o apoyo. Discutir sobre los distintos puntos de vista, sobre la manera de enfocar determinada actividad, explicar a los demás lo que cada uno va aprendiendo, etc. son acciones que se tienen que llevar a cabo con todos los miembros del grupo para poder lograr los objetivos previstos.

3. **La responsabilidad individual:** cada miembro, individualmente, tiene que asumir la responsabilidad de conseguir las metas que se le han asignado. Por tanto, realmente, cada persona es, y debe sentirse, responsable del resultado final del grupo. Sentir que algo depende de uno mismo y que los demás confían en la propia capacidad de trabajo (y viceversa) aumenta la motivación hacia la tarea y el rendimiento individual y grupal.
4. **Las habilidades sociales:** necesarias para el buen funcionamiento y armonía del grupo. La gestión que hagan de los posibles conflictos que surjan, el ambiente general que existe en el mismo... son temas que los alumnos tienen que aprender a manejar.
5. **La autoevaluación del grupo:** se les da la oportunidad de que sean capaces de evaluar el proceso de aprendizaje que ha seguido su grupo. Esta evaluación guiada por el profesor es muy importante para tomar decisiones para futuros trabajos y para que cada miembro pueda llevar a cabo un análisis de la actuación que ha desempeñado en el grupo.

- **¿Cómo formar los grupos cooperativos?**

Respecto al tamaño de los grupos no existe un número concreto de integrantes que pueda considerarse como el adecuado. La cantidad dependerá de lo que se quiera conseguir, de la edad de los alumnos, de los recursos y materiales con los que contemos y del tiempo disponible. No obstante, se suele considerar como un tamaño adecuado el que oscila entre tres y seis miembros.

La finalidad del aprendizaje cooperativo es que cada alumno aprenda sobre sí mismo y sobre los demás. Centrar la evaluación en comportamientos cooperativos en lugar de competitivos ayudará especialmente a los alumnos con más dificultades.

- **Roles grupales en el aprendizaje cooperativo**

Estos roles dependen de la actividad y del tamaño del grupo. El profesor/a puede seleccionar los más apropiados y aumentar o disminuir su número y funciones según la situación de aprendizaje:

- Un portavoz, que se encargará de resumir las principales conclusiones o respuestas generadas por el grupo y de transmitir las al resto de la clase.
- Un secretario, cuya función es escribir las decisiones del grupo.
- Un responsable del material, que consigue los materiales que el grupo necesita y se comunica con los otros grupos y con el profesor.
- Un moderador, que cuidará de que el grupo esté colaborando de manera adecuada y todos sus miembros puedan intervenir.

5.6.2. Estructuras cooperativas: (Spencer Kagan)

- **Lectura cooperativa**

Objetivo: Realizar lecturas comprensivas colectivas desarrollando el resumen oral de los textos.

Descripción: Un alumno o una alumna de un equipo lee el primer párrafo de un texto. El resto debe estar muy atentos. A continuación, el alumno o la alumna siguiente (el segundo, siguiendo la dirección de las agujas del reloj) ha de explicar lo que se ha leído y hacer un resumen.

Los que vienen a continuación (el 3º y el 4º) dicen si el resumen es correcto y, si es necesario, lo matizan o lo amplían. El 2º alumno o alumna lee el segundo párrafo, el 3º hace un resumen, el 4º y el 1º dicen si es correcto, y así sucesivamente hasta que han leído todo el texto.

Si hay alguna palabra que no entiendan, incluso después de haber consultado el diccionario, el portavoz del equipo lo comunica al maestro o a la maestra, que se lo preguntará a los demás equipos (que están leyendo el mismo texto). Si alguien lo sabe, lo explica y, además, dice como lo ha averiguado.

Tipo de actividad: Proceso de aprendizaje.

Principios básicos que trabaja: Interacción mutua y participación equilibrada.

- **Cabezas numeradas**

Objetivo: Conseguir que todo el grupo asuma los mismos objetivos y que todos conozcan en igual medida los aprendizajes concretos y sencillos que se quieren aprender.

Descripción: Después de trabajar sobre un tema concreto, una pregunta, un problema, una operación, el equipo llega a una respuesta y debe trabajar para que todos los miembros del mismo tengan la capacidad de explicar correctamente la respuesta. Cada miembro del grupo está numerado y al azar se saca un número (puede utilizarse un dado) y al que le toque debe explicar a toda la clase la respuesta de su grupo. Si lo consigue adecuadamente la recompensa es para todo el equipo.

Aplicaciones: Es ideal para preguntas cortas en que tengan que investigar las respuestas, resolución de problemas, lectura comprensiva de un texto complejo.

Principios básicos que trabaja: Interdependencia positiva y responsabilidad individual.

- **1- 2 - 4**

Objetivo: Conseguir crear una dinámica de equipo que parte de lo individual y termine en el grupo.

Descripción: Dentro del equipo-base, cada alumno/a piensa cuál es la respuesta correcta a una pregunta planteada. Posteriormente, se ponen de dos en dos, intercambian sus respuestas y las comentan, llegando a conclusiones comunes. Finalmente todo el equipo ha de decidir cual es la respuesta más adecuada y completa por escrito la pregunta que se ha planteado.

Aplicaciones: Revisión de alguna cuestión que se quiera afianzar en la clase. Aclarar entre todos antes de responder.

Principios básicos que trabaja: Responsabilidad individual, participación equilibrada e interdependencia positiva.

- **Parada de tres minutos**

Objetivo: Implicar a todo el alumnado en cuestiones que les motiven, preguntar sobre lo que se está tratando y constatar que el alumnado va integrando en alguna medida lo explicado.

Descripción: Cuando el profesor o profesora da una explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando hace una pequeña parada de tres minutos para que cada equipo-base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado hasta aquel momento y elabore tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberán plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta –de las tres que ha pensado–, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta –u otra muy parecida– ya ha sido planteada por otro equipo-base, se la saltan.

Cuando ya se han planteado todas las preguntas, el profesor o la profesora prosigue la explicación, hasta que haga una nueva parada de tres minutos.

Aplicaciones: Motivación e implicación en las explicaciones.

Principios básicos que trabaja: Interacción simultánea, responsabilidad individual.

- **Mapa conceptual a cuatro bandas**

Objetivo: Resumir entre todos en un mapa conceptual o esquema todo lo aprendido de un determinado tema.

Descripción: Al acabar un tema, como síntesis final, cada equipo puede elaborar un mapa conceptual o un esquema que resuma todo lo que se ha trabajado en clase al respecto.

El profesor o la profesora guiará a los estudiantes a la hora de decidir entre todos qué apartados deberán incluirse en el mapa o esquema. Dentro de cada equipo-base se repartirán las distintas partes del mapa o esquema, de modo que cada estudiante deberá traer pensado de su casa (o hará en clase de forma individual o por parejas) la parte que le ha tocado. Después pondrán en común la parte que ha preparado cada uno, y repasarán la coherencia del mapa o del esquema que resulte; si es necesario, lo retocarán antes de darlo por bueno y, finalmente, harán una copia para cada uno, para que les sirva como material de estudio.

Aplicaciones: Resumen final de un tema.

Principios básicos que trabaja: Interacción mutua, responsabilidad individual e interdependencia positiva.

- **Lápices al centro**

Objetivo: Propiciar el debate para la realización de un ejercicio que permita concretar una respuesta escrita por parte de todos propiciando la atención.

Descripción: El profesor da a cada equipo una hoja con tantas preguntas o ejercicios sobre el tema que trabajan en la clase como miembros tiene el equipo de base (generalmente cuatro). Cada estudiante debe hacerse cargo de una pregunta o ejercicio: debe leerlo en voz alta, asegurarse de que todos sus compañeros aportan información y expresan su opinión y comprobar que todos saben y entienden la respuesta.

Se determina el orden de los ejercicios. Cuando un estudiante lee en voz alta «su» pregunta o ejercicio, entre todos hablan de cómo se hace y deciden cuál es la respuesta correcta. Mientras tanto, los lápices de todos se colocan en el centro de la mesa para indicar que en aquellos momentos solo se puede hablar y escuchar y no se puede escribir. Cuando todos tienen claro lo que hay que hacer o responder en aquel ejercicio, cada uno coge su lápiz y escriben o hacen en su cuaderno el ejercicio en cuestión. En este momento, no se puede hablar, solo escribir.

A continuación, se vuelven a poner los lápices en el centro de la mesa, y se procede del mismo modo con otra pregunta o cuestión, esta vez dirigida por otro alumno.

Aplicaciones: Realización de todo tipo de tareas de análisis de cualquier tema.

Principios básicos que trabaja: Interacción mutua, responsabilidad individual, participación equilibrada e interdependencia positiva.

- **Pensando en parejas**

Objetivo: Fomento de la ayuda mutua en la resolución y respuesta a cuestiones o problemas.

Descripción: El alumnado piensa en silencio sobre una pregunta planteada por el profesor, después cada uno se gira hacia el compañero que está a su lado para debatirla. Al final, el profesor selecciona a algún alumnado para debatir las ideas con la clase.

Aplicaciones: Resolución de cuestiones o problemas.

Tipo de actividad: Proceso de aprendizaje y revisión.

Principios básicos que trabaja: Responsabilidad individual. Interdependencia positiva e interacción mutua.

- **El folio giratorio**

Objetivo: Realizar una aportación por turnos de forma escrita entre los miembros de un equipo de trabajo.

Descripción: Consiste en pasar un folio (DIN-3 o DIN-4) o cualquier soporte de papel (cuaderno, cartulina...) para que lo rellene el alumnado de un equipo de trabajo uno tras otro. El responsable cuida de que se respeten los turnos.

Aplicaciones: Definir el tipo de clase que queremos tener y elegir las normas. Descubrir las expectativas y creencias de los niños sobre el tema que vamos a introducir. Descubrir sus capacidades, activar esquemas (partimos de sus conocimientos previos), crear historias encadenadas, revisar y repasar (mapas conceptuales), realizar series (números, dibujos...), crear arte (dibujos de equipo), solucionar problemas en el aula (análisis de las causas y búsqueda de soluciones). Las reglas de aplicación de esta estructura se pueden adaptar según el tipo de actividad que hayamos diseñado.

Tipo de actividad: Proceso de participación.

Principios básicos que trabaja: Interdependencia positiva y participación equilibrada.

5.7. LA EVALUACIÓN EN EL PROYECTO NEHORAH

Partimos de la evaluación inicial (ofreciendo al profesor un modelo de evaluación inicial opcional) que junto con la evaluación procesal y la final, en la etapa de educación primaria, muestran el grado de dominio de las competencias claves. Para ello es necesario elegir los instrumentos y procedimientos de evaluación que nos permitan obtener datos que ofrezcan validez y fiabilidad en la identificación de los aprendizajes adquiridos. Han de establecerse las relaciones de los estándares de aprendizaje evaluables con las competencias a las que contribuyen, para lograr la evaluación de los niveles de desempeño competenciales alcanzados por el alumno.

Los instrumentos con los que va a dotar el proyecto Nehorah al profesor para evaluar al alumno van a ser los siguientes:



EJEMPLO DE RÚBRICA

	4	3	2	1
1. Relata con sus palabras el amor del Padre Dios por todos nosotros	Sí, es capaz de contar con sus palabras que Dios nos quiere y nos ha regalado la creación	Sí que reconoce el amor de Dios pero le cuesta relatarlo con sus palabras y su discurso no es muy claro	No es capaz de relatarlo con sus palabras pero reconoce el amor de Dios por nosotros	No reconoce el amor de Dios de Padre por nosotros y no es capaz de relatarlo con sus palabras
2. Describe la naturaleza como la fiesta de la creación de Dios	Sí, es capaz de describir la naturaleza como la fiesta de la creación de Dios	Describe pero no con mucha claridad la naturaleza como la fiesta de la creación de Dios	No es capaz de describir pero sí identifica la naturaleza como creación de Dios	No identifica ni es capaz de describir la naturaleza como la fiesta de la creación de Dios
3. Manifiesta agradecimiento a Dios Padre por la naturaleza a través de dibujos, oraciones, gestos en clase...	Sí, manifiesta agradecimiento a Dios y es capaz de hacer dibujos y oraciones para manifestarlo	Sí, manifiesta agradecimiento a Dios pero solo con ayuda es capaz de hacer oraciones	No es capaz de elaborar oraciones pero sí manifiesta agradecimiento a Dios mediante dibujos	No manifiesta agradecimiento a Dios por la naturaleza y no es capaz de elaborar oraciones

EJEMPLO DE REFLEXIÓN PARA LA ELABORACIÓN DE TRABAJOS INDIVIDUALES O GRUPALES

NOMBRE	
FECHA	
TÍTULO DE MI TRABAJO	
¿POR QUÉ HE ESCOGIDO ESTE TRABAJO?	
ESTRATEGIAS Y PASOS DEL PROCESO DE REALIZACIÓN	
¿QUÉ ES LO QUE MÁS ME HA COSTADO?	
¿ESTÁS SATISFECHO CON EL RESULTADO?	
¿QUÉ HAS APRENDIDO?	
DE VOLVERLO A HACER, ¿QUÉ CAMBIARÍAS?	

HOJA DE REGISTRO DE EXPOSICIONES ORALES EN CLASE

ACTIVIDAD	DESCRIPTOR	ALUMNO A	ALUMNO B	ALUMNO C	ALUMNO D	ALUMNO E
PLANIFICACIÓN	Prepara previamente su discurso					
EXPOSICIÓN	Expone con claridad sus ideas					
CONTROL FONOLÓGICO	Habla con la claridad y entonación adecuada					
PRODUCCIÓN ORAL	Existe correlación entre sus ideas					
INTERACCIÓN	Es capaz de responder a las preguntas que se le plantean					

EJEMPLO DE DIANA DE AUTOEVALUACIÓN

Participo activamente en el grupo aportando ideas

Actúo de acuerdo al rol que me ha tocado desempeñar en el grupo

Colorea del 0-3 la parte que se corresponda a tu trabajo



Disfruto trabajando en el equipo

Respeto las opiniones de mis compañeros

**EJEMPLO DE EVALUACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
(FOTOCOPIABLE)**

1. ¿Qué personas actuales o que vivieron en otros tiempos dedicaron sus vidas a hacer el bien? Escribe cinco nombres:

.....
.....

2. ¿Quién inculcó en el hombre el deseo de hacer el bien?.....
¿Desde cuándo se le inculcó al hombre ese deseo?.....

3. ¿Qué hizo Dios con el primer hombre para que fuese feliz e hiciese el bien?

.....
.....

4. ¿A quiénes cambió la vida las actuaciones de Martin Luther King?

.....
.....

¿Qué consiguió con sus actuaciones?

.....
.....

5. Algunas personas por hacer el bien son queridas y admiradas por la sociedad o por aquellos a quienes se hace el bien. Otras son odiadas y perseguidas por el mismo motivo. Escribe dos ejemplos de cada en los que haya pasado esto.

QUERIDAS	ODIADAS

**EJEMPLO DE EVALUACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
(FOTOCOPIABLE)**

6. Además de con las personas, ¿cómo podemos hacer el bien con la naturaleza que Dios nos dio para cuidarla y mejorarla?

.....
.....

7. ¿Cómo puedes tú hacer el bien con las personas que te rodean?

.....
.....

8. ¿Hace falta ser creyente o religioso para hacer el bien? Razona tu respuesta

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

5.8. DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EN LAS UNIDADES DE 6° CURSO

Unidades	Contenidos	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 1: LA SALVACIÓN. QUIERO SER FELIZ	La incapacidad del ser humano para ser feliz reclama la salvación	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	1. Evaluar circunstancias que manifiestan la imposibilidad de la naturaleza humana para alcanzar la plenitud	1.1. Identifica y juzga situaciones en las que reconoce la imposibilidad de ser feliz
			2. Reconocer y aceptar la necesidad de un Salvador para ser feliz	2.1. Busca, compara y comenta distintas expresiones del deseo humano de salvación
Unidad 2: DIOS Y EL SER HUMANO	La plenitud del ser humano está en la relación con Dios	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	3. Interpretar signos, en distintas culturas, que evidencian que la plenitud humana se alcanza en la relación con Dios	3.1. Descubre y explica por qué los enterramientos, pinturas, ritos y costumbres son signos de la relación del hombre con la Divinidad
			4. Reconocer que la relación con Dios hace a la persona más humana	4.1. Investiga y recoge acontecimientos de la historia donde se aprecia que el hecho religioso ha sido el motor de cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz
Unidad 3: ISRAEL Y LOS LIBROS SAPIENCIALES	El pueblo de Israel como depositario de la sabiduría de Dios Los libros sapienciales enriquecen a la humanidad Los libros Sapienciales enriquecen a la humanidad	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	1. Descubrir y apreciar la riqueza de los textos sapienciales en la historia	1.1. Identifica y valora expresiones recogidas en los libros sapienciales que enriquecen y mejoran a la persona 1.2. Investiga y contrasta la sabiduría popular con expresiones de la sabiduría de Israel emitiendo un juicio personal 1.3. Propone, dialogando con sus compañeros, situaciones y comportamientos donde se expresa la riqueza humana que aparece en los textos sapienciales
Unidad 4: JESÚS DESVELA AL PADRE	Jesucristo, desvela al Padre Las tentaciones de Jesús: obstáculo al cumplimiento del plan de Dios	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	1. Distinguir que a través Jesús encontramos a Dios	1.1. Busca en los discursos del evangelio de Juan frases que expresan la relación de Jesús con el Padre y se esfuerza por comprender su significado 1.2. Identifica y sintetiza los rasgos que Jesús desvela del Padre en los discursos del evangelio de Juan
			2. Esforzarse por comprender que Jesús tiene que vencer obstáculos externos para	2.1. Extrapola las dificultades que tuvo Jesús en su vida para obedecer al Padre con situaciones que viven los seres humanos

Unidad 5: JESÚS ENVÍA A LOS APÓSTOLES	Jesús envía a los discípulos para continuar con su misión salvífica	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	3. Comprender que la misión de Jesús continúa en la Iglesia	3.1. Localiza y explica la misión apostólica en las expresiones de Jesús recogidas en los evangelios sinópticos 3.2. Construye un mapa comparativo de las acciones de Jesús y las de la Iglesia
Unidad 6: PASCUA DE RESURRECCIÓN	La Pascua, tiempo de resurrección. Los frutos de la resurrección de Jesús: la alegría y la paz	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	2. Identificar los rasgos del tiempo litúrgico de la Pascua	2.1. Señala y explica los principales signos pascales. 2.2. Crea una composición donde se expresa la alegría y la paz que experimentan los discípulos al encontrarse con el Resucitado
	Los cristianos, testigos de la resurrección		3. Reconocer y valorar el cambio de vida generado por el encuentro con el Resucitado	3.1. Selecciona testimonios de cristianos y justifica el cambio generado por el encuentro con el Resucitado
Unidad 7: LA CONFIRMACIÓN	Los sacramentos al servicio de la misión de la Iglesia: Confirmación	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	1. Diferenciar la aportación de los sacramentos de servicio a la misión de la Iglesia	1.1. Conoce y explica con ejemplos la razón por la que Confirmación está al servicio de la Iglesia 1.2. Aprende y diferencia los signos y momentos celebrativos de la Confirmación
Unidad 8: EL MATRIMONIO	Los sacramentos al servicio de la misión de la Iglesia: Matrimonio	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	1. Diferenciar la aportación de los sacramentos de servicio a la misión de la Iglesia	1.1. Conoce y explica con ejemplos la razón por la que Matrimonio está al servicio de la Iglesia 1.2. Aprende y diferencia los signos y momentos celebrativos del Matrimonio
Unidad 9: EL ORDEN SACERDOTAL	Los sacramentos al servicio de la misión de la Iglesia: Orden sacerdotal	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	1. Diferenciar la aportación de los sacramentos de servicio a la misión de la Iglesia	1.1. Conoce y explica con ejemplos la razón por la que Orden está al servicio de la Iglesia 1.2. Aprende y diferencia los signos y momentos celebrativos del Orden

5.9. RELACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS, BLOQUES DE CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES E INDICADORES DE LOGRO DE 6° DE E.P.

UNIDAD 1. LA SALVACIÓN		BLOQUE DE CONTENIDO 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO				
		SB	NT	BI	SU	IN
1. Evaluar circunstancias que manifiestan la imposibilidad de la naturaleza humana para alcanzar la plenitud	1.1. Identifica y juzga situaciones en las que reconoce la imposibilidad de ser feliz	Identifica y juzga situaciones en las que reconoce la imposibilidad de ser feliz	Identifica y juzga algunas de las situaciones presentadas en las que reconoce la imposibilidad de ser feliz	Identifica y/o juzga algunas de las situaciones presentadas en las que reconoce la imposibilidad de ser feliz	Identifica o juzga algunas de las situaciones presentadas en las que reconoce la imposibilidad de ser feliz	No identifica ni juzga situaciones en las que reconoce la imposibilidad de ser feliz

2. Reconocer y aceptar la necesidad de un Salvador para ser feliz	2.1. Busca, compara y comenta distintas expresiones del deseo humano de salvación en la en la literatura y música actuales	Busca, compara y comenta distintas expresiones del deseo humano de salvación en la literatura y música actuales	Busca, compara y comenta distintas expresiones del deseo humano de salvación en la en la literatura y música actuales	Busca, compara o comenta distintas expresiones del deseo humano de salvación en la en la literatura y música actuales	Busca y comenta distintas expresiones del deseo humano de salvación en la en la literatura y música actuales	No busca, ni compara, ni comenta distintas expresiones del deseo humano de salvación en la en la literatura y música actuales
---	--	---	---	---	--	---

UNIDAD 2. DIOS Y EL SER HUMANO

BLOQUE DE CONTENIDO 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO				
		SB	NT	BI	SU	IN
3. Interpretar signos, en distintas culturas, que evidencian que la plenitud humana se alcanza en la relación con Dios	3.1. Descubre y explica por qué los enterramientos, pinturas, ritos y costumbres son signos de la relación del hombre con la Divinidad	Descubre y explica por qué los enterramientos, pinturas, ritos y costumbres son signos de la relación del hombre con la Divinidad	Descubre y explica por qué los enterramientos, pinturas, ritos y costumbres son signos de la relación del hombre con la Divinidad	Descubre y explica, con ayuda, por qué los enterramientos, pinturas, ritos y costumbres son signos de la relación del hombre con la Divinidad	Descubre o explica, con ayuda, por qué los enterramientos, pinturas, ritos y costumbres son signos de la relación del hombre con la Divinidad	No descubre ni explica por qué los enterramientos, pinturas, ritos y costumbres son signos de la relación del hombre con la Divinidad
4. Reconocer que la relación con Dios hace a la persona más humana	4.1. Investiga y recoge acontecimientos de la historia donde se aprecia que el hecho religioso ha sido el motor de cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz	Investiga y recoge acontecimientos de la historia donde se aprecia que el hecho religioso ha sido el motor de cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz	Investiga y recoge acontecimientos de la historia, siguiendo una pauta dada, donde se aprecia que el hecho religioso ha sido el motor de cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz	Investiga y recoge acontecimientos de la historia, siguiendo una pauta dada, donde se aprecia que el hecho religioso ha sido el motor de cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz	Localiza y copia acontecimientos de la historia, siguiendo una pauta dada y con ayuda, donde se aprecia que el hecho religioso ha sido el motor de cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz	Ni investiga ni recoge acontecimientos de la historia donde se aprecia que el hecho religioso ha sido el motor de cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz

UNIDAD 3. ISRAEL Y LOS LIBROS SAPIENCIALES

BLOQUE DE CONTENIDO 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO				
		SB	NT	BI	SU	IN
1. Descubrir y apreciar la riqueza de los textos sapienciales en la historia	1.1. Identifica y valora expresiones recogidas en los libros sapienciales que enriquecen y mejoran a la persona	Identifica y valora expresiones recogidas en los libros sapienciales que enriquecen y mejoran a la persona	Identifica y valora expresiones recogidas en algunos de los libros sapienciales que enriquecen y mejoran a la persona	Identifica y valora expresiones recogidas en algunos de los libros sapienciales que enriquecen y mejoran a la persona	Identifica o valora algunas expresiones recogidas en los libros sapienciales que enriquecen y mejoran a la persona	Ni identifica ni valora expresiones recogidas en los libros sapienciales que enriquecen y mejoran a la persona
	1.2. Investiga y contrasta la sabiduría popular con expresiones de la sabiduría de Israel emitiendo un juicio personal	Investiga y contrasta la sabiduría popular con expresiones de la sabiduría de Israel emitiendo un juicio personal	Investiga y contrasta la sabiduría popular con expresiones de la sabiduría de Israel emitiendo un juicio personal	Investiga y contrasta la sabiduría popular con expresiones de la sabiduría de Israel, opinando sobre ello	Investiga o contrasta la sabiduría popular con expresiones de la sabiduría de Israel	Ni investiga ni contrasta la sabiduría popular con expresiones de la sabiduría de Israel
	1.3. Propone, dialogando con sus compañeros, situaciones y comportamientos donde se expresa la riqueza humana que aparece en los textos sapienciales	Propone, dialogando con sus compañeros, situaciones y comportamientos donde se expresa la riqueza humana que aparece en los textos sapienciales	Propone, dialogando con sus compañeros, situaciones o comportamientos donde se expresa la riqueza humana que aparece en los textos sapienciales	Propone, dialogando con sus compañeros, situaciones o comportamientos donde se expresa la riqueza humana que aparece en los textos sapienciales, guiándose con una pauta ofrecida por el profesor/a	Reconoce, dialogando con sus compañeros, situaciones o comportamientos donde se expresa la riqueza humana que aparece en los textos sapienciales, con ayuda de su profesor/a	No reconoce situaciones ni comportamientos donde se exprese la riqueza humana que aparece en los textos sapienciales

UNIDAD 4. JESÚS DESVELA AL PADRE

BLOQUE DE CONTENIDO 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO				
		SB	NT	BI	SU	IN
1. Distinguir que a través Jesús encontramos a Dios	1.1. Busca en los discursos del evangelio de Juan frases que expresan la relación de Jesús con el Padre y se esfuerza por comprender su significado	Busca en los discursos del evangelio de Juan frases que expresan la relación de Jesús con el Padre y se esfuerza por comprender su significado	Busca en los discursos presentados del evangelio de Juan frases que expresan la relación de Jesús con el Padre y se esfuerza por comprender su significado	Busca en los discursos presentados del evangelio de Juan frases que expresan la relación de Jesús con el Padre	Localiza en los discursos presentados del evangelio de Juan frases que expresan la relación de Jesús con el Padre	No localiza en los discursos del evangelio de Juan frases que expresen la relación de Jesús con el Padre y no se esfuerza por comprender su significado
	1.2. Identifica y sintetiza los rasgos que Jesús desvela del Padre en los discursos del evangelio de Juan	Identifica y sintetiza los rasgos que Jesús desvela del Padre en los discursos del evangelio de Juan	Identifica y sintetiza algunos rasgos que Jesús desvela del Padre en los discursos del evangelio de Juan	Identifica algunos rasgos que Jesús desvela del Padre en los discursos del evangelio de Juan	Identifica algunos rasgos que Jesús desvela del Padre en un discurso del evangelio de Juan	No identifica los rasgos que Jesús desvela del Padre en los discursos del evangelio de Juan
2. Esforzarse por comprender que Jesús tiene que vencer obstáculos externos para realizar la voluntad de Dios	2.1. Extrapola las dificultades que tuvo Jesús en su vida para obedecer al Padre con situaciones que viven los seres humanos	Extrapola las dificultades que tuvo Jesús en su vida para obedecer al Padre con situaciones que viven los seres humanos	Identifica las dificultades que tuvo Jesús en su vida para obedecer al Padre con situaciones que viven los seres humanos	Identifica algunas de las dificultades que tuvo Jesús en su vida para obedecer al Padre con situaciones que viven los seres humanos	Identifica algunas de las dificultades que tuvo Jesús en su vida para obedecer al Padre con situaciones que viven los seres humanos de su entorno	No identifica las dificultades que tuvo Jesús en su vida para obedecer al Padre

UNIDAD 5. JESÚS ENVÍA A LOS APÓSTOLES		BLOQUE DE CONTENIDO 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO				
		SB	NT	BI	SU	IN
3. Comprender que la misión de Jesús continúa en la Iglesia	3.1. Localiza y explica la misión apostólica en las expresiones de Jesús recogidas en los evangelios sinópticos	Localiza y explica la misión apostólica en las expresiones de Jesús recogidas en los evangelios sinópticos	Localiza y explica la misión apostólica en las expresiones de Jesús, presentadas, recogidas en los evangelios sinópticos	Localiza la misión apostólica en las expresiones de Jesús, presentadas, recogidas en los evangelios sinópticos	Localiza alguna misión apostólica en las expresiones de Jesús, presentadas, recogidas en los evangelios sinópticos	No localiza ninguna misión apostólica en las expresiones de Jesús, recogidas en los evangelios sinópticos.
	3.2. Construye un mapa comparativo de las acciones de Jesús y las de la Iglesia	Construye un mapa comparativo de las acciones de Jesús y las de la Iglesia	Construye un mapa comparativo de las acciones de Jesús y las de la Iglesia	Construye un mapa de las acciones de Jesús y otro de las acciones de la Iglesia	Construye un mapa de las acciones de Jesús o de las acciones de la Iglesia	No construye un mapa de las acciones de Jesús ni de las acciones de la Iglesia
UNIDAD 6. PASCUA DE RESURRECCIÓN		BLOQUE DE CONTENIDO 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO				
		SB	NT	BI	SU	IN
2. Identificar los rasgos del tiempo litúrgico de la Pascua	2.1. Señala y explica los principales signos pascales	Señala y explica los principales signos pascales	Señala y explica los principales signos pascales	Señala y explica algunos de los principales signos pascales	Señala alguno de los principales signos pascales	No señala ninguno de los principales signos pascales
	2.2. Crea una composición donde se expresa la alegría y la paz que experimentan los discípulos al encontrarse con el Resucitado	Crea una composición donde se expresa la alegría y la paz que experimentan los discípulos al encontrarse con el Resucitado	Crea una composición donde se expresa la alegría o la paz que experimentan los discípulos al encontrarse con el Resucitado	Reproduce una composición donde se expresa la alegría o la paz que experimentan los discípulos al encontrarse con el Resucitado, imitando un modelo dado	Reproduce una composición sobre los discípulos cuando se encuentran con el Resucitado, imitando un modelo dado	No reproduce una composición en la que estén los discípulos con el Resucitado
3. Reconocer y valorar el cambio de vida generado por el encuentro con el Resucitado	3.1. Selecciona testimonios de cristianos y justifica el cambio generado por el encuentro con el Resucitado	Selecciona testimonios de cristianos y justifica el cambio generado por el encuentro con el Resucitado	Selecciona testimonios de cristianos y justifica el cambio generado por el encuentro con el Resucitado	Selecciona algún testimonio de cristianos y justifica el cambio generado por el encuentro con el Resucitado	Se le proporciona un testimonio cristiano en el que identifica el cambio generado por el encuentro con el Resucitado	No reconoce en los testimonios cristianos el cambio generado por el encuentro con el Resucitado

UNIDAD 7. LA CONFIRMACIÓN		BLOQUE DE CONTENIDO 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO				
		SB	NT	BI	SU	IN
1. Diferenciar la aportación de los sacramentos de servicio a la misión de la Iglesia	1.1. Conoce y explica con ejemplos la razón por la que la Confirmación está al servicio de la Iglesia	Conoce y explica con ejemplos la razón por la que la Confirmación está al servicio de la Iglesia	Conoce y explica con ejemplos la razón por la que la Confirmación está al servicio de la Iglesia	Dados unos ejemplos reconoce en ellos y explica la razón por la que la Confirmación está al servicio de la Iglesia	Dado un ejemplo reconoce en él la razón por la que la Confirmación está al servicio de la Iglesia	No identifica en los ejemplos la razón por la que la Confirmación está al servicio de la Iglesia
	1.2. Aprende y diferencia los signos y momentos celebrativos de la Confirmación	Aprende y diferencia los signos y momentos celebrativos de la Confirmación	Aprende y diferencia los signos y momentos celebrativos de la Confirmación	Aprende y diferencia los signos o los momentos celebrativos de la Confirmación	Diferencia algún signo o algún momento celebrativo de la Confirmación	No identifica ni los signos ni los momentos celebrativos de la Confirmación
UNIDAD 8. EL MATRIMONIO		BLOQUE DE CONTENIDO 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO				
		SB	NT	BI	SU	IN
1. Diferenciar la aportación de los sacramentos de servicio a la misión de la Iglesia	1.1. Conoce y explica con ejemplos la razón por la que el Matrimonio está al servicio de la Iglesia	Conoce y explica con ejemplos la razón por la que el Matrimonio está al servicio de la Iglesia	Conoce y explica con ejemplos la razón por la que el Matrimonio está al servicio de la Iglesia	Dados unos ejemplos reconoce en ellos y explica la razón por la que el Matrimonio está al servicio de la Iglesia	Dado un ejemplo reconoce en él la razón por la que el Matrimonio está al servicio de la Iglesia	No identifica en los ejemplos la razón por la que el Matrimonio está al servicio de la Iglesia
	1.2. Aprende y diferencia los signos y momentos celebrativos del Matrimonio	Aprende y diferencia los signos y momentos celebrativos del Matrimonio	Aprende y diferencia los signos y momentos celebrativos del Matrimonio	Aprende y diferencia los signos o los momentos celebrativos del Matrimonio	Diferencia algún signo o algún momento celebrativo del Matrimonio	No identifica ni los signos ni los momentos celebrativos del Matrimonio

UNIDAD 9. EL ORDEN SACERDOTAL		BLOQUE DE CONTENIDO 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO				
		SB	NT	BI	SU	IN
1. Diferenciar la aportación de los sacramentos de servicio a la misión de la Iglesia	1.1. Conoce y explica con ejemplos la razón por la que el Orden sacerdotal está al servicio de la Iglesia	Conoce y explica con ejemplos la razón por la que el Orden sacerdotal está al servicio de la Iglesia	Conoce y explica con ejemplos la razón por la que el Orden sacerdotal está al servicio de la Iglesia	Dados unos ejemplos reconoce en ellos y explica la razón por la que el Orden sacerdotal está al servicio de la Iglesia	Dado un ejemplo reconoce en él la razón por la que el Orden sacerdotal está al servicio de la Iglesia	No identifica en los ejemplos la razón por la que el Orden sacerdotal está al servicio de la Iglesia
	1.2. Aprende y diferencia los signos y momentos celebrativos del Orden sacerdotal	Aprende y diferencia los signos y momentos celebrativos del Orden sacerdotal	Aprende y diferencia los signos y momentos celebrativos del Orden sacerdotal	Aprende y diferencia los signos o los momentos celebrativos del Orden sacerdotal	Diferencia algún signo o algún momento celebrativo del Orden sacerdotal	No identifica ni los signos ni los momentos celebrativos del Orden sacerdotal

5.10. RÚBRICA PARA EVALUAR EL CUADERNO DE TRABAJO DE 3º A 6º

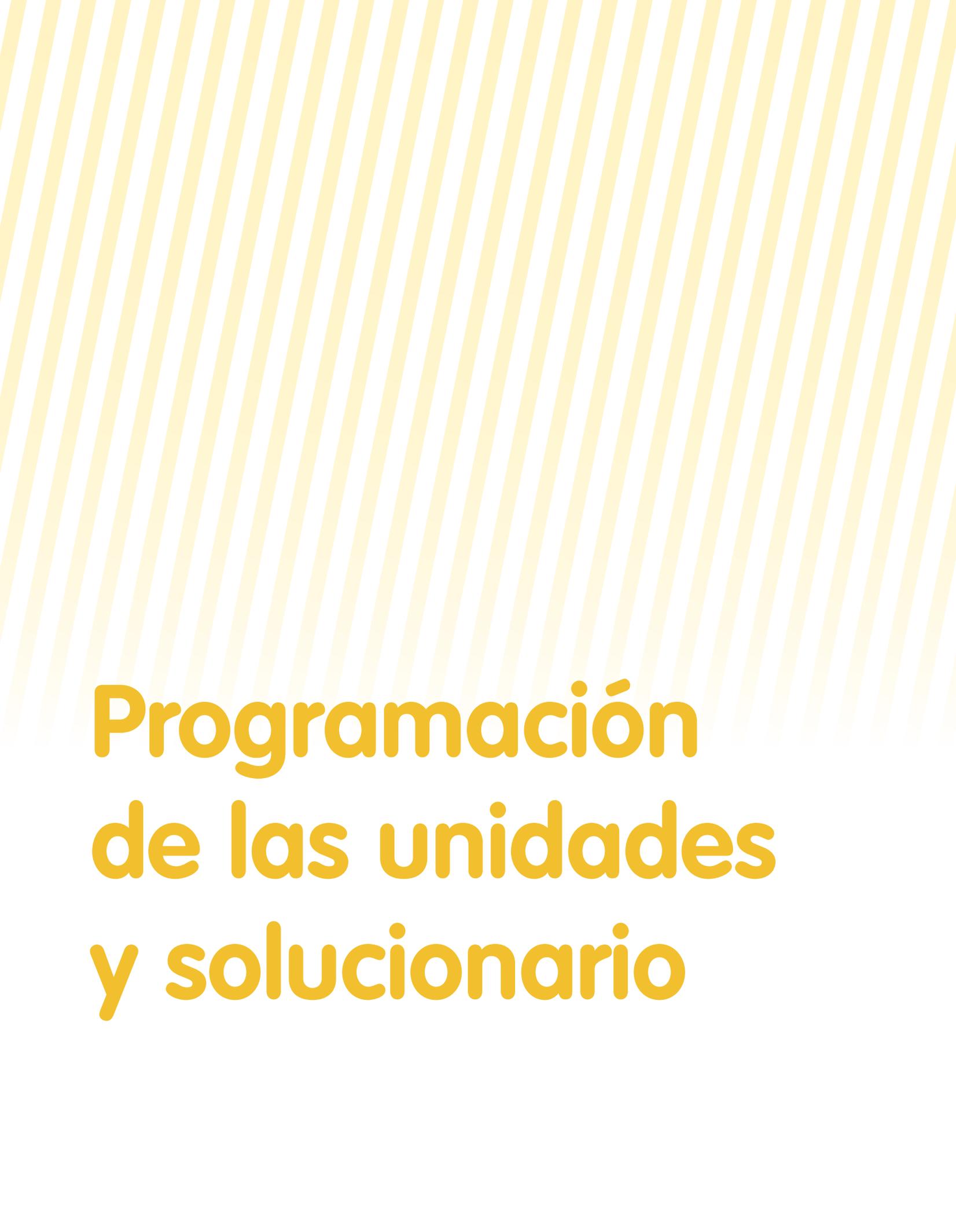
	EXCELENTE (10)	SOBRESALIENTE (9)	NOTABLE (7-8)	BIEN (6)	SUFICIENTE (5)	INSUFICIENTE (4-3)
PRESENTACIÓN	Tiene el cuaderno perfectamente ordenado, muy limpio, con los títulos de cada unidad, diferenciando la pregunta de la respuesta, letra clara	Tiene el cuaderno bien ordenado, limpio, con los títulos de cada unidad, diferenciando la pregunta de la respuesta, letra clara	Tiene el cuaderno ordenado, limpio, con los títulos de cada unidad, diferenciando la pregunta de la respuesta, letra clara	Tiene el cuaderno ordenado, con los títulos de cada unidad, diferenciando la pregunta de la respuesta, letra legible	Tiene el cuaderno ordenado, con los títulos de cada unidad, diferenciando la pregunta de la respuesta, letra aceptable	No tiene el cuaderno ordenado, no siempre pone los títulos de cada unidad, no diferencia la pregunta de la respuesta, letra poco legible
REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES	Tiene hechas todas y cada una de las actividades que se han mandado en clase, tanto las obligatorias como las voluntarias	Tiene hechas todas las actividades obligatorias que se han mandado en clase	Tiene hechas todas las actividades obligatorias que se han mandado en clase	Tiene hechas todas las actividades obligatorias que se han mandado en clase	Tiene hechas todas las actividades obligatorias que se han mandado en clase	Le faltan actividades por hacer

EXPRESIÓN ESCRITA	No tiene faltas de ortografía, copia los enunciados de las actividades y redacta las respuestas. Utiliza adecuadamente los signos de puntuación. Sus escritos tienen coherencia y estructura correctas	No tiene faltas de ortografía, copia los enunciados de las actividades y redacta las respuestas. Utiliza los signos de puntuación. Sus textos tienen coherencia y estructura adecuadas	No tiene faltas graves de ortografía, copia los enunciados de las actividades y redacta las respuestas. Utiliza signos de puntuación. Los textos tienen coherencia	No tiene faltas graves de ortografía, copia los enunciados de las actividades y redacta las respuestas. Utiliza signos de puntuación. Se entiende lo que quiere decir	Tiene faltas de ortografía, copia los enunciados de las actividades y redacta las respuestas. Utiliza algún signo de puntuación	Tiene numerosas faltas de ortografía, No siempre copia los enunciados
--------------------------	--	--	--	---	---	---

5.11. ATENCIÓN Y PARTICIPACIÓN EN CLASE DE RELIGIÓN

	EXCELENTE (10)	SOBRESALIENTE (9)	NOTABLE (7-8)	BIEN (6)	SUFICIENTE (5)	INSUFICIENTE (4-3)
ACTITUD	Participa de forma activa en todas las tareas que se proponen	Critica de manera constructiva el proyecto o el trabajo de otros. Siempre tiene una actitud positiva hacia el trabajo	Rara vez critica de manera constructiva el proyecto o el trabajo de otros. A menudo tiene una actitud positiva hacia el trabajo	Ocasionalmente critica negativamente y en público el proyecto o el trabajo de otros miembros del grupo. Tiene una actitud positiva hacia el trabajo	Con frecuencia critica negativamente en público el proyecto o el trabajo de otros miembros del grupo. A menudo tiene una actitud positiva hacia el trabajo	Normalmente no presta atención al trabajo de sus compañeros. Algunas veces, pocas, realiza sus trabajos
PARTICIPACIÓN	Siempre escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Aporta ideas que pueden ampliar el aprendizaje	Habitualmente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Aporta ideas que pueden ampliar el aprendizaje	A veces escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Pocas veces aporta ideas que pueden ampliar el aprendizaje	A veces escucha o comparte o apoya el esfuerzo de otros. Nunca aporta ideas que puedan ampliar el aprendizaje	Raramente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Nunca aporta ideas que puedan ampliar el aprendizaje. Participa si se le pregunta	No escucha, no comparte y no apoya el esfuerzo de otros. Nunca aporta ideas. Aunque se le pregunte no participa
POSTURA DEL CUERPO Y CONTACTO VISUAL	Tiene una muy buena postura, se ve relajado y seguro de sí mismo. Establece contacto visual con la persona que habla	Tiene buena postura, se ve relajado y seguro de sí mismo. Establece contacto visual con la persona que habla	Tiene buena postura, se ve relajado. Establece contacto visual con la persona que habla	Tiene postura adecuada, a veces se le ve relajado. A veces, establece contacto visual con la persona que habla	Su postura no es adecuada. Alguna vez, establece contacto visual con la persona que habla	No mantiene la postura, se mueve constantemente. No mantiene contacto visual

PRESTA ATENCIÓN	Está todo el tiempo atento a la explicación. Cuando no entiende algo pide que se lo aclaren	Normalmente atiende a la explicación. Cuando no entiende algo pide que se lo aclaren	Atiende a la explicación. Si no entiende algo no pide aclaración	Atiende a la explicación	Parece mantener la atención, pero a veces se evade y no se entera de lo que se está hablando en clase	Normalmente no atiende, está enredando con algo o haciendo otra actividad
TRABAJO EN CLASE	Aprovecha muy bien el tiempo, tanto en el trabajo en equipo como en el trabajo individual	Aprovecha el tiempo tanto en el trabajo en equipo como en el trabajo individual	Aprovecha el tiempo en el trabajo	Aprovecha mejor el tiempo en el trabajo individual que en el trabajo en equipo o viceversa	Aprovecha poco el tiempo en clase	No ha aprovechado el tiempo en clase



Programación de las unidades y solucionario

UNIDAD 1: LA SALVACIÓN. QUIERO SER FELIZ

1 Punto de partida

ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN

- Decimos al alumnado el título de la unidad «La salvación» y les pedimos que hagan conjeturas sobre el contenido. Puede hacerse mediante el juego «Pensando en parejas» descrito en la guía para crear ilusión.
- Luego pedimos que ojeen las páginas de la unidad durante un minuto. A continuación realizamos distintas preguntas sobre lo que más les ha llamado la atención.
- Partimos de la imagen “El chiquillo enfermo” de Arturo Michelena.
- La situación de todo ser humano es, con frecuencia, como la del enfermo: sufrimiento. Algo nos hace sufrir siempre, situaciones difíciles, experiencias de dolor de las que necesitamos ser salvados.

La imagen inicial nos muestra el dolor de la familia ante la enfermedad del hijo. Todos están pendientes de la decisión del doctor en quien confían su salvación. Las posturas de los miembros de la familia denotan preocupación y hasta un cierto sentimiento de temor como es el caso de la hermanita que parece dominada por el miedo. Explicamos que a lo largo de esta unidad conoceremos la incapacidad del ser humano para ser feliz y que reclama la salvación. Todos tenemos un deseo infinito y de hecho estamos luchando por salvarnos de situaciones difíciles o imposibles. Creamos esperanza. Al final se hará un concurso de preguntas y otro para elegir el lema de la unidad. Creamos valores de convivencia, aceptación de reglas, etc.

Concurso de preguntas:

La clase se divide en equipos y cada equipo confecciona una lista de, al menos, 10 preguntas con sus contestaciones, sobre la unidad estudiada, y que entregará al profesor/a para su supervisión. La finalidad principal de este juego es ejercitar la memoria pero en un contexto lúdico. Mediante la estrategia de liguilla se pretende saber qué equipo es el ganador.

Se echa a suertes el comienzo del concurso y se da paso al juego. Cada grupo dispone de dos preguntas por turno.

El resultado de estas liguillas (una por unidad) puede quedar plasmado en una rejilla hasta comprobar el resultado final al término del curso.

Desarrollo del concurso

1. Cada equipo elige su nombre y un portavoz que es el que lee la pregunta y elige al compañero del equipo contrario que debe responder (cada vez deberá ser distinto, para tener todos la misma oportunidad). El portavoz puede delegar en otro cada vez. Si acierta su valor es de 10 puntos. Si este no sabe puede recabar la ayuda de su equipo, pero el valor será de 5 puntos, si la respuesta es correcta. Por último, conviene que quede clara a toda la clase la respuesta correcta.
2. La duración del tiempo de respuesta la determina el profesor/a.

3. El lema se valorara de 1-10 puntos y podrán añadirse al computo de la liguilla.
4. Es muy importante fotografiar al equipo campeón del concurso y del lema para la exposición final de curso.

METODOLOGÍA

A partir de la experiencia humana precedente, suscitamos la exposición de las experiencias personales. Trabajaremos el tema de la necesidad que reclama el ser humano de ayuda, de cuidados, de salvación. Nos sirven de ayuda las imágenes, textos de autores, citas de la Biblia, los escritos de la Iglesia y las experiencias del alumnado.

La canción: «Take my hand, precious Lord» que está en varias versiones en Internet (ver en YouTube) puede ponerse en clase desde el primer día y en cada sesión. Se sugiere que alguien se anime a cantarla si es posible (individual o en coro). Al principio sería bueno hacer una lectura de la letra y proceder a un intercambio de ideas entre los alumnos de su contenido

Reflexionaremos sobre la condición humana y su necesidad de ser salvados de tantos males así como sobre la acción salvadora de Jesús que vino para traer vida y vida en abundancia, de modo que todos se salven. Continuaremos reconociendo la misión de la Iglesia de acoger y extender el reino de Dios. Especial mención merecen el conocimiento y la dimensión de «las Bienaventuranzas» y terminaremos la unidad con «Gente estupenda».

El mensaje cristiano que transmite la Biblia:

- La salvación de Dios nos llega a través de Jesús; él mismo lo manifestó: vino para salvar lo que estaba perdido (Mt 18,11), vino para dar vida y vida en abundancia (Jn 10,19), «él ha venido para salvar, no para condenar» (Jn 3,17 – 12,47).
- La Palabra habla del amor como salvación del ser humano: un amor sin límites.

Las actitudes que pretendemos desarrollar en el alumno/a son:

- Reconocer que cuando actuamos con caridad, empatía, fraternidad ayudamos a la salvación de muchas personas.
- Necesidad de ser colaboradores generosos de Dios en la salvación.

2 Contenidos de la unidad

- La incapacidad del ser humano para ser feliz reclama la salvación.
- Definición de «salvación».
- Necesitados de felicidad y salvación.
- La Biblia sale a nuestro encuentro.
- Lo que la Iglesia nos enseña.
- Gente estupenda. Personas que practican la salvación: Hermandad del Refugio de Zaragoza.

3 Criterios de evaluación y objetivos de etapa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE ETAPA
Evaluar circunstancias que manifiestan la imposibilidad de la naturaleza humana para alcanzar la plenitud	a, b, d, e, j, m
Reconocer y aceptar la necesidad de un Salvador para ser feliz	a, b, c, e, j, m

4 Estándares de aprendizaje y competencias clave

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Identifica y juzga situaciones en las que reconoce la imposibilidad de ser feliz	CCL, CCD, CAA, CSC, CCEC
Busca, compara y comenta distintas expresiones del deseo humano de salvación en la literatura y música actuales	CCL, CSC, CCD, CAA, CCIEE

5 Educación en valores

- Ser conscientes de que debemos ayudar, especialmente al necesitado.
- La salvación que nos trajo Jesús, la hace extensible a través de nuestra actitud fraternal, caritativa y de amor de Dios, con el fin de eliminar el dolor y la miseria de nuestro alrededor.
- En la vida, debemos hacer posible la felicidad, el gozo, el bienestar y la plenitud de vida que nos viene del Padre, a través de Jesús.

6 Sugerencias para educar en valores con los padres

Como final de la unidad, los alumnos pueden escribir en su cuaderno una tarjeta o postal a sus padres en la que digan:

Me gustaría que me ayudaseis a:

- Superar situaciones difíciles que nos rompen la felicidad.
- Hacer cosas que nos ayuden a todos a ser felices.
- Elegir lo más conveniente en cada momento.

1 LA SALVACIÓN. QUIERO SER FELIZ



"El chiquillo enfermo", de Arturo Michelena.
Los seres humanos andamos enfermos y necesitados de curación, de liberación y salvación. Hay que reconocerlo.
Y nos incapacita para ser felices: el orgullo, la envidia, las adicciones, la violencia, el odio, los resentimientos...

4

Miramos la
VIDA

VEO

¿Qué personajes hay en el cuadro?
¿Qué observas de la relación entre ellos?



ME PREGUNTO

¿Qué significa «salvación» para nosotros, para la sociedad de hoy en día?
Lo que nos hace felices de verdad y lo que no, ¿nos llevará a sentir la necesidad de la salvación de Dios?
¿Qué significa salvación en tu vida concreta?
¿Necesitas salvación? ¿De qué?



PIENSO

¿Qué es lo que nos hace felices de verdad y qué es lo que la sociedad nos presenta como felicidad?
El ser humano no siempre puede conseguir todo lo que quiere. ¿En qué ocasiones no has podido alcanzar tus deseos?



SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

Sabiendo que no es fácil descubrir la relación entre felicidad y salvación:

- ¿Qué sientes en las situaciones en las que no puedes ser feliz?
- ¿Qué sentimiento o emoción te produce si no puedes conseguir algo?
- ¿Qué me hace de verdad sentir feliz? Concreta momentos.
- ¿Qué te ha hecho sentirte mal, infeliz? Concreta momentos y cómo fuiste salvado de esas situaciones.

¿Qué es lo que te dice la imagen?
Haz un comentario de esta frase:

"La felicidad es interior, no exterior, por lo tanto, no depende de lo que tenemos, sino de lo que somos"

Henry van Dyke



¿LO SABES?

- «La felicidad humana generalmente no se logra con grandes golpes de suerte, que pueden ocurrir pocas veces, sino con pequeñas cosas que ocurren todos los días» (Benjamin Franklin).
- «Hay personas que buscan la felicidad, otras la crean» (Sergio Sánchez).
- «La primera obligación del ser humano es ser feliz, la segunda es hacer feliz a los demás» (Cantinflas).

5

7 Libro del alumno, sugerencias y solucionario

Páginas 4 y 5

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar en nuestros alumnos/as la observación y la descripción de las ilustraciones.
- Estimular la expresión oral y la escucha como elemento de comunicación.
- Aprender a observar y saber dar solución a las necesidades humanas que impiden alcanzar la plenitud.
- Ayudar a los alumnos/as a plantearse interrogantes sobre las situaciones en la que se reconoce la imposibilidad de ser feliz.
- Fomentar en los alumnos la necesidad de reconocer un Salvador para ser feliz.

COMPETENCIAS

- Competencia lingüística. La trabajamos mediante la participación en el diálogo: escuchando, respondiendo, respetando las opiniones de los compañeros, pidiendo la palabra... y leyendo la imagen de "El chiquillo enfermo" mientras reflexionamos sobre su pie explicativo.

