



Guía del profesor

5



Educación **Primaria**





www.nehorah.sanpablo.es

Autores: Carlos Alda Gálvez
Marisa Ferrández Rodríguez
Nieves Ferrández Rodríguez
Jesús Olóriz Cortés
María Olóriz Sanjuán
Javier Revilla Aybar
Dirección editorial: Octavio Figueredo
Coordinación editorial: Juan Antonio López / Israel Esteve
Maquetación: Daniel Latorre Manresa / Susana Rosendo
Revisión: Dulce M^a Toledo / Cecilia Sáez
Diseño de portada e interior: Daniel Latorre Manresa
Ilustraciones: Jesús López Pastor
Daniel Latorre Manresa

APROBADO POR LA COMISIÓN EPISCOPAL
DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS EL 18 DE JUNIO DE 2015

© SAN PABLO 2015 (Protasio Gómez, 11-15. 28027 Madrid)
Tel. 917 425 113 - Fax 917 425 723

E-mail: secretaria.edit@sanpablo.es / www.sanpablo.es

© Carlos Alda, Marisa Ferrández, Nieves Ferrández, Jesús Olóriz, María Olóriz, Javier Revilla, 2015

Distribución: SAN PABLO. División Comercial
Resina, 1. 28021 Madrid * Tel. 917 987 375 - Fax 915 052 050
E-mail: ventas@sanpablo.es
ISBN: 978-84-285-4756-7
Depósito legal: M. 28.310-2015
Impreso en LiberDigital
Printed in Spain. Impreso en España

ÍNDICE

1. CURRÍCULO DE LA CEE	4
2. SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO DE LA CEE	8
3. OBJETIVOS DE LA LOMCE	22
4. COMPETENCIAS CLAVE	23
5. PROYECTO NEHORAH	25
PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES Y SOLUCIONARIO	55
1. DIOS TODO LO HIZO BIEN	56
2. LA BIBLIA, PALABRA DE DIOS	64
3. LA ALIANZA DE DIOS: PACTO DE CONFIANZA Y DE FIDELIDAD	74
4. LA LEY DE DIOS	82
5. EL ENCUENTRO CON JESÚS NOS SALVA	90
6. LOS MILAGROS, SIGNOS DEL REINO	98
7. LA RESURRECCIÓN DE JESÚS, COLUMNA DE NUESTRA FE	106
8. LA IGLESIA, LUZ DEL MUNDO	114
9. EN LA EUCARISTÍA RENOVAMOS EL SACRIFICIO DE JESÚS EN LA CRUZ	124
MATERIAL FOTOCOPIABLE	133
EVALUACIÓN INICIAL	134
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	
Unidad 1, 136 – Unidad 2, 140 – Unidad 3, 144 – Unidad 4, 148 – Unidad 5, 152	
Unidad 6, 156 – Unidad 7, 160 – Unidad 8, 164 – Unidad 9, 168	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	
Unidad 1, 138 – Unidad 2, 142 – Unidad 3, 146 – Unidad 4, 150 – Unidad 5, 154	
Unidad 6, 158 – Unidad 7, 162 – Unidad 8, 166 – Unidad 9, 170	

1. CURRÍCULO DE LA CEE

INTRODUCCIÓN AL CURRÍCULO DE RELIGIÓN CATÓLICA

Justificación de la presencia de la ERE por su contribución al desarrollo de la personalidad del alumno

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta materia tiene dentro de la educación para que los alumnos puedan conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela necesariamente debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y a adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

Ámbito internacional

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución española no solo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza «el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones» en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros.

Ámbito nacional

La Iglesia, como se recoge en el número 2 de la *Gravissimum educationis*, ha realizado continuos esfuerzos para favorecer que la formación religiosa se imparta en el ámbito escolar, como contribución decisiva a la formación integral de la persona. Por ese motivo, la Santa Sede suscribió un Acuerdo Internacional con el Estado español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales, firmado el 3 de enero de 1979, donde se otorga la competencia para elaborar el currículo de la asignatura de Religión y Moral Católica a la jerarquía eclesiástica (art. 6).

La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición.

Contribución a la educación integral

Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psicoevolutivo del alumno.

La Ley Orgánica 8/2013, del 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, en el artículo 6.1, define el currículo como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas. Por ello, el contenido del currículo parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuosa con las etapas del desarrollo del niño y el adolescente, colaborando, en este sentido, con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa educativa.

Bloques de contenido

El desarrollo del currículo se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Esos bloques parten del sentido religioso del hombre, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumno debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículo y eje vertebrador de la materia. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. Conviene subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

1º Sentido religioso

La estructura del currículo de Primaria y Secundaria intenta poner de manifiesto la profunda unidad y armonía de la iniciativa creadora y salvífica de Dios. El primer bloque parte de los datos más evidentes: la constatación de la realidad de las cosas y los seres vivos, y de modo especial el hombre. Se nos impone su existencia como dato evidente. En un segundo paso, si la persona no se queda en el primer impacto o simple constatación de su existencia, tiene que reconocer que las cosas, los animales y el ser humano no se dan el ser a sí mismos. Luego Otro les hace ser, les llama a la vida y les mantiene. Por ello, la realidad en cuanto tal es signo de Dios, habla de Su existencia.

La iniciativa creadora de Dios tiene una finalidad: establecer una relación de amistad con el hombre. Es decir, Dios ha creado al hombre para que sea feliz en relación con Él. Los relatos bíblicos de la Creación y el Paraíso ejemplifican bellamente la finalidad de la creación de la persona y del mundo entero para su servicio. De su origen creatural y de su llamada a participar en la amistad con Dios surge su dignidad inviolable.

2º Revelación

No obstante, el ser humano pretende apropiarse del don de Dios prescindiendo de Él. En esto consiste el pecado. Este rechazo de Dios tiene como consecuencia en el hombre la imposibilidad de ser feliz. Dado que su naturaleza está hecha para el bien, su experiencia del mal y del límite le hace añorar la plenitud que él no puede darse por sí mismo y busca de algún modo restablecer la relación con Dios. Esta necesidad del bien, el deseo de infinito que caracteriza al ser humano se expresa en las religiones como búsqueda del misterio.

A esta búsqueda humana Dios responde manifestándose en la historia. Para ello, elige un hombre, Abrahán, que formará el pueblo de Israel, con quien establece una alianza en el monte Sinaí. A través de hechos y palabras Dios irá dándose a conocer a los hombres de ese pueblo. Todo este acontecer histórico de la manifestación de Dios está recogido en los libros sagrados de la Biblia. En este conjunto de libros no solo se recoge las diferentes intervenciones de Dios en la historia, sino también la enseñanza que comunica a su pueblo para que viva una vida santa; una sabiduría que influirá positivamente en la vida del pueblo de Israel y, con el tiempo, en el mundo entero.

La historia de Israel ejemplifica la traición y rebelión de los hombres ante la iniciativa amorosa de Dios y al mismo tiempo pone en evidencia la constante fidelidad divina. La promesa de un salvador se cumplirá en Cristo Jesús.

3º Jesucristo

Jesús, el Hijo de Dios, se hace presente en la historia para llevar a cabo la misión encomendada por el Padre. En Jesucristo se cumple el deseo de felicidad que el hombre descubre en su corazón.

Jesús no solo desvela el misterio humano y lo lleva a su plenitud, sino que manifiesta el misterio de Dios, nos hace conocer que el verdadero Dios es comunión: Dios uno y trino.

4º Iglesia

Aquellos que participan de la vida de Cristo forman la Iglesia, que es la gran familia de Dios. Continuamente generada por la acción de Jesucristo a través de los sacramentos, se pone en el mundo como inicio de un mundo nuevo, de una cultura nueva. La Iglesia es la prolongación de Cristo en el tiempo y el espacio. Solo en ella la persona humana se encuentra con el Jesucristo vivo.

La vida eclesial es alimentada y servida mediante los diferentes sacramentos instituidos por Jesucristo, está ritmada por los tiempos litúrgicos, se expresa en la oración comunitaria y la caridad y fructifica en la generación de una civilización del amor.

Contribución a las competencias

Estos cuatro bloques que compone la asignatura de Religión católica incluyen conceptos, procedimientos y actitudes que permiten el conocimiento de uno mismo, de la realidad y de los problemas que esta plantea. Por ello, los contenidos generales de la asignatura contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para las diferentes etapas.

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumno, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las **competencias sociales y cívicas**. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la religión católica aporta a la **competencia cultural y artística** el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidentales, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

La competencia para la **autonomía e iniciativa personal** se realiza en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

En cuanto a los **contenidos procedimentales**, la materia de Religión católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas a los currículo de Primaria, ESO y Bachillerato. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: Comunicación lingüística (1), Aprender a aprender (4), Competencias sociales y cívicas (5) y Conciencia y expresiones culturales (7).

Descripción general de los contenidos procedimentales

Los contenidos procedimentales básicos de la materia de Religión católica son los siguientes:

- **Observación de la realidad.** El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de Religión católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.
- **Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas.** El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y de los textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.
- **Reflexión crítica.** El desarrollo de la materia ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.
- **Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas.** La asignatura de Religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.

Contenidos actitudinales

Por último, hay que destacar que la asignatura contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los **objetivos básicos** de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia, desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo y de responsabilidad en el estudio; además de reforzar la confianza en uno mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas, así como de las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

Estrategias de metodología didáctica en la enseñanza de la Religión católica

La legislación educativa derivada de la LOMCE define «metodología didáctica» como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados». (Real Decreto 126/2014, del 28 de febrero, y Real Decreto 1105/2014, del 26 de diciembre). En este sentido la asignatura de Religión católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

- **Reconocimiento del rol del docente.** El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.
- **Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicosocial propio de cada etapa.** Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.
- **Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.** No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.
- **Consideración de la dimensión humanista.** Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La materia de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio-afectivos no sean considerados un fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

- **Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes.** Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.
- **Seguimiento de los criterios de evaluación educativa.** Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.
- **Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo.** El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una materia adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.
- **Utilización educativa de los recursos tecnológicos.** La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no solo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

2. SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO DE LA CEE

1º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 1: DIOS PADRE NOS REGALA LA CREACIÓN	La Creación como regalo de Dios	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	1. Identificar y valorar la Creación como acto de amor de Dios al hombre	1.1. Conoce, respeta y cuida la obra creada 1.2. Expresa con palabras propias el asombro por lo que Dios hace
	El hombre, obra maestra de la Creación		2. Reconocer la relación intrínseca que existe entre Dios y el hombre	2.1. Identifica y enumera los cuidados que recibe en su vida como don de Dios
Unidad 2: DIOS PADRE NOS HABLA	La comunicación del hombre con Dios	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	3. Conocer que la persona es un ser capaz de hablar con Dios	3.1. Conoce y aprecia a través de modelos bíblicos que el hombre es capaz de hablar con Dios
	Dios acompaña al hombre en la historia Dios habla a los hombres como amigos	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	1. Reconocer y apreciar la relación paterno-filial entre Dios y el hombre	1.1. Conoce y valora que Dios habló a Abrahán y a Moisés para ser su amigo 1.2. Señala y representa las características de la amistad de Dios con el hombre: cuidado, protección, acompañamiento, colaboración...

1º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 3: LA FAMILIA DE JESÚS	Jesús, el Hijo de Dios, se hace hombre, vive y crece en una familia	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	3. Reconocer y estimar que Jesús se hace hombre en el seno de una familia	3.1. Identifica a María y a José como comunidad en la que Dios se hace presente entre los hombres 3.2. Valora y respeta la familia de Jesús a semejanza de la suya
Unidad 4: LA VIDA DE JESÚS	Acontecimientos y lugares geográficos importantes en la vida de Jesús	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	1. Relacionar lugares y acontecimientos en los que Dios ha expresado su amor por los hombres en la vida de Jesús	1.1. Nombra y asocia, lugares y acontecimientos importantes de la vida de Jesús
Unidad 5: JESÚS MUERE Y RESUCITA PARA SALVARNOS	Jesús murió para nuestra salvación	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	2. Conocer y ordenar los principales momentos de la pasión y muerte de Jesús	2.1. Nombra y secuencia representaciones gráficas de los momentos esenciales de la pasión, muerte y resurrección de Jesús
Unidad 6: LA IGLESIA, LA FAMILIA DE JESÚS	La Iglesia, familia de Jesús	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	1. Reconocer que los cristianos formamos una familia	1.1. Asocia las características de la familia de la Iglesia con las de su familia
Unidad 7: EL DOMINGO, EL DÍA DEL SEÑOR	El domingo, día dedicado al Señor	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	3. Subrayar los elementos distintivos del domingo como día especial	3.1. Conoce y expresa el sentido del domingo
Unidad 8: EL TEMPLO, LUGAR DE ORACIÓN	Espacio sagrado en la Iglesia	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	2. Distinguir los espacios sagrados de otros lugares	2.1. Expresa el respeto al templo como lugar sagrado
Unidad 9: LAS FIESTAS RELIGIOSAS	Tiempo sagrado en la Iglesia	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	2. Distinguir los tiempos sagrados de otros tiempos	2.2. Conoce los tiempos sagrados

2º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 1: DIOS NOS CREA Y NOS HACE SUS AMIGOS	Dios, Padre de la humanidad, quiere nuestra felicidad Dios crea al hombre para ser su amigo. El Paraíso como signo de amistad	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	1. Identificar en la propia vida el deseo de ser feliz	1.1. Toma conciencia y expresa los momentos y las cosas que le hacen feliz a él y a las personas de su entorno
			2. Reconocer la incapacidad de la persona para alcanzar por sí mismo la felicidad	2.1. Descubre y nombra situaciones en las que necesita a las personas, y sobre todo a Dios, para vivir
			3. Aprender a apreciar la bondad de Dios Padre que ha creado al hombre con este deseo de felicidad	3.1. Valora y agradece que Dios le haya creado para ser feliz
			4. Entender el Paraíso como expresión de la amistad de Dios con la humanidad	4.1. Lee y comprende el relato bíblico del Paraíso. 4.2. Identifica y representa gráficamente los dones que Dios hace al hombre en la Creación
Unidad 2: LA BIBLIA	La Biblia narra lo que Dios ha hecho en la historia Dios actúa en la historia. La amistad de Dios con los patriarcas Dios propone al hombre un camino de encuentro con Él	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	1. Identificar la acción salvadora de Dios en la historia en los relatos bíblicos	1.1. Conoce, memoriza y reconstruye relatos bíblicos de la acción de Dios en la historia 1.2. Selecciona y representa distintas escenas bíblicas de la acción de Dios en la historia
			2. Conocer y valorar en la vida de los patriarcas los rasgos de Dios Padre: protección, cuidado y acompañamiento	2.1. Asocia expresiones y comportamientos de los patriarcas en los relatos bíblicos a través de recursos interactivos 2.2. Dramatiza momentos de la vida de los patriarcas que expresan la protección, el cuidado y el acompañamiento de Dios
			3. Reconocer y apreciar que Dios busca siempre la salvación del hombre	3.1. Escucha y describe con sus palabras momentos en los que Dios ayuda al pueblo de Israel

2º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 3: JESÚS NACE EN BELÉN	Dios elige a María para que su hijo se haga hombre El Adviento, espera del cumplimiento de la promesa de salvación La Navidad: nacimiento del Salvador	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	1. Conocer y valorar le respuesta de María a Dios	1.1. Lee y expresa, verbal o gráficamente, el relato de la Anunciación 1.2. Dramatiza la misión de los personajes que intervienen en la Anunciación 1.3. Identifica a María y a José como comunidad en la que Dios se hace presente entre los hombres. Valora y respeta la familia de Jesús a semejanza de la suya
			2. Aprender el significado del tiempo de Adviento	2.1. Identifica los signos de Adviento como tiempo de espera 2.2. Reconoce y valora la necesidad de la espera como actitud cotidiana de la vida
			3. Identificar el significado profundo de la Navidad	3.1. Conoce el relato del nacimiento de Jesús y descubre en la actitud y palabras de los personajes el valor profundo de la Navidad
Unidad 4: EL BAUTISMO NOS HACE HIJOS DE DIOS	El Bautismo: incorporación a la Iglesia	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	1. Reconocer el Bautismo como medio para formar parte de la Iglesia	1.1. Conoce y explica con sus palabras el sentido del Bautismo 1.2. Identifica a los padres, padrinos, presbíteros, bautizados como pueblo generado por Jesús
			2. Observar comprender los signos presentes en la liturgia bautismal	2.1. Asocia los elementos materiales del agua, la luz y el óleo con su significado sacramental
Unidad 5: LA IGLESIA	La unidad eclesial: hijos de un mismo Padre	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	3. Tomar conciencia de que el Padre genera la unidad de la Iglesia	3.1. Relaciona la unidad de la Iglesia con la unidad de los órganos de su propio cuerpo 3.2. Señala en diferentes expresiones artísticas la representación de Dios como padre de todos

2º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 6: SEMANA SANTA	Jesucristo santifica el tiempo: el Año litúrgico	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	4. Conocer el Año litúrgico y sus tiempos	4.1. Construye el calendario donde ubica los diferentes tiempos litúrgicos
Unidad 7: HABLAMOS CON NUESTRO PADRE DIOS	Dios propone al hombre un camino de encuentro con Él	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	3. Reconocer y apreciar que Dios busca siempre la salvación del hombre	3.1. Escucha y describe con sus palabras momentos en los que Dios nos ayuda
Unidad 8: MARÍA	Dios elige a María para que su hijo se haga hombre	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la salvación	1. Conocer y valorar la respuesta de María a Dios	1.1. Lee y expresa, verbal o gráficamente, el relato de la Anunciación 1.2. Dramatiza la misión de los personajes que intervienen en la Anunciación
Unidad 9: LA GRAN FIESTA DEL CIELO	Dios crea al hombre para ser su amigo El Paraíso como signo de amistad	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	4. Entender la fiesta del cielo como expresión de la amistad de Dios con la humanidad	4.1. Expresa, oral y gestualmente, de forma sencilla, la gratitud a Dios por su amistad

3º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 1: LA VIDA, DON DE DIOS	La realidad que nos rodea como don para nuestra felicidad	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	1. Reconocer y valorar que sus padres, amigos y entorno son un don de Dios para su felicidad	1.1. Recuerda y narra experiencias recientes en las que ha descubierto que la familia, los amigos o el entorno son un regalo 1.2. Enumera, describe y comparte situaciones, personas o cosas por las que está agradecido

3º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 2: ¿CÓMO RESPONDEMOS A LOS REGALOS DE DIOS?	Respuestas del hombre al don de Dios	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	2. Tomar conciencia de que las acciones personales acercan o separan de Dios	2.1. Distingue y enumera acciones personales que le hacen feliz o infeliz
	Ruptura del hombre con Dios: Adán y Eva		3. Comprender que la elección que hacen Adán y Eva es un rechazo al don de Dios	3.1. Lee, identifica y explica con sus palabras las consecuencias del rechazo de Adán y Eva al don de Dios, descritas en el relato bíblico
Unidad 3: MOISÉS. DIOS HACE ALIANZA CON SU PUEBLO	La vocación de Moisés para liberar a su pueblo	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	1. Descubrir la importancia de Moisés para la liberación del pueblo de Israel	1.1. Aprende y ordena cronológicamente los principales hechos de la historia de Moisés 1.2. Conoce y describe la misión de Moisés en el relato bíblico
			2. Reconocer las consecuencias de la alianza de Dios con Israel	2.1. Expresa gráficamente momentos significativos de la tarea de Moisés para liberar al pueblo 2.2. Conoce el contenido de la alianza, identifica sus implicaciones y toma conciencia del sentido que pueden tener en la vida actual
			3. Reconocer y valorar los signos de la amistad de Dios con su pueblo	3.1. Diseña de manera ordenada viñetas que recojan los signos de la amistad de Dios durante la travesía de su pueblo por el desierto 3.2. Se interesa y agradece los signos del cuidado de Dios en su vida: la salud, la familia, la escuela, los amigos...
Unidad 4: EL BAUTISMO DE JESÚS	El Bautismo de Jesús: comienzo de la misión	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	1. Asociar el Bautismo de Jesús con el momento en el que inicia su vida pública	1.1. Narra los cambios que el Bautismo introduce en la vida de Jesús

3º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 5: LA MISIÓN DE JESÚS	La misión de Jesús es hacer felices a los hombres	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	2. Distinguir cómo Jesús hace felices a los hombres con sus gestos y acciones	2.1. Descubre y subraya, en los relatos de milagros, los gestos y acciones de Jesús que hacen felices a los hombres 2.2. Respeta y valora el comportamiento de Jesús con los pecadores
Unidad 6: JESÚS NOS INVITA A SEGUIRLE. LOS DOCE APÓSTOLES	El seguimiento de Jesús Diferentes respuestas a la llamada de Jesús	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	3. Comparar las diferentes respuestas de los amigos de Jesús a su llamada	3.1. Identifica y comenta algunas características diferenciales en las respuestas de las personas que llama Jesús en los relatos evangélicos
Unidad 7: LA IGLESIA CONTINÚA LA MISIÓN DE JESÚS	La Iglesia continuadora de la misión de Jesús	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	1. Identificar y valorar las acciones de la Iglesia que continúan la misión de Jesús	1.1. Busca testimonios de la acción misionera y caritativa de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesús 1.2. Crea relatos breves para expresar cómo la acción misionera, la caridad y los sacramentos ayudan a lograr la felicidad de las personas
Unidad 8: VIVO EN LA IGLESIA. JESÚS QUIERE SER MI AMIGO	Los cristianos expresan la amistad con Dios en el diálogo con Él y a través de su vida	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	2. Señalar la oración como una forma de expresión de la amistad con Dios	2.1. Compone textos que expresan el diálogo de la persona con Dios 2.2. Recopila y pone en común con sus compañeros oraciones que la comunidad cristiana utiliza cotidianamente
			3. Descubrir rasgos de la amistad con Dios en la vida cotidiana	3.1. Observa y descubre en la vida de los santos manifestaciones de la amistad con Dios
Unidad 9: LA ORACIÓN, EL PADRE- NUESTRO	El Padrenuestro, signo de pertenencia a la comunidad cristiana	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	4. Comprender que la oración del Padrenuestro expresa la pertenencia a la comunidad eclesial	4.1. Explica significativamente el origen del Padrenuestro 4.2. Reconstruye y dramatiza el contexto en el que Jesús entrega la oración del Padrenuestro a los discípulos

4° CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 1: LA EXPERIENCIA DE PECADO Y LA NECESIDAD DEL PERDÓN	La experiencia de pecado en los relatos de las religiones antiguas	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	1. Descubrir en los relatos de las religiones antiguas la experiencia de pecado del ser humano	1.1. Localiza y describe situaciones de pecado descubiertas en los relatos de las religiones antiguas 1.2. Califica el tipo de pecado en situaciones de su entorno y las compara con las encontradas en los relatos de religiones antiguas
	El perdón como necesidad del ser humano		2. Identificar la necesidad de perdón para ser feliz	2.1. Recuerda y acepta situaciones personales o sociales que necesitan de perdón
	El relato del pecado original: el hombre quiere suplantar a Dios	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	1. Identificar el origen del pecado en algunos relatos bíblicos	1.1. Ubica en el relato las frases que expresan la falta de colaboración en la tarea de Dios y el rechazo de la amistad con Él, y las aplica a situaciones actuales 1.2. Recuerda y narra acontecimientos actuales en los que se ha rechazado la amistad con Dios
Unidad 2: LAS PERSONAS NO SIEMPRE ESCUCHAMOS A DIOS	Dios siempre está dispuesto al perdón	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	2. Conocer las características del perdón de Dios	2.1. Descubre y enumera las características del perdón de Dios en algunos relatos bíblicos
	Infidelidad a la misión encomendada por Dios en la historia de David		3. Memorizar momentos de la historia de David en los que abusa de la misión encomendada por Dios	3.1. Identifica y describe comportamientos de la vida del rey David que se oponen a la voluntad de Dios
	David siente en su vida la necesidad de redención		4. Descubrir y valorar la razón por la que David siente la necesidad de redención	4.1. Compara la actitud de David con situaciones personales en las que ha sentido la necesidad de ser perdonado 4.2. Reconoce y expresa artísticamente escenas de la historia de David en las que Dios le perdona. Muestra respeto por las intervenciones de sus compañeros

4º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 3: DIOS PROMETE UN MESÍAS: JESÚS	Dios fiel promete un Mesías	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	5. Aprender y recordar historias bíblicas en las que Dios promete el Mesías	5.1. Reconstruye y memoriza escenas bíblicas donde Dios hace la promesa del Mesías
Unidad 4: EL PERDÓN DE DIOS: ACCIONES Y PARÁBOLAS DE JESÚS	El perdón de Dios: acciones y parábolas de Jesús	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	1. Comprender el significado de algunas parábolas de perdón	1.1. Analiza, comenta y crea relatos donde actualiza las parábolas del hijo pródigo y del fariseo y el publicano
			2. Memorizar algunas de las acciones donde Jesús concede el perdón	2.1. Visualiza, en obras de arte, escenas del perdón y las explica
Unidad 5: JESÚS PREFIERE A LAS PERSONAS MÁS DÉBILES Y NECESITADAS	Amistad y preferencia de Jesús por los más débiles y necesitados	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	3. Reconocer la iniciativa de Jesús por los más necesitados y los enfermos	3.1. Busca, subraya y comenta rasgos de la preferencia de Jesús por los más necesitados y los enfermos en los textos evangélicos
Unidad 6: JESÚS CUMPLE LA VOLUNTAD DEL PADRE	Jesús cumple la voluntad del Padre: pasión y muerte de Jesús	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	4. Comprender y apreciar que, en su pasión y muerte, Jesús está cumpliendo la voluntad del Padre	4.1. Secuencia ordenadamente escenas de la historia de la pasión e identifica las palabras de Jesús que expresan su relación con el Padre 4.2. Distingue y explica frases del relato de la oración del huerto de los Olivos que expresan la obediencia de Jesús al Padre
Unidad 7: LA CUARESMA: TIEMPO PENITENCIAL	La cuaresma: tiempo penitencial	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	3. Conocer los rasgos de la Cuaresma como tiempo penitencial	3.1. Investiga y presenta con diversos recursos obras e instituciones de la Iglesia de carácter penitencial
Unidad 8: EL SACRA- MENTO DE LA RECONCILIA- CIÓN	El sacramento de la Reconciliación	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	1. Explicar que a través del sacramento de la Reconciliación Dios concede el perdón	1.1. Conoce y explica las condiciones para acoger el perdón de Dios 1.2. Describe los pasos de la celebración del sacramento del Perdón

4° CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 9: LA EUCARISTÍA	La celebración de la Eucaristía	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	2. Diferenciar signos y momentos de la celebración de la Eucaristía	2.1. Vincula símbolos, significados y momentos en la celebración eucarística

5° CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 1: DIOS TODO LO HIZO BIEN	La persona humana ha sido creada con deseo de bien	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	1. Reconocer y estimar que Dios ha creado a la persona humana con deseo de bien	1.1. Localiza, a través de diversas fuentes biografías, el deseo humano del bien. Comparte con sus compañeros los rasgos más significativos
	El ser humano siente alegría cuando realiza o recibe el bien		2. Esforzarse por identificar que la adhesión al bien genera felicidad	2.1. Justifica críticamente las consecuencias que se derivan de hacer el bien 2.2. Propone situaciones en la historia que manifiestan el beneficio de hacer el bien
Unidad 2: LA BIBLIA, PALABRA DE DIOS	La Biblia: estructura y composición	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	3. Distinguir y memorizar los distintos tipos de libros del Antiguo y Nuevo Testamento	3.1. Nombra y clasifica los grupos de libros en el Antiguo y Nuevo Testamento
			4. Explicar los diferentes autores y momentos de la historia en que se compuso la Biblia	4.1. Confecciona materiales para ubicar cronológicamente los principales libros de la Biblia
Unidad 3: LA ALIANZA DE DIOS: PACTO DE CONFIANZA Y DE FIDELIDAD	Dios hace alianza con su pueblo	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	1. Interpretar el significado de la alianza de Dios con el pueblo	1.1. Define el término bíblico de alianza 1.2. Explica y sintetiza los rasgos característicos de la alianza de Dios con su pueblo
Unidad 4: LA LEY DE DIOS	Dios desea un pueblo santo: los diez mandamientos	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	2. Comprender y respetar las características del pueblo que Dios quiere contenidas en el Decálogo	2.3. Clasifica y es consciente del contenido del Decálogo 2.4. Describe con sus palabras experiencias de su vida relacionadas con los Mandamientos

5° CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 5: EL ENCUENTRO CON JESÚS NOS SALVA	El encuentro con Jesús desvela a la persona su verdadera identidad	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	1. Reconocer en los relatos evangélicos el cambio que genera el encuentro con Jesús	1.1. Interpreta y aprecia el cambio que ha originado el encuentro con Jesús en algunos de los personajes que aparecen en los evangelios
Unidad 6: LOS MILAGROS SIGNOS DEL REINO	Los signos del reino: los milagros	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	2. Conocer e interpretar el significado de los milagros de Jesús como acción de Dios	2.1. Selecciona, justifica la elección y explica por escrito el significado de algunos milagros 2.2. Dramatiza milagros narrados en los evangelios
Unidad 7: LA RESU- RRECCIÓN DE JESÚS COLUMNA DE NUESTRA FE	La resurrección: cumplimiento del plan salvífico de Dios	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	3. Comprender que Dios rescata a Jesús de la muerte	3.1. Señala afirmaciones de los testigos recogidas en los primeros capítulos donde se reconoce que la resurrección es acción de Dios 3.2. Reconstruye utilizando las TIC los encuentros con el Resucitado que describen los relatos evangélicos 3.3. Busca y explica signos y gestos de la comunidad cristiana donde se manifiesta la presencia de Jesús hoy
Unidad 8: LA IGLESIA, LUZ DEL MUNDO	La Iglesia: ministerios y servicios	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	1. Conocer y respetar la composición de la Iglesia	1.1. Identifica y describe los rasgos y funciones de los diferentes miembros de la comunidad eclesial
Unidad 9: EN LA EUCA- RISTÍA RE- NOVAMOS EL SACRIFICIO DE JESÚS EN LA CRUZ	La Eucaristía, renovación del sacrificio de Jesús en la cruz	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	2. Identificar el vínculo que existe entre la Última Cena y la pasión, muerte y resurrección de Cristo	2.1. Explica y valora el significado de las palabras de Jesús en la Última Cena 2.2. Asocia la celebración de la Eucaristía con las palabras y los gestos de Jesús en la Última Cena

6º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 1: LA SALVACIÓN. QUIERO SER FELIZ	La incapacidad del ser humano para ser feliz reclama la salvación	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	1. Evaluar circunstancias que manifiestan la imposibilidad de la naturaleza humana para alcanzar la plenitud	1.1. Identifica y juzga situaciones en las que reconoce la imposibilidad de ser feliz
			2. Reconocer y aceptar la necesidad de un Salvador para ser feliz	2.1. Busca, compara y comenta distintas expresiones del deseo humano de salvación en la Biblia
Unidad 2: DIOS Y EL SER HUMANO	La plenitud del ser humano está en la relación con Dios	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	3. Interpretar signos, en distintas culturas, que evidencian que la plenitud humana se alcanza en la relación con Dios	3.1. Descubre y explica por qué los enterramientos, pinturas, ritos y costumbres son signos de la relación del hombre con la Divinidad
			4. Reconocer que la relación con Dios hace a la persona más humana	4.1. Investiga y recoge acontecimientos de la historia donde se aprecia que el hecho religioso ha sido el motor de cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz
Unidad 3: ISRAEL Y LOS LIBROS SAPIENCIA- LES	El pueblo de Israel como depositario de la sabiduría de Dios Los libros sapienciales enriquecen a la humanidad	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	1. Descubrir y apreciar la riqueza de los textos sapienciales en la historia	1.1. Identifica y valora expresiones recogidas en los libros sapienciales que enriquecen y mejoran a la persona 1.2. Investiga y contrasta la sabiduría popular con expresiones de la sabiduría de Israel emitiendo un juicio personal 1.3. Propone, dialogando con sus compañeros, situaciones y comportamientos donde se expresa la riqueza humana que aparece en los textos sapienciales

6° CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 4: JESÚS DESVELA AL PADRE	Jesucristo, desvela al Padre Las tentaciones de Jesús: obstáculo al cumplimiento del plan de Dios	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	1. Distinguir que a través Jesús encontramos a Dios	1.1. Busca en los discursos del evangelio de Juan frases que expresan la relación de Jesús con el Padre y se esfuerza por comprender su significado 1.2. Identifica y sintetiza los rasgos que Jesús desvela del Padre en los discursos del evangelio de Juan
			2. Esforzarse por comprender que Jesús tiene que vencer obstáculos externos	2.1. Extrapola las dificultades que tuvo Jesús en su vida para obedecer al Padre con situaciones que viven los seres humanos
Unidad 5: JESÚS ENVÍA A LOS APÓSTOLES	Jesús envía a los discípulos para continuar con su misión salvífica	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	3. Comprender que la misión de Jesús continúa en la Iglesia	3.1. Localiza y explica la misión apostólica en las expresiones de Jesús recogidas en los evangelios sinópticos 3.2. Construye un mapa comparativo de las acciones de Jesús y las de la Iglesia
Unidad 6: PASCUA DE RESURREC- CIÓN	La Pascua, tiempo de resurrección. Los frutos de la resurrección de Jesús: la alegría y la paz Los cristianos, testigos de la resurrección	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	2. Identificar los rasgos del tiempo litúrgico de la Pascua	2.1. Señala y explica los principales signos pascales 2.2. Crea una composición sobre la alegría y la paz que experimentan los discípulos al encontrarse con el Resucitado
			3. Reconocer y valorar el cambio de vida generado por el encuentro con el Resucitado	3.1. Selecciona testimonios de cristianos y justifica el cambio generado por el encuentro con el Resucitado
Unidad 7: LA CONFIR- MACIÓN	Los sacramentos al servicio de la misión de la Iglesia: Confirmación	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	1. Diferenciar la aportación de los sacramentos de servicio a la misión de la Iglesia	1.1. Conoce y explica con ejemplos la razón por la que la Confirmación está al servicio de la Iglesia 1.2. Aprende y diferencia los signos y momentos celebrativos de la Confirmación

6° CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 8: EL MATRIMONIO	Los sacramentos al servicio de la misión de la Iglesia: Matrimonio	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	1. Diferenciar la aportación de los sacramentos de servicio a la misión de la Iglesia	1.1. Conoce y explica con ejemplos la razón por la que Matrimonio está al servicio de la Iglesia 1.2. Aprende y diferencia los signos y momentos celebrativos del Matrimonio
Unidad 9: EL ORDEN SACERDOTAL	Los sacramentos al servicio de la misión de la Iglesia: Orden sacerdotal	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	1. Diferenciar la aportación de los sacramentos de servicio a la misión de la Iglesia	1.1. Conoce y explica con ejemplos la razón por la que Orden está al servicio de la Iglesia 1.2. Aprende y diferencia los signos y momentos celebrativos del Orden

3. OBJETIVOS DE LA LOMCE

OBJETIVOS GENERALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA LOMCE

La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los niños y niñas las capacidades que les permitan:

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los Derechos Humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en uno mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la comunidad autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la naturaleza, las Ciencias sociales, la Geografía, la Historia y la cultura.
- i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Fomentar la educación vial y las actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

4. COMPETENCIAS CLAVE

Las orientaciones de la Unión Europea insisten en la necesidad de la adquisición de las competencias clave por parte de la ciudadanía como condición indispensable para lograr que los individuos alcancen un pleno desarrollo personal, social y profesional que se ajuste a las demandas de un mundo globalizado.

Por otra parte, más allá del ámbito europeo, la UNESCO (1996) estableció los principios precursores de la aplicación de la enseñanza basada en competencias al identificar los pilares básicos de una educación permanente para el siglo XXI, consistentes en «aprender a conocer», «aprender a hacer», «aprender a ser» y «aprender a convivir». Las competencias, por tanto, se conceptualizan como un «saber hacer» que se aplica a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales. Para que la transferencia a distintos contextos sea posible resulta indispensable una comprensión del conocimiento presente en las competencias y la vinculación de este con las habilidades prácticas o destrezas que las integran.

Se considera que «las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo». Se identifican claramente ocho competencias clave esenciales para el bienestar de las sociedades europeas, el crecimiento económico y la innovación, y se describen los conocimientos, las capacidades y las actitudes esenciales vinculadas a cada una de ellas. Asimismo, se destaca la necesidad de que se pongan los medios para desarrollar las competencias clave durante la educación y la formación inicial, y sean desarrolladas a lo largo de la vida. Así pues, el conocimiento competencial integra un conocimiento de base conceptual: conceptos, principios, teorías, datos y hechos (conocimiento declarativo-saber decir); un conocimiento relativo a las destrezas, referidas tanto a la acción física observable como a la acción mental (conocimiento procedimental-saber hacer) y un tercer componente que tiene una gran influencia social y cultural, y que implica un conjunto de actitudes y valores (saber ser). Por otra parte, el aprendizaje por competencias favorece los propios procesos de aprendizaje y la motivación por aprender, debido a la fuerte interrelación entre sus componentes: el conocimiento de base conceptual («conocimiento») no se aprende al margen de su uso, del «saber hacer»; tampoco se adquiere un conocimiento procedimental («destrezas») en ausencia de un conocimiento de base conceptual que permita dar sentido a la acción que se lleva a cabo.

4.1. LAS COMPETENCIAS CLAVE EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

A efectos de esta orden, las competencias clave del currículo son las siguientes:

- 1) Comunicación lingüística.
- 2) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- 3) Competencia digital.
- 4) Aprender a aprender.
- 5) Competencias sociales y cívicas.
- 6) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- 7) Conciencia y expresiones culturales.

4.2. DESCRIPCIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

1. Comunicación lingüística (CCL)

La competencia en comunicación lingüística es el resultado de la acción comunicativa dentro de prácticas sociales determinadas, en las cuales el individuo actúa con otros interlocutores y a través de textos en múlti

ples modalidades, formatos y soportes. Estas situaciones y prácticas pueden implicar el uso de una o varias lenguas, en diversos ámbitos y de manera individual o colectiva.

2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)

La competencia matemática y las competencias básicas en ciencia y tecnología inducen y fortalecen algunos aspectos esenciales de la formación de las personas que resultan fundamentales para la vida.

3. Competencia digital (CD)

La competencia digital es aquella que implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y participación en la sociedad. Esta competencia supone, además de la adecuación a los cambios que introducen las nuevas tecnologías en la alfabetización, la lectura y la escritura, un conjunto nuevo de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias hoy en día para ser competente en un entorno digital.

4. Aprender a aprender (CAA)

La competencia de aprender a aprender es fundamental para el aprendizaje permanente que se produce a lo largo de la vida y que tiene lugar en distintos contextos formales, no formales e informales. Esta competencia se caracteriza por la habilidad para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje.

5. Competencias sociales y cívicas (CSC)

Las competencias sociales y cívicas implican la habilidad y capacidad para utilizar los conocimientos y actitudes sobre la sociedad, entendida desde las diferentes perspectivas, en su concepción dinámica, cambiante y compleja, para interpretar fenómenos y problemas sociales en contextos cada vez más diversificados; para elaborar respuestas, tomar decisiones y resolver conflictos, así como para interactuar con otras personas y grupos conforme a normas basadas en el respeto mutuo y en convicciones democráticas. Además de incluir acciones a un nivel más cercano y mediato al individuo como parte de una implicación cívica y social.

6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CSIEE)

La competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor implica la capacidad de transformar las ideas en actos. Ello significa adquirir conciencia de la situación a intervenir o resolver, y saber elegir, planificar y gestionar los conocimientos, destrezas o habilidades y actitudes necesarios con criterio propio, con el fin de alcanzar el objetivo previsto. Esta competencia está presente en los ámbitos personal, social, escolar y laboral en los que se desenvuelven las personas, permitiéndoles el desarrollo de sus actividades y el aprovechamiento de nuevas oportunidades. Constituye igualmente el cimiento de otras capacidades y conocimientos más específicos, e incluye la conciencia de los valores éticos relacionados. La adquisición de esta competencia es determinante en la formación de futuros ciudadanos emprendedores, contribuyendo así a la cultura del emprendimiento.

7. Conciencia y expresiones culturales (CCEC)

La competencia en conciencia y expresión cultural implica conocer, comprender, apreciar y valorar con espíritu crítico, con una actitud abierta y respetuosa, las diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute personal y considerarlas como parte de la riqueza y patrimonio de los pueblos. Esta competencia incorpora también un componente expresivo referido a la propia capacidad estética y creadora y al dominio de aquellas capacidades relacionadas con los diferentes códigos artísticos y culturales, para poder utilizarlas como medio de comunicación y expresión personal. Implica igualmente manifestar interés por la participación en la vida cultural y por contribuir a la conservación del patrimonio cultural y artístico, tanto de la propia comunidad como de otras comunidades.

5. PROYECTO NEHORAH

La lengua de Jesús fue el arameo. Con ella se comunicó con su familia, con sus amigos, con todos. Había una palabra especialmente querida para Jesús: *Nehorah*, que quiere decir «luz». Ella va a ser el alma de nuestro proyecto, pues queremos que los alumnos que cursen Religión católica aprendan que:

Jesús es la LUZ
que recibimos en nuestro corazón,
para hacer el camino con ella,
e intentar, con la ayuda de Jesús,
ser LUZ para los demás y con los demás
como él nos recomendó:
«Vosotros sois la luz de la tierra».

Para acabar con el sufrimiento de los otros y para lograr la felicidad de uno mismo y de los demás, para entre todos y con la ayuda de Jesús hacer un mundo nuevo.



5.1. FINALIDAD DE LA ENSEÑANZA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA

La Religión se propone alcanzar las mismas competencias clave que las demás asignaturas, añadiendo el sentido cristiano para una educación integral del niño, pretende contribuir a la calidad de la educación desarrollando especialmente su capacidad de sentido trascendente, facilitándole una propuesta de sentido para su vida e iluminando el fundamento de aquellos valores comunes que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solidaria.

5.2. RASGOS Y PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

RASGOS

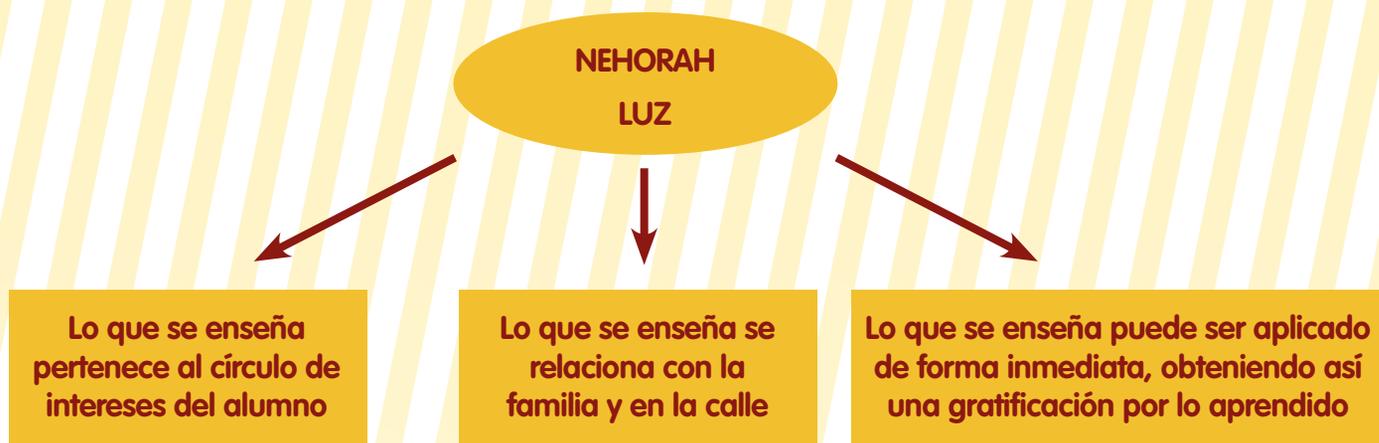
1. Las personas debemos estar aprendiendo continuamente por lo tanto se pretenderá enseñar a aprender, en la clase, en el colegio, en la vida.
2. Cada alumno deberá tomar conciencia de su protagonismo educativo; será el responsable de su aprendizaje.
3. Y ser conscientes de la importancia de un aprendizaje cooperativo en equipo con los compañeros y con sus profesores.
4. Se buscará que el aprendizaje esté enfocado la capacidad de desenvolverse en el día a día.
5. Este modelo educativo por competencias también tiene en cuenta la atención a la diversidad.
6. Y concede especial importancia a la competencia digital.
7. Cultiva la educación emocional de los alumnos.
8. Las actividades del proyecto están encaminadas a abordar el trabajo de contenidos desde todas las inteligencias: lingüística, naturalista, matemática, espacial, corporal-cinestésica, intrapersonal, interpersonal y musical.