- Competencias sociales y cívicas. Las desarrollamos mediante la capacidad de observar las necesidades humanas y sus reacciones. Y pensando cómo se puede actuar para dar una solución correcta y responsable.
- Competencia aprender a aprender. La cultivamos partiendo de los aprendizajes previos del alumno, para posibilitar un aprendizaje significativo que constituya la base de su formación humana y cristiana.

SUGERENCIAS

- Para construir un aprendizaje significativo exploremos testimonios de personajes o literarios con la finalidad de reconocer los conocimientos previos de los alumnos, que luego complementarán a los largo de la unidad, encontrando respuestas y comprobando sus saberes iniciales.

NECESITADOS DE FELICIDAD Y SALVACIÓN

En el lenguaje coloquial empleamos la palabra «salvación» para indicar que uno se ve libre de un peligro o de un mal. También quiere decir felicidad, plenitud de vida, gozo y bienestar. Algo a lo que, en el fondo, aspira todo ser humano y buscan todas las filosofías y religiones.

La Biblia sale a nuestro encuentro

El Nuevo Testamento contiene testimonios de que la salvación de Dios nos llega a través de Jesús; él mismo manifestó que:

- Vino para **salvar** lo que estaba perdido (Lc 19,10).
- Vino para dar vida, y vida en abundancia (Jn 10,10).
- Esto es posible con la escucha de la palabra de Dios y poniéndola en práctica.
- Él ha venido para salvar, no para condenar (Jn 12,47).

La Palabra habla del amor como salvación del ser humano, un amor sin límites (incluso a los enemigos), de misericordia, de perdón... Su «concreción» de felicidad queda muy patente en las Bienaventuranzas (Mt 5,1-12): dichoso, feliz, bienaventurado...

Su palabra da la salvación



"La hija de Jairo", de Joseph Brickey.
Le rogaba mucho, diciendo: «Ven y pon las manos sobre ella para que se cure y viva» (Mc 5,23).



"La hemorroisa", de Stephen Gjertson.
Jesús le dijo: «Tu fe te ha curado, vete en paz, libre de tu enfermedad» (Mc 5,34).

6

Aprendemos de la



BIBLIA

1 Comprensión

Contesta en tu cuaderno: **Indica que uno se ve libre de un riesgo o de un mal.**

- ¿Qué indica la palabra «salvación» en lenguaje normal?
- Salvación también quiere decir... ¿De qué habla la Palabra como salvación del ser humano? **Felicidad, plenitud de vida, estado de gozo y bienestar. / Del amor.**
- Su «concreción» de felicidad, en la Biblia, queda muy patente en... **Las Bienaventuranzas.**

2 Localización

- Busca en la Biblia 1 Timoteo 2,4 y completa la siguiente frase en tu cuaderno:

Dios da la oportunidad de salvarse a todas las personas y quiere... que todos los hombres sean salvos y vengan al conocimiento de la verdad.

3 Mensaje

El Evangelio nos transmite un mensaje claro sobre la conveniencia de reconocer y aceptar la necesidad de un salvador para ser feliz.

Copia en tu cuaderno y completa las frases con las siguientes palabras:

VIDA - SALVAR - ESCUCHA - CONDENAR - PRÁCTICA

- Vino para **salvar** lo que estaba perdido (Lc 19,10).
- Vino para dar vida, y **vida** en abundancia (Jn 10,10).
- Esto es posible con la **escucha** de la palabra de Dios y poniéndola en **práctica**.
- Él ha venido para salvar, no para **condenar** (Jn 12,47).



ME QUEDO CON

Escribe las tres frases que más te han llamado la atención.



Ejercicio de interiorización

7

Páginas 6 y 7

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Relacionar las obras de arte con los textos bíblicos. Favorecer actitudes de acogida al mensaje de Jesús.
- Descubrir a través de la lectura del texto bíblico el amor que Dios tiene a los hombres y cómo desea nuestra felicidad.
- Desarrollar estrategias de comprensión y análisis del texto bíblico mediante la realización de las actividades sobre el texto.
- Ayudar a extraer la idea principal de un texto bíblico a través de la propuesta «Me quedo con».

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística. A través de la lectura, comprensión y comentario de los textos bíblicos.
- Competencias sociales y cívicas. Ayudando al alumno a descubrir las Bienaventuranzas.
- El sentido religioso del hombre. Lo cultivamos comprendiendo la idea del amor fraterno.

SUGERENCIAS PARA LA LECTURA

- Antes de la lectura: centramos la atención en las ilustraciones, valorando positivamente las actitudes de respeto a la cultura, de interés por conocer y saber... Comentamos que vamos a leer textos que testimonian la importancia de la Biblia.
- Durante la lectura: primero lee el profesor el texto mientras los alumnos le escuchan. Explica las palabras y expresiones desconocidas. Después se hace una lectura cooperativa.
- Después de la lectura iniciamos un diálogo preguntando: ¿qué crees que sienten?, ¿con qué personaje me identifico?, ¿cuál es el mensaje que el relato quiere dejarnos?, ¿a qué me comprometo?
- Responded a las preguntas de «Comprensión», «Localización», «Mensaje» y «Me quedo con».
- Realizad fotocopiable de refuerzo, que está al final de la guía.

¡NO TE PREOCUPES, SÉ FELIZ!

Estamos viviendo una etapa de insatisfacción constante.

Hay un deseo permanente de emociones que nos decepcionan.

El ideal de amor que se nos vende, y que todos buscan como su salvación, en realidad nos crea frustración.

La famosa Marilyn Monroe dijo en una ocasión a un periodista: «Soy admirada por mi belleza, tengo dinero, no me falta nada, pero nunca fui feliz».

«Hay personas que aceptan que la vida es como es y no puede ser de otra manera, que lo dejan todo al destino guía, o que aspiran a tener suerte, dinero, seguridades... Viven resignados en vez de aspirar a ser felices» (J. Benavente). Hay, en cambio, quienes sufren la dureza de la vida, no aceptan las injusticias, ven que los males se deben en parte al comportamiento humano, no admiten ese estado de cosas... Y, por todo eso, sienten la necesidad de ser «salvados».

En el diario de José Fernández en la novela *De sobremesa*, de José A. Silva se descubre a un joven poeta, famoso, rico, que se dedica a ser hombre, en una sociedad deshumanizada; ser feliz en un ambiente de felicidad aparente, reflejo de la fama y la riqueza. Sin embargo, él busca una vida que ni el dinero, ni los placeres, ni la fama, ni incluso la gran inteligencia que posee le pueden dar.

«La Iglesia, al prestar ayuda al mundo y al recibir del mundo ayuda, solo pretende una cosa: el advenimiento del reino de Dios y la salvación de toda la humanidad (...).

El Verbo de Dios, por quien todo fue hecho, se encarnó para salvar a todos (...).

El Señor es el centro de la humanidad, gozo del corazón humano y plenitud total de sus aspiraciones» (*Gaudium et spes*, 45).

«Fue voluntad de Dios el santificar y salvar a los hombres, no aisladamente, sin conexión de unos con otros, sino constituyendo un pueblo, que lo confesara en verdad y lo sirviera santamente» (*Lumen gentium*, 9).

«San Juan de Dios salvando a los enfermos del incendio del Hospital Real», de Manuel Gómez-Moreno González.



8

Qué nos enseña la

IGLESIA

1 Identifica y comenta en tu cuaderno las situaciones en las que se reconoce la imposibilidad de ser feliz:



Las imágenes 2 y 3 muestran situaciones de imposibilidad de ser feliz. La 2 sitúa a una familia en la calle por desahucio. La 3 la pérdida de todo a causa de un incendio.

2 Copia y comenta en tu cuaderno dos de las siguientes frases que mejor expresen el deseo humano de salvación. Luego lo leéis en voz alta delante de la clase.

- 1 Dar la felicidad y hacer el bien, he ahí nuestra ley, nuestra ancla de salvación, nuestro faro, nuestra razón de ser (Henri Frédéric Amiel).
- 2 En este momento, no hay otra salvación. Debemos movilizar todos nuestros recursos para combatir la mentira, el odio, la pobreza y la injusticia. Debemos llevar la virtud a este mundo (Nikos Kazantzakis).
- 3 Dios es la razón final de la salvación, de la fe y la elección en Jesucristo (Gottfried Leibniz).
- 4 Buscando el bien de nuestros semejantes, encontramos el nuestro (Platón).
- 5 Nadie está excluido de pedir a Dios; la puerta de la salvación está abierta para todos los hombres (Juan Calvino).

3 Copia en tu cuaderno las frases correctas:

- La Iglesia solo pretende una cosa: la llegada del reino de Dios y la salvación de toda la humanidad.
- «Soy admirada por mi belleza, tengo dinero, no me falta nada, y siempre fui feliz» (Marilyn Monroe).
- Hay, en cambio, quienes no admiten el mal estado de las cosas. Y, por todo eso, sienten la necesidad de ser «salvados».
- Fue voluntad de Dios el santificar y salvar a los hombres.

9

Páginas 8 y 9

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Comprender la realidad de la felicidad que se nos «vende».
- Descubrir cómo la literatura se ha interesado por darnos luz sobre este tema.
- Conocer el pensamiento de grandes personalidades a través de la historia cultural.
- Mostrar las distintas respuestas de la gente ante las desgracias y sus respuestas.

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística. La trabajamos mediante la lectura de los textos literarios y de la Iglesia.
- Competencias sociales y cívicas. Las desarrollamos mediante la capacidad de observar las necesidades humanas y sus reacciones, la imposibilidad de poder superar algunas situaciones y cómo se puede en muchas ocasiones actuar para dar una solución correcta y responsable o la entrega generosa y ejemplar de personas excepcionales ejemplares.

SUGERENCIAS

- Lectura: a) Primero lee el profesor el texto mientras los alumnos la escuchan en silencio. b) Lectura cooperativa. c) Después de la lectura, los alumnos comentan algunas frases o responden a las preguntas que se formulen.
- Valorad la idea de felicidad que se va ofreciendo por medio de tantos testimonios.
- Insistid en la felicidad que sentimos cuando estamos cumpliendo con la voluntad de Dios.
- Comentad las imágenes de la página.
- Hay que ayudar a los alumnos a ver el paralelismo entre cumplir la voluntad de Dios, hacer lo que sé que debo hacer y hacer lo que me apetece. Se puede proponer a los alumnos/as una lluvia de ideas de nuestras vivencias o la valoración de las ideas propuestas.

SOLUCIONARIO

- 2. Copia y comenta...:

1. Hace referencia a la ley del amor al prójimo. / 2. Hace referencia a la vida en valores y virtudes. / 3. Jesús modelo y esperanza de salvación. / 5. Dios esperanza de salvación para todos sin excepción.

Miramos un cuadro



"Las manos de la protesta", de Oswaldo Guayasamín.
«Mi arte es para herir, para arañar y golpear en el corazón de la gente. Para demostrar lo que el hombre hace contra el hombre». «Pintar es una forma de oración y de grito. Por eso lo hago de forma nítida. Para que se entienda».

«El tiempo que me ha tocado vivir», es una de las frases insignia de este artista ecuatoriano que trata temas sociales, refleja el dolor y la miseria que soporta la humanidad. Denuncia la violencia, las guerras, los genocidios, las torturas, el hambre, la desigualdad, la no-tolerancia.

Ante su incapacidad para ser feliz, el ser humano reclama la salvación.

1 Identifica

Título del cuadro.

Autor. Busca su nacionalidad, lugar y fecha de nacimiento y muerte.

3 Investiga

• La Biblia nos da esperanza. Busca las siguientes citas: Ef 2,5 y 1Tim 2,3.

• Luego cópialas en tu cuaderno.

«Por pura generosidad habéis sido salvados» (Ef. 2,5) «Dios quiere la salvación de todos los hombres» (1Tim 2,3)

10

2 Señala

Observa y di:

- ¿Cuántos personajes hay?
- ¿Qué representa la escena?
- ¿Qué te llama más la atención?

• ¿Qué sentimientos te transmite la pintura? Paz, tristeza, serenidad, grito, sufrimiento, belleza, tragedia, miedo, otros...

4 Responde

• Comenta brevemente por qué estás o no de acuerdo con la siguiente frase:

«El verdadero amor no es más que el deseo inevitable de ayudar al otro para que sea quien en verdad es» (Antonie de Saint-Exupéry).

Aprendemos



GENTE ESTUPENDA

PERSONAS QUE PRACTICAN LA SALVACIÓN

Hermanidad del Refugio de Zaragoza

Para el mejor desempeño de su labor social, la Hermanidad del Refugio cuenta con una estructura operativa que le permite trasladar eficazmente sus recursos a quienes los necesitan, de la manera más justa y en el menor tiempo posible.

Cuenta para ello con los medios necesarios en un doble aspecto:

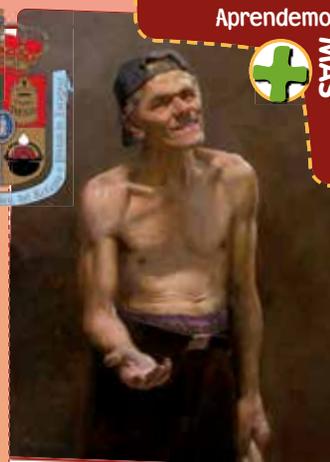
Recursos humanos

Bajo la dirección de la Junta de Gobierno, la **Hermanidad** del Refugio de Zaragoza desarrolla diversas obras sociales. La atención de las mismas es llevada a cabo por la Comunidad de las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl, la plantilla de trabajadores y 600 voluntarios.

Estructura de Servicio

• **Área infantil:** «Gota de leche» (entrega de alimentos y atención pediátrica para bebés) y Centro de Educación Infantil.

• **Área adultos:** «Transeúntes Techo» (alimentación, atención médica, orientación psicosocial...) y REINSER: Empresa «puente» que favorece la recuperación de hábitos sociolaborales a quienes vienen de la marginalidad.



«El mendigo», de Max Ginsburg. El cuadro manifiesta la imposibilidad de la naturaleza humana para alcanzar la plenitud.

Trabajo cooperativo

«Necesidad de un Salvador para ser feliz»

El trabajo consta de tres partes y puede hacerse en una cartulina, Power point, etc:

1. Recopilar imágenes de situaciones en las que se reconoce la imposibilidad de ser feliz.
2. Buscar (YouTube), escuchar, copiar la canción «Take My Hand, Precious Lord» y escribir el mensaje que transmite. Puede ponerse la traducción en español.
3. Escribir expresiones del deseo humano de salvación con frases de autores de esta unidad.

11

Páginas 10 y 11

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Reconocer el dolor y la miseria que soporta gran parte de la sociedad.
- Comprender la disponibilidad de Dios para ayudarnos, salvarnos y que cuenta con nosotros en este trabajo.
- Hacer realidad el Mandamiento del amor.
- Valorar los testimonios de aquellos que se comprometen a hacer posible el amor fraterno.
- Leer con gusto, entonación y ritmo los textos de la unidad.

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística. La trabajamos con la lectura y comentario de los textos.
- Competencia social y cívica. La desarrollamos presentando actitudes positivas y negativas que tienen las personas e intentando inculcar a los alumnos que desarrollen las positivas.

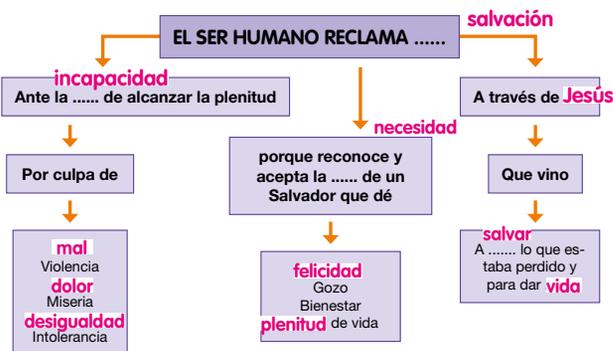
- Competencia de iniciativa y espíritu emprendedor. La desarrollamos mediante la actividad de búsqueda, investigación y el trabajo cooperativo.

SUGERENCIAS

- Observamos la obra de arte. Les pedimos a los niños que describan la expresión, las manos, la mirada... Que digan los sentimientos, emociones y actitudes que expresan. También que relacionen el texto de pintor con la pintura y a qué nos invitan.
- Relacionad la obra de arte con los textos bíblicos para favorecer actitudes de acogida al mensaje de Jesús.
- Reflexión en silencio para comentar después con los compañeros la valentía del artista.
- Presentad a la clase el trabajo cooperativo y pedid la opinión al grupo de la clase.
- Realizad fotocopia de ampliación, que está al final de la guía.



1 Copia y completa este esquema en tu cuaderno ayudándote del resumen.



2 Resume lo aprendido completando las frases en tu cuaderno ayudándote del esquema.

El ser humano **reclama** salvación ante la incapacidad de **alcanzar** la plenitud a causa del mal en el mundo, la el dolor, la la desigualdad, la etc.

Por todo ello **reconoce** y acepta la necesidad de un **Salvador** que haga posible la felicidad, el gozo, el **bienestar**, y la plenitud de **vida**.....

La salvación nos viene a **través** de Jesús, que vino a salvar lo que estaba **perdido**... y para **dar**..... vida

3 El papa Francisco nos dice:

«Que este poder divino, con su mansedumbre, extirpe la dureza de corazón de muchos hombres y mujeres sumidos en lo mundano y la indiferencia. Que su fuerza redentora transforme las armas en arados, la destrucción en creatividad, el odio en amor y ternura.»

• El reto que tenemos es colaborar con Jesús en el advenimiento del Reino y la salvación de todos. ¿Qué crees que debemos hacer?

4 Canción: ASÍ ES EL REINO DE DIOS.

5 Escuchamos

Observa la ilustración mientras recuerdas las Bienaventuranzas y cómo es el Reino de Dios.

- ¿Qué sientes?
- ¿Qué harías tú?
- Destaca una frase de la canción.

6 Saber hacer

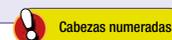
Completa en tu cuaderno la siguiente lista de compromisos con los que puedes colaborar y sentirte de verdad colaborador con el Salvador.

- Dar alegría a los demás.
- Hacer donaciones para ayudar a los necesitados.
- ...



Aprende

- Los seres humanos estamos necesitados de liberación y salvación.
- «Salvación» indica que uno se ve libre de un peligro o de un mal.
- Jesús vino para salvar lo que estaba perdido y para dar vida, y vida en abundancia.
- La Iglesia solo pretende: La llegada del reino de Dios y la salvación de toda la humanidad.



Autoevaluación

- ¿Qué consideras que es lo más importante que has aprendido en esta unidad?
- ¿Por qué debemos colaborar en la salvación de las personas del mal?
- Comenta con tus compañeros y profesor/a lo que consideras más importante de la unidad.



Páginas 12 y 13

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar las capacidades de resumir y esquematizar a través del mapa mental y el resumen, ayudando a los niños a memorizar los conocimientos más importantes de la unidad.
- Posibilitar a los niños la escucha silenciosa de la canción para desarrollar su capacidad de relacionar la imagen con el mensaje de la canción.
- Reflexionar sobre el mensaje del Papa Francisco.
- Trabajar la autoevaluación del alumno. Hacerle ser consciente de su esfuerzo, de su actitud y de su aprendizaje.

COMPETENCIAS

- Competencia de aprender a aprender. La cultivamos mediante los ejercicios de esquematizar y sintetizar.
- El bloque del contenido del sentido religioso. Lo desarrollamos a través de la interiorización de la letra y música de la canción.

SUGERENCIAS

- Para memorizar el «Aprende» podemos utilizar la técnica cooperativa de «Cabezas numeradas».
- Iniciamos un diálogo sobre lo que más les ha gustado de la unidad. Comprobamos el grado de comprensión de los estándares de aprendizaje.
- Repasamos lo aprendido en la unidad.
- Comentamos el mensaje del Papa Francisco.
- Escuchamos la canción de la unidad y la cantamos.

8 Recursos

CANCIÓN

- «Así es el reino de Dios». Todas las canciones del proyecto Nehorah podéis escucharlas y descargarlas en nuestra web www.nehorah.sanpablo.es.



Así es el reino de Dios
que Jesús nos prometió.
Todo es diferente,
es de otro color:

Felices los pobres, los de limpio corazón.
Felices los sencillos: ellos verán a Dios.
Los misericordiosos, los que buscáis la paz.
Vuestro es el reino de Dios.

Bienaventurados seréis los que lloráis.
Bienaventurados si os persiguen, si lucháis.
Bienaventurados quien sufre y quien trabaja
por el reino de Dios.

EJERCICIOS DE INTERIORIZACIÓN: ORACIÓN

1. Preparación

- Ambientad el espacio evitando lo que distraiga.
- Repartid la oración. Tened preparada la canción del final.
- Animad despertando la sensibilidad para el momento, motivad a la lectura del texto.
- Silencio unos segundos.

2. Oración inicial: Súplica para iniciar el momento de oración

Estamos junto a ti, Señor, nuestras almas se elevan hacia ti. Atiéndenos, Señor.
Ayúdanos en nuestras necesidades, tú que eres nuestro Padre en quien confiamos.
Nos abrimos a ti, confiados, y te ofrecemos nuestras inquietudes y preocupaciones, miedos e ilusiones.
Tú que eres bueno, infunde en nuestro interior tu Espíritu que nos ayude, dé fuerza y seguridad.
Necesitamos la fuerza de tu Espíritu.
Bendice, Señor, este momento de oración y que nos sea provechoso.

3. Oración «Señor, sálvanos»

Los seres humanos andamos necesitados de curación, de liberación y salvación.
Padre nuestro, que estás con nosotros, me pongo junto a ti,
algo asustado por la miseria humana que veo.
Siento mucho las desgracias y el abuso que hacemos de la vida.

Tú que eres dador de todo bien, sé hoy nuestro salvador, sé bueno con nosotros.
Quiero hacer algo para ayudar a superar el sufrimiento.
Mueve corazones para que esta sociedad recupere la dignidad.
Mueve nuestros corazones para que actuemos como responsables de nuestro destino.
Necesitamos activar en nosotros el espíritu de fraternidad y que nos amemos los unos con los otros como hermanos, y que no nos mantengamos alejados de las cosas buenas.

4. Canto conocido para cerrar el momento de oración

INTERIORIZACIÓN

1. Preparación

- Ambientad el espacio evitando lo que distraiga. Haced clima.
- Repartid el texto. Tened preparada la música.
- Animad despertando la sensibilidad para el momento, purificad la intención, motivad a la lectura del texto. Favoreced la disposición.
- Silencio unos segundos.

En este momento quisiera dejar fuera mis preocupaciones. Me pongo atento al eco que resuena en mi interior, tomo una postura relajada, con la respiración pausada, quiero estar en calma. Voy a dejar salir al anhelo más profundo de mi ser. Deseo sentir la presencia de Dios, que su voz resuene en mi interior.

«Quién soy, ante quién estoy, a qué vengo»

Deseo, Señor, que estés aquí, junto a mí; en estos pocos minutos quiero sentir que tú me escuchas. Quiero agradecerte con mi comportamiento lo mucho que me amas.
Repito en mi interior: ¡Tuyo soy, para ti nací! ¿Qué quieres, Señor, de mí?

Música Relajante

Dios Padre, por el amor tan grande que siente por cada uno de nosotros, quiere que nos sintamos bien y felices. Él está dispuesto para compartir momentos de diálogo, juntos, solos y libres de preocupaciones.

Él quiere un trato de confianza, como amigo. Desea escucharte. Habla de ti, cómo te sientes. Qué piensas hacer, cuál es tu proyecto para y modo de seguirle.

Silencio

«La salvación»

Las situaciones difíciles como la enfermedad, el dolor, el fracaso o injusticia hacen brotar la rabia. Entonces podemos volver nuestra mirada a Dios Padre y pensar en la fuerza de su amor, bondad y misericordia.

Dios es bueno y misericordioso.

Señor, de tu bondad está llena la tierra; enséñame tus leyes.

Señor, tu misericordia llega al cielo, tu fidelidad hasta las nubes, tu justicia hasta las altas cordilleras.

¡Qué inapreciable es tu misericordia, oh, Dios!

Porque en ti está la fuente viva, y tu luz nos hace ver la luz.

Prolonga tu misericordia con los que te reconocen, tu justicia con los rectos de corazón.

Tu gracia vale más que la vida: te alabarán mis labios, toda mi vida te bendeciré.

Oremos al Señor.

No dudemos de presentar al Señor las situaciones molestas y repitámosle que Él es bueno y misericordioso, que nos enseñe a vivir, en ese momento, en la serenidad y el amor, porque en ti está la fuente viva, y tu luz nos hace ver la luz.

Segundos de reflexión en silencio con música relajante

Oración final. Rezamos juntos

Oración del buen humor de santo Tomás Moro

Concédeme, Señor, una buena digestión, y también algo que digerir.

Concédeme la salud del cuerpo, con el buen humor necesario para mantenerla.

Dame, Señor, un alma santa que sepa aprovechar lo que es bueno y puro,

para que no se asuste ante el pecado, sino que encuentre el modo de poner las cosas de nuevo en orden.

Concédeme un alma que no conozca el aburrimiento, las murmuraciones, los suspiros y los lamentos y no permitas que sufra excesivamente por ese ser tan dominante que se llama: YO.

Dame, Señor, el sentido del humor.

Concédeme la gracia de comprender las bromas,

para que conozca en la vida un poco de alegría y pueda comunicársela a los demás.

Así sea.

UNIDAD 2: DIOS Y EL SER HUMANO

1 Punto de partida

ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN

- Decimos al alumnado el título de la unidad y les pedimos que hagan conjeturas sobre el contenido (puede hacerse mediante el juego «Pensando en parejas») para crear ilusión, disfrutar de hipótesis.
- Luego les pedimos que ojeen las páginas de la unidad durante un minuto. A continuación realizamos distintas preguntas sobre lo que más les ha llamado la atención para crear curiosidad, inquietud, creatividad, iniciativa, etc.
- Comenzamos suscitando los interrogantes más primitivos de la experiencia humana que nos ayudan, Interpretando signos, en distintas culturas, que evidencien la relación humana con Dios, para descubrir y explicar por qué los enterramientos, pinturas, ritos y costumbres son signos de la relación del hombre con la Divinidad y poder llegar a reconocer que la relación con Dios hace a la persona más humana. Que los alumnos empiecen a plantearse su experiencia en lo que a su relación con Dios se refiere. Buscaremos la respuesta que ofrece el mensaje cristiano y nos situaremos en el compromiso de lo que significa relacionarse con Dios.
- Explicamos que a lo largo de esta unidad conoceremos que el hecho religioso forma parte de la historia humana, que tras los símbolos, las personas manifiestan una concepción universal y espiritual, que la plenitud del ser humano está en la relación con Dios, que la relación con Dios hace a la persona más humana. Además les induciremos a valorar el arte como medio para conocer mejor la condición humana y como forma de expresión del sentido religioso. De este modo creamos curiosidad por saber.
- Al final se hará un concurso de preguntas y otro para elegir el lema de la unidad. Fomentamos el ejercicio de la memoria, el trabajo cooperativo y creamos valores de convivencia, aceptación de reglas...

METODOLOGÍA

- A partir de la presentación precedente y sirviéndonos de las imágenes de la doble página, suscitamos la reflexión sobre sentido religioso en toda la historia humana. De la necesidad que ha tenido el ser humano de tener una relación con Dios y que explica por qué los enterramientos, pinturas, ritos y costumbres son signos de la relación del hombre con la Divinidad.
- Nos servimos, como en cada doble página, de las imágenes para motivar la reflexión y participación del alumnado. ¿Ha tenido necesidad el ser humano de la relación con Dios? ¿Qué explicación podemos dar a este comportamiento primitivo? ¿Con qué finalidad lo hacían? ¿Con qué intención lo expresaban a través del arte, los enterramientos, monumentos funerarios y ritos?
- Trabajaremos el tema de reconocer que la relación con Dios hace a la persona más humana y los ejemplos que la vida nos ha dado.
- Continuaremos reconociendo la misión de la Iglesia y los acontecimientos de la historia donde se aprecia que el hecho religioso ha sido el motor de cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz y terminaremos la unidad con una exposición para reconocer que en todas las culturas el ser humano se ha relacionado con Dios.

El mensaje cristiano que transmite la Biblia: A través de los textos bíblicos se va dando al alumnado razones para tomar conciencia de cómo el mensaje de Jesús ha sido innovador y el motor de cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz y hace caer en la cuenta de que su mensaje nos hace mejores y portadores de paz.

Las actitudes que pretendemos desarrollar en el alumno/a son:

- Poner el acento en lo que significa la relación con Dios.
- Creer en el mensaje de Jesús.
- Valoración de los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.

2 Contenidos de la unidad

- La plenitud del ser humano está en la relación con Dios.
- Interpretar signos, en distintas culturas, que evidencian que la plenitud humana se alcanza en la relación con Dios.
- La relación con Dios hace a la persona más humana.
- Aprender que los enterramientos, pinturas, ritos y costumbres son signos de la relación del hombre con la Divinidad.
- Conocer acontecimientos de la historia donde se aprecia que el hecho religioso ha sido el motor de cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.

3 Criterios de evaluación y objetivos de etapa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE ETAPA
Interpretar signos, en distintas culturas, que evidencien que la plenitud humana se alcanza en la relación con Dios	a, b, d, e, h, j, m
Reconocer que la relación con Dios hace a la persona más humana	a, b, c, e, h, j, m

4 Estándares de aprendizaje y competencias clave

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Descubre y explica por qué los enterramientos, pinturas, ritos y costumbres son signos de la relación del hombre con la Divinidad	CCL, CCD, CAA, CSC, CCEC
Investiga y recoge acontecimientos de la historia donde se aprecia que el hecho religioso ha sido el motor de cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz	CCL, CSC, CCD, CAA, CCIEE

5 Educación en valores

- Búsqueda del sentido cristiano de la relación con Dios.
- Experiencia de la relación con Dios como fuente de valores y camino para vivir la vida con plenitud, alegría y esperanza.
- Aprecio del valor de la relación con Dios inherente a todo ser humano.
- Valoración de los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.
- Inquietud por buscar respuesta los interrogantes de la historia y manifestación artística al preguntarse por el sentido o razón de ello.

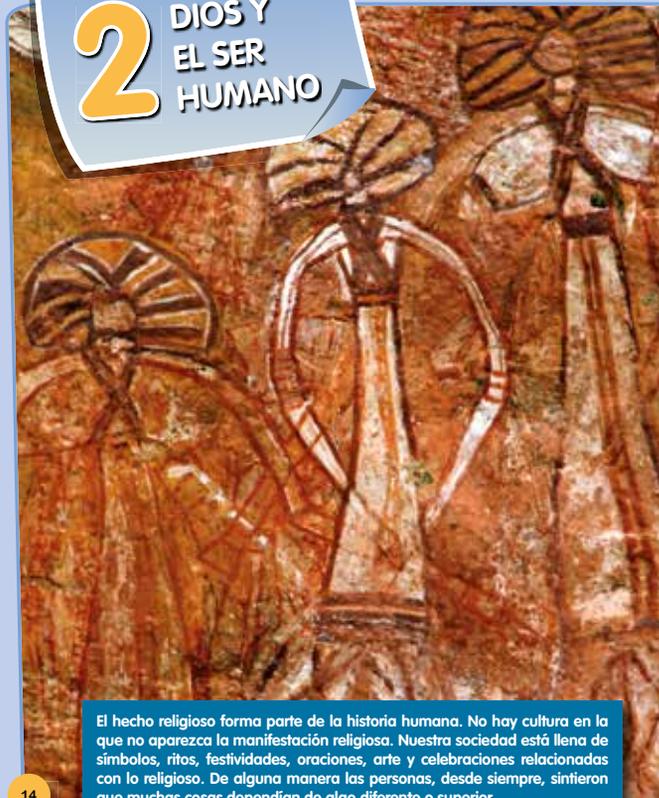
6 Sugerencias para educar en valores con los padres

Como final de la unidad, los alumnos pueden escribir en su cuaderno una tarjeta o postal a sus padres en la que digan:

Me gustaría que me ayudaseis a:

- Buscar momentos de relación con Dios.
- Entender razones para relacionarme con Dios.
- Conocer por qué a través de la historia humana el ser humano se ha relacionado con Dios.
- Saber por qué la relación con Dios hace a las personas más humanas y poner ejemplos.

2 DIOS Y EL SER HUMANO



El hecho religioso forma parte de la historia humana. No hay cultura en la que no aparezca la manifestación religiosa. Nuestra sociedad está llena de símbolos, ritos, festividades, oraciones, arte y celebraciones relacionadas con lo religioso. De alguna manera las personas, desde siempre, sintieron que muchas cosas dependían de algo diferente o superior.

14

Miramos la VIDA

VEO

Observa atentamente a las personas que aparecen: ¿Cuántas personas hay?
¿Qué clase de rito crees que están haciendo? Describe lo que ves.

PIENSO

¿Qué tipo de personas predominan?
¿Cómo van vestidas?
¿Qué recuerdos suscita esta imagen?

ME PREGUNTO

¿Por qué tantas culturas tienen relación con la divinidad?
¿Por qué lo hacen?

SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

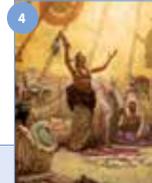
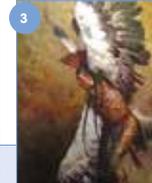
¿Qué es lo que más admiras de estas relaciones del ser humano con Dios?

Completa la frase en tu cuaderno ordenando las fichas.

• De la **conciencia** de esta relación...

de adhesión personal entre las personas. que suscita la solidaridad ...surge un sentimiento

¿Qué sentimientos te sugieren estas pinturas de Z. S. Liang?



¿LO SABES?

• Completa en tu cuaderno las frases con las palabras de los recuadros.

Las distintas **culturas** evidencian que la **plenitud humana** alcanza en la relación con Dios.

La **relación** con Dios es muy importante en **nuestra vida**.

nuestra vida culturas relación plenitud humana

15

7 Libro del alumno, sugerencias y solucionario

Páginas 14 y 15

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar en nuestros alumnos/as la observación y la descripción de las ilustraciones.
- Estimular la expresión oral y la escucha como elemento de comunicación.
- Descubrir la religiosidad en la historia de la humanidad empezando por las pinturas prehistóricas y los ritos ancestrales.
- Conocer los símbolos y los signos.
- Desarrollar estrategias de identificación del hecho religioso.

COMPETENCIAS

- Competencia lingüística. La trabajamos mediante la participación en el diálogo: escuchando, respetando las opiniones de los compañeros... Leyendo las imágenes de las pinturas rupestres, de las pinturas de Z. S. Liang y reflexionando sobre su pie explicativo.
- Competencias sociales y cívicas. Las desarrollamos mediante la capacidad de observar las

tradiciones, celebraciones y ritos humanos. Y cómo se puede en muchas ocasiones actuar para dar mayor relevancia a las relaciones humanas entre si y de estas con Dios.

- Competencia aprender a aprender. La cultivamos partiendo de los aprendizajes previos del alumno, para posibilitar un aprendizaje significativo que constituya la base de su formación humana y cristiana, relacionando e integrando la nueva información con los conocimientos previos y con la propia experiencia personal.
- Competencia conciencia y expresiones culturales. La desarrollamos reflexionando sobre las distintas formas culturales con la relación divina.

SUGERENCIAS

- Partimos de la interpretación de los signos de distintas culturas, que evidencian que la plenitud humana se alcanza en la relación con Dios: pinturas, ritos y costumbres.
- Las imágenes iniciales nos dan pie para observar los gestos que pueden significar ritos o expresiones del reconocimiento de algo superior.

UNA PROPUESTA TRANSFORMADORA

El mensaje de Jesús es una propuesta transformadora en su radical humanidad. Entre ellas destacan las Bienaventuranzas. Son revolución en estado puro; el mundo al revés. Trastocan nuestro modo de buscar la felicidad. Una experiencia nueva de humanidad, reivindicando el bien de la persona, su dignidad, la fraternidad, el progreso y la paz.

Derechos humanos

Dios se reveló como el que defiende la vida y el derecho de los explotados y oprimidos. Nadie los podía salvar. Para Egipto, la superpotencia de aquella época, la única ley era su propio interés. Dios interviene, confía a Moisés una misión histórica: librar a su pueblo. «Anda; yo te envío al faraón para que saques a mi pueblo, los israelitas, de Egipto» (Éx 3, 10), y realiza hechos salvadores como el paso del mar Rojo (Éx 14-15).

El evangelio de Juan tiene una frase que puede resumir todo lo que son los derechos humanos: «Yo he venido para que tengan vida, y la tengan en abundancia» (Jn 10, 10). Dios es el Dios de la vida, y Jesucristo vino para dárnosla en plenitud. Solo de él podemos tener esa vida total en la justicia y el amor.

En nuestro contexto, el «movimiento por los derechos humanos» equivale a «movimiento por la vida humana».



«Paso del mar Rojo», de J. H. Hures.



«Los diez mandamientos», de Harry Anderson. Más tarde fueron los diez Mandamientos, preparados con el propósito de abarcar –en lo posible– todos los ámbitos de la vida para respetar y defender el derecho de los demás.

Convivencia, paz y progreso

«Amar a Dios sobre todas las cosas y al prójimo como a ti mismo» (Cf Mc 12, 30-31). Cuando una persona aprende a amar a Dios y al prójimo, es una persona que difícilmente le hace mal a alguien y es portador de paz. La paz está en el mismo corazón de la vida que vivimos y del mensaje que proclamamos los cristianos. Esta disposición solo puede atraernos paz y prosperidad.

Aprendemos de la

BIBLIA



Pactos en la Biblia

- Pacto con Adán: «Sed fecundos y multiplicaos, poblad la tierra y sometedla» (Gén 1,28).
- Pacto con Noé: «Sed fecundos, multiplicaos y llenad la tierra» (Gén 9,1).
- Pacto con Abrahán: «Y haré de ti un gran pueblo... Y te daré la tierra de Canaán» (Gén 12,2; 17,8).
- Pacto con Moisés: «Seréis mi especial propiedad entre todos los pueblos» (Éx 19,5). «Tierra que te dará el pan en abundancia sin carecer de nada» (Dt 8,9).
- Pacto con David. Pacto de gracia: «Para que teniendo siempre lo suficiente en todo, crezcáis en toda obra buena» (2Cor 9,8).

1 Comprensión

1 **Completa en tu cuaderno las siguientes frases que definen las Bienaventuranzas.**

- Son revolución...
- Trastocan nuestro...
- Una experiencia nueva de humanidad...

2 **¿Cómo se reveló Dios a su pueblo esclavizado en Egipto?**

3 **¿Con qué frase resume Juan en su evangelio lo que son los derechos humanos?**

4 **¿Cuál es la máxima que nos recuerda san Marcos para vivir en paz y progreso?**

2 Localización

- Localiza uno de los pactos del Antiguo Testamento y anótalo.
- Localiza el pacto del Nuevo Testamento y anótalo.

3 Mensaje

Completa esta frase en tu cuaderno:

La relación con Dios hace a la persona más humana

L _ REL _ IÓN _ ON _ IO _ H _ E _ L _ ER _ ON _ MÁ _ HUM _ N _

Mensaje del Papa a los participantes en el Meeting de Rimini

«El poder teme a los hombres que dialogan con Dios, porque los vuelve libres y no asimilables».

Y el Papa asegura que «La Iglesia, a la cual Cristo confió su palabra y sacramentos, custodia la esperanza más grande, la posibilidad más auténtica de realización que tiene el hombre, en cualquier latitud y en cualquier tiempo».

ME QUEDO CON

- Cuando una persona aprende a amar a Dios y al prójimo, es...
- La paz está en el mismo corazón de la vida que vivimos y...
- Esta disposición...



Ejercicio de interiorización

17

Páginas 16 y 17

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Reflexionar sobre los textos de la Biblia dedicados a los derechos humanos, la convivencia, la paz y el progreso.
- Valorar las repuestas que el ser humano ha tenido según el espíritu de la Biblia.
- Conocer al hecho religioso presente en la historia de Europa y el mundo.
- Desarrollar estrategias de identificación del hecho religioso.
- Ayudar a reflexionar sobre pinturas, ritos y costumbres como signos de la relación del hombre con la Divinidad.

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística. A través de la lectura, comprensión y comentario de los textos bíblicos.
- Competencias sociales y cívicas. Las trabajamos ayudando al alumno a descubrir una forma especial y única de mejorar la vida.
- Competencia aprender a aprender. Reflexionando sobre citas bíblicas y buscando información.

SUGERENCIAS PARA LA LECTURA

- Antes de la lectura: centramos la atención en las ilustraciones, valorando positivamente las actitudes de respeto a la cultura, de interés por conocer y saber.
- Durante la lectura: primero lee el profesor la lectura mientras los alumnos la escuchan y explica las palabras y expresiones desconocidas y luego se hace una lectura cooperativa.
- Después de la lectura preguntamos: ¿Qué personajes hay? ¿Con cuál me identifico?
- Realizad los ejercicios propuestos y terminad con el fotocopiable de refuerzo.

SOLUCIONARIO

- 1. Comprensión.

1. ...en estado puro; el mundo al revés. / ...modo de buscar la felicidad. / ...reivindicando el bien de la persona, su dignidad, la fraternidad, el progreso y la paz. / 2. Dios se reveló como el que defiende la vida y el derecho de los explotados y oprimidos. / 3. Yo he venido para que tengan vida y la tengan en abundancia. / 4. Amar a Dios sobre todas las cosas y al prójimo como a ti mismo.

LA IGLESIA, SÍMBOLO DE ESPERANZA

El hecho religioso presente en la historia de Europa

Las invasiones bárbaras fueron un hecho importante para la expansión del cristianismo: germanos y eslavos, magiares y escandinavos se abrieron al cristianismo. El asentamiento de los obispos en las ciudades y el monacato en pueblos, sobre todo desde la regla de san Benito, fueron una poderosa fuerza cultural que aseguró rasgos de la cultura clásica, el derecho romano y el latín.

Con Clodoveo, los francos se convirtieron al cristianismo. Los suevos lo hicieron con Teodomiro por las predicaciones de san Martín.

La revolución industrial

La revolución industrial, del siglo XIX y principios del XX, fue un enorme progreso para la civilización, pero, se fundó sobre las injusticias de la clase obrera que vivió bajo condiciones inhumanas, con sueldos míseros, jornadas laborales de más de 14 horas, las mujeres y niños eran explotados en el trabajo, expuestos a los accidentes y sufrían despidos arbitrarios, sin ayuda médica, descanso o jubilación y siempre amenazados por la mortal tuberculosis, entre otras enfermedades...

La Iglesia católica, dispuesta como siempre a ayudar a los más necesitados, clamó contra las injusticias sociales. Los primeros ejemplos los tenemos en el sacerdote francés Lacordaire, Federico Ozanam, la Sociedad de San Francisco Javier, con escuelas para obreros, san Juan Bosco, fundador de los salesianos, etc.

Enseguida la Iglesia fue perfilando lo que sería la Doctrina Social. Su documento más representativo fue la encíclica *Rerum Novarum* de León XIII.

Descubrimiento de América

«Con sus luces y sombras, con sus valores, sus limitaciones, sus angustias y esperanzas», no se puede olvidar la extraordinaria obra de la Iglesia llevada a cabo por medio de tantos misioneros que, dejando todo, se fueron para servir a los indígenas.

Los reyes de España pidieron a la Santa Sede un patronazgo. Varias personalidades se dedicaron a mejorar las condiciones de evangelización y de vida de las poblaciones, entre las que destacan los dominicos Bartolomé de las Casas y Antonio de Montesinos en las Antillas.

Las congregaciones religiosas se extendieron con rapidez. Famosas fueron las Reducciones de los jesuitas y, después, semejantes a estas, las de los dominicos.

Los frutos humanos de la evangelización:

- Elevaron la dignidad de los indígenas.
- Facilitaron la vida organizándoles.
- Cuidaron su idioma y costumbres si estaban de acuerdo con la ley natural.
- Fortalecieron la familia y las buenas costumbres.

18

Qué nos enseña la

IGLESIA



1 Copia en tu cuaderno y completa las siguientes frases:

- El asentamiento de los obispos en las ciudades y el monacato en pueblos, sobre todo desde la regla de san Benito, fueron... **una poderosa fuerza cultural.**
- En el descubrimiento de América no se puede olvidar la extraordinaria obra de la Iglesia llevada a cabo por... **medio de tantos misioneros.**
- Varias personalidades se dedican a mejorar las condiciones de evangelización y ... **de vida de la gente.**
- En la revolución industrial, la Iglesia católica, dispuesta como siempre a ..., clamó ... **ayudar a los más necesitados contra las injusticias sociales.**

2 Localiza

- Busca en el Mensaje del Papa qué custodia la Iglesia. Escríbelo en tu cuaderno.

3 Contesta

- Estas imágenes de Norman Rockwell pueden reflejar condiciones propicias para los **derechos humanos, la convivencia, el progreso, el amor y la paz.** ¿Cuáles son cada una de ellas?



convivencia

derechos humanos

progreso

amor

paz

19

Páginas 18 y 19

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Identificación y análisis del hecho religioso en Europa. Interés por conocer los acontecimientos de la historia donde el hecho religioso forma parte del cambio positivo de Europa.
- Interés por comprender y valorar las características y cualidades de las personas que se dedican a mejorar las condiciones de evangelización y de vida de las poblaciones durante el descubrimiento de América.
- Importancia y valoración de la labor que la Iglesia a través de sus instituciones, por ayudar a los más necesitados durante la revolución industrial clamando contra las injusticias sociales.
- Aprecio por los valores básicos que permanentemente ha liderado la Iglesia en la mejora que rigen la vida y la convivencia.

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística. Mediante la lectura de los textos referentes a hechos históricos y la influencia de la Iglesia.

- Competencias sociales y cívicas. Las desarrollamos mediante la capacidad de conocer la aportación de la Iglesia en la mejora del cambio social a través de la historia. Aprender y valorar la Iglesia en su aportación al progreso, la paz y la convivencia
- Competencia de aprender a aprender. Buscar, elegir y analizar citas.

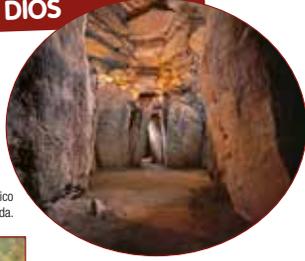
SUGERENCIAS

- Es importante que los alumnos/as valoren la idea de felicidad que se va ofreciendo por medio de tantos testimonios.
- Insistid en la acción de la Iglesia como motor de cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.
- Comentad las ideas básicas. La entrega generosa de los misioneros.
- Ayudad a ver la importancia de la Doctrina Social de la Iglesia.
- Promoved el diálogo, observad y reflexionad sobre los sufrimientos y situaciones de esclavitud de la sociedad en distintas etapas de la historia. Se puede proponer a los alumnos/as una lluvia de ideas.

EN TODAS LAS CULTURAS EL SER HUMANO SE HA RELACIONADO CON DIOS

El arte funerario es la fuente más antigua para reconstruir las ideas religiosas. Se han hallado pruebas de cultos a los antepasados, ritos de fertilidad, dioses del hogar y una cada vez más estrecha relación con el poder o poderes trascendentes.

"Newgrange" es el cementerio prehistórico más imponente de Irlanda.



El ser humano, por su naturaleza, necesita comunicarse con sus semejantes y con lo Ausente, utilizando símbolos que hacían presente lo Desconocido. Con el símbolo expone aquello que no puede comunicar de otra manera.

El pintor Z. S. Liang refleja los rituales que los Machis transmiten a su pueblo en signos y cantos.

Los enterramientos rituales de los muertos significaban una idea del retorno de estos y la creencia en la otra vida.

Y como el ser humano se expresa a través de símbolos, su entorno, sus cuevas, sus montañas se convirtieron en símbolos.

La montaña sagrada es un símbolo con carácter universal. Une lo terrenal con lo celestial. En el monte Sinaí se revela Dios a Moisés. Vale tanto para las montañas naturales como para construcciones tales como el Zíburat. Suelen ser la morada de los dioses.



20

Aprendemos



MÁS

1 Ordena las fichas y escribe la frase en tu cuaderno:

MUE	EL A	STRE	ERA	SA Y	ISTI
IGIO	REL	SENS	ICA	RTE	STRA
MAG	SU	QUE	ART	IBIL	RUPE
CA.	IDAD	El arte rupestre muestra que su sensibilidad era mágica, religiosa y artística.			

2 El hecho religioso se manifiesta de distintas maneras. Relaciona en tu cuaderno cada imagen con su origen: RUPESTRE, INDIO, AZTECA, BUDISTA, CRISTIANO.



HINDUISTA



INDIO



AZTECA



CRISTIANO



RUPESTRE



BUDISTA

3 Realización de un mini mural. En una doble página del cuaderno pega una selección de noticias e imágenes sugestivas que hagan referencia a los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.

21

Páginas 20 y 21

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Reconocer que en todas las culturas el ser humano se ha relacionado con Dios.
- Saber que el ser humano, por su naturaleza, necesita comunicarse con sus semejantes y con lo Ausente, por medio de símbolos.
- Comprender cómo nuestra humanidad se manifiesta a través de la utilización de símbolos.
- Hacer realidad el Mandamiento del amor.
- Valorar los signos y símbolos representativos del fenómeno religioso en la antigüedad.
- Leer con gusto, entonación y ritmo los textos de la unidad.

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística. La trabajamos con la lectura y comentario de los textos.
- Competencia social y cívica. La cultivamos presentando actitudes positivas para valorar y respetar las diferentes religiones y sus símbolos.

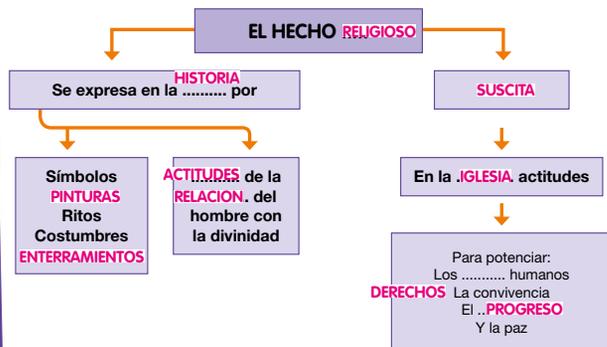
- Competencia de iniciativa y espíritu emprendedor. La desarrollamos mediante la actividad del mini mural que precisa de búsqueda e investigación.
- Competencia cultural e histórica. Reconociendo los principales rasgos de las distintas manifestaciones de relacionarse con la divinidad.

SUGERENCIAS

- Observamos las obras de arte. Les pedimos a los niños que las describan: expresión, manos, objetos. ¿Qué sentimientos, emociones y actitudes que expresan?
- También que relacionen los textos con las pinturas.
- Realizad fotocopiado de ampliación que está al final de la guía.



1 Copia y completa en tu cuaderno este esquema ayudándote del resumen.



2 Resume lo aprendido completando las frases en tu cuaderno ayudándote del esquema.

El hecho religioso se expresa en la historia por medio de símbolos, pinturas, ritos, costumbres y enterramientos. Se expresa, también, con actitudes de la relación del hombre con la divinidad.

Suscita en la Iglesia actitudes para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.

3 Responde:

¿Qué emociones o sentimientos te suscitan los hitos importantes de la *Rerum Novarum* del Papa León XIII?

IGUALDAD, JUSTICIA, DIGNIDAD, CONVIVENCIA, FELICIDAD. Razona tu respuesta.

Algunos hitos importantes de la *Rerum Novarum*:

- Derecho a un salario justo y razonable.
- Descanso dominical.
- Limitación de horarios y jornadas laborales.
- Normas de higiene y seguridad en el trabajo.

22

4 Saber hacer

La relación con Dios puede establecerse de muchas maneras.

Relacionarse con Dios Padre no es solo orar o leer la Biblia, también es correspondencia, relación con las personas, que todos se sientan bien con actitudes y acciones que hagan realidad el mandamiento del amor.

¿Cómo podemos sentirnos en común con Dios? ¿Qué espera Dios de nosotros?

Señala qué ilustraciones, de Norman Rockwell, reflejan que la relación con Dios hace a las personas más humanas.



Aprende

- El hecho religioso forma parte de la historia humana.
- El hecho religioso prehistórico nos ha llegado a través del arte.
- La relación con Dios suscita la solidaridad entre las personas.
- El mensaje de Jesús y sus Bienaventuranzas son una propuesta transformadora en su radical humanidad.
- La Doctrina Social de la Iglesia ofrece medidas para construir un mundo mejor.



Cabezas numeradas

Autoevaluación

Escribe en tu cuaderno. Puedes ilustrar las respuestas con dibujos o fotografías.

- ¿Qué cuatro cosas consideras que es lo más importante que has aprendido en esta unidad?
- Razona la valoración de tu participación en el desarrollo del tema y tu colaboración con tu profesor/a. ¿Cuánto? Mucho-Regular-Poco.
- Tu cuaderno. Valora las cualidades: orden, claridad y limpieza, como Muy bien-Bien-Regular.



Ejercicio de oración

23

Páginas 22 y 23

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar las capacidades de resumir y esquematizar a través del mapa mental y el resumen, ayudando a los niños a memorizar los conocimientos más importantes de la unidad.
- Posibilitar a los niños la escucha silenciosa de la canción, desarrollando su capacidad para ir relacionando la imagen con el mensaje de la canción.
- Reflexionar sobre el mensaje del papa Francisco.
- Trabajar la autoevaluación del alumno. Hacerle ser consciente de su esfuerzo, de su actitud, de su aprendizaje.

COMPETENCIAS

- Competencia de aprender a aprender. La cultivamos mediante los ejercicios de esquematizar y sintetizar.

- El bloque del contenido del sentido religioso. Lo desarrollamos a través de la interiorización de la letra y música de la canción.

SUGERENCIAS

- Para memorizar el «Aprende» podemos utilizar la técnica cooperativa de «Cabezas numeradas» (véase página 39).
- Iniciamos un diálogo sobre lo que más les ha gustado de la unidad. Comprobamos el grado de comprensión de los estándares de aprendizaje.
- Repasamos lo aprendido en la unidad.

8 Recursos

EJERCICIOS DE INTERIORIZACIÓN: ORACIÓN

1. Preparación

- Ambientad el espacio evitando lo que distraiga.
- Repartid la oración. Tened preparada la canción del final.
- Animad despertando la sensibilidad para el momento, motivad a la lectura del texto.
- Silencio unos segundos.

2. Oración inicial: Súplica para iniciar el momento de oración

Estamos junto a ti, Señor, nuestras almas se elevan hacia ti. Atiéndenos, Señor.
Ayúdanos en nuestras necesidades, tú que eres nuestro Padre en quien confiamos.
Nos abrimos a ti, confiados, y te ofrecemos nuestras inquietudes y preocupaciones, miedos e ilusiones.
Tú que eres bueno, infunde en nuestro interior tu Espíritu que nos ayude, dé fuerza y seguridad.
Necesitamos la fuerza de tu Espíritu.
Bendice, Señor, este momento de oración y que nos sea provechoso.

3. Oración Salmo 144 «Himno a la grandeza de Dios»

El hecho religioso forma parte de la historia humana. No hay cultura en la que no aparezca la manifestación religiosa. Esta se ha transmitido de generación en generación hasta nosotros.

Te ensalzaré, rey mío y Dios mío,
bendeciré tu nombre por siempre jamás;
todos los días te bendeciré,
alabaré tu nombre por siempre jamás.
Dios es grande y digno de alabanza,
no tiene medida su grandeza.
Una generación ponderará
tus obras a la otra, proclamarán tus proezas;
hablarán del esplendor de tu gloriosa majestad,
contarán tus milagros;
publicarán el poder de tus prodigios
y pregonarán tus grandezas;
divulgarán el recuerdo de tu inmensa bondad,
aclamarán tu justicia.
El Señor es tierno y compasivo,
paciente y lleno de bondad;
el Señor es bueno con todos,
lleno de ternura con todas sus obras.
Te alabarán, Señor, todas tus obras,
y tus fieles te bendecirán;
anunciarán la gloria de tu reino
y hablarán de tus proezas,
explicando a los hombres tus proezas
y la gloria deslumbrante de tu reino.
Tu reino es un reino eterno
y tu imperio dura por todas las edades.

El Señor es fiel a su palabra,
leal en todas sus acciones.
El Señor sostiene a todos los que caen,
endereza a los que están doblados.
Los ojos de todos están fijos en ti
y tú les das a su tiempo la comida;
abres la mano y sacias a placer a todos los vivientes.
El Señor es justo en todos sus caminos,
leal en todas sus acciones;
el Señor está cerca de los que lo invocan,
de los que lo invocan con sinceridad.
Él cumple los deseos de sus fieles,
escucha su clamor y los libera;
el Señor guarda a todos sus amigos,
y extermina a todos los malvados.
Mi boca dirá la alabanza del Señor,
todos los muertos bendecirán
su santo nombre por siempre jamás.

4. Canto conocido para cerrar el momento de oración

INTERIORIZACIÓN

1. Preparación

- Ambientad el espacio evitando lo que distraiga.
- Repartid el texto. Tened preparada la música.
- Animad despertando la sensibilidad para el momento, purificad la intención, motivad a la lectura del texto. Favoreced la disposición.
- Silencio unos segundos.

En este momento quisiera dejar fuera mis preocupaciones. Me pongo atento al eco que resuena en mi interior, tomo una postura relajada, con la respiración pausada, quiero estar en calma. Voy a dejar salir al anhelo más profundo de mi ser. Deseo sentir la presencia de Dios, que su voz resuene en mi interior.

«Quién soy, ante quién estoy, a qué vengo»

Deseo, Señor, que estés aquí, junto a mí; en estos pocos minutos quiero sentir que tú me escuchas. Quiero agradecerte con mi comportamiento lo mucho que me amas. Repito en mi interior: ¡Tuyo soy, para ti nací! ¿Qué quieres, Señor, de mí?

Música Relajante

Dios Padre, por el amor tan grande que siente por cada uno de nosotros, quiere que nos sintamos bien y felices. Él está dispuesto para compartir momentos de diálogo, juntos, solos y libres de preocupaciones.

Él quiere un trato de confianza, como amigo. Desea escucharte. Habla de ti, cómo te sientes. Qué piensas hacer, cuál es tu proyecto para y modo de seguirle.

Silencio

«La relación con Dios»

Con el salmo 102 nos ponemos ante el Padre sin nada que esconder. Él nos llama para seguir manteniendo buenas relaciones. Con Él tenemos la esperanza que nos da fuerzas cada día.

Bendice, alma mía, al Señor,
y todo mi ser su santo nombre;
bendice, alma mía, al Señor,
y no olvides sus muchos beneficios.

El Señor es misericordioso y compasivo,
el Señor es paciente y todo amor;
no nos trata como merecen nuestras culpas
ni nos paga según nuestros delitos.

Como se apiada un padre de sus hijos,
así se apiada él de sus amigos;
él sabe de qué pasta estamos hechos,
se acuerda de que no somos más que polvo.

Bendice, alma mía, al Señor.

Escucha y atiende los susurros de amor y sigue proyectos nuevos que lleven a un mundo más humano. Que lo que el Señor hace contigo te inunde de compasión y ternura.

¿Cómo vivir este espíritu que emana del salmo?

Atrévete a estrenar la ternura de Dios con las personas que viven y se relacionan contigo. Vive cada momento haciendo el bien. Procura que nuestra acción llegue a los más necesitados.

«Así seréis hijos de vuestro Padre que está en los cielos, que hace salir el sol sobre malos y buenos, y manda la lluvia a justos e injustos» (Mt 5,45).

Segundos de reflexión en silencio con música relajante

Oración final. Rezamos juntos

Oración del buen humor de santo Tomás Moro

Concédeme, Señor, una buena digestión, y también algo que digerir.
Concédeme la salud del cuerpo, con el buen humor necesario para mantenerla.
Dame, Señor, un alma santa que sepa aprovechar lo que es bueno y puro,
para que no se asuste ante el pecado, sino que encuentre el modo de poner las cosas de nuevo en orden.
Concédeme un alma que no conozca el aburrimiento, las murmuraciones, los suspiros y los lamentos
y no permitas que sufra excesivamente por ese ser tan dominante que se llama: YO.
Dame, Señor, el sentido del humor.
Concédeme la gracia de comprender las bromas,
para que conozca en la vida un poco de alegría y pueda comunicársela a los demás.
Así sea.

UNIDAD 3:

ISRAEL Y LOS LIBROS SAPIENCIALES

1 Punto de partida

ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN

- Decimos al alumnado el título de la unidad y le pedimos que hagan conjeturas sobre el contenido (puede hacerse mediante el juego «Pensando en parejas» descrito en la guía) para crear ilusión, disfrutar de hipótesis.
- Luego pedimos que ojeen las páginas de la unidad durante un minuto. A continuación realizamos distintas preguntas sobre lo que más les ha llamado la atención. Por ejemplo: ¿Qué imagen ha gustado o llamado la atención?, ¿por qué? ¿Cuál creéis, ahora, que es el contenido de la unidad? ¿Qué otro título pondríamos a la unidad?... Todo ello para crear inquietud, creatividad, iniciativa...
- Comentamos que los libros sapienciales o morales en hebreo se llaman *ketuvim* «piadosos». Son un grupo de libros didácticos y poéticos del Antiguo Testamento que se atribuyen a autores de la historia literaria de Israel. Aparecen después de los profetas y en un momento político y religioso con nuevas necesidades.

Nacieron como refranes o proverbios de origen popular con una clara enseñanza teológica; el proverbio se convirtió muy pronto en una sentencia, cuidadosamente formulada basada en metáforas y comparaciones. Para Israel es el reflejo de la Palabra de Dios.

¿Qué crees que te pueden aportar? ¿Tienen sentido en esta época que vivimos? ¿Me pueden hacer mejor persona?... son cuestiones básicas en el planteamiento que proponemos hacer: buscar la respuesta que ofrece el mensaje cristiano y situarse en el compromiso de lo que significa ser buena persona.

Explicamos que a lo largo de esta unidad conoceremos cómo Israel recogió la sabiduría popular de entonces y la transmitió en diversos libros para el conocimiento, la mejora de las relaciones y forma de llevar una vida ejemplar.

- Valorar el arte como medio para reforzar los contenidos y la expresión artística. Creamos curiosidad por saber.
- La canción «Jesús mandó su Espíritu» puede ponerse en clase desde el primer día y en cada sesión. Se sugiere que alguien se anime a cantarla si es posible (individualmente o en coro). Al principio sería bueno hacer una lectura de la letra y proceder a un intercambio de ideas entre los alumnos de su contenido.
- Al final se hará un concurso de preguntas y otro para elegir el lema de la unidad. Fomentamos el ejercicio de la memoria, el trabajo cooperativo y creamos valores de convivencia, aceptación de reglas, etc.

METODOLOGÍA.

- A partir de la presentación precedente y sirviéndonos de la imagen de Salomón, comentamos que fue él el que los introdujo en Israel, pero que este tipo de composiciones ya existían en todo el Oriente antiguo. Reflexionad sobre sentido religioso que aporta la Biblia sobre la necesidad que ha tenido el ser humano de regular las relaciones humanas, mejorar la convivencia y las demás cuestiones sociales.
- Nos servimos de los sapienciales para una profunda reflexión de la persona que, a través de la fe en Dios, busca respuesta a los problemas de la vida humana: amor, dolor, muerte, gobierno... ¿Ha tenido necesidad el ser humano de esto? ¿Qué explicación podemos dar a este comportamiento tan antiguo? ¿Con qué finalidad lo hacían? Trabajaremos el tema de reconocer que la sabiduría bíblica ayuda a aclarar, a la luz de la alianza de Yavé con su pueblo, los problemas que surgen: el destino del hombre, el sentido de su vida, el del sufrimiento, de la muerte, la retribución, etc.
- Continuaremos reconociendo cómo la Iglesia nos enseña su utilidad hoy en día para alcanzar una conducta íntegra.
- Concluiremos que los cristianos puede lograr para sí enseñanzas que los ayuden a obtener una buena observancia de los Mandamientos.

El mensaje cristiano que transmite la Biblia tiene un enfoque religioso. Esta es la diferencia del resto de los sapienciales mesopotámicos o egipcios. La verdadera sabiduría conduce a la fe en Dios, en lo íntimo del misterio de la persona se encuentra Dios. «Quien no ama a su hermano, a quien ve, no puede amar a Dios, a quien no ve».

Las actitudes que pretendemos desarrollar en el alumno/a son:

- Poner el acento en la conducta que nos acerca a Dios.
- Aprender a lograr una conducta íntegra.
- Valoración de la fe como ciencia de la vida.

2 Contenidos de la unidad

- El pueblo de Israel como depositario de la sabiduría de Dios.
- Los libros sapienciales enriquecen a la humanidad.
- Los libros sapienciales: Libro de Job, Salmos, Eclesiastés, Cantar de los cantares, Proverbios, Sabiduría, Eclesiástico o Sirácida.
- Los sapienciales son fuente de vida, fuente de ayuda, fuente de sabiduría, fuente de utilidad, fuente de experiencia de la Iglesia, fuente de comunicación con el pueblo.

3 Criterios de evaluación y objetivos de etapa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE ETAPA
Descubrir y apreciar la riqueza de los textos sapienciales en la historia	a, b, d, e, h, j, m

4 Estándares de aprendizaje y competencias clave

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Identifica y valora expresiones recogidas en los libros sapienciales que enriquecen y mejoran a la persona	CCL, CCD, CAA, CSC, CEC
Investiga y contrasta la sabiduría popular con expresiones de la sabiduría de Israel emitiendo un juicio personal	
Propone, dialogando con sus compañeros, situaciones y comportamientos donde se expresa la riqueza humana que aparece en los textos sapienciales	

5 Educación en valores

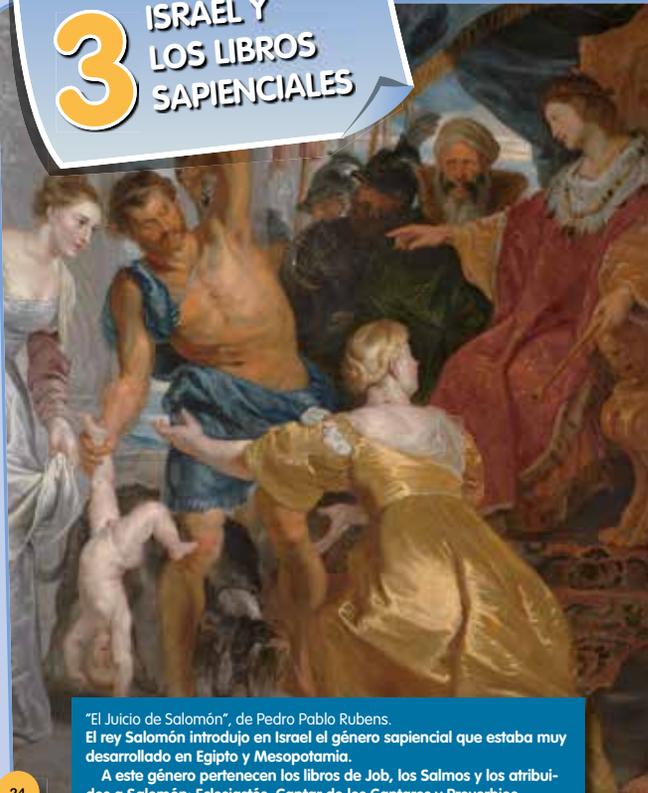
- Colaboración para buscar el sentido cristiano de las enseñanzas sapienciales.
- Humanidad: valorarlos como fuente de valores y guía para vivir la vida con integridad, plenitud, alegría y esperanza.
- Respeto y aprecio del valor de la sabiduría heredada y contenida en la Biblia.
- Inquietud por buscar respuesta a los interrogantes de la historia y acerca de las manifestaciones artísticas al preguntarse por el sentido o razón de ello.
- Y luego busquemos en Internet: cortos pixar «La oveja pelada».

6 Sugerencias para educar en valores con los padres

Como final de la unidad, los alumnos pueden escribir en su cuaderno una nota a sus padres en la que digan:

Me gustaría que me ayudaseis a: buscar dichos, refranes y frases de la sabiduría popular que invitan a ser mejor personas.

3 ISRAEL Y LOS LIBROS SAPIENCIALES



"El Juicio de Salomón", de Pedro Pablo Rubens.
El rey Salomón introdujo en Israel el género sapiencial que estaba muy desarrollado en Egipto y Mesopotamia.
A este género pertenecen los libros de Job, los Salmos y los atribuidos a Salomón: Eclesiastés, Cantar de los Cantares y Proverbios.

24

Miramos la VIDA

VEO

Observa atentamente: ¿A quién pertenece la imagen? Enumera las cosas que ves en el cuadro.
¿Cuáles son los libros sapienciales?

PIENSO

¿Qué les movió a los autores de los libros sapienciales a escribirlos?
¿Qué puedo hacer para comportarme con buena conducta? Concreta.

ME PREGUNTO

¿Hay personas necesitadas de libros, y consejos, que les enseñen buena conducta?
¿Qué libros hay que puedan ayudar a ser mejor persona?

SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

• De las emociones y sentimientos que lees elige los que pueden expresar buena relación y buena conducta.

Alegría Tranquilidad Armonía Malestar Seguridad Bienestar

¿Qué es lo que más admiras de las buenas conductas del ser humano?

¿Qué sentimientos te sugieren estas pinturas de Norman Rockwell?



¿LO SABES?

Completa en tu cuaderno las frases con las palabras de los recuadros:

• En los libros **sapienciales**, hay consejos que Dios **ofrece** y forman lo que en el Antiguo Testamento se llama **Sabiduría**, que es el **fundamento de la piedad**.

nos ofrece sapienciales fundamento de la piedad. Sabiduría

25

7 Libro del alumno, sugerencias y solucionario

Páginas 24 y 25

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar la observación y la descripción de las ilustraciones.
- Animar al diálogo y la escucha como elemento de comunicación.
- Descubrir la riqueza de la sabiduría en los libros sapienciales.
- Conocer el espíritu religioso de sus autores.
- Desarrollar estrategias de reflexión e interiorización.

COMPETENCIAS

- Competencia lingüística. Dialogar, escuchar y emitir opiniones, respetando las opiniones de los compañeros y el turno de palabra.
- Competencias sociales y cívicas. Las desarrollamos mediante la capacidad de observar aspectos del buen comportamiento humano. Y cómo se debe en muchas ocasiones actuar para favorecer la buena convivencia.

- Competencia digital. Se les invita a buscar libros sobre buena educación.

SUGERENCIAS

- Partimos del origen de los libros sapienciales.
- Las imágenes iniciales nos dan pie para reforzar el origen y cómo se ha concretado en los libros sapienciales, fundamento de la sabiduría en el pueblo judío.
- Para construir un aprendizaje significativo exploremos los conocimientos previos de los alumnos, que luego complementarán a los largo de la unidad, encontrando respuestas y comprobando lo que saben de inicio para aportar los aspectos positivos de esta cultura.
- En el apartado sobre lo mejor de la conducta humana, daremos la oportunidad de que ofrezcan su versión e interpretación de ella. Pediremos que indaguen y busquen libros y páginas web que ayuden a conocer la verdadera educación y buena conducta.

LOS LIBROS SAPIENCIALES

Quando Salomón recoge esta literatura sapiencial en forma de refranes o proverbios, de origen popular, forma centros de formación de escribas capaces de mejorarlos. Esta tarea continuó durante toda la historia judía, lo que hace que el pueblo de Israel sea depositario de la sabiduría de Dios.

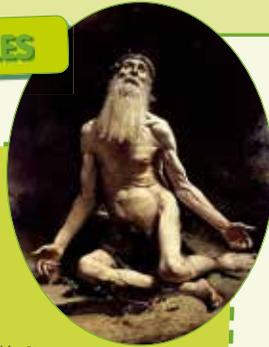
Esta sabiduría es ciencia de la experiencia y reflexión ante la vida humana. Educa a las personas para hacerlas amables, sencillas, honradas y buenas. Libres de vicios.

Motiva a conseguir valores para ser prudentes, justos, honrados, generosos, pacientes y religiosos capaces de cumplir la Ley. Invitan a las buenas costumbres y a saber recurrir a Dios con la oración.

La Biblia presenta parte del patrimonio sapiencial, de la sabiduría de Oriente, pero con el espíritu religioso de sus autores.



26



"Job", de Léon Bonnat.
Y quitó el Señor la aflicción de Job, cuando él hubo orado por sus amigos; y aumentó al doble todas las cosas que habían sido de él.

El libro de Job

Presenta a un hombre íntegro, ejemplar en paciencia frente al dolor y las desgracias de la vida.

- Ciertamente yo buscaría a Dios y encomendaría a él mi causa.
- Porque él es quien hace la llaga, y él la vendará; él hiere, y sus manos curan.
- Con Dios está la sabiduría y el poder; suyo es el consejo y la inteligencia.

- Unos son didácticos por su enseñanza.
- Otros son poéticos por su forma de expresión.
- Otros son sapienciales por su contenido espiritual.

Todos ellos indicaban al israelita cuál debía ser su conducta.

Aprendemos de la



BIBLIA

Eclesiastés

Reflexiona sobre el sentido de la vida y el esfuerzo humano, sobre la vanidad humana: ciencia, riqueza, amor; e invita a disfrutar con alegría de los goces humanos.

- Más vale escuchar el reproche de un sabio que oír el canto de los necios.
- No te dejes llevar por el enojo, porque el enojo se alberga en el pecho de los necios.
- Dios hizo recto al hombre, pero ellos se buscan muchas complicaciones.
- Las palabras de los sabios oídas con calma valen más que los gritos del que gobierna a los necios.
- Las relaciones humanas importan más que los bienes materiales, y no deberían sacrificarse por estos.

Eclesiástico o Sirácida

Se llama así por el uso constante que hacía de él la Iglesia, sobre todo para la instrucción, especialmente para los catecúmenos. Contiene lecciones para hallar la felicidad en la vida de amistad con Dios, de ahí que se le ha llamado «Tratado de ética a lo divino». Enseña: deberes para con Dios, prudencia y sinceridad en el obrar, la amistad, el pecado y su castigo.

Las clases que componen la sociedad humana y la familia como base natural de la sociedad, la honestidad en los negocios, la educación de los hijos, la salud y la templanza, el temor de Dios.

"El rey David toca el arpa", de Gerrit van Honthorst.

El rey David fue un salmista que creó una orquesta y un coro de 4.000 músicos levitas.

Salmos

Son oraciones siempre actuales, para suplicar la ayuda de Dios en cualquier situación de la vida.

- «Y ahora, Señor, ¿qué puedo esperar? Mi respuesta está en ti» (Sal 39,8).
- «El justo se alegra en el Señor y en él espera, todos los de recto corazón se sentirán satisfechos» (Sal 64,11).
- «El conforta mi alma, me guía por senderos de justicia, por amor de su nombre» (Sal 23,3).
- «En mi angustia grité al Señor, y él me respondió» (Sal 120,1).



27

Páginas 26, 27, 28 y 29

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Observación y comentario de imágenes.
- Reflexión sobre el segundo párrafo para sacar alguna conclusión. Luego hacer lo mismo con cada uno de los libros que se mencionan y animar a dialogar sobre ellos y las sentencias que contienen.
- Valorar las ideas y su intención de formar personas íntegras y buenas.
- Ayudar a reflexionar sobre todo lo dialogado y llegar a alguna conclusión.

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística. La desarrollamos a través de la lectura, comprensión y comentario de los textos.
- Competencias sociales y cívicas. Las trabajamos ayudando a descubrir una forma de mejorar la vida.
- Competencia en conciencia y expresiones culturales. La cultivamos a través de la lectura de la imagen y riqueza literaria.

Competencia aprender a aprender. Reflexionando sobre citas bíblicas, buscando información y resolviendo un mensaje.

SUGERENCIAS PARA LA LECTURA

- Antes de la lectura: nos centramos en las ilustraciones, los títulos, los recuadros de información, valorando positivamente las actitudes de respeto a la cultura, de interés por conocer y saber, de desarrollar la observación y cuantas se puedan deducir. Comentamos que vamos a leer textos que testimonian la importancia de la sabiduría en la Biblia.
- Durante la lectura: explicamos a los alumnos aquellas palabras y expresiones que puedan resultarles desconocidas. Por ejemplo: Eclesiástico (llamado así por el uso que se hacía de él en la iglesia, lo que demuestra el aprecio que se le tenía) o Sirácida («Libro de Jesús, hijo de Sirac» por su autor Jesús (Josué), descendiente de un cierto Sirac, que vivía en Palestina en el siglo II).
- Después de la lectura: dialogamos en torno a la realidad que los alumnos conocen sobre estos tesoros de la Biblia. Preguntaremos: ¿te gustan estos libros?, ¿qué es lo que empezarías a des-

Sabiduría

Se presenta como una sabiduría espiritual y sobrenatural, revelada amorosamente por Dios, para inculcar a los gobernantes su responsabilidad ante Dios y a todos la admiración y amor de la sabiduría.



"Salomón y el herrero", de Christian Schussele.

Salomón, lleno de justicia y sabiduría, concede un puesto de honor, a la derecha de su trono, al herrero que forjó las herramientas para la construcción de su templo.

Cantar de los Cantares

En hebreo significa «a mejor canción», es un texto que alaba el amor matrimonial. Celebra la belleza, la armonía y la dignidad del amor de los esposos. Se ha interpretado como el símbolo de la unión entre Dios y su pueblo:

- «Mi amado es mío y yo soy suya».
- «Eres del todo hermosa, oh compañera mía, y no hay defecto en ti».
- «¡Qué hermosa eres, amada mía, qué hermosa eres!».
- «¡Qué hermoso eres, amado mío, eres realmente encantador!».

28

Proverbios

Su propósito era dar instrucción moral en torno a la vida humana, especialmente a los jóvenes:

- «Las palabras de Dios son de fiar, él es escudo para los que en él esperan» (Prov 30,5).
- «Buena fama es preferible a grandes riquezas, la estima vale más que la plata y el oro» (Prov 22,1).
- «Muchos buscan los favores del hombre generoso, y todos son amigos del que da» (Prov 19,6).
- «El que camina en integridad camina seguro, pero el que mal anda mal acaba» (Prov 10,9).
- «El que encubre la falta cultiva la amistad, pero el que la descubre con sus palabras divide a los amigos» (Prov 17,9).

«Cuando todos te abandonan, Dios se queda contigo»

Mahatma Gandhi (1869-1948), político y pensador indio.

**1 Comprensión**

Completa en tu cuaderno con las palabras apropiadas. Fíjate en los textos de referencia:

- 1 • Salomón recoge esta literatura en forma de o de origen popular.
- 2 • El libro de Job presenta a un hombre frente al y las de la vida.
- 3 • Los salmos son oraciones, para en cualquier
- 4 • Eclesiastés. Reflexiona por el sentido de la vida y el sobre la humana.
- 5 • Cantar de los Cantares, alaba el
- 6 • Proverbios. Su propósito era dar instrucción moral, especialmente a los.....
- 7 • Eclesiástico. Contiene lecciones para hallar la felicidad en la vida

2 Localización

- En qué parte de la Biblia se encuentran los libros sapienciales. ¿Antiguo o Nuevo Testamento?
- Consulta la Biblia y di entre qué libros se encuentra el libro de los Proverbios.

Se ubica entre los Salmos y Eclesiastés

3 Mensaje

Descubre el mensaje del Eclesiastés y cópialo en tu cuaderno.

_I_O _I_O R_C_O _L _O_M_R_ _ _R_O _LLOS S_ _SC_
M_C_S COM_LIC_CIO_S

Dios hizo recto al hombre, pero ellos se buscan muchas complicaciones

ME QUEDO CON

Elige tres frases, proverbios o consejos de los estudiados.

Ejercicio de interiorización

29

taçar de su contenido? Procuraremos resaltar los valores de los textos y las ventajas de su aplicación.

- Proponemos que hagan algunas preguntas sobre el contenido de los textos intentando que surjan las respuestas del mismo alumnado. Luego, los alumnos responden a las preguntas de comprensión, localización, mensaje y me quedo con...
- Realizad el fotocopiable de refuerzo, que está al final de la guía.

SUGERENCIAS PARA LA LECTURA DE LA IMAGEN

- ¿Qué te sugieren las imágenes? ¿Te parecen acertadas para apoyar los textos? ¿Qué libro te ha llamado más la atención? ¿Por qué?
- ¿Qué te recuerda el cuadro de Job? ¿Cómo fue esa historia? ¿Cuál crees que ha sido el interés del autor en los cuadros? Razona tu respuesta.

SOLUCIONARIO

- 1. Comprensión.
 1. sapiencial - refranes - proverbios.
 2. justo, ejemplar en paciencia - dolor - desgracias.
 3. suplicar la ayuda de Dios - situación de la vida.
 4. esfuerzo humano - vanidad.
 5. amor matrimonial.
 6. jóvenes.
 7. de amistad con Dios.



LOS SAPIENCIALES, FUENTE DE VIDA

Fuente de ayuda

Las directrices y principios que la Iglesia nos presenta con los libros sapienciales son fuente de ayuda. Nos presenta un Dios bondadoso y misericordioso que entiende las debilidades humanas y sale al encuentro para ayudarnos y alentarnos:

- «El hombre justo tendrá muchas contrariedades, pero de todas el Señor lo hará salir airoso» (Sal 34,20).
- «Confía en el Señor de todo corazón y no te apoyes sobre tu propia prudencia» (Prov 3,5).

Fuente de sabiduría

Los libros sapienciales son una reflexión del ser humano que, fiado de Dios, tratan de dar una orientación a los problemas de la vida: amor, dolor, muerte, gobierno, etc.

- «El corazón del sabio hace su boca sensata, en sus labios es más persuasiva la doctrina» (Prov 16,23).
- «Os exhorto a la solidaridad desinteresada y a una vuelta de la economía y las finanzas a una ética en favor del ser humano» (Papa Francisco).

Fuente de experiencia de la Iglesia

Con mucha frecuencia hablamos de la sabiduría que van acumulando los pueblos a través del tiempo.

La Iglesia invita con sus máximas, frases, citas... a un conocimiento actualizado para entender el sentido de la vida.

La experiencia de la Iglesia, depositaria del saber del Antiguo y del Nuevo Testamento, se convierte así en sabiduría, en un don que se nos entrega para la Iglesia y para el mundo. A su vez, consolida la dignidad de la persona, establece la fraternidad, da razones para la felicidad, aun en medio de la dura realidad.

Fuente de utilidad

Los libros sapienciales dan normas para alcanzar una conducta íntegra, que para el cristiano actual son valiosas enseñanzas de formación, de ayuda para la observancia de los Mandamientos y reafirmar la conducta del cristiano, que tiene como norma a Jesús, su ejemplo y su Ley de amor.

- «Buena fama es preferible a grandes riquezas, la estima vale más que la plata y el oro» (Prov 22,1).
- «Quien quiera vivir con dignidad y plenitud no tiene otro camino más que reconocer al otro y buscar su bien» (Papa Francisco).

«¿Qué bueno es que los jóvenes sean "caliejeros de la fe", felices de llevar a Jesucristo a cada esquina, a cada plaza, a cada rincón de la tierra!».
(Papa Francisco)

Fuente de comunicación con el pueblo

El Papa Francisco asume la riqueza de la Palabra y nos actualiza el género sapiencial. Transmite la verdadera sabiduría porque lleva a la fe y sabe que en el interior del hombre se encuentra Dios. Trabajar por el ser humano es ir al encuentro del Señor:

«Quien no ama a su hermano, a quien ve, no puede amar a Dios, a quien no ve».

Proverbios del Papa Francisco:

- «Hay que vivir con alegría las pequeñas cosas de la vida cotidiana (...). No te prives de pasar un buen día».
- «La sociedad tecnológica ha logrado multiplicar las ocasiones de placer, pero encuentra muy difícil engendrar la alegría».
- «La vida se acrecienta dándola y se debilita en el aislamiento y la comodidad. Madura a la vez que nos damos a los otros».
- «No puede ser que no sea noticia que muere de frío un anciano en situación de calle y que sí lo sea una caída de dos puntos en la bolsa».
- «El afán de poder y de tener no conoce límites».

1 Relaciona en tu cuaderno las frases con las fuentes sapienciales comentadas:

1. Dios, no dejes que me quede donde estoy, ayúdame a llegar a. Fuente de sabiduría donde tú quieres que llegue.
2. Puedes ponerte a la sombra de la sabiduría o a la sombra del dinero, pero la sabiduría tiene la ventaja de dar vida a quien la posee.
3. La relación entre esposo y esposa debe ser la amistad más cercana y estrecha que ambos tengan. 1 - b, 2 - a, 3 - c

2 Completa en tu cuaderno las siguientes frases con las palabras del recuadro:

La experiencia de la Iglesia, depositaria del saber del Antiguo y del Nuevo Testamento, se convierte así en....., en un..... Consolida la....., establece la....., da razones para la.....

Don
Sabiduría
Dignidad
Fraternidad
Felicidad

3 Relaciona, por su similitud, el refrán con el proverbio:

1. Atender y entender, para aprender. a. Prestad atención a mis correcciones y yo os colmaré de mi espíritu; os daré a conocer mis pensamientos.
2. Para aprender, lo principal es querer. b. Presta oído a la sabiduría; entrega tu mente a la inteligencia.
3. El saber no ocupa lugar y por mucho que tengas la puedes aumentar. c. La discreción y la inteligencia serán tus constantes protectoras. 1 - b, 2 - c, 3 - a

Páginas 30 y 31

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Identificación y análisis de los sapienciales como fuente de vida.
- Interés por comprender y valorar la riqueza que nos ofrece la Iglesia al enseñarnos esta sabiduría como fuente de ayuda, utilidad, experiencia de la Iglesia y de comunicación con el pueblo.
- Importancia y valoración de la labor que hace la Iglesia, a través de sus instituciones y enseñanzas, para ayudar a dar sentido a nuestra vida.
- Aprecio por los valores y virtudes de mejora que permanentemente ha liderado la Iglesia que rigen la vida y la convivencia.

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística. La desarrollamos mediante la lectura de los textos referentes a los libros bíblicos.
- Competencias sociales y cívicas. Las desarrollamos mediante la capacidad de conocer la aportación de la Iglesia en la mejora de la calidad de vida a través de la sabiduría de la Biblia.

- Competencia de aprender a aprender. Buscando, eligiendo y analizando citas, comparando los refranes actuales con las citas bíblicas.
- Competencia de conciencia y expresiones culturales. Observando y reflexionando sobre expresiones de nuestra cultura y la de los sapienciales.

SUGERENCIAS PARA LA LECTURA

- Primero lee el profesor mientras los alumnos la escuchan en silencio.
- Lectura cooperativa: se divide la clase en grupos. Primero leen por grupos y en silencio. Al finalizar un miembro de cada grupo lee un párrafo o frase en voz alta al resto de la clase.
- Después de la lectura, los alumnos comentan algunas frases o responden a las preguntas que se formulen.

SOLUCIONARIO

- 2. Completa.
- sabiduría - don - dignidad - fraternidad - felicidad.

LA HISTORIA DE JOB

Job era un hombre de vida recta y sin tacha. Su nombre era ilustre y célebre en todo Oriente. Tenía todo lo que podía desearse en la Tierra: 10 hijos e inmensas riquezas. Gozaba de paz y **tranquilidad** dando gracias a Dios.

Tiempo de prueba

En la corte del cielo, Satanás acusa a Job de servir a Dios por conveniencia y por los privilegios que tiene de esa relación. Dios le permite ponerlo a prueba. Al momento las más espantosas calamidades cayeron sobre Job. Todavía obtuvo Satanás permiso para dañar a Job con una terrible llaga que le cubría todo el cuerpo.

Heroica paciencia de Job

Sumido en tanta miseria y por la repugnancia que causaba a todos su cuerpo en llaga viva, se vio obligado a salir de la ciudad. Su esposa le reprende: «¿Cómo sigues en tu fidelidad a Dios? ¡Maldice a Dios y muere!»; él responde que sigue teniendo confianza en Dios. Tres amigos le visitan para reconfortarle pero se estremecen al verlo y no entienden su paciencia y confianza en Dios después de tanta adversidad.

Nueva prosperidad

Por fin, Dios se compadeció y recompensó con abundancia su fidelidad. Le devolvió la salud, le dio nueva familia, duplicó las riquezas y le dio larga vida.

"La paciencia de Job", de Gerard Seghers.
Job es visitado por su esposa y sus tres amigos: «Tened compasión de mí, al menos vosotros, mis amigos, pues la mano del Señor me ha herido. Sé que vive mi Redentor y que un día saldré de nuevo de la tierra y contemplaré yo mismo la cara de mi Dios; abrigó esa esperanza en el fondo de mi corazón».



Contesta en tu cuaderno:

- ¿Cómo sobrevivió Job la prueba? **Con fidelidad a Dios.**
- ¿Cómo actúa la esposa y los amigos? **Con desprecio, incomprensión y maldiciendo.**
- Los amigos pensaron que los pecados de Job eran los responsables de su calamidad. ¿Cómo debemos reaccionar nosotros cuando vemos a otros sufrir?
- ¿Cómo recompensó Dios la fidelidad de Job? **Con salud, nueva familia y doble de riquezas.**
- ¿De qué virtud es ejemplar Job? **Paciencia.**

32

Aprendemos



Propuesta de debate

El ser humano ante el dolor y la adversidad

1. Toma de contacto. Lluvia de ideas sobre hechos conocidos de la vida real.
2. Presentamos a debate la historia de Job. Lo que nos cuenta la Biblia sobre él.
3. Una reflexión oportuna. ¿De qué manera las pruebas nos pueden fortalecer?
4. Conclusión del debate. Relacionamos las conclusiones de los apartados 1, 2 y 3 y redactamos la conclusión o reflexión final.

Desarrollo del debate en la página 90

GENTE ESTUPENDA

PERSONAS CON VALORES

Narciso Yepes

La enfermedad, especialmente la incurable, causa reacciones muy distintas según quien la padece.

Narciso Yepes, famoso músico español, murió en 1997 tras una larga enfermedad. En una entrevista dijo cosas como estas:

- ¿Reza con frecuencia? ¿Pide o da gracias?
- No me preocupo de la frecuencia de mi oración. No pido ni doy gracias. Para mí, la oración es otra cosa. El gozo de la presencia de Dios en mí no es para rogarle o para darle gracias, sino para vivir en Él y con Él. Dios Padre es testigo de mi vida, de mi sufrimiento y de mi alegría. Cuando tengo un dolor muy fuerte, susurro: «Dios mío, Dios mío...», es experimentarlo compañero, con el que me siento capaz de afrontar la prueba. No temo al Señor: lo siento amigo. ¡Lo bien que lo pasamos cuando los dos nos quedamos a solas!
- ¿Qué representa el dolor para usted?
- Llevo cuatro largos años familiarizándome con el sufrimiento, conviviendo con el dolor día a día, noche tras noche. He aprendido mucho gracias al dolor, me ha permitido adentrarme en mí mismo y en la vida. A los momentos más dolorosos, se añade la conciencia de no tener fuerzas para reaccionar, y esto es un sufrimiento sin límites. Entonces puede surgir el abandono a la voluntad de Dios. No cambia la situación exterior, pero sí la actitud, y la experiencia de Dios se hace intensamente viva a través del llanto o de la confianza. Tanto da, lo importante es dialogar con Dios.



33

Páginas 32 y 33

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Conocer la historia de Job. Saber que se trata de una historia aleccionadora o moralizante sobre un personaje modelo de virtudes en el que queda reflejada y enfrentada la sabiduría humana y la divina. Termina valorando y admitiendo que la verdadera sabiduría es la de Dios.
- Comprender cómo el ser humano se puede comportar en los momentos difíciles.
- Valorar la forma de enfrentarse a los problemas: ¿debemos enfadarnos con Dios cuando las cosas nos van mal?, ¿apreciamos la suerte de tener salud, padres, educación... que tantos millones de niños no tienen?

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística. La trabajamos con la lectura y comentario de los textos. Observar leer y reflexionar
- Competencia social y cívica. La desarrollamos presentando actitudes positivas para valorar y respetar las diferentes formas de enfrentarse a la vida y sus vaivenes.

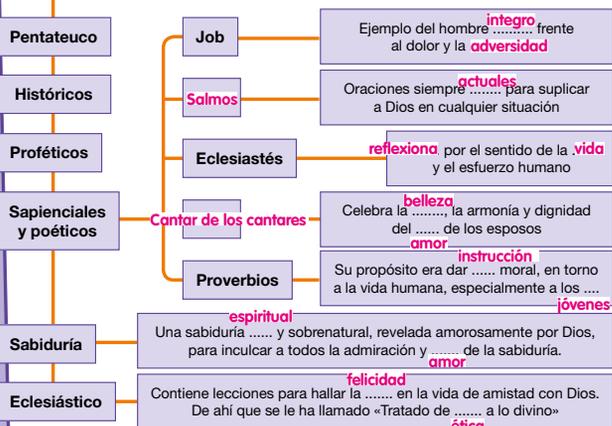
- Competencia de iniciativa y espíritu emprendedor. La desarrollamos mediante un debate con búsqueda, discusión, investigación y concreción o conclusión.
- Competencia cultural e histórica. Reconociendo los principales rasgos de la historia bíblica.
- Competencia aprender a aprender. Buscando y analizando situaciones. Buscando información de un personaje y sintetizándola
- Competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Reflexionar sobre la experiencia propia.

SUGERENCIAS

- Observamos la obra de arte y la fotografía. Les pedimos que las describan: expresión, manos, objetos, ¿qué sentimientos, emociones y actitudes que expresan?
- También que relacionen los textos con las imágenes.
- Realizad fotocopiable de ampliación, que está al final de la guía.

1 Copia y completa en tu cuaderno este esquema ayudándote del resumen.

LIBROS DEL ANTIGUO TESTAMENTO



2 Resume lo aprendido en tu cuaderno completando las frases ayudándote del esquema.

Los libros sapienciales del Antiguo Testamento son: el libro de, que muestra el del hombre íntegro frente al y la adversidad. Los Salmos son siempre actuales para suplicar a Dios en cualquier El, que reflexiona por el de la vida y el esfuerzo El Cantar de los cantares, que la belleza, la y dignidad del amor de los Los, cuyo propósito era dar instrucción, en torno a la vida, especialmente a los jóvenes.

Sabiduría. Es una sabiduría espiritual y, revelada amorosamente por Dios, para inculcar a todos la y amor de la sabiduría.

Eclesiástico. Contiene lecciones para hallar la felicidad en la vida de con Dios. De ahí que se le ha llamado «Tratado de ética a lo,».

3 Canción: JESÚS MANDÓ SU ESPÍRITU.

4 Escuchamos
Observa la fotografía.
Piensa en la alegría que da el Espíritu reflejada en el Papa Francisco.

- ¿Qué piensas?
- ¿Qué sientes?



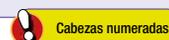
El Papa Francisco nos dice:

«La Biblia es el nutriente del alma y fuente de la vida».
«Recibid y dad testimonio siempre del “Evangelio de la Vida”».
«Tres puntos sencillos de meditación para nuestra fe: en primer lugar, la Biblia nos revela al Dios vivo, al Dios que es Vida y fuente de la Vida; en segundo lugar, Jesucristo da vida, y el Espíritu Santo nos mantiene en la vida; tercero, seguir el camino de Dios lleva a la vida...».

5 ¿Estás de acuerdo con el Papa? Explicalo brevemente.

Aprende

- En los libros sapienciales hay consejos que Dios nos ofrece que son el fundamento de la piedad.
- La sabiduría sapiencial es ciencia de la experiencia y reflexión ante la vida humana.
- Educa a las personas para hacerlas amables, sencillas, honradas y buenas.
- Invita a las buenas costumbres y a saber recurrir a Dios con la oración.



Autoevaluación

Escribe en tu cuaderno:

- Un resumen breve de lo que has aprendido en esta unidad.
- Una reflexión sobre la actitud de atención en el desarrollo del tema.
- Lo que te gustaría comentar con tus compañeros.



Páginas 34 y 35

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar las capacidades de resumir y esquematizar a través del mapa mental y el resumen, ayudando a los niños a memorizar los conocimientos más importantes de la unidad.
- Posibilitar la escucha silenciosa de la canción, desarrollando su capacidad para relacionar la imagen con el mensaje de la canción.
- Reflexionar sobre el mensaje del papa Francisco.
- Trabajar la autoevaluación. Hacerles conscientes de su esfuerzo, de su actitud, de su aprendizaje.

COMPETENCIAS

- Competencia de aprender a aprender. La cultivamos mediante los ejercicios de esquematizar y sintetizar.
- Competencia digital. Buscando una canción en Internet.
- El bloque del contenido del sentido religioso. Lo desarrollamos a través de la interiorización de la letra y música de la canción.

SUGERENCIAS

- Para memorizar el «Aprende», podemos utilizar la técnica de «Cabezas numeradas».
- Iniciamos un diálogo sobre lo que más les ha gustado de la unidad para comprobar el grado de comprensión de los estándares de aprendizaje.
- Repasamos lo aprendido en la unidad.
- Escuchamos la canción de la unidad y la cantamos.

SOLUCIONARIO

- 2. Resume...:
 - Job - ejemplo - dolor - oraciones - situación - Eclesiastés - sentido - humano - celebra - grandeza - esposos - Proverbios - moral - humana - sobrenatural - admiración - amistad - divino.

Los símbolos navideños



"Adoración de los pastores", de Philippe de Champaigne.



"Adoración de los Reyes", de Eugenio Cajés.

La estrella de los Magos. En el relato de san Mateo, la estrella juega un papel importante. Es una estrella que los Magos vieron en Oriente, se mueve delante de ellos en dirección a Belén y, finalmente, se para sobre la casa donde estaba el Niño. Los Magos dicen haberla reconocido como la estrella de Jesús («Hemos visto su estrella en Oriente y hemos venido a adorarlo» Mt 2,2).

Los Magos, cuyo número no se precisa, guiados por una estrella, se presentan ante Herodes y le preguntan por el lugar de nacimiento del rey de los judíos (Mt 2). Representan a toda la humanidad. Esta idea de la universalidad ha llevado a simbolizar las tres edades: juventud, madurez y ancianidad.

Los ángeles. Ellos tienen la asignación de cuidar. Anuncian el nacimiento de Jesús.

36

Los cantos. Primero fue el coro de ángeles cantando a los pastores. Después son villancicos que se antonan en Navidad y tienen su origen en la Edad Media y se mantienen en recuerdo de los profetas que anunciaban el nacimiento de Jesús.

Los Regalos. Los Reyes Magos llevaron como presentes a Jesús:

- Oro, propio de reyes. El suyo es un reino de amor, justicia y paz.
- Incienso, como aroma ofrecido a la divinidad. Reconocemos a Jesús como Dios.
- Mirra, para manifestar que Jesús es hombre y que había de morir para salvarnos.

1 Un cuadro puede expresar mucho más de lo que vemos a primera vista. Observa las dos pinturas anteriores. ¿Qué ves? Describe en tu cuaderno brevemente cada uno y los símbolos que tienen.

2 Ahora pensamos en lo que no se ve:

- ¿Cuántos años tienen?
- ¿Qué representan y qué relación tienen?
- ¿Cómo crees que se sienten los personajes?
- ¿Qué están mirando?
- ¿Qué museo has visitado? Escribe el nombre y los compañeros tienen que adivinarlo en cinco preguntas.
- Elige el cuadro que te gustaría tener en casa y el que no, y escribe sus títulos.
- ¿Por qué te gusta uno y por qué no te gusta el otro?
- ¿Dónde pondrías el que te gusta?
- ¿Qué sentimientos te produce?
- Seguramente que has visto muchos cuadros sobre el nacimiento de Jesús, pero ¿qué adjetivos usarías para describir los de la página anterior? Luminoso, colorido, equilibrado, alegre, pesimista, realista, tradicional, oscuro, triste, bello...

3 Por equipos vais a comparar los resultados de las respuestas y vais a presentar su resultado.

- ¿Cuántos habéis elegido el mismo cuadro?
- ¿Cómo se titula?
- ¿Cuál es el que más elecciones ha tenido?
- ¿Qué lugares elegisteis para ponerlo?

Además de estos cuadros:

- ¿Qué cuadro del nacimiento de Jesús te gusta más?
- ¿En qué museo está? ¿Cuál es su autor?
- ¿Algún compañero ha coincidido?

4 Dibuja y colorea en tu cuaderno tres símbolos navideños.



37

Páginas 34 y 35

DEBATE

El ser humano ante el dolor y la adversidad

- Toma de contacto: El dolor, el sufrimiento y la muerte, son realidades vitales. El ser humano se rebela contra el sufrimiento del inocente. Lluvia de ideas sobre hechos conocidos de la vida real. ¿Qué preguntas se plantean sobre el dolor? ¿Qué relación crees que hay del sufrimiento humano con Dios? Jesús durante su vida se destacó por liberar a la gente del dolor y la muerte. El evangelio está lleno de curaciones y momentos de consuelo. Buscad y leed: Jn 9,1-3. Jesús mismo es víctima del dolor y de la muerte; recuerda su pasión. Tras este primer debate, escribimos las primeras conclusiones.
- Presentamos al debate la historia de Job. Lo que sabemos del tema: Job 1 (Las riquezas de Job y sus hijos son destruidos pero él sigue fiel a Dios), Job 2,1-12 (Job sufre una sarna maligna en todo el cuerpo), Job 19,13-29 (Job habla de su sufrimiento y sigue adorando al Redentor), Job 22,5-10 (Los amigos de Job lo acusan de pecar), Job 27,2-5 (Job hace valer su moralidad, lealtad y honradez), Job 42,7-17 (Los amigos de Job su-

fren castigo y Job es bendecido con el doble de lo que tenía antes). Después de este resumen y conociendo la historia de Job. Escribimos las conclusiones.

- Una reflexión oportuna: Observa el grafito del lápiz, es una forma de carbono. Tiene poco valor. Observa un diamante. La ciencia estima que un diamante es el carbono sometido a mucha presión y calor durante mucho millones de años. Tiene muchísimo valor. El «calor y la presión» representan las pruebas que pueden transformarnos en personas más íntegras y valiosas, especialmente si, como cristianos, permanecemos fieles a Dios. ¿Qué conclusión sacas? ¿De qué manera las pruebas nos pueden fortalecer si continuamos testificando al Salvador? ¿Crees que esta reflexión tiene que ver con el ejemplo de Job?
- Conclusión del debate: Relacionamos las conclusiones anteriores y redactamos una reflexión final. Y luego buscamos en Internet: cortos pixar La Oveja Pelada. La Oveja Pelada transmite el mensaje de que hay que saber afrontar los problemas que vamos encontrándonos en el día a día y superar las frustraciones que, en ocasiones nos, impiden progresar y ver más allá.

8 Recursos

CANCIÓN

- «Jesús mandó su Espíritu».

Jesús cumplió lo que nos prometió,
todos los apóstoles sintieron amor.
Mandó su Espíritu a cada corazón,
y así comprendieron
lo que nos enseñó.

Su Espíritu te entrega,
su fuerza y su alegría.
Su Espíritu te dice
que no temas, y te guía.

Su Espíritu es amor,
paz y sabiduría.
Su Espíritu te cuida,
te protege y te da vida.

Jesús cumplió lo que nos prometió:
quedarse con nosotros,
cuidarnos un montón.
Mandó su Espíritu
y así nos demostró
que nos ama como nadie nos amó.



EJERCICIOS DE INTERIORIZACIÓN: ORACIÓN

1. Preparación

- Ambientad el espacio evitando lo que distraiga.
- Repartid la oración. Tened preparada la canción del final.
- Animad despertando la sensibilidad para el momento, motivad a la lectura del texto.
- Silencio unos segundos.

2. Oración inicial: Súplica para iniciar el momento de oración

Estamos junto a ti, Señor, nuestras almas se elevan hacia ti. Atiéndenos, Señor.
Ayúdanos en nuestras necesidades, tú que eres nuestro Padre en quien confiamos.
Nos abrimos a ti, confiados, y te ofrecemos nuestras inquietudes y preocupaciones, miedos e ilusiones.
Tú que eres bueno, infunde en nuestro interior tu Espíritu que nos ayude, dé fuerza y seguridad.
Necesitamos la fuerza de tu Espíritu.
Bendice, Señor, este momento de oración y que nos sea provechoso.

3. Oración Salmo 26

Escucha, Señor, mi grito suplicante,
ten compasión de mí, respóndeme.
De ti mi corazón me ha dicho: «Busca su rostro»;
es tu rostro, Señor, lo que yo busco;
no me ocultes tu rostro,
no rechaces con cólera a tu siervo;

tú eres mi auxilio, no me abandones,
no me dejes, oh Dios, salvador mío.
Mi padre y mi madre me han abandonado,
y el Señor me ha recogido.
Enséñame, Señor, tus sendas
y guíame por el camino recto,
pues me están acechando;
no me entregues al capricho de mis perseguidores,
pues se han alzado contra mí testigos falsos
que respiran violencia.
Yo estoy seguro que he de ver
los bienes del Señor en el mundo de los vivos.
Espera en el Señor, ten ánimo,
sé fuerte, espera en el Señor.

4. Canto conocido para cerrar el momento de oración

INTERIORIZACIÓN

1. Preparación

- Ambientad el espacio evitando lo que distraiga.
- Repartid el texto. Tened preparada la música.
- Animad despertando la sensibilidad para el momento, purificad la intención, motivad a la lectura del texto. Favoreced la disposición.
- Silencio unos segundos.

En este momento quisiera dejar fuera mis preocupaciones. Me pongo atento al eco que resuena en mi interior, tomo una postura relajada, con la respiración pausada, quiero estar en calma. Voy a dejar salir al anhelo más profundo de mi ser. Deseo sentir la presencia de Dios, que su voz resuene en mi interior.

«Quién soy, ante quién estoy, a qué vengo»

Deseo, Señor, que estés aquí, junto a mí; en estos pocos minutos quiero sentir que tú me escuchas. Quiero agradecerte con mi comportamiento lo mucho que me amas. Repito en mi interior: ¡Tuyo soy, para ti nací! ¿Qué quieres, Señor, de mí?

Música Relajante

Dios Padre, por el amor tan grande que siente por cada uno de nosotros, quiere que nos sintamos bien y felices. Él está dispuesto para compartir momentos de diálogo, juntos, solos y libres de preocupaciones.

Él quiere un trato de confianza, como amigo. Desea escucharte. Habla de ti, cómo te sientes. Qué piensas hacer, cuál es tu proyecto para y modo de seguirle.