PRINCIPIOS

- a. El área de Religión católica en el desarrollo de su currículo va a transmitir información y conocimientos y sobre todo va a provocar el desarrollo de las competencias clave en el sentido que propone el currículo de la CEE.
- b. El desarrollo del currículo se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos: el sentido religioso del hombre, el estudio de la revelación, Jesucristo y su mensaje y la Iglesia. Estos cuatro bloques los distribuimos en el proyecto en nueve unidades.
- c. Los alumnos de Religión católica aprenderán los contenidos desarrollados en los cuatro bloques para conseguir las competencias clave y el sentido trascendente.
- d. La identificación de los conocimientos previos de los alumnos es importante para que ellos se conviertan en agentes activos de su propio aprendizaje.
- e. Por ello, procuraremos implicar a los alumnos en su aprendizaje proponiéndoles actividades con sentido para ellos.
- f. La clase de Religión católica tratará de enseñar a los alumnos a ser personas autónomas, críticas, con iniciativa personal y solidarias, proporcionándoles herramientas para ello.
- g. También potenciará el trabajo en equipo en un clima de confianza y respeto.
- h. Sabiendo que la participación de las familias es clave en la educación de los hijos haremos lo posible por proponer pautas de diálogo y colaboración.

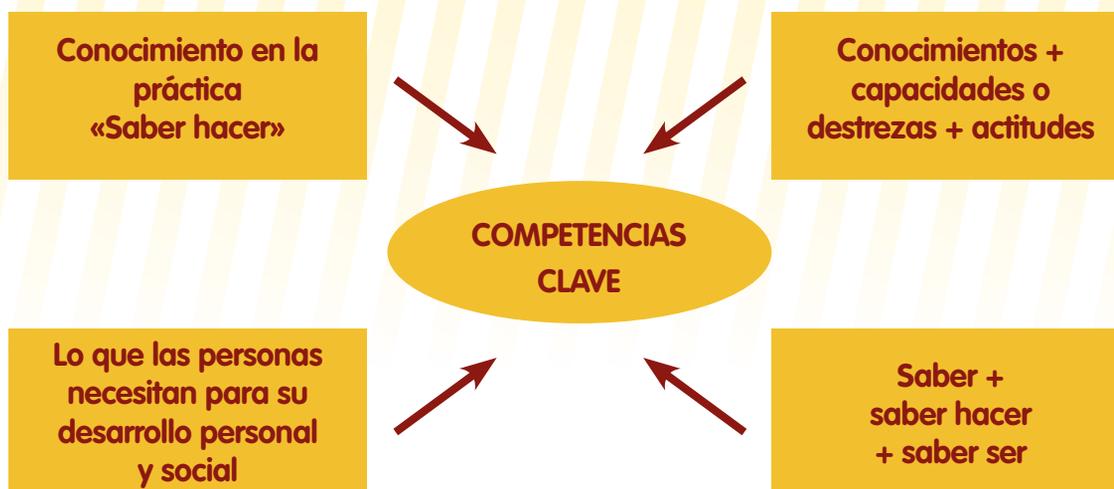
(Cf C. ESTEBAN-G. PRIETO-R. PRIETO, *Competencias básicas y área de Religión católica*, SM y PPC, Madrid 2006).

EL PROYECTO NEHORAH NO IGNORA QUE EL APRENDIZAJE DE LA RELIGIÓN CATÓLICA ES MÁS CONSISTENTE, EVOCABLE Y APLICABLE SI...



5.3. CONTRIBUCIÓN DEL PROYECTO NEHORAH AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

La novedad más destacable del sistema educativo de la LOMCE se centra en los estándares de aprendizaje evaluables que se han incorporado como nuevo componente del currículo escolar.



Las competencias van a tratar de identificar y expresar los aprendizajes necesarios de Educación Primaria.

Esta nueva corriente educativa va a tratar de actualizar los planteamientos pedagógicos, la función social de la educación y la aplicación de los aprendizajes en la vida real.

El consejo Europeo dice: «las competencias son la suma de conocimientos, destrezas y características individuales que permiten a una persona realizar acciones. Las competencias clave representan un paquete multifuncional y transferible de conocimientos, destrezas y actitudes que todos los individuos necesitan para su realización y desarrollo personal e inclusión social. Tienen como esencia el desarrollo integral de la personalidad de los alumnos. No se trata solo de adquirir conocimientos, sino de ser capaz de ir aplicándolos cuando sea necesario en la vida de cada día.

La competencia se inscribe de lleno en un aprendizaje para la vida. Es decir: aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a vivir.

La enseñanza de la religión católica en la escuela se atiene a la finalidad propia de esta, que es la formación plena del alumno mediante los sistemas propios de aprendizaje que se concretan en el currículo y su desarrollo. Contribuye a la calidad de la educación desde la propuesta y desarrollo de unos conocimientos, valores y actitudes que conforman su propio currículo. Lo hace desarrollando especialmente la capacidad de sentido trascendente del alumno, facilitándole una propuesta del sentido último para su vida e iluminando el fundamento de aquellos valores comunes y propios de esta enseñanza que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solidaria.

Las propuestas de la enseñanza religiosa católica constituyen en sí misma una cosmovisión del mundo, de la vida y del ser que hacen posible la formación integral. Todo ello se realiza mediante la presentación sistemática, orgánica y científica del mensaje, vida y persona de Jesucristo, presente en su Iglesia, avalada por la tradición y el magisterio de la Iglesia, transmitida a través de la acción educativa del profesor con su preparación científico-técnica y su testimonio cristiano.

A su vez, las aportaciones de esta enseñanza hacen posible, como oferta libre, una manera de ser y de vivir en el mundo, de modo que los principios, valores y actitudes que generan los elementos básicos del cristianismo ayuden al alumno a situarse lúcidamente ante la tradición cultural y, por ende, a insertarse críticamente en la sociedad.

Competencias en NEHORAH	Competencia lingüística	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud de curiosidad, interés y creatividad hacia el aprendizaje y el reconocimiento de las destrezas inherentes a esta competencia como: lectura, conversación, escritura, producción y recepción de mensajes en diferentes contextos, conocimiento del mundo religioso, escucha de la Palabra de Dios, simbología, lenguaje bíblico, valoración crítica de la cultura a la luz del Evangelio y la dimensión intercultural. • Permite superar las dificultades y resolver los problemas que surgen en el acto comunicativo, destrezas y estrategias comunicativas para la lectura, la escritura, el habla, la escucha y la conversación, como destrezas vinculadas con el tratamiento de la información, la lectura multimodal y la producción de textos electrónicos en diferentes formatos. • El componente personal que interviene en la interacción comunicativa en tres dimensiones: la actitud, la motivación y los rasgos de personalidad.
	Competencia matemática y básica en ciencia y tecnología	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar el razonamiento para describir, interpretar y predecir fenómenos en su contexto social, temporal y religioso. • Generar actitudes y valores basados en el rigor, el respeto a los datos y la veracidad. • Acercamiento al mundo humano y a la interacción responsable con él desde acciones, tanto individuales como colectivas, orientadas a la conservación y mejora del medio natural y humano, decisivas para la protección y mantenimiento de la calidad de vida y el progreso de los pueblos. • Generar actitudes y valores que promuevan criterios éticos asociados al sentido de la responsabilidad y a la adopción de una actitud adecuada para lograr una vida física, mental y religiosa saludable.
	Competencia digital	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a las fuentes y el procesamiento de la información; saber los derechos y las libertades que asisten a las personas en el mundo digital. • Desarrollar una actitud activa, crítica y realista hacia los contenidos en los medios tecnológicos, valorar fortalezas y debilidades y respetando principios éticos en su uso.

Competencias en NEHORAH	Competencia digital	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en el trabajo colaborativo, así como la motivación y la curiosidad por el aprendizaje y la mejora en el uso de las tecnologías. • Saber cómo los contenidos digitales pueden realizarse en diversos formatos (texto, audio, vídeo, imágenes). • La resolución de saber dónde buscar.
	Aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"> • Motiva habilidades para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje. • Ayuda a motivar el aprendizaje, que el educando se sienta protagonista del proceso y del resultado de su aprendizaje y que llegue a las metas propuestas. • Conocer y controlar los propios procesos de aprendizaje para ajustarlos a los tiempos y las demandas de las tareas y actividades que conducen al aprendizaje. • Ayuda a la reflexión que favorezca un conocimiento de los procesos mentales de su aprendizaje, así como al desarrollo de la destreza de regular y controlar el propio aprendizaje que se lleva a cabo.
	Competencias sociales y cívicas	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de destrezas para comunicarse de una manera constructiva: mostrar tolerancia, expresar y comprender puntos de vista diferentes y sentir empatía. Asimismo, genera actitudes y valores para la colaboración, la integridad y honestidad. • Conocimiento crítico de la democracia, justicia, igualdad, ciudadanía, derechos humanos y religiosos. Comprender y entender las experiencias colectivas y el funcionamiento del pasado y presente de las sociedades, la realidad del mundo en el que se vive, sus conflictos, logros y problemas, para comprometerse personal y colectivamente en su mejora, participando así de manera activa, eficaz y constructiva en la vida. Ser capaz de ponerse en el lugar del otro, aceptar las diferencias, ser tolerante y respetar los valores, las creencias, las culturas y la historia personal y colectiva de los otros.
	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda a intervenir o resolver, y saber elegir, planificar y gestionar los conocimientos, destrezas o habilidades y actitudes necesarios con criterio propio, con el fin de alcanzar el objetivo previsto. • Promueve la capacidad de análisis; las capacidades de planificación, organización, gestión y toma de decisiones; la capacidad de adaptación al cambio y resolución de problemas; la comunicación, presentación, representación y negociación efectivas; la habilidad para trabajar, tanto individualmente como dentro de un equipo; la participación, capacidad de liderazgo y delegación; el pensamiento crítico y sentido de la responsabilidad; la autoconfianza, evaluación y autoevaluación.
	Conciencia y expresiones culturales	<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda a conocer, comprender, apreciar y valorar con espíritu crítico, con una actitud abierta y respetuosa, las diferentes manifestaciones culturales y artísticas, a utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute personal y a considerarlas como parte de la riqueza y el patrimonio de los pueblos. • Promueve actitudes y valores personales de interés, reconocimiento y respeto por las diferentes manifestaciones artísticas y culturales, y por la conservación del patrimonio cultural. • La promoción de la participación en la vida y la actividad cultural en el medio que se vive, a lo largo de toda la vida.

1. Competencia en comunicación lingüística

La enseñanza religiosa católica aporta elementos básicos en cuanto al logro de la competencia en comunicación lingüística pues se sirve del lenguaje académico, las imágenes y los símbolos, y otros recursos para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación.

Elementos básicos:

- La escucha de la Palabra de Dios.
- El comentario del texto bíblico.
- Los géneros literarios bíblicos.
- El lenguaje bíblico, el doctrinal, el litúrgico y el moral.
- El vocabulario.

2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Aplicar el razonamiento para describir, interpretar y predecir fenómenos en su contexto social, temporal y religioso.

Actitudes y valores basadas en el rigor, el respeto a los datos y la veracidad.

Acercamiento al mundo humano y a la interacción responsable con él desde acciones, tanto individuales como colectivas, orientadas a la conservación y mejora del medio natural y humano, decisivas para la protección y mantenimiento de la calidad de vida y el progreso de los pueblos.

Presentación de actitudes y valores que promuevan criterios éticos asociados al sentido de la responsabilidad y a la adopción de una actitud adecuada para lograr una vida física, mental y religiosa saludable.

3. Competencia digital

Permite el acceso a las fuentes y al procesamiento de la información, señalando los derechos y las libertades que asisten a las personas en el mundo digital.

Desarrolla una actitud activa, crítica y realista hacia los contenidos en los medios tecnológicos, valora fortalezas y debilidades, respetando principios éticos en su uso.

Participación en el trabajo colaborativo, así como la motivación y la curiosidad por el aprendizaje y la mejora en el uso de las tecnologías.

Ayuda a saber cómo los contenidos digitales pueden realizarse en diversos formatos (texto, audio, vídeo, imágenes).

Utilización educativa de los recursos tecnológicos, procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético.

La resolución de saber dónde buscar.

4. Competencia para aprender a aprender

La Religión católica contribuye igualmente al desarrollo de la competencia de aprender a aprender, fomentando las capacidades a través de la educación, el impulso del trabajo en equipo o la síntesis de la información y opinión.

Elementos básicos:

- La búsqueda de la verdad, la belleza y el bien.
- El impulso del trabajo en equipo y/o cooperativo.
- El gusto por aprender más.
- El esfuerzo personal.
- El seguimiento y la imitación de Jesucristo.

5. Competencias sociales y cívicas

En la competencia social y cívica se integran elementos esenciales para la humanización: personales, interpersonales e interculturales y se recogen todas las formas de comportamiento que preparan a las personas para participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional. La enseñanza religiosa católica expone, fundamenta y jerarquiza los valores y las virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la cooperación, la libertad, la justicia y de la caridad. Todo ello como expresión coherente del conocimiento de Dios revelado en Jesucristo.

Elementos básicos:

- El ejercicio de la ciudadanía.
- La mejora de la sociedad.
- La formulación de juicios éticos.
- La aplicación de normas de conducta.
- La reflexión ética.
- La resolución de conflictos mediante el diálogo.

6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Es finalidad fundamental del quehacer de la escuela que los alumnos descubran su identidad personal, pero esto no será posible sin una apertura al significado último y global de su existencia humana. El alumno no podrá desarrollar su autonomía e iniciativa personal si no comienza ya a adiestrarse en el conocimiento de sí mismo, en su ser más profundo, en sus potencialidades, en su dignidad y en su sentido. La formación religiosa católica aporta de esta manera una cosmovisión que hace posible la apertura hacia el fundamento y el sentido último de la vida y, por tanto, al sentido de la ciencia, de la cultura y de la identidad misma de la persona humana.

Elementos básicos:

- El conocimiento de uno mismo y el equilibrio de la autoestima.
- Los valores evangélicos: responsabilidad, perseverancia, creatividad, autocrítica, gratitud, solidaridad, respeto, paz, libertad y justicia.
- La capacidad de elegir con criterio propio y de relación con los demás y con Dios.
- La actitud positiva hacia la conversión.
- La superación de las dificultades.
- La dignidad personal y el sentido último de la vida (su finalidad trascendente).
- La propuesta de Jesucristo como camino a la verdad y a la vida.
- La construcción de un juicio moral basado en los principios, valores y actitudes que genera el mismo Evangelio.

7. Conciencia y expresiones culturales

La contribución a la competencia de conciencia y expresiones culturales se relaciona con sus aspectos de conocimiento y valoración de toda la expresión artística, plástica, histórica, simbólica, lingüística, de costumbres, ritos, fiestas, valores y modos de vida impregnados de cristianismo desde su origen y su desarrollo actual, como manifestación del hecho religioso. El alumno no solo va a conocer, sino que podrá comprender y asumir los valores que conlleva el conocimiento del hecho religioso en su expresión artística, cultural y estética, teológica y vivencial.

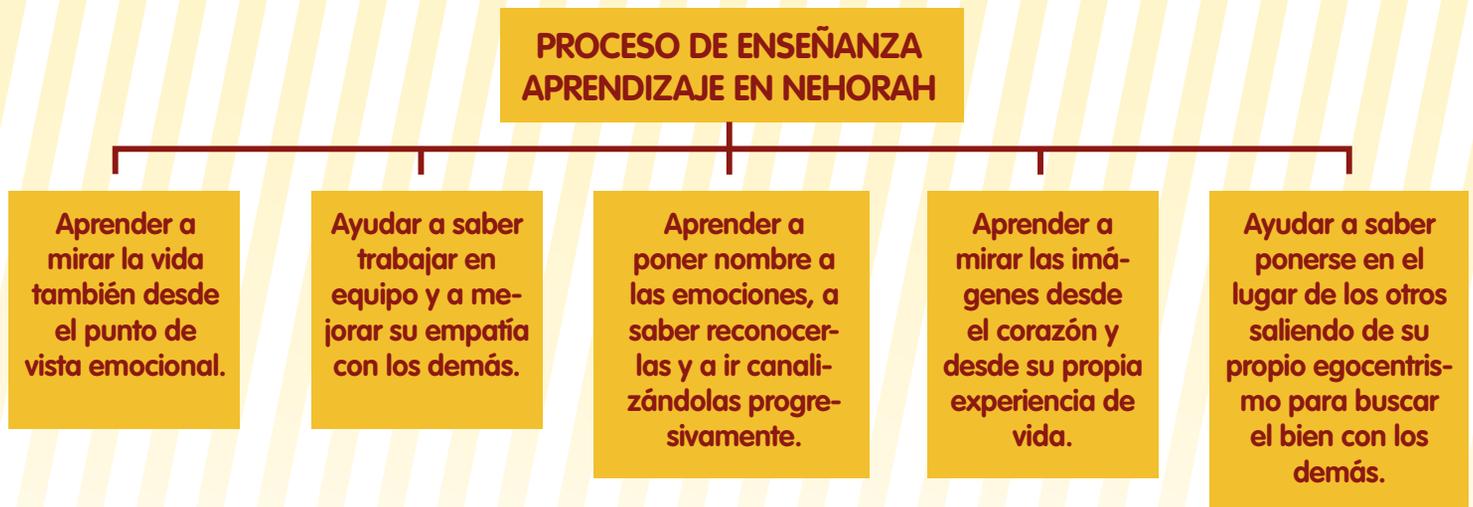
Elementos básicos:

- El análisis y comentario de las diversas manifestaciones artísticas, culturales y religiosas.
- El sentimiento de aprecio y valoración del hecho cultural, artístico y religioso.
- La actitud de respeto y conservación del patrimonio cultural y religioso.

5.4. PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE



Desde el nuevo proyecto de Religión pretendemos que los niños aprendan a mirar la vida también desde el punto de vista emocional. Es la inteligencia emocional la que les va a permitir tomar conciencia de sus propias emociones, comprender los sentimientos de los demás y tolerar las frustraciones. Este proyecto les va a ayudar a saber trabajar en equipo y a mejorar su empatía con los demás, posibilitándoles un mayor aprendizaje y un adecuado desarrollo personal. Van a aprender a poner nombre a las emociones, a saber reconocerlas y a ir canalizándolas progresivamente. Asimismo les va a ayudar a saber ponerse en el lugar de los otros saliendo de su propio egocentrismo para buscar el bien con los demás. Aprenderán a mirar las imágenes desde el corazón y desde su propia experiencia de vida. Así como a entender y estudiar los contenidos del currículo exactamente igual que el resto de las asignaturas.



En la primera doble página de cada unidad, «MIRAMOS LA VIDA» comenzaremos identificando la experiencia humana que nos servirá como punto de partida u conexión con los contenidos bíblicos y las enseñanzas de la Iglesia; seguiremos con «Veo, pienso, me pregunto». Esta rutina fomenta que los estudiantes realicen observaciones cuidadosas e interpretaciones meditadas.

La siguiente actividad «Sentimientos y emociones» está relacionada con la identificación de emociones y sentimientos y con la búsqueda del bien con los demás.

En el último apartado de la página «¿Lo sabes?» trabajaremos la activación de sus conocimientos previos. Les haremos preguntas relacionadas con los contenidos que se van a trabajar en el tema e intentaremos averiguar qué conocimientos tienen los alumnos sobre el tema antes de trabajarlo.

En estas dos páginas los alumnos trabajan la competencia lingüística y aprender a aprender.

En la segunda doble página «APRENDEMOS DE LA BIBLIA» trabajaremos la lectura del texto bíblico centrándola en tres pasos:

1º Paso: «Antes de la lectura». Vamos a intentar centrar la atención de los alumnos y a prepararles para que sean capaces de leer el texto y comprender aquello que van a leer para que sepan extraer y recordar las ideas principales. Les haremos generarse preguntas, tener una visualización previa, saber ponerse en el lugar de Jesús o en el lugar de los demás.

Por ejemplo: Imagina que pasaría si no existiera el cielo... Imagina que eres Jesús y vas a hablar ante un grupo de gente, piensa en aquellas cosas que les dirías...

2º Paso: «Durante la lectura». En este paso vamos a trabajar la lectura del texto bíblico. Esta lectura la podemos realizar de diferentes formas pero el objetivo fundamental es hacer que el alumno comprenda y aprenda el mensaje de Jesús que nos habla a través del texto bíblico. Las diferentes formas de realizar la lectura podrían ser:

- Lectura por parte del profesor.
- Lectura individual en silencio.
- Lectura individual en voz alta.
- Lectura dramatizada.
- Lectura cooperativa.

3º Paso: «Después de la lectura». En este paso vamos a comprobar a través de diferentes actividades si los alumnos han comprendido el mensaje y las ideas principales del texto bíblico que han leído. A través de la actividad «Me quedo con» los alumnos van a poder demostrar lo que han comprendido del texto. Deben ser capaces de resumir en una frase sencilla la idea principal del texto o el mensaje que nos quiere transmitir Jesús.

Cultivamos pues la competencia lingüística realizando el comentario de texto con la misma técnica que utiliza la asignatura de literatura; también la competencia de sentido trascendente explicándoles que el texto bíblico tiene dos autores: el humano que lo escribió y Dios que lo inspiró.

Sugerimos al profesor que amplíe los conocimientos de los alumnos en interioridad; para lo cual le ofrecemos un fotocopiable en la guía.

En la tercera doble página, «QUÉ NOS ENSEÑA LA IGLESIA», se propone a los alumnos lo que la Iglesia enseña desarrollando el mensaje cristiano de las narraciones bíblicas mediante textos expositivos, láminas de arte y actividades de comprensión.

En ella trabajamos la competencia epistemológica, propia de la asignatura de Religión, pues la propuesta que estudian consta de sencillos textos teológicos y manifestaciones artísticas y culturales de los contenidos.

También ofrecemos dos fotocopiables, uno de refuerzo, de repaso de los estándares de aprendizaje y otro de ampliación.

En la cuarta doble página, «APRENDEMOS MÁS» pretendemos que los alumnos aprendan a vivir siguiendo las enseñanzas de Jesús e integren el mensaje estudiado en el texto bíblico y en la página de la Iglesia en su vida diaria. Asimismo queremos que sean capaces de saber vivir y trabajar con los demás. En esta página vamos a incluir actividades de trabajo cooperativo que les van a posibilitar poder trabajar en equipo y aprender con los demás, lectura de imágenes de obras artísticas, vidas de santos, relatos vocacionales y valores de Jesús. Recomendamos técnicas de relajación e interiorización, páginas web... y también un fotocopiable de una poesía que expresa el contenido de la unidad para suscitar en los alumnos el asombro, la admiración...

En la quinta doble página, «¡CUÁNTO HE APRENDIDO!», contiene un mapa mental o un esquema, el resumen de los contenidos más importantes trabajados, una canción o una poesía, unas preguntas para aprender y una autoevaluación para que reflexionen sobre su aprendizaje, comportamiento, atención, participación.

En ella trabajamos entre otras la competencia para aprender a aprender, la competencia ética, y ofrecemos un fotocopiable para evaluar; así como técnicas para la memorización de los contenidos conceptuales.

5.5. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Vistas las carencias existentes en algunos alumnos dentro de competencias básicas, sobre todo en la comprensión y razonamiento, se ha hecho una especial incidencia en diseñar y llevar a cabo actividades sencillas, historias de la vida muy cercanas a su entorno, resolución de pasatiempos, canciones, planteamiento de opiniones... que les permitan desarrollar sus capacidades.

Hemos prestado particular atención, en lo posible, a la diversidad de los alumnos/as, proporcionando actividades de refuerzo y ampliación especialmente propuestos en la guía para cada grupo diferencial y en cada unidad, para cuando el profesor lo necesite.

Las actividades de refuerzo y ampliación acompañan al alumno en el desarrollo de su capacidad para alcanzar su madurez y equilibrio afectivo-social mediante la participación.

La atención a la individualidad del alumnado se ha de traducir dando respuesta a las exigencias concretas derivadas del desarrollo personal, del ambiente familiar de procedencia, de la potencialidad de aprendizaje, de la experiencia anterior de escolarización, del conocimiento del idioma y de los conocimientos previos de cada uno de los ámbitos de aprendizaje.

El proyecto Nehorah basa uno de sus fundamentos en atender las diferencias individuales. Con ello se pretende situar a todos los alumnos en condiciones de aprovechar al máximo las oportunidades de la escolarización. Hemos tenido en cuenta el distinto ritmo de aprendizaje de unos y otros, la necesidad de consolidar el dominio de las técnicas instrumentales y la prevención de errores conceptuales.

Para facilitar que la acción docente pueda adaptarse a los avances individuales, en el área de Religión católica, nuestro Proyecto ofrece:

- **Desde una perspectiva general de la materia:**

- Una programación detallada que permite asignar objetivos y contenidos al alumno que manifieste dificultades en alguno de los aprendizajes.
- Sugerencias metodológicas aplicables al proceso de enseñanza.
- Un canon de estándares de aprendizaje utilizable por el profesor en función de los objetivos básicos asignados a un alumno como consecuencia de la adaptación curricular. Este canon facilita:

1. Adaptar los objetivos generales a los alumnos con necesidades educativas especiales.
2. Modificar los contenidos y seleccionar aquellos que se consideren de carácter básico.
3. Flexibilizar los criterios de evaluación ajustándolos a las modificaciones anteriores.
4. Individualizar la metodología.

- **Desde una perspectiva centrada en las unidades didácticas:**

- En cada una de las unidades, el profesor encontrará los contenidos, los criterios de evaluación, los estándares de aprendizaje evaluables, las estrategias metodológicas y la propuesta de actividades que facilitan el proceso de adaptación a los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Actividades de refuerzo y ampliación que permiten respetar el ritmo de aprendizaje de cada alumno.

- Los recursos que el proyecto pone a disposición del alumno y del profesor para hacer frente a esta atención individual son los siguientes:
 - El libro del alumno con una secuencia didáctica graduada.
 - La propuesta didáctica: además de las programaciones de las unidades en los términos ya citados, contiene estrategias metodológicas y propuestas de actividades para las adaptaciones curriculares.
 - Un CD con canciones que sintetizan los contenidos de cada unidad.

Finalmente, el Proyecto Nehorah no ignora que el aprendizaje de la Religión católica es más consistente, evocable y aplicable cuando:

- Lo que se enseña pertenece al círculo de intereses del alumnado de estas edades.
- Lo que se enseña se relaciona con lo que ocurre en la familia y en la calle.
- Lo que se enseña puede ser aplicado de forma inmediata, obteniendo así una gratificación por lo aprendido.

Por otra parte, las dificultades del aprendizaje son superables cuando:

- La adaptación al alumno es correcta.
- El profesor vive y comunica ilusión en su trabajo y en su relación con el alumnado.
- Se transmite confianza al alumno en su capacidad para aprender.

5.6. ORIENTACIONES PARA FACILITAR EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE PERMITAN TRABAJAR POR COMPETENCIAS EN EL AULA

a) Debe ajustarse al nivel competencial inicial de los alumnos.

b) Es necesario secuenciar la enseñanza de tal modo que se parta de aprendizajes más simples para avanzar gradualmente hacia otros más complejos.

c) Uno de los elementos clave en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la motivación. Lo que más motiva a los alumnos, dice la maestra Merit Karise (Estonia), es la personalidad del profesor, su pasión, su chispa, su espíritu de equipo...: «El buen maestro ayuda a sus alumnos a abrirse al mundo, espolea su curiosidad, les hace sentir que ellos importan y que su contribución es importante para el mundo». La motivación implica un nuevo planteamiento del papel del alumno, activo y autónomo, consciente de ser responsable de su aprendizaje.

d) Para potenciar la motivación por el aprendizaje de competencias se requieren metodologías activas, que se apoyen en estructuras de aprendizaje cooperativo, como el trabajo por proyectos.

Pretendemos enseñar a los alumnos a pensar. Se trata del cambio de paradigma educativo, el alumno se convierte en el propio agente de su aprendizaje y es a través de sus reflexiones como va adquiriendo sus conocimientos. Asimismo los alumnos aprenden a transferir sus aprendizajes a situaciones reales de su vida cotidiana. Vamos trabajar con rutinas y destrezas del pensamiento que les van a servir de guía en el proceso de pensar.

Una rutina o destreza de pensamiento es un modelo o patrón sencillo de razonamiento que ayuda a los alumnos a aprender a pensar. Consiste en pocos pasos, fáciles de enseñar, aprender, recordar y transferir. Pueden trabajarse de forma individual o en grupo y en diversidad de contextos.

– «VEO, PIENSO, ME PREGUNTO»

Esta rutina fomenta que los estudiantes realicen observaciones cuidadosas e interpretaciones meditadas. Les ayuda a estimular la curiosidad y a establecer el escenario de investigación. La utilizaremos para ayudarles a pensar con mayor profundidad sobre la imagen de la primera página. Mediante el «Qué veo» les propondremos que escriban o digan dos o tres cosas que ellos ven en la imagen. En el «Pienso» les haremos pensar sobre algún aspecto fundamental de la imagen. Y en «Me pregunto» intentaremos que se generen preguntas al mirar la imagen.

Aunque damos algunas cuestiones en el «Veo, pienso, me pregunto» de cada unidad, proponemos al profesor que anime a sus alumnos a verbalizar lo que ven y lo que piensan sobre el tema que se esté trabajando así como a plantearse preguntas.

– MAPA MENTAL

Un mapa mental es un método para organizar ideas utilizando al máximo las capacidades mentales. Es un diagrama que se utiliza para ordenar la información a partir de una idea central de la que irradian una serie de líneas curvas o ramas con ideas asociadas. Se utilizan como recurso para la organización, comprensión, aprendizaje y transmisión de información. Tienen en cuenta aspectos como el pensamiento creativo, la percepción visual, la memoria y la mnemotecnica. Un mapa mental puede servir para generar y organizar ideas y es muy eficaz para extraer y memorizar la información.

e) Resulta recomendable el uso del portfolio, que es una herramienta motivadora que potencia la autonomía del alumno y desarrolla su pensamiento crítico y reflexivo.

f) Es necesaria una adecuada coordinación entre los docentes sobre estrategias metodológicas y didácticas.

5.6.1. Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es un método de aprendizaje basado en el trabajo en equipo de los alumnos.

En una situación de aprendizaje cooperativo el grupo de alumnos tiene que trabajar conjuntamente porque se lograrán los objetivos si, y solo si, cada miembro del equipo consigue los suyos. El equipo necesita el conocimiento y el trabajo de todos los miembros. En esta situación de aprendizaje se buscan los beneficios para el conjunto del grupo, que lo son, también, para uno mismo. La recompensa recibida por el alumno, en el aprendizaje cooperativo, es equivalente a los resultados obtenidos por el grupo.

• Elementos básicos del aprendizaje cooperativo (Johnson-Jonson):

1. **La interdependencia positiva:** puede definirse como el sentimiento de necesidad hacia el trabajo de los demás. Los miembros del grupo perciben que están vinculados entre sí para realizar una tarea y que no pueden tener éxito a menos que cada uno de ellos lo logre. Si todos consiguen sus objetivos, se logrará el objetivo final de la tarea.
2. **La interacción «cara a cara» o simultánea:** en el aprendizaje cooperativo, los estudiantes tienen que trabajar juntos, «aprender con otros», favoreciendo, de esta manera, que compartan conocimientos, recursos, ayuda o apoyo. Discutir sobre los distintos puntos de vista, sobre la manera de enfocar determinada actividad, explicar a los demás lo que cada uno va aprendiendo, etc. son acciones que se tienen que llevar a cabo con todos los miembros del grupo para poder lograr los objetivos previstos.

3. **La responsabilidad individual:** cada miembro, individualmente, tiene que asumir la responsabilidad de conseguir las metas que se le han asignado. Por tanto, realmente, cada persona es, y debe sentirse, responsable del resultado final del grupo. Sentir que algo depende de uno mismo y que los demás confían en la propia capacidad de trabajo (y viceversa) aumenta la motivación hacia la tarea y el rendimiento individual y grupal.
4. **Las habilidades sociales:** necesarias para el buen funcionamiento y armonía del grupo. La gestión que hagan de los posibles conflictos que surjan, el ambiente general que existe en el mismo... son temas que los alumnos tienen que aprender a manejar.
5. **La autoevaluación del grupo:** se les da la oportunidad de que sean capaces de evaluar el proceso de aprendizaje que ha seguido su grupo. Esta evaluación guiada por el profesor es muy importante para tomar decisiones para futuros trabajos y para que cada miembro pueda llevar a cabo un análisis de la actuación que ha desempeñado en el grupo.

- **¿Cómo formar los grupos cooperativos?**

Respecto al tamaño de los grupos no existe un número concreto de integrantes que pueda considerarse como el adecuado. La cantidad dependerá de lo que se quiera conseguir, de la edad de los alumnos, de los recursos y materiales con los que contemos y del tiempo disponible. No obstante, se suele considerar como un tamaño adecuado el que oscila entre tres y seis miembros.

La finalidad del aprendizaje cooperativo es que cada alumno aprenda sobre sí mismo y sobre los demás. Centrar la evaluación en comportamientos cooperativos en lugar de competitivos ayudará especialmente a los alumnos con más dificultades.

- **Roles grupales en el aprendizaje cooperativo**

Estos roles dependen de la actividad y del tamaño del grupo. El profesor/a puede seleccionar los más apropiados y aumentar o disminuir su número y funciones según la situación de aprendizaje:

- Un portavoz, que se encargará de resumir las principales conclusiones o respuestas generadas por el grupo y de transmitir las al resto de la clase.
- Un secretario, cuya función es escribir las decisiones del grupo.
- Un responsable del material, que consigue los materiales que el grupo necesita y se comunica con los otros grupos y con el profesor.
- Un moderador, que cuidará de que el grupo esté colaborando de manera adecuada y todos sus miembros puedan intervenir.

5.6.2. Estructuras cooperativas: (Spencer Kagan)

- **Lectura cooperativa**

Objetivo: Realizar lecturas comprensivas colectivas desarrollando el resumen oral de los textos.

Descripción: Un alumno o una alumna de un equipo lee el primer párrafo de un texto. El resto debe estar muy atentos. A continuación, el alumno o la alumna siguiente (el segundo, siguiendo la dirección de las agujas del reloj) ha de explicar lo que se ha leído y hacer un resumen.

Los que vienen a continuación (el 3º y el 4º) dicen si el resumen es correcto y, si es necesario, lo matizan o lo amplían. El 2º alumno o alumna lee el segundo párrafo, el 3º hace un resumen, el 4º y el 1º dicen si es correcto, y así sucesivamente hasta que han leído todo el texto.

Si hay alguna palabra que no entiendan, incluso después de haber consultado el diccionario, el portavoz del equipo lo comunica al maestro o a la maestra, que se lo preguntará a los demás equipos (que están leyendo el mismo texto). Si alguien lo sabe, lo explica y, además, dice como lo ha averiguado.

Tipo de actividad: Proceso de aprendizaje.

Principios básicos que trabaja: Interacción mutua y participación equilibrada.

- **Cabezas numeradas**

Objetivo: Conseguir que todo el grupo asuma los mismos objetivos y que todos conozcan en igual medida los aprendizajes concretos y sencillos que se quieren aprender.

Descripción: Después de trabajar sobre un tema concreto, una pregunta, un problema, una operación, el equipo llega a una respuesta y debe trabajar para que todos los miembros del mismo tengan la capacidad de explicar correctamente la respuesta. Cada miembro del grupo está numerado y al azar se saca un número (puede utilizarse un dado) y al que le toque debe explicar a toda la clase la respuesta de su grupo. Si lo consigue adecuadamente la recompensa es para todo el equipo.

Aplicaciones: Es ideal para preguntas cortas en que tengan que investigar las respuestas, resolución de problemas, lectura comprensiva de un texto complejo.

Principios básicos que trabaja: Interdependencia positiva y responsabilidad individual.

- **1- 2 - 4**

Objetivo: Conseguir crear una dinámica de equipo que parte de lo individual y termine en el grupo.

Descripción: Dentro del equipo-base, cada alumno/a piensa cuál es la respuesta correcta a una pregunta planteada. Posteriormente, se ponen de dos en dos, intercambian sus respuestas y las comentan, llegando a conclusiones comunes. Finalmente todo el equipo ha de decidir cual es la respuesta más adecuada y completa por escrito la pregunta que se ha planteado.

Aplicaciones: Revisión de alguna cuestión que se quiera afianzar en la clase. Aclarar entre todos antes de responder.

Principios básicos que trabaja: Responsabilidad individual, participación equilibrada e interdependencia positiva.

- **Parada de tres minutos**

Objetivo: Implicar a todo el alumnado en cuestiones que les motiven, preguntar sobre lo que se está tratando y constatar que el alumnado va integrando en alguna medida lo explicado.

Descripción: Cuando el profesor o profesora da una explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando hace una pequeña parada de tres minutos para que cada equipo-base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado hasta aquel momento y elabore tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberán plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta –de las tres que ha pensado–, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta –u otra muy parecida– ya ha sido planteada por otro equipo-base, se la saltan.

Cuando ya se han planteado todas las preguntas, el profesor o la profesora prosigue la explicación, hasta que haga una nueva parada de tres minutos.

Aplicaciones: Motivación e implicación en las explicaciones.

Principios básicos que trabaja: Interacción simultánea, responsabilidad individual.

- **Mapa conceptual a cuatro bandas**

Objetivo: Resumir entre todos en un mapa conceptual o esquema todo lo aprendido de un determinado tema.

Descripción: Al acabar un tema, como síntesis final, cada equipo puede elaborar un mapa conceptual o un esquema que resuma todo lo que se ha trabajado en clase al respecto.

El profesor o la profesora guiará a los estudiantes a la hora de decidir entre todos qué apartados deberán incluirse en el mapa o esquema. Dentro de cada equipo-base se repartirán las distintas partes del mapa o esquema, de modo que cada estudiante deberá traer pensado de su casa (o hará en clase de forma individual o por parejas) la parte que le ha tocado. Después pondrán en común la parte que ha preparado cada uno, y repasarán la coherencia del mapa o del esquema que resulte; si es necesario, lo retocarán antes de darlo por bueno y, finalmente, harán una copia para cada uno, para que les sirva como material de estudio.

Aplicaciones: Resumen final de un tema.

Principios básicos que trabaja: Interacción mutua, responsabilidad individual e interdependencia positiva.

- **Lápices al centro**

Objetivo: Propiciar el debate para la realización de un ejercicio que permita concretar una respuesta escrita por parte de todos propiciando la atención.

Descripción: El profesor da a cada equipo una hoja con tantas preguntas o ejercicios sobre el tema que trabajan en la clase como miembros tiene el equipo de base (generalmente cuatro). Cada estudiante debe hacerse cargo de una pregunta o ejercicio: debe leerlo en voz alta, asegurarse de que todos sus compañeros aportan información y expresan su opinión y comprobar que todos saben y entienden la respuesta.

Se determina el orden de los ejercicios. Cuando un estudiante lee en voz alta «su» pregunta o ejercicio, entre todos hablan de cómo se hace y deciden cuál es la respuesta correcta. Mientras tanto, los lápices de todos se colocan en el centro de la mesa para indicar que en aquellos momentos solo se puede hablar y escuchar y no se puede escribir. Cuando todos tienen claro lo que hay que hacer o responder en aquel ejercicio, cada uno coge su lápiz y escriben o hacen en su cuaderno el ejercicio en cuestión. En este momento, no se puede hablar, solo escribir.

A continuación, se vuelven a poner los lápices en el centro de la mesa, y se procede del mismo modo con otra pregunta o cuestión, esta vez dirigida por otro alumno.

Aplicaciones: Realización de todo tipo de tareas de análisis de cualquier tema.

Principios básicos que trabaja: Interacción mutua, responsabilidad individual, participación equilibrada e interdependencia positiva.

- **Pensando en parejas**

Objetivo: Fomento de la ayuda mutua en la resolución y respuesta a cuestiones o problemas.

Descripción: El alumnado piensa en silencio sobre una pregunta planteada por el profesor, después cada uno se gira hacia el compañero que está a su lado para debatirla. Al final, el profesor selecciona a algún alumnado para debatir las ideas con la clase.

Aplicaciones: Resolución de cuestiones o problemas.

Tipo de actividad: Proceso de aprendizaje y revisión.

Principios básicos que trabaja: Responsabilidad individual. Interdependencia positiva e interacción mutua.

- **El folio giratorio**

Objetivo: Realizar una aportación por turnos de forma escrita entre los miembros de un equipo de trabajo.

Descripción: Consiste en pasar un folio (DIN-3 o DIN-4) o cualquier soporte de papel (cuaderno, cartulina...) para que lo rellene el alumnado de un equipo de trabajo uno tras otro. El responsable cuida de que se respeten los turnos.

Aplicaciones: Definir el tipo de clase que queremos tener y elegir las normas. Descubrir las expectativas y creencias de los niños sobre el tema que vamos a introducir. Descubrir sus capacidades, activar esquemas (partimos de sus conocimientos previos), crear historias encadenadas, revisar y repasar (mapas conceptuales), realizar series (números, dibujos...), crear arte (dibujos de equipo), solucionar problemas en el aula (análisis de las causas y búsqueda de soluciones). Las reglas de aplicación de esta estructura se pueden adaptar según el tipo de actividad que hayamos diseñado.

Tipo de actividad: Proceso de participación.

Principios básicos que trabaja: Interdependencia positiva y participación equilibrada.

5.7. LA EVALUACIÓN EN EL PROYECTO NEHORAH

Partimos de la evaluación inicial (ofreciendo al profesor un modelo de evaluación inicial opcional) que junto con la evaluación procesal y la final, en la etapa de educación primaria, muestran el grado de dominio de las competencias claves. Para ello es necesario elegir los instrumentos y procedimientos de evaluación que nos permitan obtener datos que ofrezcan validez y fiabilidad en la identificación de los aprendizajes adquiridos. Han de establecerse las relaciones de los estándares de aprendizaje evaluables con las competencias a las que contribuyen, para lograr la evaluación de los niveles de desempeño competenciales alcanzados por el alumno.

Los instrumentos con los que va a dotar el proyecto Nehorah al profesor para evaluar al alumno van a ser los siguientes:



EJEMPLO DE RÚBRICA

	4	3	2	1
1. Relata con sus palabras el amor del Padre Dios por todos nosotros	Sí, es capaz de contar con sus palabras que Dios nos quiere y nos ha regalado la creación	Sí que reconoce el amor de Dios pero le cuesta relatarlo con sus palabras y su discurso no es muy claro	No es capaz de relatarlo con sus palabras pero reconoce el amor de Dios por nosotros	No reconoce el amor de Dios de Padre por nosotros y no es capaz de relatarlo con sus palabras
2. Describe la naturaleza como la fiesta de la creación de Dios	Sí, es capaz de describir la naturaleza como la fiesta de la creación de Dios	Describe pero no con mucha claridad la naturaleza como la fiesta de la creación de Dios	No es capaz de describir pero sí identifica la naturaleza como creación de Dios	No identifica ni es capaz de describir la naturaleza como la fiesta de la creación de Dios
3. Manifiesta agradecimiento a Dios Padre por la naturaleza a través de dibujos, oraciones, gestos en clase...	Sí, manifiesta agradecimiento a Dios y es capaz de hacer dibujos y oraciones para manifestarlo	Sí, manifiesta agradecimiento a Dios pero solo con ayuda es capaz de hacer oraciones	No es capaz de elaborar oraciones pero sí manifiesta agradecimiento a Dios mediante dibujos	No manifiesta agradecimiento a Dios por la naturaleza y no es capaz de elaborar oraciones

EJEMPLO DE REFLEXIÓN PARA LA ELABORACIÓN DE TRABAJOS INDIVIDUALES O GRUPALES

NOMBRE	
FECHA	
TÍTULO DE MI TRABAJO	
¿POR QUÉ HE ESCOGIDO ESTE TRABAJO?	
ESTRATEGIAS Y PASOS DEL PROCESO DE REALIZACIÓN	
¿QUÉ ES LO QUE MÁS ME HA COSTADO?	
¿ESTÁS SATISFECHO CON EL RESULTADO?	
¿QUÉ HAS APRENDIDO?	
DE VOLVERLO A HACER, ¿QUÉ CAMBIARÍAS?	

EJEMPLO DE HOJA DE REGISTRO DE EXPOSICIONES ORALES EN CLASE

ACTIVIDAD	DESCRIPTOR	ALUMNO A	ALUMNO B	ALUMNO C	ALUMNO D	ALUMNO E
PLANIFICACIÓN	Prepara previamente su discurso					
EXPOSICIÓN	Expone con claridad sus ideas					
CONTROL FONOLÓGICO	Habla con la claridad y entonación adecuada					
PRODUCCIÓN ORAL	Existe correlación entre sus ideas					
INTERACCIÓN	Es capaz de responder a las preguntas que se le plantean					

EJEMPLO DE DIANA DE AUTOEVALUACIÓN

Participo activamente en el grupo aportando ideas.

Actúo de acuerdo al rol que me ha tocado desempeñar en el grupo.

Colorea del 0-3 la parte que se corresponda a tu trabajo



Disfruto trabajando en el equipo.

Respeto las opiniones de mis compañeros.

**EJEMPLO DE EVALUACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
(FOTOCOPIABLE)**

1. ¿Qué personas actuales o que vivieron en otros tiempos dedicaron sus vidas a hacer el bien? Escribe cinco nombres:

.....
.....

2. ¿Quién inculcó en el hombre el deseo de hacer el bien.....
¿Desde cuándo se le inculcó al hombre ese deseo?.....

3. ¿Qué hizo Dios con el primer hombre para que fuese feliz e hiciese el bien?

.....
.....

4. ¿A quiénes cambió la vida las actuaciones de Martin Luther King?

.....
.....

¿Qué consiguió con sus actuaciones?

.....
.....

5. Algunas personas por hacer el bien son queridas y admiradas por la sociedad o por aquellos en quienes reierte el bien. Otras son odiadas y perseguidas por el mismo motivo. Escribe dos ejemplos de cada en los que haya pasado esto.

QUERIDAS	ODIADAS

**EJEMPLO DE EVALUACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
(FOTOCOPIABLE)**

6. Además de con las personas ¿cómo podemos hacer el bien con la naturaleza que Dios nos dio para cuidarla y mejorarla?

.....
.....

7. ¿Cómo puedes tú hacer el bien con las personas que te rodean?

.....
.....

8. ¿Hace falta ser creyente o religioso para hacer el bien? Razona tu respuesta:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

5.8. DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EN LAS UNIDADES DE 5° CURSO

Unidades	Contenidos	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
UNIDAD 1: DIOS TODO LO HIZO BIEN	La persona humana ha sido creada con deseo de bien El ser humano siente alegría cuando realiza o recibe el bien	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	1. Reconocer y estimar que Dios ha creado a la persona humana con deseo de bien 2. Esforzarse por identificar que la adhesión al bien genera felicidad	1.1. Localiza, a través de diversas fuentes, biografías que muestran el deseo humano del bien. Comparte con sus compañeros los rasgos más significativos 2.1. Justifica críticamente las consecuencias que se derivan de hacer el bien 2.2. Propone situaciones en la historia que manifiestan el beneficio de hacer el bien
UNIDAD 2: LA BIBLIA, PALABRA DE DIOS	La Biblia: estructura y composición	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	3. Distinguir y memorizar los distintos tipos de libros del Antiguo y Nuevo Testamento 4. Explicar los diferentes autores y momentos de la historia en que se compuso la Biblia	3.1. Nombra y clasifica los grupos de libros en el Antiguo y Nuevo Testamento 4.1. Confecciona materiales para ubicar cronológicamente los principales libros de la Biblia
UNIDAD 3: LA ALIANZA DE DIOS: PACTO DE CONFIANZA Y DE FIDELIDAD	Dios hace alianza con su pueblo	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	1. Interpretar el significado de la alianza de Dios con su pueblo	1.1. Define el término bíblico de alianza 1.2. Explica y sintetiza los rasgos característicos de la alianza de Dios con su pueblo
UNIDAD 4: LA LEY DE DIOS	Dios desea un pueblo santo: los diez mandamientos	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	2. Comprender y respetar las características del pueblo que Dios quiere contenidas en el Decálogo	2.3. Clasifica y es consciente del contenido del Decálogo 2.4. Describe con sus palabras experiencias de su vida relacionadas con los Mandamientos
UNIDAD 5: EL ENCUENTRO CON JESÚS NOS SALVA	El encuentro con Jesús desvela a la persona su verdadera identidad	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	1. Conocer e Interpretar el significado de los milagros de Jesús como acción de Dios	1.1. Interpreta y aprecia el cambio que ha originado el encuentro con Jesús en algunos de los personajes que aparecen en los evangelios
UNIDAD 6: LOS MILAGROS, SIGNOS DEL REINO	Los signos del Reino: los milagros	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	2. Conocer e Interpretar el significado de los milagros de Jesús como acción de Dios	2.1. Selecciona, justifica la elección y explica por escrito el significado de algunos milagros 2.2. Dramatiza con respeto algunos milagros narrados en los evangelios

UNIDAD 7: LA RESURRECCIÓN DE JESÚS, COLUMNA DE NUESTRA FE	La resurrección: cumplimiento del plan salvífico de Dios	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	3. Comprender que Dios rescata a Jesús de la muerte	<p>3.1. Señala afirmaciones de los testigos recogidas en los primeros capítulos de los Hechos de los apóstoles donde se reconoce que la resurrección es acción de Dios</p> <p>3.2. Reconstruye utilizando las TIC los encuentros con el Resucitado que describen los relatos evangélicos</p> <p>3.3. Busca y explica signos y gestos de la comunidad cristiana donde se manifiesta la presencia de Jesús hoy</p>
UNIDAD 8: LA IGLESIA, LUZ DEL MUNDO	La Iglesia: ministerios y servicios	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	1. Identificar el vínculo que existe entre la Última Cena y la pasión, muerte y resurrección de Cristo	1.1. Identifica y describe los rasgos y funciones de los diferentes miembros de la comunidad eclesial
UNIDAD 9: EN LA EUCARISTÍA RENOVAMOS EL SACRIFICIO DE JESÚS EN LA CRUZ	La Eucaristía, renovación del sacrificio de Jesús en la cruz	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	3. Identificar el vínculo que existe entre la Última Cena y la pasión, muerte y resurrección de Cristo	<p>3.1. Explica y valora el significado de las palabras de Jesús en la Última Cena</p> <p>3.2. Asocia la celebración de la Eucaristía con las palabras y los gestos de Jesús en la Última Cena</p>

5.9. RELACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS, BLOQUES DE CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES E INDICADORES DE LOGRO DE 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

UNIDAD 1. DIOS TODO LO HIZO BIEN		BLOQUE DE CONTENIDO 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO				
		SB	NT	BI	SU	IN
1. Reconocer y estimar que Dios ha creado a la persona humana con deseo del bien	1.1. Localiza a través de diversas fuentes biografías el deseo humano del bien. Lo comparte con sus compañeros	Recuerda y narra las biografías propuestas que muestran actuaciones humanas donde se manifiesta las obras de estos personajes y su deseo de hacer el bien	Recuerda y narra algunas de las biografías propuestas que muestran actuaciones humanas donde se manifiesta el deseo del bien	Recuerda y narra alguna de las biografías propuestas que muestran actuaciones humanas donde se manifiesta el deseo del bien	Recuerda y narra una de las biografías propuestas que muestran actuaciones humanas donde se manifiesta el deseo del bien	No recuerda ninguna de las biografías propuestas ni conoce las obras de estos personajes y su deseo del bien

2. Esforzarse por identificar que la adhesión al bien genera felicidad	2.1. y 2.2. Justifica las consecuencias que se derivan de hacer el bien y expone situaciones en las que se manifiesta el deseo de hacer el bien	Recuerda y narra qué ocurrió con las actuaciones de las personas que hicieron el bien en el mundo	Recuerda y narra qué ocurrió con algunas de las actuaciones de las personas que hicieron el bien en el mundo	Recuerda y narra qué ocurrió con alguna de las actuaciones de las personas que hicieron el bien en el mundo	Recuerda y narra qué ocurrió con al menos una de las actuaciones de las personas que hicieron el bien en el mundo	No recuerda ninguna actuación realizada por alguna persona que hizo el bien en el mundo
--	---	---	--	---	---	---

UNIDAD 2. LA BIBLIA PALABRA DE DIOS	BLOQUE DE CONTENIDO 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA
--	---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO				
		SB	NT	BI	SU	IN
3. Distinguir y enumerar los diferentes tipos de libros del Antiguo y Nuevo testamento	3.1. Nombra y clasifica los grupos de los libros en el Antiguo y Nuevo Testamento	Sabe nombrar y clasificar los libros del Antiguo y del Nuevo Testamento	Sabe nombrar y clasificar casi todos los libros del Antiguo y del Nuevo Testamento	Sabe nombrar y clasificar alguno de los libros del Antiguo y del Nuevo Testamento	Sabe lo que es en la Biblia el Antiguo y el Nuevo Testamento	No sabe lo que es la Biblia ni el Antiguo ni el Nuevo testamento
4. Explicar los diferentes autores y momentos en que se escribió la Biblia	2.2. Confecciona materiales para ubicar históricamente los libros de la Biblia y conocer a sus autores	Sabe confeccionar materiales apropiados para ubicar los libros de la Biblia históricamente y conocer a sus autores	Sabe confeccionar materiales apropiados para ubicar históricamente casi todos los libros de la Biblia y conocer a sus autores	Sabe confeccionar materiales apropiados para ubicar históricamente algunos de los libros de la Biblia y conocer a algunos de sus autores	Sabe confeccionar algunos materiales apropiados para ubicar históricamente al menos dos o tres libros de la Biblia y conocer a sus autores	No sabe confeccionar materiales apropiados para ubicar históricamente libros de la Biblia ni conoce a sus autores

UNIDAD 3. LA ALIANZA DE DIOS PACTO DE CONFIANZA Y FIDELIDAD	BLOQUE DE CONTENIDO 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA
--	---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO				
		SB	NT	BI	SU	IN
1. Interpretar el sentido de la alianza de Dios con su pueblo	1.1. Define el término bíblico de alianza	Sabe definir el término bíblico alianza	Sabe definir bastante bien el término bíblico alianza	Conoce el término bíblico alianza	Conoce la palabra alianza	No conoce la palabra alianza.
	1.2. Explica y sintetiza los rasgos de la alianza de Dios con su pueblo	Sabe explicar cómo fue la alianza de Dios con su pueblo	Conoce algunas de las características de la alianza de Dios con su pueblo	Conoce y describe alguna característica de la alianza de Dios con su pueblo	Conoce que hubo una alianza de Dios con su pueblo	No sabe que existió una alianza de Dios con su pueblo Israel

UNIDAD 4. LA LEY DE DIOS		BLOQUE DE CONTENIDO 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO				
		SB	NT	BI	SU	IN
2. Comprender y respetar las características del pueblo que Dios quiere contenidas en el Decálogo	2.1. Clasifica y es consciente del contenido del Decálogo	Sabe clasificar el contenido del Decálogo	Sabe clasificar casi todos los contenidos del Decálogo	Clasifica algunos de los contenidos del Decálogo	Clasifica al menos uno de los contenidos del Decálogo	No sabe clasificar ningún contenido del Decálogo
	2.2. Describe con sus palabras experiencias de su vida relacionadas con los Mandamientos	Emplea palabras propias y adecuadas para expresar experiencias de su vida relacionadas con los Mandamientos	Sabe emplear palabras propias para expresar muchas experiencias de su vida relacionadas con los Mandamientos	Emplea palabras propias para expresar algunas experiencias de su vida relacionadas con los Mandamientos	Con sus propias palabras sabe expresar al menos una experiencia de su vida relacionada con los Mandamientos	No expresa con sus propias palabras ninguna experiencia de su vida relacionada con los Mandamientos
UNIDAD 5. EL ENCUENTRO CON JESÚS NOS SALVA		BLOQUE DE CONTENIDO 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO				
		SB	NT	BI	SU	IN
1. Reconoce en relatos evangélicos el cambio que genera el encuentro con Jesús	1.1. Interpreta y aprecia el cambio que originó el encuentro con Jesús en alguno de los personajes que aparecen en el evangelio	Descubre e interpreta el cambio que experimentaron los personajes del evangelio en su encuentro con Jesús	Descubre e interpreta los cambios que experimentan varios personajes del evangelio después de su encuentro con Jesús	Interpreta y aprecia los cambios de algunos personajes del evangelio, tras su encuentro con Jesús	Sabe interpretar y apreciar el cambio que experimentó un personaje del evangelio tras su encuentro con Jesús	No conoce a ningún personaje del evangelio, que experimentase un cambio tras su encuentro con Jesús

UNIDAD 6. LOS MILAGROS SIGNOS DEL REINO		BLOQUE DE CONTENIDO 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO				
		SB	NT	BI	SU	IN
2. Conocer e interpretar los milagros de Jesús como acción de Dios	2.1. Selecciona, justifica la elección y explica por escrito algunos milagros de Jesús	Sabe seleccionar y explicar por escrito la variedad de los milagros	Sabe seleccionar y explicar por escrito parte de la variedad de los milagros	Sabe seleccionar y explicar por escrito alguno de los milagros	Conoce y explica por escrito al menos un milagro	No conoce ningún milagro
	2.2. Dramatiza con respeto algún milagro	Participa de forma activa, comprensiva y entusiasta en la escenificación de un milagro	Participa de forma activa y comprensiva en la escenificación de algún milagro	Participa con sus compañeros activamente en la representación de un milagro	Participa con sus compañeros en la representación de un milagro	No participa en la escenificación de ningún milagro
UNIDAD 7. LA RESURRECCIÓN DE JESÚS COLUMNA DE NUESTRA FE		BLOQUE DE CONTENIDO 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO				
		SB	NT	BI	SU	IN
3. Comprender que Dios rescata a Jesús de la muerte	3.1 Señala afirmaciones de los testigos recogidas en donde se reconoce que la resurrección es obra de Dios	Conoce y señala las afirmaciones de los testigos de la resurrección de Jesús en los que se plasma que es obra de Dios	Conoce las afirmaciones más notables que realizan algunos testigos de la resurrección de Jesús en los que se plasma que es obra de Dios	Conoce algunas afirmaciones de los testigos de la resurrección de Jesús en donde en los que se plasma que es obra de Dios	Conoce al menos una afirmación de algún testigo de la resurrección de Jesús en los que se plasma que es obra de Dios	No conoce ningún testimonio de los testigos de la resurrección de los Hechos de los apóstoles
	3.2. Reconstruye, utilizando las TIC, los encuentros con el Resucitado que describen los evangelios	Sabe reconstruir los encuentros con el Resucitado que narran los evangelios utilizando las TIC	Sabe reconstruir varios de los encuentros que narran los evangelios con el Resucitado. Utiliza las TIC	Reconstruye utilizando las TIC algún encuentro de los muchos que narra el evangelio con el Resucitado	Reconstruye al menos un encuentro de los que narra el evangelio con el Resucitado	No sabe reconstruir ningún encuentro de los que narra el evangelio con el Resucitado

UNIDAD 8. LA IGLESIA LUZ DEL MUNDO		BLOQUE DE CONTENIDO 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO				
		SB	NT	BI	SU	IN
1. Conocer y respetar la composición de la Iglesia	1.1. Identifica y describe los rasgos y funciones de los diferentes miembros de la comunidad eclesial	Conoce los diferentes miembros de la comunidad eclesial y sabe describir sus rasgos y sus funciones	Conoce los diferentes miembros de la comunidad eclesial y sabe describir sus rasgos y varias de sus funciones	Conoce varios de los miembros de la comunidad eclesial y sabe describir algunos de sus rasgos y de sus funciones	Conoce algunos miembros de la comunidad eclesial y distingue algunos de sus rasgos y funciones	No conoce la organización eclesial
UNIDAD 9. EN LA EUCARISTÍA RENOVAMOS EL SACRIFICIO DE JESÚS EN LA CRUZ		BLOQUE DE CONTENIDO 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO				
		SB	NT	BI	SU	IN
2. Identificar el vínculo que existe entre la Última Cena y la pasión, muerte y resurrección de Cristo	2.2. Explica y valora el significado de las palabras de Jesús en la Última Cena	Conoce las palabras de Jesús en la Última Cena y sabe valorar y explicar su significado	Explica y valora el significado de las palabras más importantes de Jesús en la Última Cena	Conoce algunas de las palabras que pronunció Jesús en la Última Cena y sabe explicar algo de su contenido	Conoce algo de lo que ocurrió en la Última Cena y recuerda ciertas palabras pronunciadas por Jesús	No conoce los acontecimientos de la Última Cena ni sabe las palabras que pronunció Jesús
	2.3. Asocia la celebración de la Eucaristía con las palabras y los gestos de Jesús en la Última Cena	Sabe relacionar las palabras y los gestos que dice y hace el sacerdote en la celebración de la Eucaristía con los que Jesús hizo en la Última Cena	Sabe relacionar casi todas las palabras y los gestos que hace el sacerdote al celebrar la Eucaristía con las palabras y los gestos que hizo Jesús en la Última Cena	Establece alguna relación entre las palabras y gestos que hace el sacerdote al celebrar la Eucaristía y lo que hizo Jesús en la Última Cena	Sabe que existe cierta relación entre lo que hace y dice el sacerdote al celebrar la Eucaristía y lo que dijo e hizo Jesús en la Última Cena	No sabe que existe relación entre la celebración que hace el sacerdote de la Eucaristía y lo que ocurrió en la Última Cena

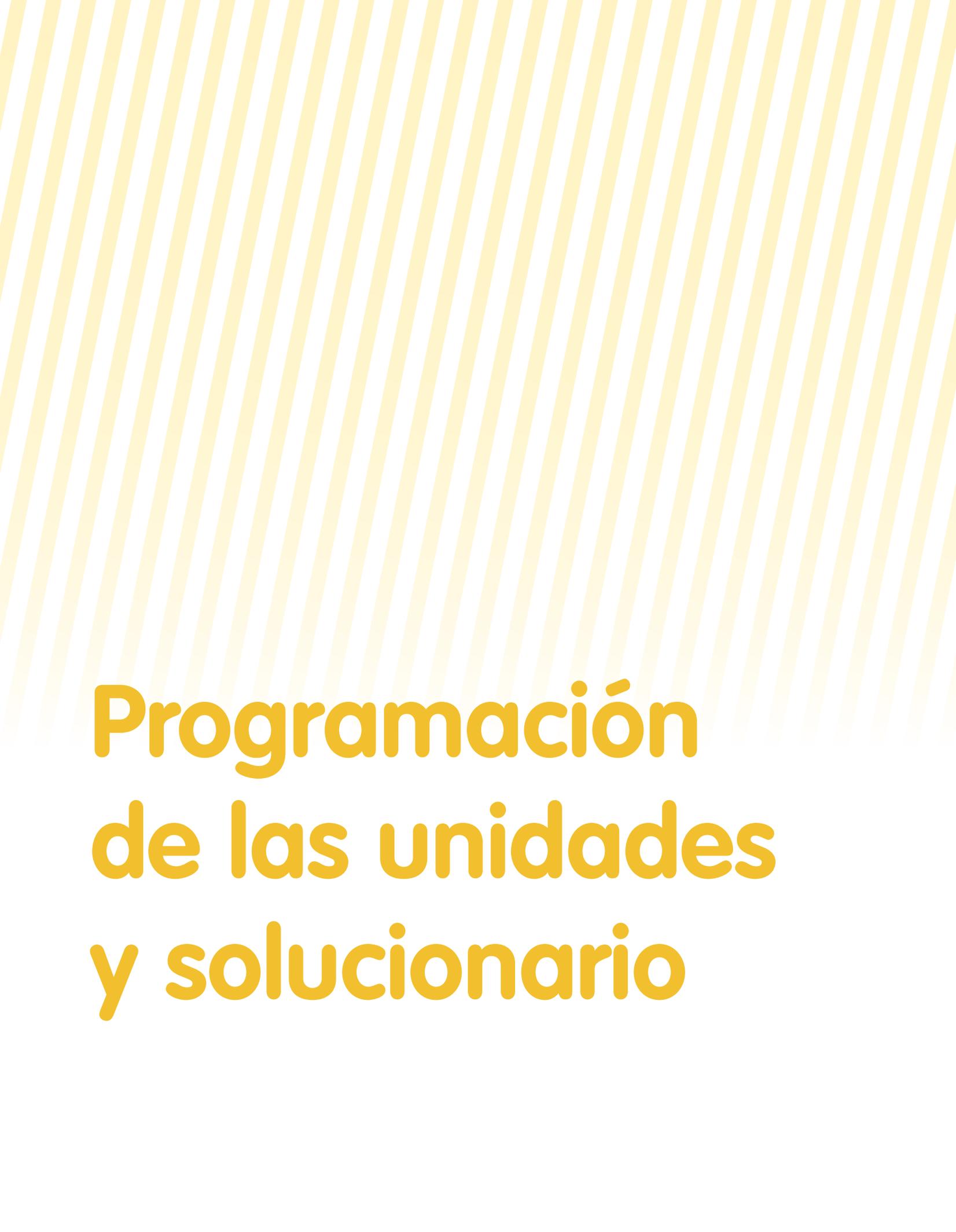
5.10. RÚBRICA PARA EVALUAR EL CUADERNO DE TRABAJO DE 3° A 6°

	EXCELENTE (10)	SOBRESALIENTE (9)	NOTABLE (7-8)	BIEN (6)	SUFICIENTE (5)	INSUFICIENTE (4-3)
PRESENTACIÓN	Tiene el cuaderno perfectamente ordenado, muy limpio, con los títulos de cada unidad, diferenciando la pregunta de la respuesta, letra clara	Tiene el cuaderno bien ordenado, limpio, con los títulos de cada unidad, diferenciando la pregunta de la respuesta, letra clara	Tiene el cuaderno ordenado, limpio, con los títulos de cada unidad, diferenciando la pregunta de la respuesta, letra clara	Tiene el cuaderno ordenado, con los títulos de cada unidad, diferenciando la pregunta de la respuesta, letra legible	Tiene el cuaderno ordenado, con los títulos de cada unidad, diferenciando la pregunta de la respuesta, letra aceptable	No tiene el cuaderno ordenado, no siempre pone los títulos de cada unidad, no diferencia la pregunta de la respuesta, letra poco legible
REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES	Tiene hechas todas y cada una de las actividades que se han mandado en clase, tanto las obligatorias como las voluntarias	Tiene hechas todas las actividades obligatorias que se han mandado en clase	Tiene hechas todas las actividades obligatorias que se han mandado en clase	Tiene hechas todas las actividades obligatorias que se han mandado en clase	Tiene hechas todas las actividades obligatorias que se han mandado en clase	Le faltan actividades por hacer
EXPRESIÓN ESCRITA	No tiene faltas de ortografía, copia los enunciados de las actividades y redacta las respuestas. Utiliza adecuadamente los signos de puntuación. Sus escritos tienen coherencia y estructura correctas	No tiene faltas de ortografía, copia los enunciados de las actividades y redacta las respuestas. Utiliza los signos de puntuación. Sus textos tienen coherencia y estructura adecuadas	No tiene faltas graves de ortografía, copia los enunciados de las actividades y redacta las respuestas. Utiliza signos de puntuación. Los textos tienen coherencia	No tiene faltas graves de ortografía, copia los enunciados de las actividades y redacta las respuestas. Utiliza signos de puntuación. Se entiende lo que quiere decir	Tiene faltas de ortografía, copia los enunciados de las actividades y redacta las respuestas. Utiliza algún signo de puntuación	Tiene numerosas faltas de ortografía. No siempre copia los enunciados

5.11. ATENCIÓN Y PARTICIPACIÓN EN CLASE DE RELIGIÓN

	EXCELENTE (10)	SOBRESALIENTE (9)	NOTABLE (7-8)	BIEN (6)	SUFICIENTE (5)	INSUFICIENTE (4-3)
ACTITUD	Participa de forma activa en todas las tareas que se proponen	Critica de manera constructiva el proyecto o el trabajo de otros. Siempre tiene una actitud positiva hacia el trabajo	Rara vez critica de manera constructiva el proyecto o el trabajo de otros. A menudo tiene una actitud positiva hacia el trabajo	Ocasionalmente critica negativamente y en público el proyecto o el trabajo de otros miembros del grupo. Tiene una actitud positiva hacia el trabajo	Con frecuencia critica negativamente en público el proyecto o el trabajo de otros miembros del grupo. A menudo tiene una actitud positiva hacia el trabajo	Normalmente no presta atención al trabajo de sus compañeros. Algunas veces, pocas, realiza sus trabajos

PARTICIPACIÓN	Siempre escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Aporta ideas que pueden ampliar el aprendizaje	Habitualmente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Aporta ideas que pueden ampliar el aprendizaje	A veces escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Pocas veces aporta ideas que pueden ampliar el aprendizaje	A veces escucha o comparte o apoya el esfuerzo de otros. Nunca aporta ideas que puedan ampliar el aprendizaje	Raramente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Nunca aporta ideas que puedan ampliar el aprendizaje. Participa si se le pregunta	No escucha, no comparte y no apoya el esfuerzo de otros. Nunca aporta ideas. Aunque se le pregunte no participa
POSTURA DEL CUERPO Y CONTACTO VISUAL	Tiene una muy buena postura, se ve relajado y seguro de sí mismo. Establece contacto visual con la persona que habla	Tiene buena postura, se ve relajado y seguro de sí mismo. Establece contacto visual con la persona que habla	Tiene buena postura, se ve relajado. Establece contacto visual con la persona que habla	Tiene postura adecuada, a veces se le ve relajado. A veces, establece contacto visual con la persona que habla	Su postura no es adecuada. Alguna vez, establece contacto visual con la persona que habla	No mantiene la postura, se mueve constantemente. No mantiene contacto visual
PRESTA ATENCIÓN	Está todo el tiempo atento a la explicación. Cuando no entiende algo pide que se lo aclaren	Normalmente atiende a la explicación. Cuando no entiende algo pide que se lo aclaren	Atiende a la explicación. Si no entiende algo no pide aclaración	Atiende a la explicación	Parece mantener la atención, pero a veces se evade y no se entera de lo que se está hablando en clase	Normalmente no atiende, está enredando con algo o haciendo otra actividad
TRABAJO EN CLASE	Aprovecha muy bien el tiempo, tanto en el trabajo en equipo como en el trabajo individual	Aprovecha el tiempo tanto en el trabajo en equipo como en el trabajo individual	Aprovecha el tiempo en el trabajo	Aprovecha mejor el tiempo en el trabajo individual que en el trabajo en equipo o viceversa	Aprovecha poco el tiempo en clase	No ha aprovechado el tiempo en clase



Programación de las unidades y solucionario

UNIDAD 1: DIOS TODO LO HIZO BIEN

1 Punto de partida

Presentamos en una gran lámina la cabina de un avión con toda su complejidad. Con letras mayúsculas ponemos la palabra CREACIÓN. Al lado en un puzle aparecen sencillos y maravillosos animales conocidos. Junto a ellos colocamos las palabras: COINCIDENCIA NATURAL. Queremos que los alumnos y alumnas observen y comparen. Si la cabina ha necesitado que la fabriquen personas inteligentes y que por sí sola no ha podido aparecer ahí, los seres que le presentamos no pueden ser fruto de una casualidad o de una coincidencia natural. Una mente superior los ha tenido que pensar, diseñar y crear.

El mensaje que vamos a aprender de la Biblia es que Dios, como ser todo poderoso y mente superior, ha intervenido en la Creación y ha dotado al hombre de inteligencia para hacer el bien.

Buscamos que los alumnos/as se admiren con las cosas creadas y con las cosas que somos capaces de hacer los humanos, porque Dios las ha hecho o nos ha dotado de una inteligencia capaz de hacer maravillas.

2 Contenidos de la unidad

- La persona humana ha sido creada por Dios.
- Dios ha inculcado en la persona humana el deseo del bien.
- El ser humano siente alegría cuando realiza o recibe el bien.

3 Criterios de evaluación y objetivos de etapa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE ETAPA
Reconocer y aceptar que Dios ha creado a la persona humana	a, b, c, d, e, h, j
Estimar que Dios ha puesto en la persona humana el deseo del bien	a, b, c, d, e, h
Esforzarse por comprender y valorar que la adhesión al bien genera felicidad	a, b, c, d, e, h

4 Estándares de aprendizaje y competencias clave

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Localiza, a través de diversas fuentes biográficas, el deseo humano del bien	CCL, CD, CSC, CAA, CEC
Comparte con sus compañeros los rasgos más significativos	CCL, CCSC
Justifica críticamente las consecuencias que se derivan de hacer el bien	CCL, CAA, CCSC
Propone situaciones en la historia que manifiestan el beneficio de hacer el bien	CCL, CCSC, CAA, CD, CEC

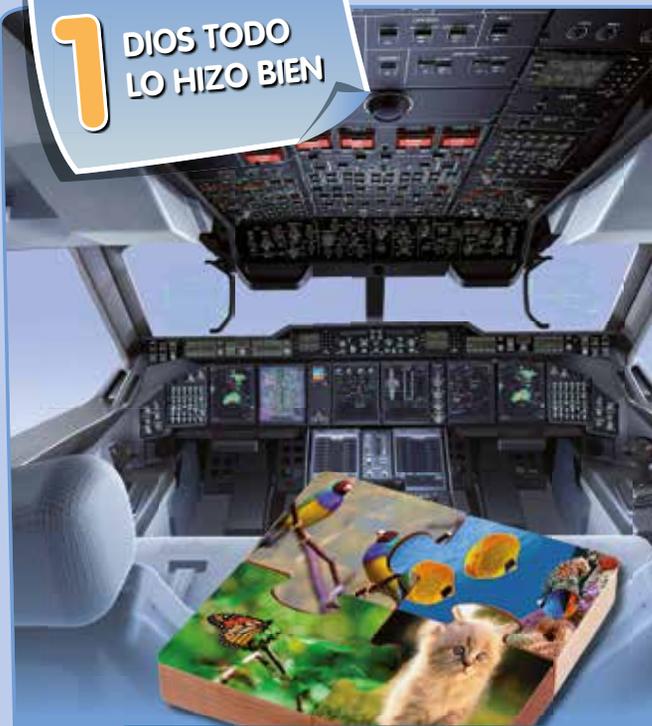
5 Educación en valores

- Dios nos ha dado la Creación para protegerla, admirarla, disfrutar de ella y perfeccionarla.
- Contemplamos los ejemplos de las personas que haciendo el bien se sintieron felices.
- Examen interior para comprobar que somos más felices cuando hacemos el bien.

6 Sugerencias para educar en valores con los padres

- Comentad juntos las maravillas de la Creación. Realizad alguna salida al campo, mar, o montaña para admirar la Creación.
- Leed y comentad las biografías de personajes que se distinguieron por hacer el bien.
- Descubrid entre las personas que conocen algunas que puedan servir de modelo.

1 DIOS TODO LO HIZO BIEN



¿CREACIÓN!
¿COINCIDENCIA NATURAL?

4

VEO

Observa las fotografías de la página anterior. ¿Qué dirían los ingenieros, diseñadores y científicos que hicieron la cabina del avión si alguien afirmara que surgió por sí misma, o por una misteriosa sucesión de casualidades?

Contempla las otras fotografías. ¿Te parecen bonitas? ¿Qué Científico, Artista, Planificador, Realizador pudo hacer esos seres?

PIENSO

Algunos dicen que esos seres tan maravillosos surgieron por casualidad. ¿Es eso posible? ¿Por qué? ¿Quiénes han participado y han hecho la cabina del avión?

ME PREGUNTO

¿Por qué no ha podido hacerse sin más, por sí misma?

¿Por qué las personas nos sentimos felices cuando hacemos las cosas bien?

SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

- ¿Qué sientes al ver estas imágenes? ¿Qué te emociona más?

¿CREACIÓN!



¿PRODUCTO DEL AZAR?



¿CREACIÓN!



¿COINCIDENCIA NATURAL?



¿LO SABES?

- ¿Se puede explicar con la palabra «CASUALIDAD» el origen del universo? ¿Por qué?
- ¿Por qué muchas personas creemos en un Ser Superior creador de todo?
- ¿Por qué los seres humanos sienten alegría al hacer cosas tan maravillosas?

5

7 Libro del alumno, sugerencias y solucionario

Páginas 4 y 5

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Contemplar con los alumnos/as la ilustración para que admiren los seres creados por Dios y las cosas que somos capaces de hacer los hombres.
- Comparar ambas realidades y extraer consecuencias.
- Dialogar sobre la posibilidad de que exista la causalidad o de que esos seres sean producto de algo distinto.
- Admirar la generosidad de Dios y el deseo que tiene de que los hombres hagamos el bien.
- Mentalizarnos de que seremos más felices haciendo el bien sin egoísmo.

COMPETENCIAS

- Desarrollamos la competencia lingüística observando y describiendo aquello que vemos. También comparando las cosas creadas por los hombres con los seres creados por Dios y enta-

blando diálogo sobre el deseo del bien que Dios puso en los seres humanos.

- Trabajamos la competencia de aprender a aprender observando las maravillas creadas por Dios y las que somos capaces de hacer los hombres comparando ambas realidades.
- Descubrimos las competencias sociales y cívicas en el comportamiento de las personas que realizan el bien y la felicidad que ello les proporciona.

SUGERENCIAS

- Podemos entablar un diálogo sobre las cosas de la naturaleza que más les gusten, sobre los seres vivos (plantas y animales) o sobre los inventos antiguos o modernos que más han cambiado la historia. La idea es ayudarles a diferenciar lo que son cosas y seres creados por Dios y lo que son cosas hechas por los hombres.

DIOS QUIERE QUE EL SER HUMANO SEA FELIZ

Gén 1,26-31 y 2,8-9

Resumimos lo que dice el Génesis, primer libro de la Biblia, sobre lo que Dios preparó para el ser humano.

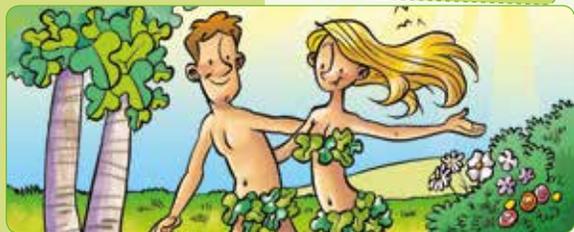
1 Dios dijo: «Hagamos al hombre a nuestra imagen y semejanza. Domine sobre los peces del mar, las aves del cielo, los ganados, las fieras campestres y los reptiles de la tierra».

2 Dios creó al hombre a su imagen, a imagen de Dios los creó, macho y hembra los creó.

Dios los bendijo y les dijo: «Sed fecundos y multiplicaos, poblad la tierra y sometedla; dominad sobre los peces del mar, las aves del cielo y cuantos animales se mueven sobre la tierra».

3 Y añadió: «Yo os doy toda planta sementifera que hay sobre la superficie de la tierra y todo árbol que da fruto conteniendo simiente en sí. Ello será vuestra comida (...). Vio Dios todo lo que había hecho, y he aquí que todo estaba muy bien.

4 El Señor Dios plantó un jardín en Edén, al oriente, y en él puso al hombre que había formado. El Señor Dios hizo germinar del suelo toda clase de árboles agradables a la vista y apetitosos para comer, el árbol de la vida, en medio del jardín, y el árbol de la ciencia del bien y del mal.



«Nuestro agradecimiento y aplauso al DIOS BONDADOSO que creó al ser humano y le inculcó en su corazón el deseo del BIEN»

6

Aprendemos de la

BIBLIA



LA EVOLUCIÓN

Los científicos han demostrado que en el mundo ha habido un claro proceso de **evolución**. Hemos evolucionado las personas, los animales y las plantas. Dios intervino en la creación del mundo, pero eso no va en contra de la evolución. Dios dio la Creación a los hombres para que la perfeccionasen.

LA NATURALEZA

Muchos seres prehistóricos o históricos han desaparecido y han aparecido otros nuevos. Lo mismo ha pasado con las plantas. La tierra ha sufrido muchas transformaciones.

CONVIVENCIA

La tierra da para vivir a todas las personas, pero hay seres y naciones que viven en extrema pobreza. ¿Cómo podemos sentirnos solidarios con ellos?



7

1 Comprensión.

Contesta en tu cuaderno.

- 1 • ¿Qué dijo Dios al crear al ser humano?

Completa con las palabras apropiadas en tu cuaderno.

- 2 • Dios creó al ser humano varón y
- 3 • Los bendijo con estas palabras.....
- 4 • Dominad sobre los peces del mar.....
- 5 • Yo os doy toda planta y todo

2 Localización.

- ¿Dónde encontramos los cristianos la narración de la creación del mundo, del hombre y de la mujer?
- Busca en la Biblia Sirácida 16,26-31 y comenta de qué habla.

3 Mensaje.

- ¿Han cumplido los hombres y mujeres el mandato de Dios: «Sed fecundos y multiplicaos, poblad la tierra»? ¿Cómo se deja de cumplir ahora este mandato?
- Consulta en Internet o en algún libro cuántos habitantes hay ahora en tu pueblo o ciudad, en tu comunidad autónoma y en la tierra.

ME QUEDO CON

- Enumera tres acciones humanas que mejoren la Creación.
- ¿Por qué debemos alabar a Dios y darle gracias?
- ¿Por qué las personas relacionamos el bien con la felicidad?

Páginas 6 y 7

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Descubrir a través de las lecturas de los textos bíblicos el cariño con el que Dios creó al hombre.
- Admirar el maravilloso lugar donde Dios colocó a nuestros primeros padres para que fueran felices.
- Desarrollar estrategias que nos ayuden a comprender el texto bíblico.
- Entresacar las ideas principales del texto y reflejarlas en el apartado «Me quedo con».

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística. La desarrollamos a través de las diversas formas en que tratamos la lectura.
- Competencias sociales y cívicas. Observando el comportamiento de nuestros primeros padres ante la prueba que Dios les pone.
- Competencia en conciencia y expresiones culturales. Conociendo los textos narrativos presentados y las ilustraciones que les acompañan.
- Activamos el sentido religioso al conocer el cariño con que Dios crea al hombre y a la mujer y el deseo que pone en ellos de hacer el bien.

SUGERENCIAS PARA LA LECTURA

- La lectura expresiva del texto por parte del profesor motivará a los alumnos extraordinariamente.
- Lectura silenciosa por parte de los alumnos/as.
- Lectura cooperativa del texto en voz alta y en público por parte de algunos alumnos/as.
- Lectura comprensiva contestando a los ejercicios.

SOLUCIONARIO

- 1. Comprensión.
 - 1. Hagamos al hombre a nuestra imagen y semejanza. / 2. ...hembra. / 3. «Sed fecundos y multiplicaos y henchid la tierra y sometedla». / 4. ...y las aves del cielo. / 5. ...de semilla – ...árbol que lleva fruto de semilla.
- 2. Localización.
 - 1. En el primer libro de la Biblia, el Génesis. / 2. Habla de la Creación.
- 3. Mensaje.
 - 1. Sí que lo ha cumplido, porque ahora somos muchos millones de habitantes en el planeta Tierra. / 2. No dejando nacer a los niños, provocando abortos.

DIOS BUENO Y CREADOR



Muchos científicos no creen en la creación del universo por parte de Dios. Otros muchos sí lo hacen. La Iglesia nos enseña que la fe no es contraria a la ciencia. Un gran sabio y científico, Albert Einstein, decía que el hombre encuentra a Dios detrás de cada logro que consigue la ciencia.

La narración que nos hace la Biblia sobre la creación del mundo, en su primer libro, el Génesis, es una manera de explicarnos que Dios intervino directamente en la Creación y, sobre todo, en la creación del hombre y de la mujer a su imagen y semejanza.

DIOS CREÓ EL MUNDO POR AMOR

Las personas nos admiramos y disfrutamos viendo y sintiendo la naturaleza, el cielo estrellado, el sol que nos da la vida, la inmensidad de los mares y océanos... y también las cosas fabricadas por el hombre.

Nos preguntamos: ¿Quién ha hecho todo esto y nos ha dado tanta inteligencia? **Dios es el autor de todo.** Él ha creado el mundo y nos ha creado a nosotros por amor. Los hombres y las mujeres somos lo más importante de la Creación. Capaces de amar, de conocer, de hacer el bien y de disfrutar de las maravillas del universo.

8

CREENCIAS DE LOS DIFERENTES PUEBLOS

Todos los pueblos, incluso los más primitivos, han creído en uno o varios seres superiores, a los que llamaban dioses, que habían creado el mundo, protegían sus cosechas, su caza, su fertilidad, su vida..., a los que respetaban, temían, ofrecían sacrificios y rendían culto.



HACER EL BIEN

El mundo está poblado de personas diferentes. A los seres humanos nos ha creado Dios con deseos de hacer el BIEN. Por este motivo debemos ser comprensivos, tolerantes y debemos compartir con los demás, para que todos los seres tengan una vida digna.

Si Dios creó el mundo por amor, nosotros también debemos dar nuestro apoyo y amar a los demás. El ser humano siente alegría cuando realiza el bien y se siente agradecido y alegre cuando lo recibe.



Qué nos enseña la



IGLESIA

Dios plantó un jardín en Edén para el ser humano

Dios se sintió contento después de haber creado al ser humano y plantó un maravilloso jardín para él, donde pudo ser inmensamente feliz.

LECTURA DE IMAGEN



"El Jardín del Edén", de Jan Brueghel el Viejo y Pedro Pablo Rubens.

1. ¿Qué te sugiere la visión de este cuadro? Elige las respuestas más acertadas:

- Que Dios es generoso.
- Que Dios mima al hombre por estar hecho a su imagen y semejanza.
- Que Dios quiere que el hombre aprenda a hacer el bien siendo generoso como Él.
- Que el ser humano le importa poco a Dios.
- Que Dios quiere que el hombre se sienta feliz.

2. ¿Por qué la Iglesia permite compatibilizar la evolución de las especies con la doctrina revelada por Dios sobre la Creación?

3. ¿Qué nos demuestran las creencias de todos los pueblos, aun las de los más primitivos?

4. ¿Qué es lo que más te gusta del jardín del Edén?

- El lugar elegido.
- La generosidad de Dios con el ser humano.
- Lo felices que vivían nuestros primeros padres.

LA BIBLIA es el libro sagrado de los judíos y de los cristianos. En la Biblia se narra el origen del mundo y del ser humano.

EL CORÁN es el libro sagrado de los musulmanes o mahometanos. En él también se narra la creación del mundo.

LAS MITOLOGÍAS son relatos que cuentan diferentes historias para explicar el origen del mundo y del ser humano. Las mitologías están llenas de diferentes dioses. Hay dioses y diosas. Las mitologías más famosas y conocidas son la griega y la romana, pero hay muchas más.



9

Páginas 8 y 9

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Reconocer la intervención directa de Dios en la creación del mundo y sobre todo del hombre.
- Conocer la creencia universal de la existencia de un ser superior y creador.
- Comprobar que la creencia en la Creación por parte de Dios no se opone a la ciencia.
- Descubrir que Dios ha puesto en todos los hombres y mujeres el deseo del bien.
- Reconocer que la evolución en la tierra es un hecho real.

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística. Con la lectura, comentario y comprensión de los textos.
- Competencias sociales y cívicas. Con el conocimiento y práctica de la solidaridad entre nosotros y con todos los pueblos de la tierra.
- Competencia de aprender a aprender. Conociendo lo que otras culturas creen sobre la Creación y el Ser Supremo y sobre la evolución.

SUGERENCIAS

- Desarrollad la capacidad de admiración ante la grandiosidad de la naturaleza y ante las obras que el hombre, dotado de una chispa de inteligencia divina, ha sido capaz de hacer. Del mismo modo, han de aprender a interiorizar y a ver a Dios dentro de cada uno.
- Los alumnos/as deben observar atentamente el cuadro de Rubens para apreciar todos los detalles, fijándose bien, sobre todo, en los personajes centrales y lo idílico del paisaje con el objetivo de que vean que es un cántico del artista a la obra de la Creación.

SOLUCIONARIO

- 2. ¿Por qué...?:

La Iglesia reconoce la evolución pero también la intervención directa de Dios en ella. La Iglesia no se opone a la ciencia y la ciencia ha demostrado que las especies han ido evolucionando por diversas causas a lo largo del tiempo.

- 3. ¿Qué nos...?:

Que todos han creído en un Ser Superior. Que el mundo no se ha podido crear solo.

DEDICARON SU VIDA A HACER EL BIEN

Desde el principio Dios creó al ser humano con el deseo de hacer el bien. Muchas personas han dedicado toda su vida a hacer el bien a los demás, esto les supuso muchos sacrificios en esta vida, pero también mucha felicidad y, por supuesto, el premio eterno en la otra vida.