Silencio

«Los libros sapienciales»

El salmo 1 nos recuerda que reflejamos los que llevamos dentro. Ponemos atención a la forma en que vivimos y en cómo nos relacionamos. ¿Tenemos paz interior? ¿Reflejamos en los demás nuestra alegría? ¿Seguimos el ejemplo de los que no se portan bien y están alejados de las buenas prácticas? Cierra los ojos e intenta imaginar

un árbol a la orilla del agua, bien regado, con buenos frutos y frondoso. Hay otro alejado al que no le llega el agua y se seca, está poco desarrollado y las hojas poco sujetas se las lleva el viento.

Dichoso el que pone su confianza en el Señor.

Es como el árbol que crece a la orilla del agua.

Da buenos frutos, sus hojas no se marchitan, ¡todo lo que hace le sale bien!

Si confío en Dios, comprendo todo lo que me pasa y lo supero, como el árbol junto al río que siempre tiene agua para beber y crecer. Así soy yo cuando no me aparto de Dios, tengo fuerza para todo, nada me da miedo y casi todo me sale bien.

Los salmos para niños, Carmen M^a Hernández, San Pablo, Madrid 2014.

Segundos de reflexión en silencio con música relajante

Oración final. Rezamos juntos

Oración del buen humor de santo Tomás Moro

Concédeme, Señor, una buena digestión, y también algo que digerir.

Concédeme la salud del cuerpo, con el buen humor necesario para mantenerla.

Dame, Señor, un alma santa que sepa aprovechar lo que es bueno y puro,

para que no se asuste ante el pecado, sino que encuentre el modo de poner las cosas de nuevo en orden.

Concédeme un alma que no conozca el aburrimiento, las murmuraciones, los suspiros y los lamentos y no permitas que sufra excesivamente por ese ser tan dominante que se llama: YO.

Dame, Señor, el sentido del humor.

Concédeme la gracia de comprender las bromas,

para que conozca en la vida un poco de alegría y pueda comunicársela a los demás.

Así sea.

UNIDAD 4: JESÚS DESVELA AL PADRE

1 Punto de partida

ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN

- Decimos al alumnado el título de la unidad y les pedimos que hagan conjeturas sobre el contenido (puede hacerse mediante el juego «Pensando en parejas» descrito en la guía) para crear ilusión.
- Luego les pedimos que ojeen las páginas de la unidad durante un minuto. A continuación realizamos distintas preguntas sobre lo que más les ha llamado la atención. ¿Qué apartado os ha llamado más la atención? ¿Qué obras de arte aparecen en la unidad? ¿Qué imagen ha gustado? ¿Qué mensaje te ha transmitido? ¿Cuál creéis que es el contenido de la unidad? ¿Qué otro título pondríamos a la unidad?... intentando crear curiosidad, inquietud, creatividad, iniciativa...
- Partimos de la imagen “La Natividad” de Noel Capel. Jesús con su nacimiento ha entrado de modo definitivo en la historia de la humanidad. Ha venido para anunciar al Buena Nueva. La imagen inicial nos muestra el nacimiento de Jesús. El acontecimiento más popular del ciclo de Navidad. Los angelotes, mirando hacia abajo, parecen anunciar el nacimiento. San José, admirado, contempla al niño lleno de la luz que envuelve al Niño. La luz llega a los rostros de la feliz pareja. Toda su distribución parece equilibrar la escena y sirve para dar relieve a María. Luz y color conducen nuestras miradas a José, el niño y a la madre.
- Explicamos que a lo largo de esta unidad veremos cómo Jesús nos revela al Padre en su modo más auténtico, su testimonio tiene el valor de la verdad absoluta. Haremos una reflexión sobre las tentaciones de Jesús y su aplicación a nuestra vida. Creamos esperanza.
- La canción «Jesús, el salvador» puede ponerse en clase desde el primer día y en cada sesión. Se sugiere que alguien se anime a cantarla si es posible (individual o en coro). Al principio sería bueno hacer una lectura de la letra y proceder a un intercambio de ideas entre los alumnos de su contenido.
- Al final se hará un concurso de preguntas y otro para elegir el lema de la unidad. Creamos valores de convivencia, aceptación de reglas, etc.

METODOLOGÍA.

La escena de la Navidad nos va a servir para introducir la idea de que Jesús en su persona revela al Padre. Nos ayudará a trabajar que Dios se desvela dándonos a su Hijo, revelando en él su propio rostro. Recalcaremos como a través de Jesús encontramos a Dios. Todo ello nos llevará a conocer los discursos que en el evangelio de Juan expresan la relación de Jesús con el Padre. Nos ayudará también a identificar los rasgos que Jesús desvela del Padre.

Terminaremos recordando las dificultades que tuvo Jesús en su vida, simbolizadas en las tentaciones, para obedecer al Padre y aplicar su enseñanza a situaciones que vivimos los seres humanos.

El mensaje cristiano que transmite la Biblia:

- El evangelista Juan nos presenta a Jesús como revelador del Padre. Nos ha descubierto a Dios en el fondo de su vida, como le impulsa y enriquece.
- Vive y ama desde un Dios cercano que invoca con el nombre de Padre. Padre que es nuestra fuerza creadora que nos impulsa al amor; al amor a los demás.

Las actitudes que pretendemos desarrollar en el alumno/a son:

- Reconocer a Dios como Padre con quien dialogar, a quien podemos conocer. Fuente de cariño de quien emana la fraternidad. En su amor crecemos y a su plenitud vamos. En fe abierta a todas las personas.

2 Contenidos de la unidad

- Jesús desvela al Padre.
- Dios está en Jesús.
- Abba, el verdadero rostro de Dios.
- El evangelio de Juan.
- Las tentaciones.

3 Criterios de evaluación y objetivos de etapa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE ETAPA
Distinguir que a través Jesús encontramos a Dios	a, b, d, e, j, m
Esforzarse por comprender que Jesús tiene que vencer obstáculos externos para realizar la voluntad de Dios	a, b, c, e, j, m

4 Estándares de aprendizaje y competencias clave

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Busca en los discursos del evangelio de Juan frases que expresan la relación de Jesús con el Padre y se esfuerza por comprender su significado	CCL, CCD, CAA, CSC, CCEC
Identifica y sintetiza los rasgos que Jesús desvela del Padre en los discursos del evangelio de Juan	
Extrapolando las dificultades que tuvo Jesús en su vida para obedecer al Padre con situaciones que viven los seres humanos	CCL, CSC, CCD, CAA, CCIEE

5 Educación en valores

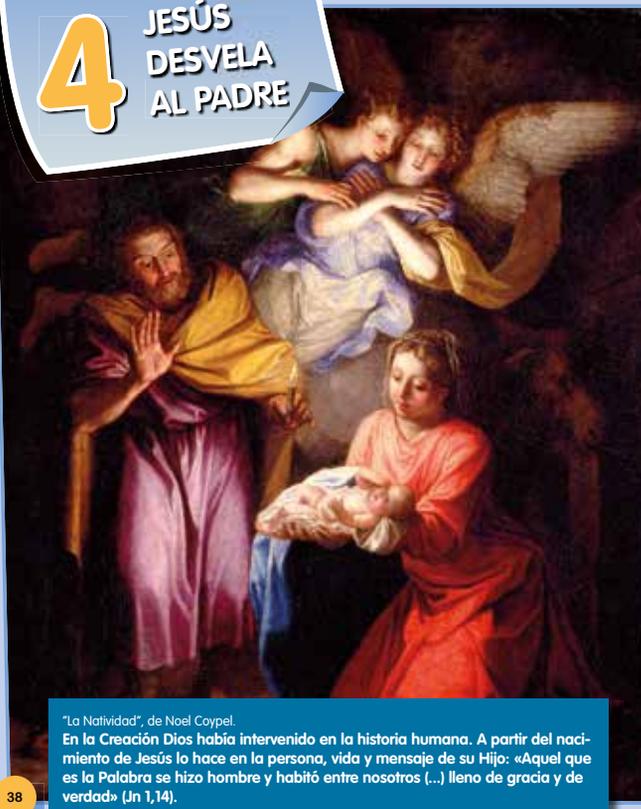
- Gratitud hacia Jesús que nos desvela al Padre.
- Confianza, como la que nos inspira Jesús en su relación con el Padre.
- Compromiso como Jesús en superar las dificultades para obedecer al Padre.

6 Sugerencias para educar en valores con los padres

Como final de la unidad, los alumnos pueden escribir en su cuaderno una reflexión con los padres de cómo saber superar las dificultades y asumir cada uno su responsabilidad. Escribid cosas que podemos hacer habitualmente.

- Cómo superar situaciones difíciles.
- Elegir lo más conveniente ante cualquier tentación.
- Reflexionar sobre la necesidad de vivir en sociedad responsablemente.

4 JESÚS DESVELA AL PADRE



"La Natividad", de Noel Coypel.
 En la Creación Dios había intervenido en la historia humana. A partir del nacimiento de Jesús lo hace en la persona, vida y mensaje de su Hijo: «Aquel que es la Palabra se hizo hombre y habitó entre nosotros (...) lleno de gracia y de verdad» (Jn 1,14).

38

Miramos la VIDA

VEO
 ¿Cuál es el título del cuadro?
 ¿Qué personajes hay en el cuadro?

PIENSO
 Si los cristianos hemos visto a Dios en Jesús.
 La suerte que tenemos, gracias a Jesús, de llamar a Dios Padre de manera salvadora. Cómo Jesús se nos presentó como revelador del Padre.

ME PREGUNTO
 ¿Estamos los cristianos gozosos de poder conocer a Dios?
 ¿Hemos entendido que el Dios de Jesús es como una Madre generadora de vida sin reservas?
 ¿Cómo sería la relación de Jesús con el Padre?

SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

En su encarnación, Jesús **desveló** al Padre. ¿Qué despierta la representación del Nacimiento de Jesús? Elige la respuesta entre estas palabras:

- confianza
- desconfianza
- paz
- rebeldía
- alegría
- fidelidad
- cariño
- esperanza
- temor

¿En qué situaciones Jesús nos desvela al Padre?
 Dios Padre se desvela revelando en Jesús su propio rostro salvador. De esta unión da testimonio directo el Hijo que «ha salido del Padre y ha venido al mundo» (Jn 16,28).

Relaciona en tu cuaderno las frases siguientes:

1. Debo ocuparme de las cosas de mi Padre. → a. Bautismo de Jesús.
2. Este es mi Hijo amado. → b. Anunciación.
3. Le pondrás por nombre «Emmanuel», que significa: «Dios con nosotros». → c. Jesús perdido y hallado en el templo.

¿LO SABES?

- El evangelio de Juan ofrece frases que expresan la relación de Jesús con el Padre.
- Completa en tu cuaderno la frase con las palabras: obras, hago, Padre, mí, reconoceréis, está:
 Si no hago las obras de mí no me creáis; pero si las creed en las aunque no me creáis a Así y sabréis que el Padre en mí y yo en el Padre (Jn 10,37-38).

39

Páginas 38 y 39

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar en nuestros alumnos/as la observación y la descripción de las ilustraciones.
- Estimular la expresión oral y la escucha como elemento de comunicación.
- Aprender a expresar los sentimientos que provoca el mensaje de las imágenes.
- Ayudar a los alumnos/as a plantearse interrogantes sobre la sensibilidad de los cristianos ante el mensaje de Jesús y su ejemplo.
- Fomentar en los alumnos la inquietud por conocer en qué situaciones nos desvela Jesús al Padre.

COMPETENCIAS

- Competencia lingüística. La trabajamos mediante la participación en el diálogo y leyendo la imagen al tiempo que reflexionamos sobre su pie explicativo.
- Competencias sociales y cívicas. Las desarrollamos reflexionando críticamente sobre nuestra condición de cristianos y sobre cómo entendemos al Dios de Jesús.

- Competencia aprender a aprender. La cultivamos partiendo de los aprendizajes previos del alumno.
- Competencia autonomía e iniciativa personal. Eligiendo con criterio propio y valorando las ideas de los demás.

SUGERENCIAS

- Para construir un aprendizaje significativo exploramos las experiencias personales para reconocer los conocimientos previos de los alumnos, valorando respuestas y comprobando sus saberes iniciales.

SOLUCIONARIO

- ¿Lo sabes?
 - Padre - hago - obras - mí - reconoceréis - está.

Dios está en Jesús

Jesús anuncia un reino que ha comenzado en su propia persona. Jesús lleva el reino en él mismo.

A todas las personas que se le acercan con un corazón sincero, Jesús les hacía sentir la cercanía de Dios. Así lo experimentó un hombre llamado Nicodemo, que le dijo que nadie podía hacer los signos que él hacía, si Dios no estaba con él (Jn 3,2).

La boda de Caná fue el principio de los signos de Jesús. Es una muestra de las razones por las que vino Jesús: ofrecer vida, y esta en abundancia.



"La Resurrección de Lázaro", de Carl Heinrich Bloch. Quitaron la piedra, y Jesús, mirando al cielo, dijo: «Padre, te doy gracias porque me has escuchado. Yo sé que siempre me escuchas, pero digo esto por el bien de los que están aquí, para que crean que tú me has enviado» (Jn 11,41).

40

Abba, el verdadero rostro de Dios

Jesús vive y ama, se entrega y actúa desde un Dios cercano, al que llama Padre, que supera todos los planteamientos religiosos de su época.

«He manifestado tu nombre a los hombres» (Jn 17,6), es decir, manifiesta que Dios es Padre.

«Abba» lo cambia todo: quita el miedo y da esperanza. Nos devuelve la dignidad de «hijos de Dios».

Nos hace sentirnos de verdad como hermanos, comprometidos con todos.

«Mirad cuánto nos ama el Padre, que se nos llama hijos de Dios, y lo somos» (1Jn 3,1).

Evangelio de Juan

En el evangelio de Juan descubrimos frases que expresan la relación de Jesús con el Padre:

Jesús dijo: «Lo que Dios quiere es que creáis en el que él ha enviado» (Jn 6,29).

«Mi alimento es hacer la voluntad del que me ha enviado y llevar a cabo su obra» (Jn 4,34).

En otra ocasión, Jesús tomó la palabra y dijo: «Os aseguro que el Hijo no puede hacer nada por sí mismo sino solamente lo que ve hacer al Padre; lo que hace el Padre, lo hace igualmente el Hijo. Porque el Padre ama al Hijo y le muestra todo lo que hace» (Jn 5,19-20).

El Hijo conoce al Padre y el Padre al Hijo: «Igual que me conoce el Padre y yo conozco al Padre...» (Jn 10,15).

«Yo soy el camino, la verdad y la vida. Solamente por mí se puede llegar al Padre. Si me conocéis, también conoceréis a mi Padre; y desde ahora ya le conocéis y le estáis viendo» (Jn 14,6).

Aprendemos de la

BIBLIA



1 Comprensión

Completa en tu cuaderno las siguientes frases que vienen en los textos:

- 1 • A todas las personas que se le acercaban, Jesús les hacía sentir...
- 2 • Nicodemo le dijo que nadie podía hacer los signos que él hacía...
- 3 • Mirad cuánto nos ama el Padre, que se nos llama...
- 4 • En el evangelio de Juan descubrimos frases que expresan...
- 5 ¿Qué tipo de frases del evangelio de Juan son objeto de nuestro estudio?
- 6 ¿Con qué frase se expresa que el Hijo conoce al Padre y el Padre al Hijo?

2 Localización

Localiza entre qué libros del Nuevo Testamento se encuentra el evangelio de Juan y anótalo en tu cuaderno. **Evangelio de Lucas y Los Hechos de los Apóstoles**
Localiza en el evangelio de Juan la boda de Caná. Escribe la cita en tu cuaderno.

3 Mensaje. Ordena las fichas y escribe la frase en tu cuaderno:

y la vida» la verdad «Yo soy el camino,

Yo soy el camino, la verdad y la vida

4 Reflexión

Expresa en pocas palabras el significado de la oración de la Última Cena:

«Padre, ha llegado la hora; glorifica a tu Hijo, para que tu Hijo te glorifique a ti (...). Que todos sean uno, como tú, Padre, en mí y yo en ti, que también ellos sean uno» (Jn 17,1 y ss).



"La Última Cena", de Benjamin West.

Ejercicio de interiorización

ME QUEDO CON

Completa en tu cuaderno las frases con las vocales (a-o) que faltan:

La obra de Dios es que creáis en aquel que él ha enviado (Jn 6,29).

Mi alimento es hacer la voluntad del que me ha enviado y llevar a cabo su obra (Jn 4,34).

Como me conoce el Padre y yo conozco a mi Padre... (Jn 10,15).

41

Páginas 40 y 41

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Relacionar las obras de arte con los textos bíblicos.
- Descubrir a través de la lectura del texto bíblico la unidad del Padre y del Hijo.
- Ayudar a extraer las ideas principales del evangelio de Juan.

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación Lingüística. La desarrollamos a través de la lectura, comprensión y comentario de los textos bíblicos.
- Competencias sociales y cívicas. Las trabajamos ayudando al alumno a descubrir la relación del Padre y el Hijo que nos hace sentirnos como hermanos comprometidos con todos.
- El sentido religioso del hombre. Lo cultivamos reconociendo los rasgos del Padre que Jesús nos desvela.
- Competencia cultural y artística. A través de la lectura de la imagen de los cuadros propuestos.

SUGERENCIAS

- Antes de la lectura: centramos la atención en las ilustraciones, valorando positivamente las actitudes de respeto a la cultura, de interés por conocer y saber y desarrollar la observación. Después leemos y comentamos los títulos y explicamos los detalles necesarios para comprender adecuadamente el texto y valorar el patrimonio cultural.
- Durante la lectura: explicamos palabras y expresiones desconocidas.
- Después de la lectura: dialogamos en torno a las lecturas. Preguntamos sus dudas y damos las explicaciones, resaltando las ideas importantes.
- Realizad los ejercicios propuestos y terminad con el Fotocopiable de Refuerzo.

SOLUCIONARIO

- 1. Comprensión.
1. ...la cercanía de Dios. / 2. ...si Dios no estaba con él. / 3. ...hijos de Dios, y lo somos. / 4. ...la relación de Jesús con el Padre. / 5. Las frases que expresan la relación de Jesús con el Padre. / 6. «Como me conoce el Padre y yo conozco a mi Padre...».

EL EVANGELIO DE JUAN

El magisterio de la Iglesia nos dice que el evangelio de Juan es una narración de la vida de Jesús desde su Bautismo hasta su Resurrección, con su manifestación a los discípulos.

El texto del evangelio de Juan se compone de cuatro partes:

- El **prólogo** (1,1-18), que es un breve resumen de todo el evangelio de la Encarnación del Verbo.
- La **primera parte** (1,19-12,50) refiere la vida pública de Jesús desde su Bautismo hasta la Pasión.
- La **segunda parte** (13-21,23) es el relato de la Pasión y la Resurrección.
- El **epílogo** (21,23-25) alude a las muchas cosas que hizo Jesús y que si se escribieran no cabrían en los libros que podrían escribirse.

El valioso testimonio de Juan

En su primera Epístola enfatiza con el hecho de que él era un testigo ocular de los sucesos de la vida de Cristo, de quien él ha dado testimonio en su evangelio: «Lo que existía desde el principio, lo que hemos oído, lo que hemos visto con nuestros ojos, lo que contemplamos y tocaron nuestras manos acerca de la Palabra de Vida, pues la vida se manifestó, y nosotros la hemos visto y damos testimonio y os anunciamos la vida eterna, que estaba junto al Padre y que se nos ha manifestado; lo que hemos visto y oído, os lo anunciamos» (1Jn 1,1-3; cf 4,14).



“San Juan Evangelista”, de Rubens. A san Juan se le conoce como el «teólogo» de los evangelistas. Destacan de él algunas ideas que constantemente retoma como: luz del mundo, la verdad, la vida, la Resurrección y su constante alusión a su relación con el Padre.

Más frases claves:

Jn 5,20; 14,31; 17,24-26, nos revela un amor recíproco y también exclusivo.

Jn 14,10; 17,21-22, se muestran como una misma cosa.

Jn 5,22-27, de tal modo, que el que honra al Padre honra al Hijo y quien ve al Hijo ve igualmente al Padre.

Jn 1,1-14, «En el principio era el Verbo, y el Verbo era Dios... Y aquel Verbo fue hecho carne, y habitó entre nosotros».

Jn 3,16, «Porque de tal manera amó Dios al mundo, que ha dado a su Hijo unigénito, para que todo aquel que en él cree, no se pierda, mas tenga vida eterna».

Jn 14,9, «Jesús le dijo: ¿Tanlo tiempo hace que estoy con vosotros, y no me has conocido, Felipe? El que me ha visto a mí, ha visto al Padre, ¿cómo, pues, dices tú: Muéstranos al Padre?».

42

Qué nos enseña la



IGLESIA

1 Copia en tu cuaderno y responde verdadero o falso.

- F • La relación de Jesús con el Padre no nos **revela** un amor recíproco.
- V • El que honra al Padre honra al Hijo y quien ve al Hijo ve al Padre.
- V • «En el principio era el Verbo, y el Verbo era Dios... Y aquel Verbo fue hecho carne, y habitó entre nosotros».
- V • «Porque de tal manera amó Dios al mundo, que ha dado a su Hijo unigénito».

2 Relaciona en tu cuaderno estas frases sobre la relación de Jesús con el Padre.

1. «¡Abba, Padre!; todo es posible para ti; aparte de mí esta copa; pero no sea lo que yo quiero, sino lo que quieras tú». **a.** Boda de Caná
2. Es el primero de los signos de Jesús. **b.** Oración del huerto
3. Admite que es Maestro; también acepta que es enviado de Dios, pues ha visto los milagros. **c.** Jesús con Nicodemo

3 Encuentra en esta sopa de letras las palabras claves utilizadas.

	Z	H	T	P	A	C	K	W	X	K	E	I		
ABBA	F	M	R	T	L	T	P	A	D	R	E	F		
BODA	P	Q	O	M	E	D	O	C	I	N	N	F		
ENVIADO	W	X	I	Q	G	A	A	D	O	B	O	M		
HUJO	H	K	O	B	B	G	N	Y	N	R	I	E		
JESÚS	N	C	P	J	E	S	U	S	R	B	C	E		
JUAN	Z	Ñ	O	T	N	E	I	M	I	C	A	N		
NACIMIENTO	A	X	O	E	P	S	N	P	I	F	L	V		
NICODEMO	B	Z	J	M	R	Ñ	A	Q	M	Z	E	I		
PADRE	B	T	I	C	V	O	U	G	F	Y	R	A		
PALABRA	A	M	H	J	G	P	J	K	S	I	N	D		
RELACIÓN	B	A	R	B	A	L	A	L	A	P	S	Q	R	O

Sabías que...

- Jesús es así. Se acerca a dialogar con cada uno. Tal como somos.
- Jesús habla del «don de Dios» y del «agua viva». El agua como la bondad y la vida son de Dios.
- Todos venimos de Dios y Jesús nos lo desvela.

43

Páginas 42 y 43

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Conocer las partes del evangelio de Juan.
- Descubrir el valioso testimonio de Juan.
- Aprender las frases clave que dan testimonio de cómo Jesús nos desvela al Padre.

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística. La trabajamos mediante la lectura de los textos literarios y de la Iglesia.
- Competencias sociales y cívicas. Las desarrollamos mediante la capacidad de observar las acciones de Jesús y las reacciones humanas y de sus discípulos.
- Competencia conciencia y expresiones culturales. Analizando aspectos relevante de la vida de Jesús. Observando y analizando manifestaciones artísticas.

SUGERENCIAS SOBRE LA LECTURA

- Primero lee el profesor la lectura mientras los alumnos la escuchan en silencio.
- Lectura cooperativa: se divide la clase en grupos. Primero leen por grupos y en silencio. Al finalizar un miembro de cada grupo lee un párrafo o frase en voz alta al resto de la clase.
- Después de la lectura, los alumnos comentan algunas frases o responden a las preguntas que se formulen.

ESTRATEGIAS

- Es importante que los alumnos/as valoren la idea de la relación con Dios.
- Insistid en el contenido del «Sabías que».
- Comentad las imágenes de la página. Su belleza, los diálogos que en las escenas se dan, la espiritualidad que de estos diálogos se deduce.
- Ayudad a enriquecer la espiritualidad del alumnado partiendo del contenido de los diálogos y del «Sabías que», etc.

LAS TENTACIONES

Jesús y el Espíritu

El Espíritu que Jesús posee en plenitud desde su concepción en el seno de María viene a «posarse» en forma de paloma sobre él. En su Bautismo «se abrieron los cielos» para que todas las personas puedan recibir el Espíritu del Padre gracias a Jesús y oír con oídos de la fe las mismas palabras que oyó Jesús: «Tú eres mi hijo amado».

Jesús nos desvela quién es él y, sobre todo, quién es Dios: Padre.



"Bautismo de Jesús", de Pieter de Grebber.

Las tentaciones de Jesús

Los evangelios nos hablan de un tiempo vivido en soledad por Jesús en el desierto inmediatamente después de ser bautizado por Juan. Impulsado por el Espíritu al desierto, Jesús permaneció allí durante cuarenta días. Esta es una clara alusión a los cuarenta años que pasó Israel en el desierto en el éxodo hacia la tierra prometida. El tiempo de Israel y el tiempo de Jesús en el desierto son tiempos de preparación para algo grande, y también tiempos de prueba.

Los evangelistas enseñan que Jesús pasó dificultades. Satanás le tendió trampas para poner a prueba su actitud filial hacia Dios: las tentaciones. Y Jesús, sin hacer alardes, las superó y continuó fielmente su misión, haciendo siempre la voluntad de su Padre.

Nuestras tentaciones

En la época que vivimos estamos sometidos a estrés por el trabajo, las tensiones familiares, los estudios, etc. Nos sentimos mal, débiles, impotentes en algunos casos, sin saber cómo resolver las situaciones o problemas. Nos preguntamos: ¿Qué puedo hacer?

Pero lo que me pasa, ¿son límites o debilidades? Porque los límites son, por ejemplo: soy bajo, zurdo, etc. Y las debilidades son algo que depende de mí, de mis fallos, de mi falta de preparación, mis defectos.

¿Qué actitud tomar?

- Tomar las contrariedades como una obra de purificación e imitar a Jesús rechazando la influencia negativa.
- Aceptarme como soy y formarme.
- Confiar, como Jesús, en el Padre sin dejar de aprender.
- Cargarse de ánimo y perseverar en el esfuerzo por conseguir lo que quiero.
- Tener fe en nosotros mismos con la ayuda de Dios.

44

Aprendemos



Propuesta de debate

Nuestras tentaciones y cómo poner remedio.

1. Toma de contacto. Reflexiones sobre nuestras tentaciones.
2. Hacemos una lista de nuestras limitaciones y debilidades.
3. No soy como los demás. Leed Lucas 18,9-14 y sacad conclusiones.
4. Conclusión del debate. Resumimos las conclusiones de los apartados 1, 2 y 3 y escribimos los remedios más interesantes y prácticos.

El Papa Francisco en una homilía en Santa Marta:

«Cuando estamos en tentación, solamente la Palabra de Dios nos salva».

Así, el Papa Francisco ha explicado: «La tentación, ¿de dónde viene? ¿Cómo actúa dentro de nosotros? El apóstol nos dice que no viene de Dios, sino de nuestras pasiones, de nuestras debilidades interiores, de las heridas que ha dejado en nosotros el pecado original: de allí vienen las tentaciones, de estas pasiones. Y curioso, la tentación tiene tres características: crece, contagia y se justifica. Crece: comienza con un aire tranquilo, y crece, crece, crece... Y si uno no la para, ocupa todo».



"Jesús en el desierto", de Ivan Kramskoy.

«Escuchad la Palabra que nos abre el horizonte... Jesús siempre está dispuesto a enseñarnos cómo salir de la tentación. Y Jesús es grande porque no solo nos hace salir de la tentación, sino que nos da más confianza».

Papa Francisco

45

Páginas 44 y 45

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Conocer las tentaciones de Jesús. Su simbolismo.
- Reconocer nuestras debilidades y limitaciones.
- Distinguir limitaciones de debilidades.
- Valorar el ejemplo de Jesús.

COMPETENCIAS

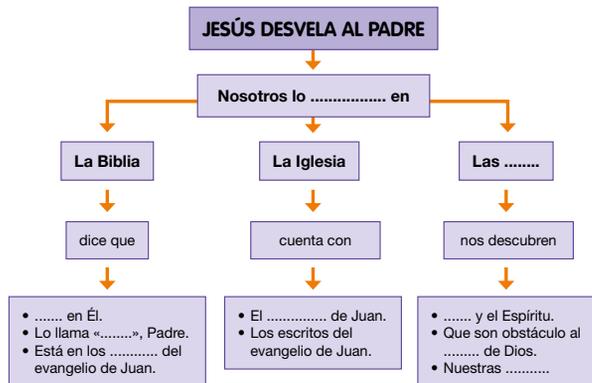
- Competencia en comunicación lingüística. Con la lectura y comentario de los textos e imágenes.
- Competencia social y cívica. Presentando actitudes positivas y negativas que tenemos ante las tentaciones. Cómo afrontarlas y resolverlas.
- Competencia de iniciativa y espíritu emprendedor. Mediante la actividad de debate, investigación y el trabajo cooperativo.
- Competencia aprender a aprender. Mediante la habilidad de obtener información, integrarlo en nueva información, etc.

SUGERENCIAS

Debate: Nuestras tentaciones y cómo poner remedio

1. Toma de contacto. Hacemos unas reflexiones en voz alta sobre nuestras tentaciones, debilidades y limitaciones: ¿somos conscientes de nuestras limitaciones?, ¿cuáles son?, ¿acepto las debilidades como algo propio de mi forma de ser?, ¿cuáles considero como una carga?, ¿cuáles soporto mejor? Reflexiona sobre el texto de Jn 9,3 «Nació así para que en él se demuestre el poder de Dios». ¿Me atrevo a aplicarme este sentimiento a mi mismo como Jesús lo afirmó del ciego de nacimiento?
2. Hacemos una lista de nuestras limitaciones y debilidades que son un límite a muchos deseos. Tomad nota de casos concretos de venganza ante un daño sufrido, sueños de grandeza, nobleza, tentaciones ocultas. Sacamos conclusiones.
3. No soy como los demás. Lc 18,9-14. Busca el aplauso y la admiración. ¿Por qué sucede esto en las personas? Lluvia de ideas sobre otras formas de tentación. Concretad casos.

1 Copia y completa en tu cuaderno este esquema ayudándote del resumen.



2 Completa en tu cuaderno estas frases que resumen el contenido del tema.

Jesús al Padre. Nosotros lo descubrimos en la que nos dice que Dios está en, al que llama **Abba**, En el evangelio de están los discursos y frases que expresan la relación de Jesús.

La cuenta con el valioso testimonio de Juan expresado en los escritos de su evangelio.

Las tentaciones de Jesús nos a Jesús y el; se muestran como al cumplimiento del plan de Dios y, a la vez, tentaciones.

3 Canción: JESÚS, EL SALVADOR.



"La tentación de Cristo por el demonio", de Félix J. Barrias.

4 Escuchamos

Observa la imagen. Piensa en la alegría de seguir los pasos de Jesús, que nos desvela al Padre.

- ¿Es fácil seguir los pasos de Jesús y no seguir las tentaciones del consumismo, de la moda, de los vicios o dependencias...?
- ¿Vivimos desde la verdad o desde la mentira?
- ¿Qué piensas? ¿Qué sientes?



"Pescadores de hombres", de Simon Dewey.

Jesús llamó a los doce apóstoles para que le siguieran y les encomendó una misión extraordinaria.

5 El Papa Francisco nos dice:

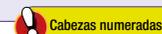
«Jesús no engaña. El camino de Jesús siempre lleva a la felicidad.

El evangelio presenta a Jesús tentado por Satanás en el desierto, pero victorioso sobre la tentación. A la luz de este evangelio, tomamos nuevamente conciencia de nuestra condición de pecadores, pero también de la victoria sobre el mal ofrecido a cuantos emprenden el camino de la conversión y, como Jesús, quieren hacer la voluntad del Padre».

• ¿Estás de acuerdo? Explicalo brevemente.

Aprende

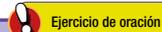
- El evangelio de Juan nos ofrece frases que expresan la relación de Jesús con el Padre.
- Jesús vive y ama, se entrega y actúa desde un Dios cercano, al que llama Padre.
- A todas las personas que se le acercan con un corazón sincero, Jesús les hacía sentir la cercanía de Dios.
- Jesús, sin hacer alardes, superó las tentaciones y continuó fielmente su misión, haciendo siempre la voluntad de su Padre.



Autoevaluación

Escribe en tu cuaderno:

- ¿Qué conclusiones has sacado de esta unidad?
- ¿Qué es lo que más te interesa comentar y discutir sobre esta unidad?
- ¿Qué nos proporciona a nosotros el ejemplo de Jesús para superar las dificultades?
- ¿Cuál es la reflexión sobre tu actitud durante el desarrollo del tema?



Páginas 46 y 47

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar las capacidades de resumir y esquematizar a través del mapa mental y el resumen, ayudando a los niños a memorizar los conocimientos más importantes de la unidad.
- Posibilitar a los niños la escucha silenciosa de la canción, desarrollando su capacidad para ir relacionando la imagen con el mensaje de la canción.
- Reflexionar sobre el mensaje del papa Francisco.
- Trabajar la autoevaluación del alumno. Hacerle ser consciente de su esfuerzo, de su actitud, de su aprendizaje.

COMPETENCIAS

- Competencia de aprender a aprender. La cultivamos mediante los ejercicios de esquematizar y sintetizar.
- El bloque del contenido del sentido religioso. Lo desarrollamos a través de la interiorización de la letra y música de la canción.

SUGERENCIAS

- Para memorizar el «Aprende» podemos utilizar la técnica cooperativa de «Cabezas numeradas» (véase la página 39).
- Iniciamos un diálogo sobre lo que más les ha gustado de la unidad, para comprobar el grado de comprensión de los estándares de aprendizaje.
- Repasamos lo aprendido en la unidad.
- Comentamos el mensaje del papa Francisco.
- Escuchamos la canción de la unidad y la cantamos.

SOLUCIONARIO

- 1. Copia...:
 - descubrimos - tentaciones de Jesús - Dios está - Abba - discursos y frases - testimonio
 - Jesús - cumplimiento del plan - tentaciones.
- 2. Completa...:
 - desvela - Biblia - él - Padre - Juan - Iglesia - descubren - Espíritu - obstáculo - nuestras.

8 Recursos

CANCIÓN

- «Jesús, el salvador».



Dios nos envía un Mesías,
un Mesías salvador,
que salva a la humanidad
y hace este mundo mejor.

Jesús es el Mesías,
Jesús, el salvador.
Es Dios que se hace hombre
y lo hace por amor.

Entre todas las mujeres
a María eligió.

Entre todas bendecida
para ser la madre de Dios.

Aceptó y le dijo al ángel:
«Soy la esclava del Señor»,
y en Belén alumbró a un niño
que iba a ser el salvador.

Acudieron los pastores
y los Magos a Belén,
lo miraron como a un niño,
lo adoraron como a un rey.

Desde entonces aquel niño
del pesebre de Belén
sigue en nuestros corazones,
sigue haciendo mucho bien.

EJERCICIOS DE INTERIORIZACIÓN: ORACIÓN

1. Preparación

- Ambientad el espacio evitando lo que distraiga.
- Repartid la oración. Tened preparada la canción del final.
- Animad despertando la sensibilidad para el momento, motivad a la lectura del texto.
- Silencio unos segundos.

2. Oración inicial: Súplica para iniciar el momento de oración

Estamos junto a ti, Señor, nuestras almas se elevan hacia ti. Atiéndenos, Señor.
Ayúdanos en nuestras necesidades, tú que eres nuestro Padre en quien confiamos.
Nos abrimos a ti, confiados, y te ofrecemos nuestras inquietudes y preocupaciones, miedos e ilusiones.
Tú que eres bueno, infunde en nuestro interior tu Espíritu que nos ayude, dé fuerza y seguridad.
Necesitamos la fuerza de tu Espíritu.
Bendice, Señor, este momento de oración y que nos sea provechoso.

3. Oración «Jesús nos desvela al Padre»

Mirad cuanto nos ama el Padre, que se nos llama hijos de Dios, y lo somos.

Señor, escucha mis palabras, haz caso de mí ruego.
Recuerdo el día que naciste de María; y te pusiste a la altura de un niño.
A cambio nos regalaste un Padre; para ayudarnos a llegar al Reino preparado.
Padre, que nos has enviado a tu Hijo, manifestándonos tu amor.

Amándonos tanto que nos has hecho hijos tuyos que nos has bendecido enviándonos tu Espíritu.
Que nos has hecho ver el mal para llegar al Reino prometido.
Tú que conoces el secreto de nuestro corazón y que conoces nuestras necesidades.
Tú que estás en el cielo acógenos en tu Reino.
Estaremos a tu lado, con el Padre y el Espíritu; con María nuestra madre, y llenos de tu vida y de tu amor.

4. Canto conocido para cerrar el momento de oración

INTERIORIZACIÓN

1. Preparación

- Ambientad el espacio evitando lo que distraiga.
- Repartid el texto. Tened preparada la música.
- Animad despertando la sensibilidad para el momento, purificad la intención, motivad a la lectura del texto. Favoreced la disposición.
- Silencio unos segundos.

En este momento quisiera dejar fuera mis preocupaciones. Me pongo atento al eco que resuena en mi interior, tomo una postura relajada, con la respiración pausada, quiero estar en calma. Voy a dejar salir al anhelo más profundo de mi ser. Deseo sentir la presencia de Dios, que su voz resuene en mi interior.

«Quién soy, ante quién estoy, a qué vengo»

Deseo, Señor, que estés aquí, junto a mí; en estos pocos minutos quiero sentir que tú me escuchas. Quiero agradecerte con mi comportamiento lo mucho que me amas. Repito en mi interior: ¡Tuyo soy, para ti nací! ¿Qué quieres, Señor, de mí?

Música Relajante

Dios Padre, por el amor tan grande que siente por cada uno de nosotros, quiere que nos sintamos bien y felices. Él está dispuesto para compartir momentos de diálogo, juntos, solos y libres de preocupaciones.

Él quiere un trato de confianza, como amigo. Desea escucharte. Habla de ti, cómo te sientes. Qué piensas hacer, cuál es tu proyecto para y modo de seguirle.

Silencio

«Jesús desvela al Padre»

Con esta oración inspirada en los salmos nos ponemos delante del Señor en actitud de acción de gracias. Elevamos nuestro espíritu con el gozo de sabernos escuchados por Dios Padre.

Este es el día en que actuó el Señor: sea nuestra alegría y nuestro gozo.

Tus acciones, Señor, son mi alegría; y mi júbilo, las obras de tus manos.

Mi alma se gloria en el señor: que los humildes lo escuchen y se alegren.

Porque yo confío en tu misericordia, alegra mi corazón con tu auxilio, y cantaré al Señor por el bien que me ha hecho.

Cuando termina el día en que actuó el Señor, cansados unas veces, con alegría otras, con los nervios a tope, podemos decir con santa Teresa: Nada te turbe nada te espante, todo se pasa, Dios no se muda; la paciencia todo lo alcanza quien a Dios tiene nada le falta. Solo Dios basta y confiados alabamos a Dios padre, con gratitud su apoyo que «Alegra mi corazón con tu auxilio».

Segundos de reflexión en silencio con música relajante

Oración final. Rezamos juntos

Oración del buen humor de santo Tomás Moro

Concédeme, Señor, una buena digestión, y también algo que digerir.

Concédeme la salud del cuerpo, con el buen humor necesario para mantenerla.

Dame, Señor, un alma santa que sepa aprovechar lo que es bueno y puro,

para que no se asuste ante el pecado, sino que encuentre el modo de poner las cosas de nuevo en orden.

Concédeme un alma que no conozca el aburrimiento, las murmuraciones, los suspiros y los lamentos y no permitas que sufra excesivamente por ese ser tan dominante que se llama: YO.

Dame, Señor, el sentido del humor.

Concédeme la gracia de comprender las bromas,

para que conozca en la vida un poco de alegría y pueda comunicársela a los demás.

Así sea.

UNIDAD 5: JESÚS ENVÍA A LOS APÓSTOLES

1 Punto de partida

ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN

- Decimos al alumnado el título de la unidad y les pedimos que hagan conjeturas sobre el contenido; puede hacerse mediante el juego «Pensando en parejas» para crear ilusión.
- Luego les pedimos que ojeen las páginas de la unidad durante un minuto. A continuación realizamos distintas preguntas sobre lo que más les ha llamado la atención. Por ejemplo: ¿qué apartado os ha llamado más la atención?, ¿qué obras de arte aparecen en la unidad?, ¿qué imagen les ha gustado?, ¿qué mensaje te ha transmitido?, ¿cuál creéis que es el contenido de la unidad?, ¿qué otro título pondríamos a la unidad?... para crear curiosidad, inquietud, creatividad, iniciativa, etc.
- Explicamos que a lo largo de esta unidad conoceremos el cuidado que pone Jesús en elegir a las personas, cuidarlas, enseñarles, enviarles y ganar experiencia y volver a la comunidad para seguir en la preparación. La imagen de inicio nos muestra la actitud de los discípulos y la fe en el Maestro. Creamos esperanza.
- Recordamos que al final se hará un concurso de preguntas y otro para elegir el lema de la unidad. Creamos valores de convivencia, aceptación de reglas, etc.

METODOLOGÍA.

En esta unidad reflexionaremos sobre la llamada a un grupo elegido por Jesús que va a ser el germen de la nueva familia, la Iglesia, que va a continuar su misión. Partiremos de la idea de la doble misión: para estar con él y para enviarlos. Estar con él para aprender, conocerle, estar con Jesús conlleva la tarea de la misión. Jesús es misión.

Ahondaremos en la importancia de la misión de la Iglesia hoy. Desde ahí pasaremos a recordar las distintas formas de llevar a cabo nuestra misión. Después conoceremos a los misioneros en el ejemplo de san Francisco Javier. Terminaremos con la canción, el mensaje del Papa y «Saber hacer».

El mensaje cristiano que transmite la Biblia:

- La misión salvífica de Jesús.
- La misión de los Doce. La vuelta de los Doce.
- Las líneas de trabajo: recorrer pueblos para proclamar la Buena Nueva, enseñar una nueva forma de vivir en el amor de Dios y al prójimo y ayudar a los más desvalidos y necesitados.

Las actitudes que pretendemos desarrollar en el alumno/a son:

- Vivir y practicar la ley suprema del amor: concretamente la misericordia y la compasión.
- Hacer realidad el reino de Dios: una sociedad más humana, digna, feliz, empezando por los últimos.
- Acción curadora. Jesús ha venido a curar la vida.

2 Contenidos de la unidad

- Jesús envía a los discípulos para continuar con su misión salvífica.
- Misión de los Doce.
- La vuelta de los Doce.
- La Iglesia continúa la misión de Jesús.
- Gente estupenda. Javier, patrono de los misioneros.

3 Criterios de evaluación y objetivos de etapa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE ETAPA
Comprender que la misión de Jesús continúa en la Iglesia	a, b, d, e, h, j, m

4 Estándares de aprendizaje y competencias clave

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Localiza y explica la misión apostólica en las expresiones de Jesús recogidas en los evangelios sinópticos	CCL, CSC, CAA, CCEC
Construye un mapa comparativo de las acciones de Jesús y las de la Iglesia	CCL, CSC, CAA, CD, CCEC, SIEE

5 Educación en valores

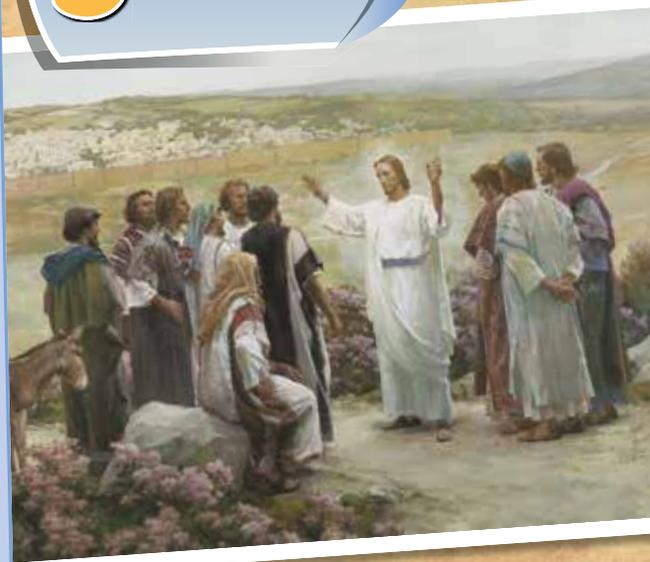
- Felicidad: Dios nos quiere a todos felices; nuestra misión es hacer realidad el reino de Dios.
- Fraternidad: al sentirnos, como los apóstoles, hijos de un mismo Padre y creadores de una sociedad más feliz, justa, empezando por los últimos.
- Compromiso: ser capaces de comprometernos, para crecer y a mejorar nuestra realidad.

6 Sugerencias para educar en valores con los padres

Concretar en el cuaderno tres ideas que:

Me gustaría que me ayudaseis a comprometerme para continuar la misión de Jesús en familia, en el colegio, entre mis amigos...

5 JESÚS ENVÍA A LOS APÓSTOLES



"Id por todo el mundo", de Harry Anderson.
La Iglesia se inicia con la elección de los 12 apóstoles, y con la llamada de los 72 discípulos se incrementa el número de los seguidores de Jesús.

48

Miramos la VIDA



VEO

- ¿Cuál es el título del cuadro?
- ¿Qué personajes hay en la escena?
- ¿Qué observas de la actitud del grupo hacia Jesús?



PIENSO

Ante los desafíos que se me presentan como seguidor de Jesús, ¿puedo quedar indiferente? En mi parte del mundo, la que está a mi alrededor, que me toca como campo de trabajo, ¿por dónde empezar?



ME PREGUNTO

¿Conozco bien a Jesús y su misión para saber comunicarla?

La vida de la parroquia es una lección viva de fe cristiana. ¿Participo activamente sabiendo que con ello evangelizo?

Jesús dijo: «La mies es mucha, rogad al Señor de la mies que mande obreros a su campo». ¿Practico la oración como actividad de mi apostolado?

SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

El testimonio es imprescindible. Hoy al mundo le convencen los testigos, no los teóricos o los charlatanes. Observa las imágenes, ¿qué valores te sugieren?

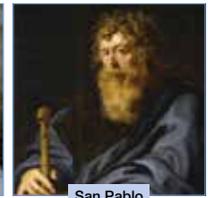
¿Qué te dicen las imágenes sobre los auténticos y ejemplares apóstoles? Haz un comentario de cada una en tu cuaderno.



Papa Francisco



San Francisco Javier



San Pablo

¿LO SABES?

- Como enviados no hay comunidad cristiana que esté libre de la **misión** de dar a conocer a Cristo.
- Jesús invita a seguirle. Así lo hizo cuando eligió a los apóstoles.
- Los apóstoles que Jesús eligió fueron la semilla del reino.

49

7 Libro del alumno, sugerencias y solucionario

Páginas 48 y 49

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar la observación y la descripción de las ilustraciones.
- Estimular la expresión oral y la escucha como elemento de comunicación.
- Desarrollar nuestras actividades misioneras en el entorno en el que vivimos: la familia, el colegio, los amigos, la parroquia...
- Ayudar a plantearse interrogantes sobre nuestro conocimiento de Jesús, la práctica de la oración...
- Fomentar el coraje de ser testigos de buenos cristianos.

COMPETENCIAS

- Competencia lingüística. La trabajamos mediante la participación en el diálogo, comentando las imágenes y reflexionando sobre sus testimonios.

- Competencias sociales y cívicas. Las desarrollamos mediante la capacidad de observar y comprender la realidad social y personal en la que se vive.
- Competencia aprender a aprender. La cultivamos partiendo de los aprendizajes previos del alumno, para posibilitar un aprendizaje significativo que constituya la base de su formación humana y cristiana.

SUGERENCIAS

- Para iniciar el tema, lo podíamos hacer con la canción del final, para motivar a los alumnos sobre su mensaje.
- Es muy apropiado sugerir la importancia de concretar en hechos nuestra vocación de seguir a Jesús.
- Inculcad que hay muchos ejemplos que nos enseñan y animan a imitarles en la medida que nos corresponda.

La misión de los Doce

Jesús instruye y envía a los doce apóstoles de dos en dos. Tres evangelistas, Mateo, Marcos y Lucas, le dan distintos enfoques: se basan en su experiencia personal. Estos tres evangelios son llamados sinópticos.

Los envía a predicar el reino de Dios pero sin alforjas, bastón, pan, dinero... pero haciendo el bien, sanando y ayudando a superar el mal, es decir: el vicio, las enfermedades, las injusticias...

Jesús confía en ellos y les dice que su fe no se apoye en los bienes materiales y económicos sino en su Palabra (Mt 10,5-15; Mc 6,7-13; Lc 9,1-6).

«Vosotros sois testigos» (Lc 24,48). «Haced discípulos» (Mt 28,19). «Proclamad el Evangelio a todos» (Mc 16,15).

Fue entonces cuando se inició una notable expansión. Hasta entonces habían estado con Jesús, aprendiendo, ganando en experiencia y preparación en medio de ese espíritu de compañerismo: «Elegió a los doce para que le acompañasen y para enviarlos a anunciar el mensaje» (Mc 3,14).

Además debían estar preparados para situaciones extremas (Mt 10,18-20; Mc 13,9; Lc 12,10-12).

La vuelta de los Doce

Durante la misión de los Doce, Jesús continuó su ministerio personal.

Durante este tiempo sucedieron acontecimientos como: Jesús visita Jerusalén, que Juan relaciona con una fiesta (Jn 5,1); los discípulos del Bautista visitan a Jesús (Mt 11,2-19; Lc 7,18-34); los galileos estaban sublevados contra el gobierno y el asesinato de Juan lo agravó.

Terminada la misión, los apóstoles volvieron, pero apenas pudieron hablar privadamente con él, «porque eran muchos los que iban y venían, de manera que ni tenían tiempo para comer».

Jesús les invita: «Venid vosotros aparte a un lugar desierto, y descansad un poco». Jesús y los Doce se alejaron de la multitud «y se fueron solos en una barca», hasta un lugar cerca de la ciudad de Betsaida. Los apóstoles, llenos de gozo, le informaron de su experiencia (Mc 6,12-13; Lc 9,10).



50

«Cristo ordenando a los doce apóstoles», de Harry Anderson.

Aprendemos de la



BIBLIA

1 Comprensión

¿Qué evangelistas aparecen en el texto? **Mateo, Marcos y Lucas.**

Completa en tu cuaderno con las palabras apropiadas:

- Jesús confía en ellos y les dice que su fe no se apoye en los bienes materiales y económicos sino... **en su Palabra.**
- Hasta entonces habían estado con Jesús, aprendiendo... **ganando experiencia y preparación.**
- Durante la misión de los Doce, Jesús continuó... **su ministerio personal.**
- Jesús les invita: «Venid vosotros aparte a un lugar desierto...» **y descansad un poco».**

2 Localización

• Busca en la Biblia y escribe en tu cuaderno el orden en el que aparecen los evangelistas en el Nuevo Testamento. **Mateo, Marcos y Lucas.**

• Busca en la Biblia Lc 9,57 y comenta de qué habla.

3 Mensaje

Completa en tu cuaderno la frase:

LOS TRES EVANGELIOS DE MATEO, MARCOS Y LUCAS SE LLAMAN SINÓPTICOS



«Los discípulos», de Eugène Burnand.

Jesús se pone en camino

Jesús estaba en Galilea y decidió subir a Jerusalén. Durante el viaje, Jesús envió a setenta y dos discípulos por delante de él, de dos en dos, a los pueblos y lugares a donde él pensaba ir. Y les dijo: «Ciertamente la mies es mucha, pero los obreros son pocos. Por eso, pedid al Dueño de la mies que mande obreros a recogerla. [...] Cuando entréis en una casa, decid primero: «Paz a esta casa»» (Lc 10,1-5).

ME QUEDO CON

Escribe las tres frases que más te han llamado la atención.



Ejercicio de interiorización

51

Páginas 50 y 51

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Descubrir del texto bíblico la gran misión de Jesús. Las líneas de trabajo. Su método.
- Comprender la necesidad de buscar, elegir y formar discípulos y misioneros.
- Apreciar el esfuerzo de los enviados, la manifestación del gozo por la experiencia y el valor del nuevo estilo de vida.
- Saber los evangelios sinópticos y sus autores.
- Ayudar a extraer la idea principal de un texto bíblico a través de la propuesta «Me quedo con».

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística. Con la lectura, comprensión y comentario del texto.
- Competencia de aprender a aprender. Buscando y comentando las citas bíblicas.

SUGERENCIAS PARA LA LECTURA

- Antes de la lectura: centramos la atención en las ilustraciones, valorando positivamente las actitu-

des de respeto a la cultura, de interés por conocer y saber, de desarrollar la observación.

- Durante la lectura: primero lee el profesor, claro y despacio, mientras los alumnos escuchan. Explica palabras y expresiones desconocidas. Luego se hace una lectura cooperativa: se divide la clase en cuatro grupos. Primero leen por grupos la lectura. Al finalizar un miembro de cada grupo lee un párrafo en voz alta al resto de la clase.
- Después de la lectura: a continuación preguntamos: ¿Qué personajes hay? ¿Qué hace cada uno de ellos? ¿Qué dicen? ¿Qué crees que sienten? ¿Con qué personaje me identifico? ¿Cuál es el mensaje que el relato quiere dejarnos? ¿A qué me comprometo?...
- Realizad los ejercicios propuestos y terminad con el fotocopiable de refuerzo.