Encontrarás ejemplos antiguos y ejemplos muy recientes, de hace muy pocos años o actuales.



MARTIN LUTHER KING

En la década de 1960 encabezó las protestas contra el trato discriminatorio que recibían las personas de color en los Estados Unidos. Se propuso hacer el bien entre sus hermanos de raza y luchar contra las leyes que los discriminaban.

Comprendió perfectamente las Bienaventuranzas y trabajó en favor de la paz y la justicia. Pensaba que, como seguidor de Cristo, no debía utilizar la violencia para alcanzar sus propósitos. Todo ello le creó muchos enemigos, pero también vio recompensada su valentía con el seguimiento y de cariño que le profesaron millones de personas de todas las razas. Fue asesinado el 4 de abril de 1968 a manos de un hombre racista.

SAN FRANCISCO DE ASÍS (1181- 1226)

Disfrutaba de una existencia muy cómoda en su pueblo natal de Asís, hasta que un día, mirando de frente a un leproso, totalmente abandonado y rechazado por la sociedad, vio en él la figura de Jesús y decidió abandonar todo y dedicarse de lleno a aliviar el dolor de los leprosos, indigentes y marginados... viviendo como vivían ellos. Francisco se dio cuenta de que, al no tener nada, era completamente libre y podía llamar hermanos a todos los seres de la Creación.

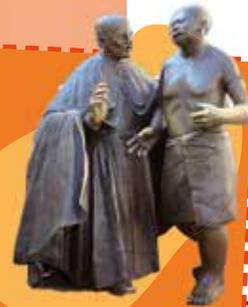
Descubrió a Dios en la pobreza y en toda la Creación. Se retiró al campo, dando gracias a Dios por todas las maravillas de la naturaleza.



"Éxtasis de san Francisco de Asís", de José Ribera.

SAN PEDRO CLAVER (1580-1654)

Era hijo de una modesta familia de Lérida, se hizo jesuita y lo destinaron a misiones en América. Allí descubrió la terrible realidad de la compraventa de los esclavos negros. Su respuesta fue inmediata: «Dedicaré mi vida a llevar un poco de esperanza y socorrer a los esclavos». Su decisión lo convirtió, según sus propias palabras, «en esclavo para siempre de los esclavos africanos». Se dedicó a esta tarea durante más de cuarenta años.



Aprendemos

MÁS

MARÍA ELENA MOYANO (MADRE CORAJE)

Madre de familia, maestra de escuela y dirigente popular en Villa El Salvador (Perú).

Convencida de que solo juntos se puede salir de la miseria, fundó Villa El Salvador, un proyecto de trabajo comunitario y solidario que unió a la población marginada para mejorar entre todos sus condiciones de vida. Construyeron escuelas, centros de salud, instalaron la luz y el alcantarillado, organizaron la vida social... Hizo el bien a todos y fue querida y admirada por todo el barrio, gracias a su generosidad y entrega. Molestaba a los poderosos por su compromiso en la conquista de los derechos básicos de los desposeídos. Murió asesinada por Sendero Luminoso en 1992, pero su presencia perdura en los habitantes de Villa El Salvador.



1 Contesta en tu cuaderno.

- Identifica el problema que cada una de estas personas detecta en su entorno y la respuesta que da.
- Mira a tu alrededor, ¿qué problemas descubres que necesitan una respuesta para hacer el bien?
 - ¿Qué puedes hacer para hacer el bien?
- ¿Qué consecuencias conlleva, a veces, hacer el bien?
- De las historias expuestas de los personajes que hicieron el bien, ¿qué beneficios han quedado?

2 Trabajo en equipo.

Investigad sobre otras personas también comprometidas con hacer el bien a los demás y presentad un dossier con los hallazgos descubiertos.

Páginas 10 y 11

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Reconocer que la obra de Dios de introducir en los seres humanos el deseo del bien se ha cumplido.
- Admirar la generosidad, sacrificio y valentía de las personas propuestas para hacer el bien.
- Valorar las obras realizadas por estas personas y su fe en Dios.

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística. La trabajamos con la lectura y el comentario de las diferentes biografías que aparecen.
- Competencia social y cívica. La desarrollamos contemplando los ejemplos que nos dan las personas reseñadas.
- Competencia de aprender a aprender. La incentivamos al conocer la época y las circunstancias en que desarrollaron sus vidas los personajes propuestos como ejemplo.

SOLUCIONARIO

- 1. Contesta:
 - San Francisco de Asís. Abandono de los pobres y enfermos, especialmente los leprosos. Martin Luther King . Discriminación de las personas de color. San Pedro Claver. Maltrato y explotación a los esclavos en América Elena Moyano. Abandono y miseria de sus conciudadanos.
 - Pobreza, paro, abandono de ancianos...
 - Mucho trabajo y a veces sacrificar la propia vida.
 - Muchos: asistencia a enfermos, igualdad de derechos, desaparición de la esclavitud, mejora de las condiciones de vida...

1 Copia y completa este mapa mental en tu cuaderno ayudándote del resumen.



2 Resume lo aprendido completando las frases en tu cuaderno con ayuda del mapa mental.

Dios **creó** el universo, lo narra la **Biblia** en el Génesis. Todos los pueblos lo **cuentan** en sus leyendas y mitologías.

Dios **intervino** directamente en la **creación** del hombre y de la mujer. Fueron **creados** con **deseo** del bien.

3 Canción: CUIDEMOS EL MUNDO.

4 Escuchamos.

En silencio, cerramos los ojos y escuchamos la canción sobre la Creación. Si la escuchamos por segunda vez, podemos seguir con gestos y movimientos la letra, el ritmo y la música de la canción.

El papa Francisco cuenta con todos nosotros para hacer el bien y para que haya paz en el mundo y se cuide la Creación de Dios. En su viaje a Tierra Santa invitó a las más altas autoridades de las tres religiones monoteístas a una jornada de oración en Roma por la paz del mundo.



Aprende

- Decimos que Dios es el Creador del cielo y de la tierra porque hizo todas las cosas de la nada, libremente y por amor.
- El hombre y la mujer son lo más importante que Dios ha creado.
- Dios creó al hombre y a la mujer a su imagen y semejanza.
- Los creó libres, capaces de amar, de conocer la verdad y de hacer y recibir el bien.



Autoevaluación

- ¿Qué conclusiones has sacado después de conocer la obra creadora de Dios?
- ¿Por qué todos debemos alabar a Dios?
- ¿Has comprendido las teorías sobre la evolución? ¿Has preguntado a tus profesores sobre ellas?
- ¿Qué es lo que más te interesa comentar y discutir con tus compañeros sobre esta unidad?
- ¿Qué nos proporciona a nosotros hacer y recibir el bien?
- ¿Has pensado cómo puedes tú colaborar en la obra creadora de Dios?

Páginas 12 y 13

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar las capacidades de resumir y sintetizar a través de la realización de mapas conceptuales y de completar un resumen iniciado.
- Potenciar su capacidad de concentración escuchando en silencio una melodía y recordando el contenido de la letra de una canción.
- Trabajar la autoevaluación, aprendiendo a ser críticos con su trabajo y con su participación en el tema.

COMPETENCIAS

- Competencia de aprender a aprender. A través de la realización de los esquemas y memorizando los contenidos importantes de la unidad.
- El contenido religioso se optimiza escuchando y, si es posible, cantando la canción que de alguna forma resume el contenido de la unidad.

8 Recursos

CANCIÓN

- «Cuidemos el mundo». Todas las canciones del proyecto Nehorah podéis escucharlas y descargarlas en nuestra web www.nehorah.sanpablo.es.

Dios creó el mundo.
¡Sí, lo creó!
¿Cómo lo hizo?
Es un misterio.
¿Por qué lo hizo?
Fue por amor.

¿Y está bien hecho?
¿Y está bien hecho...?
¡Pues sí, señor!
¡Pues sí, señor!
¡Pues sí, señor!

¿Qué hacen los hombres?
Estropearlo.
¿Cómo lo hacen?
Contaminando.
¿Por qué lo hacen?
Por egoísmo.

¿Y está bien hecho?
¿Y está bien hecho?
¡No, no señor!
¡No, no señor!
¡No, no señor!

¿Y ahora qué hacemos?
Hay que cuidarlo.
¿Cómo lo hacemos?
Está en tu mano.
¿Por qué lo haremos?
Para salvarlo.

Todos unidos,
todos unidos.
¡Sí, sí señor!
¡Sí, sí señor!
¡Sí, sí señor!



EJERCICIOS DE INTERIORIZACIÓN: ORACIÓN, LECTURA BÍBLICA Y VALORES

• ENCUESTRO CON LA PALABRA DE DIOS

En las narraciones bíblicas leemos el cariño y el mimo con el que Dios creó y cuidó al primer hombre y a la primera mujer.

Este mismo cariño lo mantiene Dios ahora con todos nosotros. Jesús nos enseñó a llamar Padre a Dios, a recibir su cariño, a confiar en Él y a darle también nuestro cariño y amor.

• EL VALOR DE LA VIDA

La mayor riqueza de la que disponemos los humanos es la vida y nos la dio Dios. Debemos cuidarla, disfrutarla a tope, dando y recibiendo cariño de los demás. Eso es lo que quiere Dios.

Gracias Señor por haberme dado la vida, por haberte conocido y por haberme rodeado de tantas personas que me quieren.

UNIDAD 2: LA BIBLIA, PALABRA DE DIOS

1 Punto de partida

Partimos de una ilustración que traslada al alumno/a al mundo bíblico más primitivo, por este motivo presentamos a rabinos ataviados de manera tradicional, con sus ornamentos y solideo y la Biblia aparece en rollos como se escribió o se encontró en las cuevas del mar Muerto. Al fondo se ve el Muro de las lamentaciones, único vestigio que queda en Jerusalén del templo donde se guardaba y custodiaba la ley de Moisés.

Inculcamos en los alumnos el respeto y veneración hacia la Biblia, que contiene la palabra de Dios.

Mensaje que nos transmiten estas imágenes:

- Respeto a los libros sagrados.
- Respeto a la palabra de Dios.
- Respeto a la historia del pueblo elegido por Dios.
- Acogida del mensaje de salvación que contiene.

Actitudes que debemos despertar en los alumnos:

- Hacer que despierte su fe hacia el mensaje bíblico.
- Aprecio hacia los libros del Antiguo y del Nuevo Testamento.

2 Contenidos de la unidad

- La Biblia, estructura y composición.
- Libros que componen el Antiguo Testamento.
- Libros que componen el Nuevo Testamento.
- Cómo surgió la Biblia.
- Géneros literarios de los libros de la Biblia.
- La Biblia y la palabra de Dios.
- La Biblia a lo largo de la historia.

3 Criterios de evaluación y objetivos de etapa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE ETAPA
Distinguir y memorizar los distintos libros del Antiguo y del Nuevo Testamento	a, b, c, d, h, j, m
Explicar los diferentes autores que escribieron la Biblia	a, b, c, d, h, m
Conocer los diferentes momentos históricos en que se escribió la Biblia	a, b, c, d, h, m

4 Estándares de aprendizaje y competencias clave

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Nombra y clasifica los diferentes libros del Antiguo Testamento	CCL, CSC, CAA
Nombra y clasifica los diferentes libros del Nuevo Testamento	CCL, CSC, CAA
Confecciona materiales para ubicar cronológicamente los diferentes libros del Antiguo Testamento	CCL, CSC, CAA, CCEC, CD
Confecciona materiales para ubicar cronológicamente los diferentes libros del Nuevo Testamento	CCL, CSC, CAA, CCEC, CD

5 Educación en valores

- Despertar el aprecio a la tradición y a la memoria de nuestros mayores.
- Aprender a valorar la Biblia que es el único libro patrimonio de la humanidad.
- Leer con respeto y emoción los relatos bíblicos.

6 Sugerencias para educar en valores con los padres

- Animar a los alumnos/as a que pidan a sus padres que lean con ellos en casa algunos pasajes de la Biblia.
- Los alumnos pueden sugerir a los padres que les cuenten algunas experiencias familiares, que vivieron con sus padres cuando eran pequeños.

2 LA BIBLIA, PALABRA DE DIOS



LA BIBLIA, ÚNICO LIBRO PATRIMONIO DE LA HUMANIDAD

14

Miramos la

VIDA

VEO

Describe lo que ves en la ilustración. ¿Quiénes son esos personajes? ¿Y el muro?



PIENSO

¿Por qué tanto respeto con este libro? ¿Por qué tantas personas le tienen tanto aprecio?



ME PREGUNTO

¿Por qué la UNESCO habrá declarado a la Biblia patrimonio de la humanidad? ¿Por qué en casi todas las casas hay una Biblia?

SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

- ¿Qué sentimientos despierta en ti la Biblia? Elige la respuesta entre estas palabras:

Respeto, admiración, interés, curiosidad, devoción, confianza, ayuda

- Escribe en tu cuaderno qué personas, representadas en estas imágenes, leen la Biblia.



Maestra en la escuela



Lectura en familia



Sacerdote en la misa



Judíos en la sinagoga

¿LO SABES?

- ¿Para quién es la Biblia un libro sagrado?
- ¿Por qué se considera sagrado?
- La Biblia narra la historia de un pueblo. ¿Sabes de qué pueblo se trata?
- ¿Qué debemos hacer las personas con los libros sagrados?

15

7 Libro del alumno, sugerencias y solucionario

Páginas 14 y 15

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar en nuestros alumnos su capacidad de observación.
- Dialogar para establecer relaciones entre lo que ven en la imagen y lo que ellos conocen.
- Enumerar y expresar con propiedad todo aquello que ven en la lámina.
- Introducir a los alumnos en el mundo de la Biblia.
- Descubrir aspectos desconocidos de la historia actual y antigua del pueblo de Israel.
- Fomentar el deseo de conocer la Biblia, su historia y su mensaje.

COMPETENCIAS

- Competencia lingüística. La trabajamos haciendo que enumeren y describan lo que observan, así como participando en el diálogo.

- Competencias sociales y cívicas. La desarrollamos observando e intentando conocer diversas costumbres y formas de actuar de las personas en el momento actual o en otros momentos históricos.
- Competencia de aprender a aprender. Relacionando lo que ellos saben con lo que observan o van inquirendo a través de sus preguntas.
- Competencia de expresiones culturales. Al valorar y apreciar la inmensa riqueza del legado bíblico.

SUGERENCIAS

- Para iniciar el tema sería interesante preguntarles por la historia de sus familias.
- Contadles que la Biblia cuenta primero la historia de una pequeña familia que con el paso del tiempo se convierte en un gran pueblo.
- Hacedles ver y apreciar que nosotros formamos ahora parte del pueblo elegido por Dios.

EL PUEBLO JUDÍO Y LA LECTURA DE LA BIBLIA

En el mes séptimo, cuando ya todos los israelitas estaban instalados en sus ciudades, el pueblo entero se congregó como un solo hombre en la plaza y pidieron al escriba Esdras que trajera el libro de la ley de Moisés que Yavé había prescrito a Israel. Trajo el sacerdote Esdras la Ley ante la asamblea, integrada por hombres, mujeres y todos los que tenían uso de razón. Leyó desde el alba hasta el mediodía y los oídos del pueblo estaban atentos al libro de la Ley.

El escriba Esdras estaba de pie sobre un estrado de madera levantado para esta ocasión. Esdras abrió el libro a los ojos de todo el pueblo y, al abrirlo, el pueblo entero se puso en pie. Esdras bendijo a Yavé, el Dios grande; y todo el pueblo, alzando las manos respondió: «¡Amén! ¡Amén!». E, inclinándose, se postraron ante Yavé, rostro en tierra.

Esdras leyó en el libro de la ley de Dios, aclarando e interpretando el sentido, para que comprendieran la lectura.

Entonces Nehemías —el gobernador—, Esdras, el sacerdote escriba y los levitas, dijeron a todo el pueblo:



Rabino con la Torá, de Marc Chagall.

«Este día está consagrado al Señor, vuestro Dios; no estéis tristes, no lloréis».

Pues todo el pueblo lloraba al oír las palabras de la Ley (Neh 8,1-9).

16

Aprendemos de la BIBLIA



1 Comprensión.

Responde en tu cuaderno.

- ¿Quién era el escriba que inició la lectura de la Biblia?
- ¿Cómo se llamaba el gobernador de los judíos de aquel tiempo?
- ¿Cuánto tiempo estuvo Esdras leyendo la Ley?
- A la vez que leía, ¿qué hacía el escriba Esdras?
- Como el pueblo lloraba al escuchar la Ley, ¿qué le dijeron Esdras y los levitas?

2 Localización.

Completa en tu cuaderno.

- Los libros de Esdras y Nehemías son libros del... **Antiguo Testamento**.
- Investiga cuándo aparecen en la historia de Israel estos dos personajes: Esdras y Nehemías. **Después de la liberación del cautiverio del pueblo judío en Babilonia.**

3 Mensaje.

Completa en tu cuaderno estas frases.

- El pueblo de Israel regresaba del cautiverio de **Babilonia**.
- El pueblo pidió al escriba... **Esdrás**... que trajera el... **Libro**... de la ley de Moisés.
- Consagraron el día a... **Yavé**... su Dios, y pidieron a todos que no estuvieran... **tristes**.
- Cuando Esdras abrió el libro, el... **pueblo**... se puso en pie. Esdras bendijo a Yavé y el pueblo contestó... **Amén, amén**.

FILACTERIAS

En su respeto y amor por la Biblia, los judíos, durante ciertos rezos, llevaban atadas, una en el brazo izquierdo y otra en la frente, las filacterias, que eran dos pequeñas envolturas de cuero que contenían tiras de pergamino con ciertos pasajes de la Escritura.

BIBLIAS ILUSTRADAS

Durante la Edad Media, las Biblias copiadas cuidadosamente a mano y profundamente decoradas eran las posesiones más valiosas de las cortes reales, monasterios e iglesias. Los **amanuenses** hacían auténticas obras de arte en sus **miniaturas** con tintas de varios colores.

MEMORÁ, CANDELABRO DE LOS SIETE BRAZOS

En la Biblia (Éx 37,17-24) se narra cómo se fabricó el candelabro de los siete brazos, símbolo del judaísmo. Tenía tres brazos a cada lado del fuste central. Y se guardaba en el Tabernáculo junto al altar.



ME QUEDO CON

- Con la alegría del pueblo de Israel al volver a la ciudad de **Babilonia**.
- Con la emoción y la ilusión que sintieron cuando Esdras leyó el libro de la ley **de Moisés**.
- Con la recomendación que dan al pueblo Esdras, Nehemías y los levitas para que no estén **tristes** sino alegres.

17

Páginas 16 y 17

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Descubrir con la lectura del texto bíblico, el gran amor del pueblo judío a la Biblia.
- Comprender su alegría al conocer de nuevo el mensaje que Dios les comunica mediante la lectura de la Biblia.
- Inculcar a los alumnos el respeto y amor a la palabra de Dios.

COMPETENCIAS

- Competencia de comprensión lingüística. La desarrollamos haciendo una lectura expresiva y comprensiva del texto.
- Competencias sociales y cívicas. Las cultivamos cuando observamos el comportamiento del pueblo judío ante la lectura de la ley de Moisés.
- Conciencia y experiencias culturales al valorar con actitud abierta otras culturas.
- Actitud religiosa de las personas ante los mensajes que Dios nos envía a través de los medios humanos.

SUGERENCIAS PARA LA LECTURA

- Sería una buena idea iniciar a los niños con algo de historia, diciéndoles qué fue la cautividad en Babilonia.
- Preparad la lectura convenientemente para que la realicen entre dos niños y dos niñas.
- Responded convenientemente a las preguntas de lectura comprensiva y localización que se piden como ejercicios.

SUGERENCIAS PARA LA LECTURA DE LA IMAGEN

- Observad la ilustración detenidamente y preguntad por las cosas nuevas que ven.
- Comentad lo que hacen los personajes: ¿qué relación observan entre la ilustración y el tema que estamos estudiando?

SOLUCIONARIO

- 1. Comprensión:
 - Esdras. / 2. Nehemías. / 3. Desde por la mañana temprano hasta el mediodía. / 4. La explicaba. / 5. Que era un día de fiesta y tenían que estar alegres.

CÓMO SURGIÓ LA BIBLIA

La Biblia es un conjunto de libros que fueron escritos a lo largo de unos mil años. Se empezó a redactar, aproximadamente, unos 900 años antes de nacer Jesucristo y se terminó un siglo después de su nacimiento.

La Biblia comenzó a transmitirse por tradición oral en forma de relatos sueltos. Durante los siglos XII y XI antes de Cristo, en las tierras de Canaán, empezaron a tomar cuerpo estos relatos. En el reinado del rey David, y sobre todo en el de su hijo el rey sabio Salomón, se inicia una gran actividad literaria. Al mismo Salomón se le atribuye la composición de poemas y proverbios. En esta época aparecen los primeros libros históricos, la

sucesión de David, el reinado de Salomón y, también, la colección de salmos, proverbios y otras antiguas tradiciones orales.

A partir del siglo VIII nacen los libros proféticos. Todo este conjunto de libros y documentos dan origen al Antiguo Testamento. El Nuevo Testamento nace algunos años después de la muerte y resurrección de Jesús. Sus discípulos quieren dejar por escrito los acontecimientos relacionados con su vida, sus enseñanzas y su muerte y resurrección, de modo que escriben los evangelios. También forman parte del Nuevo Testamento los Hechos de los apóstoles, varias cartas escritas por ellos mismos y el libro profético del Apocalipsis.

GÉNEROS LITERARIOS DE LA BIBLIA

La Biblia emplea unos modos de hablar y de escribir propios de la época en que se redactaron los diversos libros. Es importante conocer los géneros literarios de un texto bíblico para comprender su mensaje.

Muchos libros son **históricos**, en ellos se narran historias y tradiciones del pueblo o de personajes famosos. Por ejemplo, los libros de Josué o de los Jueces.

Otros libros son **poéticos**, esto es, contienen poemas de alabanza, agradecimiento o súplica, como por ejemplo el libro de los Salmos o el de la Sabiduría.

Hay libros **narrativos**, que son relatos inventados con un fin didáctico, como por ejemplo el libro de Jonás o el de Ester.

Un grupo importante lo forman los libros **proféticos**, entre los que hay profetas mayores y menores. Los profetas son personajes enviados por Dios para transmitir a su pueblo su mensaje de esperanza y avisarle cuando se alejan de Él. Isaías, Jeremías... y otros muchos escribieron sus libros proféticos.

En el Nuevo Testamento aparecen además las **cartas** escritas por algunos apóstoles y el libro del **Apocalipsis** de san Juan.

Los libros de la Biblia

«Biblia» es una palabra de origen griego que significa «libros». La Biblia es como una pequeña biblioteca formada por 73 libros. 46 pertenecen al Antiguo Testamento y 27 al Nuevo.

En estos libros Dios se da a conocer a la humanidad y nos revela su plan de salvación, para que todos conozcamos su amor.

San Pablo dijo: «Dios, después de haber hablado muchas veces y en diversas formas a nuestros padres por medio de los profetas, en estos días, que son los últimos, nos ha hablado por el Hijo, a quien ha constituido heredero de todas las cosas, por quien hizo también el universo» (He 1, 1-25).

Qué nos enseña la



IGLESIA

1 Copia en tu cuaderno y completa las frases:

- La Biblia la forman un conjunto de libros escritos a lo largo de **siglos**.....
- La Biblia empezó a transmitirse por tradición.....**oral**.....en forma de **relatos sueltos**.....
- Al sabio rey **Salomón**... se le atribuye la composición de **proverbios y poemas**.....
- A partir del siglo VIII a. C. aparecen los libros**proféticos**.....

2 Escribe en tu cuaderno a qué género literario pertenecen estos libros:



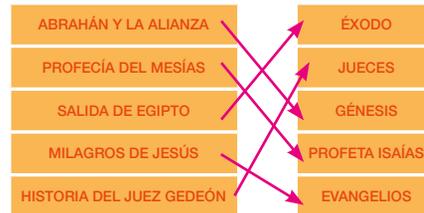
Histórico

Profético

Didáctico

Poético

3 Copia en tu cuaderno y une con flechas la relación de cada personaje o acontecimiento con un libro de la Biblia.



4 Escribe en tu cuaderno lo que significa la palabra «Biblia», de qué lengua procede, por qué recibe este nombre y cuántos libros la componen. Biblia significa libros. Del griego. Se compone de 73 libros.

Páginas 18 y 19

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Conocer cómo surgió la Biblia.
- Descubrir que la Biblia está formada por muchos libros.
- Aprender los principales géneros literarios de la Biblia.
- Conocer el momento histórico en que fueron escritos algunos de ellos.

COMPETENCIAS

- Competencia de comprensión lingüística. Conociendo y estudiando los géneros literarios de los diversos libros.
- Competencias sociales y cívicas. Descubriendo el momento en que fueron escritos y las formas de expresión que usaban.
- Competencia de aprender a aprender. Suscitando la curiosidad por la historia de la Biblia.

SUGERENCIAS

- En equipo y guiados por profesor/a haced una investigación para ubicar cronológicamente algunos de los principales libros de la Biblia. Ejemplo: Pentateuco siglo IX y X a. C.
- Trabajo en Internet para buscar información y realización de murales exponiendo sus hallazgos.

LA BIBLIA ES PALABRA DE DIOS

La Biblia es una obra literaria, pero no solo eso. Es, ante todo, una obra religiosa que expresa por escrito lo que Dios nos ha revelado. La Iglesia, en el concilio Vaticano II, nos lo explica así:

«La revelación que la Biblia contiene ha sido puesta por escrito bajo la inspiración del Espíritu Santo. Dado que han sido escritos por inspiración del Espíritu Santo, todos los libros de la Biblia tienen a Dios como autor. En la composición de la Biblia, Dios se valió de hombres elegidos que usaban todas sus facultades y talentos. Dios actuaba en esos hombres y por medio de ellos, los cuales, como verdaderos autores, pusieron por escrito todo y solo lo que Dios quería» (*Dei Verbum* 11).

Para entender la Biblia hay que tener en cuenta que lo importante es lo que Dios quiere revelarnos. A veces sus enseñanzas se expresan mediante ejemplos o imágenes.



CONOCIMIENTO DEL USO DE LA BIBLIA

Para hallar un pasaje de la Biblia necesitamos conocer los datos que nos permitan encontrarlo fácilmente. La Biblia la dividimos en libros, los libros en capítulos y los capítulos en versículos.

En los datos que nos dan, primero aparece la abreviatura del título del libro, a continuación el capítulo y después el versículo. Cuando estos datos aparecen abreviados se llaman citas bíblicas.

Por este motivo es importante conocer los principales títulos de los libros de la Biblia y sus abreviaturas.

	ANTIGUO TESTAMENTO		NUEVO TESTAMENTO	
Génesis	Gén	Mateo	Mt	
Éxodo	Éx	Marcos	Mc	
Josué	Jos	Lucas	Lc	
Jueces	Jue	Juan	Jn	
Rut	Rut	Hechos	He	
Samuel	1Sam, 2Sam	Romanos	Rom	
Reyes	1Re, 2Re	Gálatas	Gál	
Esdras	Esd	Efesios	Ef	
Nehemías	Neh	Filipenses	Fip	
Job	Job	E. de Pedro	1Pe, 2Pe	
Sabiduría	Sab	E. Santiago	Sant	
Isaías	Is	E. Juan	1Jn, 2Jn, 3Jn	
Daniel	Dan	Apocalipsis	Ap	

20

Aprendemos



1 Copia en tu cuaderno y completa la frase:

- El autor principal de la Biblia es.....**Dios**..... La Iglesia así lo afirma en el concilio.....**Vaticano II**..., en el documento.....**Dei Verbum**.....

2 Elige y escribe en tu cuaderno otros nombres que se le dan a la Biblia.

Sagrada Escritura	Palabra de Dios
Antiguo y Nuevo Testamento	Libro antiguo

3 Consulta la Biblia y escribe en tu cuaderno un ejemplo de cada uno de los conjuntos de libros que la componen.

LIBROS PROFÉTICOS Jeremías	EVANGELIOS Marcos
LIBROS POÉTICOS Cantar de los cantares	EPISTOLAS Cartas de san Juan
NARRACIONES DIDÁCTICAS Ester	LIBROS HISTÓRICOS Reyes 1 y 2

4 Consulta las primeras páginas de la Biblia y di a qué libros pertenecen las siguientes abreviaturas.

Jos **Éx** **Rom** **Sab** **Fip** **Mc** **Jdt** **He** **Is** **Mt** **1Re** **1Jn**
Josué, Éxodo, Romanos, Sabiduría, Filipenses, Marcos, Judit, Hechos de los apóstoles, Isaías, Mateo, 1Reyes, 1Juan

5 Busca las citas bíblicas y completa en tu cuaderno el recuadro.

CITA	2Sam 22,1	1Re 3,24-26	Is 41,17-18	Sal 23,1-3
CONTENIDO				
GÉNERO LITERARIO				

21

Páginas 20 y 21

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Reconocer que la Biblia es un libro inspirado por Dios.
- Adquirir nociones de lo que es la revelación.
- Aprender el uso de la Biblia para poder manejarla con soltura.
- Apreciar el placer de poder leer la Biblia.

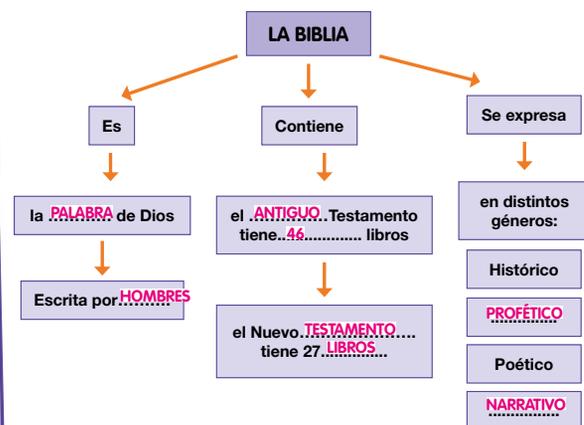
COMPETENCIAS

- Competencia de comunicación lingüística. Utilizando técnicas para comprenderlos textos bíblicos.
- Aprender a aprender. Interpretando el mensaje de la Biblia.
- Competencias de conciencia y expresiones culturales. Al valorar con espíritu crítico el contenido de la Biblia.

SUGERENCIAS

- Ya que todos los alumnos/as disponen de una Biblia, sería interesante dedicar una sesión a buscar pasajes y episodios motivadores dentro de ella, tanto del Antiguo como del Nuevo Testamento. Por ejemplo: historia de José, paso del mar Rojo, conquista de Jericó, Dios habla a Samuel, lucha de David y Goliat, Jesús anda sobre las aguas, resurrección del hijo de la viuda de Naín, curación del ciego Bartimeo...

1 Copia y completa en tu cuaderno este esquema ayudándote del resumen.



2 Resume lo aprendido completando las frases en tu cuaderno ayudándote del esquema.

La Biblia es la palabra de Dios... escrita... por hombres. Contiene el Antiguo Testamento y el Nuevo Testamento. Se expresa en distintos géneros literarios. El Antiguo Testamento está formado por 46 libros... El Nuevo Testamento está formado por 27 libros. Los libros según género literario en el que están escritos son: históricos, proféticos, o narraciones didácticas.

3 Canción: UN LIBRO MISTERIOSO.

4 En silencio, cerramos los ojos y escuchamos la canción. Después contestamos:

- ¿Qué nos dice la letra de la canción que es la Biblia? **Libro misterioso y un regalo.**
- La Biblia narra el amor de Dios a Israel. ¿Cómo se portó Dios con su pueblo? **Siempre le fue fiel.**
- ¿Qué le prometió Dios a su pueblo para salvarlo del pecado y de la muerte? **Que les salvaría de la muerte y la opresión.**

5 Saber hacer

¿Tenéis una Biblia? ¿Sabéis utilizarla? Entre compañeros y compañeras preguntaos por citas e intentad buscarlas rápidamente en vuestra Biblia.



Aprende

- La Biblia es la Palabra de Dios escrita por los hombres.
- La revelación es la manifestación que Dios hace de sí mismo y de su plan de salvación a las personas para que le conozcan, lo amen y se salven.
- El Antiguo Testamento está formado por 46 libros y contiene la revelación de Dios hasta Jesús.
- El Nuevo Testamento, compuesto por 27 libros, narra la vida y el mensaje de Jesús, los comienzos de la Iglesia y las cartas de los apóstoles.

Autoevaluación

- Escribe en tu cuaderno un resumen de lo que has aprendido nuevo sobre la Biblia.
- ¿Qué conclusiones has sacado de los valores que podemos aprender de la Biblia para el mundo actual?
- Comenta con tus compañeros algunos de los mensajes que nos propone la Biblia y que podemos aplicar a nuestras vidas.

Páginas 22 y 23

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Enseñar a resumir y sintetizar.
- Desarrollar la capacidad de emplear diversas técnicas para completar esquemas.
- Potenciar su capacidad de interiorización y escucha.
- Activar su espíritu crítico para evaluar su comportamiento y participación en el trabajo de la unidad.

COMPETENCIAS

- Competencia de comprensión lingüística. Leyendo y aprendiendo la canción y comprendiendo su mensaje.
- Aprender a aprender. Utilizando técnicas adaptadas a sus capacidades para resumir y memorizar.
- Activar su sentido religioso interiorizando el contenido de la canción y disfrutando de su melodía.

SUGERENCIAS

- Participad en la canción leyendo la letra, escuchando la música, tarareándola y acompañándola con palmas e incluso con movimientos rítmicos.
- Jugamos a memorizar utilizando las preguntas que hay en la guía.
- Hacemos una puesta en común para conocer lo que han aprendido.
- Podemos hacer que contesten a la ficha de evaluación que aparece entre los fotocopiables de la unidad.

LA TORÁ

Los cinco primeros libros de la Biblia –Génesis, Éxodo, Levítico, Números y Deuteronomio– forman una colección que los judíos denominan «la Torá»; la Ley. La necesidad de disponer de ejemplares manejables de este gran conjunto hizo que fuese dividido en cinco rollos, de ahí el nombre español de «Pentateuco», que significa «cinco». La Torá se conserva escrita en rollos de pergamino. Actualmente se guarda en las sinagogas en un cofre o arca especial.



24

Manuscritos del mar Muerto

Los manuscritos del mar Muerto son una colección de escritos judíos que se encontraron en tinajas de barro en la cueva de Qumrán, en Israel, y que datan del siglo I a. C. Estos manuscritos muestran que en aquellos tiempos no había una Biblia «fija», ni se había establecido un criterio para decidir qué textos eran sagrados y cuáles no lo eran. Estos manuscritos ayudaron a conocer mejor la Biblia.



«San Jerónimo», de José de Ribera.

San Jerónimo y la traducción de la Biblia

En el siglo IV d. C., san Jerónimo tradujo la Biblia del griego y del hebreo al latín, lengua que usaba la Iglesia en la Europa occidental. La traducción de san Jerónimo fue la primera que se hizo a esta lengua. A partir de entonces, miles de monjes copistas y escribanos la copiaron y la adornaron lujosamente con artísticas miniaturas. Se guardaban como auténticos tesoros en los monasterios, iglesias y palacios de los reyes y de los nobles.

La imprenta. La Biblia de Gutenberg

Hacia 1440, un alemán llamado Johannes Gutenberg inventó la imprenta con tipos móviles. El primer libro que imprimió fue una preciosa Biblia latina. Se diseñó para que pareciera que había sido escrita a mano. Gracias al invento de Gutenberg la Biblia fue por primera vez accesible a una audiencia mayoritaria. Desde la época de Gutenberg se han impreso miles de millones de Biblias, y sigue siendo el libro más vendido de todos los tiempos.



Relación entre el Antiguo y el Nuevo Testamento

Los cristianos vinculan el Antiguo y el Nuevo Testamento, al creer que muchos de los escritos judíos se referían en realidad a Jesucristo. Por ejemplo, el Nuevo Testamento describe a Cristo entrando en Jerusalén a lomos de un asno. En una profecía del Antiguo Testamento se decía que esto se cumpliría:

«Salta de júbilo, hija de Sión; alégrate, hija de Jerusalén, porque tu rey viene a ti; justo y victorioso, humilde y montado en un asno, joven cría de una asna».

(Zac 9,9)

«Entrada de Jesús en Jerusalén», de los Hermanos Albarreda.



25

Páginas 24 y 25

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Que los alumnos amplíen sus conocimientos sobre la historia de la Biblia a lo largo de los siglos.
- Que aprecien la importancia de este libro en la historia de la humanidad.
- Que vean la relación que existe entre el Antiguo y el Nuevo testamento.

COMPETENCIAS

- Aprender a aprender. Descubriendo el tratamiento que la Biblia ha recibido a lo largo de la historia.
- Conciencia y expresiones culturales. Valorando con espíritu crítico las diferentes manifestaciones culturales y artísticas que ha motivado la Biblia.

SUGERENCIAS

- Leed las páginas como complemento informativo.
- Motivad a los alumnos amplíen estas breves pinceladas sobre la Biblia consultando en Internet.
- Reflejad los nuevos conocimientos adquiridos en sencillos trabajos monográficos sobre los distintos apartados.

8 Recursos

CANCIÓN

- «Un libro misterioso».



Un libro misterioso
que nos regala Dios.
La Biblia es un regalo
que nos acerca a Dios (bis).

Dios eligió al pueblo de Israel,
les hizo mil promesas y le fue siempre fiel.
El primero fue Abrahán, luego Isaac, Jacob y más.
Yavé todopoderoso de su pueblo cuidará.

El pueblo le fue infiel, incumplieron la Ley,
adoraron a otros dioses, olvidaron su fe.
A pesar de todo Dios les perdonó,
con los brazos abiertos a su pueblo acogió.

Habló por los profetas, prometió un Redentor
que los salvaría de la muerte y la opresión.
Entre todas las mujeres a María eligió
y en un pobre portal nació el Salvador.

INTERIORIZACIÓN: ORACIÓN, LECTURA BÍBLICA Y VALORES

- ENCUENTRO CON LA PALABRA DE DIOS

Cada vez que tomamos la Biblia o los evangelios en nuestras manos tenemos la suerte de saber que tenemos la palabra de Dios.

Cada vez que en la celebración Eucarística escuchamos la epístola o el Evangelio estamos escuchando la palabra de Dios. Dios nos habla y nos acompaña con su presencia y su palabra.

Gracias, Señor, por estar a nuestro lado y por dejarnos escuchar tus palabras que son palabras de vida. Ayúdanos a hacer siempre tu voluntad.

POESÍA

LA BIBLIA

Es la historia de Israel,
pueblo elegido por Dios,
en sus libros está escrito
lo mucho que al hombre amó.

Dios fue amigo de Abrahán,
de Isaac y de Jacob;
a Moisés y a David
también les mostró su amor.

Yavé, todopoderoso,
siempre a su pueblo guio,
y le llevó hasta la tierra
que un día le prometió.

Si se apartaban de Él,
Dios siempre los perdonaba,
y con los brazos abiertos
a todos los esperaba.

Les habló por los profetas,
les prometió un Redentor,
que salvaría a los hombres
de la muerte y la opresión.

Entre todas la mujeres,
Dios eligió a María,
que el día de Navidad
daría a luz al Mesías.

• ESTRATEGIA

La poesía nos recuerda lo importante que es la Biblia para todos los cristianos, la riqueza que contiene porque en ella está la palabra de Dios.

Se impone una lectura expresiva por parte del profesor/a para motivar a los alumnos. Después se puede hacer una lectura silenciosa y una lectura en coro. Animad a los alumnos a aprenderla y a declamarla en pequeños grupos.

UNIDAD 3: LA ALIANZA DE DIOS PACTO DE CONFIANZA Y DE FIDELIDAD

1 Punto de partida

Mostramos al papa Francisco cercano a los niños. Sirve de elemento motivador ver al Papa feliz junto a los niños y a estos con la naturalidad con que tocan y miran al Papa llenos de confianza. Hacemos que los niños/as reflexionen sobre lo que es la confianza y sobre la clase de personas que nos la dan.

El mensaje cristiano que trasmite la Biblia y que nosotros queremos hacer comprender a nuestros alumnos es: Dios da confianza a Abrahán y a Moisés. Abrahán y Moisés confían plenamente en Dios

Actitudes que podemos desarrollar:

- Confianza en Dios.
- Confianza en las personas buenas.
- Saber que Dios confía en nosotros.

2 Contenidos de la unidad

- Dios elige primero a Abrahán y a los patriarcas.
- Dios hace alianza con Abrahán, Isaac y Jacob.
- Dios renueva la alianza con Moisés.
- Jesús establece la nueva alianza entre Dios y la humanidad.

3 Criterios de evaluación y objetivos de etapa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE ETAPA
Interpretar el sentido de la alianza de Dios con su pueblo	a, b, c, d, e, h, j
Descubrir en los relatos el deseo de Dios por hacerse un pueblo	a, b, c, d, e, h
Comparar la alianza hecha con los patriarcas y con Moisés	a, b, c, d, e, h
Descubrir en qué consiste la nueva alianza hecha por Jesús entre Dios y la humanidad	a, b, c, d, e, h, j

4 Estándares de aprendizaje y competencias clave

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Define el término alianza	CCL, CCEC, CAA
Explica la alianza de Dios con Abrahán	CCL, CSC, CAA
Sintetiza la alianza de Dios con Moisés y con su pueblo	CCL, CSC, CAA
Analiza en qué consiste la nueva alianza	CCL, CCEC, CAA, CSC

5 Educación en valores

- Valorar positivamente lo que es la confianza entre las personas y con Dios.
- Demostrar con nuestra forma de actuar que la gente puede confiar en nosotros.
- Elegir convenientemente a las personas que de verdad dan confianza.

6 Sugerencias para educar en valores con los padres

- Comentan con sus padres lo que les sugiere la ilustración de la primera página.
- Piden consejo sobre las personas en que pueden confiar.
- Dan ejemplo a sus hijos de confianza y sinceridad.

3 LA ALIANZA DE DIOS: PACTO DE CONFIANZA Y DE FIDELIDAD



26

**CONFIAMOS EN LAS
PERSONAS BUENAS**

VEO

Nombra a todas las personas que ves en la fotografía.

¿Qué observas en la cara del Papa? ¿Cómo es su sonrisa?

PIENSO

¿Por qué hay tanta gente que quiere ver al Papa y, si puede, tocarlo?

La bondad del Papa, ¿a qué otra persona bondadosa nos recuerda?



ME PREGUNTO

¿Cuál crees que es el rasgo más significativo del Papa?

SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

• ¿Qué despierta la figura del Papa? Elige la respuesta entre estas palabras:

Confianza, paz, rebeldía, alegría, sosiego, temor, fidelidad, cariño

• Escribe en tu cuaderno el nombre de algunas personas que te produzcan sentimientos semejantes a los que genera el Papa.



¿LO SABES?

- ¿Cuál es la palabra contraria a confianza?
- ¿En qué personas confiamos?
- ¿Por qué la gente confía en el Papa?
- ¿Por qué confiamos en Dios?
- ¿Por qué Dios confía en nosotros?

27

7 Libro del alumno, sugerencias y solucionario

Páginas 26 y 27

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar en los alumnos su capacidad de observación.
- Potenciar su capacidad de relación.
- Cultivar su capacidad de expresión.
- Descubrir por qué podemos confiar en algunas personas.
- Fomentar su confianza en las personas buenas y cultivar cualidades para que confíen en ellos.

COMPETENCIAS

- Competencia de comunicación lingüística. La desarrollamos enumerando todo lo que vemos, contestando a las preguntas y participando en el diálogo con los compañeros y el profesor/a. Leyendo las imágenes e interpretando lo que ellos creen que aportan a sus vidas.
- Competencias sociales y cívicas. Porque es necesario en la vida confiar en otras personas y merecer que confíen en nosotros.

- Competencia de aprender a aprender. Descubriendo los valores en los demás.

SUGERENCIAS

- Iniciad la unidad con un diálogo donde los alumnos/as nombren a las personas en quienes más confían.
- Preguntad por qué algunas personas les dan confianza.
- Inculcad en los alumnos/as las cualidades que deben potenciar para que confíen en ellos.

ABRAHÁN, ISAAC Y JACOB

Yavé dijo a Abrán:

«Sal de tu tierra, de tu patria y de la casa de tu padre, y vete al país que yo te indicaré. Yo haré de ti un gran pueblo; te bendeciré y engrandeceré tu nombre».

«La marcha de Abrán hacia Canaán», de Phillip Medhurst.