SUGERENCIAS PARA LA LECTURA DE LA IMAGEN

- ¿Quiénes son las personas de la imagen?
- ¿Dónde están?
- ¿Qué están haciendo?

LA IGLESIA CONTINÚA LA MISIÓN DE JESÚS

El mismo Jesús lo sintetizó en la sinagoga de Nazaret:

«El Espíritu del Señor está sobre mí, porque me ha consagrado para llevar la Buena Noticia a los pobres; me ha enviado a anunciar la libertad a los presos y a dar vista a los ciegos; a poner en libertad a los oprimidos; a anunciar el año favorable del Señor» (Lc 4,18-19), es decir, a instaurar el Reino de Dios.

Actuación de Jesús	Actuación de la Iglesia
Recorrer los pueblos con su mensaje.	Se extiende por todo el mundo: medios de comunicación, radio, TV, Internet...
Proclamar la Buena Nueva.	Evangelizar: catequesis, grupos de fe, escritos, oración, sacramentos, publicaciones...
Enseñar a vivir en el amor de Dios y del prójimo.	Enseña el Mandamiento principal: amar a Dios y al prójimo.
Curar y atender a enfermos y necesitados.	Testimoniar la fe con obras; poner la vida al servicio de los demás: hospitales, ONGs, orfanatos, escuelas, universidades, casas de acogida...
Forma de actuar	Metodología
Conocer la situación.	Conocer y buscar soluciones a necesidades.
Analizar los hechos.	Denunciar y aportar soluciones en todos los ámbitos de la vida: materiales y morales.
Actuar con nuevas alternativas de vida.	Actuar con nuevas alternativas de vida.
Busca y forma discípulos y misioneros.	Ofrecer formación y preparación a todos y también a los misioneros.

La misión a través de las citas bíblicas:

- Surge del envío que Jesús hace a sus discípulos para anunciar y significar la Buena Nueva (Mt 10,5-8).
- Prolonga la misión de Cristo desde el principio y los textos misioneros de los evangelios lo confirman (Mt 5,13; 13,31.33.47; Mc 3,14; Mt 28,19).
- Se fundamenta en Jesucristo como Salvador (He 5,31). Por él, Dios ofrece una vida nueva.
- Se enriquece de gestos significativos y reales que hacen visible la verdad de su mensaje (He 2,14-16; 3,12-26; 5,12-16).

52

Qué nos enseña la



IGLESIA

La nueva evangelización se desarrolla en todos los ámbitos y aprovecha los medios de comunicación actuales.



- 1 Escribe en tu cuaderno las tres actuaciones de la Iglesia que consideras más importantes.
- 2 Dibuja el logotipo que hace referencia a la música, el que hace referencia a las escuelas católicas, y otro de tu elección.
- 3 Busca en Internet qué es «buigle».
- 4 Escribe el nombre de medios de comunicación católicos y asociaciones de la Iglesia que no figuren en esta página. Pega en una hoja sus logotipos o portadas bajadas de Internet.

53

Páginas 52 y 53

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Comprender el modo en que la Iglesia continúa la misión de Jesús.
- Ver y valorar el mapa comparativo de las acciones de Jesús y las de la Iglesia hoy.
- Conocer la misión de Jesús recogida en los evangelios sinópticos.

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística. La desarrollamos mediante la lectura de los textos.
- Competencias conciencia y expresiones culturales. Observando y reflexionando sobre un cuadro.
- Competencia de aprender a aprender. Mediante la resolución de un mensaje.
- Competencia digital. Buscando y seleccionando información en Internet.
- Competencia conciencia y expresiones culturales. Dibujando logotipos a imitación de los propuestos.

SUGERENCIAS

- Es importante que valoren la idea de emplear los medios de comunicación actuales para la evangelización en todo el mundo. Insistid en la importancia de los medios de comunicación actuales y su uso adecuado.
- Que los alumnos/as sean capaces de ver el paralelismo entre las líneas de actuación de Jesús y de la Iglesia.
- Se puede proponer a los alumnos/as una lluvia de ideas sobre los medios y su uso de los contenidos católicos. También se pueden hacer propuestas de búsqueda a través de «buigle» o «bergoglio».

SUGERENCIAS LECTURA DE LA IMAGEN

- ¿Qué medios de comunicación y formación puedes deducir de las imágenes?
- ¿Dónde están?
- ¿Qué están haciendo?
- ¿Crees que lo hacen bien? Respuesta libre.

LOS EVANGELISTAS



"Los cuatro evangelistas", de Pedro P. Rubens.

Miramos un cuadro

En la espléndida obra que nos ocupa, el pintor, sobre un fondo rojo, representa a los cuatro evangelistas y consigue combinar el equilibrio de las figuras al colocarlas con su símbolo representativo.

Destaca la fuerza del colorido con la expresión serena y la fisonomía de los evangelistas.

Es una pintura grandilocuente que, a la vez, sabe ser delicada. Muestra gran habilidad pictórica y sensibilidad en el ritmo de la composición. La luz es trabajada magistralmente interponiéndose entre los planos de la composición.

1 Identifica

Título del cuadro.

Autor. Busca la nacionalidad, el lugar y fecha de nacimiento y muerte.

2 Señala

- ¿Cuántos personajes hay?
- ¿Qué representa la escena?
- ¿Qué te llama más la atención?
- ¿Qué sentimientos te transmite la pintura? Paz, tristeza, serenidad, movimiento, sufrimiento, belleza, tragedia, miedo, trabajo, diálogo, color, luz, otros...

3 Investiga

- Cuáles son los símbolos que representan a los cuatro evangelistas y a quién corresponde a cada uno.
- Luego escríbelo en tu cuaderno.

El ángel a Mateo; el león a Marcos; el toro a Lucas y el águila a Juan.

4 Responde

Comenta brevemente por qué estás o no de acuerdo con la frase subrayada.

«Después subió Jesús a un cerro y llamó a quienes les pareció conveniente. Una vez reunidos, eligió a doce de ellos para que le acompañasen y para enviarlos a anunciar el mensaje» (Mc 3,13,14).

54

Aprendemos



GENTE ESTUPENDA

PATRÓN DE LOS MISIONEROS

San Francisco Javier

El Papa Pío X nombró a san Francisco Javier patrono de todos los misioneros.

Es uno de los misioneros más grandes que han existido, por eso se le ha llamado el «gigante de la historia de las misiones».

San Francisco empezó a ser misionero a los 35 años y murió con solo 46. En once años recorrió la India, Japón y varios países más. Su deseo de ir a Japón era tan grande que exclamaba: «Si no consigo barco, iré nadando».

Su gran deseo era poder convertir a la nación china. Pero estaba prohibida la entrada de los europeos.

Consiguió que un capitán de un barco lo llevara a la isla desierta de San Cian, a diez kilómetros de China. Pero solo y abandonado, enfermó y murió el 3 de diciembre de 1552 a la edad de 46 años.



"La muerte de san Francisco Javier", de Francisco de Goya.

Trabajo cooperativo

Javier, verdadero héroe misional

El trabajo consta de seis partes y cada equipo elige una o dos partes, según el número de alumnos. Puede hacerse en una cartulina, Power point, etc.

El trabajo debe ser muy resumido, es decir, a base de títulos o frases cortas, pero con imágenes.

Fuente de información: «El mundo de san Francisco Javier»

dpto.educacion.navarra.es/elmundodejavier/

1. Castillo de Javier y breve historia.
2. Los habitantes del castillo de Javier.
3. Estudiante en París.
4. En Italia.
5. Los cuatro viajes.
6. Epílogo.

55

Páginas 54 y 55

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Reconocer a los cuatro evangelistas. Sus símbolos y los sentimientos que provoca la obra de arte.
- Conocer un ejemplo extraordinario de misionero. Modelo y patrón de los misioneros.
- Valorar el testimonio de Francisco de Javier que dedicó su vida a llevar la Buena Noticia a Oriente.
- Observar y leer con gusto la imagen y el texto propuesto.

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística. Se garantiza por los contenidos dados.
- Competencia en autonomía e iniciativa personal. Comentando la obra de arte.
- Competencia en conciencia y expresiones culturales. Observando y analizando un cuadro. Realización de un mural.
- Competencia digital. Buscando e interpretando información en Internet.

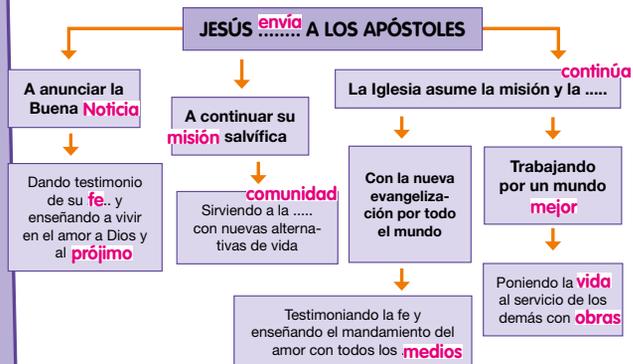
- Competencia en aprender a aprender. Buscando la fuente adecuada. Sintetizando.
- Competencia social y cívica. La trabajamos presentando actitudes positivas y negativas que tienen las personas e intentando inculcar a los alumnos a que desarrollen las positivas.

SUGERENCIAS

- Realizad el fotocopiable de ampliación que está al final de la guía.



1 Copia y completa en tu cuaderno este esquema ayudándote del resumen.



2 Resume lo aprendido completando las frases en tu cuaderno ayudándote del esquema.

Jesús envía a los a anunciar la Noticia, dando de su fe y enseñando a vivir en el amor a y al prójimo.

Los envía a continuar su misión sirviendo a la comunidad con nuevas alternativas de

La Iglesia asume la y la continúa con la nueva por todo el mundo, la fe y enseñando el mandamiento del con todos los medios. Trabajando por un mundo mejor, poniendo la vida al de los demás con obras.

El Papa Francisco nos dice:

«Jesús reza, Jesús llama, Jesús elige, Jesús envía a los discípulos, Jesús cura a la multitud. Dentro de este tiempo, este Jesús, que es la piedra angular, hace todo este trabajo: es él el que lleva adelante a la Iglesia de esta forma».



Entremos en la Iglesia, no nos quedemos en la entrada.

3 Canción: MENSAJEROS DEL AMOR.

4 Escuchamos

Observa la ilustración mientras recuerdas el siguiente diálogo:

«Maestro bueno, ¿qué debo hacer para alcanzar la vida eterna?».

Jesús le miró con afecto y le contestó: «Ve, vende todo, dáselo a los pobres. Luego ven y sígueme».

- ¿Qué sientes?
- ¿Qué harías tú?
- Destaca una frase de la canción.

5 Saber hacer

Completa en tu cuaderno la siguiente lista de compromisos con uno con el que puedes colaborar y sentirte de verdad enviado y seguidor de la misión de Jesús.

- Participar ayudando en las campañas.
- Estudiar y formarnos para mejorar el mundo que nos rodea. "El joven rico", de Carl Bloch.



Aprende

- Jesús envía a los apóstoles para continuar con su misión salvífica.
- La misión de Jesús continúa en la Iglesia.
- Como enviados no hay comunidad cristiana que esté libre de la misión de dar a conocer a Cristo.
- Jesús invita a seguirle.
- La Iglesia testimonia la fe con obras y pone la vida al servicio de los demás mediante hospitales, ONGs, orfanatos, escuelas, universidades, casas de acogida...

Autoevaluación

Escribe en tu cuaderno:

- ¿Qué conclusiones has sacado después de conocer la misión de Jesús?
- ¿Por qué debemos seguir a Jesús?
- ¿Has comprendido la acción evangelizadora de la Iglesia?
- ¿Qué nos proporciona a nosotros trabajar en la misión de Jesús?



Cabezas numeradas



Ejercicio de oración

Páginas 56 y 57

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar las capacidades de resumir y esquematizar a través del mapa mental y el resumen, ayudando a memorizar los conocimientos más importantes de la unidad
- Posibilitar la escucha silenciosa de la canción, desarrollando su capacidad para reflexionando sobre un breve diálogo.
- Leer y comentar la cita del Papa Francisco.
- Concretar compromisos de acción misionera en el entorno en que vivimos.
- Trabajar la autoevaluación del alumno. Hacerle ser consciente de su espíritu cristiano.

COMPETENCIAS

- Competencia de aprender a aprender. La cultivamos mediante los ejercicios de esquematizar y sintetizar.
- El bloque del contenido del sentido religioso. Lo desarrollamos a través de la interiorización de la letra y música de la canción. El texto del Papa y del «Saber hacer»

SUGERENCIAS

- Para memorizar el «Aprende», podemos utilizar la técnica cooperativa de «Cabezas numeradas» (véase la página 39).
- Iniciamos un diálogo sobre lo que más les ha gustado de la unidad para comprobar el grado de comprensión de los estándares de aprendizaje.
- Repasamos lo aprendido en la unidad.
- Escuchamos la canción de la unidad y la cantamos siguiendo el ritmo con el cuerpo o dando palmas.

SOLUCIONARIO

- 2. Resume...:
 - apóstoles - Buena - testimonio - Dios - salvífica - vida - misión - evangelización - testimoniando - amor - servicio.

8 Recursos

CANCIÓN

- «Mensajeros del amor».



Muchos quisieron seguirle,
escucharon su mensaje.
Su voz marcó su destino:
Mensajeros del amor.

Iban libres de riquezas,
pero lleno el corazón.
Anunciaron la llegada
del nuevo reino de Dios.

Dejaron todo por eso,
viajaban sin equipaje,
luchaban por la justicia,
por un futuro mejor.

Sabían que desde el cielo
Jesús les acompañaba,
por eso dieron sus vidas,
felices y sin temor.

Por seguirte a ti, Jesús,
tu mensaje y tu misión
anunciaron la llegada
del nuevo reino de Dios.

EJERCICIOS DE INTERIORIZACIÓN: ORACIÓN

1. Preparación

- Ambientad el espacio evitando lo que distraiga.
- Repartid la oración. Tened preparada la canción del final.
- Animad despertando la sensibilidad para el momento, motivad a la lectura del texto.
- Silencio unos segundos.

2. Oración inicial: Súplica para iniciar el momento de oración

Estamos junto a ti, Señor, nuestras almas se elevan hacia ti. Atiéndenos, Señor.
Ayúdanos en nuestras necesidades, tú que eres nuestro Padre en quien confiamos.
Nos abrimos a ti, confiados, y te ofrecemos nuestras inquietudes y preocupaciones, miedos e ilusiones.
Tú que eres bueno, infunde en nuestro interior tu Espíritu que nos ayude, dé fuerza y seguridad.
Necesitamos la fuerza de tu Espíritu.
Bendice, Señor, este momento de oración y que nos sea provechoso.

3. Oración «Somos enviados por Jesús»

Jesús confía en sus apóstoles y en que su fe no se apoyará en los bienes materiales y económicos sino en su Palabra.

Apostolado.

Nos dejaste, Señor, en este mundo para ser sal y luz, entre el pueblo.
Nos dijiste, Señor, que fuéramos testigos, para anunciarte entre las gentes.

Tu confianza en nosotros es grande y no podemos quedarnos callados.
¡Id por todo el mundo! ¡Sembrad sin descanso!
¡No escondáis la luz y el amor al hermano, para dejarlos ciegos en su noche de ignorancia!
¡Dad de comer a los hambrientos!
No busquéis solo vuestro beneficio, ahora más que nunca, de tu mano, Señor, apostamos fuerte.
Decididos apostamos por ti y tu mensaje fortalece, Señor, nuestra flaqueza;
que todos fraternalmente anunciemos tu palabra;
que resuene tu mensaje en nuestro trato;
que la luz de la Verdad resplandezca en nuestras vidas.

4. Canto conocido para cerrar el momento de oración

INTERIORIZACIÓN

1. Preparación

- Ambientad el espacio evitando lo que distraiga.
- Repartid el texto. Tened preparada la música.
- Animad despertando la sensibilidad para el momento, purificad la intención, motivad a la lectura del texto. Favoreced la disposición.
- Silencio unos segundos.

En este momento quisiera dejar fuera mis preocupaciones. Me pongo atento al eco que resuena en mi interior, tomo una postura relajada, con la respiración pausada, quiero estar en calma. Voy a dejar salir al anhelo más profundo de mi ser. Deseo sentir la presencia de Dios, que su voz resuene en mi interior.

«Quién soy, ante quién estoy, a qué vengo»

Deseo, Señor, que estés aquí, junto a mí; en estos pocos minutos quiero sentir que tú me escuchas. Quiero agradecerte con mi comportamiento lo mucho que me amas. Repito en mi interior: ¡Tuyo soy, para ti nací! ¿Qué quieres, Señor, de mí?

Música Relajante

Dios Padre, por el amor tan grande que siente por cada uno de nosotros, quiere que nos sintamos bien y felices. Él está dispuesto para compartir momentos de diálogo, juntos, solos y libres de preocupaciones.

Él quiere un trato de confianza, como amigo. Desea escucharte. Habla de ti, cómo te sientes. Qué piensas hacer, cuál es tu proyecto para y modo de seguirle.

Silencio

«Jesús envía a los apóstoles»

El salmo 145 es un canto de alabanza. El Señor no está alejado de nosotros y, por eso, queremos expresar nuestro gozo y alegría en acción de gracias y alabanza.

Alaba, alma mía, al Señor;
alabaré al Señor mientras viva.

Alabaré el nombre del Señor con cantos,
proclamare su grandeza con acción de gracias.
Toda mi vida te bendeciré,
y alzaré mis manos invocándote,
y mis labios te alabarán jubilosos.

Ahora puestos en disposición de aceptar la voluntad de Dios, necesitamos activar nuestra caridad hacia los necesitados o, en otras, palabras, poner en práctica las Bienaventuranzas.

Esto es optar por la propuesta de amor que nos salva.

Segundos de reflexión en silencio con música relajante

Oración final. Rezamos juntos

Oración del buen humor de santo Tomás Moro

Concédeme, Señor, una buena digestión, y también algo que digerir.
Concédeme la salud del cuerpo, con el buen humor necesario para mantenerla.
Dame, Señor, un alma santa que sepa aprovechar lo que es bueno y puro,
para que no se asuste ante el pecado, sino que encuentre el modo de poner las cosas de nuevo en orden.
Concédeme un alma que no conozca el aburrimiento, las murmuraciones, los suspiros y los lamentos
y no permitas que sufra excesivamente por ese ser tan dominante que se llama: YO.
Dame, Señor, el sentido del humor.
Concédeme la gracia de comprender las bromas,
para que conozca en la vida un poco de alegría y pueda comunicársela a los demás.
Así sea.

UNIDAD 6: PASCUA DE RESURRECCIÓN

1 Punto de partida

ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN

- Decimos al alumnado el título de la unidad y les pedimos que hagan conjeturas sobre el contenido, puede hacerse mediante el juego «Pensando en parejas» descrito en la guía para crear ilusión.
- Luego les pedimos que ojeen las páginas de la unidad durante un minuto. A continuación realizamos distintas preguntas sobre lo que más les ha llamado la atención. Por ejemplo: ¿Qué obras de arte aparecen en la unidad? ¿Qué imagen te ha gustado o cuál erigirías? ¿Qué mensaje te ha transmitido? ¿Cuál creéis que es el contenido de la unidad? ¿Qué otro título pondríamos a la unidad? ¿Qué esperas de esta unidad?... para crear curiosidad, inquietud, creatividad, iniciativa, etc.
- Partimos de la imagen “Cristo resucitado” de B. Schedoni. La situación de los personajes entorno al sepulcro vacío nos lleva al centro argumental: Destaca el gesto del ángel sosteniendo la lápida a la vez que señala a lo alto y las tres mujeres que no dan crédito a lo que ven, puesto que venían a embalsamar al cuerpo. Llama la atención la expresividad de sus reacciones: ¿Por qué presentan asombro ante el acontecimiento? ¿Cuáles serían sus sentimientos en ese momento? ¿A dónde les llevarían sus pensamientos? Nos ayudan los textos a pie de imagen.
- Explicamos que a lo largo de esta unidad conoceremos la resurrección de Jesús y y cómo la alegría de la pascua nos lleva a la esperanza. La Pascua es felicidad, gozo, júbilo satisfacción hacia la fiesta que no tiene fin. Creamos esperanza.
- Al final se hará un concurso de preguntas y otro para elegir el lema de la unidad. Creamos valores de convivencia, aceptación de reglas, etc.

METODOLOGÍA

Celebrar la Resurrección nos sirve para trabajar la verdadera identidad de Jesús como Hijo de Dios y el significado de su vida y de su muerte. Trabajaremos el significado de la Pascua, sus frutos, los rasgos del tiempo litúrgico de la Pascua. Nos sirven de ayuda las imágenes, textos que las acompañan, qué representa y sus significados.

La canción «Agua, fuego, luz y viento» puede ponerse en clase desde el primer día y en cada sesión. Se sugiere que alguien se anime a cantarla si es posible (individual o en coro). Al principio sería bueno hacer una lectura de la letra y proceder a un intercambio de ideas entre los alumnos de su contenido.

Reflexionaremos sobre los testimonio de «Gente estupenda» que dan reconocimiento y valoran el cambio de vida que han experimentado a partir del encuentro con Jesús. Terminaremos reflexionando la frase del Papa y «Saber» a qué nos comprometemos.

El mensaje cristiano que transmite la Biblia:

- La Resurrección de Jesús y la promesa de enviarnos el Espíritu Santo nos transmite la paz y alegría experimentadas por los discípulos al encontrarse con el Resucitado.

- La alegría cristiana es una realidad que no se describe fácilmente, porque es espiritual y también forma parte del misterio. Quien verdaderamente cree que Jesús es el verbo encarnado, el redentor del hombre, no puede menos de experimentar en lo íntimo un sentido de alegría inmensa, que es consuelo, paz, abandono, resignación, gozo... «¡No apaguéis esta alegría que nace de la fe en Cristo crucificado y resucitado! ¡Testimoniad vuestra alegría! ¡Habituaos a gozar de esta alegría!» (Juan Pablo II).

Las actitudes que pretendemos desarrollar en el alumno/a son:

- Reconocer que la Resurrección es fuente de alegría para que actuemos transmitiéndola con paz, caridad, empatía y fraternidad.
- Necesidad de dar testimonio en nuestro proceder.

2 Contenidos de la unidad

- La Pascua tiempo de Resurrección.
- Los frutos de la resurrección de Jesús: la alegría y la paz.
- Los cristianos testigos de la Resurrección.
- Rasgos del tiempo litúrgico de la Pascua.
- Ascensión y Pentecostés.
- Gente estupenda: testigos de la Resurrección.

3 Criterios de evaluación y objetivos de etapa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE ETAPA
Evaluar circunstancias que manifiestan la imposibilidad de la naturaleza humana para alcanzar la plenitud	a, b, d, e, h, j, m
Reconocer y aceptar la necesidad de un Salvador para ser feliz	a, b, c, e, h, j, m

4 Estándares de aprendizaje y competencias clave

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Señala y explica los principales signos pascales	CCL, CSC, CAA, CCEC
Crea una composición donde se exprese la alegría y la paz que experimentan los discípulos al encontrarse con el Resucitado	
Selecciona testimonios de cristianos y justifica el cambio generado por el encuentro con el Resucitado	CCL, CSC, CAA, CCIEE

5 Educación en valores

- Confianza en Dios, que nos acompaña en la misión y nos ayuda enviándonos su Espíritu.
- La lectura bíblica. Actitud de interés por conocer y descubrir el mensaje y testimonio de los que fueron testigos de la Resurrección.
- Alegría y paz: la Resurrección es fuente de alegría y anuncio de vida. Jesús nos da la paz.
- Belleza: admiramos las obras de arte y descubrimos en su belleza el significado y sentimientos que transmiten.

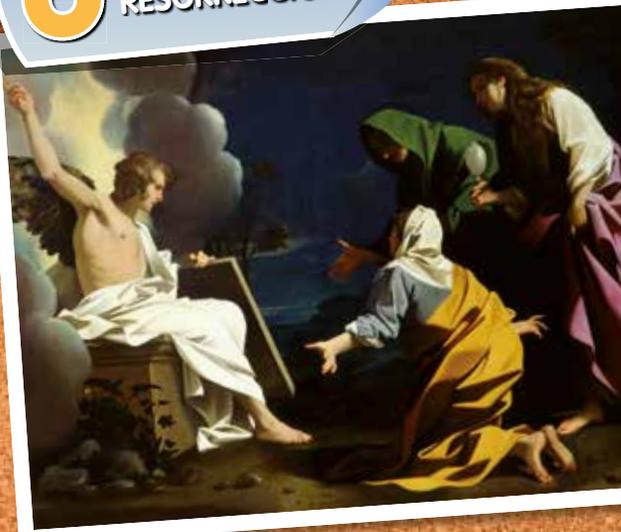
6 Sugerencias para educar en valores con los padres

Como final de la unidad, los alumnos pueden escribir en su cuaderno un cartel dirigido a los padres en la que digan:

Me gustaría que me ayudaseis a:

- Recordar con alegría la Resurrección de Jesús y a compartir su mensaje de paz y amistad.
- Participar de las celebraciones que la Iglesia hace para la Pascua.

6 PASCUA DE RESURRECCIÓN



"Cristo resucitado", de Bartolomeo Schedoni.

«Pasado el sábado, María Magdalena, María, la madre de Santiago, y Salomé compraron perfumes para embalsamar el cuerpo de Jesús. Y el primer día de la semana fueron al sepulcro muy temprano [...]. Y al entrar en el sepulcro vieron, sentado al lado derecho, a un joven vestido con una túnica blanca. Las mujeres se asustaron...» (Mc 16,1-8).
 «¿Por qué buscáis entre los muertos al que vive? No está aquí, ha resucitado» (Lc 24,5-6).

58

Miramos la VIDA

VEO

- ¿Qué personajes hay en el cuadro?
- ¿Quiénes son?
- ¿Qué representa la escena?

ME PREGUNTO

- Lo mismo que le preguntaron a Pedro y a los demás apóstoles: «Hermanos, ¿qué debemos hacer?» (He 2,37).
- Si la alegría cristiana es una realidad. ¿Cuál es la fiesta más importante de la comunidad cristiana?

PIENSO

- En la reacción de las tres testigos ante el hecho del sepulcro vacío (Lc 24,4-5; Mc 16,8).
- Cómo reaccionarían los apóstoles al recibir la noticia de las mujeres (Ver: Lc 24,8-12).
- Cómo vivir la **Pascua** y celebrar esta alegría.

SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

- La alegría de la Resurrección nos llena de esperanza y de dicha, felicidad, gozo, satisfacción, júbilo, fiesta, buen humor... para hacer y crecer en la vida cristiana. Elige tres de los sentimientos que consideras más reales.
- ¿Con qué sentimiento o emoción te consideras más de acuerdo?
- Las tres imágenes, de Fano, hacen referencia a la Resurrección. ¿Qué te dicen?



Liturgia de Resurrección



Camino de Emaús



Jesús vence a la muerte

¿LO SABES?

- El cirio pascual y el agua representan la luz y la nueva vida de la Resurrección.
- La palabra «aleluya» expresa un brote de alegría y júbilo en hebreo.
- Jesús, cuando se aparece, llama a sus apóstoles y discípulos a la alegría (Mt 28,10).
- Jesús es nuestra paz. Su saludo, en las apariciones tras la Resurrección, es una invitación a la paz (Lc 24,36).

59

7 Libro del alumno, sugerencias y solucionario

Páginas 58 y 59

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar en nuestros alumnos/as la observación y la descripción de las ilustraciones.
- Estimular la expresión oral y la escucha como elemento de comunicación.
- ¡Alegría! Aprender del espíritu de la Resurrección esta disposición de ánimo.
- Ayudar a los alumnos/as a plantearse interrogantes sobre los valores de la Resurrección.

COMPETENCIAS

- Competencia lingüística. La trabajamos mediante la participación en el diálogo: escuchando, respondiendo, respetando las opiniones de los compañeros, pidiendo la palabra, levantando la mano... Leyendo la imagen y reflexionando sobre su pie explicativo.
- Competencias sociales y cívicas. Las desarrollamos mediante la capacidad de reaccionar

para transmitir a los demás, en la vida social, los sentimientos y valores de la Resurrección. Y cómo se puede en muchas ocasiones actuar para dar alegría, paz, misericordia, etc.

- Competencia aprender a aprender. La cultivamos partiendo de los aprendizajes previos del alumno, para posibilitar un aprendizaje significativo que constituya la base de su formación y conducta humana y cristiana.

SUGERENCIAS

- Para construir un aprendizaje significativo exploramos sobre lo que los alumnos opinan y lo contrastamos con las propuestas del apartado «¿Lo sabes?» y, que luego complementarán a los largo de la unidad. Matizamos las respuestas y comprobando sus saberes iniciales los preparamos para ampliarlos.

La Pascua, tiempo de Resurrección

La Resurrección descubrió a los discípulos la verdadera identidad de Jesús como Hijo de Dios y el significado de su vida y de su muerte redentora.

Como a Abrahán, Dios nos llama, en el tiempo de Resurrección, a salir y ponernos en camino nuevo (Gén 12,1-4a), por el que pasa la cruz, la Resurrección y la vida (Mt 17,1-9), invitándonos a vivir, en fraternidad, al servicio de los demás, porque Dios ha llenado con su amor nuestro corazón por medio del Espíritu Santo que nos ha dado (Rom 5,5).

El tiempo de Resurrección inaugura un nuevo tiempo de gozo.



"Jesús muestra sus heridas a los apóstoles", de Harry Anderson.

60

Los frutos de la Resurrección de Jesús

La alegría

«Estad siempre alegres en el Señor; os lo repito: estad alegres» (Flp 4,4). Jesús resucitado nos da la alegría. Es una alegría que nos llena de esperanza y es para dar y vivir con alegría. Que nos hace ser fuente de vida y felicidad para todos como **testigos** de su Resurrección todos los días.

«Estoy convencido de que nada podrá separarnos del amor que Dios nos ha mostrado en Cristo Jesús» (Rom 8,38-39). Este es origen de nuestra alegría que nos hace invocar a Dios como «¡Abba!».

La paz

«Jesús les dijo de nuevo: "Paz a vosotros! Como el Padre me envió a mí, también yo os envío a vosotros". Al decirles esto, sopló sobre ellos y añadió: "Recibid el Espíritu Santo..."» (Jn 20,21-22).

La paz es regalo de Jesús resucitado a sus discípulos y a los de ahora. Nosotros debemos hacer fructificar este regalo comunicándolo a todo el mundo.

«Al llegar la noche de aquel mismo día, primero de la semana, estaban reunidos y tenían las puertas cerradas por miedo a los judíos. Jesús entró y, poniéndose en medio de los discípulos, los saludó diciendo: "¡Paz a vosotros!". Dicho esto les mostró las manos y el costado. Y ellos se alegraron de ver al Señor. Luego Jesús les dijo de nuevo: "¡Paz a vosotros!"» (Jn 20,19-21).

Es una paz interior y personal para estar en armonía con nosotros y con las demás personas. Es una paz fuente de bondad, de justicia, de reconciliación, del ejercicio de los derechos humanos para ser instrumentos y constructores de su paz allí donde estemos: familia, colegio, asociación, parroquia...

Aprendemos de la

BIBLIA



"La Ascensión", de Benjamin West.

1 Comprensión

Responde en tu cuaderno a las siguientes preguntas y completa:

- 1 ¿Qué descubrió la Resurrección a los discípulos?
- 2 El tiempo de Resurrección, ¿qué inaugura?
- 3 Completa la frase (usa las palabras: alegría, esperanza, caras):
Jesús resucitado nos da la Es una alegría que nos llena de y es para dar y vivir con alegres.
- 4 El origen de nuestra alegría, ¿cómo nos hace invocar a Dios?
- 5 Busca en el texto y completa: «La paz es fuente de.....».

2 Localización

Busca cómo vivir unidos a Cristo en Col 3,3: Y vuestra vida está.....
con Cristo escondida en Dios.

Busca Rom 5,5-8 y completa en tu cuaderno: Y la esperanza.....

no defrauda, porque el amor de Dios ha sido derramado en nuestro corazones con el Espíritu Santo que se nos ha dado.

3 Mensaje

Copia en tu cuaderno y completa las dos frases ordenando las etiquetas (Recuerda: las frases empiezan con mayúscula y terminan en punto):

- | | | |
|---------------------------------|---|---------------------------|
| 1 La alegría de la Resurrección | 2 se comunica, se vive, | 5 te enciende y contagia. |
| 4 El resucitado, te alegra, | 3 contagia y empapa la vida allí donde estás. | |

ME QUEDO CON

Escribe las tres frases que más te han llamado la atención.



Ejercicio de interiorización

61

Páginas 60 y 61

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Relacionar las imágenes con los textos bíblicos.
- Descubrir a través de la lectura bíblica el nuevo camino para vivir en fraternidad.
- Desarrollar estrategias de comprensión y análisis del texto bíblico mediante las actividades.
- Extraer la idea principal a través de la propuesta «Me quedo con».

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística. Con la lectura, comprensión y comentario del texto.
- Competencias sociales y cívicas. Ayudando a descubrir una forma de vida recibiendo la paz y alegría, conservarlas y comunicándolas.
- Competencia en conciencia y expresiones culturales: A través de la lectura de la imagen.

SUGERENCIAS

- Antes de la lectura: centramos la atención en las ilustraciones: ¿qué objetivo tiene la lectura de estos textos?, ¿de qué creo que van a tratar?, etc.

- Durante la lectura: primero lee el profesor y puede detenerse y preguntar: ¿cómo creéis que continuará la frase o qué pasará a continuación? Explicad las palabras y expresiones desconocidas. Después haced una lectura cooperativa.
- Después de la lectura preguntamos: ¿cómo resumirías lo leído en tres frases? ¿cuáles son los mensajes que se transmiten?, etc.
- Realizad el fotocopiado de refuerzo.
- Comentamos la fuerza de vida que surge de la Pascua: que es celebrar la eterna alegría. etc.

SOLUCIONARIO

- 1. Comprensión.
1. La verdadera identidad de Jesús como Hijo de Dios. / 2. Un tiempo nuevo de gozo. / 3. alegría / esperanza / caras. / 4. ¡Abba! / 5. bondad, de justicia, de reconciliación, del ejercicio de los derechos humanos para ser instrumentos y constructores de su paz allí donde estemos: familia, colegio, asociación, parroquia...

TIEMPO LITÚRGICO DE LA PASCUA

La Pascua de Resurrección es el día más importante del año y es el eje del año litúrgico. Esta celebración dura 50 días en los que se celebra la **Ascensión** y **Pentecostés**.

Los cincuenta días que van desde el domingo de Resurrección hasta el domingo de Pentecostés han de ser celebrados con alegría, como si se tratara de un solo y único día festivo; más aun, como un «gran domingo». Estos son los días en los que principalmente se canta el Aleluya, que brota de la alegría pascual.

Es tiempo de paz, alegría y esperanza.
Es tiempo de dejarnos llenar de su amor y bondad.

Jesús sube al Padre

La promesa del Espíritu

Un día después de haber resucitado, cuando estaba Jesús comiendo con sus discípulos, les mandó que no se marchasen de Jerusalén y esperarán lo que el Padre les había prometido: «Es cierto que Juan bautizó con agua, pero dentro de pocos días vosotros seréis bautizados con el Espíritu Santo» (He 1,4).

Ascensión de Jesús

En tanto ellos miraban fijamente cómo Jesús subía al cielo, se les aparecieron dos hombres vestidos de blanco que les dijeron: «Galileos, ¿qué hacéis ahí, mirando al cielo? Este mismo Jesús que estuvo entre vosotros y que ha sido llevado al cielo, vendrá otra vez de la misma manera que le habéis visto ir allá» (He 1,10-11).

La Ascensión al cielo es una imagen para decirnos que Jesús resucitado partió hacia el mundo de Dios.



"La Ascensión", de Harry Anderson.

Pentecostés

«Cuando llegó la fiesta de Pentecostés, estaban todos reunidos en un mismo lugar. De pronto un gran ruido que venía del cielo, como de un viento fuerte, resonó en toda la casa donde estaban. Y se les aparecieron como lenguas de fuego repartidas sobre cada uno de ellos. Todos quedaron llenos del Espíritu Santo» (He 2,1-4).

Hoy sigue soplando el Espíritu. Muchas personas de todos los países abren su corazón al Espíritu y los llena de fuerza, como les sucedió a los apóstoles, que con sus obras de paz y solidaridad y con sus palabras dan testimonio de Jesús resucitado.



"Pentecostés", de Juan Bautista Maino.

Qué nos enseña la

IGLESIA



1 Comprensión

Pascua de Resurrección.

- ¿Cuál es la celebración litúrgica de la Iglesia más importante del año?
- ¿Cuánto tiempo dura el tiempo litúrgico de la Pascua? **50 días.**
- ¿Qué dos fiestas se celebran en el tiempo litúrgico de la Pascua? **Ascensión y Pentecostés.**
- ¿Qué se celebra en la Ascensión? **La subida de Jesús al cielo.**
- ¿Qué se celebra en Pentecostés? **La venida del Espíritu Santo.**

2 Localización

Busca en la Biblia **Mc 16,19** y escribe en tu cuaderno la frase.

«Después de hablarles, el Señor Jesús fue elevado al cielo y se sentó a la derecha de Dios.»

3 Completa y escribe en tu cuaderno: **Jesús resucitado partió hacia el reino de Dios.**

- La Ascensión al cielo es una imagen para decirnos que...
- Muchas personas de todos los países abren su corazón al Espíritu y los llena de fuerza, como les sucedió a los apóstoles, que con sus obras de paz, solidaridad...

y con sus palabras dan testimonio de Jesús resucitado.

4 Mensaje

Descubre el mensaje siguiendo el salto de caballo de ajedrez, comenzando y terminando por las sílabas entrecorridas.

BIERA	SE	CRIS	FE"
"SI	TRA	HU	CITADO,
NA	RESU	RIA	TO
NUES	NO	VA	

- El Evangelio nos transmite un mensaje claro de san Pablo (1Cor 15,14) cuando dice:

«Si Cristo no hubiera resucitado, vana sería nuestra fe.»

5 Analiza el cuadro titulado "Pentecostés" y coméntalo.

Gestos, actitudes, disposición, situación de María, san Pedro indicado por tener la llave, otras personas, etc. Sentimientos que provoca, qué crees que estaban haciendo, dónde, comenta los colores, la luz, otros detalles como la paloma, etc.

6 Busca imágenes de la Resurrección, de la Ascensión y de Pentecostés.

Cópialas o pégalas en el cuaderno escribiendo una frase debajo de cada una de ellas. Puedes buscar en: <http://reflejosdeluz.es/>

ME QUEDO CON

Escribe las tres frases que más te han llamado la atención.

62

63

Páginas 62 y 63

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Comprender el tiempo litúrgico de la Pascua. Descubrir el mensaje de la Pascua y las festividades que durante ese tiempo se celebran.
- Conocer el pensamiento de grandes personalidades a través de la historia cultural.
- Mostrar las distintas respuestas de la gente ante las desgracias y sus respuestas.

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística. La trabajamos mediante la lectura de los textos.
- Competencias sociales y cívicas. Las desarrollamos mediante la capacidad de los cristianos de vivir con caras alegres y compartir nuestra alegría. La entrega generosa y ejemplar para mejorar nuestras relaciones.
- Competencia conciencia y expresiones culturales. Haciendo dibujos a imitación de expuestos. Observando y analizando un cuadro.
- Competencia aprender a aprender. Resolviendo un mensaje y buscando información.

- Competencia digital. Consultando fuentes de información en Internet.

SUGERENCIAS

- Es importante que los dicentes valoren las tres grandes fiestas del tiempo de Pascua con sus mensajes, especialmente los que se refieren a mejorar nuestro estilo de vida.
- Insistid en que es tiempo de paz, alegría y esperanza. Es tiempo de dejarnos llenar de su amor y bondad, descubriendo sus valores evangélicos.
- Comentad las imágenes de la página. Pentecostés: equilibrio en la distribución de los personajes, María en el centro, los apóstoles a ambos lados, vestidos de amplias túnicas, plasticidad reforzada por efectos de la luz, personajes idealizados, ¿qué sentimientos te produce? Ascensión: lugar del hecho, la cima de un monte (recordamos que era uno de los símbolos-lugar sagrado, cerca de los dioses), actitud de los discípulos, la luz circundante que refleja el esplendor de la Ascensión, los seres celestes y su ropaje lleno de luz...

Miramos un cuadro

"Cena de Emaús", de Caravaggio.



1 Identifica

Título del cuadro.

Autor. Busca la nacionalidad, lugar y fecha de nacimiento y muerte.

2 Señala

- ¿Cuántos personajes hay?
- ¿Qué representa la escena?
- ¿Qué te llama más la atención? ¿Qué sentimientos te transmite la pintura? Paz, tristeza, extrañeza, serenidad, gozo, miedo, belleza, tragedia, otros...

3 Investiga

La Biblia nos da testimonios de la Resurrección. Busca el texto de los discípulos de Emaús (Lc 24,13-33) y léelo en voz alta en la clase. Luego copia, al menos, dos frases o hechos de esta historia en tu cuaderno.

4 Responde

Con el juego de la luz que transforma a todos los presentes y los rescata de la tiniebla, el artista quiere actualizar la escena, con cada uno que lo contempla, dejando un hueco justo enfrente de Jesús. Una bonita invitación a la cena. ¿Estás de acuerdo? ¿Qué emoción o sentimiento experimentas si esto fuera realidad? ¿Qué significado le das?

Testigos de la Resurrección durante cuarenta días (He 1,3)

• Pablo enumeró muchos de estos testigos en 1Cor 15,3-8

• Jesús fue visto por Cefas (Simón Pedro): Lc 24,34

• Jesús fue visto por los doce: Mt 18,8-20; Mc 16,12-20; Lc 24,13-51; Jn 20,19-29; He 1,2-11

• Fue visto por 500 personas: Mt 28,10,16-17

• Fue visto por Pablo, en el camino a Damasco: He 22,6-10

Otras apariciones:

- A María Magdalena: Mc 16,9 y Jn 20,11-18
- A otras mujeres: Mt 28,9-10
- A dos discípulos camino de Emaús: Lc 24,13-33
- A los apóstoles con Tomás ausente: Jn 20,19-24
- A los apóstoles con Tomás presente: Jn 20,26-29
- A siete discípulos en el lago Tiberiades: Jn 21,1-23
- A los apóstoles en la Ascensión: He 1,3-12

64

Aprendemos

MÁS

GENTE ESTUPENDA

Los testigos de la Resurrección

El Papa Francisco recuerda la narración fundamental de los primeros testigos que corrieron al sepulcro: «A los apóstoles y a los discípulos les cuesta más creer, a las mujeres no».

Efectivamente, los apóstoles se mostraron incrédulos ante la noticia de la Resurrección, Pedro y Juan corrieron a cerciorarse de que eso era cierto. Juan creyó después de haber visto los lienzos, Tomás tuvo que comprobar las llagas en las manos y en el costado de Jesús para poder creer.

"Aparición a María Magdalena", de Greg Olsen.



La vida cambia por el encuentro con el Resucitado

Los discípulos tenían miedo desde el arresto de Jesús, se escondieron o huyeron. Y cuando se aparece en medio de ellos y les dice: «¡Paz a vosotros!» experimentan juntos la presencia de Cristo como un efecto determinante, se les despierta el gozo al que se refiere Pablo cuando dice: «¡Alegraos siempre en el Señor. Os lo repito: ¡alegraos!» (Flp 4,4), y luego se transforman con la presencia del Espíritu Santo: el miedo en valor, la inquietud en paz, la tristeza en gozo y la inseguridad en poder.



"Jesús se aparece a sus discípulos", de Carl Bloch.

1 Busca las citas que están en el apartado: "Testigos de la Resurrección durante cuarenta días (He 1,3)". ¿Qué recuerda san Pablo en Corintios? (Se plantea la actividad para competir por equipos en la búsqueda y lectura de los textos).

2 Busca dos imágenes, o dibújalas, que hagan referencia a las apariciones del Resucitado. Escribe en tu cuaderno debajo su explicación.

3 Escribe en el cuaderno expresiones de alegría por la Resurrección.

Trabajo cooperativo

Testigos de la Resurrección

El trabajo consta de una exposición de imágenes de los testigos de la Resurrección: (Puede ser sobre una cartulina, Power point, etc).

65

Páginas 64 y 65

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Reconocer la belleza en el arte al plasmar un episodio de la Resurrección.
- Comprender la pedagogía de Jesús al acompañar en el camino a los dos discípulos a los que se va a revelar.
- Disponibilidad de ejercer como enviados; recordemos que los envió de dos en dos. Recordar el texto Lc 24,14-19. Destacar frases muy aleccionadoras: no le reconocieron, significado de ceguera y no reconocer en medio de angustias, temores y dificultades; Cristo en este caminar junto a nosotros espera nuestras respuestas...
- Valorar los testimonios de las personas testigos de la Resurrección.

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística. La trabajamos con la lectura y comentario de imagen y textos.
- Competencia social y cívica. Presentando actitudes positivas y negativas e intentando inculcar a los alumnos a que desarrollen las positivas.

- Competencia de iniciativa y espíritu emprendedor. La desarrollamos mediante la actividad de búsqueda, investigación y el trabajo cooperativo.

SUGERENCIAS

- Observamos la obra de arte. Les pedimos a los niños que describan la expresión, las manos, las miradas, qué hacen... que digan los sentimientos, emociones y actitudes que expresan.
- Relacionad la obra de arte con los textos bíblicos.
- Reflexión en silencio para después comentar con los compañeros los sentimientos que se derivan.
- Realizad una presentación de los dibujos y frases ilustradas.

SOLUCIONARIO

1. Identifica.

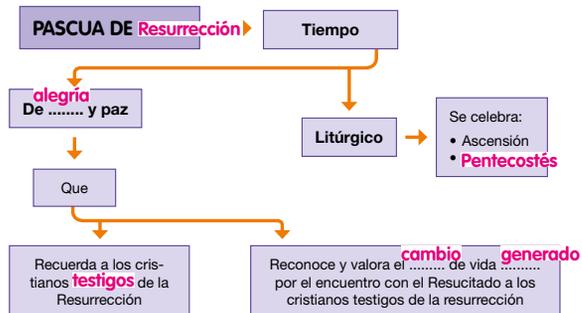
"Cena de Emaús" de Caravaggio, pintor italiano (Milán, 27 de septiembre de 1573-Porto Ercale, 18 de julio de 1610).

2. Señala.

Hay 5 personas. / Jesús, Cleofás a la izquierda del espectador, otro discípulo y los posaderos. Jesús durante la cena de Emaús en el momento de bendecir el pan.



1 Copia y completa en tu cuaderno este esquema ayudándote del resumen.



2 Resume lo aprendido completando las frases en tu cuaderno ayudándote del esquema.

..... de Resurrección es un tiempo del que emanan los frutos de alegría y Recuerda a los cristianos testigos de la y, a la vez, se reconoce y el cambio de vida generado por el con el Resucitado.

Durante este tiempo se celebra la fiesta de la y la de Pentecostés.

3 Canción: AGUA, FUEGO, LUZ Y VIENTO.

4 Escuchamos

Lee los testimonios de gente famosa que cambian tras su encuentro con el Señor:

- El Dr. P. J. Titus: «No te vayas hasta que seas lleno del Espíritu Santo, pero una vez que te llenes no te quedes».
- «Yo tenía en mi vida triunfos, fama y fortuna pero no tenía paz, vivía tomando pastillas para controlar la ansiedad y dos personas me predicaron y dijeron que la paz que buscaba la podía encontrar ahí, en el Señor. Abrí mi corazón y no solo encontré paz sino vida eterna» (Juan Luis Guerra).

- El cantante venezolano José Luis Rodríguez, El Puma, aseguró que gracias a Cristo su vida había cambiado. En declaraciones dijo: «Yo recibí a Cristo cuando tenía 33 años porque sentía un vacío interior, y gracias a él mi vida ha cambiado».
- En el programa «Noche de Luz», que conduce Luz García en canal 7 de Santo Domingo, se entrevistó al cantautor venezolano Ricardo Montaner y, con buen sentido del humor, contó con orgullo la transformación que aporta a los seres humanos el estar cerca de Dios.

El Papa Francisco nos dice:

«El Espíritu nos hace hablar a los hombres en diálogo fraterno. Ayuda a comunicarse con los otros en reconocimiento de ser hermanos y hermanas; hablar con amistad, con ternura, comprendiendo los miedos y esperanzas, tristezas y alegrías de los demás».

5 Saber hacer

Completa la siguiente lista de compromisos con los que se puede dar testimonio de nuestro compromiso con el Resucitado.

- Contagiar el gozo cristiano en nuestras relaciones.
- Ayudar con generosidad.
- ...

Aprende

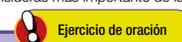
- La alegría de la Resurrección nos llena de esperanza y de dicha, felicidad, gozo, satisfacción, júbilo, buen temple, fiesta, buen humor... para hacer y crecer en la vida cristiana.
- El cirio pascual y el agua representan la luz y la nueva vida de la Resurrección de Cristo.
- Los frutos de la Resurrección de Jesús: la alegría y la paz.
- En los 50 días del tiempo litúrgico de la Pascua también se celebra la Ascensión y Pentecostés.



Autoevaluación

Escribe en tu cuaderno:

- ¿Qué consideras que es lo más importante que has aprendido en esta unidad?
- ¿Qué testimonios te parecen más interesantes?
- ¿Qué conclusiones has sacado del tema?
- Comenta con tus compañeros y profesor/a lo que consideras más importante de la unidad.



Páginas 66 y 67

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar las capacidades de resumir y esquematizar a través del mapa mental y el resumen, ayudando a los niños a memorizar los conocimientos más importantes de la unidad.
- Posibilitar a los niños la escucha silenciosa de la canción, desarrollando su capacidad para reflexionar sobre las frases de los famosos mientras escuchamos la canción o bien las leemos en voz alta antes o al final de la canción.
- Imitamos a los famosos completando la lista de nuestros compromisos.
- Reflexionar sobre el mensaje del Papa Francisco.
- Trabajar la autoevaluación del alumno. Hacerle ser consciente de su esfuerzo, de su actitud, de su aprendizaje.

COMPETENCIAS

- Competencia de aprender a aprender. La cultivamos mediante los ejercicios de esquematizar y sintetizar.

- El bloque del contenido del sentido religioso. Lo desarrollamos a través de la interiorización de la letra y música de la canción.

SUGERENCIAS

- Para memorizar el «Aprende», podemos utilizar la técnica cooperativa de «Cabezas numeradas».
- Iniciamos un diálogo sobre lo que más les ha gustado de la unidad. Comprobamos el grado de comprensión de los estándares de aprendizaje para repasar lo aprendido en la unidad.
- Comentamos los mensajes de los famosos y del Papa Francisco.
- Escuchamos la canción de la unidad y la cantamos.

SOLUCIONARIO

- 2. Resume...:
 - Pascua - paz - Resurrección - valora - encuentro - Ascensión.

8 Recursos

CANCIÓN

- «Agua, fuego, luz y viento».

Agua que nos lava,
agua que refresca,
agua que nos sacia la sed.

Fuego que calienta
y que purifica,
fuego que conforta tu ser.

Espíritu Santo
mádanos tu fuerza.
Espíritu Santo, ven.

Espíritu Santo
guía nuestra Iglesia
como en Pentecostés.

Luz que me ilumina,
que me tranquiliza,
luz que nos ayuda a crecer.

Viento poderoso,
viento que nos lleva
con las velas de la fe.



EJERCICIOS DE INTERIORIZACIÓN: ORACIÓN

1. Preparación

- Ambientad el espacio evitando lo que distraiga.
- Repartid la oración. Tened preparada la canción del final.
- Animad despertando la sensibilidad para el momento, motivad a la lectura del texto.
- Silencio unos segundos.

2. Oración inicial: Súplica para iniciar el momento de oración

Estamos junto a ti, Señor, nuestras almas se elevan hacia ti. Atiéndenos, Señor. Ayúdanos en nuestras necesidades, tú que eres nuestro Padre en quien confiamos. Nos abrimos a ti, confiados, y te ofrecemos nuestras inquietudes y preocupaciones, miedos e ilusiones. Tú que eres bueno, infunde en nuestro interior tu Espíritu que nos ayude, dé fuerza y seguridad. Necesitamos la fuerza de tu Espíritu. Bendice, Señor, este momento de oración y que nos sea provechoso.

3. Oración «Resurrección»

La alegría de la Resurrección nos llena de esperanza y de dicha, felicidad, gozo, satisfacción, júbilo, buen temple, fiesta, buen humor... para hacer y crecer en la vida cristiana.

Tú dices: «Yo soy la resurrección y la vida», y todo cambia ante nuestros ojos. Señor, allá donde tú vas, cambia el mundo. Tú quieres que nosotros vayamos contigo. Señor, tú transformas el mundo por amor. Te agradecemos que quieras Tú nuestra felicidad. Danos la felicidad y la paz.

Señor, al unirnos con el amor con el que tú has trabajado sobre la tierra y con el que continúas obrando sobre la tierra, ponemos nuestras manos al trabajo para tu alabanza y para la bendición de los demás hombres. Que nuestra acción, Señor, se una a la tuya y perfeccione, como una gota en el río, tú obra infinita y perfecta.