LECTURA DE IMAGEN



Marchó, pues, Abrán, como se lo había dicho Yavé, con su sobrino Lot y su mujer Saray. Llegaron a Canaán, y Abrán atravesó el país hasta el lugar sagrado de Siquén.

Abrán tenía noventa y nueve años cuando se le apareció el Señor y le dijo:

—Yo estableceré un pacto contigo: te multiplicaré inmensamente. (...) Este es mi pacto contigo: Tú llegarás a ser padre de una multitud de pueblos. No te llamarás Abrán, sino Abrahán, porque yo te constituyo padre de una multitud de pueblos. Yo establezco mi pacto contigo y con tu descendencia después de ti de generación en generación. Yo te daré a ti y a tu descendencia después de ti en posesión perpetua la tierra en la que habitas ahora como extranjero, toda la tierra de Canaán. Yo seré vuestro Dios. (...) Saray, tu mujer, no se llamará más Saray; su nombre será Sara. Yo la bendeciré y te haré tener de ella un hijo (...) y tú le llamarás Isaac. Yo estableceré con él mi pacto, como un pacto perpetuo para su descendencia después de él (Gén 12,1-2; 17,2-19).

Alianza con Moisés

Moisés vino y transmitió al pueblo todas las palabras de Yavé y todas sus normas. Y todo el pueblo respondió a una: «Nosotros cumpliremos todo cuanto ha dicho el Señor». Tomó después el libro de la alianza y lo leyó ante el pueblo, que respondió: «Cumpliremos todo lo que ha dicho el Señor y obedeceremos». Entonces Moisés tomó la sangre (de los animales sacrificados), roció con ella al pueblo y dijo: «Esta es la sangre de la alianza que el Señor ha hecho con vosotros, mediante todas estas palabras» (Éx 24,3-9).



1 Comprensión.

Ordena cronológicamente en tu cuaderno los siguientes hechos narrados en la lectura.

- 2º • Yavé promete a Abrán la tierra de Canaán.
- 5º • Moisés y su pueblo renuevan la alianza.
- 1º • Dios pide a Abrán que salga de su tierra.
- 4º • Yavé le predice que Sara tendrá un hijo al que llamará Isaac.
- 3º • Yavé cambia el nombre de Abrán por Abrahán.

2 Localización.

- Busca en la Biblia, en el libro del Génesis, los capítulos 12 y 17 y completa las lecturas sobre Abrahán.
- Localiza en el libro del Éxodo la alianza de Moisés y su pueblo con Yavé.

3 Mensaje.

Copia en tu cuaderno y completa las frases con las siguientes palabras:

- Alianza, padre, pueblos, sangre, descendientes, Yavé, Canaán**
- Dios dijo a Abrán: «Sal de tu tierra y de la casa de tu **PADRE**
 - Esta es mi **ALIANZA** contigo, serás padre de una muchedumbre de **PUEBLOS DESCENDIENTES** de la tierra de **CANAÁN**
 - Yo te daré a ti y a tus la tierra de **CANAÁN**
 - Moisés dijo: «Esta es la **SANGRE** de la alianza que **YAVÉ** ha hecho con vosotros».

Alianza de Dios con Noé. El arco iris

«Esta será la señal del pacto que pongo entre mí y vosotros y todos los seres vivientes que hay entre vosotros, por todas las generaciones futuras. Yo pongo mi arco iris en las nubes, y él será la señal de la alianza entre mí y la tierra. Cuando cubra de nubes la tierra, aparecerá el arco iris, me acordaré de mi alianza con vosotros y con todos los vivientes de la tierra, y las aguas no volverán a ser un diluvio que arrase la tierra. El arco iris aparecerá en las nubes, y yo, al verlo, me acordaré de mi pacto perpetuo entre Dios y todos los seres vivientes de la tierra».

Patriarcas

Se llaman patriarcas a los primeros antepasados del pueblo de Israel. Constituyen el origen del pueblo de Dios en el Antiguo Testamento. Abrahán es el primero. Tanto los judíos, los cristianos, como los musulmanes lo consideran Padre de la fe, ya que sus dos hijos, Isaac e Ismael, dan origen a estos pueblos. El tercer patriarca es Jacob. Él y sus hijos fueron a Egipto, donde terminaron siendo esclavos.

El arca de la alianza

«Haz un arca de madera de 1,25 m de larga, 65 cm de ancha y 65 de alta. La recubrirás de oro puro por dentro y por fuera, y con una moldura de oro todo alrededor. Fundirás para ella cuatro anillos de oro y los pondrás en sus cuatro esquinas, dos a cada lado. Harás unas barras de madera de acacia, que recubrirás de oro (...). Las barras estarán siempre en los anillos y no se sacarán de ellos. Dentro del arca pondrás el testimonio que yo te daré» (Éx 25,10-16).

ME QUEDO CON

- Con la amistad que Yavé ofrece a ... **ABRAHÁN**
- Con la confianza que ... **ABRAHÁN** tiene en **YAVÉ**
- Con el deseo que manifiesta **YAVÉ** de hacer una alianza con su **PUEBLO**

Páginas 28 y 29

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Descubrir a través de los textos bíblicos el interés que Dios tiene en hacerse un pueblo.
- Reconocer el cariño y cuidado que Dios manifiesta a Abrahán y a sus descendientes.
- Comprobar la dedicación de Dios a su pueblo Israel y el buen hacer de Moisés como intermediario.
- Valorar la alianza que Dios propone a Abrahán y a su pueblo Israel.

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística. Se lee el texto en silencio, lo leen entre varios alumnos/as, intentando comprender su contenido.
- Competencias sociales y cívicas. Evaluando el comportamiento de los diferentes personajes de la lectura y de las actuaciones del pueblo de Israel en su relación con Dios.
- Competencias en conciencia y expresiones culturales. Al conocer la historia de Israel.

- Descubrimos el sentido religioso del hombre a través de la fe y fidelidad de Abrahán y de la fe y amor de Moisés a Dios y a su pueblo.

SUGERENCIAS PARA LA LECTURA

- Preparar la lectura: a) lectura expresiva por parte del profesor, b) lectura silenciosa de los alumnos, c) lectura cooperativa entre varios alumnos/as, d) lectura comprensiva respondiendo a las preguntas que se formulan, e) localización del texto en la Biblia.

SUGERENCIAS PARA LA LECTURA DE LA IMAGEN

- Observad el cuadro detenidamente: ¿qué personajes están en primer plano? ¿Qué personajes aparecen montados en burros?, ¿qué otros personajes se ven en la escena? ¿Qué animales hay?, ¿qué otros elementos realistas aparecen?, ¿cómo se les ve a los personajes?, ¿por qué da la sensación de que están en marcha?

LA ALIANZA CON LOS PATRIARCAS

Dios elige a Abrahán para formar su pueblo

Abrahán era un pastor nómada que nació en Ur y después vivió en Jarán junto a su padre, su familia y sus criados.

Un día Yavé, Dios, le pidió que abandonara a su padre y a su patria y fuese a una nueva tierra más fértil, donde los pastos para su ganado eran mejores.

Abrahán obedeció al Señor, creyó en su palabra y se trasladó con su mujer Sara, su sobrino Lot, sus criados y sus rebaños a las tierras de Canaán.

Dios eligió a Abrahán para que fuera el padre de un gran pueblo, del que saldría el Salvador.



La alianza y la promesa

En Siquén, Yavé bendijo a Abrahán y estableció con él una alianza. Yavé le haría padre de una muchedumbre de pueblos, le daría las tierras de Canaán y él sería su Dios. Abrahán aceptó y prometió ser fiel al Señor.

Abrahán y Sara eran ya ancianos, no tenían hijos y pensaban que ya no podrían tenerlos. Pero aún así Abrahán creyó en Dios.

Estaba Abrahán junto a la encina de Mambré. Vio venir hacia él a tres viajeros, eran Yavé y dos ángeles. Abrahán sin saber quiénes eran les ofreció comida y hospedaje. Después de los obsequios que les dio, le preguntaron por Sara, su mujer, y le dijeron que concebiría un hijo a quien pondrían por nombre Isaac.

Sara se rio por ser muy vieja, pero a los nueve meses dio a luz un niño.



Confianza y fidelidad

Yavé, Dios, quiso probar la confianza y fidelidad de Abrahán hacia Él y su alianza. Un día, cuando Isaac ya había crecido, Dios pidió a Abrahán que se lo ofreciese en sacrificio. Abrahán no dudó en tomar a su hijo para sacrificarlo. Su fe en Dios era tan grande, que como dice san Pablo, confiaba en que Dios podía darle hijos aunque fuese de las piedras.

Cuando iba a consumir el sacrificio, el ángel del Señor le detuvo la mano y le dijo que Dios no quería la muerte de las personas sino su vida y que había probado su fidelidad.

Renovación de la alianza con Moisés en el monte Sináí

Después de liberar a su pueblo de la esclavitud que sufría en Egipto, al poco tiempo de su salida y del paso del mar Rojo, junto al monte Sináí, Dios quiso renovar su alianza con el pueblo de Israel. Yavé prometió ser su Dios y llevarlos a la tierra prometida, y el pueblo prometía tenerlo como único Dios y guardar sus mandamientos. Moisés tomó la sangre de los animales sacrificados y roció con ella al pueblo diciendo: «Esta es la sangre de la alianza que el Señor ha hecho con vosotros».

30

Qué nos enseña la IGLESIA



1 Copia en tu cuaderno y responde si es verdadero o falso:

- V • Abrahán dejó todo y siguió el mandato de Yavé.
- V • Abrahán y sus criados eran pastores nómadas.
- F • La tierra de Canaán era una tierra semidesértica.
- V • Sara era muy vieja y ya no podía tener hijos.
- V • Yavé se apareció en Mambré acompañado de dos ángeles.

2 Relaciona en tu cuaderno estas imágenes con cada uno de estos personajes: Sara, Moisés, Abrahán e Isaac.



Monte Sináí Moisés



Altar del sacrificio Isaac



Encina de Mambré Abrahán



Mujer embarazada Sara

3 Escribe en tu cuaderno qué relación tienen estas ciudades y regiones con Abrahán:

Ur, Jarán, región de Canaán, Siquén, Hebrón, mar Mediterráneo

Ur: ciudad en la que Dios llamó a Abrahán.
Jarán: ciudad en la que Abrahán vivía junto a su padre y hermanos.
Canaán: tierra que Dios prometió a Abrahán.
Siquén: lugar donde se le apareció Yavé y sus dos ángeles.
Hebrón: lugar donde se enterraron a Sara y a Abrahán.
Mar Mediterráneo: mar que baña parte de esas tierras.

4 Completa este crucigrama en tu cuaderno.

1. Hijo de Abrahán y Sara.
2. Monte de la segunda alianza.
3. Padre en la fe.
4. Tierra prometida.
5. Pacto con Dios.
6. Personaje de la segunda alianza.

1.	I	S	A	A	C		
2.	S	I	N	A	Í		
3.	A	B	R	A	H	Á	N
4.	C	A	N	A	Á	N	
5.	A	L	I	A	N	Z	A
6.	M	O	I	S	É	S	

31

Páginas 30 y 31

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Descubrir la fe y generosidad de Abrahán al abandonar su tierra por seguir la petición de Dios.
- Reconocer que aunque Dios prueba a Abrahán lo quiere, lo cuida y es fiel a su promesa.
- Admirar la renovación de la alianza con su pueblo Israel en el monte Sináí, después de haberle liberado de la esclavitud de Egipto.

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística. Al leer y comprender los textos propuestos
- Competencias sociales y cívicas. Descubriendo la relación de Dios con su pueblo.
- Competencia en conciencia y expresiones culturales. Al conocer y valorar la historia de Israel.
- Descubrir el sentido religioso, la fe profunda de los patriarcas y la fidelidad mutua de ellos con Dios y de Dios con su pueblo.

TRABAJO COOPERATIVO

- Formamos tres grupos en clase y cada grupo se especializa en una de las alianzas: con Abrahán, con Moisés y la nueva alianza. Realizarán un mural colocando en él representaciones gráficas y copiando las frases más representativas de cada alianza.

SUGERENCIAS

- Es importante que los alumnos/as valoren lo que es una alianza por ambas partes.
- Que descubran la superioridad y universalidad de la nueva alianza de Jesús, comparada con las anteriores.

LA NUEVA ALIANZA

Las alianzas que Yavé hizo con Abrahán, Isaac, Jacob y después con Moisés y su pueblo preparaban la nueva alianza que Dios iba a renovar con los hombres y mujeres a través de Jesús.

Esta **nueva alianza** es testimonio del cariño amoroso de Dios hacia la humanidad. Nos ama tanto Dios, que no ha dudado en enviarnos a su propio Hijo, Jesús.

En el Antiguo Testamento se narra que el pueblo de Israel esperaba que Dios enviase a su Hijo, fiel a sus promesas. El pueblo elegido aguardaba con impaciencia la llegada del Mesías, el Salvador del mundo. Los evangelios testifican que Dios cumplió su promesa enviando a su Hijo Jesús.



"Estudio de profeta", de Pablo Gargallo.

Los profetas, portadores de esperanza, anuncian la venida del Mesías.

32

LECTURA DE IMAGEN



"La Anunciación", de Francisco de Goya.

JESÚS RENUEDA LA ALIANZA CON DIOS

El pacto de Dios con el pueblo de Israel culmina en Jesucristo. Él vino a restablecer y renovar el pacto de Dios no solo con su pueblo sino con toda la humanidad.

María fue la mujer escogida, entre todas las mujeres descendientes de los antiguos patriarcas, para ser la madre del Mesías Salvador.

Durante la Navidad, los cristianos recordamos el nacimiento de Jesús y celebramos nuestro pacto con Dios.

Jesús en la Última Cena, al instituir la Eucaristía, tomó la copa con el vino en sus manos y dijo: «Esta copa es la Nueva Alianza en mi sangre que se derramará por vosotros».

JESÚS NACE EN BELÉN DE JUDÁ

Jesús nació de María, Virgen, en Belén de Judá. Los ángeles anunciaron el nacimiento a los pastores y pastoras que representan a las personas sencillas del pueblo de Israel que esperaban al Mesías, Salvador.

Herodes y los sabios de Israel, aunque tuvieron noticia del nacimiento de Jesús, no quisieron aceptar su mensaje de salvación.

Los Magos de Oriente representan a todas las personas de buena voluntad que buscan a Dios. No eran judíos y, sin embargo, reconocieron a Jesús como Hijo de Dios. Esta es la salvación y la nueva alianza de Jesús que va dirigida a todas las personas, sea cual sea su raza, su lengua o su cultura.

LECTURA DE IMAGEN



"La adoración de los pastores", de Bartolomé Esteban Murillo.

1 Puesta en común. Para dialogar en clase:

- ¿Qué es la Navidad actualmente?: una fiesta para vender más, una fiesta familiar, una fiesta religiosa...

2 ¿Cómo sería nuestra vida si de verdad aceptásemos el mensaje de Navidad que transmite Montserrat del Amo?

Habría amor en la tierra, no habría hambre, ni pobres, ni guerras.

3 Buscad en Internet cómo se celebra la Navidad en distintos lugares de la tierra y haced una puesta en común.

Aprendemos

MÁS



MENSAJE DE NAVIDAD

«Los hombres saben que es Navidad porque lo dice el calendario, pero se olvidan de celebrar el nacimiento del Hijo de Dios. Navidad es el principio de la salvación. Todas las alegrías tienen en este día su raíz; y todos los dolores del mundo, su consuelo. Navidad es mucho más que un negocio, un regalo, una reunión familiar o una comilona. Es la gloria del Hijo de Dios nacido entre los hombres».

Montserrat del Amo,
Rastro de Dios.

33

Páginas 32 y 33

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Descubrir cómo fue anunciado el Mesías durante siglos por los profetas.
- Analizar cómo empieza la nueva alianza.
- Encontrar los momentos claves de esta nueva alianza: nacimiento de Jesús, sacrificio de la Cruz e institución de la Eucaristía que rememora el sacrificio de Jesús.

COMPETENCIAS

- Competencia de comunicación lingüística. La trabajamos mediante la lectura y comentario de los textos bíblicos.
- Competencias sociales y cívicas. Comprendiendo el comportamiento de los personajes de las lecturas.
- Competencia de aprender a aprender. Al conocer la historia de la salvación

SUGERENCIAS PARA LA LECTURA

- Es importante iniciar a los niños con algo de historia, diciéndoles qué fue la cautividad en Babilonia.

- Preparad la lectura convenientemente para que la realicen entre dos niños y dos niñas.
- Responded a las preguntas de lectura comprensiva y localización que se piden como ejercicios.

SUGERENCIAS PARA LA LECTURA DE LA IMAGEN

- Anunciación: observad los personajes y relacionadlos con el texto.
- Nacimiento: hay que ver la ternura del Niño, la amabilidad de su Madre, María, la bondad de José y la alegría de pastores y pastoras. Observad el realismo de la composición pictórica enumerando todos los objetos y animales que hay.

TRABAJO COOPERATIVO

- Sería muy bonito celebrar la Navidad en clase: adornad la clase y que se feliciten con tarjetas fabricadas por ellos mismos con motivos navideños, cread un ambiente de recogimiento y cantad algún villancico conocido por todos.
- Hablad de las dos navidades: las de los que tienen mucho y no comparten y la de aquellos que comparten y conviven con los que menos tienen.

1 Copia y completa en tu cuaderno este esquema ayudándote del resumen.

DIOS	→	Eligió a ABRAHÁN para formar su PUEBLO .
ABRAHÁN	→	Salió de JARÁN hacia la tierra de CANAÁN .
YAVÉ	→	Lo visitó en SIQUÉN , junto a la encina de MAMBRE y le prometió ser padre de muchos PUEBLOS .
SARA	→	Tuvo a ISAAC , heredero de la alianza y la promesa.



2 Resume lo aprendido completando las frases en tu cuaderno con ayuda del esquema.

Dios **eligió** a Abrahán para **formar** su pueblo.

Abrahán salió de Jarán hacia la **tierra** de Canaán. **Yavé** lo visitó en Siquén junto a la **encina** de Mambré. Le **ser** **padre** de muchos pueblos.

Con su **mujer** Sara tuvo a Isaac **heredero** de la **alianza** y la promesa.

34



3 Canción: ABRAHÁN, PADRE DE UN PUEBLO.

4 Después de escuchar la canción contesta:

- 1 ¿Qué promesa recibió Abrahán de parte de Yavé?
- 2 ¿Cómo iba a ser la tierra prometida?
- 3 ¿Cómo probó Dios su fidelidad?
- 4 ¿Cómo tendría el corazón Abrahán cuando iba a sacrificar a su hijo?

5 Saber hacer.

- 1 ¿Cómo podemos hacer nosotros una alianza con Dios?
- 2 ¿Podemos estar seguros de Dios? ¿Por qué?
- 3 ¿Mejoraría el mundo si todos cumpliésemos lo que Dios pedía al pueblo de Israel en su alianza?

Aprende

- Dios eligió a Abrahán para formar un pueblo que guardase su promesa.
- En la alianza que Dios hizo con Abrahán, Yavé sería su Dios y Abrahán le sería fiel. Yavé lo llevaría a la Tierra Prometida y le haría padre de un gran pueblo.
- Yavé renovó su alianza con Moisés y su pueblo junto al monte Sinaí.

Autoevaluación

- ¿Qué consideras que es lo más importante que has aprendido en esta unidad?
- ¿Por qué podemos y debemos confiar en Dios?
- Comenta con tus compañeros y profesor/a por qué Dios es tan importante para nosotros, y nosotros para Dios.

35

Páginas 34 y 35

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar las capacidades de resumir haciendo un esquema con los principales contenidos de la unidad.
- Saber leer y comprender un esquema.
- Disfrutar en silencio de la melodía de la canción y saborear el mensaje de su letra.
- Memorizar algunas frases que resumen el contenido de la unidad.
- Trabajar la autoevaluación: que el alumno/a descubra cómo ha sido su atención, colaboración y trabajo.

COMPETENCIAS

- Competencia de aprender a aprender realizando esquemas y memorizando contenidos.
- Competencia comunicación lingüística con los comentarios y puesta en común de la autoevaluación.
- Sentido religioso que nos ofrece la letra de la canción y su melodía.

SUGERENCIAS

- Repasamos lo aprendido en la unidad.
- Podemos formular las preguntas que responden a los contenidos que están en el apéndice de aprende.
- Jugamos a recordar todos los nombres que han aparecido en las lecturas.

SOLUCIONARIO

- 4. Después de...:
 1. Que tendría un hijo varón con Sara.
 2. Una tierra en la que mana leche y miel.
 3. Pidiéndole que ofreciera a su hijo en sacrificio.
 4. Roto, lleno de dolor y de pena.
- 5. Saber hacer.
 1. Prometiendo ser fieles a su amor, a cambio Él nos dará su amor y protección.
 2. Sí, porque Él siempre es fiel y nos quiere más que nadie.
 3. Sí, mucho, porque reinaría el amor entre los hombres y se acabarían las injusticias, las guerras...

8 Recursos

CANCIÓN

- «Abrahán, padre de un pueblo».



Abrahán (Abrahán),
Abrahán (Abrahán),
Dios te hizo una promesa,
Abrahán, Abrahán, tú creíste y se cumplió.

E Isaac así nació,
heredando las promesas.
Muchos más luego vinieron
para ser pueblo de Dios.

Patriarca de un gran pueblo,
elegido por Yavé.
Una tierra por promesa
donde mana leche y miel.

Y la fe le fue probada
cuando un día le pidió
que ofreciera en sacrificio
a su hijo y aceptó.

No tenía descendencia,
mas Yavé le prometió
que con Sara, aunque vieja,
tendría un hijo varón.

INTERIORIZACIÓN: ORACIÓN, LECTURA BÍBLICA Y VALORES

- ENCUENTRO CON LA PALABRA DE DIOS

En estas lecturas aparece claro el interés que Dios manifiesta por los hombres y por formar un pueblo. Debemos pensar que, nosotros que formamos parte de la Iglesia, somos ahora el pueblo de Dios. Dios nos ha elegido para formar su pueblo.

- EL VALOR DE LA AMISTAD CON DIOS

La amistad es un valor en sí mismo. La amistad con Dios es el mejor valor.

Jesús dijo a sus apóstoles: «Vosotros sois mis amigos». Todos somos amigos de Jesús si queremos.

Gracias, Señor, por darnos tu amistad y la de Jesús.

UNIDAD 4: LA LEY DE DIOS

1 Punto de partida

Iniciamos la unidad partiendo de una ilustración donde se ve el monte Sinaí detrás de la impresionante figura de Moisés. Debe servir de motivación contemplar el monte, donde Yavé convocó a Moisés para darle las Tablas de la Ley. Se ve un paisaje despejado, pero la Biblia nos dice que estaba cubierto de espesas nubes, para resaltar la grandeza de Yavé y ocultarlo a la vista del pueblo. Destacar la leyenda escrita: «Dios desea un pueblo santo. Los diez mandamientos o Decálogo». Responden al contenido de la unidad.

Mensaje cristiano que nos trasmite la imagen y la Biblia:

- Dios quiere un pueblo santo.
- La ley de Moisés, que es la ley natural, nos acerca a Dios.
- Todos llevamos escrita en nuestro corazón esta Ley.
- La Ley facilita la buena convivencia entre los hombres.

Las actitudes que queremos desarrollar en el alumno/a son:

- Acatamiento de la Ley para una buena convivencia.
- Aceptar que la ley de Dios no nos esclaviza, sino que nos libera.

2 Contenidos de la unidad

- Dios desea un pueblo santo.
- Dios da los diez mandamientos a Moisés.
- Con la Ley, Dios establece la segunda alianza con su pueblo.
- Dios pide fidelidad a Israel recordándole la liberación de la esclavitud de Egipto.

3 Criterios de evaluación y objetivos de etapa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE ETAPA
Comprender y respetar lo que Dios quiere para su pueblo	a, b, d, e, h, m
Conocer los contenidos del Decálogo	a, b, d, e, h, m
Admirar la representación escénica que aparece en la Biblia para ponderar el poder de Yavé	a, b, d, e, h, j, m

4 Estándares de aprendizaje y competencias clave

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Conoce el contenido del Decálogo	CCL, CAA, CCEC
Clasifica los mandamientos referidos a Dios	CCL, CAA, CCEC
Clasifica los mandamientos referidos al prójimo	CCL, CSC, CAA, CCEC
Describe con sus palabras las aplicaciones de los mandamientos a su vida	CCL, CSC, CCEC

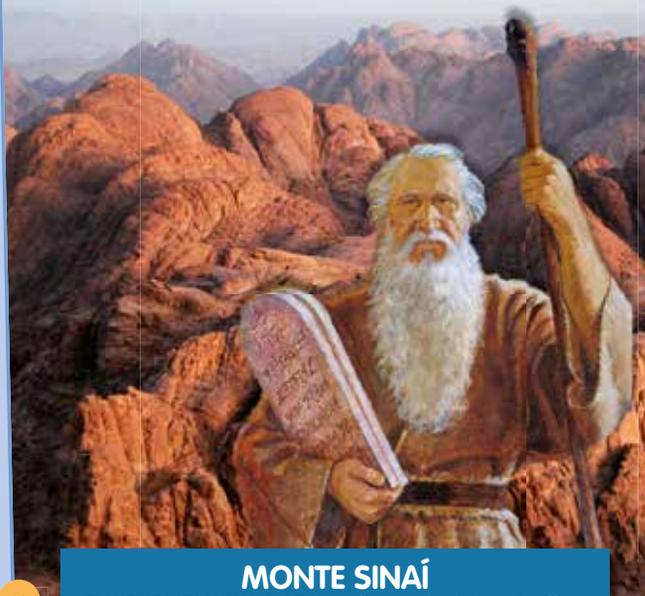
5 Educación en valores

- Comprender que el Decálogo no es una ley coercitiva sino de convivencia.
- Valorar la influencia positiva del Decálogo en la convivencia de las personas.
- Aprender que el Decálogo potencia el amor entre Dios y las personas y el amor y la convivencia entre todos.

6 Sugerencias para educar en valores con los padres

- Los padres deben aprovechar los domingos y días de fiesta para educar a sus hijos en el amor a Dios, dándoles un sentido religioso.
- Aprovechar situaciones concretas para hablarles de la honradez, del respeto a los mayores, de la observación de las normas para conseguir una buena convivencia, de la valentía para decir siempre la verdad...

4 LA LEY DE DIOS



MONTE SINAI

DIOS DESEA UN PUEBLO SANTO: Los diez mandamientos o Decálogo

36

Miramos la

VIDA

VEO

- ¿Qué ves al fondo de la ilustración?
- ¿Cómo se llama ese monte?
- ¿Quién aparece en primer plano?
- ¿Qué lleva en sus manos?



PIENSO

- ¿Por qué crees que eligió Dios a Moisés para conducir a su pueblo por el desierto?
- ¿Por qué Moisés era tan amigo de Dios?



ME PREGUNTO

- ¿Por qué ese lugar es tan importante?
- ¿Por qué perdura la Ley que Dios dictó a Moisés?

SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

- ¿Te emociona contemplar estos lugares que fueron tan importantes para la historia? Razona tu respuesta.
- ¿Qué sientes viendo a Moisés bajar del monte con las Tablas de la Ley?

¿LO SABES?

Completa en tu cuaderno:

- El pueblo judío fue conducido a través del desierto por... **Moisés**.
- En el monte Sinaí Yavé renovó la **alianza** con su pueblo.
- Viendo que su pueblo adoraba a un becerro de oro Moisés rompió... **las Tablas** de la **Ley**.
- A petición de Moisés Yavé **perdonó** a Israel, su pueblo.



37

7 Libro del alumno, sugerencias y solucionario

Páginas 36 y 37

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar en nuestros alumnos/as su capacidad de observación.
- Establecer relaciones entre lo que observan y el relato bíblico.
- Expresar lo que ven e intentar recrear lo que pasó, según la Biblia.
- Admirar la fe y la confianza de Moisés en Dios.
- Fomentar en los alumnos/as una actitud respetuosa y positiva ante acontecimientos trascendentes.

COMPETENCIAS

- Competencia lingüística. La trabajamos haciendo que observen, que establezcan relaciones y que lo expresen a su manera. También participando en el diálogo que surja espontáneamente y aportando sus impresiones e ideas.
- Competencias sociales y cívicas. Las desarrollamos haciendo que tomen una actitud de respeto ante los hechos trascendentes.
- Competencia de aprender a aprender. Interesando a los alumno/as por el conocimiento del lugar donde se desarrollaron los hechos y por el contenido histórico de los mismos.
- Conciencia y expresiones culturales. Examinando con espíritu crítico los acontecimientos a los que se hace referencia en la Biblia.

EL DECÁLOGO LAS TABLAS DE LA LEY

Yo soy el Señor, tu Dios, el que te sacó de Egipto, de la casa de la esclavitud.

1. No tendrás otro Dios fuera de mí. No te harás escultura ni imagen alguna de lo que hay arriba en el cielo, o aquí abajo en la tierra o en el agua bajo tierra. No te postrarás ante ella ni le darás culto, porque yo, el Señor, tu Dios, soy un Dios celoso, que castigo la iniquidad del padre en los hijos hasta la tercera y cuarta generación de los que me aborrecen, pero demuestro mi fidelidad por mil generaciones a todos los que me aman y guardan mis mandamientos.
2. No tomarás el nombre del Señor en vano, porque el Señor no dejará sin castigo al que toma su nombre en vano.
3. Acuérdate del día del sábado para santificarlo. Seis días trabajarás y en ellos harás todas tus faenas; pero el séptimo día es día de descanso en honor del Señor, tu Dios (...). Porque en seis días hizo el Señor los cielos y la tierra, el mar y cuanto hay en ellos, y el séptimo descansó. Por ello bendijo el Señor el día del sábado y lo santificó.
4. Honra a tu padre y a tu madre para que tus días se alarguen sobre la tierra que el Señor, tu Dios, te da.
5. No matarás.
6. No cometerás adulterio.
7. No robarás.
8. No darás falso testimonio contra tu prójimo.
9. No desearás las cosas de tu prójimo.
10. No desearás a la mujer de tu siervo, ni su siervo, ni su sierva, ni su buey, ni su asno, ni cosa alguna que a él le pertenezca.

(Éx 20,2-17)



"Moisés con las tablas de la Ley", de Rembrandt.

38

Aprendemos de la



BIBLIA

1 Comprensión.

1. ¿Por qué hablamos de Decálogo o diez mandamientos?
2. ¿Quién dice que es Yavé?
3. ¿A qué se refieren los tres primeros mandamientos?
4. ¿Por qué Yavé insiste tanto en la observancia del sábado?
5. ¿Para qué hay que honrar al padre y a la madre?
6. ¿Cuántos mandamientos se refieren a nuestro trato con el prójimo?

2 Localización.

Señala en tu cuaderno en dónde puedes encontrar el texto en el que Yavé le dicta la Ley a Moisés.

- En la Biblia.
- En el Antiguo Testamento.
- En el Nuevo Testamento.
- En el Éxodo.

Compara estos dos textos y busca su semejanza: Éx 20,2-17 y Dt 5,6-21.

3 Mensaje.

- La Ley que Dios da a Moisés vale solo para los judíos, para los católicos, para los cristianos, para algunas personas, para todas las personas. Razona tu respuesta.

Para todas las personas. Es ley natural.

ME QUEDO CON

Escribe frases en tu cuaderno contando lo que más te ha impresionado de la lectura de la Ley.

- Dios los recuerda que no eran libres porque nunca los trataron como Él quiere que tratemos al prójimo.
- Yavé pide que dediquemos un día a la semana a disfrutar de su amistad recordando lo que Él ha hecho por la humanidad.

Habla el papa Francisco Los diez mandamientos, ley de amor

«Los diez mandamientos nos indican un camino a seguir, y constituyen también una especie de "código ético". ¡Cuánta pobreza moral y material se deriva del rechazo de Dios y de poner en su lugar a tantos ídolos! Dejémonos guiar por estas diez Palabras que iluminan y orientan a quien busca paz, justicia y dignidad».

Los diez mandamientos, camino de libertad

«Es fundamental recordar cuándo Dios da al pueblo los Mandamientos. Después del paso del mar Rojo, el pueblo había experimentado la gran liberación, había tocado con su mano el poder y la fidelidad de Dios, del Dios que hace libres. Ahora, Dios mismo, en el monte Sinaí, indica a su pueblo y a todos nosotros el itinerario para permanecer libres, un camino que está grabado en el corazón del hombre».

L'Osservatore Romano,
4 de junio de 2013

39

Páginas 38 y 39

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Conocer a través de la lectura la formulación bíblica de los diez mandamientos y reconocer que estos diez mandamientos son la ley natural grabada en el corazón de todas las personas.
- Hacer que comprendan los alumnos que es una ley liberadora.
- Inculcar en los alumnos la importancia de nuestra relación con Dios y que no es menor, según Jesús, la que tenemos que tener con el prójimo.

COMPETENCIAS

- Competencia lingüística. Con la lectura del pasaje bíblico y con la comprensión del mismo.
- Competencias sociales y cívicas. Mostrando lo que los Mandamientos nos piden que hagamos y examinando si lo hacemos.
- Conciencia y expresiones culturales. Contemplando las imágenes de la ilustración.
- El sentido religioso del hombre lo desarrollamos atendiendo las indicaciones del papa Francisco.

SUGERENCIAS PARA LA LECTURA

- Explicad la importancia que tiene la Ley, que es ley natural (vale para todos los hombres y mujeres, crean o no crean en Dios).
- Lectura pausada y expresiva por parte del profesor. Los alumnos escuchan en silencio.
- Lectura individual y silenciosa, para que sea comprensiva.
- Lectura en voz alta, alternando niño y niña (cada uno/a lee un Mandamiento).
- Responded a las preguntas formuladas para afianzar su comprensión. Intentad que aprendan el mensaje y que elijan libremente

SOLUCIONARIO

- 1. Comprensión:
 1. Porque eran diez los mandamientos de la Ley.
 2. El Dios que los sacó de Egipto.
 3. Al amor, respeto y culto a Dios.
 4. Para que recuerden que son libres y piensen algo en Él, que les dio la libertad.
 5. Para que vivan larga vida.
 6. 7.

LOS MANDAMIENTOS

El Dios que salva y libera nos da su Ley

En el prólogo a los Mandamientos dice Yavé: «Yo, Yavé, soy tu Dios, que te ha sacado de Egipto, de la casa de la servidumbre». El mismo Dios que ha sacado a su pueblo de la esclavitud es el que dicta el Decálogo. Es un Dios que salva y libera.

A Dios le debemos el ser, la vida, la libertad y la felicidad. Creer en este Dios que crea vida, que libera y salva tiene consecuencias e implica que aceptemos su Ley, que no es más que el compromiso de garantizar la vida, la libertad y la felicidad de nuestro prójimo.

Los mandamientos leídos desde esta perspectiva son indicadores del camino de la vida y de la liberación, y nos ayudan a realizarnos a «imagen y semejanza de Dios».

Mandamientos sobre Dios

Los tres primeros mandamientos se refieren al respeto, honra y honor que debemos dar a Dios. Para el pueblo de Israel, su mayor preocupación y exigencia es vivir la exclusividad de Dios. Rodeados por pueblos politeístas, que adoraban a muchos dioses y se postraban ante sus ídolos, una relación auténtica con Yavé, garantizaba a Israel que no iba a perder la libertad que le había sido entregada, al echarse en los brazos de otros dioses que esclavizan y no salvan. Este Dios de Israel es tan celoso que es incompatible con otros dioses, ya que tiene una capacidad infinita para amar, («mil generaciones») y misericordioso para castigar («tercera y cuarta generación»).

Cuando las personas nos alejamos de Dios, los primeros que perdemos somos nosotros. Por este motivo no debemos ver los Mandamientos como limitaciones de la libertad, sino que debemos verlos como indicaciones para la libertad. Nos enseñan a evitar la esclavitud a la que nos reducen todos los ídolos que construimos nosotros mismos.

Mandamientos sobre el prójimo

Los Mandamientos tienen una doble vertiente, una vertical, que se refiere al amor a Dios, y otra horizontal, que hace referencia al amor al prójimo. Las dos tienen máxima importancia. Jesús, cuando le preguntó un doctor de la Ley sobre qué debería hacer para salvarse, simplemente le dijo: «¿Qué está escrito en la Ley?». Respondió: «Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, con todas tus fuerzas y con toda tu mente; y al prójimo como a ti mismo». Dijo entonces Jesús: «Bien has respondido. Haz esto y vivirás».

Los mandamientos sobre el prójimo tienen un carácter social. En el cuarto mandamiento se insiste en la obligación

que tienen los hijos de respetar y cuidar a sus padres, sobre todo cuando son ancianos. Por tanto esta obligación es un deber filial y también un deber religioso, ya que ellos han sido nuestros mediadores en la fe, y para el pueblo de Israel son los transmisores de la promesa. Respetar a los padres es respetar a Dios.

Los otros mandamientos prohíben atentar contra la vida y avisar contra el expolio, la opresión y la esclavitud. Quieren salvaguardar el matrimonio, el derecho a un juicio justo, la propiedad de los bienes de cada uno, especialmente los de los más pobres y desvalidos. Todo esto era necesario para el desarrollo de una sociedad justa en el pueblo de Israel y lo es también para nuestra sociedad actual.

Qué nos enseña la



IGLESIA

1 Copia en tu cuaderno las respuestas correctas:

- Los tres primeros mandamientos se refieren al amor, respeto y honor debido a Dios.
 - Los Mandamientos relacionados con el prójimo son menos importantes.
- Yavé tiene capacidad infinita para amar y misericordia para castigar.
- El cuarto mandamiento establece que hay que cuidar y respetar a los padres, sobre todo si son ancianos.

2 Explica con qué mandamientos tienen relación estas imágenes:



3 Escribe en tu cuaderno qué mandamiento cumples cuando realizas estas acciones:

- 1º Vas a Misa los domingos.
- 3º Cantas una canción para alabar a Dios.
- 4º Realizas un recado que te manda tu madre.
- 8º Dices la verdad cuando te preguntan en clase sobre algún compañero o compañera.
- 7º No te apropias de algo que te gustaría tener de un compañero tuyo.



Páginas 40 y 41

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Comprender que el Dios que salva y libera es el Dios que da el Decálogo.
- Reconocer que la Ley garantiza la vida, la libertad y la felicidad propia y del otro.
- Descubrir que los Mandamientos, según nos enseñó Jesús, enseñan que no hay verdadero amor al prójimo sin el amor a Dios y que no hay verdadero amor a Dios sin el amor al prójimo.

COMPETENCIAS

- Competencia de comprensión lingüística. La trabajamos con la lectura y comprensión de los textos, así como con las preguntas que sugerimos.
- Competencias sociales y cívicas. Las desarrollamos relacionando los Mandamientos con el comportamiento propio.
- Competencias de aprender a aprender. Asimilando nuevos conceptos relacionados con los Mandamientos.

SUGERENCIAS

- Observad la imagen e insistid en el valor de la familia, en el respeto a los mayores, en el cariño que hay que darles y en el cuidado que nos pide el cuarto mandamiento.
- Es importante que los alumnos vean la parte positiva de la Ley, no tanto la prohibitiva.
- Recordad la doctrina de Jesús sobre el amor al prójimo que es semejante al amor a Dios.

TRABAJO COOPERATIVO

- Haced un mural con fotografías que ilustren algunas escenas de los diferentes mandamientos. Podéis recurrir a Internet y encontraréis suficiente material.

EL DESCANSO SABÁTICO

El descanso sabático, respetado escrupulosamente por Israel, fue una peculiaridad de este pueblo en el mundo antiguo.

Hay una doble motivación para guardar el sábado. El libro del Deuteronomio fundamenta el primer motivo en guardar este día en la liberación de Egipto. Yavé salvó a su pueblo de la esclavitud de Egipto, durante la cual no había descanso. Por este motivo, todos los miembros de este pueblo, incluidos los esclavos y los extranjeros a su servicio, deben descansar como personas libres.

El libro del Éxodo expone otra razón: todo ser humano, incluidos el esclavo y el extranjero, es imagen fiel de Dios, y así como descansó Dios el séptimo día, después de la Creación de igual manera toda persona tiene derecho a descansar.

EL SABBAT

El sabbat o sábado es la única fiesta que se nombra en el Decálogo y el único día de la semana con nombre propio. El sabbat es un día de descanso, tranquilidad, felicidad y armonía. Es un día lleno de la presencia de Dios.

Los judíos comienzan el sabbat el viernes al atardecer. La celebración se inicia en la sinagoga y se continúa en familia. La madre prepara una cena festiva y enciende dos luces. El padre, al regresar de la sinagoga, bendice a sus hijas: «Dios os haga como Sara, Rebeca, Raquel y Lia (esposas y madres de los patriarcas)»; hace lo mismo con sus hijos: «Dios os haga como Efraim y Manasés (hijos de José)». A la madre de familia la alaba con palabras elegidas del libro de la Sabiduría, los Proverbios o el Cantar de los cantares.

El sabbat concluye el sábado por la tarde. Sobre la mesa se pone una copa de vino, signo de la ayuda divina, y una vela encendida para que la semana esté llena de luz, y se perfuma la casa con aromas que representan el perfume santo del sabbat.



42

EL DOMINGO

Para los cristianos el día dedicado a descansar y a alabar a Dios con sus oraciones y obras es el domingo. Los apóstoles y los primeros cristianos celebraban al principio el día del sábado, como los judíos. Pero pronto se pasó el día de fiesta y descanso al domingo, que es el primer día de la semana. Con ello quisieron demostrar que la nueva Ley traída por Jesús ya no dependía de la antigua. Jesús había criticado a los fariseos la observancia excesivamente estricta del sábado. Obró milagros en sábado y les recordó que Dios había hecho el sábado para el hombre y no al hombre para el sábado.

Además durante el domingo, ocurrieron los dos hechos más importantes de nuestra fe. El domingo resucitó Jesús para nunca más morir. La resurrección de Jesús es el fundamento de nuestra fe y de nuestra esperanza. También era domingo cuando vino el Espíritu Santo sobre los apóstoles y, por lo tanto, es el día que marca la constitución de la Iglesia. El domingo lo celebramos los cristianos asistiendo a la celebración de la Eucaristía en la iglesia, dedicando el día a descansar y a vivir en familia.

EL TALMUD

El Talmud es un conjunto de escritos de tipo religioso y jurídico que completa la Ley (Torá) revelada por Dios a Moisés en el monte Sinaí. Se empezó a escribir tres siglos antes de Cristo y se terminó cinco siglos después. Se compone fundamentalmente de la Misná, que es una colección de leyes judías. Fue redactada en las academias rabinicas de Babilonia y Palestina, lugares donde los judíos de la diáspora se establecieron en gran número.

Cientos de prescripciones regulan la vida de los judíos creyentes en el Talmud. Tanto Jesús como san Pablo hablan de un yugo difícil de soportar. Hay prescripciones para todo: prescripciones alimenticias, para matar animales, para la purificación... Prescripciones rituales como la circuncisión, la mayoría de edad religiosa, el matrimonio o el fallecimiento y el duelo que se debe hacer.

Aprendemos



MÁS

LA IDOLATRÍA

La idolatría consiste en la adoración de ídolos o falsos dioses. Muchos pueblos en la antigüedad adoraban a sus ídolos. Todas las sociedades que rodeaban al pueblo de Israel eran idólatras, tenían sus dioses hechos de metal o de otros materiales. Por este motivo Yavé le exigía a su pueblo serle fiel y adorarlo a Él solo. Aún así, muchas veces los hombres y mujeres de Israel caían en la tentación de adorar a ídolos, como el «becerro de oro», cuya fabricación fue encargada a Aarón, hermano de Moisés.

En el mundo actual, las personas tenemos infinidad de ídolos, idolatramos el poder, el dinero, la fama, la buena vida... Muchas personas son víctimas del alcohol, las drogas, el sexo... esos son los ídolos que ocultan la figura bondadosa de Dios y la libertad que nos proporciona su ley de amor.

1 Para dialogar

- ¿Qué sentido tienen las fiestas religiosas?
- ¿Por qué los muchos preceptos añagan a las personas?
- ¿Qué significa la frase de Jesús: «El sábado fue hecho para el hombre y no el hombre para el sábado»?
- ¿Qué pequeños ídolos escondéis en vuestras vidas?

43

Páginas 42 y 43

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Completar algunos conocimientos relacionados con la Ley de Moisés.
- Descubrir el verdadero sentido del descanso sabático.
- Relacionar el día del sábado con la festividad del domingo cristiano.
- Celebrar el sentido festivo que tiene el domingo al igual que lo tenía el sábado.
- Conocer la liberación que hizo Jesús del yugo pesado en que los judíos habían transformado la ley de Moisés.