4. Canto conocido para cerrar el momento de oración

INTERIORIZACIÓN

1. Preparación

- Ambientad el espacio evitando lo que distraiga.
- Repartid el texto. Tened preparada la música.
- Animad despertando la sensibilidad para el momento, purificad la intención, motivad a la lectura del texto. Favoreced la disposición.
- Silencio unos segundos.

En este momento quisiera dejar fuera mis preocupaciones. Me pongo atento al eco que resuena en mi interior, tomo una postura relajada, con la respiración pausada, quiero estar en calma. Voy a dejar salir al anhelo más profundo de mi ser. Deseo sentir la presencia de Dios, que su voz resuene en mi interior.

«Quién soy, ante quién estoy, a qué vengo»

Deseo, Señor, que estés aquí, junto a mí; en estos pocos minutos quiero sentir que tú me escuchas.

Quiero agradecerte con mi comportamiento lo mucho que me amas.

Repito en mi interior: ¡Tuyo soy, para ti nací! ¿Qué quieres, Señor, de mí?

Música Relajante

Dios Padre, por el amor tan grande que siente por cada uno de nosotros, quiere que nos sintamos bien y felices. Él está dispuesto para compartir momentos de diálogo, juntos, solos y libres de preocupaciones.

Él quiere un trato de confianza, como amigo. Desea escucharte. Habla de ti, cómo te sientes. Qué piensas hacer, cuál es tu proyecto para y modo de seguirle.

Silencio

«Resurrección»

Alegría convertida en oración por la Resurrección.

Hoy rezamos con alegría porque Cristo ha resucitado.

Es el día que concentra todo el contenido de nuestra fe.

Señor, ¡gracias por habernos dado esta fe! Tú eres nuestra esperanza, nuestra paz, nuestra vida.

¡Aleluya! ¡Acompáñanos en todo momento!

Te pedimos que seas vida nueva en todas nuestras actividades, en la familia, con los amigos, en el trabajo, en todas partes.

Jesús resucitado, ¡fija tu mirada en todo lo que hacemos! ¡Ilumínanos con tu fuerza pacificadora!

Llena de amor nuestras decisiones, nuestras palabras ¡y nuestra capacidad de escuchar al otro!

¡Marca nuestra alegría, Señor, con la sonrisa de la generosidad!

¡Haz que resucitemos contigo, Jesús, renovados con el agua del Bautismo que nos permitió ser hijos de Dios!

¡Ayúdanos a buscarte y a verte en todas las situaciones que se nos presentan cada día!
Danos el amor para hacer presente tu resurrección entre quienes no te conocen, entre los que piden signos evidentes o espectaculares, entre aquellas personas que sufren y están abrumadas ¡por la decepción de tener una vida difícil!

¡Pon luz allí donde las carencias materiales y espirituales desafían o comprometen la creencia en tu triunfo sobre la muerte!

¡Gracias por la vida que nos das cuando sales del sepulcro y recuperas la fuerza humana! ¡Gracias por la fe!
Envíanos, buen Dios, a predicar tu paz y los detalles de tu amor entre todas las personas que se cruzan con nosotros en nuestro recorrido por la vida!

¡Aleluya! Nuestra alegría es oración. ¡Aleluya! Amén.

(Extraído de *Pregàries de tu a tu*, de Ignasi Miranda, p. 48)

Segundos de reflexión en silencio con música relajante

Oración final. Rezamos juntos

Oración del buen humor de santo Tomás Moro

Concédeme, Señor, una buena digestión, y también algo que digerir.

Concédeme la salud del cuerpo, con el buen humor necesario para mantenerla.

Dame, Señor, un alma santa que sepa aprovechar lo que es bueno y puro,
para que no se asuste ante el pecado, sino que encuentre el modo de poner las cosas de nuevo en orden.

Concédeme un alma que no conozca el aburrimiento, las murmuraciones, los suspiros y los lamentos
y no permitas que sufra excesivamente por ese ser tan dominante que se llama: YO.

Dame, Señor, el sentido del humor.

Concédeme la gracia de comprender las bromas,

para que conozca en la vida un poco de alegría y pueda comunicársela a los demás.

Así sea.

UNIDAD 7: LA CONFIRMACIÓN

1 Punto de partida

ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN

- Decimos al alumnado el título de la unidad y les pedimos que hagan conjeturas sobre el contenido, puede hacerse mediante el juego «Pensando en parejas» para crear ilusión.
- Luego pedimos que ojeen las páginas de la unidad durante un minuto. A continuación realizamos distintas preguntas sobre lo que más les ha llamado la atención: ¿qué obras de arte aparecen en la unidad?, ¿qué imagen ha gustado más?, ¿qué mensaje te ha transmitido? para crear curiosidad, inquietud, creatividad, iniciativa, etc.
- Partimos de la imagen “La Confirmación” de Nicolas Poussin. La situación de los personajes y la acción que se desarrolla nos lleva al centro argumental. Destaca el gesto del obispo imponiendo las manos y llama la atención la expresividad de todos mostrando respeto, silencio, atención... ¿Por qué presentan estas actitudes? ¿Cuáles crees que son sus pensamientos? Nos ayudan los textos a pie de imagen.
- Explicamos que a lo largo de esta unidad conoceremos la Confirmación y cómo nos dispone a vivir de otra manera. En el Bautismo éramos muy pequeños y no entendíamos lo que pasaba, pero en la Confirmación ya nos damos cuenta y aceptamos voluntariamente la fe de Cristo. Dios nos da su Espíritu; como en Pentecostés a los apóstoles. Creamos esperanza.
- Al final se hará un concurso de preguntas y otro para elegir el lema de la unidad. Creamos valores de convivencia, aceptación de reglas, etc.

METODOLOGÍA.

El contenido del sacramento de la Confirmación nos sirve para trabajar su verdadera importancia para la Iglesia y para los cristianos; partiremos de su significado y la observación de un momento del rito. Reflexionaremos sobre este sacramento dado por el Espíritu para enraizarnos con el mismo Cristo y la Iglesia. Trabajaremos la materia del sacramento con la imposición del crisma y las manos; la forma: recibir el don del espíritu Santo y el ministro: el obispo o persona facultada. Nos sirven de ayuda las imágenes y los textos que se presentan.

La canción «Signos de amor» puede ponerse en clase desde el primer día y en cada sesión. Se sugiere que alguien se anime a cantarla si es posible (individual o en coro). Al principio sería bueno hacer una lectura de la letra y proceder a un intercambio de ideas entre los alumnos de su contenido.

Reflexionaremos sobre el testimonio de «Gente estupenda» en la persona de los padrinos que son testigos, dan reconocimiento y valoran el cambio de vida que significa dar el sí al encuentro con Jesús. Terminaremos reflexionando la frase del Papa y «Saber» a qué nos comprometemos.

El mensaje cristiano que transmite la Biblia:

- En los textos expuestos y otros muchos se aprecia el modo de actuar de los apóstoles. Primero enseñaban a los discípulos, bautizaban a los creyentes y si el que bautiza es apóstol impone las manos para transferir el Espíritu Santo al bautizado.

- «Mientras estaban celebrando el culto del Señor y ayunando, dijo el Espíritu Santo: “Separadme ya a Bernabé y a Saulo para la obra a la que los he llamado”. Entonces, después de haber ayunado y orado, les impusieron las manos y les enviaron» (He 13,2-3).
- «Y es Dios el que nos conforta juntamente con vosotros en Cristo y el que nos ungió, y el que nos marcó con su sello y nos dio en arras el Espíritu en nuestros corazones» (2Cor 1,21-22).

Las actitudes que pretendemos desarrollar en el alumno/a son:

- Reconocer que por la confirmación se nos transfiere el Espíritu Santo, que nos prepara para ser testigos de Cristo.
- Tratar de tener una buena cultura religiosa.
- Saber comportarnos como buenos cristianos y dar testimonio con nuestra actitud.

2 Contenidos de la unidad

- Sacramento al servicio de la Iglesia: la Confirmación.
- La imposición de manos y transferencia del Espíritu en la Biblia.
- Signos y momentos celebrativos de la Confirmación.
- Frutos el Espíritu Santo.
- Miramos un cuadro.
- Gente estupenda: padrinos de la confirmación.
- Trabajo cooperativo.

3 Criterios de evaluación y objetivos de etapa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE ETAPA
Diferenciar la aportación de los sacramentos de servicio a la misión de la Iglesia	a, b, d, e, h, j, m

4 Estándares de aprendizaje y competencias clave

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Conoce y explica con ejemplos la razón por la que la Confirmación está al servicio de la Iglesia	CCL, CSC, CAA, CCIEE CCL, CAA, CSC, CCEC. CD
Aprende y diferencia los signos y momentos celebrativos de la Confirmación	

5 Educación en valores

- Colaboración, al destacar la necesidad de vivir participando al servicio de la Iglesia.
- Confianza en Dios, que nos transfiere el Espíritu Santo y nos fortalece en la fe.
- La lectura bíblica. Actitud de interés por conocer y descubrir el mensaje y testimonio de los apóstoles.
- Fe: confianza, lealtad, honradez al don del Espíritu e Dios.
- Compromiso para crecer y mejorar nuestra realidad de cristianos confirmados.
- Identidad, al interiorizar y asumir que somos cristianos confirmados, miembros al servicio de la Iglesia.
- Belleza: admiramos las obras de arte y descubrimos en su belleza el significado y sentimientos que transmiten.

6 Sugerencias para educar en valores con los padres

Como final de la unidad, los alumnos pueden escribir en su cuaderno una tarjeta dirigido a los padres en la que digan:

Me gustaría que me ayudaseis a ser un buen cristiano al servicio de la Iglesia comprometido en...

7

LA CONFIRMACIÓN



"La Confirmación", de Nicolas Poussin.

Confirmación significa «dar más fuerza», es decir, fortalecer la decisión tomada en el Bautismo. De hecho, las promesas que entonces otros hicieron en nuestro nombre, se volverán a formular en la Confirmación.

68

Miramos la

VIDA

VEO

¿Qué personajes hay en el cuadro?
¿Qué representa la escena?

PIENSO

Recibir la Confirmación es aceptar ser católico. La Confirmación nos une más a Cristo y a la Iglesia. Esto es como iniciar una nueva vida juvenil.

ME PREGUNTO

¿Qué significa «confirmación»?
¿Es necesaria una formación para recibir este sacramento?
¿Esta formación es un fin, como para aprobar un examen, o es un encuentro con el Señor?

SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

- ¿Qué sientes en las situaciones de compromiso?
- ¿Qué sentimiento o emoción te produce participar en situaciones de entrega a los demás?
- ¿Qué es lo que te dicen las imágenes de entrega de jóvenes confirmados? Haz un comentario de cada una.



VOLUNTARIADO



PARTICIPACIÓN



ORACIÓN

¿LO SABES?

- En el rito de la Confirmación el signo es la unción hecha con el santo **crisma** en la frente.
- Unción es el acto de ungir. Y ungir es untar o mojar ligeramente con el aceite bendecido.
- En la unción se imponen las manos diciendo: «Recibe por esta señal el don del Espíritu Santo».
- El Espíritu Santo se describe en la Biblia como la presencia de Dios que actúa desde el interior de la persona que lo recibe.
- ¿Con qué compararías al Espíritu Santo?: Amor, vino, luz, agua, aire de los pulmones, otros... Explica por qué lo has elegido.

69

7 Libro del alumno, sugerencias y solucionario

Páginas 68 y 69

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar en nuestros alumnos/as la observación y la descripción de las ilustraciones.
- Estimular la expresión oral y la escucha como elemento de comunicación.
- Reflexión de lo que significa aceptar voluntariamente la fe de Cristo.
- Ayudar a plantearse interrogantes sobre los valores y compromisos de la Confirmación.

COMPETENCIAS

- Competencia lingüística. La trabajamos mediante la participación en el diálogo: escuchando, respondiendo, respetando las opiniones de los compañeros... Leyendo la imagen y reflexionando sobre su pie explicativo.
- Competencias sociales y cívicas. Las desarrollamos mediante la capacidad de reaccionar para transmitir a los demás, los sentimientos,

valores y compromisos de la Confirmación y cómo se puede en muchas ocasiones actuar con las personas de nuestro entorno.

- Competencia aprender a aprender. La cultivamos partiendo de los aprendizajes previos del alumno, para posibilitar un aprendizaje significativo que constituya la base de su formación y conducta humana y cristiana.

SUGERENCIAS

- Para construir un aprendizaje significativo exploramos lo que los alumnos opinan y lo contrastamos con las propuestas el apartado «¿Lo sabes?» que luego complementarán a los largo de la unidad. Matizamos las respuestas y comprobando sus saberes iniciales, los preparamos para ampliarlos.

Llamados a evangelizar

Felipe evangeliza en Samaría

Cuando los apóstoles que estaban en Jerusalén se enteraron de que Samaría había recibido la palabra de Dios, enviaron a Pedro y a Juan; ellos bajaron hasta allí y oraron por los fieles, para que recibieran el Espíritu Santo; aún no había bajado sobre ninguno, estaban solo bautizados en el nombre del Señor Jesús. Entonces les imponían las manos y recibían el Espíritu Santo (He 8,14-17).

La visita de los apóstoles completa la misión, imponiéndoles las manos como signo de la comunicación del Espíritu Santo que un día recibieron en Pentecostés.



"Confrontación de san Pedro y san Felipe con Simón el Mago", de Avanzino Nucci.

Ya antes estaba en la ciudad un cierto Simón, que practicaba la magia [...] pero cuando creyeron a Felipe, que anunciaba el Reino de Dios y a Jesucristo, hombres y mujeres se bautizaron. También Simón creyó [...]. Al ver Simón que, al imponer las manos los apóstoles se daba el Espíritu, les ofreció dinero, diciendo: «Dadme a mí también ese poder...» (He 8,9 y ss).

Pablo en Éfeso

Mientras Apolo estaba en Corinto, Pablo atravesó la meseta y llegó a Éfeso. Allí encontró unos discípulos y les preguntó: «¿Recibisteis el Espíritu Santo al aceptar la fe?». Contestaron: «Ni siquiera hemos oído hablar de un Espíritu Santo». Pablo les volvió a preguntar: «Entonces, ¿qué bautismo habéis recibido?». Respondieron: «El bautismo de Juan». Pablo les dijo: «El bautismo de Juan era signo de conversión, y él decía al pueblo que creyesen en el que iba a venir después, es decir, en Jesús».

Al oír esto, se bautizaron en el nombre del Señor Jesús; cuando Pablo les impuso las manos, bajó sobre ellos el Espíritu Santo (He 19,1-6).

"Predicación de san Pablo en Éfeso", de Eustache Le Sueur.

70

Aprendemos de la

BIBLIA



Ser testigo es un sí personal al Dios de Jesús, a la Iglesia y al servicio a los demás, que viene del Espíritu de Jesús.

1 Comprensión

- ¿Qué apóstol evangelizó en la región de Samaría? **Felipe.**
- ¿Qué apóstoles bajaron de Jerusalén a Samaría en apoyo de Felipe? **Pedro y Juan.**
- ¿Qué mago quiso comprarles con dinero el poder del Espíritu? **Simón.**
- ¿Quién predicó en Éfeso? **Pablo.**
- Completa las siguientes frases:
Los de Éfeso ni siquiera habían oído hablar... **de un Espíritu Santo.**
Cuando Pablo les impuso las manos, bajó... **sobre ellos el Espíritu Santo.**

2 Localización

Busca en la Biblia 2Cor 1,21-22. Copia y completa en tu cuaderno las siguientes frases:

Dios es quien nos mantiene firmes en Cristo... **a nosotros junto a vosotros.**
El nos ha ungido.
Él nos ha marcado con su sello, y ha puesto en nuestros corazones... **como prenda suya, el Espíritu.**

3 Mensaje

Ordena las fichas para descubrir el mensaje. Escríbelo en tu cuaderno.

Con la unción se significa la del Espíritu Santo en el confirmado para que pueda asumir su papel de discípulo y en la comunidad eclesial y en

testigo de Cristo

la vida diaria

presencia fortalecedora

ME QUEDO CON

Escribe las tres frases que más te han llamado la atención.



Ejercicio de interiorización

71

Páginas 70 y 71

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Relacionar las imágenes con los textos bíblicos.
- Descubrir a través de la lectura bíblica las acciones de los apóstoles y primeros cristianos. Destacar que desde el principio ha habido personas como Simón que no han entendido la fe de los cristianos.
- Extraer la idea principal a través del «Me quedo con».

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística. A través de la lectura, comprensión y comentario de los textos.
- Competencias sociales y cívicas. Ayudando a descubrir una forma de vida recibiendo la Confirmación y comunicando nuestra fe al entorno en que vivimos.

SUGERENCIAS PARA LA LECTURA

- Antes de la lectura, centramos la atención en las ilustraciones. ¿Qué objetivo tiene la lectura de estos textos? ¿De qué creo que van a tratar?

- Durante la lectura: primero lee el profesor, puede detenerse y preguntar: ¿cómo creéis que continuará la frase, párrafo o qué pasará a continuación? Explicad las palabras y expresiones desconocidas. Después se hace una lectura cooperativa. Al finalizar un miembro de cada grupo lee un párrafo en voz alta al resto de la clase.
- Después de la lectura, preguntamos: ¿Cómo resumirías lo leído en cada párrafo en una frase? ¿Cuáles son los mensajes que se transmiten? ¿A qué me comprometo?
- Realizad el fotocopyable de refuerzo que está al final de la guía.

LECTURA DE LA IMAGEN

- Comentad las contestaciones a las preguntas que se han propuesto después de la lectura.
- Sugerid comentarios a los cuadros: descripción, época, personas, acciones, estado de atención, actitud, que estará pensando o diciendo, etc.

SOLUCIONARIO

- 3. Mensaje.
- presencia fortalecedora - testigo de Cristo - la vida diaria.

SIGNO DEL ESPÍRITU SANTO

La Iglesia nos enseña que:

- De la celebración se deduce que el efecto del sacramento es el ímpetu y entusiasmo del Espíritu Santo, como lo sintieron los apóstoles el día de Pentecostés.
- La Confirmación, como el Bautismo, imprime en el alma del cristiano una marca espiritual **imborrable**; por eso este sacramento solamente se puede recibir una vez en la vida (*Catecismo de la Iglesia católica*).



La Confirmación

- Nos comprometemos totalmente en la filiación divina.
- Nos unimos fuertemente a Cristo.
- Aumenta los dones del Espíritu Santo en nosotros.
- Hace más perfecta nuestra relación con la Iglesia.
- Nos da una fuerza especial del Espíritu Santo para ser testigos auténticos de Cristo.

Los frutos del Espíritu

San Pablo llama frutos del Espíritu Santo a las actitudes que muestran la presencia del Espíritu en el cristiano y dice que son (Gál 5,22):

- amor
- alegría
- paz
- paciencia
- amabilidad
- bondad
- fidelidad
- humildad
- autodomínio

1 Identifica los tres sacramentos y comenta en tu cuaderno la imagen que representa la liturgia de la Confirmación.



Confirmación



Bautismo



Confesión

72

El rito de la Confirmación

Confirma el Obispo o un delegado suyo. En peligro de muerte puede hacerlo cualquier sacerdote.

El Ritual de la Confirmación divide el rito en dos momentos:

- En la **imposición de manos** se pide que el Espíritu Santo se derrame sobre los confirmandos. Esto lo hace el Obispo recitando una oración e imponiendo las manos, junto con los presbíteros que le acompañan, sobre el conjunto de fieles que van a ser confirmados.
- En la **crismación** el Obispo unge con crisma la frente del confirmando haciendo la señal de la cruz y diciendo las palabras: «Recibe por esta señal el don del Espíritu Santo». Este gesto es simultáneamente una unción y una imposición de manos. Mientras la mano se extiende sobre la frente del confirmando, con el pulgar se realiza la unción.

Tras la crismación, el Obispo le dice al confirmado: «La paz sea contigo». Y este responde: «Y con tu espíritu».



3 Completa las letras en tu cuaderno para descubrir la frase:

RECIBE POR ESTA SEÑAL EL DON DEL ESPÍRITU SANTO

4 Haz, en tu cuaderno, un cartel para anunciar y publicitar la celebración del sacramento de la Confirmación.

Qué nos enseña la



IGLESIA

2 Rito de la Confirmación.

Elige la respuesta correcta:

1. La Confirmación la hace:
 - a. El Obispo.
 - b. El sacristán.
 - c. El primero que llega.
2. En el rito se unta el santo crisma formando la cruz en:
 - a. La frente.
 - b. La mejilla.
 - c. La barbilla.
3. Después el Obispo:
 - a. Levanta las manos.
 - b. Impone las manos.
 - c. Se lava las manos.
4. La frase que dice el Obispo es:
 - a. Recibe el sacramento de la Confirmación.
 - b. Recibe por esta señal el don del Espíritu Santo.
 - c. ¿Quieres recibir el sacramento de la Confirmación?
5. La Confirmación termina con:
 - a. Un apretón de manos.
 - b. Una despedida.
 - c. Un saludo de paz.

73

Páginas 72 y 73

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Comprender lo que la Iglesia nos enseña de la Confirmación.
- Descubrir los efectos de la Confirmación.
- Conocer los frutos del Espíritu Santo.
- Saber cómo se hace la Confirmación.
- A qué compromiso la Confirmación.

COMPETENCIAS

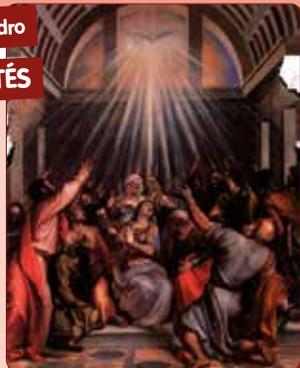
- Competencia en comunicación lingüística. La trabajamos mediante la lectura de los textos literarios y enseñanza de la Iglesia.
- Competencias sociales y cívicas. Las desarrollamos mediante la capacidad de los cristianos de vivir más comprometidos para compartir nuestros dones con los demás y la entrega generosa y ejemplar.
- Competencia conciencia y expresiones culturales. Haciendo un cartel para anunciar el sacramento de la Confirmación. Observando y analizando fotografías.

- Competencia aprender a aprender. Resolviendo un mensaje y buscando información.

SUGERENCIAS

- Es importante que se valoren los dones y frutos del Espíritu Santo.
- Insistid en el valor del sacramento de la Confirmación y su compromiso.
- Comentad las imágenes y su significado en debate abierto.
- Hablad de los sentimientos que produce un compromiso de esta categoría.
- Ayudadles a descubrir los valores evangélicos de este sacramento.

PENTECOSTÉS



"Pentecostés", de Tiziano Vecellio.

El artista sitúa la escena en el cenáculo (He 1,14), donde están reunidos los apóstoles con María y las santas mujeres.

El ruido, acompañado de una ráfaga de viento y la potente luz que incide en sus cabezas como lenguas de fuego, estremece al grupo, que parecen perturbados, y se refleja en las distintas expresiones emocionales. El elemento culminante de la escena es el Espíritu Santo derramando su fuerza, representado en la potente iluminación que procede de él.

1 Identifica

Título del cuadro.

Autor. Busca la nacionalidad, lugar y fecha de nacimiento y muerte.

3 Investiga

¿Por qué se unge en la frente?

¿Cuál es la materia del sacramento de la Confirmación?

Pista, sigue los siguientes pasos:
<http://www.evangelizafuerte.com.mx...> Formación - sacramentos - Confirmación - Curso de preparación para el sacramento de la Confirmación: Tema 15. Llegó el gran día.

2 Señala

- ¿Cuántos personajes hay?
- ¿Qué representa la escena?
- ¿Qué te llama más la atención? ¿Qué destacarías de ella? ¿Qué sentimientos y emociones transmiten los personajes de la escena? ¿Susto, admiración, alegría, tristeza, serenidad, grito, sufrimiento, belleza, tragedia, miedo, otros...

4 Responde

Comenta brevemente cuál te parece el fruto del Espíritu Santo más importante de los enumerados por san Pablo. ¿Por qué?



GENTE ESTUPENDA

Querido ahijado de Confirmación:

La vida es como un proyecto y todos queremos que, con la ayuda de Dios, lo lleves a cabo bien.

Sabes que en ese proyecto no estás solo. Tu Gran Tutor y tus padres siempre están contigo.

En este momento del proyecto nos has permitido unirnos a ti, tus nuevos padrinos. Por ello damos gracias Dios y nos comprometemos a estar a tu disposición para cuando nos lo pidas. Deseamos que consigas muchos éxitos.

Sabes que a lo largo de la vida tendrás pruebas que deberás superar. En esos momentos difíciles que tanto te agobien, estarán tus padres y, si lo deseas, nos encontrarás para ayudarte a superarlos. Te damos gracias por habernos acogido, por dejarnos entrar en tu vida, podrás contar con nosotros para aportar soluciones y felicidad. Ahora bien, queremos algo a cambio, si tenemos tu confianza, deseamos tener tu afecto, porque en este largo camino de la vida es importante sentir el cariño de las personas como tú; son sentimientos que nos mantienen más vivos que nunca.

Trabajaremos y oraremos para que con el nuevo rumbo que has iniciado en tu Confirmación tú, tus padres y demás familia, consigáis muchos éxitos.

Siempre que quieras nos encontraremos en el camino...
 Tus padrinos.



Trabajo cooperativo

Carta a los padrinos de Confirmación

El trabajo consta de las siguientes partes:

1. Leer la carta de los padrinos de Confirmación.
2. Destacar los elementos que considerarás importantes.
3. Confeccionar una carta de respuesta a los padrinos.
4. El representante del grupo la lee en voz alta.
5. Cada uno la copia en su cuaderno.



Páginas 74 y 75

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Reconocer la belleza del arte al plasmar el hecho singular de la venida del Espíritu Santo.
- Comprender lo que cuenta el cuadro, las emociones que suscita.
- Hacer una investigación de calidad.
- Destacar en «Gente estupenda» la sensibilidad, la entrega, la disponibilidad, la generosidad, la fraternidad y el amor cristiano.
- Comentar frases muy aleccionadoras.

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística. Con la lectura y comentario de imagen y textos.
- Competencia social y cívica. Presentando actitudes positivas ante la belleza de un cuadro, los valores que nos transmite y los sentimientos que provoca.
- Competencia de iniciativa y espíritu emprendedor. La cultivamos mediante la actividad de búsqueda, investigación y el trabajo cooperativo.

- Competencia digital. Buscando y seleccionando información en Internet.
- Conciencia y expresiones culturales. Observando y analizando un cuadro.

SUGERENCIAS

- Observamos la obra de arte. Les pedimos a los niños que la describan. Relacionad la obra de arte con lo estudiado en la unidad.
- Trabajad con actitud positiva en las actividades de «Gente estupenda».
- Presentad el trabajo cooperativo.

SOLUCIONARIO

- 1. Identifica: "Pentecostes" de Tiziano Vecellio, pintor italiano del Renacimiento (Pieve di Cadore, hacia 1480-Venecia, 27 de agosto de 1576) .
- 2. Señala: 15. / La venida del Espíritu Santo sobre los apóstoles, María y otros discípulos.
- 3. Investiga: La frente es un elemento corporal muy visible y así se demuestra que se supera toda vergüenza y temor por ser cristianos y testigos de Cristo. / Estar dispuesto a sufrir afrentas y trabajos por la fe en Jesucristo.

1 Copia y completa en tu cuaderno este esquema ayudándote del resumen.



2 Resume lo aprendido completando las frases en tu cuaderno ayudándote del esquema.

El de la Confirmación nos fuertemente a Cristo y perfecciona la relación con la

Se lleva a cabo mediante la unción del en la frente y la de manos del Obispo.

Por él recibimos los dones y del Espíritu. Lo administra el o un sacerdote facultado.

El Papa Francisco nos dice:

«Cuando acogemos al Espíritu Santo en nuestros corazones, y lo dejamos actuar, Cristo se hace presente en nosotros y toma forma en nuestra vida; a través de nosotros, será Él –oigan bien esto, ¿eh?–, a través de nosotros será el mismo Cristo quien orará, perdonará, infundirá esperanza y consuelo, servirá a los hermanos, estará cerca de los necesitados y de los últimos, creará comunión y sembrará la paz».

3 Canción: SIGNOS DE AMOR.

4 Escuchamos

Observa la ilustración mientras recuerdas el compromiso de nuestros padres cuando nos bautizaron. Hicieron las promesas del Bautismo por nosotros y ahora tenemos la oportunidad en la Confirmación de hacer la renovación por nuestro propio deseo.

Es una oportunidad de dar un nuevo sentido a nuestra vida y seguir a Jesús.

- ¿Qué sientes?
- ¿Qué piensas?



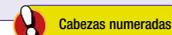
5 Saber hacer

Completa en tu cuaderno la siguiente lista de compromisos con los que das ejemplo en tu nueva vida de confirmado.

- Estar dispuesto a ayudar siempre que se pueda.
- Colaborar en las actividades de la parroquia.
- ...

Aprende

- El Espíritu Santo es como la presencia de Dios que actúa desde el interior de la persona que lo recibe.
- Con la unción se significa la presencia fortalecedora del Espíritu Santo.
- Con la unción el confirmado asume su papel de discípulo y de testigo de Cristo, en la comunidad eclesial y en la vida diaria.



Autoevaluación

- Haz un breve resumen de las ideas más importantes de la unidad.
- Describe en dos líneas tu actitud y atención durante el desarrollo de la unidad en clase.
- Comenta con tus compañeros y profesor/a lo que consideras más oportuno de la unidad.



Páginas 76 y 77

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar las capacidades de resumir y esquematizar a través del mapa mental y el resumen, ayudando a los niños a memorizar los conocimientos más importantes de la unidad.
- Posibilitar a los niños la escucha silenciosa de la canción, desarrollando su capacidad para ir reflexionando sobre la imagen y las preguntas que se le ofrecen.
- Reflexionar sobre el mensaje del Papa.
- Completar la lista de nuestros compromisos en el apartado «Saber hacer».
- Trabajar la autoevaluación del alumno. Hacerle ser consciente de su esfuerzo, de su actitud, de su aprendizaje.

COMPETENCIAS

- Competencia de aprender a aprender. La cultivamos mediante los ejercicios de esquematizar y sintetizar.

- El bloque del contenido del sentido religioso. Lo desarrollamos a través de la interiorización de la letra y música de la canción.

SUGERENCIAS

- Para memorizar el «Aprende», podemos utilizar la técnica cooperativa de «Cabezas numeradas».
- Iniciamos un diálogo sobre lo que más les ha gustado de la unidad. Comprobamos el grado de comprensión de los estándares de aprendizaje y repasamos lo aprendido en la unidad.
- Comentamos el mensaje del Papa Francisco.
- Escuchamos la canción de la unidad y la cantamos.

SOLUCIONARIO

- 2. Resume...:
 - sacramento - une - Iglesia - crisma - imposición - frutos - Obispo.

8 Recursos

CANCIÓN

- «Signos del amor».



Sacramentos, signos de amor.
Sacramentos, gracia de Dios (bis).

Y el perdón de Dios nos viene
en la Reconciliación.

El Bautismo que nos limpia
y nos hace hijos de Dios.

Los que sufren son sanados
con la gracia de la Unción.

El Espíritu da fuerzas
en la Confirmación.

Por el Orden se consagran
los ministros del Señor.

En la santa Eucaristía
Jesucristo se hace don.

En el santo Matrimonio
lo importante es el amor.

Y estos son los sacramentos:
un regalo del buen Dios.

EJERCICIOS DE INTERIORIZACIÓN: ORACIÓN

1. Preparación

- Ambientad el espacio evitando lo que distraiga.
- Repartid la oración. Tened preparada la canción del final.
- Animad despertando la sensibilidad para el momento, motivad a la lectura del texto.
- Silencio unos segundos.

2. Oración inicial: Súplica para iniciar el momento de oración

Estamos junto a ti, Señor, nuestras almas se elevan hacia ti. Atiéndenos, Señor.

Ayúdanos en nuestras necesidades, tú que eres nuestro Padre en quien confiamos.

Nos abrimos a ti, confiados, y te ofrecemos nuestras inquietudes y preocupaciones, miedos e ilusiones.

Tú que eres bueno, infunde en nuestro interior tu Espíritu que nos ayude, dé fuerza y seguridad.

Necesitamos la fuerza de tu Espíritu.

Bendice, Señor, este momento de oración y que nos sea provechoso.

3. Oración «Confirmación»

De la Confirmación se deduce que el efecto del sacramento es el ímpetu y entusiasmo del Espíritu Santo, como lo sintieron los apóstoles el día de Pentecostés.

Padre:

Me pongo en tus manos.

Haz de mi lo que quieras.

Sea lo que sea, te doy las gracias.

Estoy dispuesto a todo.

Lo acepto todo, con tal de que tu plan vaya adelante en toda la humanidad y en mí.

Ilumina mi vida con la luz de Jesús.

No vino a ser servido, vino a servir.

Que mi vida sea como la de él: servir.

Grano de trigo que muere en el surco del mundo.

Que sea así de verdad, Padre.

Te confío mi vida. Te la doy.

Condúceme. Envíame aquel Espíritu que movía a Jesús.

Me pongo en tus manos, enteramente, sin reservas, con una confianza absoluta porque tú eres... MI PADRE.

(Paráfrasis de Ch. Foucauld)

4. Canto conocido para cerrar el momento de oración

INTERIORIZACIÓN

1. Preparación

- Ambientad el espacio evitando lo que distraiga.
- Repartid el texto. Tened preparada la música.
- Animad despertando la sensibilidad para el momento, purificad la intención, motivad a la lectura del texto. Favoreced la disposición.
- Silencio unos segundos.

En este momento quisiera dejar fuera mis preocupaciones. Me pongo atento al eco que resuena en mi interior, tomo una postura relajada, con la respiración pausada, quiero estar en calma. Voy a dejar salir al anhelo más profundo de mi ser. Deseo sentir la presencia de Dios, que su voz resuene en mi interior.

«Quién soy, ante quién estoy, a qué vengo»

Deseo, Señor, que estés aquí, junto a mí; en estos pocos minutos quiero sentir que tú me escuchas.

Quiero agradecerte con mi comportamiento lo mucho que me amas.

Repito en mi interior: ¡Tuyo soy, para ti nací! ¿Qué quieres, Señor, de mí?

Música Relajante

Dios Padre, por el amor tan grande que siente por cada uno de nosotros, quiere que nos sintamos bien y felices. Él está dispuesto para compartir momentos de diálogo, juntos, solos y libres de preocupaciones.

Él quiere un trato de confianza, como amigo. Desea escucharte. Habla de ti, cómo te sientes. Qué piensas hacer, cuál es tu proyecto para y modo de seguirle.

Silencio

«Confirmación»

El Espíritu Santo nos incita a sentirnos como los nuevos apóstoles. Nos invita a sentirnos confiados y llenos de esperanza como un niño en brazos de una madre. Recordemos los miedos de los apóstoles en el cenáculo y

el cambio generado en el encuentro con el resucitado. Al igual que un niño se siente seguro en el seno materno y no necesita nada más, nosotros proclamamos: Señor, ahora que estoy contigo, estoy dispuesto a seguirte y colaborar con la familia de la Iglesia. Recordamos: ¡Ven Espíritu!

¡Oh, tú, Espíritu de la fuerza,
que mandas la fuerza!

Tú, que todo lo puedes, sin ti yo nada puedo.

Yo que estoy consagrado a ti, Espíritu, recibo de ti fuerza y poder, porque tú me los das.

Yo te llamo, Espíritu de la fuerza. Escucha mi canto: ¡Ven, ven, ven! ¡Ven, porque yo soy tuyo!

Espíritu, yo soy tuyo y tú eres mío. ¡Ven!

Tengamos confianza en el Padre y con sencillez y humildad de un niño no pongamos nuestros deseos en cosas demasiado grandes y difíciles y, menos aún, si no las necesitamos. Con la confianza y esperanza en el Señor hacemos nuestro trabajo diario con naturalidad, porque sabemos que Dios está a nuestro lado. Con Él se desarrolla ese espíritu que crece en lo normal, en la serenidad y silenciosa entrega.

Segundos de reflexión en silencio con música relajante

Oración final. Rezamos juntos

Oración del buen humor de santo Tomás Moro

Concédeme, Señor, una buena digestión, y también algo que digerir.

Concédeme la salud del cuerpo, con el buen humor necesario para mantenerla.

Dame, Señor, un alma santa que sepa aprovechar lo que es bueno y puro,

para que no se asuste ante el pecado, sino que encuentre el modo de poner las cosas de nuevo en orden.

Concédeme un alma que no conozca el aburrimiento, las murmuraciones, los suspiros y los lamentos y no permitas que sufra excesivamente por ese ser tan dominante que se llama: YO.

Dame, Señor, el sentido del humor.

Concédeme la gracia de comprender las bromas,

para que conozca en la vida un poco de alegría y pueda comunicársela a los demás.

Así sea.

UNIDAD 8: EL MATRIMONIO

1 Punto de partida

ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN

- Decimos al alumnado el título de la unidad y les pedimos que hagan conjeturas sobre el contenido para crear ilusión.
- Luego pedimos que ojeen las páginas de la unidad durante un minuto. A continuación realizamos distintas preguntas sobre lo que más les ha llamado la atención para generar curiosidad, inquietud, creatividad, iniciativa, etc.
- Partimos de la imagen “El casamiento de la Virgen” de Murillo. La situación de los personajes y la acción que se desarrolla nos lleva al centro argumental: la unión de María y José con la bendición del sumo sacerdote del templo. Destaca el gesto de los esposos dándose la mano y el gesto de bendecir la unión. Llama la atención la expresividad de todos mostrando alegría; excepto el que está rompiendo la vara de palo. Este gesto representa una leyenda que cuenta que, varios jóvenes querían a María por esposa y solo podría casarse con ella aquel al que le floreciera la vara. A san José le floreció y los otros decepcionados rompieron la suya. Por eso a san José se le representa con una vara con flores.
- Explicamos que a lo largo de esta unidad conoceremos el sacramento del matrimonio y cómo nos dispone a vivir de otra manera. Los esposos forman una familia, el tesoro más grande que se puede tener. Esta forma de vivir tan importante merece y requiere preparación. Creamos esperanza.
- Al final se hará un concurso de preguntas y otro para elegir el lema de la unidad. Creamos valores de convivencia, aceptación de reglas, etc.

METODOLOGÍA

Acercarnos al contenido del sacramento del Matrimonio nos sirve para trabajar su verdadera importancia para la Iglesia y para los cristianos; partiremos de su significado y la observación del rito en el cuadro de Murillo. Reflexionaremos sobre el hecho de que Dios haya creado a la pareja por amor y los haya llamado también al amor. Trabajaremos el contenido del sacramento del Matrimonio, que santifica la pareja, les da su gracia para que vivan en paz y tengan hijos. La materia del sacramento es la mutua entrega; la forma, la aceptación recíproca y los ministros, los contrayentes. La presencia de Jesús en la boda de Caná parece una confirmación del valor divino del matrimonio.

La poesía «Cuando por fin se encuentran dos almas», de Víctor Hugo puede leerse en clase desde el primer día y en la sesión que se desee. Se sugiere que alguien se anime para leerla en voz alta. Al principio sería bueno proceder a un intercambio de ideas de su contenido.

Reflexionaremos sobre el testimonio de «Gente estupenda» en la persona de los esposos: Bta. Rafaela Ybarra y José Vilallongo.

Terminaremos reflexionando sobre la frase del Papa y «Saber» a qué nos comprometemos.

El mensaje cristiano que transmite la Biblia:

- En el sacramento del Matrimonio se aumenta la gracia que santifica.
- Guardarse fidelidad y amarse, y ayudarse en las necesidades.
- Aceptar los hijos que son bendición de Dios.
- Educar a los hijos y enseñarles los valores evangélicos.

Las actitudes que pretendemos desarrollar en el alumno/a son:

- Reconocer la importancia e la formación para el Matrimonio.
- Apreciar los valores que encierra y transmite.
- Tratar de comprender los compromisos, aciertos y dificultades propios de la vida humana.
- Saber comportarnos como buenos cristianos y dar buen testimonio con nuestro estado.

2 Contenidos de la unidad

- Sacramento al servicio de la Iglesia: el Matrimonio.
- Qué nos dice la Biblia el Matrimonio.
- El rito del Matrimonio.
- Signos y momentos celebrativos del sacramento matrimonial.
- Gente estupenda: matrimonio cristiano ejemplar.
- Trabajo cooperativo.

3 Criterios de evaluación y objetivos de etapa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE ETAPA
Diferenciar la aportación de los sacramentos de servicio a la misión de la Iglesia	a, b, d, e, h, j, m

4 Estándares de aprendizaje y competencias clave

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Conoce y explica con ejemplos la razón por la que el matrimonio está al servicio de la Iglesia	CCL, CAA, CSC, CCEC, CD
Aprende y diferencia los signos y momentos celebrativos del matrimonio	

5 Educación en valores

- El amor de los esposos: la condición de cristianos nos hace entender el amor mutuo de la pareja.
- Compromiso, para crecer y mejorar nuestra realidad de cristianos casados.
- Libertad: el Padre Dios nos hace libres para decidir libremente nuestra unión sacramental.
- Amistad, base para crecer en el amor y ser felices.
- Amor. Actitud de afecto, cariño, sensibilidad y aprecio.
- Colaboración, ante la necesidad de vivir participando en el Matrimonio y al servicio de la Iglesia.
- Belleza: admiramos las obras de arte y descubrimos en su belleza el significado y sentimientos que transmiten.

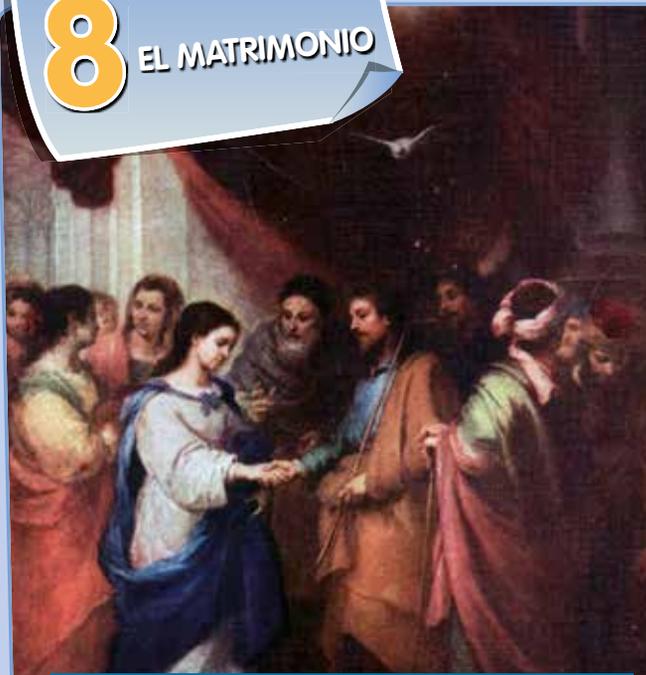
6 Sugerencias para educar en valores con los padres

Como final de la unidad, los alumnos pueden escribir en su cuaderno una tarjeta dirigida a los padres en la que digan:

Me gustaría que me ayudaseis a ser un buen cristiano al servicio de la Iglesia comprometido en...

8

EL MATRIMONIO



«El casamiento de la Virgen», de Bartolomé Esteban Murillo.

El matrimonio ha existido históricamente en todas las culturas, aunque con diferentes normas, costumbres y ritos. Además, en todas ha sido algo público, dada su importancia social como fuente de nuevas vidas.

San Isidoro considera que la palabra «matrimonio» significa «oficio de la madre».

78

Miramos la



VIDA

VEO

- ¿Qué personajes hay en el cuadro?
- ¿Qué representa la escena?
- ¿Qué otros elementos ves?

ME PREGUNTO

- ¿Qué significa «matrimonio»?
- ¿Es necesaria una formación para recibir este sacramento?
- ¿Cuál es el objetivo de los cursos prematrimoniales?

PIENSO

- El matrimonio tiene una misión particular en la Iglesia.
- Sirve a la edificación del Pueblo de Dios.
- Significa la unión de Cristo con su Iglesia.

SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

- ¿Qué sientes en las situaciones de compromiso matrimonial?
- ¿Qué sentimiento o emoción te produce participar en la ceremonia de casamiento?
- ¿Qué es lo que te dicen las imágenes siguientes? Haz un comentario de cada una.



CEREMONIA ENLACE



BANQUETE MÚSICA



FELICITACIÓN RECUERDO

¿LO SABES?

- En el rito de la Iglesia oriental, el rito matrimonial recibe el nombre de «coronación», debido a que el sacerdote corona sucesivamente al esposo y a la esposa como signo de consentimiento matrimonial.
- Es el sacramento en el que Dios mismo bendice la unión y el amor de un hombre y de una mujer, dentro de la Iglesia.
- El matrimonio es una experiencia de gran importancia en la vida de las personas.
- ¿Quién fundó el matrimonio? Cuando la Biblia cuenta cómo creó Dios el mundo y al hombre dice... Búscalo en la Biblia (Gén 2,24).

79

7 Libro del alumno, sugerencias y solucionario

Páginas 78 y 79

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar en nuestros alumnos/as la observación y la descripción de las ilustraciones.
- Estimular la expresión oral y la escucha como elemento de comunicación.
- Reflexión de lo que significa aceptarse voluntariamente en el Matrimonio.
- Ayudar a plantearse interrogantes sobre cómo prepararse para vivir los valores y compromisos del Matrimonio.

COMPETENCIAS

- Competencia lingüística. La trabajamos mediante la participación en el diálogo: escuchando, respetando las opiniones de los compañeros, pidiendo la palabra... Leyendo la imagen del «Casamiento de la Virgen» y reflexionando sobre su pie explicativo.
- Competencias sociales y cívicas. Las desarro-

llamos mediante la capacidad de reaccionar para transmitir a los demás, en la vida social, los sentimientos, valores y compromisos del Matrimonio. Y cómo comportarse en la celebración y luego en la vida.

- Competencia aprender a aprender. La cultivamos partiendo de los aprendizajes previos del alumno, para posibilitar un aprendizaje significativo que constituya la base de su formación y conducta humana y cristiana.

SUGERENCIAS

- Para construir un aprendizaje significativo exploramos lo que los alumnos opinan y lo contrastamos con las propuestas del apartado «¿Lo sabes?» que luego complementarán a los largo de la unidad. Matizando las respuestas y comprobando sus saberes iniciales los preparamos para ampliarlos.

Encuentro con Dios

La Biblia describe las relaciones entre Dios y los seres humanos como las que existen entre un esposo y una esposa que se quieren. En general, las relaciones matrimoniales se consideran como las más gratificantes que se puedan pensar.

Dios ha destinado al hombre y a la mujer al matrimonio, donde se complementan. El amor **conyugal** crea una unidad de amor que refleja el amor de Dios. Y es un amor fecundo, abierto a la vida (*Compendio*, 337 y 338).



"Desposorios de María y José", de Rafael.

Palabra de Dios

Dijo el Señor: «¿No habéis leído que el Creador, desde el principio, los hizo hombre y mujer, y dijo: Por eso dejará el hombre a su padre y a su madre y se unirá a su mujer, y serán los dos una sola carne? De manera que ya no son dos, sino una sola carne. Pues bien, lo que Dios ha unido que no lo separe el hombre» (Mt 19,4-6).

Amor que une

El matrimonio es una entrega muy profunda de un hombre y una mujer, por la que se dan y se reciben mutuamente: quien ama encuentra su felicidad en darse sin pedir nada a cambio. El cristiano entiende que ese es el tipo de relación que Dios mantiene con todos y que, a su vez, el creyente debe mantener con Dios. Como dice el evangelista Juan: «Dios es amor» (1Jn 4,8).



Matrimonio ortodoxo.

Dios participa en nuestras vidas. Él es quien une a un hombre y a una mujer en una relación de amor mutuo.

80

Aprendemos de la

BIBLIA



1 Comprensión

- ¿Cómo describe la Biblia las relaciones entre Dios y los seres humanos?
- En general las relaciones matrimoniales, ¿cómo se consideran?
- Completa las siguientes frases:
El amor conyugal crea una unidad de amor...
El matrimonio es una entrega muy profunda de un hombre y una mujer, por la que...

Las arras sirven para expresar la comunidad de vida y de bienes que se establece entre los esposos.

2 Localización

- Busca en la Biblia Gén 2,24; 1Jn 4,8 y Mt 19,3-6, y di qué citas pertenecen al Antiguo Testamento y cuáles al Nuevo.

Antiguo Testamento (Gén 2,24). Nuevo Testamento (1Jn 4,8) (Mt 19, 3-6).

3 Mensaje

Completa la frase en tu cuaderno resolviéndola con el salto de caballo de ajedrez, comenzando y terminando por las casillas destacadas.

- Dios creó... **al hombre y a la mujer distintos de cuerpo y de modo de ser, para que se ayuden y se completen el uno al otro**

de cuerpo y	...al hombre	de ser,	y se	al otro.
	completen	distintos		para que
y a la mujer	de modo	se ayuden	el uno	

4 Testigos de Cristo

Ordena las fichas para descubrir el mensaje. Escríbelo en tu cuaderno:

El signo sacramental es decir «sí» libre y conscientemente a la unión por amor, para buscar el bien de los dos y para tener y educar a los hijos.

unión por amor libre tener y educar bien de los dos

ME QUEDO CON

Escribe las tres frases que más te han llamado la atención.

Ejercicio de interiorización

81

Páginas 80 y 81

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Relacionar las imágenes con los textos bíblicos.
- Descubrir a través de la lectura bíblica las relaciones entre Dios y las personas, así como la de los esposos.
- Destacar que siempre se ha considerado al matrimonio como algo gratificante, hermoso y como encuentro con Dios.
- Desarrollar estrategias de comprensión y análisis del texto bíblico.
- Extraer la idea principal través de la propuesta, «Me quedo con».

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística. A través de la lectura, comprensión y comentario de los textos.
- Competencias sociales y cívicas. Ayudando a descubrir una forma de vida recibiendo el matrimonio como fuente de amor y reflejo del amor de Dios.

SUGERENCIAS PARA LA LECTURA

- Antes de la lectura: centramos la atención en las ilustraciones. Posibles preguntas: ¿qué objetivo tiene la lectura de estos textos?, ¿qué sé de este tema?, ¿qué tipo de texto será?
- Durante la lectura: primero lee el profesor, puede detenerse y preguntar: ¿cómo creéis que continuará la frase? Ha de explicar las palabras y expresiones desconocidas. Luego se puede plantear una lectura cooperativa. Al finalizar un miembro de cada grupo lee un párrafo en voz alta al resto de la clase.
- Después de la lectura preguntamos: Fijaos en los textos ¿Cómo resumirías lo leído? ¿Cuáles son los mensajes que se transmiten? ¿A qué me comprometo?
- Realizad el fotocopyable de refuerzo.

SOLUCIONARIO

- 1. Comprensión.
1. Como las que existen entre un esposo y una esposa que se quieren. / 2. Como las más gratificantes que se puedan pensar. / 3. ...que refleja el amor de Dios - ...se dan y se reciben mutuamente.

EL SACRAMENTO DEL MATRIMONIO

El sacramento del Matrimonio se celebra cuando los contrayentes expresan libremente su mutuo consentimiento ante un representante oficial de la Iglesia y otros testigos, diciendo: «Yo (...) te quiero a ti (...) como esposa (esposo) y me entrego a ti y prometo serte fiel en las alegrías y en las penas, en la salud y en la enfermedad, todos los días de mi vida».

Ministros del Matrimonio

Los contrayentes son los ministros de este sacramento, es decir, no es el sacerdote el que «casa», sino los novios los que «se casan». Como símbolos complementarios, se añaden los anillos y también las arras, que son las monedas que el hombre y la mujer se entregan en la ceremonia del matrimonio en señal de su amor y fidelidad.



"La Vicaría", de Mariano Fortuny.

Efectos del Matrimonio

El sacramento del Matrimonio establece entre los esposos una unión que, por su naturaleza, les concede la fuerza del Espíritu Santo para que sean fieles a su compromiso conyugal.

Tanto la entrega de los esposos como el bien de los hijos exigen la mutua fidelidad de los cónyuges y que sea una unión indisoluble.



Con estas 3 palabras: *Permiso, gracias, disculpa. Con la oración del esposo por la esposa y la esposa por el esposo; y con hacer la paz siempre; ¡El Matrimonio irá adelante!*

10 buenos compromisos

- Haz feliz al que amas.
- Trata al cónyuge con cariño y educación. Dale las gracias.
- Exprésale tu cariño y dile que le quieres.
- Dialoga con cariño y comprensión.
- Guárdale tu fidelidad.
- Ama y respeta a tu cónyuge como es, no como quieres que sea.
- Busca el bien de tu cónyuge y ayúdalo.
- El amor se demuestra también diciéndole que le amas, que te importa, etc.
- Debes saber pedir perdón y perdonar.
- Orad juntos.

Qué nos enseña la



IGLESIA

- 1 Busca en la sopa de letras los siguientes términos sobre el Matrimonio:

FIDELIDAD, AMOR, COMPROMISO, ARRAS, ANILLOS, PADRINOS, NOVIOS, TESTIGOS, BANQUETE, CEREMONIA

K	V	U	I	M	Z	K	N	O	V	I	O	S		
G	J	M	K	F	R	X	D	R	D	H	F	S	Z	S
G	D	K	F	A	R	T	E	S	T	I	G	O	S	N
Ñ	K	E	T	E	U	Q	N	A	B	Q	Y	Y	R	Z
K	L	E	C	S	O	L	L	I	N	A	U	B	V	Ñ
T	L	C	E	R	E	M	O	N	I	A	M	O	R	O
A	Ñ	Y	A	M	D	A	D	I	L	E	D	I	F	D
Y	R	O	E	T	O	S	I	M	O	R	P	M	O	C
N	J	H	H	P	Q	J	I	X	I	Z	C	B	X	R
S	O	N	I	R	D	A	P	H	S	A	R	R	A	D

- 2 Elige la respuesta correcta y escríbela en tu cuaderno:

- Los ministros del matrimonio son:
 - Los sacerdotes.
 - Los novios.
 - Los padrinos.
- El momento más importante es:
 - El consentimiento libre y verdadero.
 - La entrega de arras.
 - La entrega de anillos.
- Intercambian las alianzas en señal de:
 - Riqueza.
 - Prestigio.
 - Amor y fidelidad.
- El sacerdote:
 - Los felicita.
 - Los representa.
 - Los bendice.

- 3 Resuelve la fuga de vocales para descubrir la frase. Escríbela en tu cuaderno:

DIOS QUE HA CREADO AL HOMBRE POR AMOR LO HA LLAMADO TAMBIÉN AL AMOR

- 4 Haz, en tu cuaderno, un cartel para anunciar y publicitar la celebración del sacramento del Matrimonio.

82

83

Páginas 82 y 83

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Comprender lo que la Iglesia nos enseña del Matrimonio.
- Descubrir los ministros y efectos del Matrimonio.
- Conocer diez buenos compromisos del Matrimonio.
- Saber cómo se hace la celebración del Matrimonio.

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística. La trabajamos mediante la lectura de los textos.
- Competencias sociales y cívicas. Las desarrollamos mediante la capacidad de los cristianos de vivir más comprometidos en la vida y compartir nuestros ideales cristianos del Matrimonio con los demás y la entrega generosa y ejemplar para mejorar nuestras relaciones.

- Competencia conciencia y expresiones culturales. Haciendo un cartel para un anuncio del sacramento del Matrimonio. Observando y analizando fotografías e imágenes.
- Competencia aprender a aprender. Buscando información.

SUGERENCIAS

- Es importante que se destaquen los valores positivos del Matrimonio.
- Insistid en el valor de la preparación matrimonial y su compromiso.
- Comentad las imágenes y su significado en debate abierto.
- Hablad de los sentimientos que produce un compromiso de esta categoría.
- Ayudad a descubrir los valores evangélicos de este sacramento.

LA ABUELA

Miramos un cuadro

El cuadro refleja ternura, cariño, respeto, amor. La familia sabe aplicar el cuarto mandamiento viviendo con amor y siendo reflejo del gran cariño de Dios.

La madre y los nietos abrazan tiernamente a la abuela, que se muestra gozosa y emocionada de sentir el reconocimiento de toda una vida de entrega amorosa a la familia.



1 Identifica "Abuela", de Gaetano Bellei, pintor italiano. Nació en 1857 y murió en 1922.

Título del cuadro.
Autor. Busca la nacionalidad, lugar y fecha de nacimiento y muerte.

"Abuela", de Gaetano Bellei.
«Si no respetamos a los abuelos, no tenemos futuro» (Papa Francisco).

2 Señala

- 1 • ¿Cuántos personajes hay?
- 2 • ¿Qué otros elementos se ven?
- ¿Qué te llama más la atención?
- ¿Qué sentimientos te transmite la pintura? Alegría, paz, tristeza, serenidad, belleza, otros...

3 Investiga

- **Completa en tu cuaderno la frase con las siguientes palabras:** cristianismo, ayudó, casa, hermana, bautizos, catolicismo.

«La residencia de los Maritain era una ... de oración. Donde el alma era Raissa, siempre acompañada de su ... Vera, quién vivió siempre con ellos. Raissa ... a muchos intelectuales a su conversión al ..., fue madrina de muchos ... de personas adultas que buscaban en los Maritain la orientación del ...»

- **Escribe unas 2 o 3 líneas sobre lo más importante del matrimonio Maritain. Destaca, en color o subrayado, lo que consideres más oportuno.**

84

Aprendemos



Trabajo cooperativo

La familia y sus miembros

Por grupos hacemos un mural:

1. Escribid una lista de valores y virtudes que deben vivirse en familia.
2. Otra lista de responsabilidades que debemos respetar en familia.
3. Seleccionad imágenes del pintor Gaetano Bellei que hagan referencia a la familia y a sus miembros.
4. Copiadlas y pegadlas en el mural.
5. Escribid debajo de cada imagen su título y una virtud adecuada a la imagen.
6. Poned palabras o frases sobre las virtudes, bellezas y cosas buenas del matrimonio.

GENTE ESTUPENDA

MATRIMONIO CRISTIANO EJEMPLAR

Beata Rafaela Ybarra y José Vilallonga

Beata Rafaela Ybarra (23 de febrero) y José Vilallonga, pareja con corazón muy grande.

Ella, mujer joven y rica, de la alta sociedad. Su esposo, locamente enamorado. La familia la completan siete hijos, más los cinco sobrinos que le deja su hermana al morir.

La vida era feliz. El matrimonio, perfecto. Pero se vio muy pronto sometido a duras pruebas. De los siete hijos, mueren dos. Y el último a los dos años contrae una parálisis infantil que no tendrá remedio.

A los dieciocho años se casa aquel bendito matrimonio, del que dirá Rafaela: «¡Tengo que dar infinitas gracias al Señor!». E hizo su propósito de casada, hecho oración: «Que sea cada día mejor esposa, mejor madre, mejor hija. Haz, Señor, que yo sea una mansión de paz dentro de la familia».

Rafaela decía: «El Señor me ha dado tan buen marido que, gracias a él, puedo hacer lo que hago, pues me deja toda libertad de acción y me da cuanto necesito». Muere José como un santo, y Rafaela le va a seguir antes de dos años.



85

Páginas 84 y 85

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Reconocer la belleza del arte al plasmar un momento de la vida familiar.
- Comprender lo que cuenta el cuadro, comentando los sentimientos que despierta.
- Disponibilidad para hacer una investigación.
- Destacar en «Gente estupenda» la sensibilidad, la entrega, la disponibilidad, la generosidad, la fraternidad y el amor cristiano.
- Comentar frases muy aleccionadoras.

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística. Con la lectura y comentario de imagen y textos.
- Competencia social y cívica. La trabajamos presentando actitudes positivas ante la belleza de un cuadro, el contenido que nos comunica, los valores sociales y humanos que nos transmite y el sentimiento que provoca en las personas.
- Competencia de iniciativa y espíritu emprendedor. La desarrollamos mediante la actividad de búsqueda, investigación y el trabajo cooperativo.

- Conciencia y expresiones culturales. Observando y analizando un cuadro.

SUGERENCIAS

- Observamos la obra de arte. Les pedimos a los niños que describan la expresión de los personajes, qué hacen... ¿A qué nos invita?
- Relacionad la obra de arte con lo estudiado en la unidad.
- Reflexión en silencio para posteriormente comentar con los compañeros los sentimientos que se derivan.
- Realizad una presentación del trabajo cooperativo.

SOLUCIONARIO

- 2. Señala:
 1. Cuatro (la abuela, la madre y dos nietos).
 2. Una cesta de mimbre con cerezas.
- 3. Investiga:
 - casa - hermana - ayudó - catolicismo - bautizos - cristianismo.

1 Copia y completa en tu cuaderno este esquema ayudándote del resumen.



2 Resume lo aprendido completando las frases en tu cuaderno ayudándote del esquema.

El del Matrimonio nace de la entre los cónyuges para crear una de amor que refleja el amor de Dios. Amor abierto a la vida.

Los contrayentes son los del sacramento. Como símbolos complementarios se añaden los y también las arras.

Su y bien de los hijos exige mutua

El Papa Francisco nos dice:

«El matrimonio es un trabajo de todos los días, se puede decir que artesanal, un trabajo de orfebrería porque el marido tiene la tarea de hacer más mujer a la mujer y la mujer tiene la tarea de hacer más hombre al marido. Crecer también en humanidad, como hombre y mujer.

Es un trabajo para siempre, pero no hay que asustarse. Se puede construir día a día.

El amor es una realización, una realidad que crece y que es como construir una casa. Y la casa se construye juntos, ¡no solos!

Un matrimonio no tiene éxito solo si dura, es importante también la calidad.

En el Padrenuestro decimos: "Danos hoy nuestro pan de cada día". El matrimonio puede aprender a rezar así: "Danos hoy nuestro amor de cada día".

86

3 POESÍA: "Cuando por fin se encuentran dos almas" (Víctor Hugo).

4 Saber hacer

Elige una de las tres propuestas que hay en cada ítem. Considéralo un compromiso y escríbelo en tu cuaderno.

- En familia se comparten gozos y sufrimientos, aprendiendo a...
 - A) Pedir y dar perdón.
 - B) Pedir perdón o vengarse.
 - C) Ser egoísta.
- El matrimonio cristiano y el cuarto mandamiento exigen cultivar el diálogo y...
 - A) Imponerse en los conflictos.
 - B) Respetar el punto de vista de los padres o abuelos.
 - C) No ceder nunca.
- La familia es escuela de virtudes sociales, como...
 - A) Respeto, confianza y cooperación.
 - B) Responsabilidad y egoísmo.
 - C) Solidaridad y venganza.
- Los padres y los hijos deben procurar mantener una relación de afecto profundo, de cuidado hacia los padres, y también que...
 - A) Sea solo con los padres.
 - B) Sea solo con los vecinos.
 - C) Las relaciones entre hermanos y hermanas sean una oportunidad para crecer en el amor.

Completa en tu cuaderno la siguiente lista de compromisos con los que los padres pueden dar ejemplo en la nueva vida de casados.

- Pedir permiso, perdón y dar gracias siempre que sea necesario.
- Colaborar en las actividades de la casa.
- ...

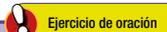
Aprende

- El sacramento del Matrimonio nace de la alianza libre entre los cónyuges.
- El Matrimonio es una unidad de amor que refleja el amor de Dios. Amor fecundo abierto a la vida.
- Los contrayentes son los ministros del sacramento; como símbolos complementarios se añaden los anillos y también las arras.
- Su entrega y el bien de los hijos exige mutua fidelidad.



Autoevaluación

- Haz un breve resumen de las ideas más importantes de la unidad.
- Describe en dos líneas tu actitud y atención, durante el desarrollo de la unidad, en clase.
- Escribe las preguntas que te gustaría hacer sobre el tema del Matrimonio.



87

Páginas 86 y 87

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar las capacidades de resumir y esquematizar a través del mapa mental y el resumen, ayudando a los niños a memorizar los conocimientos más importantes de la unidad.
- Posibilitar a los niños la escucha de la declamación de la poesía desarrollando su capacidad para ir reflexionando sobre los pensamientos que se le ofrecen.
- Reflexionar sobre el mensaje del Papa Francisco.
- Completar la lista de nuestros compromisos en el apartado «Saber hacer».
- Trabajar la autoevaluación del alumno. Hacerle ser consciente de su esfuerzo, de su actitud, de su aprendizaje.

COMPETENCIAS

- Competencia de aprender a aprender. La cultivamos mediante los ejercicios de esquematizar y sintetizar.

- El bloque del contenido del sentido religioso. Lo desarrollamos a través de la interiorización de la letra del poema.

SUGERENCIAS

- Para memorizar el «Aprende», podemos utilizar la técnica cooperativa de «Cabezas numeradas».
- Iniciamos un diálogo sobre lo que más les ha gustado de la unidad para comprobar el grado de comprensión de los estándares de aprendizaje.
- Repasamos lo aprendido en la unidad.
- Comentamos el mensaje del Papa Francisco.
- Escuchamos la lectura del poema de la unidad y la comentamos.

SOLUCIONARIO

- 2. Resume...:
 - sacramento - alianza - unidad - fecundo - ministros - anillos - entrega - fidelidad.

8 Recursos

POESÍA

- «Cuando por fin se encuentran dos almas».

Cuando por fin se encuentran dos almas,
que durante tanto tiempo se han buscado una a otra entre el gentío,
cuando advierten que son parejas,
que se comprenden y corresponden,
en una palabra, que son semejantes,
surge entonces para siempre una unión vehemente y pura como ellas mismas,
una unión que comienza en la tierra y perdura en el cielo.
Esa unión es amor,
amor auténtico, como en verdad muy pocos hombres pueden concebir,
amor que es una religión,
que deifica al ser amado cuya vida emana
del fervor y de la pasión y para el que los sacrificios
más grandes son los gozos más dulces.

Víctor Hugo

EJERCICIOS DE INTERIORIZACIÓN: ORACIÓN

1. Preparación

- Ambientad el espacio evitando lo que distraiga.
- Repartid la oración. Tened preparada la canción del final.
- Animad despertando la sensibilidad para el momento, motivad a la lectura del texto.
- Silencio unos segundos.

2. Oración inicial: Súplica para iniciar el momento de oración

Estamos junto a ti, Señor, nuestras almas se elevan hacia ti. Atiéndenos, Señor.
Ayúdanos en nuestras necesidades, tú que eres nuestro Padre en quien confiamos.
Nos abrimos a ti, confiados, y te ofrecemos nuestras inquietudes y preocupaciones, miedos e ilusiones.
Tú que eres bueno, infunde en nuestro interior tu Espíritu que nos ayude, dé fuerza y seguridad.
Necesitamos la fuerza de tu Espíritu.
Bendice, Señor, este momento de oración y que nos sea provechoso.

3. Oración «Matrimonio»

«En el Padrenuestro decimos: “Danos hoy nuestro pan de cada día. El matrimonio puede aprender a rezar así: Danos hoy nuestro amor de cada día”» (Papa Francisco).

Padre nuestro, te damos gracias por el regalo de la familia,
porque nos recuerdas que nuestros padres son tu imagen y semejanza,
porque nos recuerdas que nosotros debemos ser imagen del Hijo,
porque nos recuerdas que somos parte de una gran familia.
Enséñanos el sentido de nuestra vida,
que seamos el reflejo del amor de Dios, que el amor sea fecundo y abierto a la vida,
que sepamos ver la riqueza de de la escuela que es la familia.
Aumenta nuestro aprecio a los valores y virtudes que nos regalan los padres.

Te damos gracias por el gran regalo de los padres, de los abuelos, hermanos y todos los componentes de mi familia.

Y que el Espíritu que nos enviaste esté siempre con nosotros.

4. Canto conocido para cerrar el momento de oración

INTERIORIZACIÓN

1. Preparación

- Ambientad el espacio evitando lo que distraiga.
- Repartid el texto. Tened preparada la música.
- Animad despertando la sensibilidad para el momento, purificad la intención, motivad a la lectura del texto. Favoreced la disposición.
- Silencio unos segundos.

En este momento quisiera dejar fuera mis preocupaciones. Me pongo atento al eco que resuena en mi interior, tomo una postura relajada, con la respiración pausada, quiero estar en calma. Voy a dejar salir al anhelo más profundo de mi ser. Deseo sentir la presencia de Dios, que su voz resuene en mi interior.

«Quién soy, ante quién estoy, a qué vengo»

Deseo, Señor, que estés aquí, junto a mí; en estos pocos minutos quiero sentir que tú me escuchas.

Quiero agradecerte con mi comportamiento lo mucho que me amas.

Repito en mi interior: ¡Tuyo soy, para ti nací! ¿Qué quieres, Señor, de mí?

Música Relajante

Dios Padre, por el amor tan grande que siente por cada uno de nosotros, quiere que nos sintamos bien y felices. Él está dispuesto para compartir momentos de diálogo, juntos, solos y libres de preocupaciones.

Él quiere un trato de confianza, como amigo. Desea escucharte. Habla de ti, cómo te sientes. Qué piensas hacer, cuál es tu proyecto para y modo de seguirle.

Silencio

«Matrimonio»

Oración de los hijos por sus padres.

Escucha Padre mi ruego:

Bendigo el día que se unieron para formar la familia a la que pertenezco.

Sé bueno y dales la fuerza suficiente para cumplir su alianza.

No lo tienen fácil y se esfuerzan por superar las dificultades.

Ayúdame a comprender mejor a mis padres y a saber demostrar mejor lo que les quiero.

Deseo encontrar la forma de expresarme cuando estoy con ellos de modo amable y respetuoso.

Necesito que me enseñes a reconocer lo que se esfuerzan por mí, porque a veces no lo aprecio.

Padre nuestro, que estás en los cielos, escúchame cuando te pido por mis padres.

Gracias a ellos tengo todo lo necesario, reconóceles con tu bendición todo el bien que me hacen.

Por ellos tengo la vida: consérvales la salud.
Con su trabajo y sacrificio me dan el alimento: dales a ellos lo necesario para vivir.
Me dan casa donde vivir y el vestido: vístelos con tu gracia.
Y haz que podamos estar un día reunidos en el cielo.
Amén.

Segundos de reflexión en silencio con música relajante

Oración final. Rezamos juntos

Oración del buen humor de santo Tomás Moro

Concédeme, Señor, una buena digestión, y también algo que digerir.
Concédeme la salud del cuerpo, con el buen humor necesario para mantenerla.
Dame, Señor, un alma santa que sepa aprovechar lo que es bueno y puro,
para que no se asuste ante el pecado, sino que encuentre el modo de poner las cosas de nuevo en orden.
Concédeme un alma que no conozca el aburrimiento, las murmuraciones, los suspiros y los lamentos
y no permitas que sufra excesivamente por ese ser tan dominante que se llama: YO.
Dame, Señor, el sentido del humor.
Concédeme la gracia de comprender las bromas,
para que conozca en la vida un poco de alegría y pueda comunicársela a los demás.
Así sea.

UNIDAD 9: EL ORDEN SACERDOTAL

1 Punto de partida

ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN

- Decimos al alumnado el título de la unidad y les pedimos que hagan conjeturas sobre el contenido, puede hacerse mediante el juego «Pensando en parejas» para crear ilusión.
- Luego pedimos que ojeen las páginas de la unidad durante un minuto. A continuación realizamos distintas preguntas sobre lo que más les ha llamado la atención para crear curiosidad, inquietud, creatividad, iniciativa, etc.
- Partimos de la imagen “Ordenación”, de Poussin. La situación de los personajes y la acción que se desarrolla nos lleva al centro argumental. Nos ayudan los textos a pie de imagen. Nos recuerda cuando Jesús da las llaves de su iglesia a Pedro de forma simbólica como guía del grupo.
- Explicamos que a lo largo de esta unidad conoceremos la Ordenación sacerdotal y cómo dispone a vivir de otra manera a los nuevos cristianos que deciden entregar su vida al servicio de todos, ordenados a la salvación de los demás y para satisfacer las necesidades de la Iglesia. Creamos sentido de la vocación, esperanza en nuevos sacerdotes.
- Al final se hará un concurso de preguntas y otro para elegir el lema de la unidad. Creamos valores de convivencia, aceptación de reglas, etc.

METODOLOGÍA

Acercarnos al contenido del sacramento del Orden nos sirve para trabajar su verdadera importancia para la Iglesia y para los cristianos: partiremos de su significado y la observación de un momento del rito, reflexionaremos sobre la materia (la imposición de manos), la forma y la oración después de la imposición de manos.

La canción «Mensajeros del amor» puede ponerse en clase desde el primer día y en cada sesión. Se sugiere que alguien se anime a cantarla si es posible (individual o en coro). Al principio sería bueno hacer una lectura de la letra y proceder a un intercambio de ideas entre los alumnos de su contenido.

Reflexionaremos sobre el testimonio de «Gente estupenda» con la carta a un sacerdote. Terminaremos reflexionando la frase del Papa, «Saber» a qué nos comprometemos.

- Trabajo cooperativo: Carta a un sacerdote. El trabajo consta de tres partes: 1. leed la carta al sacerdote, 2. haced una lista de las actividades que hacen los sacerdotes y 3. confeccionad una hoja publicitaria que muestre el valor del sacerdocio en la sociedad. El representante del grupo la lee en voz alta y cada uno la copia en su cuaderno.

El mensaje cristiano que transmite la Biblia se aprecia en los textos donde vemos el modo de actuar de Jesús para elegir a los apóstoles. Primero enseñó a los discípulos, los hizo compañeros y los envió. Les confió una misión. Les dio el poder de administrar los sacramentos y de predicar la Palabra de Dios.

Las actitudes que pretendemos desarrollar en el alumno/a son:

- Reconocer la entrega de los sacerdotes.
- Profesarles respeto y aprecio por su servicio a la Iglesia y a la sociedad.
- Tratar de ayudar en el trabajo de la parroquia y el mantenimiento de las actividades parroquiales.

2 Contenidos de la unidad

- Sacramento al servicio de la Iglesia: Orden sacerdotal.
- La imposición de manos.
- Grados del sacramento.
- Ministro del sacramento.
- Efectos del Orden sacerdotal.
- Gente estupenda: carta a un sacerdote.

3 Criterios de evaluación y objetivos de etapa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE ETAPA
Diferenciar la aportación de los sacramentos de servicio a la misión de la Iglesia	a, b, d, e, h, j, m

4 Estándares de aprendizaje y competencias clave

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Conoce y explica con ejemplos la razón por la que el Orden sacerdotal está al servicio de la Iglesia	CCL, CAA, CSC, CCEC, CD
Aprende y diferencia los signos y momentos celebrativos del Orden	

5 Educación en valores

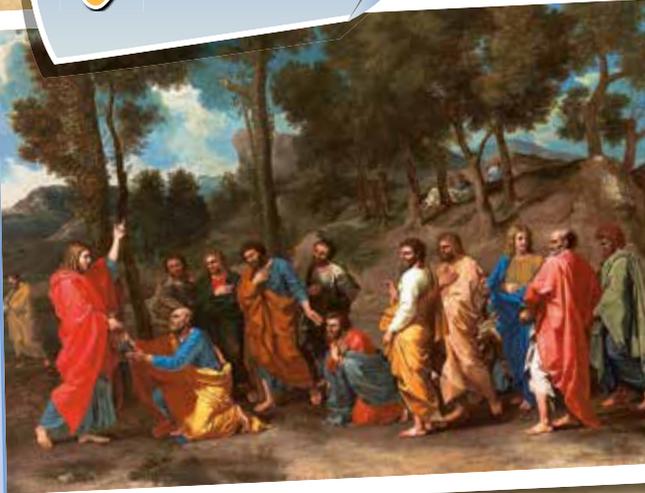
- El amor a los demás: por su condición de presbítero busca que el amor entre todos sea nuestra seña de identidad.
- Colaboración, vivir participando al servicio de la Iglesia y de los demás.
- Identidad, al interiorizar y asumir que son cristianos ordenados, miembros al servicio de la Iglesia y de la sociedad.
- Compromiso, para crecer y mejorar la santidad personal y de todos los cristianos.
- Gratitud hacia los sacerdotes y hacia la Iglesia.
- Belleza: admiramos las obras de arte y descubrimos en su belleza el significado y sentimientos que transmiten.

6 Sugerencias para educar en valores con los padres

Como final de la unidad, los alumnos pueden escribir en su cuaderno una tarjeta dirigida a los padres en la que digan:

Me gustaría que me ayudaseis a comprender y ayudar a los sacerdotes.

9 EL ORDEN SACERDOTAL



"Ordenación", de Nicolas Poussin.

El adjetivo «sacerdotal» se emplea en la Biblia y en la mayor parte de las religiones. La palabra «orden» se tomó del uso que de ella se hacía en el Imperio romano, donde se denominaba con ella a la corporación de funcionarios religiosos que, según su categoría, ocupaban un puesto en el escalafón.

88

Miramos la VIDA

VEO

¿Qué personajes hay en el cuadro?
¿Qué representa la escena?

PIENSO

¿La Iglesia necesita sacerdotes que se dediquen a la liturgia y a la caridad?
El Orden y el Matrimonio son sacramentos con una función concreta en la Iglesia.
Recibir este sacramento es una manera nueva de participar en la misión de Cristo.

ME PREGUNTO

¿En qué se diferencia un Obispo, un presbítero y un diácono?
¿Es necesaria una formación para recibir este sacramento?
¿Esta formación es un fin como para aprobar un examen o es un identificarse con Cristo?

SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

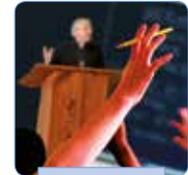
• ¿Qué sentimiento o emoción te produce ver a los sacerdotes en situaciones de entrega a los demás? ¿Qué es lo que te dicen las imágenes de estos sacerdotes?



POBRES Y REFUGIADOS



ENFERMOS Y ANCIANOS



ENSEÑANZA

¿LO SABES?

- En el siglo IX se llamó Orden al sacramento que confiere el poder de celebrar la eucaristía.
- El sacramento del Orden lo reciben los que deciden entregar su vida al servicio de Dios y la Iglesia.
- Las principales funciones de los sacerdotes son: celebrar la misa, administrar los sacramentos y predicar la Palabra de Dios.
- El sacramento del Orden se le conoce como sacramento al servicio de la comunidad.

89

7 Libro del alumno, sugerencias y solucionario

Páginas 88 y 89

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar en nuestros alumnos/as la observación y la descripción de las ilustraciones.
- Estimular la expresión oral y la escucha como elemento de comunicación.
- Reflexionar sobre lo que significa aceptar voluntariamente ser sacerdote.
- Ayudar a plantearse interrogantes sobre los valores y compromisos del sacerdocio.

COMPETENCIAS

- Competencia lingüística. La trabajamos mediante la participación en el diálogo: escuchando, respondiendo, respetando las opiniones de los compañeros... y leyendo la imagen y reflexionando sobre su pie explicativo.
- Competencias sociales y cívicas. Las desarrollamos mediante la capacidad de reaccionar para transmitir a los demás los sentimientos, valores y compromisos de la vida sacerdotal.

- Competencia aprender a aprender. La cultivamos partiendo de los aprendizajes previos del alumno para posibilitar un aprendizaje significativo que constituya la base de su formación y conducta humana y cristiana.

SUGERENCIAS

- Para construir un aprendizaje significativo exploramos sobre lo que los alumnos opinan y lo contrastamos con las propuestas del apartado «¿Lo sabes?», que luego complementarán a los largo de la unidad. Matizando las respuestas y comprobando sus saberes iniciales los preparamos para ampliarlos.

El sacerdocio en el Nuevo Testamento



«Jesús entrega las llaves a Pedro», de Pedro P. Rubens. Ahora te digo yo: «Tú eres Pedro, y sobre esta piedra edificaré mi Iglesia... Te daré las llaves del Reino de los Cielos, y lo que desates en la tierra, quedará desatado en el cielo» (Mt 16,18-19).

La tradición

También les dio poder para renovar el sacrificio de la cruz. Este es el principal poder que reciben los presbíteros: «Porque yo recibí del Señor lo que os he transmitido: Que Jesús, el Señor, en la noche que fue entregado, tomó pan, dio gracias, lo partió y dijo: "Esto es mi cuerpo, que se entrega por vosotros. Haced esto en memoria mía". Después de cenar, hizo lo mismo con el cáliz, diciendo: "Este cáliz es la nueva alianza sellada con mi sangre; cada vez que la bebáis, hacedlo en memoria mía". Pues siempre que coméis este pan y bebéis este cáliz, anunciáis la muerte del Señor, hasta que vuelva» (1 Cor 11,23-26).

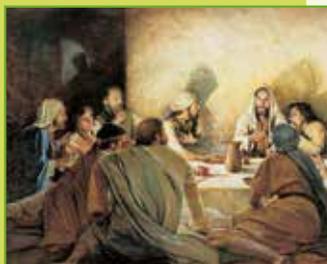
Esta misión no sería posible si todo hubiera terminado con la muerte de los apóstoles, por eso Cristo les dio la misión de continuarla, así lo entendieron y lo transmitieron.

En la Biblia encontramos el testimonio de Cristo que hizo de los apóstoles una elección especial: «Mientras subía a la montaña fue llamando a los que él quiso y se fueron con él. A doce los hizo sus compañeros, para enviarlos a predicar, con poder para expulsar demonios. Así constituyó el grupo de los Doce...» (Mc 3,13-16).

En otra ocasión dirá: «No sois vosotros los que me habéis elegido, soy yo quien os he elegido...» (Jn 15,16).

Les confió una misión y poderes particulares (Jn 20,23 y Mt 16,19 y 18,18).

Les dio poder de administrar los sacramentos y de predicar la Palabra de Dios: «Acercándose a ellos les dijo: Id y haced discípulos de todos los pueblos, bautizándoles en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo; y enseñándoles a guardar todo lo que os he mandado» (Mt 28,19-20; Jn 20,21).



«En recuerdo mío», Última cena, de Walter Pane.

90

Aprendemos de la

BIBLIA

1 Comprensión

- 1 • ¿A cuántos apóstoles eligió Jesús?
- 2 • ¿Qué evangelista recoge las palabras de Jesús: «No sois vosotros los que me habéis elegido, soy yo quien os he elegido»?
- 3 • ¿A quién entregó Jesús las llaves del Reino de los Cielos?
- 4 • ¿A qué hace referencia el escrito de Pablo en 1 Cor 11,23-26?



2 Localización

Les confió una misión y poderes particulares: «Os aseguro que todo lo que atéis en la tierra quedará atado en el cielo, y todo lo que desatéis en la tierra quedará desatado en el cielo». **Mt 18,18**

- Busca en la Biblia Jn 20,23, Mt 16,19 y 18,18, y di a qué cita corresponde el texto anterior.

3 Mensaje

- Con los movimientos del salto del caballo de ajedrez y empezando por la sílaba remarcada podrás completar en esta frase un signo externo del sacramento del Orden. Escríbela en tu cuaderno:

La materia, signo del sacramento del Orden, es la imposición de las manos.

LA	DEN,	CRA	CIÓN	TE
NOS.	SI	MA	ES	MEN
OR	SA		RIA,	DE
PO	MA	NO	TO	LA
DEL	DEL	IM	LAS	SIG



ME QUEDO CON

Escribe las tres frases que más te han llamado la atención.

Ejercicio de interiorización

91

Páginas 90 y 91

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Relacionar las imágenes con los textos bíblicos.
- Descubrir a través de la lectura del texto bíblico las acciones de Jesús con los apóstoles.
- Desarrollar estrategias de comprensión y análisis del texto bíblico.
- Extraer la idea principal a través de «Me quedo con».

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística. A través de la lectura, comprensión y comentario de los textos.
- Competencias sociales y cívicas. Ayudando a descubrir una forma de vida recibiendo el orden y entregándose al servicio de la Iglesia.
- El sentido religioso del hombre. Ser testigo acompañando a los cristianos ayudándoles en su vida cristiana.

SUGERENCIAS PARA LA LECTURA

- Antes de la lectura: centramos la atención en las ilustraciones y elucubramos sobre el tema del texto.
- Durante la lectura: primero lee el profesor, puede detenerse a preguntar (¿cómo creéis que continuará la frase?) o a explicar palabras y expresiones desconocidas. Luego se puede hacer una lectura cooperativa. Al finalizar un miembro de cada grupo lee un párrafo en voz alta al resto de la clase.
- Después de la lectura preguntamos: ¿Cómo resumirías lo leído en cada párrafo en una frase? ¿Cuáles son los mensajes que se transmiten? ¿A qué me comprometo?
- Realizad el fotocopyable de refuerzo que está al final de la guía.

SOLUCIONARIO

- 1. Comprensión.
1. Doce. / 2. Juan. / 3. Pedro. / 4. La institución de la Eucaristía en la Última Cena.

EL SACRAMENTO

Símbolo visible:

La imposición de manos

El signo del sacramento del Orden sacerdotal está constituido por la imposición de manos del Obispo sobre la cabeza del varón que va a ser ordenado, así como por una oración en la que se pide a Dios los dones apropiados para ejercer el grado para el que es ordenado.

Grados del sacramento

- **Obispo:** se llama así a quien se consagra como sucesor de los apóstoles y continuador de sus funciones en la Iglesia.
- **Presbítero:** colabora con el Obispo en los ministerios propios de su función y en el gobierno de la Iglesia.



Diácono y presbítero.

- **Diácono:** persona que no ejerce el sacerdocio, sino que ayuda en sus tareas al Obispo y al presbítero.

Ministro del sacramento

El ministro de este sacramento es el Obispo, quien en la ordenación del sacerdote dice la siguiente oración: «Te pedimos que confieras a estos siervos tuyos la dignidad del presbiterado. Renuéva en sus corazones el Espíritu de santidad. Reciban de ti el sacerdocio y sean, con su conducta, ejemplo de vida».



Efectos del sacramento

A las personas que reciben el sacramento del Orden se les comunica una gracia especial para **desempeñar** su ministerio en nombre de Cristo.

El Orden sacerdotal confiere un poder sagrado para servir a los fieles mediante la enseñanza—predicación y catequesis—, la celebración del culto y los sacramentos y el gobierno pastoral.

Este sacramento **imprime carácter** imborrable a quien lo recibe, por lo que el ordenado es sacerdote para siempre.

Qué nos enseña la

IGLESIA



- 1 Busca e identifica los tres grados del Orden de estas tres personas. Comenta en tu cuaderno algo de cada uno, con una o dos frases sencillas.

sacerdote



Pablo Domínguez

obispo



Beato Manuel González García

diácono



San Lorenzo

- 2 Cómo se hace la ceremonia del Orden sacerdotal.

Copia y pon en tu cuaderno si es verdadero (V) o falso (F).

- V 1. El Obispo impone las manos al nuevo presbítero.
- F 2. En el rito del sacramento del Orden se unge al presbítero con agua bendita.
- V 3. El Obispo unge con el crisma y reza una oración.
- V 4. El Obispo entrega la patena y el cáliz al nuevo presbítero.



- 3 Resuelve el criptograma para descubrir un propósito de la vida del cristiano:

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
20				11										5			17	18	23						
T	—	A	T	A	—	—	O	—	A	—	E	—	T	O	—	—	E	S	—	E	T	O			
23	17	20	23	20	17		1	5	13		20	19	11	1	23	5		12	17	11	18	14	11	23	5

Tratar con afecto y respeto a todos los sacerdotes

92

93

Páginas 92 y 93

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Comprender lo que la Iglesia nos enseña sobre el Orden sacerdotal.
- Conocer el símbolo visible en la imposición de manos, los grados del sacramento y el ministro del Orden.
- Saber los efectos del Orden sacerdotal.
- Saber cómo se desarrolla la ceremonia.

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística. La trabajamos mediante la lectura de los textos literarios y la enseñanza de la Iglesia.
- Competencias sociales y cívicas. Las desarrollamos mediante la capacidad de los cristianos ordenados de vivir más comprometidos en la vida y la santidad y su entrega generosa y ejemplar para mejorar nuestras vidas.
- Competencia conciencia y expresiones culturales. Observando y analizando imágenes.

- Competencia aprender a aprender. Buscando información.

SUGERENCIAS

- Es importante que se destaquen los valores del sacerdocio.
- Insistid en el valor del sacramento del Orden y su compromiso.
- Comentad las imágenes y su significado en debate abierto.
- Hablad de los sentimientos que produce un compromiso de esta categoría.

LA IMPOSICIÓN DE MANOS



Miramos un cuadro

"Israel bendiciendo a José", de Harry Anderson.

Entre los antiguos israelitas, la imposición de manos sobre la cabeza de alguien indicaba la entrega de un poder o de una facultad. La primitiva Iglesia siguió utilizando este símbolo, el cual permanece vigente.

El capítulo 49 del Génesis relata los últimos momentos de Israel junto a sus hijos. Los hace llamar, les impone sus manos y dice sobre cada uno algo que le caracteriza, y les anuncia el desarrollo histórico de la tribu que saldrá de cada uno.

1 Identifica

Título del cuadro.

Autor. Busca la nacionalidad, lugar y fecha de nacimiento y muerte.

3 Investiga

La historia de Abraham y el sumo sacerdote Melquisedec en la siguiente dirección:

www.aplicaciones.info/valores/valorat.htm

Explica brevemente la historia de Melquisedec.

2 Señala

1 • ¿Cuántos personajes hay?

2 • ¿Qué representa la escena?

- ¿Qué te llama más la atención? ¿Qué destacarias de ella? ¿Qué sentimientos y emociones transmiten los personajes de la escena? Respeto, silencio, escucha, aburrimiento, admiración, alegría, tristeza, serenidad, sufrimiento, belleza, miedo, incertidumbre, otros...

4 Responde

- 1 ¿Quién cayó prisionero de los vencedores?
- 2 ¿Qué parentesco unía a Lot con Abraham?
- 3 ¿Qué hizo Abraham para salvar a Lot?
- 4 ¿Quién salió al encuentro del victorioso Abraham?
- 5 Además de rey de Salem, ¿quién era Melquisedec?
- 6 ¿Qué presentó Melquisedec en sacrificio?
- 7 ¿Qué dio Abraham en agradecimiento?

94

Aprendemos



GENTE ESTUPENDA

Carta a un sacerdote

Querido sacerdote:

Te admiro por lo que representas, por eso los sacerdotes son algo distintos para mí.

Me fijo cuando administras los sacramentos, especialmente la misa. Cómo tomas el pan y el vino y con qué cuidado pronuncias las palabras de Jesús en la Última Cena.

Sois personas que estáis muy cerca de los necesitados y haciendo el bien, pero nunca sois noticia. Solo si hay escándalo por medio. Esto me recuerda la carta del padre Martín Lasarte cuando dice: «¡Es curiosa la poca noticia y desinterés por miles y miles de sacerdotes que se consumen por millones de niños, por los adolescentes y los más desfavorecidos en los cuatro ángulos del mundo! Pienso que a vuestro medio de información no le interesa que hayamos salvado la vida a miles de personas en Moxico (Angola) mediante el único puesto médico en 90.000 km², así como con la distribución de alimentos y semillas; que hayamos dado educación en estos 10 años y escuela a más de 110.000 niños... No es de interés que con otros sacerdotes hayamos tenido que socorrer la crisis humanitaria de cerca de 15.000 personas.

No es noticia que un sacerdote de 75 años, el P. Roberto, por las noches recorra la ciudad de Luanda curando a los chicos de la calle, llevándolos a una casa de acogida... que alfabeticen cientos de presos; que otros sacerdotes, como el P. Stefano, tengan casas para los chicos que son golpeados, maltratados y hasta violentados y buscan un refugio. Tampoco que Fray Maiato, con sus 80 años, pase casa por casa confortando a los enfermos y desesperados. No es noticia que más de 60.000 de los 400.000 sacerdotes y religiosos hayan dejado su tierra y su familia para servir a sus hermanos en una leprosería, en hospitales, campos de refugiados, orfanatos para niños, etc».



Padre Martín Lasarte, sacerdote salesiano uruguayo que, desde hace 20 años, cumple su misión en Angola.

Trabajo cooperativo

Carta a un sacerdote

El trabajo consta de las siguientes partes:

1. Leed la carta al sacerdote.
2. Haced una lista de las actividades que hacen los sacerdotes.
3. Confeccionad un mural que muestre el valor del sacerdocio en la sociedad.
4. El representante del grupo la lee en voz alta.
5. Cada uno la copia en su cuaderno.

95

Páginas 94 y 95

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Reconocer la belleza del arte al plasmar el hecho singular de la imposición de manos.
- Comprender lo que cuenta el cuadro.
- Disponibilidad para hacer una investigación de calidad.
- Destacar en «Gente estupenda» la sensibilidad, la entrega, la disponibilidad, la generosidad, la fraternidad y amor cristiano que derrochan muchos sacerdotes.
- Comentar frases muy aleccionadoras.

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística. Con la lectura y comentario de la imagen y los textos.
- Competencia social y cívica. Presentando actitudes positivas ante la belleza de un cuadro, su contenido, los valores que nos transmite y el sentimiento que provoca en las personas.
- Competencia de iniciativa y espíritu emprendedor. Mediante la actividad de búsqueda, investigación y el trabajo cooperativo.

- Competencia digital. Buscando y seleccionando información en Internet.
- Conciencia y expresiones culturales. Observando y analizando el cuadro.

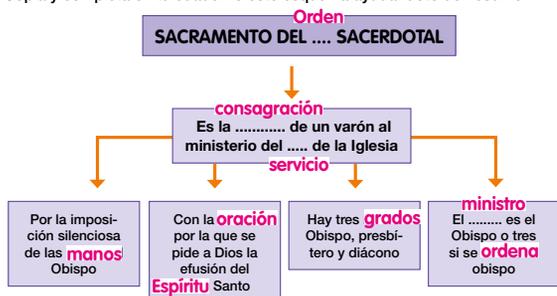
SUGERENCIAS

- Observamos la obra de arte. Les pedimos a los niños que describan la expresión de los personajes. ¿A qué nos invita?
- Relacionad la obra de arte con lo estudiado en la unidad sobre imposición de manos. Haced una reflexión en silencio y comentadla con los compañeros los sentimientos que se derivan.

SOLUCIONARIO

- 1. Identifica. "Israel bendiciendo a José" de Harry Anderson (EE.UU. 1906 -1996).
- 2. Señala. 1. Jacob y sus 12 hijos. / 2. El momento de la bendición de José.
- 4. Responde. 1. Lot. / 2. Sobrino. / 3. Movilizó sus tropas y los derrotó. / 4. El rey de Sodoma y Melquisedec. / 5. El sacerdote del Dios altísimo. / 6. Pan y vino. / 7. La décima parte de todo el botín.

1 Copia y completa en tu cuaderno este esquema ayudándote del resumen.



2 Resume lo aprendido completando las frases en tu cuaderno ayudándote del esquema.

El del Orden sacerdotal es la consagración de un varón al del servicio de la

Se realiza mediante la silenciosa de las manos del y con la oración por la que se a Dios la efusión del Espíritu

Hay grados: Obispo, y diácono.

El ministro es el, pero si se ordena a un Obispo debe haber al menos Obispos.

El Papa Francisco nos dice:

El Papa ha recordado a los jóvenes monaguillos que su servicio litúrgico les ayuda en esta tarea.

Las funciones que los monaguillos pueden desempeñar son:

- Atender al servicio del altar.
- Ayudar al Obispo, al sacerdote y al diácono.
- Prestar su servicio en las diversas procesiones, por ejemplo, con la cruz, los cirios, el incensario o el Misal.
- Atender en el ofertorio a la recogida de los dones.



"Monaguillos", de José Benlliure.

3 Canción: NACE LA IGLESIA.

4 Escuchamos

Observa la foto mientras recuerdas el compromiso de tantos jóvenes que sienten la llamada para servir a la Iglesia de forma generosa.

Unos para ser sacerdotes, otros en una congregación religiosa y quienes lo hacen junto al sacerdote primero como monaguillos y después colaborando en la parroquia.

Es una oportunidad de dar un nuevo sentido a nuestra vida.

- ¿Qué sientes?
- ¿Qué piensas?



5 Saber hacer

Completa en tu cuaderno la siguiente lista de compromisos con el respeto y afecto a los sacerdotes y quienes ayudan en ese servicio a la Iglesia:

- Estar dispuesto a ayudar siempre en la parroquia.
- Colaborar si puedo como monaguillo.
- ...

Aprende

- El sacramento del Orden sacerdotal es la consagración de un varón al servicio de la Iglesia.
- La forma es mediante la imposición de las manos del Obispo.
- Hay tres grados del sacramento: Obispo, presbítero y diácono.



Autoevaluación

- Haz un breve resumen de las ideas más importantes de la unidad.
- Describe en dos líneas tu actitud y atención durante el desarrollo de la unidad en clase.
- Comenta con tus compañeros y profesor/a lo que consideras más oportuno de la unidad.



Páginas 96 y 97

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar las capacidades de resumir y esquematizar a través del mapa mental y el resumen, ayudando a los niños a memorizar los conocimientos más importantes de la unidad.
- Posibilitar a los niños la escucha silenciosa de la canción, desarrollando su capacidad para ir reflexionando sobre la imagen y las preguntas que se le ofrecen.
- Reflexionar sobre el mensaje del Papa Francisco.
- Completar la lista de nuestros compromisos en el apartado «Saber hacer».
- Trabajar la autoevaluación del alumno. Hacerle ser consciente de su esfuerzo, de su actitud y de su aprendizaje.

COMPETENCIAS

- Competencia de aprender a aprender. La cultivamos mediante los ejercicios de esquematizar y sintetizar.

- El bloque del contenido del sentido religioso. Lo desarrollamos a través de la interiorización de la letra y música de la canción.

SUGERENCIAS

- Para memorizar el «Aprende» podemos utilizar la técnica cooperativa de «Cabezas numeradas».
- Iniciamos un diálogo sobre lo que más les ha gustado de la unidad, comprobando el grado de comprensión de los estándares de aprendizaje.
- Repasamos lo aprendido en la unidad.
- Comentamos el mensaje del Papa Francisco.

SOLUCIONARIO

- 2. Resume...:
 - sacramento - ministerio - Iglesia - imposición - Obispo - pide - Santo - tres - presbítero - Obispo - tres.

8 Recursos

CANCIÓN

- «Nace la Iglesia».



Ponían en común
todo aquello que tenían.
Para ellos, ayudar
era el pan de cada día.

Amar y compartir
con los necesitados.
Curar a los enfermos,
sentirse como hermanos.
Curar a los enfermos,
sentirse como hermanos.

La Iglesia de los pobres,
la del Resucitado.

La Iglesia que nos cuida,
la Iglesia que cuidamos.

Jesús se hacía presente
en cada Eucaristía.
Cantaban y rezaban
con fe y con alegría.

Y fueron perseguidos
por lo que predicaban,
pero su vida dieron:
Jesús les ayudaba.
Pero su vida dieron:
Jesús les ayudaba.

EJERCICIOS DE INTERIORIZACIÓN: ORACIÓN

1. Preparación

- Ambientad el espacio evitando lo que distraiga.
- Repartid la oración. Tened preparada la canción del final.
- Animad despertando la sensibilidad para el momento, motivad a la lectura del texto.
- Silencio unos segundos.

2. Oración inicial: Súplica para iniciar el momento de oración

Estamos junto a ti, Señor, nuestras almas se elevan hacia ti. Atiéndenos, Señor.
Ayúdanos en nuestras necesidades, tú que eres nuestro Padre en quien confiamos.
Nos abrimos a ti, confiados, y te ofrecemos nuestras inquietudes y preocupaciones, miedos e ilusiones.
Tú que eres bueno, infunde en nuestro interior tu Espíritu que nos ayude, dé fuerza y seguridad.
Necesitamos la fuerza de tu Espíritu.
Bendice, Señor, este momento de oración y que nos sea provechoso.

3. Oración «Mi corazón canta agradecido»

Recuerdas el compromiso de tantos jóvenes que sienten la llamada para servir a la Iglesia de forma generosa.

Señor, mi corazón rebosa de agradecimiento por tantos dones y bendiciones tuyas.
No bastaría el canto del corazón y de los labios, si no pusiera mi vida a tu servicio, para darte testimonio con mis acciones.
A ti la gratitud y la alabanza.

Tú me has sacado de la nada y me has hecho tu elegido;
me has hecho feliz con tu amor y tu presencia.
No te conozco bien, no conozco siquiera mis necesidades.
Pero tú, ¡oh Padre!, tú nos conoces por entero.
Soy incapaz de amarme a mí mismo como tú me amas.
Tú, ¡oh Señor!, me has creado con un solo corazón, para que sea para ti, solo para ti.
Señor, estar ante ti es lo más grato que pensar se puede.
En este momento me presento ante ti.
Acéptame cuando y como quieras.
Haz de mí según tus deseos.
Tú eres mío y yo soy tuyo.
Me has creado a tu imagen, de un poco de polvo, y me has hecho hijo tuyo.
Honor, gloria y alabanza para ti, por los siglos de los siglos. Amén.
Sundar Singh

4. Canto conocido para cerrar el momento de oración

INTERIORIZACIÓN

1. Preparación

- Ambientad el espacio evitando lo que distraiga.
- Repartid el texto. Tened preparada la música.
- Animad despertando la sensibilidad para el momento, purificad la intención, motivad a la lectura del texto. Favoreced la disposición.
- Silencio unos segundos.

En este momento quisiera dejar fuera mis preocupaciones. Me pongo atento al eco que resuena en mi interior, tomo una postura relajada, con la respiración pausada, quiero estar en calma. Voy a dejar salir al anhelo más profundo de mi ser. Deseo sentir la presencia de Dios, que su voz resuene en mi interior.

«Quién soy, ante quién estoy, a qué vengo»

Deseo, Señor, que estés aquí, junto a mí; en estos pocos minutos quiero sentir que tú me escuchas. Quiero agradecerte con mi comportamiento lo mucho que me amas. Repito en mi interior: ¡Tuyo soy, para ti nací! ¿Qué quieres, Señor, de mí?

Música Relajante

Dios Padre, por el amor tan grande que siente por cada uno de nosotros, quiere que nos sintamos bien y felices. Él está dispuesto para compartir momentos de diálogo, juntos, solos y libres de preocupaciones.

Él quiere un trato de confianza, como amigo. Desea escucharte. Habla de ti, cómo te sientes. Qué piensas hacer, cuál es tu proyecto para y modo de seguirle.

Silencio

«Oración para irradiar a Cristo» (John Henry Newman)

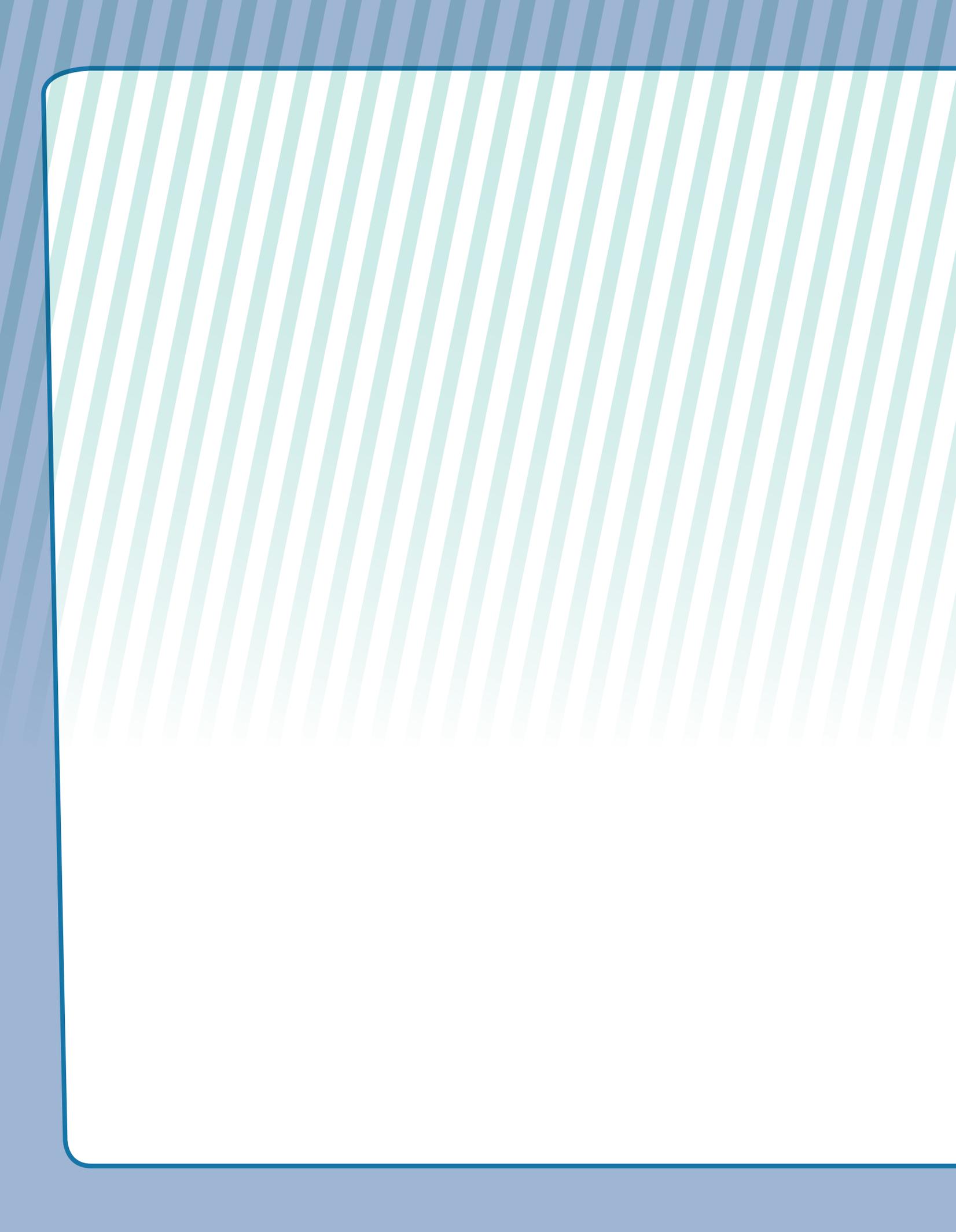
Amado Señor,
Ayúdame a esparcir tu fragancia donde quiera que vaya.
Inunda mi alma de espíritu y vida.
Penetra y posee todo mi ser
hasta tal punto que toda mi vida solo sea una emanación de la tuya.
Brilla a través de mí, y mora en mí de tal manera que todas las almas
que entren en contacto conmigo puedan sentir tu presencia en mi alma.
Haz que me miren y ya no me vean a mí sino solamente a ti, oh Señor.
Quédate conmigo y entonces comenzaré a brillar como brillas tú;
a brillar para servir de luz a los demás a través de mí.
La luz, oh Señor, irradiará toda de ti; no de mí;
serás tú, quien ilumine a los demás a través de mí.
Permíteme pues alabarte de la manera que más te gusta,
brillando para quienes me rodean.
Haz que predique sin predicar, no con palabras sino con mi ejemplo,
por la fuerza contagiosa, por la influencia de lo que hago,
por la evidente plenitud del amor que te tiene mi corazón.
Amén.