COMPETENCIAS

- Competencia de comprensión lingüística. La trabajamos leyendo, comprendiendo y comentando los textos de ampliación.
- Competencia de aprender a aprender. La desarrollamos adquiriendo nuevos conocimientos históricos y sobre la ley de Dios.

- Competencia social y cívica. Descubriendo el sentido auténtico del descanso tanto del sábado como del domingo, en relación a la convivencia y atención al prójimo.

SUGERENCIAS

- Las preguntas que se hacen al final de la página deben contestarse en un diálogo conducido por el profesor.
- Haced hincapié en la liberación que supone la doctrina de Jesús.
- Colocad a Dios y al hombre como centro de nuestras vidas, como lo más importante.
- Hablad de los ídolos que hay en la vida de las personas: placeres, dinero, personajes, equipos...



1 Copia y completa en tu cuaderno este esquema ayudándote del resumen.



2 Resume lo aprendido completando las frases en tu cuaderno ayudándote del esquema.

Dios a Moisés para la Ley en el Sinai. La consta de diez mandamientos.

Los a Dios son 1° a Dios todas las cosas. 2° No el nombre de Dios..... 3° las fiestas.

Los referentes al son 4° a tu y a tu madre. 5° No 6° No..... adulterio. 7° No 8° No darás..... falso contra tu 9° No desearás la de tu prójimo. 10° No los bienes de tu.....

3 Canción: LOS MANDAMIENTOS.

4 Después de escuchar la canción contestamos:

- 1 • ¿Cómo hay que amar para que el corazón se haga más grande?
 - Nombra cinco personas a las que tienes que amar.
- 2 • ¿Cómo se resumen los diez mandamientos?

5 Saber hacer:

- ¿Qué mandamientos consideras más importantes?
- ¿Podemos amar a Dios y olvidarnos de nuestro prójimo o tratarlo mal?
- ¿Quién es nuestro prójimo además de nuestros amigos y conocidos?
- Discutir en clase sobre la sensibilidad social y qué relación tiene con los diez mandamientos.

Aprende

- La Ley son los diez mandamientos dados por Dios a Moisés en el monte Sinai.
- Seguimos a Jesús cumpliendo la voluntad de Dios manifestada en los diez mandamientos.
- Los Mandamientos nos enseñan el camino para llegar a Dios y así ser felices y hacer felices a los demás.
- Jesús nos enseñó a no separar nunca el amor a Dios del amor a nuestros hermanos.

Autoevaluación

Escribe en tu cuaderno:

- Lo que has descubierto sobre los Mandamientos.
- Si te ha motivado especialmente descubrir la importancia que dan los Mandamientos al amor y al respeto por el prójimo.
- Si has trabajado suficientemente, con alegría, con gusto, con aplicación.

Páginas 44 y 45

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar la capacidad de resumir y de completar un esquema.
- Intentar que los alumnos/as asimilen y memoricen los contenidos principales de la unidad.
- Crear un clima de silencio e interiorización para escuchar la canción y disfrutar de su letra y de su melodía.
- Hacer que los alumnos se autoevalúen y reconozcan su participación y trabajo en la unidad.

COMPETENCIAS

- Competencia de aprender a aprender. Utilizando técnicas para resumir y memorizar.
- Desarrollar el sentido religioso escuchando la canción en un clima de silencio y atención.

SUGERENCIAS

- Completamos con ellos los esquemas intentando que razonen al completarlos.
- Escuchamos la canción con interés, la cantamos y la acompañamos con movimientos y palmas.
- Iniciamos un diálogo hablando de lo que más les ha gustado en la unidad y motivamos su propia evaluación.
- Sugerimos la posibilidad de hacer varios muros sobre los diez mandamientos.

SOLUCIONARIO

- 2. Resume...:

Eligió / darle / monte / Ley / referidos / amarás / sobre / tomarás / en vano / santificarás / prójimo / honrarás / padre / matarás / cometerás / robarás / testimonio / prójimo / mujer / desearás / prójimo.
- 4. Después...:
 1. Sin condición.
 2. Amar a Dios y amar al prójimo.

8 Recursos

CANCIÓN

- «Los mandamientos».



Los mandamientos son diez
Y se resumen en dos:
Amar a Dios y a los demás.
Amar a Dios y a los demás.

Quiere mucho a tus amigos
y perdona al enemigo.
Al amar sin condición
se hace grande el corazón.

Amar a Dios y a los demás.
Amar a Dios y a los demás.

INTERIORIZACIÓN: ORACIÓN, LECTURA BÍBLICA Y VALORES

• ENCUENTRO CON LA PALABRA DE DIOS

Escuchad con respeto la palabra de Dios, como la escucharon los israelitas junto al monte Sinaí, pero pensando en el mandamiento de Jesús, que es el Mandamiento del AMOR. La ley de Moisés nos protege contra muchos abusos de los poderosos, la ley de Jesús nos hace ser felices amando a Dios y al prójimo.

Leed los párrafos en los que el papa Francisco habla de los Mandamientos. Insistid en que no son una carga sino una liberación.

Haced una oración dando gracias a Dios por ofrecernos su amor incondicional. Le pedimos que nos haga ver lo maravilloso que es amarle a Él y a los demás.

UNIDAD 5: EL ENCUENTRO CON JESÚS NOS SALVA

1 Punto de partida

Esta lámina representa un gran encuentro de los jóvenes cristianos con el papa Francisco, Vicario de Jesús en la tierra.

Hay muchas formas de encuentro con Cristo. Siempre será un encuentro festivo y de salvación, como el encuentro de los jóvenes con el Papa cada dos años.

Por todo lo dicho anteriormente hay que contagiar a los alumnos de la alegría del encuentro, para que puedan disfrutar ellos también de un encuentro con Jesús, alegre como el que tuvieron en su primera comunión.

Mensaje cristiano que transmiten los evangelios:

- El encuentro con Jesús es siempre gozoso.
- El encuentro con Jesús salva.
- Jesús está siempre dispuesto a salir a nuestro encuentro.
- A veces los hombres evitamos ese encuentro.
- Necesitamos el encuentro con Jesús.

2 Contenidos de la unidad

- El encuentro con Jesús.
- Las Jornadas de la Juventud son encuentro con Jesús.
- Jesús propicia el encuentro con Zaqueo, que le busca.
- Jesús propicia el encuentro con la samaritana que es pecadora.
- El encuentro con Jesús cambia a las personas.
- Muchos que se han encontrado con Jesús lo han seguido como sus apóstoles.

3 Criterios de evaluación y objetivos de etapa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE ETAPA
Conocer diversos encuentros significativos con Jesús, que narran los evangelios	a, b, d, e, h, m
Reconocer los cambios que se experimentan tras estos encuentros	a, b, d, e, h, m
Analizar por qué se experimentan estos cambios	a, b, d, e, h, m

4 Estándares de aprendizaje y competencias clave

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Recordar algunos encuentros significativos de Jesús en los evangelios	CCL, CAA
Apreciar los cambios que se producen en las personas tras el encuentro con Jesús	CCL, CSC, CAA, CCEC
Interpretar a qué se deben esos cambios	CCL, CSC, CCEC
Reconocer el cambio que muchas personas han experimentado en sus vidas al encontrarse con Jesús	CCL, CSC, CAA

5 Educación en valores

- Destacar los valores de sinceridad y autenticidad de los que se acercan al encuentro con Jesús.
- Otro valor importante que observamos es el deseo de conocer la verdad y defenderla siempre.

6 Sugerencias para educar en valores con los padres

- Los padres pueden enseñar a sus hijos a ser auténticos, siendo ellos íntegros, dando ejemplo de que en su vida son consecuentes con lo que ellos piden a sus hijos.
- Exigir a sus hijos que digan siempre la verdad, que sean valientes y no se escuden con mentiras.

5 EL ENCUENTRO CON JESÚS NOS SALVA



LA ALEGRÍA DE LA PRESENCIA DE JESÚS

46

Miramos la

VIDA

VEO

Observa la fotografía de la página anterior.

- ¿Qué tipo de personas predominan?
- ¿Cómo van vestidas?
- ¿Qué adornos llevan?

PIENSO

- ¿Se ve a la gente alegre, dinámica?
- ¿Por qué?
- ¿A quién siguen? ¿Qué buscan?



ME PREGUNTO

- ¿Por qué el Papa atrae tanto a los jóvenes?
- ¿Qué esperan los jóvenes del Papa?



SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

- ¿Te sientes especialmente atraído por grupos o personas famosas?
- ¿A quién sigues tú? Si sigues a alguien, ¿te sientes feliz siguiéndole?
- ¿Qué pasará cuando se pase su fama o desaparezca?
- Si sigues a Jesús, ¿tendrás ese problema?

¿LO SABES?

- ¿Cuál fue la ciudad que acogió la última JMJ?
- ¿Quién estableció la celebración de las Jornadas de la Juventud? **Juan Pablo II**
- Consulta en Internet: ¿Dónde y cuándo se va a celebrar la siguiente Jornada de la Juventud?

47

7 Libro del alumno, sugerencias y solucionario

Páginas 46 y 47

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar en nuestros alumnos/as la capacidad de observar.
- Establecer relaciones entre lo observado y lo que ellos saben.
- Expresar correctamente lo que observan, participando en un diálogo abierto.
- Fomentar en los alumnos/as su capacidad de participar e implicarse en el hecho religioso.

COMPETENCIAS

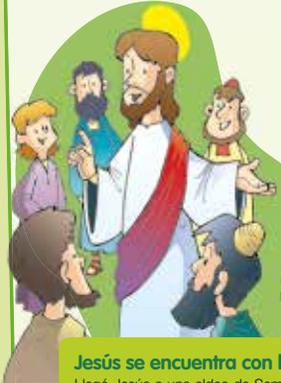
- Competencia lingüística. La desarrollamos al expresar y relacionar lo que observan. También al participar en el diálogo abierto que surge espontáneamente.
- Competencias sociales y cívicas. Observando el comportamiento, la alegría y la espontaneidad de los jóvenes participantes en el encuentro de la Juventud.

- Competencia de aprender a aprender. Descubriendo nuevos horizontes y perfeccionando sus conocimientos previos.

JESÚS LLAMA

Pasando junto al lago de Galilea, vio a Simón y a Andrés, el hermano de Simón, echando las redes en el lago, pues eran pescadores. Jesús les dijo: «Venid conmigo y os haré pescadores de hombres». Al instante, dejando las redes, le siguieron.

Caminando un poco más adelante, vio a Santiago, el de Zebedeo, y a su hermano Juan, que estaban también en la barca arreglando las redes; y al instante los llamó. Y ellos, dejando a su padre Zebedeo en la barca con los jornaleros, se fueron con él (Mc 1,16-20).



Jesús se encuentra con la samaritana

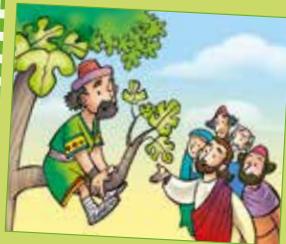
Llegó Jesús a una aldea de Samaría llamada Sicar. Jesús, cansado del camino, se sentó junto al pozo de Jacob. Vino una mujer samaritana a sacar agua del pozo y Jesús le dijo: «Dame de beber». Le responde la mujer: «Tú eres judío, ¿cómo pides de beber a una mujer samaritana?». Jesús le contestó: «Si conocieras el don de Dios y quién es el que te pide de beber, tú le pedirías a él, y te daría agua viva» (Jn 4,7-10).

Llamada a Zaqueo

Había un hombre llamado Zaqueo, jefe de publicanos y rico. Intentaba ver a Jesús pero no podía porque era bajo de estatura. Se subió a un **sicómoro** para verlo, porque Jesús iba a pasar por allí. Al verlo, Jesús le dijo: «Zaqueo, baja enseguida, porque hoy tengo que hospedarme en tu casa».

Bajó enseguida y lo recibió muy contento. Al ver esto, todos murmuraban y decían: «Se ha hospedado en casa de un pecador». Zaqueo puesto en pie, dijo al Señor: «Señor, voy a dar la mitad de mis bienes a los pobres; y si he estafado a alguien le devolveré cuatro veces más. Jesús le dijo: «Hoy ha entrado la salvación en esta casa, porque también este es hijo de Abrahán. El hijo del hombre ha venido a buscar y salvar lo que estaba perdido».

(Lc 19,1-10)



Aprendemos de la

BIBLIA



Jóvenes misioneros

Muchísimos jóvenes estudiantes, de ambos sexos, son misioneros que van durante sus vacaciones a países muy pobres de todo el mundo. Aunque podrían pasar estos meses descansando y disfrutando en la playa o la montaña, prefieren dedicarlos a servir a los demás.



1 Comprensión.

- ¿Quiénes eran los hermanos de Pedro y Santiago?
- ¿Cómo demostró Zaqueo a Jesús que cambiaba de vida?
- ¿Por qué Jesús llamó a Zaqueo siendo rico, publicano y pecador?
- ¿Qué ofrece Jesús a la samaritana?

2 Localización.

- Busca en el evangelio de Lucas el pasaje que narra el episodio de Zaqueo.
- En Jn 4,1-35 se cuenta el encuentro de Jesús con la samaritana. Léelo entero.

3 Mensaje.

- Jesús atrae. Explica por qué le siguen sin más los personajes que hemos leído del Evangelio.

Dice el papa Francisco

San Francisco les dice a sus frailes: «Predicad siempre el Evangelio y, si fuera necesario, también con palabras». Pero, ¿cómo? ¿Se puede predicar el Evangelio sin palabras? ¡Sí! Con el ejemplo!

Jóvenes de Umbria: ¡Haced así también vosotros! Hoy, en nombre de san Francisco, os digo: No tengo oro, ni plata que daros, sino algo más precioso, el Evangelio de Jesús. Id con valentía.

ME QUEDO CON

Completa en tu cuaderno:

- Jesús llama a sus...**discípulos**... y seguidores sin importarle su vida anterior.
- Los que siguen a Jesús experimentan cambios como **Zaqueo** y la samaritana.
- Jesús sigue llamando...**en la actualidad**.....
- Jesús tiene muchos seguidores...**entre los jóvenes y las personas de toda edad y sexo**...

Páginas 48 y 49

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Conocer a través de las lecturas del evangelio varios encuentros con Jesús.
- Descubrir que Jesús propicia estos encuentros.
- Reconocer la transformación que tienen estas personas tras los encuentros.
- Desarrollar estrategias de comprensión realizando los ejercicios propuestos.
- Aplicar a su vida la posible realidad de un encuentro con Jesús.

COMPETENCIAS

- Competencia lingüística. La desarrollamos a través de la lectura y comprensión de los textos.
- Competencias sociales y cívicas. La desarrollamos observando el comportamiento de Jesús y el de las personas que contactan con él.
- Descubrimos el sentido religioso de la llamada de Jesús y de lo importante que es buscar el encuentro con él.
- Competencias en ciencia y expresiones culturales a través de la lectura de la imagen pictórica presentada.

SUGERENCIAS PARA LA LECTURA

- Realizad una lectura pausada y expresiva por parte del profesor.
- Los alumnos/as hacen lectura individual, silenciosa y comprensiva.
- Realizamos la lectura en voz alta. La segunda y tercera las hacéis dialogadas, una hace de narradora, otro hace de Jesús y un tercero hace de Zaqueo. Una hace de samaritana y otro de Jesús.
- Después de las lecturas los alumnos/as responden a las preguntas de «Comprensión», «Localización» y demás apartados.

SOLUCIONARIO

- Comprensión.
 - Andrés y Juan.
 - Dando la mitad de su dinero a los pobres y compensando a los que les había robado algo.
 - Porque aunque es pecador, también es hijo de Abrahán.
 - Comprensión, agua viva.
- Localización.
 - Lc 19,1-10.

LA LLAMADA DE JESÚS

El Evangelio dice que los apóstoles, dejándolo todo, se pusieron en marcha y siguieron a Jesús.

Jesús, actualmente, nos invita a todos a realizar el proyecto de vida propuesto en el Evangelio. Jesús exige una respuesta a sus seguidores, así como la aceptación de un compromiso, de manera libre y voluntaria. Quienes escuchan en su interior la llamada de Jesús y responden afirmativamente se entregan de lleno a él:

- con generosidad, ya que dedican su tiempo y su vida en favor de los demás;
- con desprendimiento, puesto que renuncian a poseer riquezas, al egoísmo y al interés propio por ayudar a los demás;
- con amor, porque es la fuerza que los impulsa: amor a Dios y amor a los hermanos.

"Jesús y la samaritana", de Giovanni Francesco Barbieri.

El encuentro con Jesús nos cambia

El encuentro con Jesús cambia a las personas. Lo hemos visto en los ejemplos de los apóstoles, de Zaqueo y de la samaritana.

Jesús no habla con la samaritana de aguas curativas. Ella todavía no entiende lo que Jesús le dice, pero siente que algo en su interior va cambiando. Su vida no va a ser la misma después del encuentro con Jesús. El mensaje que él trae convierte al hombre y a la mujer. Transforma el odio en perdón, la tristeza en gozo, la esclavitud religiosa en liberación de Dios.



50

El cristiano, una persona comprometida

Según vamos creciendo nacemos en nosotros diversos ideales. Muchos cristianos y cristianas, animados por la fuerza del Espíritu Santo, eligen dar a conocer a Jesús a todos los hombres y dedican toda su vida a seguirle.

Seguir a Jesús es entregar la vida como él la entregó; es amar a Dios por encima de todo, y por él a todos, especialmente a los más pobres y necesitados.

Qué nos enseña la



IGLESIA

1 Copia y completa estas frases en tu cuaderno:

- 1 • Seguir a Jesús es
- 2 • Muchos cristianos y cristianas eligen.....
- 3 • Quienes escuchan la llamada de Jesús se entregan a él.....
- 4 • El mensaje de Jesús convierte el odio en y la tristeza en

2 Lee los textos de los grandes apóstoles y misioneros del Evangelio de las páginas siguientes o busca en Internet y completa:



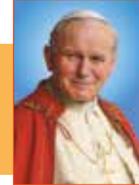
San Pablo predicó el Evangelio por los países de **Mediterráneo** y en **Roma**.



Santiago el Mayor predicó el Evangelio en **España**.....



San Francisco Javier predicó el Evangelio en **China**..... y **Japón**.....



San Juan Pablo II predicó el Evangelio en su patria, **Polonia** y por todo el **mundo**.

3 Señala en tu cuaderno las acciones que realizan los misioneros y que más te gustaría realizar a ti.

- Atender a los ancianos y enfermos.
- Enseñar a los niños y niñas.
- Trabajar a favor de los más pobres.
- Ir de misionero o misionera al Tercer Mundo.
- Defender los derechos de los más humildes o perseguidos.

51

Páginas 50 y 51

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Apreciar la generosidad y la fe de los apóstoles al seguir a Jesús.
- Comprobar por qué el encuentro con Jesús cambia a las personas.
- Reconocer que el cristiano debe ser una persona comprometida.

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística. Se trabaja mediante la lectura, comprensión y comentario de los textos que expresan la doctrina de la Iglesia.
- Competencias sociales y cívicas. Las desarrollamos tomando partido y comprometiéndonos como cristianos en las acciones que exige el seguimiento de Jesús.

TRABAJO COOPERATIVO

- San Pablo viajó por muchos lugares de la costa mediterránea predicando el evangelio. Los papas lo hacen ahora, viajan por todo el mundo.
- Buscad en Internet los lugares que han visitado los últimos papas llamados papas viajeros: Pablo VI, Juan Pablo II, Benedicto XVI, Francisco.

SUGERENCIAS

- Realizad varios murales en los que aparezcan cristianos laicos comprometidos realizando obras sociales: Cáritas: comedores, roperos, ayudas económicas... Manos Unidas: orfanatos, hospitales, pozos, escuelas... Trabajos que realizan otras asociaciones como cofradías, refugios, atención a los emigrantes, drogadictos, los sin techo...

SOLUCIONARIO

- 1. Copia y completa...
1. ...entregar la vida. / 2. ...dar a conocer a Jesús. / 3. ...con generosidad, con desprendimiento y con amor. / 4. perdón - alegría.

APÓSTOLES DE JESÚS

Además de sus apóstoles, muchas son las personas que a lo largo de los siglos han seguido el mandamiento de Jesús: «Id por todo el mundo bautizando a las gentes en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo».

1 SAN PABLO APÓSTOL DE LOS GENTILES

San Pablo fue un encarnizado perseguidor de los cristianos. Estuvo presente, siendo muy joven, en el martirio de san Esteban, guardando la ropa de los que le apedreaban. Iba de camino a Damasco, con cartas para apresar a los cristianos, cuando le envolvió un resplandor del cielo, cayó del caballo y oyó una voz que decía:

—Pablo, ¿por qué me persigues?

Pablo preguntó:

—¿Quién eres, Señor?

Yo soy Jesús, a quien tú persigues. Levántate, entra en la ciudad y allí te dirán lo que debes hacer.



Pablo fue conducido a una comunidad de cristianos, donde conoció el mensaje de Jesús, recibió el Bautismo y se convirtió en su principal propagador. Predicó el Evangelio por varios países mediterráneos, creó muchas comunidades cristianas y sufrió el martirio en Roma en la persecución de Nerón.

52

2 TERESA DE LISIEUX MISIONERA CON SUS ORACIONES

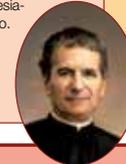
Desde muy joven Teresa quería ser religiosa para estar muy cerca de Dios. Fue admitida en el Carmelo de Lisieux con tan solo quince años. Recibió el nombre de Teresa del Niño Jesús. Su vida fue de lo más sencilla: dialogaba con Dios y meditaba leyendo la Biblia. De-seaba ser misionera, pero como no podía, ofrecía a Dios sus sacrificios y oraciones por los misioneros y misioneras que trabajaban dando a conocer el nombre de Jesús por todo el mundo. Su vida estuvo llena de generosidad y de amor a Dios. Murió a los veinticuatro años y sus últimas palabras fueron para expresar su amor a Dios. La Iglesia la proclamó patrona de las misiones.



3 SAN JUAN BOSCO APÓSTOL DE LOS NIÑOS Y JÓVENES

Juan Bosco nació en Italia, en una familia campesina. Fundó la Sociedad de la Alegría, donde se organizan muchas actividades para niños. Acogió a los chicos que vagaban por las calles proporcionándoles comida, ropa, una casa donde vivir, mucho cariño y un oficio. Fundó la congregación de Salesianos extendida por todo el mundo.

Murió en 1888. Durante su vida fue conocido por su alegría, su sonrisa acogedora y su buen humor.



Aprendemos

MÁS



4 SAN FRANCISCO JAVIER APÓSTOL DE CHINA Y JAPÓN

San Francisco Javier nació en el castillo de Javier, en Navarra. San Ignacio consiguió convertirlo e hizo que ingresase en la recién fundada Compañía de Jesús. En sus ansias de dar a conocer a Jesús se hizo misionero y viajó hasta China y Japón, donde nunca habían oído hablar de Cristo. Predicó incansablemente el Evangelio y miles de personas abrazaron la fe de Jesús viendo el ejemplo que él daba de cómo vivía un cristiano, ayudando a los enfermos, defendiendo a los pobres y educando a muchas personas. Murió en esos lejanos países. Es el patrono de las misiones.



5 BEATA MADRE TERESA DE CALCUTA MISIONERA DE LOS SIN TECHO Y SIN NOMBRE

Nació en Albania en 1910, siendo muy joven visitó su colegio una monja misionera en la India. Su testimonio le tocó el corazón y cuando fue mayor se hizo religiosa para ir a la India.

A los 36 años se vistió con un *sari* blanco de rayas azules y unas sencillas sandalias y se trasladó a los barrios más pobres de Calcuta. Le siguieron muchas jóvenes deseosas de imitarla y de dedicarse a los más pobres. Son las Misioneras de la Caridad. Su lema es: «Prometo servir a Dios y al prójimo, y estar siempre al servicio de los más pobres». Sin cansancio, día y noche, atienden a los niños abandonados, a los enfermos de lepra, a los indigentes... Fueron las primeras que cuidaron a los enfermos de sida.

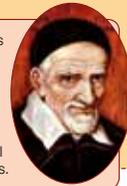
Recibió el Premio Nobel de la Paz. Murió en 1997 y fue beatificada por su amigo y admirador el papa Juan Pablo II.



6 SAN VICENTE DE PAÚL APÓSTOL DE LOS POBRES

Podemos decir que san Vicente de Paúl fue el padre de los pobres, los marginados, los enfermos, los huérfanos... Toda su vida la dedicó a ellos, llegó a ser un verdadero siervo de los más miserables. Vivió al servicio de los pobres, de sus necesidades, de sus urgencias, de sus angustias, de sus problemas.

Creó las Voluntarias de la Caridad con el compromiso de asistir a los pobres en sus propias casas. Con la colaboración de santa Luisa de Marillac fundó la compañía de las Hijas de la Caridad para que atendiesen a los pobres desde la mañana hasta la noche. Con el mismo fin fundó la congregación de los Paúles. Vicente de Paúl veía en el rostro de los enfermos y los hambrientos el rostro de Jesús.



53

Páginas 52 y 53

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Conocer la vida de varias personas llamadas por Jesús.
- Reconocer que seguir a Jesús les supuso cambiar por completo de vida.
- Apreciar la obra que hicieron dando a conocer a Jesús para que otros muchos disfrutasen de su encuentro con Jesús.

COMPETENCIAS

- Competencias de comprensión lingüística. Participando en la lectura de las biografías dadas.
- Competencias de aprender a aprender. Conociendo las vidas de estos santos que un día fueron llamados por Jesús.
- Competencia digital. Buscando información en Internet.
- Conciencia y expresiones culturales. Admirando a estos personajes y a sus obras.

SUGERENCIAS

- Emplead una sesión para leer y comentar la vida de estos santos y santas.
- Buscad cómo fue su encuentro con Jesús.
- Intentad que busquen más información e ilustraciones sobre los mismos en Internet.

1 Copia y completa en tu cuaderno este esquema ayudándote del resumen.



2 Resume lo aprendido completando las frases en tu cuaderno ayudándote del esquema.

Jesús llama a como de sus apóstoles.
A como Zacqueo y

A pecadoras como María..... y la samaritana.

La llamada que Jesús nos hace a los cristianos pide..... con los demás, desprendimiento de y como fuerza impulsora.

3 Canción: SEGUIDORES DE JESÚS.

4 Escuchamos.

Después de escuchar la canción, contestamos:

- 1 • ¿Quiénes eran los mensajeros del amor?
- 2 • ¿Qué anunciaban?
- 3 • ¿Cómo iban por el mundo?



5 Saber hacer.

El DOMUND es el día que la Iglesia dedica a recordar al pueblo cristiano la labor de los misioneros y misioneras en el mundo. ¿Cómo puede colaborar el cristiano con los misioneros?

- Con la LIMOSNA para que puedan...
- Con la ORACIÓN para que Dios...
- Con su PARTICIPACIÓN DIRECTA...



Aprende

- Los primeros en seguir a Jesús fueron unos pobres pescadores que abandonaron todo para convertirse en sus apóstoles.
- A Jesús le siguieron otras muchas personas como los publicanos Zacqueo y Mateo y las pecadoras María Magdalena y la samaritana, ya que Jesús no hacía distinción de personas.
- Para seguir a Jesús, con ayuda de su gracia, hay que cumplir sus mandatos y actuar con generosidad, desprendimiento y amor a todos los hermanos.

Autoevaluación

Escribe en tu cuaderno:

- ¿Qué pasa cuando nos encontramos con Jesús?
- ¿Qué idea has sacado de los seguidores de Jesús? ¿Es que se han encontrado antes con Jesús?
- ¿Qué interés has puesto en todo lo relacionado con el tema?
- ¿Qué es lo que más te gustaría profundizar o comentar con tus compañeros?

Páginas 54 y 55

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar la capacidad de resumir las ideas principales de una unidad completando un mapa conceptual.
- Aprender a completar resúmenes iniciados.
- Potenciar el recogimiento y la interiorización escuchando en silencio una canción y captando su mensaje.
- Ejercitar la memoria aprendiendo una serie de conceptos relacionados con el contenido de la unidad.
- Trabajar la autoevaluación reconociendo el grado de interés y esfuerzo que han mostrado en la realización de esta unidad.

COMPETENCIAS

- Competencia de comunicación lingüística. Interpretando y completando un mapa conceptual.
- Competencia de aprender a aprender. Completando los esquemas y mapas conceptuales.

- El sentido religioso lo desarrollan escuchando la canción y comprendiendo su mensaje.

SOLUCIONARIO

- 2. Resume...:
Pescadores / varios / publicanos / Magdalena / generosidad / lo material / amor.
- 4. Escuchamos.
1. Los que escuchan su mensaje.
2. La llegada del nuevo reino de Dios.
3. Libres de riquezas, pero lleno el corazón.

8 Recursos

CANCIÓN

- «Seguidores de Jesús».

Para seguir a Jesús
lo importante es ayudar.
Para seguir a Jesús
lo importante es el amor.
Para seguir a Jesús,
para seguirle,
para seguir a Jesús.

A un joven que era rico,
que lo hacía todo bien
le dijo: «Vende todo;
si santo quieres ser,
dalo todo y sígueme.
Dalo todo y sígueme.
luego ven y sígueme».

«Quisiera yo Jesús
seguirte de verdad
–le dijo entristecido–
mas no quiero perder
lo mío así, sin más,
lo mío así, sin más,
solo por los demás».

Para seguir a Jesús...

Santiago fue a pescar,
con Pedro, Andrés y Juan,
y vieron a Jesús
y oyeron su verdad.
Siguieron a Jesús,
siguieron a Jesús,
ayudando a los demás.

Zaqueo se hizo rico,
a base de robar,
pensó al ver a Jesús:
«Señor voy a entregar
lo robado y mucho más,
lo robado y mucho más,
solo por los demás».



INTERIORIZACIÓN: ORACIÓN, LECTURA BÍBLICA Y VALORES

- **ENCUENTRO CON LA PALABRA**

Las lecturas tomadas del evangelio nos muestran lo que hace el encuentro con Jesús, deben servirnos para buscar nosotros también el encuentro con Jesús.

- **ENTREGAR LA VIDA**

Los que siguen de verdad a Jesús entregan el mayor bien que poseen. Entregan la vida por él. Son generosos, desprendidos, sufridos, aman a Dios y se cuidan especialmente de los más pobres a los que dan su amor.

UNIDAD 6: LOS MILAGROS, SIGNOS DEL REINO

1 Punto de partida

Partimos de un cuadro de Poussin, que representa maravillosamente el milagro de la curación de dos ciegos. Es un cuadro que puede motivar perfectamente el inicio de la unidad.

En el cuadro aparece Jesús lleno de dignidad y de compasión. Los ciegos están suplicantes y arrodillados llenos de fe y humildad. Rodean a Jesús varios espectadores, unos fieles a él y otros que le desprecian y no creen en su obra.

Mensaje cristiano que transmite el Evangelio:

- Jesús es compasivo y misericordioso.
- Jesús confirma su mensaje con sus obras maravillosas.
- Jesús para obrar milagros solamente pide la fe, que crean en él.
- Llega el reino de Dios, lo confirman el mensaje y las obras de Jesús.

Actitudes que pretendemos desarrollar en el alumnado:

- Imitación de la bondad y misericordia de Jesús.
- Apremiar los signos que anuncian el reino de Dios.

2 Contenidos de la unidad

- Los signos del Reino.
- Los milagros de Jesús.
- Jesús para hacer sus signos pide que crean en él.
- Jesús confirma su mensaje con los milagros.

3 Criterios de evaluación y objetivos de etapa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE ETAPA
Conocer algunos de los milagros de Jesús	a, b, d, e, h, j, m
Interpretar el significado de los milagros de Jesús	a, b, d, e, h, m
Ver en los milagros de Jesús la acción de Dios	a, b, d, e, h, m

4 Estándares de aprendizaje y competencias clave

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Selecciona algunos milagros de Jesús	CCL, CAA
Justifica la selección de los milagros de Jesús	CCL, CSC, CAA
Explica por escrito el significado de algunos milagros	CCL, CSC, CCEC
Dramatiza con respeto algunos milagros narrados en los evangelios	CCL, CSC, CAA, CCEC

5 Educación en valores

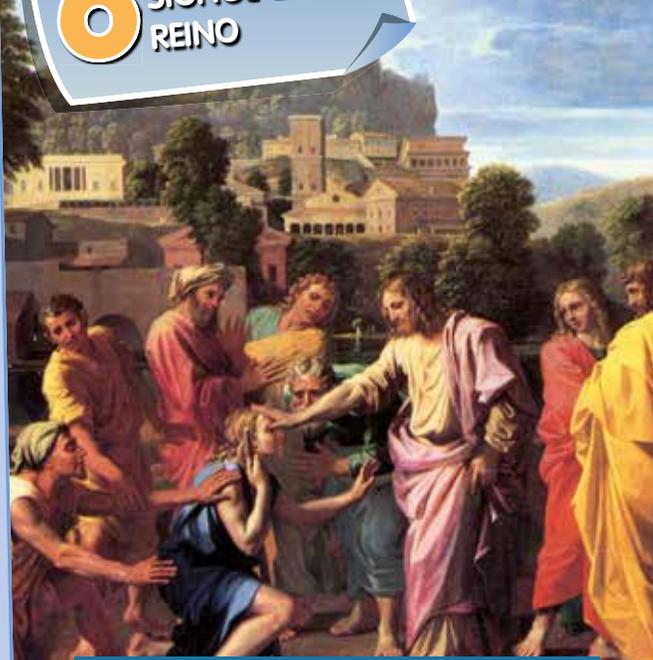
- Considerar los valores de bondad y compasión que nos muestra Jesús.
- Apreciar como valores la fe y la humildad de los ciegos y de los que cura Jesús.
- Considerar como contravalores el rechazo y la incredulidad de los enemigos de Jesús.

6 Sugerencias para educar en valores con los padres

- Comentar en casa algunos milagros de Jesús y apreciar algunos de los valores que más resaltan: bondad, compasión, fe, humildad, agradecimiento...
- Repasar algunas ocasiones en las que podemos practicar estos valores.

6 LOS MILAGROS, SIGNOS DEL REINO

"La curación de los ciegos de Jericó", de Nicolás Poussin.



«HIJO DE DAVID, TEN COMPASIÓN DE NOSOTROS»

56

Miramos la VIDA

VEO

¿Quién está en el centro de la imagen?
¿Qué postura tienen los ciegos?
¿Qué hace Jesús?

PIENSO

¿Qué motiva a Jesús para interesarse por esos ciegos?
Jesús les pide a los ciegos que crean en él, ¿por qué?

ME PREGUNTO

¿Por qué parece que los ciegos quieren tocar a Jesús?
¿Por qué el paisaje representado y las casas son tan diferentes del paisaje y las casas donde vivió Jesús?

SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

• Jesús aparece haciendo un gesto de sanación. ¿Qué te inspira la mano de Jesús sobre la frente y los ojos del primer ciego? Elige la respuesta entre estas palabras:

Ternura, indiferencia, caricia, compasión, bendición

• Relaciona los personajes del cuadro con su actitud:

LOS APÓSTOLES DE LA DERECHA	→	INDIFERENCIA
EL JOVEN QUE TOCA AL CIEGO	→	ASOMBRO
LOS FARISEOS	→	COMPASIÓN
LOS CIEGOS	→	APOYO
JESÚS	→	FE

¿LO SABES? Jesús resucita a la hija de Jairo, Jesús multiplica los panes y los peces, Jesús anda sobre las aguas. ¿Qué representan cada una de estas viñetas?:



57

7 Libro del alumno, sugerencias y solucionario

Páginas 56 y 57

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar en nuestros alumnos/as la observación contemplando la lámina inicial.
- Establecer relaciones entre lo que observan y sus conocimientos.
- Expresar oralmente sus observaciones y las relaciones que establecen.
- Ayudar a plantearse interrogantes sobre los hechos apreciados.
- Fomentar en los alumnos su fe en Jesús, la solidaridad con otros, su generosidad y su agradecimiento.

COMPETENCIAS

- Competencia de comprensión lingüística. La trabajamos expresando todo lo que vemos, estableciendo relaciones y participando en el diálogo que surge espontáneo.
- Competencias sociales y cívicas. Las desarrollamos contemplando y analizando la actitud positiva de algunos personajes de la escena y la actitud negativa de otros.
- Competencia de aprender a aprender. Al conocer algunos milagros de Jesús y el porqué los hace.

CURACIÓN DE UN PARALÍTICO

Jesús volvió a Jerusalén para celebrar una de las fiestas judías.

Hay en Jerusalén un estanque conocido con el nombre de Bezatá, que tiene cinco **soportales**. En estos soportales había muchos enfermos recostados en el suelo: ciegos, cojos y paráliticos. Entre ellos estaba un hombre que llevaba treinta y ocho años inválido. Jesús, al verlo allí tendido, y sabiendo que llevaba mucho tiempo, le preguntó:

—¿Quieres curarte?

El enfermo le contestó:

—Señor, no tengo a nadie que me introduzca en el estanque cuando se mueve el agua. Cuando quiero llegar yo, otro se me ha adelantado.

Entonces Jesús le ordenó:

—Levántate, coge tu camilla y vete.

En aquel instante, el enfermo quedó curado, cogió su camilla y empezó a andar.

Aquel día era sábado. Los judíos se dirigieron al que había sido curado y le dijeron:

—Hoy es sábado y no te está permitido llevar al hombro tu camilla.

Él respondió:

—El que me curó me dijo: «Toma tu camilla y vete».

—¿Quién es ese hombre que te dijo: «Toma tu camilla y vete»?

Pero él no conocía ni sabía quién le había curado. Más tarde, Jesús se encontró con él en el templo y le dijo:

—Has sido curado, no vuelvas a pecar más.

El hombre fue a avisar a los judíos de que Jesús le había curado.

(Jn 5,1-16)



Jesús cura a un paralítico en el estanque de Bezatá, de Bartolomé Esteban Murillo.

1 Comprensión.

- ¿A qué volvió Jesús a Jerusalén?
- ¿Qué tipo de enfermos había junto al estanque?
- ¿Cuándo tenían que meterse en el estanque?
- ¿Qué le preguntó Jesús al paralítico?
- ¿Por qué los judíos recriminaron al paralítico?

2 Localización.

- Busca en Jn 5 y explica qué versículos comprende la narración de la curación del paralítico y cuáles se relacionan con la disputa con los judíos.

3 Mensaje. Versículos 1 al 9. Versículos 10 al 17.

Completa el mensaje que aparece en cada frase en tu cuaderno utilizando estas palabras: pecar, deseo, compadece, sábado.

- Jesús se **compadece** de un pobre paralítico abandonado.
- Jesús le pregunta al paralítico si tiene... **deseos**... de curarse.
- Jesús le curó a pesar de ser... **sábado**...
- Jesús se encontró con el paralítico y le dijo: «No vuelvas a... **pecar**...».

Jesús está con los enfermos y los pecadores

Los judíos pensaban que las enfermedades graves y las minusvalías se debían a un castigo de Dios por los pecados cometidos. Por este motivo despreciaban a los leprosos, los ciegos, los cojos, los paráliticos, los tullidos, además de a los recaudadores de impuestos, los ladrones, las prostitutas... Jesús no los despreció nunca, al contrario, se acercó siempre a ellos, se compadeció de su enfermedad y curó a muchos devolviéndoles la salud del cuerpo y la alegría del alma.

El papa Francisco habla del Dios misericordioso

El fruto del amor y de la misericordia de Dios ¡es la vida! Jesús dijo a la viuda de Nain: «No llores». Y luego llamó al muchacho muerto y le despertó como de un sueño. Esto es hermoso. La misericordia de Dios da vida al hombre, le resucita de la muerte. El señor nos mira siempre con misericordia. No tengamos miedo de acercarnos a él. Tiene un corazón misericordioso. Si le mostramos nuestras heridas interiores, nuestros pecados, él siempre nos perdona. ¡Es todo misericordia! Vayamos a Jesús (*L'Observatore Romano*, 14 de junio de 2013).

ME QUEDO CON

Escribe en tu cuaderno frases sobre lo que más te ha gustado del tema:

- Con la compasión de Jesús ante el dolor.
- Con la resignación del paralítico.
- Con la respuesta que da el... **a los fariseos**.
- Con el poder... **de Jesús**....

58

59

Páginas 58 y 59

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Conocer a través de la lectura del evangelio de Juan otro milagro de Jesús.
- Reconocer la sensibilidad y compasión que siente Jesús al ver al paralítico que está solo.
- Aprender a apreciar el poder de Jesús, porque es Dios.
- Considerar las consecuencias de que Jesús cure al paralítico en sábado.
- Recordar que Jesús sana el cuerpo y el alma.

COMPETENCIAS

- Competencia de comunicación lingüística. Con la lectura y comprensión del texto evangélico.
- Competencias sociales y cívicas. Las trabajamos considerando la compasión de Jesús y apreciando que da más importancia a la misericordia que a la observancia del sábado.
- Competencias de aprender a aprender. Al conocer la situación y las costumbres de aquella época.
- Competencias conciencia y expresiones culturales. Analizando las imágenes de la ilustración.

- El sentido religioso del hombre lo cultivamos atendiendo lo que es fundamental en la vida y lo que nos dice el papa Francisco.

SUGERENCIAS

- Lectura clara y expresiva por parte del profesor y después preparad la lectura dramatizada entre varios alumnos y alumnas, que una niña haga de narradora y otros alumnos hagan de paralítico, de Jesús y de fariseos.
- Observad el cuadro de Murillo fijándonos en las diferentes figuras y en sus posturas: en Jesús y en su mano, en los apóstoles y en su curiosidad; en el paralítico, su expresión, sus manos, su ropa, los objetos realistas que le rodean...

SOLUCIONARIO

- 1. Comprensión.
1. A celebrar una fiesta. / 2. Ciegos, cojos y paráliticos. / 3. Cuando se movía el agua del estanque. / 4. ¿Quieres curarte? / 5. Porque realizaba un trabajo en sábado.

LOS MILAGROS DE JESÚS

La palabra «milagro» significa algo que causa admiración. En la Biblia se habla de las cosas admirables que Yavé ha hecho con su pueblo. Los milagros son hechos que se perciben por los sentidos y que no pueden ser explicados por la ciencia. Mediante ellos Dios irrumpe en el mundo manifestando su poder y su amor.

En los evangelios, los términos «milagro», «signo», «prodigio» o «señal prodigiosa» designan siempre una acción salvadora de Dios a favor de las personas. En este sentido debemos entender los milagros de Jesús: como signos de la presencia salvadora de Dios, o sea, señales que indican que el reino de Dios ya ha empezado.



La fe en Jesús

Los milagros que hizo Jesús provocaron un gran entusiasmo en la gente sencilla, porque percibían que Dios aparecía con su poder para salvarlos.

Debemos señalar que Jesús, después de curar a una persona de cualquier enfermedad, no le decía «yo te he curado», sino «tu fe te ha salvado», es decir, no hay milagro si no existe antes la fe de quien va a ser curado o de sus acompañantes.

Jesús une a la curación el perdón de los pecados. «Tus pecados te son perdonados», dice cuando va a curar a un paralítico, y añade: «Para que veáis que el Hijo del Hombre tiene poder para perdonar los pecados en la tierra le dijo al paralítico: Levántate, toma tu camilla y vete a tu casa» (Mt 9,6).

Con su perdón Jesús libra a los hombres del pecado y con sus milagros los cura de la enfermedad.

«La resurrección de Lázaro», de Léon Bonnat.

El sentido de los milagros de Jesús

Los milagros narrados en los evangelios se pueden clasificar en los siguientes grupos: curaciones, resurrecciones, expulsiones de demonios y acciones sobre la naturaleza.

Acompañan a la predicación de Jesús para apoyarla y confirmarla. Las palabras de Jesús no son solamente palabras, sino que se acompañan con acciones.

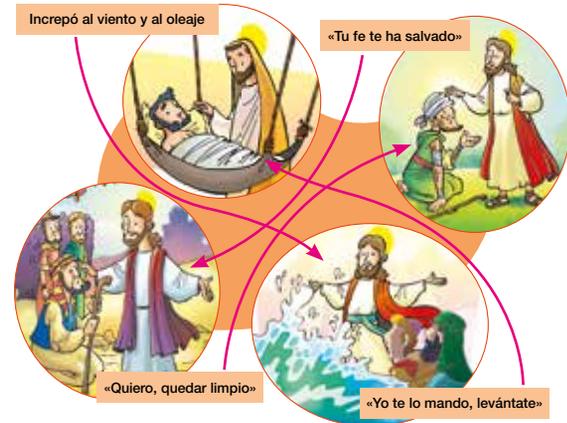
Jesús no utilizó nunca los milagros para beneficio propio, ni para llamar la atención o para ofrecer un espectáculo a los curiosos. Tampoco los hacía para convencer a los que no creían. Dijo en una parábola: «Si no escuchan a Moisés y a los profetas, no harán caso aunque resucite a un muerto» (Lc 16,31). Jesús siempre realizaba los milagros para manifestar su misión y su gloria.

60

1 Responde a estas preguntas en tu cuaderno:

- 1 • ¿Por qué son tan importantes los milagros de Jesús?
- 2 • ¿Cómo apoyan los milagros las enseñanzas de Jesús?
- 3 • Con sus milagros Jesús manifiesta que es un Dios cercano.....

2 Observa estas imágenes y relacionalas con la frase que Jesús diría en cada momento.



3 Relaciona estas frases en tu cuaderno.

- | | |
|---------------------------|----------------------------------|
| Los milagros nos muestran | perdona los pecados. |
| Jesús pide al enfermo | la proximidad del reino de Dios. |
| Jesús, a la vez que cura, | que tenga fe. |
| Los milagros anuncian | el poder de Jesús. |

61

Páginas 60 y 61

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Comprender lo que es un milagro.
- Descubrir por qué Jesús hace milagros.
- Clasificar los distintos tipos de milagros que hizo Jesús.
- Relacionar los milagros realizados por Jesús con la fe de quienes se acercan a él.

COMPETENCIAS

- Competencia de comunicación lingüística. La trabajamos mediante la lectura, comprensión y asimilación de los textos explicativos.
- Competencias sociales y cívicas. La desarrollamos descubriendo las causas que mueven a Jesús a realizar milagros.
- Competencia de aprender a aprender. La cultivamos clasificando los diversos tipos de milagros que hizo Jesús.

SUGERENCIAS

- Como todos disponen de una Biblia o de los evangelios que investiguen diversos milagros realizados por Jesús y que busquen en libros o en Internet dibujos, cuadros o grabados en los que aparezcan estos milagros. Luego que hagan murales relacionados con los milagros de Jesús separándolos temáticamente (naturaleza, curaciones y resurrecciones) y que pongan debajo de cada imagen título y autor. Pueden rotular el nombre de cada milagro.
- Es importante que los alumnos manejen los evangelios y sepan buscar en ellos.
- Exponed los trabajos en clase durante un tiempo.

SOLUCIONARIO

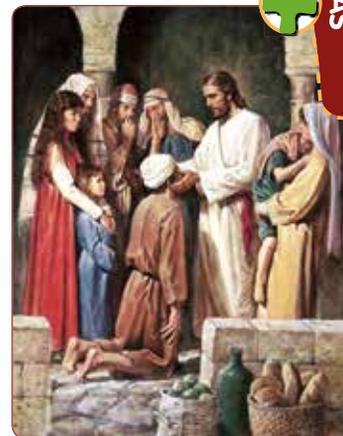
- 1. Responde...:
 1. Nos muestran el amor de Dios y el comienzo del nuevo reino de Dios.
 2. Confirmando sus palabras con hechos tangibles.
 3. Misericordioso y salvador.

Vais a hacer una representación teatral, escenificando lo que ocurrió en el milagro que hizo Jesús curando al ciego de Siloé.

Personajes: Jesús, el ciego, varios apóstoles, varias personas del pueblo, varios fariseos, los padres del ciego y un narrador.

Escenografía: Jesús va con sus apóstoles, ven a un ciego pidiendo limosna.

Ciego:	Una limosna, por caridad.
Apóstoles:	Rabí, ¿quién pecó para que este hombre naciera ciego? ¿Él o sus padres?
Jesús:	Ni él pecó ni sus padres: ha sucedido para que se revele en él la acción de Dios. Mientras estoy en el mundo, soy la luz del mundo.
Narrador:	Dicho esto, escupió en el suelo, hizo barro con la saliva y se lo untó en los ojos y le dijo: <i>(Jesús hace lo que cuenta el narrador)</i> .
Jesús:	Ve a lavarte en la alberca de Siloé.
Narrador:	Fue, se lavó y volvió con vista. Los vecinos y los que le veían antes pidiendo limosna comentaban:
Pueblo:	<i>(Otra escena)</i> ¿No es este el que se sentaba a pedir limosna? <i>(Unos)</i> Sí, es él. <i>(Otros)</i> No es él, sino que se le parece.
Ciego:	Sí, soy yo. Estaba ciego y ahora veo.
Pueblo:	¿Cómo te abrieron los ojos?
Ciego:	Ese hombre que se llama Jesús hizo barro, me untó los ojos y me dijo que fuera a lavarme a la fuente de Siloé. Fui, me lavé y recobré la vista.
Narrador:	<i>(Otra escena)</i> Presentaron a los fariseos al que habla sido ciego. <i>(Era sábado el día que Jesús hizo barro y le abrió los ojos)</i> .
Fariseo 1:	¿Cómo has recobrado la vista?
Ciego:	Me aplicó barro en los ojos, me lavé y ahora veo.
Fariseo 2:	Ese hombre no viene de Dios, porque no observa el sábado.
Fariseo 3:	Pero ¿cómo puede un pecador hacer tales señales? ¿Tú qué dices de él?
Ciego:	Que es un profeta.
Narrador:	Los fariseos no podían creer que hubiese sido ciego. Así que llamaron a sus padres.
Fariseo 1:	<i>(Otra escena)</i> ¿Es este vuestro hijo que decís que nació ciego? ¿Por qué ahora ve?



"Cristo curando al ciego", de Del Parson.

Padres:	Este es nuestro hijo y nació ciego, pero no sabemos por qué ahora ve.
Narrador:	Llamaron por segunda vez al ciego.
Fariseo 2:	Da gloria a Dios. A nosotros nos consta que ese hombre es pecador.
Ciego:	Si es pecador yo no lo sé. Lo cierto es que me ha abierto los ojos.
Fariseo 3:	¿Cómo te abrió los ojos?
Ciego:	Ya os lo he dicho, y no me habéis creído. ¿No será que os queréis hacer sus discípulos?
Fariseos:	Discípulo de él lo serás tú. Nosotros somos discípulos de Moisés.
Ciego:	Es extraño. Jamás se ha oído que alguien abriera los ojos a un ciego de nacimiento. Si esa no viera de Dios, no podría hacer estas cosas.
Fariseos:	En pecado naciste, ¿y quieres darnos lecciones?
Narrador:	Y lo expulsaron. Jesús oyó que lo habían echado, y cuando lo encontró le dijo:
Jesús:	<i>(Otra escena)</i> ¿Crees en ese hombre?
Ciego:	¿Quién es, Señor, para que crea en él?
Jesús:	Lo has visto. Es el que está hablando contigo.
Ciego:	<i>(De rodillas)</i> Creo, Señor.

Páginas 62 y 63

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Representar en un juego escénico y con respeto un milagro de Jesús.
- Comprobar con la representación el diferente comportamiento que tuvieron los participantes en el milagro.
- Aprender más la bondad de Jesús.
- Descubrir más detenidamente el porqué del odio de los judíos legalistas a Jesús.

COMPETENCIAS

- Competencia de comprensión lingüística. Aprendiendo y recitando las frases que a cada uno le corresponda en el juego escénico.
- Competencia social y cívica. La trabajamos observando los diferentes comportamientos de los personajes.
- Competencia de aprender a aprender, iniciándoles en una nueva forma de expresión: la teatral.
- Competencia en conciencia y expresiones culturales. Se desarrolla a través de la representación escénica.

SUGERENCIAS

- Distribuid los diversos papeles entre los alumnos y alumnas dando a cada cual el que mejor le vaya.
- Haced que cada uno memorice el texto de su participación.
- Ensayad antes varias veces para que la representación sea un éxito.
- Ambientad la clase para la representación.
- Representadla ante todos. Se puede buscar, por ejemplo, una música adecuada que ambiente la representación.

1 Copia y completa en tu cuaderno este esquema ayudándote del resumen.



2 Resume lo aprendido completando las frases en tu cuaderno ayudándote del esquema.

Jesús **realiza** milagros sobre la **naturaleza** **expulsando** demonios, **curando** enfermos, **resucitando** muertos.
 Multiplica **panes** y peces y **calma** la tempestad. Cura a **personas** poseídas. Cura a **ciegos** parálíticos y **leprosos**.
 Resucita a su amigo **Lázaro**, al **hijo** de la **viuda** de Nain y a la hija de **Jairo**.

3 **Canción: HACIENDO EL BIEN.**

4 **Escuchamos.**

En silencio disfrutamos de la melodía de esta canción y la escuchamos con atención para saber responder a estas preguntas:

- 1 ¿Qué mundo será el del reino de Dios?
- 2 ¿Cómo andaba Jesús por el mundo?
- 3 ¿Qué milagros hacía Jesús?



5 **Saber hacer.**

Completa en tu cuaderno:

Debemos confiar en Jesús porque:

- 1 Se compadecía de.....
 - 2 Lo que decía con palabras lo.....
 - 3 Nos demuestra que ha llegado el reino de Dios con.....
- 4 Busca en Mt 11,2-6 y en Lc 7,18-23 y escribe en tu cuaderno las palabras que Jesús transmite a Juan el Bautista y explica la relación que tienen con las afirmaciones anteriores.



"Juan Bautista", de Annibale Carracci.

Aprende

- Los milagros son signos del reino de Dios.
- Los milagros de Jesús enseñan que el Reino ya ha comenzado y manifiestan el poder y el amor de Dios. Invitan a todos a creer en Jesús y a confiar en lo que nos anuncia.
- Jesús hizo milagros porque quería decirnos que con él ha llegado el reino de Dios y que creamos y confiamos en él.

Autoevaluación

Escribe en tu cuaderno:

- Lo que más me ha gustado y motivado de este tema es...
- Analiza la atención prestada a tus profesores y compañeros durante la realización de este tema y puntúate del 1 al 5.
- ¿Qué es lo que más has comentado con tus compañeros sobre este tema?

Páginas 64 y 65

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar la capacidad de resumir y de completar un esquema.
- Pretendemos que los alumnos retengan y memoricen los contenidos principales de la unidad.
- Crear un clima de silencio e interiorización para escuchar la canción y disfrutar con el contenido de su letra y con su música.
- Hacer que el alumno/a se evalúe y reconozca cómo ha sido su participación y trabajo en la unidad.

COMPETENCIAS

- Competencias de aprender a aprender. Utilizando técnicas para resumir y memorizar.
- Desarrollar el sentido religioso, escuchando la canción en un clima de silencio y atención.

SUGERENCIAS

- Completamos con ellos el esquema y el resumen intentando que razonen a hacerlo.
- Formulamos preguntas adecuadas para que memoricen el contenido de la unidad.
- Escuchamos la canción con interés. La cantamos y acompañamos con palmas y movimientos corporales.
- Iniciamos un diálogo hablando de lo que más les ha gustado en la unidad y motivamos su propia autoevaluación.

SOLUCIONARIO

- 4. Escuchamos:
 1. Un mundo de paz. / 2. Haciendo el bien. / 3. Curando a leprosos, ciegos y cojos, quitando su mal.
- 5. Saber haer.
 1. ...los enfermos y de los que sufrían. / 2. ...realizaba con obras. / 3. ...sus milagros. / 4. Lc 7,18-23: «Id y contad a Juan lo que habéis visto y oído: los ciegos ven...». Jesús dice claramente a Juan que ha llegado el reino de Dios.

8 Recursos

CANCIÓN

- «Haciendo el bien».



Jesús andaba por el mundo
haciendo el bien, haciendo el bien.
Jesús andaba por el mundo...
haciendo el bien.

Hablaba de un Reino
como una semilla,
que si la cuidamos
muy grande se hará.

Hablaba de ovejas,
talentos, banquetes,
haciendo que todo
sonara genial.

Jesús andaba...

Hacía milagros,
curando a leprosos,
a ciegos, a cojos,
quitando su mal.

Queremos tu Reino:
el cielo en la tierra,
que no haya más penas...
¡Un mundo de paz!

EJERCICIOS DE INTERIORIZACIÓN: ORACIÓN, LECTURA BÍBLICA Y VALORES

- ENCUENTRO CON LA PALABRA DE JESÚS

Los evangelios nos muestran lo bondadoso que era Jesús y lo sensible que era al sufrimiento humano.

Cada vez que nosotros hablamos con Jesús y pedimos perdón de nuestros pecados, él se alegra y nos cura, como a los enfermos del evangelio y nos dice: «no peques más».

Gracias Jesús por tu bondad, porque sabemos que nos escuchas y que puedes curar nuestras tristezas y nuestras enfermedades el alma.

UNIDAD 7: LA RESURRECCIÓN DE JESÚS, COLUMNA DE NUESTRA FE

1 Punto de partida

Iniciamos el tema con una imagen llena de vida: un agricultor observa el milagro de la primavera llenando de flores, de color, de olor y de belleza a las plantas, es una imagen de la resurrección de Jesús. Así como las plantas mueren en invierno y resucitan en primavera llenas de vida y de colores, también Jesús murió, y su Padre, Dios, lo resucitó para nunca más morir. La vuelta a la vida de Jesús, después de su muerte, es la mejor prueba de nuestra futura resurrección.

Mensaje cristiano que transmite el Evangelio:

- Jesús murió para salvarnos.
- Dios, su Padre, lo resucitó para nunca más morir.
- Jesús se apareció en varias ocasiones a sus discípulos.
- Pedro dio testimonio de que Dios había resucitado a Jesús ante las autoridades judías.

Actitudes que pretendemos desarrollar en nuestros alumnos:

- Actitud de alegría y felicidad por la resurrección de Jesús.
- Cómo la resurrección de Jesús es prenda de nuestra resurrección, lo que debe movernos a la gratitud a Dios por lo que eso significa para todos.

2 Contenidos de la unidad

- El hecho de la resurrección de Jesús.
- Apariciones que confirman que Jesús resucitó.
- Testimonios de Pedro sobre la resurrección de Jesús.
- Con la resurrección de Jesús se cumple el plan salvífico de Dios.

3 Criterios de evaluación y objetivos de etapa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE ETAPA
Conocer por qué murió Jesús	a, b, d, e, h, m
Comprender que Dios resucitó a Jesús de la muerte	a, b, d, e, h, m
Confirmar la resurrección de Jesús con sus apariciones	a, b, d, e, h, j, m
Reconocer los testimonios de Pedro delante de las autoridades judías	a, b, d, e, h, j, m

4 Estándares de aprendizaje y competencias clave

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Señala afirmaciones y testimonios de los testigos que vivieron la resurrección de Jesús	CCL, CSC, CCEC
Conoce las diversas actuaciones de san Pedro defendiendo la resurrección de Jesús, como obra de Dios, delante de los jefes de los judíos	CCL, CSC, CAA, CCSC
Reconstruye utilizando las TIC los variados encuentros entre el Resucitado y los diversos personajes del evangelio	CCL, CAA, CD
Busca y explica signos y gestos de la comunidad cristiana donde se manifiesta la presencia de Jesús hoy	CCL, CSC, CAA, CCSC

5 Educación en valores

- Inculcar en los alumnos/as los valores de la fe y de la esperanza a la hora de entender lo que significa la resurrección de Jesús.
- Considerar la valentía de san Pedro defendiendo la verdad sobre la resurrección de Jesús y potenciar los valores de integridad, valentía, testimonio y defensa de la verdad.

6 Sugerencias para educar en valores con los padres

- Vivir en común la resurrección de Jesús participando padres e hijos en la Vigilia Pascual y potenciar su fe y su esperanza en Jesús.
- Enseñar con su ejemplo que Jesús sigue vivo en la comunidad cristiana participando en las obras de ayuda a los demás y dando testimonio de Jesús.

7 LA RESURRECCIÓN DE JESÚS, COLUMNA DE NUESTRA FE



¡VERDADERAMENTE HA RESUCITADO EL SEÑOR!

66

Miramos la VIDA

VEO

Describe lo que ves en la fotografía. ¿Qué hace esa persona?

PIENSO

La naturaleza recobra vida en primavera, ¿qué nos recuerda en relación con Jesús?

La naturaleza revive, pero volverá a morir en el invierno. ¿Y Jesús?

ME PREGUNTO

¿Por qué es tan maravillosa la primavera?

¿Por qué los cristianos nos sentimos tan contentos el Domingo de Resurrección?

SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

- ¿Qué sentimientos te suscita la primavera?
- ¿Por qué la gente se emociona al contemplar a un niño recién nacido o una plantita que brota en primavera?
- ¿Qué sientes ante la resurrección de Jesús?
- ¿Te alegra saber que Jesús venció a la muerte? ¿Por qué?

¿LO SABES?

Fijate en la fotografía y completa estas frases en tu cuaderno:

- La noche de Pascua se celebra **Sábado Santo**, el fuego representamos la... **resurrección**.
- La luz que nos ilumina es la luz de **Cristo**... el cirio pascual es símbolo de **Jesús resucitado**.



67

7 Libro del alumno, sugerencias y solucionario

Páginas 66 y 67

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar en nuestros alumnos la observación.
- Establecer relaciones entre lo que observan y su simbolismo.
- Expresar oralmente sus observaciones y las relaciones que establecen.
- Ayudar a que los alumnos piensen planteándose interrogantes.
- Fomentar su fe y su esperanza, así como su alegría por la resurrección de Jesús y su agradecimiento a Dios.

COMPETENCIAS

- Competencia de comprensión lingüística. La trabajamos expresando todo lo que observamos y lo que ello nos sugiere, así como estableciendo relaciones y participando en el diálogo que surja con motivo de la contemplación de la ilustración.
- Competencias sociales y cívicas. Las desarrollamos contemplando y apreciando la transformación de la naturaleza así como respetando su evolución.
- Competencias de aprender a aprender. Relacionando la muerte y la vuelta a la vida de la naturaleza con la muerte y la vuelta a la vida de Jesús con su resurrección.

SEPULCRO VACÍO

El primer día de la semana, al rayar el alba, María Magdalena, María de Santiago y Salomé fueron al sepulcro llevando los perfumes preparados. Encontraron corrida la piedra del sepulcro; entraron, pero no encontraron el cadáver de Jesús. Se les presentaron dos jóvenes con vestidos refulgentes y les dijeron:

—¿Por qué buscáis entre los muertos al que vive? No está aquí, ha resucitado.

Fueron a decirselo a los apóstoles, pero ellos no las creyeron. Pedro se levantó y corrió al sepulcro. Se asomó y vio solo las sábanas y el sudario (Lc 24,1-11).

Jesús se aparece a María Magdalena

María Magdalena estaba junto al sepulcro llorando, cuando Jesús se le acercó y le dijo:

—Mujer, ¿por qué lloras? ¿A quién buscas?

Ella tomándolo por el hortelano, le dijo:

—Señor, si te lo has llevado tú, dime dónde lo has puesto y yo iré a recogerlo.

Jesús le dijo:

—¡María!

Ella se volvió y exclamó en hebreo:

—¡Rabbuní! (que significa «maestro»);

Le dijo Jesús:

—Suéltame, que aún no he subido al Padre.

(Jn 20,11-17)



Aparición a los discípulos

Al atardecer de aquel día, el primero de la semana, estaban los discípulos con las puertas bien cerradas, por miedo a los judíos. Llegó Jesús, se colocó en medio y les dijo:

—La paz esté con vosotros.

Dicho esto, les mostró las manos y el costado. Los discípulos se alegraron de ver al Señor. Jesús repitió:

—La paz esté con vosotros. Como el padre me envió, así os envío a vosotros. Recibid el Espíritu Santo. A quienes perdonéis los pecados les serán perdonados y a quienes se los retengáis les serán retenidos (Jn 20,19-23).

68

Aprendemos de la

BIBLIA



El saludo de Jesús

Jesús resucitado se presenta ante sus apóstoles y les saluda con el típico saludo judío: ¡Shalom!, «paz». Los apóstoles, temerosos y acobardados después de la muerte de Jesús, necesitaban que el Maestro los tranquilizase. La presencia de Jesús les da paz y tranquilidad. Este saludo cobraba en sus labios una resonancia especial. Sus apóstoles, aunque estaban un tanto confundidos, volvían a sonreír.

1 Comprensión.

- 1 • ¿Quiénes iban a embalsamar a Jesús?
- 2 • ¿Qué les dijeron los jóvenes que estaban junto al sepulcro?
- 3 • ¿Qué le dice María Magdalena al que creía que era el hortelano?
- 4 • ¿Por qué estaban con las puertas cerradas los discípulos?
- 5 • ¿Qué saludo les da Jesús?

2 Localización.

- Buscad en el evangelio de san Juan el capítulo 20 y leedlo entero.
- Consulta Lc 24,13-49 y explica lo que nos narra el evangelista.

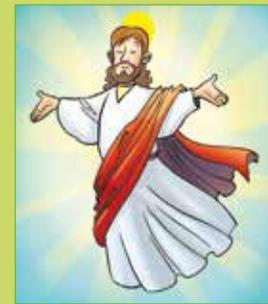
3 Mensaje.

Ordena en tu cuaderno estas palabras y lee el mensaje de las frases.

- 1 ¿POR QUÉ ENTRE LOS VIVOS MUERTOS AL QUE BUSCÁIS?
- 2 A PERDONÉIS QUIENES PECADOS LOS SERÁN LE PERDONADOS

El primer día de la semana

Los evangelios hablan del primer día de la semana, como el día de la resurrección de Jesús. Los cristianos empezaron a llamarle «dies Domini», que si lo traducimos del latín significa día del Señor. Así es como nació nuestro domingo. Para el pueblo cristiano este era y es el día más importante de la semana, porque es el día en que nos reunimos para celebrar la resurrección de Jesús.



ME QUEDO CON

Completa estas frases en tu cuaderno:

- Jesús resucitó y se apareció a las mujeres y sus discípulos, que habían robado el cuerpo del Señor.
- María Magdalena lloraba desconsolada pensando... al ver al señor resucitado.
- Los discípulos se alegraron... aquí, ha resucitado.
- Los ángeles les dijeron que...

69

Páginas 68 y 69

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Descubrir a través de las lecturas del evangelio las primeras apariciones de Jesús, tanto la de María Magdalena como la de los discípulos.
- Analizar el significado del saludo de Jesús: «La paz esté con vosotros».
- Enseñar a los alumnos/as a buscar las ideas fundamentales en un texto evangélico.

COMPETENCIAS

- Competencia de comprensión lingüística. La desarrollamos a través de las lecturas evangélicas y la comprensión de las mismas.
- Competencias sociales y cívicas, observando la decisión de las santas mujeres actuando sin miedo para embalsamar a Jesús.
- Competencia de aprender a aprender. Conociendo las principales apariciones de Jesús.
- Descubrimos el sentido religioso de las lecturas al comprobar la importancia y trascendencia que tiene la resurrección de Jesús.

SUGERENCIAS PARA LA LECTURA

- Lectura pausada y expresiva de los diferentes textos por parte del profesor.
- Los alumnos realizan una lectura silenciosa y comprensiva, de manera individual.
- Preparad bien la lectura para hacer una lectura expresiva. Hacedla dialogada en la parte que hay diálogo. Una niña hace de María Magdalena, un niño de Jesús y otro niño o niña de narrador o narradora.

SOLUCIONARIO

1. Comprensión.
 1. María Magdalena, María de Santiago y Salomé. / 2. «¿Por qué buscáis entre los muertos al que vive? Ha resucitado». / 3. «Si tú te lo has llevado dime dónde lo has puesto para ir a buscarlo». / 4. Por miedo a los judíos. / 5. «La Paz esté con vosotros».
2. Mensaje.
 1. ¿Por qué buscáis entre los muertos al que vive?
 2. A quienes perdonéis los pecados les serán perdonados

JESÚS HA RESUCITADO

Dios rescató a Jesús de la muerte

Los apóstoles estaban encerrados por miedo a los judíos, pero después de la resurrección de Jesús y de la venida del Espíritu Santo pierden el miedo e insisten una y otra vez en que Dios rescató a Jesús de la muerte resucitándolo.

En el primer discurso, Pedro así se lo dice a los numerosos judíos, venidos de todas partes, que le escuchaban: «Israelitas, escuchadme: Dios acreditó ante vosotros a Jesús el Nazareno con los milagros, prodigios y señales que hizo por medio de él. Conforme al plan proyectado y previsto por Dios, os lo entregaron, y vosotros lo matasteis crucificándolo; pero Dios lo ha resucitado, rompiendo las ligaduras de la muerte, pues era imposible que la muerte dominara sobre él» (He 2,24-25).

Testimonio de Pedro después de curar a un lisiado que pedía limosna en la puerta del templo

Un lisiado, que mendigaba en la puerta del templo, les pidió limosna a Pedro y a Juan. Pedro le dijo: «No tengo dinero, pero te doy lo que tengo: En nombre de Jesús, el Nazareno, echa a andar. Lo tomó de la mano y de un salto se puso en pie». Multitud de gente se arremolinó al conocer el milagro.

Jesús se hace presente

Los cuatro evangelistas nos relatan que Jesús resucitó al tercer día después de su muerte, tal como él había anunciado antes de morir. El primer día de la semana, el domingo, se apareció a María Magdalena, quien se lo comunicó rápidamente a los discípulos. Pedro y Juan corrieron al sepulcro y lo encontraron vacío.

Al atardecer se apareció en el cenáculo a los discípulos, donde estaban encerrados por miedo a los judíos. Les saludó con: «La paz sea con vosotros» y les enseñó las heridas de sus manos y de su costado. Volvió a aparecerse de la misma manera ocho días después, y se dirigió a Tomás, porque al estar ausente la primera vez que se apareció, no creía que hubiese resucitado.

Acompañó en su viaje, al pueblecito de Emaús, a dos discípulos, que dejaban Jerusalén e iban comentando, muy tristes, la muerte de Jesús. Lo conocieron en su casa al partir el pan.

Se hizo presente junto al lago de Tiberiades y almorzó con sus discípulos unos peces que ellos habían pescado.

Testimonio de Pedro ante el Sanedrín

Llamados Pedro y Juan a la presencia del Sanedrín por la curación del tullido, Pedro repitió casi las mismas palabras que había dicho a los judíos: «Jefes del pueblo y ancianos de Israel, ya que se nos pide cuentas por el bien que hemos hecho a un hombre enfermo y se nos pregunta de qué modo ha sido curado, sabed todos vosotros y todo el pueblo de Israel que este se encuentra sano ante vosotros en virtud del nombre de Jesucristo, el Nazareno, a quien vosotros crucificasteis y Dios resucitó de entre los muertos» (He 4,9-11).

70

Qué nos enseña la



IGLESIA

1 Copia en tu cuaderno y contesta Sí o NO:

- Sí** • Jesús se apareció primero a María Magdalena.
- NO** • Jesús se apareció junto al sepulcro a Juan y a Pedro.
- Sí** • El saludo de Jesús era: «La paz esté con vosotros».
- Sí** • Pedro curó a un lisiado en nombre de Jesús.

2 Escribe en tu cuaderno qué momentos concretos representan estas imágenes.



Jesús se aparece a sus discípulos



Jesús con los discípulos de Emaús



Pedro cura a un lisiado



Pedro ante el Sanedrín

3 Completa estas frases en tu cuaderno:

- Jesús se apareció a sus discípulos y les mostró... **sus manos y costado.**
- Dios ha glorificado a su Hijo, al que vosotros... **levastéis y negasteis ante Pilato.**
- Dios resucitó a Jesús librándolo... **de los lazos de la muerte.**
- Este lisiado ha sido curado por el... **nombre de Jesús, el Nazareno.**

4 Busca en Internet obras de arte escultóricas o pictóricas en las que aparezcan los encuentros de Jesús resucitado con diferentes personas.

71

Páginas 70 y 71

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Comprobar que la resurrección de Jesús se narra en los cuatro evangelios.
- Recordar la incredulidad y decepción de algunos discípulos y cómo Jesús con su aparición les devuelve la fe.
- Apreciar la claridad y valentía con que san Pedro defiende, ante los judíos y sus jefes, la resurrección de Jesús por parte de Dios.

COMPETENCIAS

- Competencia de comprensión lingüística. Se desarrolla mediante la lectura y comprensión de los textos que nos muestran la doctrina de la Iglesia.
- Competencias sociales y cívicas. Comprobando el comportamiento de sus apóstoles tras la muerte de Jesús y los primeros días de su resurrección.

TRABAJO COOPERATIVO

- La Pascua de Resurrección es la fiesta más importante de los cristianos. Buscad en Internet qué costumbres populares hay para celebrar la Pascua en los distintos lugares del mundo y también de España. Por ejemplo qué son «los huevos de Pascua», «La mona de Pascua»...

LA NUEVA PASCUA

La Iglesia considera que la Pascua de Resurrección es la principal fiesta cristiana por varios motivos:

- Porque, como dijo san Pablo: «Si Jesús no hubiera resucitado, vana sería nuestra fe».
- Porque Jesús ha sido el primero en resucitar y su resurrección garantiza que también nosotros resucitaremos como él.

Vivir la Pascua de Jesús

Los cristianos vivimos la Pascua de Jesús si seguimos su ejemplo y cumplimos lo que nos enseñó en la Última Cena. Es decir, sirviendo y amando a los demás como lo hizo Jesús, sin reservas, sin discriminar a nadie y poniendo por delante los intereses de los demás.

Si así vivimos la Pascua, pasamos de la muerte, que es el pecado, a la resurrección, que es la reconciliación con Dios y con los hermanos. Resucitar es estrenar una vida nueva cada día.

Jesús resucitado en medio de los cristianos

Jesús estará presente en medio de nosotros si hacemos las obras que él quiere. Si nos interesamos por las personas que nos rodean y procuramos su bienestar, si ofrecemos nuestra ayuda a quien la necesita, si luchamos contra la soledad y la tristeza de las personas, si compartimos lo que tenemos con los más necesitados, si acogemos a los emigrantes sin recelos...



Signos actuales de la presencia de Jesús entre nosotros

La beata Teresa de Calcuta fundó las Misioneras de la Caridad. Estas hermanas han decidido poner su vida al servicio de los más pobres y los que son despreciados por la sociedad. Son mujeres que oran mucho y trabajan sin descanso. No tratan de convencer a los demás de su fe, simplemente dan cariño, sirven a los que las necesitan sin esperar nada a cambio, acompañan a los que están solos y dan esperanza a los enfermos y a las personas abandonadas. Ellas nunca pierden la alegría a pesar de realizar tareas que la mayoría de la gente no haría. ¿Cuál es su secreto? Su vida es una oración continua y consideran que lo que hacen con cada una de estas personas desgraciadas es como si se lo hicieran a Jesús.

Estas hermanas y otras muchas personas que ofrecen desinteresadamente su trabajo e incluso su vida por los demás son auténticos signos de la presencia de Jesús hoy entre nosotros.

72

Aprendemos

MÁS



Pastores con olor a ovejas

El papa Francisco quiere que sus sacerdotes también se empapen de realidad y se desplacen a las periferias de las ciudades donde hay sufrimiento. Que sean pastores con olor a ovejas, pastores en medio de su rebaño.



Hacer «encontrable» a Jesús resucitado

Que la celebración de la Pascua sirva para caminar en el mundo como Jesús y para hacer de nuestra existencia un signo de amor para nuestros hermanos, especialmente para los más débiles y los más pobres. Y así lo haremos «encontrable» para muchas personas, con las que nos encontramos en nuestro camino. Si somos testigos de ese Cristo vivo, mucha gente encontrará a Jesús resucitado en nosotros, en nuestro testimonio.

Papa Francisco,
Ángelus del 8 de marzo de 2015

73

1 Completa estas afirmaciones en tu cuaderno:

- 1 • Cada vez que las personas cambian el pecado por buenas acciones se vive la Pascua porque.....
- 2 • La resurrección de Jesús es garantía de.....
- 3 • La Pascua es la fiesta más importante de los cristianos porque.....

2 Escribe en tu cuaderno en qué situaciones Jesús se hace presente hoy.



3 Busca en Internet diversas actividades de los misioneros y misioneras, de la organización de Manos Unidas y de los voluntarios de diversas asociaciones, bien en el Tercer Mundo o también en nuestras ciudades.

4 Lee al lado los comentarios del papa Francisco y explica a tu manera qué es eso de ser pastores con olor a oveja y en qué consiste hacer a Cristo «encontrable».

Páginas 72 y 73

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Completar conocimientos relacionados con la nueva Pascua.
- Apreiciar el valor y el significado de la nueva Pascua.
- Reconocer que Jesús siempre está con nosotros.
- Colaborar con las personas que quieren hacer palpable la presencia de Jesús con sus obras.

COMPETENCIAS

- Competencia de comprensión lingüística. La practicamos con las lecturas y comentarios de los textos dados.
- Competencias sociales y cívicas. Comprobando las obras que se hacen a favor de los demás y que manifiestan que Jesús está entre nosotros.
- Competencia de aprender a aprender. Descubriendo que es la nueva Pascua de Jesús y su repercusión en la humanidad.

SUGERENCIAS

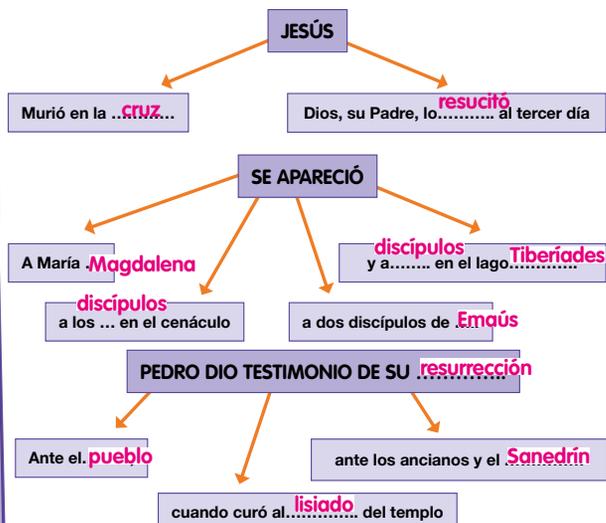
- Podemos comentar cómo muchas personas hacen patente la presencia de Jesús con sus obras.
- Proponed una lluvia de ideas para ver qué podríamos hacer nosotros para vivir la Pascua de Jesús.
- Comentad los textos del papa Francisco en los que habla de hacer presente a Jesús resucitado.

SOLUCIONARIO

- 1. Completa...:
 1. ...se pasa de la muerte a la vida.
 2. ...de nuestra resurrección.
 3. ...si Jesús no hubiera resucitado, vana sería nuestra fe.



1 Copia y completa en tu cuaderno este esquema ayudándote del resumen.



2 Resume lo aprendido completando las frases en tu cuaderno ayudándote del esquema.

Jesús.....en la cruz. Dios, su.....lo resucitó al.....
 Se apareció a Magdalena, a los discipulos en el....., a dos de Emaús y a sus discipulos en el.....lago de Tiberiades.
 Pedro dio..... de su resurrección ante el pueblo, quando..... al lisiado del y ante los y el Sanedrín.

3 Canción: JESÚS NOS QUISO TANTO.

4 Escuchamos.

En silencio disfrutamos de la melodía de esta canción y la escuchamos con atención para saber responder a estas preguntas:

- ¿Cómo nos demostró su amor Jesús? **Dando su vida.**
- ¿Con qué se hizo vida su entrega? **Con su resurrección.**
- ¿Qué llegó con Jesús? **La luz.**

5 Saber hacer.

- ¿Qué hacen muchos religiosos, religiosas y seglares voluntarios que dedican su vida a los demás para mostrar que Jesús resucitado está hoy entre nosotros?
- ¿Qué puedes hacer tú?
- Pregunta a tu profesor/a en qué grupo de voluntarios podríais participar vosotros.



Aprende

- Jesús resucitó al tercer día según se lo había dicho a sus discipulos.
- Quiere decir que Jesús, después de morir y ser sepultado, fue devuelto a la vida por el poder de Dios, su Padre, para no morir jamás.
- Con la resurrección Cristo realiza la promesa de Dios a favor de los hombres: darles la vida nueva que no tendrá fin.
- Nosotros participamos de su resurrección si creemos que Jesús ha resucitado y, bautizados, esperamos resucitar algún día con él.

Autoevaluación

Escribe en tu cuaderno:

- ¿Qué consideras que es lo más importante de lo aprendido en esta unidad?
- La resurrección de Jesús, ¿aporta esperanza a nuestras vidas? ¿Cómo?
- Comenta con tus compañeros y profesores por qué es tan importante que mantengamos la presencia de Jesús resucitado hoy entre nosotros.

Páginas 74 y 75

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar la capacidad de resumir y de completar un esquema.
- Mediante preguntas intentar que los alumnos memoricen los contenidos principales de la unidad.
- Crear un clima de silencio e interiorización para escuchar la canción y disfrutar de su letra y melodía.
- Conseguir mediante la evaluación que el alumno reconozca cómo ha sido su participación y trabajo en la unidad.

COMPETENCIAS

- Competencia de comunicación lingüística. Expresando lo aprendido y participando en el diálogo de la evaluación.
- Competencia de aprender a aprender, utilizando técnicas para resumir y memorizar.
- Desarrollamos el sentido religioso, escuchando la canción en un clima de silencio y atención.

SUGERENCIAS

- Dirigidles para que completen el esquema intentando que razonen al hacerlo.
- Para que escuchen la canción con interés motivadles a cantarla y a seguir la melodía con las palmas y sencillos movimientos.
- Iniciad un diálogo en la evaluación haciendo que se expresen libremente, destacando lo que más les ha gustado de la unidad y motivadlos a autoevaluarse.

8 Recursos

CANCIÓN

- «Jesús nos quiso tanto».

Jesús nos quiso tanto,
tanto, tanto,
nos quiso tanto,
que su vida nos dio.

Y Dios lo quiso tanto,
tanto, tanto,
lo quiso tanto,
que lo resucitó.

Nos quiso hasta el final,
muriendo en una cruz.
Salvó a la humanidad.
¡Con él llegó la luz!

Los brazos extendidos,
abierto el corazón,
perdón al enemigo,
luchar con el amor.

Nos quiso hasta el final,
muriendo en una cruz.
Salvó a la humanidad.
con él llegó la luz.

La entrega se hizo vida
con la resurrección.
La luz venció a la muerte:
¡Jesús resucitó!



EJERCICIOS DE INTERIORIZACIÓN: ORACIÓN, LECTURA BÍBLICA Y VALORES

- ENCUENTRO CON LA PALABRA DE DIOS

En los evangelios nos hemos encontrado con la nueva Pascua de Jesús resucitado. Jesús en la Última Cena prometió estar siempre con nosotros. Con su resurrección cumplió esa promesa, ahora nosotros tenemos que hacer sus obras para que Jesús esté en medio de nosotros.

Debemos empaparnos de la presencia de Jesús y comportarnos con los hermanos como él quiere.

- LA PROMESA DE LA RESURRECCIÓN

Nuestra alegría debe ser enorme porque Jesús con su resurrección nos ha garantizado la nuestra. Aunque tenemos que morir, sabemos que resucitaremos con él a la vida eterna.

UNIDAD 8: LA IGLESIA, LUZ DEL MUNDO

1 Punto de partida

La ilustración inicial nos muestra al papa Francisco dirigiéndose a un ceremonia religiosa. Va ataviado con los ornamentos sagrados. Lleva la mitra en la cabeza y el báculo, con la imagen de Cristo, en la mano. Le rodean multitud de fieles de todas las razas, ansiosos por verle, estar cerca de él y participar en la ceremonia religiosa. Mirando a los fieles que le rodean, vemos que la Iglesia es católica, es decir, universal.

Mensaje cristiano que transmiten los evangelios:

- Jesús quiso que su obra continuase en la tierra y por eso fundó su Iglesia.
- Nombró a Pedro cabeza del grupo de los apóstoles.
- Mandó a sus apóstoles a predicar el Evangelio por todo el mundo y a bautizar a los que creyeran, en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.

Actitudes que pretendemos desarrollar en los alumnos/as:

- Apreiciar a la Iglesia porque continúa la labor de Jesús en la tierra.
- Respetar a la Iglesia, que es católica o universal y apostólica, porque el Papa y los obispos son los sucesores de los apóstoles.

2 Contenidos de la unidad

- La Iglesia fundada por Jesucristo.
- Ministerio de la Iglesia: el papa, los obispos, los sacerdotes y los fieles.
- Servicios que realiza la Iglesia entre los hombres y mujeres.
- La Iglesia católica o universal.

3 Criterios de evaluación y objetivos de etapa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE ETAPA
Conocer la composición de la Iglesia	a, b, d, e, h, m
Respetar su organización jerárquica	a, b, d, e, h, m
Reconocer la autoridad del Papa como sucesor de Pedro	a, b, d, e, h, j, m
Conocer las funciones que realizan los demás fieles en la Iglesia	a, b, d, e, h, m

4 Estándares de aprendizaje y competencias clave

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Identifica y describe las funciones y autoridad del Papa	CCL, CSC, CAA, CCEC
Identifica y describe las funciones de los obispos y su relación con el Papa y con los demás fieles	CCL, CSC, CAA, CCEC
Conoce las funciones y ministerio de los sacerdotes	CCL, CSC, CAA, CCEC
Describe las funciones de los fieles consagrados dentro de la Iglesia	CCL, CEC, CAA
Describe las funciones de los fieles laicos, que también forman parte de la Iglesia	CCL, CEC, CAA, CCEC

5 Educación en valores

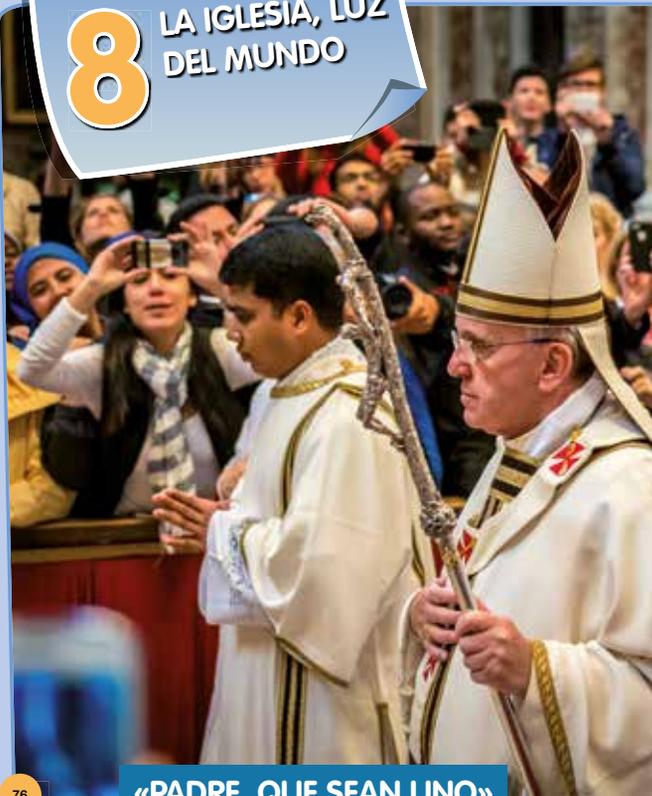
- Potenciar en nuestros alumnos su sentido de responsabilidad, participación y colaboración como miembros que pertenecen a la Iglesia de Cristo.
- Aprecio y respeto a la jerarquía de la Iglesia, formada por el Papa y los obispos, que son los sucesores de los apóstoles y que han recibido de Cristo la potestad sagrada de administrar los sacramentos.

6 Sugerencias para educar en valores con los padres

- Participar toda la familia junta en las funciones religiosas, actuando activamente en ellas.
- Colaborar con la parroquia en sus obras de caridad, de acogida, de ayuda, en alguna de sus obras sociales o en su promoción apostólica.

8

LA IGLESIA, LUZ DEL MUNDO



«PADRE, QUE SEAN UNO»

76

Miramos la

VIDA

VEO

- ¿Quién preside la celebración?
- ¿Qué variedad de personas le rodean?

PIENSO

¿Qué esperan del papa Francisco?



ME PREGUNTO

¿Por qué tanta gente permanece unida junto al Papa?

SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

- ¿Qué es lo que más admiras de estas reuniones de gente entorno al Papa? Escribe frases con cada una de estas palabras:

Fe, acogida, cordialidad, unidad, solidaridad

- ¿Qué sentimientos te producen estas reuniones?



¿LO SABES?