Segundos de reflexión en silencio con música relajante

Oración final. Rezamos juntos

Oración del buen humor de santo Tomás Moro

Concédeme, Señor, una buena digestión, y también algo que digerir.
Concédeme la salud del cuerpo, con el buen humor necesario para mantenerla.
Dame, Señor, un alma santa que sepa aprovechar lo que es bueno y puro,
para que no se asuste ante el pecado, sino que encuentre el modo de poner las cosas de nuevo en orden.
Concédeme un alma que no conozca el aburrimiento, las murmuraciones, los suspiros y los lamentos
y no permitas que sufra excesivamente por ese ser tan dominante que se llama: YO.
Dame, Señor, el sentido del humor.
Concédeme la gracia de comprender las bromas,
para que conozca en la vida un poco de alegría y pueda comunicársela a los demás.
Así sea.



Material fotocopiable

Evaluación inicial

**Atención a la diversidad (actividades
de ampliación y refuerzo)**

Evaluación de los estándares

1 ¿Para quién plantó Yavé un jardín en Edén?

.....

2 ¿Qué nos demuestra Dios tratando con tanto cariño a nuestros primeros padres? Elige las respuestas correctas.

- Que Dios es generoso.
- Que no le importan demasiado los hombres y las mujeres.
- Que Dios quería que el hombre y la mujer fueran felices.
- Que Dios quiere que nosotros también seamos generosos.

3 Escribe la relación que tienen estos nombres con el patriarca Abrahán.

- Ur.....
- Sara.....
- Mambré.....
- Canaán.....

4 Contesta a estas preguntas sobre la Biblia.

- ¿Para quiénes es la Biblia libro sagrado?.....
.....
- ¿Por qué consideramos a la Biblia como un libro sagrado?.....
.....
- La Biblia narra la historia de un pueblo. ¿Qué pueblo es?.....
- ¿Qué debemos hacer las personas con los libros sagrados?.....
.....

5 Escribe los diez Mandamientos de la ley de Dios.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6 Jesús mandó a sus discípulos y seguidores a que predicaran el Evangelio por todo el mundo. ¿Dónde predicaron estos personajes?

- San Pablo.....
- San Francisco Javier.....
- Santiago el Mayor.....
- San Juan Pablo II.....

7 Relaciona correctamente estas frases.

- | | |
|--|----------------------------------|
| Los milagros nos muestran | perdona los pecados. |
| Jesús pide a los enfermos que cura | la proximidad del reino de Dios. |
| Jesús a la vez que cura a los enfermos | que tengan fe. |
| Los milagros de Jesús anuncian | el poder de Jesús. |

8 ¿Qué tres cosas importantes hizo Jesús en la Última Cena?

.....

.....

.....

9 Completa estas frases convenientemente:

La función de la Iglesia es:

- celebrar la
- anunciar la del.....
- construir el de.....

10 Responde Verdadero o falso:

- Jesús resucitado se apareció primero a María Magdalena.
- Jesús se apareció junto al sepulcro a Pedro y a Juan.
- El saludo de Jesús resucitado era: «La paz esté con vosotros».
- Pedro curó a un lisiado en nombre de Jesús.

1 Fuga de vocales. Completa el texto del Papa con las vocales que faltan:

J _ S _ S _ _ S _ L _ S _ LV _ C _ N _ P _ R _ T _ D _ S _ L _ S
P _ RS _ N _ S _ Y _ T _ D _ S _ L _ S _ P _ _ BL _ S

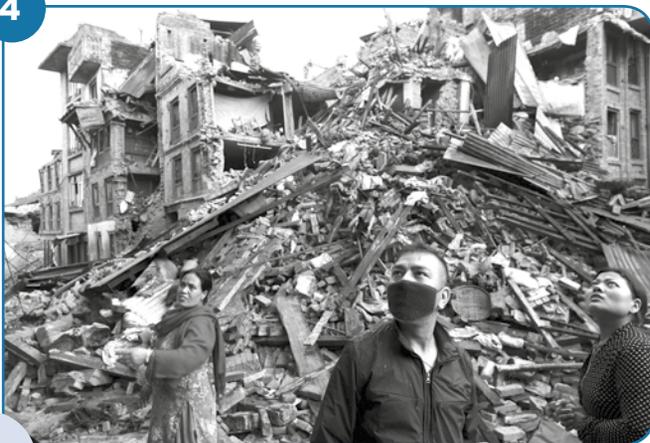
2 Nombra cada una de las situaciones siguientes y comenta la imposibilidad de ser feliz de una de ellas.



• Nombre de las situaciones

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

• Comentario:



1 Comenta estas expresiones del deseo humano de salvación y luego compara con tu elección.

1

Ahora bien, si tú también te preocupas algo de ti mismo y aspiras a tu salvación y tienes confianza en Dios, como a hombre que no es ajeno a estas cosas, te es posible alcanzar la felicidad, reconociendo a Cristo e iniciándote en sus misterios.

San Justino

.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

2

Mide bien la visión que te venga de cualquier parte de la vida. Aquello que te eleve, aquello que unifique, aquello que libera, aquello que vuelve la conciencia hacia Dios, ¡es bueno!

¡Esa es la voluntad de Dios!

No necesita ni medida misteriosa ni consejo externo.

La vida que late dentro de tu corazón sabe todo lo que es constructivo, todo lo que alivia y libera de la esclavitud ¡eso es Dios!

Maestro Morya

3

Oración de Mahatma Ghandi

Humildemente me esforzaré en amar,
en decir la verdad,
en ser honesto y puro,
en no poseer nada que no me sea necesario,
en ganarme el sueldo con el trabajo,
en estar atento siempre a lo que como y bebo,
en no tener nunca miedo,
en respetar las creencias de los demás,
en buscar siempre lo mejor para todos,
en ser un hermano para todos mis hermanos.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

¿Cuál de las tres te da más esperanza y vida?

LA SALVACIÓN.
QUIERO SER FELIZ

Unidad 1

1 Lee los siguientes textos, subraya la frase más importante en cada uno y responde a las preguntas que se plantean a continuación:

1

Los seres humanos andamos enfermos y necesitados de curación, de liberación y salvación. Hay que reconocerlo. Nos incapacitan para ser felices: el orgullo, la envidia, las adicciones, la violencia, el odio, los resentimientos...

2

En el lenguaje coloquial empleamos «salvación» para indicar que uno se ve libre de un peligro o de un mal. También quiere decir felicidad, plenitud de vida, gozo y bienestar. Algo a lo que en el fondo aspira todo ser humano y buscan todas las filosofías y religiones.

3

Hay personas que aceptan que la vida es como es y no puede ser de otra manera, que lo dejan todo al destino guía o que aspiran a tener suerte, dinero, seguridades... Viven resignados en vez de aspirar a ser felices. Hay, en cambio, quienes sufren la dureza de la vida, no aceptan las injusticias, ven que los males se deben en parte al comportamiento humano, no admiten ese estado de cosas... Y, por todo eso, sienten la necesidad de ser «salvados».

• A partir de lo que se dice en el texto 1, ¿qué nos incapacita para ser felices?

.....

.....

.....

• Según el texto 2 «salvación» es verse libre de peligro o mal; pero también quiere decir:

.....

.....

• Según el texto 3, ¿quiénes sienten la necesidad de ser «salvados»?

.....

.....

.....

2 Elije la respuesta adecuada.

• El ser humano reclama...

A) fiestas.

B) vacaciones pagadas.

C) salvación.

• Las personas son incapaces de alcanzar la plenitud por culpa de...

A) el tiempo.

B) el mal, la miseria humana.

C) los demás.

• El ser humano reconoce y acepta...

A) la necesidad de un salvador.

B) la resignación.

C) lo que sea.

• El ser humano reclama salvación a través de...

A) asociaciones.

B) Jesús.

C) el deporte.

• Jesús vino a salvar lo que estaba...

A) perdido para dar vida.

B) escondido.

C) no tenía remedio.

1 Escribe a la derecha las tres frases que más te gusten:

Nuestra relación con Dios comienza al darnos cuenta de nuestra necesidad de Él. Nuestro Padre siempre está cerca de nosotros y desea entablar un diálogo personal. Y esto es así todos los días y durante todo el día. Pero solo nos acordamos de Él cuando nos desanimamos: «No temas, porque yo estoy contigo; no te asustes, pues yo soy tu Dios» (Isaías 41,10).

.....

.....

.....

.....

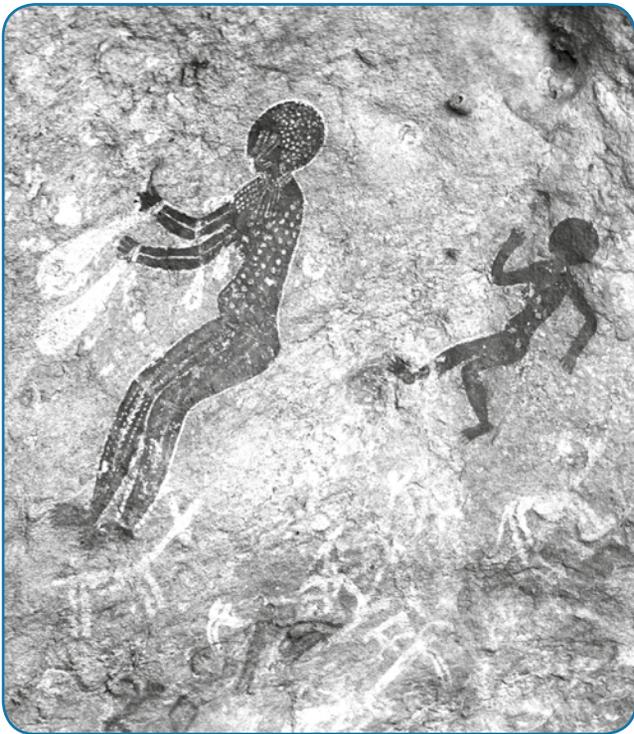
.....

.....

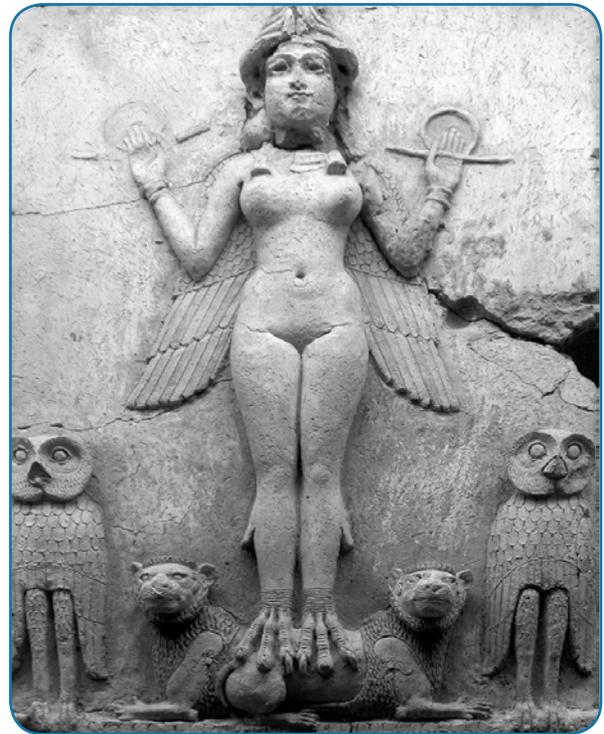
.....

.....

2 Explica en el reverso por qué estas imágenes son signo de la relación del hombre con Dios.



Pintura de la cueva de Tassili (Sahara)

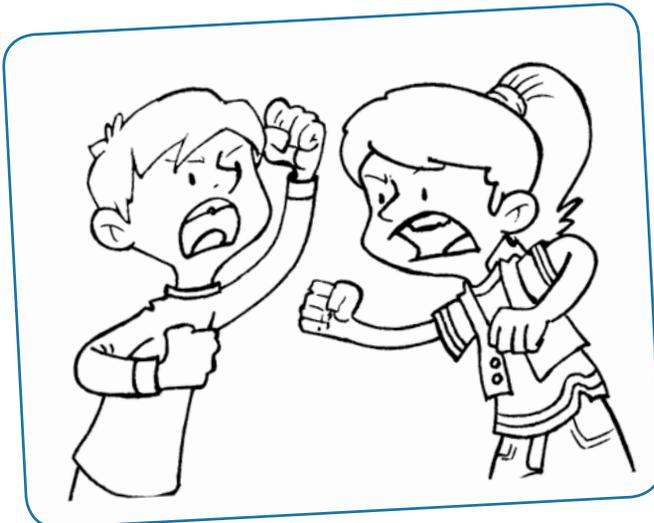


Diosa Anath sobre un león

1 Señala con una X las acciones que representan una relación con Dios.

- Peregrinación
- Merienda
- Procesión
- Entierro católico
- Pinturas de santos patronos
- Encender velas a la Virgen
- Baile

4 La relación con Dios hace a la persona más humana. La relación con Dios es también relación con las personas, que todos se sientan bien, con actitudes y acciones que hagan realidad el Mandamiento del amor. ¿Cuál de las siguientes escenas cumple este requisito? Coloréala.



1 Lee el siguiente texto, subraya una frase y responde a las preguntas que se plantean a continuación:

El hecho religioso forma parte de la historia humana. No hay cultura en la que no aparezca la manifestación religiosa. Nuestra sociedad está llena de símbolos, ritos, festividades, oraciones, arte y celebraciones relacionadas con lo religioso. De alguna manera las personas sintieron que muchas cosas dependían de algo diferente o superior.

- ¿Qué forma parte de la historia humana?
- Completa la frase:

«De alguna manera las personas sintieron que muchas cosas dependían...»

2 Nombra un signo de otra cultura que evidencie nuestra relación con Dios.

.....

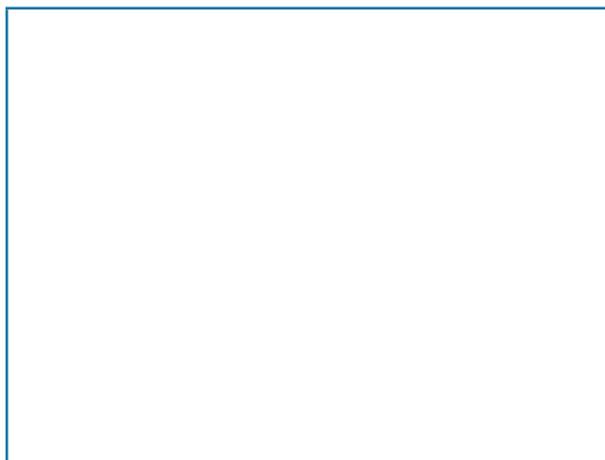
.....

.....

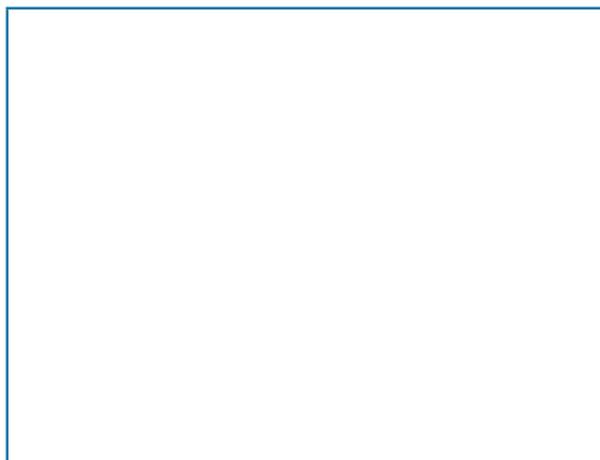
3 Elige la respuesta adecuada:

- La relación con Dios hace a la persona más humana si...
 - A) ama al prójimo.
 - B) se desentiende de todo.
 - C) es egoísta.
- El hecho religioso suscita en la Iglesia actitudes que potencian...
 - A) la paz y prosperidad.
 - B) el pasotismo.
 - C) solo celebraciones festivas.
- El hecho religioso se expresa en actitudes que relacionan...
 - A) el arte.
 - B) la persona con la divinidad.
 - C) el canto.
- La Doctrina Social de la Iglesia, ofrece medidas para construir...
 - A) un mundo mejor.
 - B) escuelas.
 - C) campos deportivos.

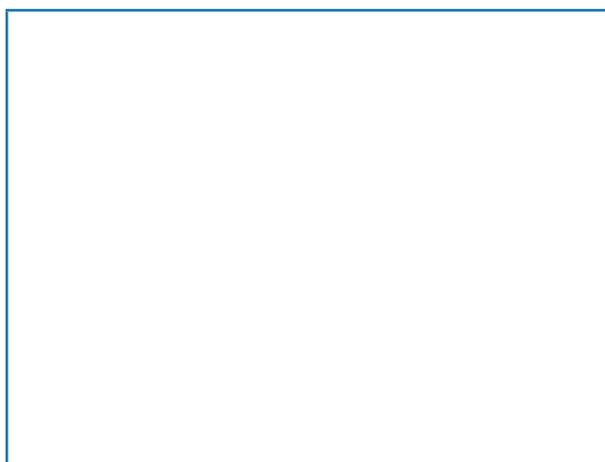
4 Dibuja en los recuadros algo que para ti los represente:



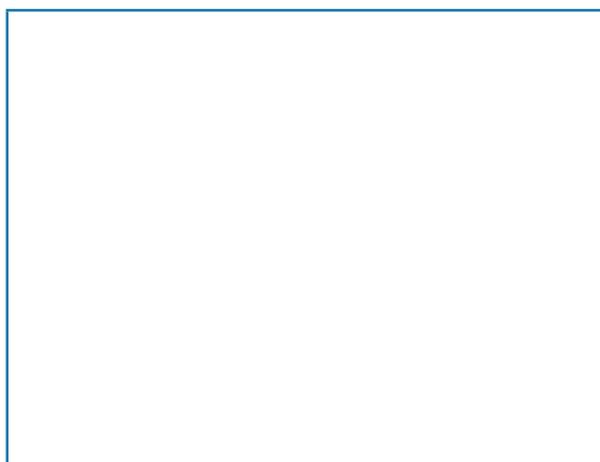
SÍMBOLO



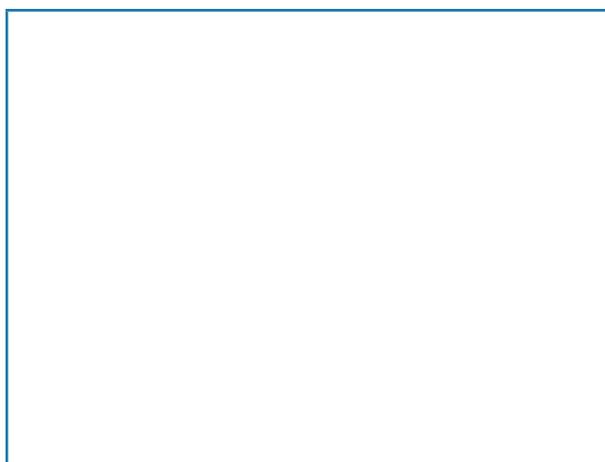
RITO



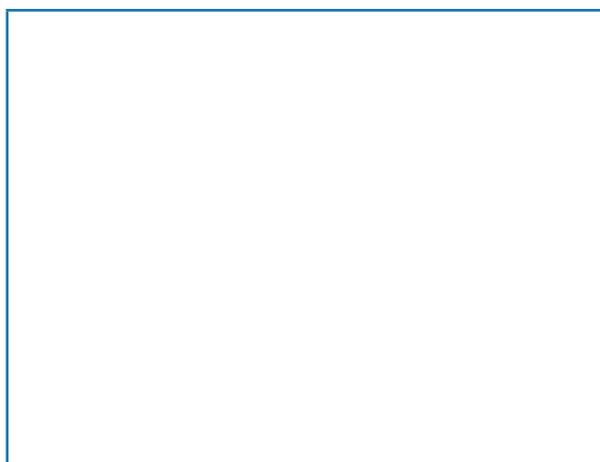
FESTIVIDAD



ORACIÓN



ARTE



CELEBRACIÓN

1 Fuga de vocales. Completa el texto con las vocales:

L_ B_ B_LI_ P_R_ S_ N_T_ P_ R_T_ D_ L_ P_ T_R_ M_ N_ _
S_ P_ _ N_C_ _ L, D_ L_ S_ B_ D_ R_ _ D_ _ R_ _ N_T_ _
P_ R_ _ C_ N_ _ L_ _ S_P_ R_ T_ R_ L_ G_ _ S_ D_ S_ S
_ _ T_ R_ S

2 Identifica si enriquecen y mejoran a la persona y valora (de 1 a 10) las expresiones siguientes recogidas en los libros sapienciales. Razona tu respuesta.

1. «Me diste vida y me favoreciste y tu solicitud guardó mi espíritu. ¿Y me guardabas esto en tu corazón? Bien veo que esto entraba en tus designios» (2Job 10).

Sí, enriquece y mejora

Valora

Ni enriquece ni mejora

2. «Bienaventurados los de conducta íntegra, los que caminan en la ley de Dios» (Sal 119,1).

Sí, enriquece y mejora

Valora

Ni enriquece ni mejora

3. «Hijo mío, si los malos pretenden seducirte, no consientas. No te vayas con ellos, hijo mío; ten tus pies muy lejos de sus sendas, porque corren sus pies al mal y se apresuran a derramar sangre» (Prov 1).

Sí, enriquece y mejora

Valora

Ni enriquece ni mejora

4. «Mejor es oír el reproche de un sabio que escuchar las cantilenas de los necios. No te apresures a enojarte, porque la ira es propia de necios» (Qo 7).

Sí, enriquece y mejora

Valora

Ni enriquece ni mejora

5. «Soy morena, pero hermosa, hijas de Jerusalén... No miréis que soy morena: es que me ha quemado el sol (Cant 1).

Sí, enriquece y mejora	Valora
Ni enriquece ni mejora	

6. «Hay quien callando se muestra sabio, y quien se hace odioso por su mucho hablar. Hay quien calla porque no tiene qué responder, y hay quien calla esperando su vez» (Si 20).

Sí, enriquece y mejora	Valora
Ni enriquece ni mejora	

3 Escribe situaciones o comportamientos que pueden mejorar nuestra conducta siguiendo los consejos de los textos sapienciales 2, 3, 4 y 6 antes mencionados.

2.....

.....

.....

3.....

.....

.....

4.....

.....

.....

6.....

.....

.....

1 Colorea la siguiente frase:

LOS LIBROS SAPIENCIALES ENRIQUECEN A LA HUMANIDAD

2 Rodea en rojo los libros sapienciales.

Génesis	1Samuel	Ester	Lamentaciones	Miqueas
Éxodo	2Samuel	Job	Ezequiel	Nahúm
Levítico	1Reyes	Salmos	Daniel	Habacuc
Números	2Reyes	Proverbios	Oseas	Sofonías
Deuteronomio	1Crónicas	Eclesiastés	Joel	Hageo
Josué	2Crónicas	Cantares	Amós	Zacarías
Jueces	Esdras	Isaías	Abdías	Malaquías
Rut	Nehemías	Jeremías	Jonás	

3 Busca y copia Proverbios 14,5-9. Después apunta la idea principal.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4 Busca en esta sopa de letras siete palabras referidas a los libros sapienciales.

U	N	R	U	X	T	V	Q	F	O	Y	S	F	P	S
Ñ	I	N	E	G	J	A	N	O	V	E	S	E	Ñ	I
N	S	T	H	W	Ñ	X	Q	X	T	W	P	V	L	R
D	R	M	A	T	D	Ñ	F	S	T	B	R	Z	R	A
F	A	Z	V	V	L	V	A	N	R	C	O	Ñ	X	C
K	E	G	O	E	V	I	S	R	A	E	V	J	L	I
B	L	J	O	J	S	C	M	B	E	T	E	X	W	D
O	Z	S	G	E	L	I	P	T	F	T	R	U	J	A
J	X	K	L	R	R	P	Q	L	V	F	B	R	Q	U
M	K	C	S	A	W	R	G	P	L	A	I	X	D	X
Q	E	I	R	S	O	M	L	A	S	U	O	K	J	S
X	T	H	S	S	N	W	F	N	A	Ñ	S	E	Q	I
X	L	D	C	A	N	T	A	R	E	S	D	T	U	I

1 Lee los siguientes textos, subraya una frase en cada uno y responde a las preguntas que se plantean a continuación.

1

El rey Salomón introdujo en Israel el género sapiencial que estaba muy desarrollado en Egipto y Mesopotamia. A este género pertenecen los libros de Job, los Salmos y los atribuidos a Salomón: Eclesiastés, el Cantar de los cantares y los Proverbios.

2

Cuando Salomón recoge esta literatura sapiencial en forma de refranes o proverbios, de origen popular, forma centros de formación de escribas capaces de mejorarlos. Esta tarea continuó durante toda la historia judía, lo que identifica al pueblo de Israel como depositario de la sabiduría de Dios.

3

Esta Sabiduría es ciencia de la experiencia y reflexión ante la vida humana. Educa a las personas para hacerlas amables, sencillas, honradas y buenas. Libres de vicios.

Motiva a conseguir valores para ser prudentes, justos, honrados, generosos, pacientes y religiosos capaces de cumplir la Ley. Invitan a las buenas costumbres y saber recurrir a Dios con la oración.

• ¿Cuál es el origen histórico de la riqueza de los textos sapienciales de Israel y en nuestra cultura?

.....
.....
.....

• Según el texto 2, cuando el pueblo de Israel asumió la tarea de continuar la labor de Salomón, aquel se convirtió en...

.....
.....

• Según el texto 3, esta sabiduría educa a las personas para que...

.....
.....
.....

2 Elije la respuesta adecuada sobre el resumen de la unidad.

- Los libros sapienciales son: Job, Salmos, Eclesiastés, Sirácida y
 - A) Evangelio.
 - B) Cantar de los cantares y Proverbios.
 - C) Génesis.

- Job es el ejemplo de hombre integro frente a...
 - A) el dolor y la adversidad.
 - B) la amistad.
 - C) los pueblos.

- Salmos: oraciones siempre actuales para suplicar a Dios en cualquier...
 - A) baile.
 - B) excursión.
 - C) situación.

- Eclesiastés: reflexiona sobre el sentido de la vida y el...
 - A) matrimonio.
 - B) esfuerzo humano.
 - C) el deporte.

- Proverbios: para dar instrucción moral en torno a...
 - A) la vida humana.
 - B) la ciudad.
 - C) los abuelos.

3 Colorea la frase:

LOS SAPIENCIALES EDUCAN A
LAS PERSONAS PARA HACERLAS
AMABLES, SENCILLAS,
HONRADAS Y BUENAS.

1 Lee las frases del evangelio de Juan que expresan la relación de Jesús con el Padre. Escribe debajo una frase que explique lo que quieren decir.

1. Jesús levantó los ojos al cielo y dijo: «Padre, te doy gracias porque me has escuchado. Yo bien sabía que siempre me escuchas; pero lo he dicho por la gente que me rodea, para que crean que tú me has enviado» (Jn 11,41).

.....

.....

.....

.....

2. «Yo y el Padre somos una sola cosa» (Jn 10,30).

.....

.....

.....

.....

3. «El Padre que me envió ha dado también testimonio de mí. No habéis oído jamás su voz, ni habéis visto su rostro, ni guardáis su palabra, pues no creéis en el que Él ha enviado» (Jn 5,37-38).

.....

.....

.....

.....

4. «A Dios nadie lo ha visto jamás; el Hijo único, que está en el Padre, nos lo ha dado a conocer» (Jn 1,18).

.....

.....

.....

.....

1 Lee los siguientes textos, subraya una frase en cada uno y responde a las preguntas que se plantean a continuación.

1

Dios está en Jesús. Jesús anuncia un Reino que ha comenzado en su propia persona.

A todas las personas que se le acercan con un corazón sincero, Jesús les hacía sentir la cercanía de Dios. Así lo experimentó un hombre llamado Nicodemo, que le dijo que nadie podía hacer los signos que él hacía, si Dios no estaba con él.

2

Abba, el verdadero rostro de Dios. Jesús vive y ama, se entrega y actúa desde un Dios cercano, al que llama Padre, sabiendo que es a la vez Padre-Madre, que supera todos los planteamientos religiosos de su época.

«He manifestado tu nombre a los hombres» (Jn 17,6), es decir, manifiesta que Dios es Padre.

«Abba» lo cambia todo: quita el miedo y da esperanza. Nos devuelve la dignidad de «hijos de Dios». Nos hace sentirnos de verdad como hermanos, comprometidos con todos. Mirad cuanto nos ama el Padre, que nos llama hijos de Dios, y lo somos.

• A partir de lo que se dice en el texto 1, ¿qué hacía sentir Jesús a las personas que se le acercaban con un corazón sincero?

.....

• Según el texto 1, ¿quién dijo que Jesús no podría haber llevado a cabo los signos que hacía si Dios no hubiese estado con él?

.....

• Según el texto 2, Jesús vive y ama, se entrega y actúa desde un Dios cercano, sabiendo que es a la vez...

.....

2 Elige la respuesta adecuada sobre el resumen de la unidad.

• Jesús desvela al Padre. Nosotros lo descubrimos en la...

A) Biblia y la Iglesia.

B) comodidad.

C) riqueza.

• La Biblia dice que Dios está en él y lo llama...

A) hermano.

B) «Abba», Padre.

C) por la noche.

• La Iglesia nos lo cuenta por los escritos del...

A) Sumo Sacerdote.

B) evangelio de Juan.

C) periodismo.

• Las tentaciones nos descubren a Jesús y...

A) su espíritu.

B) su estudio.

C) el carácter.

• Las tentaciones de Jesús son obstáculo...

A) al plan de Dios.

B) escondido.

C) a nuestras tentaciones.

3 Colorea la frase.

JESÚS VIVE Y AMA,
SE ENTREGA Y ACTÚA
DESDE UN DIOS CERCANO,
AL QUE LLAMA PADRE.

1 Colorea la frase.

JESÚS ENVÍA A LOS APÓSTOLES.

2 Completa el texto con las palabras que faltan:

Id y haced de todos los bautizándolos
 Y a guardar lo que os he mandado

pueblos
discípulos
enseñándoles
todo

3 Con los movimientos del salto del caballo, empezando por la sílaba marcada y terminando en la del punto final, leerás el mensaje:

JE	FI	PA	SU	DIS
LOS	MI	CÍ	VÍ	RA
CA.	SÚS	NU	LOS	CON
SI	PU	VÍA	CON	SAL
EN	TI	ON	AR	A

JESÚS _____

4 ¿Sabías que los misioneros son enviados especiales? Escribe el nombre de alguno especialmente ejemplar:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1 La misión de Jesús continúa en la Iglesia. Tacha los logotipos que no sean de la Iglesia.



RADIO CATÓLICA JUVENIL
REVOLUCIÓN ACTIVA



1 Lee los siguientes textos, subraya la idea principal en cada uno y responde a las preguntas que se plantean a continuación.

1

La Iglesia se inicia con la elección de los 12 apóstoles, pero con la llamada de los 72 discípulos se incrementa el número de los seguidores de Jesús que aprenden de él a recorrer los pueblos con su mensaje, proclamar la Buena Nueva, enseñar a vivir en el amor de Dios y el prójimo y a curar y atender a enfermos y necesitados.

2

La Iglesia continúa la misión de Jesús porque:

- Se extiende por todo el mundo mediante el uso de todos los medios de comunicación (radio, televisión, Internet...).
- Evangeliza por medio de la catequesis, los grupos de fe, los escritos, la oración, los sacramentos, las publicaciones...
- Enseña el Mandamiento principal: amar a Dios y al prójimo.
- Conoce y busca soluciones para los necesitados.
- Testimonia la fe con obras: poner la vida al servicio de los demás con hospitales, ONG, orfanatos, escuelas, universidades, casas de acogida, comedores parroquiales...
- Denuncia y aporta soluciones en todos los ámbitos de la vida con medios materiales y morales.
- Ofrece formación y preparación a todos y también a los misioneros.

• A partir de lo que se dice en el texto 1, ¿qué enseña Jesús?

.....

• Siguiendo en el texto 1, ¿en quiénes se centra la curación y atención de Jesús?

.....

• Según el texto 2 la Iglesia continua la misión de Jesús. ¿Con qué obras testimonia su fe poniendo la vida al servicio de los demás?

.....

.....

2 Elige la respuesta adecuada sobre el resumen de la unidad:

- Jesús envía a los apóstoles a anunciar...
 - A) la Buena Noticia.
 - B) el futuro de la Iglesia.
 - C) milagros.
- Jesús envía a continuar la misión salvífica sirviendo a...
 - A) los fariseos.
 - B) la comunidad.
 - C) los romanos.
- La Iglesia asume la misión y la continua con la nueva...
 - A) imagen.
 - B) liturgia.
 - C) evangelización.
- La Iglesia asume la misión trabajando por...
 - A) sobrevivir.
 - B) un mundo mejor.
 - C) el qué dirán.
- La Iglesia asume la misión de Jesús poniendo la vida al servicio de...
 - A) los demás.
 - B) lo desconocido.
 - C) lo que sea.

3 Colorea la frase.

JESÚS REZA,
JESÚS NOS LLAMA,
JESÚS NOS ELIGE,
JESÚS NOS ENVÍA

1 Colorea la frase.

LA RESURRECCIÓN ES EL CENTRO DEL AÑO LITÚRGICO.

LA FIESTA DE LAS FIESTAS.

2 En este tiempo especial los cristianos conmemoramos y celebramos que Cristo vive en nuestra Iglesia y que, desde el Padre, se comunica con nosotros y nos infunde el Espíritu Santo. Ordena los siguientes acontecimientos pascales:

- Estos son los días en los que principalmente se canta el Aleluya.
- Los ocho primeros días del tiempo pascual constituyen la octava de Pascua y se celebran como solemnidades del Señor.
- Los 50 días que van desde la Resurrección hasta Pentecostés se celebran con alegría.
- 40 días después de Pascua se celebra la Ascensión.
- El siguiente domingo de la Ascensión, Pentecostés, conmemora la llegada del Espíritu Santo sobre María y el resto de los apóstoles.

3 Rodea con un círculo los que fueron testigos de la Resurrección de Jesús.

Pedro

Pablo

Javier

Tomás

Doce apóstoles

Luis

Papa

Isidoro

Dos de Emaús

1 Los 50 días que van desde la Resurrección hasta Pentecostés se celebran con **alegría, regocijo, júbilo, euforia, gozo, alborozo, jovialidad**. Encuentra estas palabras en la siguiente sopa de letras.

U	N	R	U	X	T	V	Q	F	O	Y	D	F	P	Q
Ñ	I	N	E	G	J	A	N	O	V	A	S	E	Ñ	R
N	V	T	H	W	Ñ	X	Q	X	D	W	I	V	L	J
D	K	M	A	T	D	Ñ	F	I	T	B	O	Z	R	M
F	D	Z	V	V	L	V	L	N	R	C	Z	Ñ	X	B
K	W	G	O	E	V	A	D	S	W	E	O	J	L	Y
Z	D	J	O	J	I	C	O	G	E	R	R	X	W	Ñ
O	Z	O	G	V	L	I	P	T	F	T	O	U	J	T
B	X	K	O	R	R	P	Q	L	V	F	B	R	Q	U
M	K	J	S	A	I	R	G	E	L	A	L	X	D	X
Q	A	I	R	O	F	U	E	U	P	U	A	K	J	S
X	T	H	S	S	N	W	F	N	A	Ñ	I	E	Q	I
X	L	D	C	O	L	I	B	U	J	V	D	T	U	I

2 Valora el cambio de vida generado por el encuentro con el Resucitado de Mercedes Aroz y haz un breve comentario en el reverso de la hoja:

La senadora socialista Mercedes Aroz deja su escaño y anuncia su conversión al cristianismo:

«He querido hacer pública mi conversión para subrayar la convicción de la Iglesia católica de que el cristianismo tiene mucho que decir a los hombres y mujeres de nuestro tiempo, porque hay algo más que la razón y la ciencia. A través de la fe cristiana se alcanza a comprender plenamente la propia identidad como ser humano y el sentido de la vida».



- 1 Lee los siguientes textos, subraya la idea principal de cada uno y responde a las preguntas que se plantean a continuación.

1

La Pascua de Resurrección es un tiempo del que emanan los frutos de la paz y la alegría. Se recuerda a los cristianos testigos de la resurrección y, a la vez, se reconoce y valora el cambio de vida generado por el encuentro con el Resucitado. Durante este tiempo se celebran las fiestas de la Ascensión y la de Pentecostés.

2

Tiempo litúrgico de la Pascua

La Pascua de Resurrección es el día más importante del año y el eje del Año litúrgico. Esta celebración dura 50 días en los que se celebra la Ascensión y Pentecostés. Los cincuenta días que van desde el Domingo de Resurrección hasta el domingo de Pentecostés han de ser celebrados con alegría, como si se tratara de un solo y único día festivo; más aun, como un «gran domingo». Estos son los días en los que principalmente se canta el Aleluya. Es tiempo de paz, alegría y esperanza. Es tiempo de dejarnos llenar del amor y bondad de Dios.

- A partir del texto 1, ¿qué frutos emanan del tiempo de Pascua de Resurrección?
.....
- Según el texto 1, ¿qué se reconoce y valora?
.....
- Según el texto 2, durante el tiempo de Pascua, ¿qué otras festividades se celebran?
.....
.....

2 Elige la respuesta adecuada sobre el resumen de la unidad.

- El tiempo de Pascua de Resurrección recuerda a los cristianos testigos de...
 - A) las fiestas.
 - B) la Resurrección de Jesús.
 - C) la derrota de los romanos.
- Cuando el Resucitado se aparece a los discípulos les saluda diciendo...
 - A) ¡buenos días!
 - B) ¡paz a vosotros!
 - C) ¡hola!, ¿qué tal estáis?
- Uno de los principales signos pascuales es...
 - A) el cirio pascual.
 - B) las flores.
 - C) la música.
- En Pentecostés se celebra...
 - A) el miedo de los apóstoles.
 - B) la venida del Espíritu Santo.
 - C) nada.
- En la Ascensión se celebra...
 - A) la subida de Jesús al cielo.
 - B) la boda de Caná.
 - C) la Semana Santa.

3 Colorea la frase.

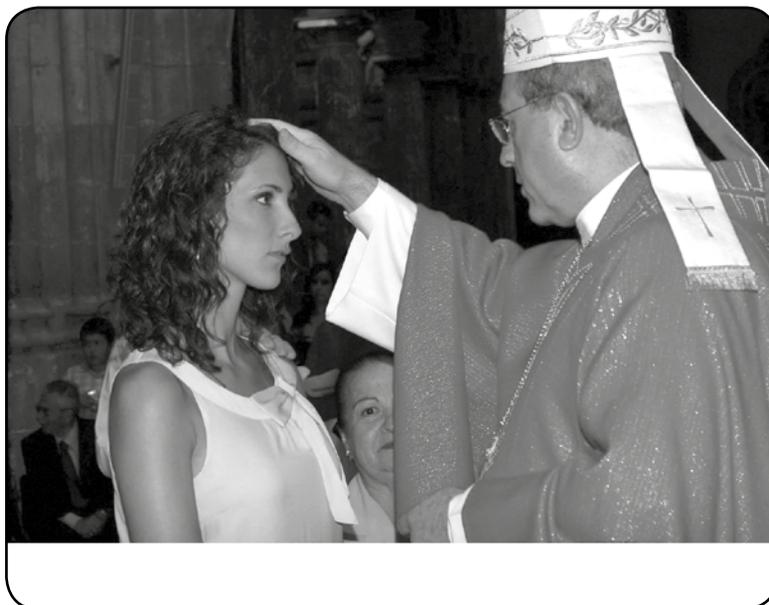
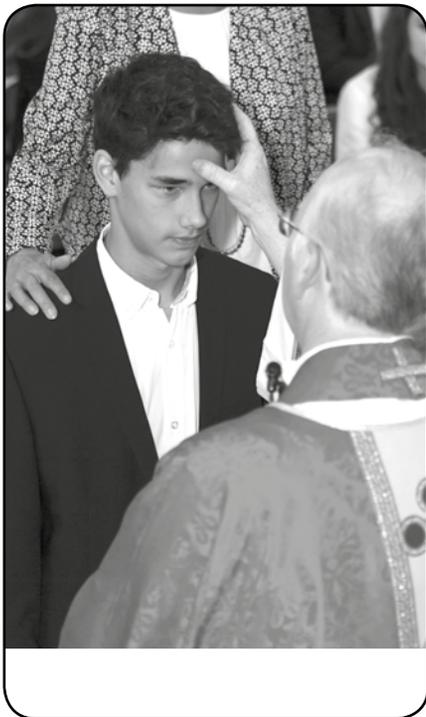
LA ALEGRÍA DE LA RESURRECCIÓN
 NOS LLENA DE ESPERANZA,
 DE DICHA, FELICIDAD, GOZO
 Y SATISFACCIÓN... PARA HACER Y
 CRECER EN LA VIDA CRISTIANA.

1 Colorea la frase.

RECIBIR LA CONFIRMACIÓN ES ACEPTAR SER CATÓLICO.

2 Tres partes importantes en la celebración de la Confirmación. Escribe debajo de cada foto de qué momento se trata.

- Renovación de las promesas del Bautismo.
- Imposición de manos.
- Unción del crisma.



- 3 Subraya las tres mejores frases para ti de este testimonio. Escribe la que más te guste en el reverso.

Testimonio de una joven confirmada por Benedicto XVI.

Me llamo Elizabeth G. y cierto día, a mamá le fue diagnosticado un cáncer. Más de una vez cuestioné a Dios por la enfermedad de mi mamá. Rezaba confiada a Dios, pero no por eso dejaba de cuestionarle. A través de toda esa experiencia familiar descubrí que Jesús es el amigo con el que puedo hablar cuando estoy preocupada o tengo dificultades, pero también cuando estoy contenta. Puedo confiarle mis inseguridades como persona joven y sé que guardará todas estas cosas en su corazón. Él es el amigo que me abraza y me cuida en los buenos y malos momentos de la vida. El día que recibí la invitación para ser confirmada por el Papa, sentí que el mismo Jesús me estaba haciendo un regalo personal. Sentí mucha emoción, estaba sumamente feliz de tener esa preciosa oportunidad en mi vida.

A un año de aquel momento, dicha experiencia sigue grabada en mi mente y en mi corazón e invito a aquellos que tienen problemas o necesitan de un verdadero amigo a que hablen a Jesús, pues él los escuchará.

Desde el día en que me llamaron hasta el día en que fui confirmada por el Papa fue todo un peregrinar hacia Dios, un reencontrarme conmigo misma en el silencio y en la oración y de ahondar esta relación de amistad con Jesús.

Elizabeth. Sidney, 15 de agosto de 2009

(Testimonio tomado de dar-y-comunicar.blogspot.com/.../testimonio-de-una-joven-confirmada)

- 2 Colorea esta frase.

EL CONFIRMADO
ASUME SU PAPEL DE DISCÍPULO
Y DE TESTIGO DE CRISTO.

1 Lee los siguientes textos, subraya una frase en cada uno y responde a las preguntas que se plantean a continuación.

1

El Papa Francisco dijo también que cuando acogemos al Espíritu Santo en nuestros corazones, y lo dejamos actuar, Cristo se hace presente en nosotros y toma forma en nuestra vida; a través de nosotros será el mismo Cristo quien orará, perdonará, infundirá esperanza y consuelo, servirá a los hermanos, estará cerca de los necesitados y de los últimos, creará comunión y sembrará la paz.

2

La Iglesia nos enseña que de la celebración de la Confirmación se deduce que el efecto del sacramento es el ímpetu y el entusiasmo del Espíritu Santo, como lo sintieron los apóstoles el día de Pentecostés. Por eso la Confirmación:

- Nos compromete totalmente en la filiación divina.
- Nos une fuertemente a Cristo.
- Aumenta los dones del Espíritu Santo en nosotros.
- Hace más perfecta nuestra relación con la Iglesia.
- Nos da una fuerza especial de Espíritu Santo para ser testigos auténticos de Cristo.

• A partir del texto 1, ¿quién es el que a través de nosotros orará, perdonará, dará esperanza y consuelo?

.....

• Según el texto 2, ¿a qué nos compromete totalmente la Confirmación?

.....

• Seguimos en el texto 2, la Confirmación hace más perfecta nuestra...

.....

.....

2 Elige la respuesta adecuada sobre el resumen de la unidad.

- El sacramento de la Confirmación nos une fuertemente...
 - A) a Cristo.
 - B) a los demás.
 - C) a la sociedad.
- El sacramento de la Confirmación perfecciona la relación...
 - A) con la Iglesia.
 - B) la fiesta.
 - C) los apóstoles.
- La Confirmación se lleva a cabo con la unción del crisma...
 - A) en las manos.
 - B) en la frente.
 - C) en la boca.
- La Confirmación se lleva a cabo con la imposición de manos...
 - A) del diácono.
 - B) del Obispo.
 - C) del alcalde.
- Por la Confirmación recibimos los dones y frutos...
 - A) del Obispo.
 - B) la Iglesia.
 - C) del Espíritu Santo.

3 Colorea la frase.

CON LA UNCIÓN, EL
CONFIRMADO ASUME SU PAPEL
DE DISCÍPULO Y DE TESTIGO
DE CRISTO, EN LA COMUNIDAD
ECLESIAL Y EN LA VIDA DIARIA.

1 Colorea este título.

SACRAMENTO DEL MATRIMONIO

2 Completa los textos con las palabras siguientes: **sacramento, matrimonio, auténtico, fiel, vida, fe, amor, Dios.**

Para los cristianos el es un porque, por medio de él, el Padre se comunica con nosotros y nos da su gracia y vida. Por eso se necesitan tres cosas: amor, sincero y; vivir la cristiana reflejo del de; amor para dar..... a los nuevos hijos.

2 Subraya la respuesta correcta.

Ser luz del mundo quiere decir que los cristianos...

- debemos dar buen ejemplo con nuestras vidas.
- nos tenemos que amar los unos a los otros.
- no nos tenemos que preocupar de los que tenemos a nuestro lado.
- tenemos que compartir y ayudar a los demás.
- debemos trabajar para nosotros y olvidarnos de los demás.

3 Descubre el mensaje dirigido a los padres. Luego confecciónales una felicitación.

V__STR_S P_L_BR_S GU__R_N M_ V_D_, _L _M_R
 S__V_Z_ M_ C_R_CT_R Y V__STR_ C_MP_Ñ__
 M_ D_ V_D_. GR_C_S _ L_S D_S.

1 Crucigrama.

1. El matrimonio es un signo de...
2. Actitud que lleva a interesarse por los más necesitados...
3. Educar con espíritu cristiano...
4. Sacramento de la unión del hombre y la mujer.
5. Descendencia de los padres.
6. La esposa cuando tiene hijos es...
7. El Padre... bendice el matrimonio.
8. Símbolo de pacto y fidelidad en la ceremonia.
9. Los sacramentos son... del amor que Dios nos tiene.
10. El sacramento del Matrimonio tiene dimensión...

1			M					
2			A					
3			T					
4			R					
5			I					
6			M					
7			O					
8			N					
9			I					
10			O					

1 Lee los siguientes textos, subraya la idea principal en cada uno y responde a las preguntas que se plantean a continuación.

1

El matrimonio ha existido históricamente en todas las culturas, aunque con diferentes normas, costumbres y ritos. Además, en todas ha sido algo público, dada su importancia social como fuente de nuevas vidas.

Es vital su aportación al servicio de la misión de la Iglesia.

2

La Iglesia nos enseña que: «La preparación al matrimonio, a la vida conyugal y familiar, es de suma importancia para el bien de la Iglesia. De hecho el sacramento del Matrimonio posee gran valor para la comunidad cristiana y en primer lugar para los esposos, cuya decisión es tal que no puede dejarse a la improvisación o a decisiones apresuradas».

• A partir del texto 1, ¿desde cuándo ha existido históricamente el matrimonio?

.....
.....

• Según el texto 1, ¿cómo se valora la aportación del Matrimonio al servicio de la Iglesia?

.....

• En el texto 2, según la Iglesia, ¿qué posee el Matrimonio de gran valor para que le de tanta importancia a su preparación?

.....
.....

2 Elige la respuesta adecuada sobre el resumen de la unidad:

- El sacramento del Matrimonio nace de la alianza entre...
 - A) los hijos.
 - B) los cónyuges.
 - C) los vecinos.
- El sacramento del Matrimonio nace para crear una unidad de...
 - A) amor.
 - B) negocio.
 - C) capricho.
- Los contrayentes son los del sacramento.
 - A) testigos.
 - B) invitados.
 - C) ministros.
- Como símbolos del sacramento se añaden los anillos y...
 - A) las velas.
 - B) los regalos.
 - C) las arras.
- La entrega de los cónyuges y el bien de los hijos exige mutua...
 - A) fidelidad.
 - B) exageración.
 - C) reapración.

3 Colorea la frase.

EL SIGNO SACRAMENTAL ES
DECIR «SÍ» LIBRE Y
CONSCIENTEMENTE
A LA UNIÓN POR AMOR.

1 Colorea este título.

EL SACERDOTE
NO VIVE YA PARA ÉL
SINO PARA DIOS
Y PARA EL HERMANO.

2 ¿Quién es ese hombre que ha escogido el camino del sacerdocio?

.....
.....

¿Qué hace?

.....
.....

¿Cuál es su papel en la comunidad cristiana y en la comunidad social?

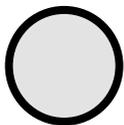
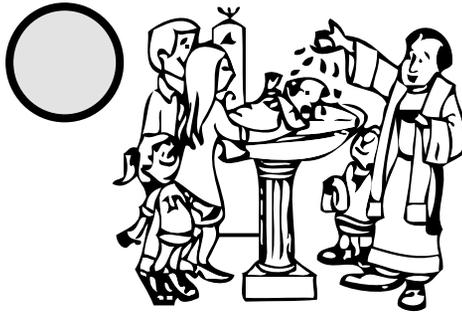
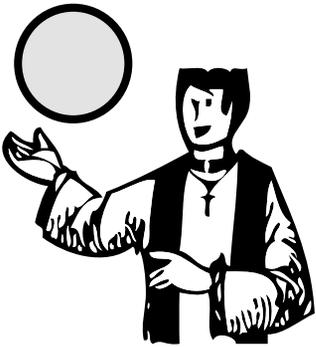
.....
.....

3 Colorea esta frase.

SACRAMENTO CON VOCACIÓN
DE SERVICIO

3 Relaciona los servicios del sacerdote con las siguientes imágenes:

1. Predicar el Evangelio.
2. Administrar los sacramentos.
3. Guiar la comunidad.
4. Promover la fraternidad.
5. Servidor en la sociedad.
6. Servidor del culto.



1 Lee el siguiente texto, subraya la idea principal y responde a las preguntas que se plantean a continuación.

A las personas que reciben el sacramento del Orden se les comunica una gracia especial para desempeñar su ministerio en nombre de Cristo.

El Orden sacerdotal confiere un poder sagrado para servir a los fieles mediante la enseñanza –predicación y catequesis–, la celebración del culto y los sacramentos y el gobierno pastoral.

Este sacramento imprime un carácter imborrable a quien lo recibe, por lo que el ordenado es sacerdote para siempre.

• ¿A partir de quién desempeña el sacerdote su ministerio?

.....

.....

• El Orden sacerdotal confiere un poder sagrado, ¿para qué?

.....

.....

• Completa: El sacerdote sirve mediante la enseñanza...

.....

.....

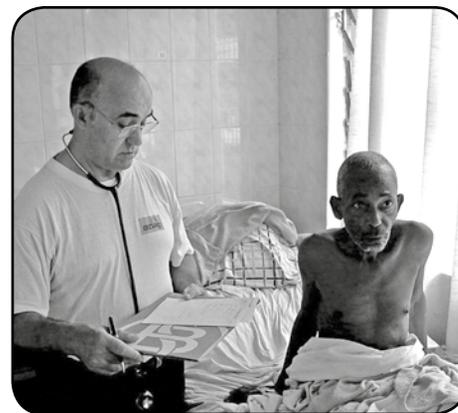
2 Pon a cada imagen un subtítulo que indique una actividad del sacerdote.



.....



.....



.....

3 Elige la respuesta adecuada sobre el resumen de la unidad.

- El sacramento del Orden es la consagración al ministerio del servicio de...
 - A) el deporte.
 - B) la industria.
 - C) la Iglesia.

- El sacramento se realiza mediante la imposición de las manos del...
 - A) padrino.
 - B) Obispo.
 - C) vecino.

- El sacramento se realiza con la oración por la que se pide la efusión...
 - A) de la comunidad.
 - B) del parroquiano.
 - C) del Espíritu Santo.

- En el sacramento del Orden hay tres grados: Obispo, presbítero y...
 - A) diácono.
 - B) monaguillo.
 - C) sacristán.

- En el sacramento del Orden el ministro es el...
 - A) más impotante.
 - B) Obispo.
 - C) párroco.