Completa las frases en tu cuaderno con las palabras de los recuadros:

-**Jesús**...confirmó a Pedro como cabeza del grupo de sus apóstoles.
- Los papas son los sucesores de ..**san Pedro**..
- La Iglesia no es el ..**templo**... es el pueblo de Dios.

templo

san Pedro

Jesús

77

7 Libro del alumno, sugerencias y solucionario

Páginas 76 y 77

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar en nuestros alumnos la observación.
- Establecer relaciones entre lo que observan y sus conocimientos.
- Expresar oralmente sus observaciones y las relaciones que establezcan.
- Ayudarles a que sean críticos y a plantearse interrogantes sobre lo observado.
- Fomentar en los alumnos su fe en la Iglesia, su solidaridad con los fieles más necesitados y también su agradecimiento por pertenecer a esta gran familia.

COMPETENCIAS

- Competencia de comprensión lingüística. La trabajamos expresando todo lo que vemos, estableciendo relaciones y aportando nuestras ideas en el diálogo que surge espontáneamente.
- Competencias sociales y cívicas. Las desarrollamos contemplando las actitudes positivas de los fieles y su fe en los representantes de Jesús.
- Competencia de aprender a aprender. Las cultivamos conociendo las funciones del Papa y de los demás representantes de la Iglesia, así como de los fieles.
- Conciencia y expresiones culturales. La ejercitamos admirando el culto católico y las ceremonias de sus ritos.

Vosotros sois la luz del mundo



«Vosotros sois la luz del mundo. Una ciudad situada en la cima de un monte no puede ocultarse. No se enciende una lámpara para ocultarla en una vasija, sino para ponerla en el candelero y que alumbré a todos los que están en casa. Brille de tal modo vuestra luz delante de los hombres que vean vuestras obras buenas y glorifiquen a vuestro Padre, que está en los cielos» (Mt 5,14-16).

Porque todos sois hijos de Dios por la fe en Cristo Jesús; pues los que habéis sido bautizados en Cristo os habéis revestido de Cristo. No hay judío ni griego, no hay esclavo ni libre, no hay hombre ni mujer, pues todos vosotros sois uno en Cristo Jesús. Y si vosotros sois de Cristo, sois descendencia de Abrahán, herederos según la promesa.

(Gál 3,26-29)

78

Aprendemos de la



BIBLIA

1 Comprensión.

- 1 • ¿Qué cosas no se pueden ocultar según el Evangelio?
- 2 • ¿Con qué compara Jesús las buenas obras de los cristianos?
- 3 • ¿Con qué ropa se visten los cristianos bautizados?
- 4 • ¿A quién iguala el Bautismo?
- 5 • ¿Por qué los cristianos no debemos ocultar las buenas obras que hacemos?

2 Localización.

- ¿A qué libros del Nuevo Testamento pertenecen los textos elegidos?
- Busca en tu Biblia los textos seleccionados. **Al evangelio de san Mateo y a la epístola de san Pablo a los gálatas.**

3 Mensaje.

Selecciona la respuesta verdadera:

- **Los cristianos nos tenemos que distinguir:**
 - a. por nuestra sabiduría,
 - b. por el buen humor,
 - c. por nuestras buenas obras.
- **Por el Bautismo somos iguales:**
 - a. los hombres y las mujeres,
 - b. los hombres son más importantes que las mujeres,
 - c. los hombres mandan sobre las mujeres.
- **Por el Bautismo:**
 - a. los judíos conservan sus antiguos privilegios,
 - b. todos somos libres,
 - c. algunos hombres son esclavos.

ME QUEDO CON

Completa en tu cuaderno:

- El bautismo nos hace libres e iguales a todos.
- Los cristianos debemos ser luz para **todos**.
- Los seguidores de Cristo somos **luz del mundo**.
- Lo más importante que nos hizo Jesús fue hacernos **hijos de Dios**.

79

Páginas 78 y 79

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Saber con la lectura la función de la Iglesia.
- Considerar que todos los bautizados formamos parte de la Iglesia.
- Pensar que si formamos parte de la Iglesia debemos ser luz para los demás.
- Recordar que en la Iglesia todos somos iguales en Cristo.

COMPETENCIAS

- Competencia de comprensión lingüística. Con la lectura y comprensión del texto bíblico.
- Competencias sociales y cívicas. Admitiendo que todos los miembros de la Iglesia somos iguales y debemos ser luz para el mundo.
- Competencia de aprender a aprender al conocer la labor de la Iglesia a través de la historia a favor de los marginados y oprimidos.
- El sentido religioso del hombre. Considerando que por el Bautismo estamos revestidos de Cristo, como dice san Pablo, y que por ello debemos imitarle.

SUGERENCIAS

- Recordad que las casas en tiempos de Jesús se iluminaban con velas, candeleros... para que entiendan la imagen.
- Si las buenas obras son luz, ¿qué serán las malas obras? Tinieblas, oscuridad.
- La ley de Cristo abolió la esclavitud porque todos somos iguales al ser hijos de Dios.
- Preparad antes la lectura para que sea expresiva. Cada alumno leerá un versículo.
- Destacad en la imagen primera el sentido de la luz. ¿Qué debe iluminar? ¿Qué ocurre cuando no la hay?

SOLUCIONARIO

1. Comprensión.
 1. Una ciudad edificada sobre una montaña, el resplandor de la luz.
 2. Con la luz.
 3. Con el traje de Jesús.
 4. Al judío y el griego, al esclavo y al libre, al hombre y a la mujer.
 5. Para que la gente pueda ver nuestro testimonio.

EL PUEBLO DE DIOS

El primer pueblo de Dios estaba formado por el pueblo de Israel. Sus miembros estaban unidos por la fe en el mismo Dios, la descendencia, el idioma y las tradiciones religiosas. Dios lo escogió para que fuera su pueblo y Él ser su Dios.

El nuevo pueblo de Dios está formado por todas las naciones de la tierra. Nos une la fe en Cristo resucitado y en su mensaje. Todas las personas son llamadas a formar parte de este nuevo pueblo de Dios que abarca el mundo entero.



Se entra a formar parte de él por la fe y mediante el Bautismo. Todos los bautizados formamos la Iglesia.

En la Iglesia todos somos necesarios. Hay diversas funciones, pero el Espíritu que nos une y se manifiesta en cada uno de nosotros es el mismo. Cada uno ejerce su misión contribuyendo al bien de la comunidad.

80



Estructura y composición de la Iglesia

Los cristianos, seguidores de Jesús, formamos la Iglesia. La Iglesia es un signo visible del amor del Padre. La misión de la Iglesia es celebrar la fe en Jesús, anunciar la Buena Nueva del Evangelio por todo el mundo y construir el reino de Dios aquí en la tierra.

San Pablo dice que los cristianos somos miembros de un solo cuerpo: la Iglesia. Así como en el cuerpo humano cada miembro realiza una función diferente, cada miembro de la Iglesia desempeña una función. Por eso hay que diferenciar entre el Papa, los obispos, los sacerdotes o presbíteros, los diáconos, los religiosos, las religiosas y los fieles seglares. En el cuerpo, todos los miembros se ayudan. Sufren cuando un miembro sufre y se alegran cuando un miembro está alegre. Así debemos comportarnos todos los cristianos.

Qué nos enseña la

IGLESIA



- 1 Compara las características del antiguo pueblo de Israel con el nuevo pueblo de Dios y completa en tu cuaderno:

Características para pertenecer al pueblo de Israel	Características para pertenecer al nuevo pueblo de Dios
Fe en Dios	Fe en Jesús resucitado
Solo el pueblo de Israel	Todo el mundo
Nacer israelita	Recibir el Bautismo

- 2 Completa estas frases.

La función de la Iglesia es:

Celebrar la **FE**.....

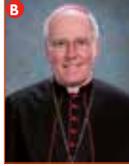
Construir el **REINO DE DIOS**.....

Pueblo de Dios

Todos los hombres están llamados a formar parte del nuevo pueblo de Dios. Por lo cual, este pueblo, sin dejar de ser uno y único, debe extenderse a todo el mundo y en todos los tiempos para así cumplir el designio de la voluntad de Dios (*Lumen gentium*13).

- 3 Distintos miembros de la Iglesia.

Escribe en tu cuaderno el nombre de sus cargos.

PAPA	OBISPO	SACERDOTE
A 	B 	C 
D 	E 	F 
RELIGIOSO	RELIGIOSA	LAICO

Tenemos Madre

Dice el papa Francisco: «Nosotros no somos huérfanos, tenemos madre: la madre María. Pero también la Iglesia es madre. La Iglesia es **ungida** madre cuando hace el mismo camino de Jesús y de María; el camino de la obediencia y del sufrimiento. Estas dos mujeres -María y la Iglesia- llevan adelante la esperanza que es Cristo. Nos dan a Cristo, generan a Cristo en nosotros. Sin María no hubiera estado Jesucristo; sin la Iglesia no podemos seguir adelante».

81

Páginas 80 y 81

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Recordar cómo Dios quiso tener un pueblo y eligió a Israel.
- Conocer que el pueblo de Dios actual está formado por todas las naciones de la tierra.
- Saber que al pueblo de Dios nos une la fe en Cristo resucitado y en su mensaje.
- Reconocer que la Iglesia es un signo visible del amor de Dios Padre.
- Apreciar que aunque formamos un solo cuerpo todos tenemos funciones diferentes.

COMPETENCIAS

- Competencia de comprensión lingüística. Mediante la lectura y comprensión de los textos explicativos.
- Competencias sociales y cívicas. Considerándonos necesarios en el trabajo y participación de las funciones que realiza la Iglesia.
- Competencia de aprender a aprender. Reconociendo a la Iglesia como un signo visible del

amor del Padre, en la que todos juntos formamos el Cuerpo Místico de Cristo.

SUGERENCIAS

- Presentad a la Iglesia como una gran familia en la que todos sus miembros tienen una función.
- Hay que promover que los niños se sientan orgullosos de pertenecer a la Iglesia y que no tengan reparo ni vergüenza en confesarlo ante todos.
- Hacedles sentir la alegría de saber que la Iglesia, juntamente con la Madre de Jesús, es también nuestra madre, como dice el papa Francisco.



Diferentes miembros de la Iglesia y sus funciones

El Papa

Jesús, de entre sus discípulos, escogió a Pedro para que continuase su misión al frente de la Iglesia. Le dio el poder de atar y desatar y le entregó las llaves del reino de los Cielos. El sucesor de Pedro es el Papa, que posee las mismas funciones que Pedro. Su misión es el gobierno y cuidado de la Iglesia. Es el responsable máximo de la Iglesia y preside el colegio de los obispos.

Los obispos

Los obispos son los sucesores de los apóstoles. Junto con el Papa, cumplen la misión de Jesús de guiar y servir a la Iglesia. Forman el colegio episcopal, que reúne a los obispos de todo el mundo.

La misión del obispo es dirigir su diócesis, presidir el consejo de presbíteros y mantener la unidad de la fe de acuerdo con el colegio episcopal.

Los presbíteros

Los sacerdotes o presbíteros son cristianos que han recibido el sacramento del Orden Sacerdotal por el obispo.

Dedican su vida al servicio de la comunidad parroquial. Su misión consiste en predicar la palabra de Dios a su comunidad, celebrar la Eucaristía y los sacramentos y ayudar al obispo de su diócesis y actuar en su parroquia como su representante.

Los diáconos

Tienen su origen al principio del cristianismo cuando los apóstoles los eligieron para que les ayudasen a atender las necesidades de la comunidad. Actualmente colaboran con los obispos y sacerdotes en la tarea de anunciar y celebrar la fe. Ayudan en la administración de las parroquias y en la celebración de la Eucaristía proclamando el Evangelio.

Los religiosos y religiosas

Son cristianos que han respondido a la llamada de Jesús para consagrarse a él y dedicar su vida a los demás. Viven en comunidad compartiendo sus bienes. En la actualidad existen diversas congregaciones e institutos con un carisma particular: la enseñanza, la ayuda a los más necesitados, las misiones... También hay comunidades de vida contemplativa que dedican su vida a la oración.

Los laicos

Los laicos son cristianos que pertenecen al pueblo de Dios. Forman parte activa de la comunidad. Dan testimonio del Evangelio donde viven y trabajan. Intentan construir un mundo mejor y ser testigos ante los demás del amor que Dios nos tiene.

82

1 Identifica la misión de estas personas dentro de la Iglesia y anótala en tu cuaderno.

Celebrar la Eucaristía Gobernar la Iglesia



Dar testimonio del Evangelio

Atender a los pobres

2 Relaciona en tu cuaderno la tarea con el miembro de la Iglesia que la desempeña principalmente.

- | | |
|--------------|----------------------------|
| 1 Obispo | a) Dar testimonio de Jesús |
| 2 Presbítero | b) Orar |
| 3 Religiosos | c) Dirigir la diócesis |
| 4 Laicos | d) Animación en la fe |
| 5 Diáconos | e) Predicar la palabra |

3 Completa estas frases en tu cuaderno empleando las palabras adecuadas.

Religiosos y religiosas, presbíteros, Papa, obispos, religiosas contemplativas

- Los **presbíteros** dirigen las parroquias en los pueblos y ciudades.
- Los **religiosos y religiosas** se consagran a Dios siguiendo su vocación religiosa.
- La Santa Sede la ocupa el **Papa**.....
- Los **religiosos contemplativos** consagran su vida a la oración.
- Los **obispos**.....gobiernan una diócesis.

83

Páginas 82 y 83

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Conocer a los diferentes miembros que forman la Iglesia.
- Averiguar algunas de las funciones del Papa y de los obispos, como sucesores de los apóstoles.
- Conocer el trabajo que realizan los sacerdotes y diáconos en su relación con el pueblo de Dios.
- Aprender la generosidad, renuncia y disponibilidad de las personas consagradas a Dios.
- Estudiar el papel de los laicos dentro de la Iglesia y el testimonio que deben dar.

COMPETENCIAS

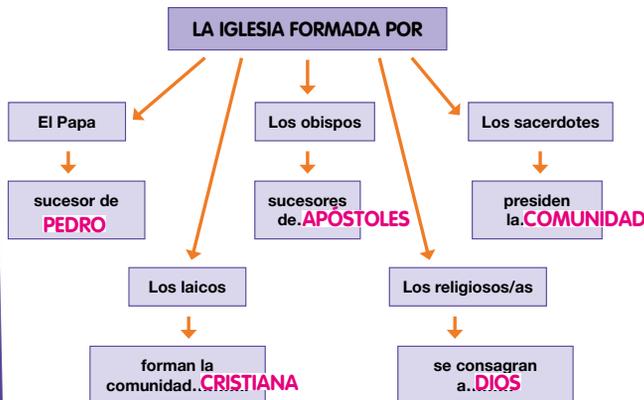
- Competencia de comprensión lingüística. Comprendiendo y expresando, después de leer los diversos apartados, las funciones de cada uno de los miembros de la Iglesia.
- Competencias sociales y cívicas. Admirando y sintiéndose solidarios con las funciones de atención y ayuda que se realizan dentro de la Iglesia.

- Competencia de aprender a aprender. Estudiando los diversos estamentos que forman la jerarquía y el cuerpo de la Iglesia.
- Potenciamos el sentido religioso sintiéndonos miembros activos dentro del cuerpo de la Iglesia.

SUGERENCIAS

- Trabajo cooperativo. Buscad diversos grabados de catedrales románicas, góticas, renacentistas y actuales y confeccionad un mural. Escribid debajo de cada catedral el lugar donde se halla y el estilo a que pertenece.

1 Copia y completa en tu cuaderno este esquema ayudándote del resumen.



2 Resume lo aprendido completando las frases en tu cuaderno ayudándote del esquema.

La Iglesia está... formada por el... Papa, sucesor de Pedro, por los... obispos, sucesores de los apóstoles, por los sacerdotes que presiden la comunidad, por los laicos que forman la... cristiana y por los... religiosos que se... a Dios.

3 Canción: TANTO POR HACER.

4 Escuchamos.

En silencio disfrutamos de la melodía de esta canción y la escuchamos con atención para saber responder a estas preguntas:

- ¿Qué labores realizamos para la comunidad cristiana? **Contar la palabra, cuidar al enfermo, rezar en silencio, cantar mil canciones...**
- ¿Qué haces tú para ayudar a la comunidad?
- ¿Quién ha creado este mundo? **El Señor.**

5 Saber hacer.

Pregunta en tu parroquia cómo ayudan los laicos a la comunidad cristiana y escribe las respuestas en tu cuaderno.

- Cantando en el coro de la Iglesia.
- Leyendo algunas lecturas.
-



Aprende

- La Iglesia es la gran familia de los que creen en Jesús y lo siguen; unida por los mismos Sacramentos, tiene como pastores a los obispos.
- La misión de la Iglesia es continuar la obra de Jesús en el mundo hasta el final de los tiempos.
- El Papa es el Romano Pontífice, Vicario de Cristo y sucesor de san Pedro. Los obispos son los pastores de la Iglesia, los sucesores de los apóstoles.

Autoevaluación

Escribe en tu cuaderno:

- Lo que has visto más novedoso en esta unidad.
- Cómo has trabajado el tema; si has escuchado a tu profesor/a, si has realizado los ejercicios.
- Piensa en tres cosas del tema que te gustaría comentar con tus compañeros.

Páginas 84 y 85

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar en los alumnos/as la capacidad de resumir las ideas principales de la unidad completando un mapa conceptual.
- Ejercitar la memoria aprendiendo unos conceptos que resumen el contenido de la unidad.
- Potenciar el recogimiento y la interiorización escuchando en silencio una canción y disfrutando con su melodía.
- Trabajar la autoevaluación reconociendo el interés y el esfuerzo que han puesto en el trabajo sobre la unidad.

COMPETENCIAS

- Competencia de comprensión lingüística. Completando e interpretando un mapa conceptual.
- Competencia de aprender a aprender. Realizando esquemas y mapas conceptuales.
- El sentido religioso lo desarrollamos escuchando la canción y saboreando su letra.

SUGERENCIAS

- Les debemos recordar la interrelación que existe entre el esquema y el resumen para que se vean capaces de realizarlos.
- Para memorizar mejor los contenidos podemos jugar a que se hagan preguntas entre los alumnos/as.
- Escuchamos la canción y participamos cantando y llevando el ritmo con las palmas y con movimientos corporales.
- En la evaluación hacemos con el profesor una puesta en común, con un diálogo sincero y constructivo.

LOS LAICOS EN LA IGLESIA

Los laicos y el carisma

Laico significa «el que pertenece al pueblo», y este es el sentido que tiene en el concilio Vaticano II: miembro del Pueblo de Dios, bautizado, cristiano. Laicos son los cristianos que no pertenecen ni a la vida religiosa ni al clero. El concilio Vaticano II reconoce la importancia de los laicos dentro de la Iglesia. Como bautizados gozan de los carismas, que son dones que Dios concede gratuitamente a los cristianos para que actúen en beneficio de la comunidad. El más excelente de todos los carismas es el amor. Los laicos son como las manos de Dios allí donde están o trabajan. Intentan mostrar con su ejemplo que Dios nos ama con un amor gratuito e incondicional.



86



Manos Unidas

Manos Unidas es una asociación no gubernamental católica formada por laicos voluntarios. Nació en 1960 en España. Un grupo de señoras se unió para realizar una campaña contra el hambre en el mundo. Desde el principio sus objetivos fueron luchar contra el hambre, la mala nutrición, la miseria, la enfermedad y la falta de instrucción. Para ello se propusieron atacar la injusticia, el desigual reparto de los bienes y la insolidaridad.

Después de años de experiencia, vieron que la mejor manera de luchar contra todo esto era mejorar las condiciones de vida del Tercer Mundo, con la colaboración activa de las personas beneficiadas. Por este motivo financian proyectos de desarrollo en los países más pobres y realizan campañas de sensibilización en los países ricos.

Hoy día Manos Unidas colabora en más de 1.000 proyectos de desarrollo en multitud de países del Tercer Mundo.

Camino Neocatecumenal

Este camino fue iniciado por Kiko Argüello y Carmen Hernández en Madrid, en las zonas pobres de Palomeras Altas. Parten de una reflexión de la forma de vida de las primeras comunidades cristianas. La generosidad, la disponibilidad para compartir todo, la participación en las celebraciones comunitarias de la Palabra y de la Eucaristía de los primeros cristianos inspiraron a estas dos personas para iniciar su CAMINO.

El camino Neocatecumenal contempla tres momentos principales:

- El anuncio de la Buena Nueva que hacían los apóstoles.
- El período de conversión y formación llamado catecumenado.
- El Bautismo.

Hoy día muchos miles de cristianos y cristianas siguen este Camino.

Tuve hambre y me disteis de comer

La crisis económica ha golpeado duramente a muchas personas. En toda España han surgido cientos de comedores que dan alimento a los que nada o poco tienen.

En Zaragoza, la Parroquia de nuestra Señora del Carmen da de comer todos los días a más de cien personas. En un

amplio local propio se ha instalado el comedor y la cocina. Laicos voluntarios de todas las edades trabajan generosamente para preparar los alimentos y servirlos a cuantos se acercan a comer. Un fin de semana se pide en las misas limosna para sufragar los gastos del comedor. Los fieles responden con generosidad.

Gracias a estas respuestas solidarias cientos de personas recobran su dignidad y se sienten acogidas por los que tienen algo que dar, aunque solamente sea su cariño y su trabajo. Su recompensa será oír de Jesús: «Tuve hambre y me disteis de comer».

Jóvenes Valdeka

Los VDK o Valdeka (Valdecaballeros, el nombre del pueblo donde iniciaron su experiencia) es una comunidad de laicos cristianos. Son jóvenes, antiguos alumnos corazonistas, muchos de ellos universitarios, que se esfuerzan por dar testimonio y comunicar el Evangelio.

Celebran la Pascua y, siguiendo el ejemplo de Jesús, buscan una experiencia interior con Dios a la vez que son portadores de esperanza en el mundo rural o en barrios desfavorecidos. Los miembros de este movimiento trabajan con los ancianos, con deficientes físicos y psíquicos o con drogadictos.

87

Páginas 86 y 87

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Aprender que los laicos son cristianos bautizados, que pertenecen al pueblo de Dios, pero que no forman parte ni del clero ni de los consagrados a la vida religiosa.
- Saber que como cristianos bautizados gozan de los carismas que Dios concede gratuitamente.
- Que pueden desarrollar nuevos carismas, especialmente el del amor.
- Apreiciar las diferentes obras que desarrollan en la Iglesia como miembros activos que son.

COMPETENCIAS

- Competencia de comprensión lingüística. La desarrollamos leyendo y comprendiendo las obras que realizan los laicos.
- Competencias cívico sociales. Las cultivamos al enseñarles la inmensa obra que realizan en el pueblo de Dios e intentando implicar a los alumnos en alguna de ellas, ahora o en el futuro.

- Competencia de aprender a aprender. Al conocer que la misión de los laicos es sobre todo transformar el mundo, viviendo con responsabilidad y sentido cristiano en su trabajo, en sus obligaciones familiares y ayudando a los hermanos que lo necesitan.

SUGERENCIAS

- Leed detenidamente cada apartado para comprender qué es un laico y para admirar las obras que hacen a favor de los demás.
- Hacedles reparar en que la mayor parte de estas obras se realizan voluntariamente, esto es, entregando su tiempo, su trabajo, su cariño y hasta su dinero.
- Realizad una puesta en común, aportando otros datos, que tengan los alumnos, de otras obras diferentes que realizan los laicos.

8 Recursos

CANCIÓN

- «Tanto por hacer».



Tanto por hacer
en comunidad
cada uno tiene
su manera de ayudar (bis).

Unos cuentan la palabra,
que Jesús nos reveló.
Otros cuidan al enfermo
pues en él está el Señor.

Unos rezan en silencio
y por un mundo mejor.
Otros cantan mil canciones
que hablan desde el corazón.

Tanto por hacer...

Unos pintan o dibujan
con palabras de color.
Otros dan al que no tiene
la comida y el calor.

Unos cuidan de este mundo
pues es obra del Señor.
Y otros dan toda su vida
y se entregan por amor.

EJERCICIOS DE INTERIORIZACIÓN: ORACIÓN, LECTURA BÍBLICA Y VALORES

• ENCUENTRO CON LA PALABRA DE DIOS

Jesús en los evangelios nos pide que seamos luz para los que nos rodean, que vean nuestras buenas obras y eso les haga creer en la Buena Nueva del Evangelio.

San Pablo nos habla del Cuerpo Místico de Cristo que formamos los cristianos explicando cómo todos somos importantes aunque tengamos distintas funciones. También nos dice que, con el Bautismo, todos somos iguales, porque somos hijos de Dios.

• LA GRACIA DE SER CRISTIANOS

Nuestra vida recobra todo su sentido al ser cristianos, tenemos que dar ejemplo y hacer algo por los demás, no podemos encerrarnos en nosotros mismos, mucha gente necesita que estemos a su lado.

Jesús, ayúdanos a seguir tu ejemplo y a hacer algo por nuestros hermanos. Gracias porque nuestros padres quisieron que pertenezcamos a la gran familia de la Iglesia.

POESÍA

LA IGLESIA, FAMILIA CRISTIANA

Cantemos juntos y unidos,
cantemos con alegría,
porque todos los cristianos
somos una gran familia.

Jesús nos enseñó a amar,
a dar comida al hambriento,
a dar bebida al sediento
y a ayudar a los demás.

Hay que compartir los bienes,
hay que querer al hermano,
hay que consolar al triste
y a todos tender la mano.

Hay que estar con el que sufre,
con los que son perseguidos,
con los que se sienten solos
porque no tienen amigos.

Si somos miembros del cuerpo
de Jesús, el Redentor,
compartamos nuestra fe,
compartamos nuestro amor.

Todos juntos con la Iglesia
cantemos con alegría,
pues formamos con Jesús
la mejor de las familias.

• ESTRATEGIAS

El momento de la poesía debe convertirse en un tiempo agradable dentro de la clase. Para ello, el profesor/a debe leerla con perfecta entonación, ritmo y expresividad; mientras los alumnos/as la escuchan en silencio.

Dejamos un tiempo para que hagan una lectura silenciosa y comprensiva.

Y después les motivamos para que la aprendan y la declamen delante de todos. Si sienten vergüenza podemos hacer que la declamen en pequeños grupos.

UNIDAD 9: EN LA EUCARISTÍA RENOVAMOS EL SACRIFICIO DE JESÚS EN LA CRUZ

1 Punto de partida

Partimos de una lámina sencilla donde se destacan especialmente los elementos de la Eucaristía, el pan y el cáliz con el vino. Al fondo observamos una gran cruz, que preside la escena, porque la Eucaristía es la renovación del sacrificio de la cruz.

En el altar, al igual que en los altares del Antiguo Testamento donde se ofrecían los sacrificios de animales a Dios, se ofrece el sacrificio de Jesús, la Eucaristía, con la que renovamos la nueva alianza con Dios. Los fieles miran con respeto a la sagrada Hostia, que es el cuerpo de Jesús.

Mensaje cristiano que nos trasmite el Evangelio:

- Jesús quiso quedarse con nosotros bajo las especies del pan y el vino.
- En la Eucaristía recordamos el sacrificio de la Cruz.
- Jesús establece la nueva alianza entre su Padre, Dios, y toda la humanidad.

Actitudes que pretendemos desarrollar en nuestros alumnos:

- Reconocimiento del amor de Jesús hacia todos nosotros.
- La alegría de saber que Jesús está en el sagrario, que podemos visitarlo siempre que queramos y que podemos hablar con él.
- Necesidad de participar en la Eucaristía, sabiendo que es la renovación del sacrificio de la Cruz.

2 Contenidos de la unidad

- Institución de la Eucaristía.
- La Eucaristía como renovación del sacrificio de la Cruz.
- Jesús, con su muerte, renueva la alianza de Dios con la humanidad.
- Jesús quiere quedarse con nosotros bajo las especies de pan y vino.

3 Criterios de evaluación y objetivos de etapa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE ETAPA
Jesús celebra la Última Cena con sus discípulos	a, b, d, e, h, m
Jesús se humilla lavando los pies a los apóstoles	a, b, d, e, h, j, m
Jesús renueva, con su muerte, la nueva alianza de Dios con la humanidad	a, b, d, e, h, m

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE ETAPA
Jesús instituye la Eucaristía con la que se va a renovar siempre el sacrificio de la Cruz	a, b, d, e, h, m
Jesús sustituye los antiguos sacrificios por el suyo propio	a, b, d, e, h, m

4 Estándares de aprendizaje y competencias clave

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Explica el significado de las palabras de Jesús al lavar los pies a sus alumnos	CCL, CSC, CAA, CCEC
Valora lo que significa el Mandamiento Nuevo	CCL, CSC, CAA, CCEC
Asocia las palabras de Jesús, al convertir el pan en su Cuerpo y el vino en su Sangre, con las palabras que pronuncia el sacerdote en la consagración	CCL, CAA
Relaciona las palabras de Jesús: «Este cáliz es la nueva alianza sellada con mi sangre», con la antigua alianza de Dios con su pueblo	CCL, CSC, CAA

5 Educación en valores

- Contemplando las acciones que realiza Jesús en la Última Cena, considerar los valores de sencillez, humildad, servicio, amor y entrega de los que nos da ejemplo Jesús.
- Animar a nuestros alumnos/as a imitarlos.

6 Sugerencias para educar en valores con los padres

- Los padres, en la mayor parte de sus acciones, dan prueba del amor y entrega, con ellos mismos y con sus hijos.
- Deben pedir a sus hijos generosidad, amor y entrega para con sus hermanos, familia y para con las personas más próximas, comentando en casa lo importante que es hacerse felices los unos a los otros.

9

EN LA EUCARISTÍA RENOVAMOS EL SACRIFICIO DE JESÚS EN LA CRUZ



EN LA COMUNIÓN NOS HACEMOS
CUERPO DE CRISTO

88

Miramos la

VIDA

VEO

¿Qué es lo que más resalta en la fotografía?
¿Qué personajes se ven?
¿Qué otras cosas ves que te llaman la atención?

PIENSO

¿Qué relación tiene la gran cruz con el altar?
Los antiguos sacrificios de animales ofrecidos a Dios se hacían sobre un altar, en este altar se renueva un sacrificio, piensa cuál es.

ME PREGUNTO

¿Por qué en las grandes reuniones que se hacen con el Papa se celebra siempre la Eucaristía?
¿Por qué acuden a estas reuniones tantos fieles cristianos?

SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

- ¿Qué sentimiento te produce ver la sagrada hostia, que es el cuerpo de Cristo, expuesta en la custodia? ¿Por qué?
- En la Última Cena Jesús instituyó la Eucaristía para quedarse siempre con nosotros. ¿Por qué lo hizo?
- Jesús en la cruz quiso dar la vida por sus amigos y por todo el mundo. ¿Qué sentimientos te produce ese acto tan generoso?

¿LO SABES?

- ¿Qué renovamos cuando se celebra la Eucaristía?
- ¿Qué se expone en la **custodia**?
- ¿Bajo qué especies se quedó Jesús en la Eucaristía?



89

7 Libro del alumno, sugerencias y solucionario

Páginas 88 y 89

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar en nuestros alumnos/as la capacidad de observación.
- Establecer relaciones entre lo observado y los conocimientos que ellos poseen sobre el tema.
- Expresar correctamente todo lo que observan.
- Participar en el diálogo que se establece en la clase comentando la ilustración.
- Fomentar en los alumnos la capacidad de participar en los hechos religiosos que se presentan.

COMPETENCIAS

- Competencia de comprensión lingüística. La desarrollamos al expresar y relacionar lo que observan y también al participar en el diálogo que surge al comentar la ilustración.
- Competencias sociales y cívicas. Observando el respeto y recogimiento de las personas que participan en la Eucaristía.
- Competencias de aprender a aprender. Descubriendo qué es la Eucaristía, qué representa y qué se renueva con ella.

La Última Cena. Lavatorio de los pies

Antes de la fiesta de la **Pascua**, sabiendo Jesús que había llegado su hora, de pasar de este mundo al Padre, como había amado a los suyos los amó hasta el fin. Durante la cena, se levantó de la mesa, se quitó el manto, se ciñó una toalla y, echando agua en una jofaina, se puso a lavar los pies de los discípulos. Llegó, pues, a Simón Pedro, el cual le dice:

— Señor, ¿tú lavarme a mí los pies?

Jesús le replicó:

— Si no te lavo, no tendrás parte conmigo.

Simón Pedro dijo:

— Señor, no solo los pies, sino también las manos y la cabeza.

(...) Después de lavarles los pies se sentó de nuevo a la mesa y les dijo:

— ¿Entendéis lo que os he hecho? Vosotros me llamáis el maestro y el señor; y decid bien, porque lo soy. Pues si yo, el señor y el maestro, os he lavado los pies. Yo os he dado ejemplo, para que hagáis vosotros lo mismo que he hecho yo (Jn 13,1-15).



El Mandamiento Nuevo

Os doy un mandamiento nuevo: que os améis los unos a los otros. Que como yo os he amado, así os améis también vosotros. En esto reconocerán todos que sois mis discípulos, en que os améis los unos a los otros (Jn 13,34-35).

Institución de la Eucaristía

Durante la cena Jesús tomó pan, lo bendijo, lo partió y lo dio a sus discípulos, diciendo: «Tomad y comed. Esto es mi cuerpo». Después tomó un cáliz, dio gracias y se lo dio, diciendo: «Bebed todos de él, porque esta es mi sangre, la sangre de la nueva alianza, que será derramada por todos para remisión de los pecados» (Mt 26,26-28).

90

Aprendemos de la

BIBLIA



Por primera vez el Papa, en el lavatorio de los pies, se los lava a dos mujeres

Nunca se había hecho. Los papas en la iglesia de San Pedro del Vaticano, los obispos en sus catedrales y los sacerdotes en sus iglesias, el día de Jueves Santo, lavan los pies a doce personas, siempre varones. La misa de la Última Cena, de 2013, el papa Francisco la celebró en el centro penitenciario de Roma. Allí se arrodilló, lavó los pies de los reclusos y los besó. El Papa rompió otro tabú al lavar los pies, no solo a hombres, sino que incluyó en el lavatorio a dos mujeres (como recoge la imagen de la página anterior).

El Mundo,
29 de marzo de 2013.

1 Comprensión.

- 1 • ¿Cuál es la primera acción que hace Jesús en la Última Cena?
- 2 • ¿Quién se opone a que le lave los pies?
- 3 • ¿Qué pretendía Jesús lavando los pies?
- 4 • ¿Cómo conocerán todos que son discípulos suyos?
- 5 • ¿Con qué hace Jesús la nueva alianza?

2 Localización.

- Busca en el evangelio de san Juan los capítulos en los que se narra la Última Cena.
- Compara lo que dicen Mt 26,26-28, Mc 14,22-24 y Lc 22,19-20 y anota las semejanzas y diferencias.

Capítulos 13, 14, 15, 16, 17.

3 Mensaje.

Elige las respuestas correctas:

- Jesús lavó los pies a sus discípulos:
 - a. porque era la costumbre,
 - b. para darles ejemplo,
 - c. porque los tenían sucios.
- El Mandamiento Nuevo nos pide:
 - a. que nos amemos,
 - b. que nos amemos como Jesús nos amó,
 - c. que nos amemos para que todos vean que somos discípulos de Jesús.
- En la Eucaristía:
 - a. Jesús se nos da como alimento,
 - b. Jesús se nos da como bebida,
 - c. Jesús establece la nueva alianza con su sangre.

ME QUEDO CON

Completa en tu cuaderno

- Con el ejemplo de humildad que nos da Jesús... **lavando los pies a sus discípulos.**
- Con lo que significa el **Mandamiento Nuevo**.....
- Con el amor que nos muestra Jesús al... **darse como alimento y bebida para quedarse con nosotros.**

91

Páginas 90 y 91

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Conocer a través de la lectura del evangelio los acontecimientos más importantes que tuvieron lugar en la Última Cena.
- Descubrir la humildad y el sentido de servicio del que da ejemplo Jesús.
- Aceptar con emoción el Mandamiento Nuevo que nos da Jesús.
- Agradecer llenos de fe y de alegría que Jesús se haya quedado con nosotros en la Eucaristía.
- Establecer relaciones entre el sacrificio eucarístico y el sacrificio de la Cruz.

COMPETENCIAS

- Competencia de comprensión lingüística. A través de las lecturas y de la comprensión de las mismas.
- Competencias sociales y cívicas. Contemplando los ejemplos de Jesús, aceptando el Mandamiento Nuevo y tratando de aplicarlo.
- Competencia de aprender a aprender. Relacionando la Última Cena con todos los acontecimientos posteriores.

- Competencia en conciencia y expresiones culturales. A través de las lecturas de la imagen y de la repercusión histórica de estos hechos.

SUGERENCIAS PARA LA LECTURA

- San Juan en su evangelio narra lo que Jesús y sus apóstoles hicieron en la última cena. Jesús manifestó todos sus sentimientos como ser humano que era. San Marcos nos cuenta muy escuetamente la institución de la Eucaristía. Por eso el profesor ha de hacer una primera lectura sumamente respetuosa y expresiva.
- Realizad una lectura silenciosa individual para que se empapen del mensaje. Después preparad una lectura dramatizada respetando el diálogo y dándole la mayor expresividad y sentimiento posible.

SOLUCIONARIO

- 1. Comprensión.
1. Lavar los pies a sus discípulos. / 2. Simón Pedro. / 3. Darles ejemplo. / 4. Si se aman unos a otros como él los amó. / 5. Con su cuerpo y su sangre.

LAVAR LOS PIES

Servicio de entrega a los demás

Entre los judíos, antes y en la época de Jesús lavar los pies era una atención que se tenía con los visitantes y caminantes. Abrahán quiso lavar los pies del señor y de los dos ángeles que le visitaron junto a la encina de Mambré. Generalmente este era un trabajo de esclavos y de criados. Jesús, lavando los pies a sus discípulos, lo convirtió en un acto de servicio y de entrega a los demás.

Preparaba Jesús, de esta manera, la entrega total de su cuerpo y de su sangre en la Eucaristía. El Jueves Santo la Iglesia realiza esta ceremonia del lavatorio de los pies, expresando la relación que existe entre comulgar y servir.

Jesús celebró la Pascua judía

La Pascua era la festividad más importante del pueblo de Israel. En ella celebraban los hebreos el paso del mar Rojo y la liberación de la esclavitud que sufrieron en Egipto.

Jesús quiso servirse de este simbolismo de la Pascua para presentarse él mismo como la verdadera liberación del pecado y de la muerte, la definitiva victoria del amor, amor supremo que se iba a consumir con su sacrificio y muerte en la cruz.

En la Pascua, los judíos, reunidos por familias, comían un cordero de pocos meses acompañado de pan sin levadura y de vino. Jesús da a estos alimentos una nueva significación: el cordero pascual es el mismo Jesús, que va a ser sacrificado, y que ahora se entrega bajo las especies del pan y del vino. Su sangre sella la nueva alianza anunciada por los profetas.



"La Última Cena", de Juan de Juanes.

La nueva alianza

Una alianza es un pacto, un acuerdo entre dos. Dios estableció con Moisés y su pueblo una alianza. Hizo de los israelitas su pueblo elegido, comprometiéndose a amarlo y ayudarlo, y los israelitas se comprometieron a cumplir los diez mandamientos.

En la Última Cena Jesús hizo una nueva alianza ante Dios y toda la humanidad. En ella, la relación de Dios con las personas está basada en el amor. Jesús, sabiendo que su final estaba cerca, quiso dejar a sus discípulos la prueba más grande de su amor, sellando, con la entrega de su cuerpo y de su sangre, la nueva alianza:

«Que Jesús, el Señor, en la noche que fue entregado, tomó pan, dio gracias, lo

partió y dijo: "Esto es mi cuerpo, que se entrega por vosotros; haced esto en memoria mía". Después de cenar, hizo lo mismo con el cáliz, diciendo: "Este cáliz es la nueva alianza sellada con mi sangre; cada vez que la bebáis, hacedlo en memoria mía"» (1Cor 11,23-25).

92

Qué nos enseña la



IGLESIA

1 La Última Cena de Jesús con sus discípulos contiene tres hechos fundamentales. Escríbelos en tu cuaderno indicando por qué son importantes.

Lavatorio de los pies. Mandamiento nuevo. Institución de la Eucaristía

2 Reproduce este esquema en tu cuaderno y complétalo:

	ANTIGUA ALIANZA	NUOVA ALIANZA
Se estableció en		
Se estableció entre		
Su ley es		

3 Escribe en tu cuaderno qué gestos y qué palabras hace y dice el sacerdote en la celebración de la Eucaristía, reproduciendo los gestos y las palabras de Jesús en la Última Cena:

GESTOS	PALABRAS

4 Escribe en tu cuaderno cómo se llama el momento que reproduce esta imagen y anota el nombre de los objetos que ves en las manos del sacerdote.

Consagración. La sagrada Hostia y el cáliz con la sangre de Cristo



93

Páginas 92 y 93

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Apreciar la humildad, el espíritu de servicio y de entrega de Jesús a los demás
- Recordar lo que era la Pascua judía, su significado y el nuevo significado que le da Jesús.
- Reconocer que Jesús es el Nuevo Cordero Pascual, que se nos da como alimento en la Eucaristía.
- Justificar el valor de la nueva alianza que hace Jesús con Dios y con toda la humanidad.

COMPETENCIAS

- Competencia de comunicación lingüística. Mediante la lectura, comprensión y comentario de los textos.
- Competencias sociales y cívicas viendo la entrega y disponibilidad de Jesús, así como practicando el Mandamiento Nuevo.
- Competencia de aprender a aprender relacionando la historia del pueblo de Israel con los acontecimientos de la Última Cena.

SUGERENCIAS

- Los alumnos han de aprender todo lo relacionado con la Eucaristía y lo que hacen los cristianos para honrar el Cuerpo de Cristo.
- Realizad un mural dibujando o fotocopiando de algún libro todos los elementos que tienen relación con la Eucaristía: corporales, cáliz, patena, custodia, copón, sagrario...
- Podéis informaros sobre la historia del santo Cáliz que se empleó en la Última Cena y sobre las custodias que se guardan en algunas catedrales.

SOLUCIONARIO

- 2. Reproduce...:
 - Antigua alianza: Antiguo Testamento / Dios y Moisés / Los 10 mandamientos.
 - Nueva alianza: Nuevo Testamento / Jesús y la humanidad / El mandamiento del amor.
- 3. Escribe...:
 - Gestos: Tomar el pan, partirlo, bendecirlo, repartirlo / Tomar el cáliz, enseñarlo, pasarlo a sus discípulos.
 - Palabras: Esto es mi cuerpo / Este es el cáliz de la nueva alianza de mi sangre que será derramada por todos.



CORPUS CHRISTI



"El sacramento de la Última Cena", de Salvador Dalí.

Este cuadro es una versión actualizada de la Última Cena de Jesús con sus discípulos. Jesús está en el centro de la imagen y es el único que permanece erguido. Los apóstoles tienen una postura de adoración. Se ven los símbolos de la Eucaristía: dos trozos de pan y un vaso

transparente con vino. El fondo aparece lleno de luz y se ve el cuerpo de un hombre, que representa a Jesús resucitado, abriendo los brazos y abrazando toda la escena. «Tomad, esto es mi cuerpo y esta es la sangre de mi alianza que será derramada por todos» (Mc 14,22-23).

CORPUS CHRISTI

La Iglesia, desde muy antiguo, estableció una fiesta para honrar el Cuerpo de Cristo, presente en la Eucaristía. Los obispos, los sacerdotes y los fieles lo acompañan por las calles de su pueblo o ciudad, bellamente engalanadas con alfombras de pétalos de rosas.

El pueblo cristiano siempre ha tenido fe en la presencia de Jesús en la Eucaristía, bajo las especies del pan y el vino. En esta fiesta damos culto especial a la Eucaristía y la Iglesia saca en procesión, expuesto en la custodia, el Cuerpo de Cristo.



94

CELEBRACIÓN DEL CORPUS CHRISTI

El Corpus Christi es una fiesta muy popular en muchos pueblos y ciudades de España. Además de la misa solemne se celebran devotas procesiones por la ciudad. El cuerpo de Cristo aparece expuesto en artísticas custodias; se adornan los balcones y en las calles se hacen maravillosas alfombras de flores para que pase el Santísimo.

Son especialmente famosas las procesiones que se hacen en Toledo, Granada, La Orotaba, (Tenerife), donde las calles están cubiertas de alfombras hechas con pétalos de rosas, y en Daroca (Zaragoza), donde sacan sus corporales que contienen gotas de sangre de Cristo.

CORPUS CHRISTI, DÍA DE LA CARIDAD

El día del Corpus recordamos el mandamiento nuevo de Jesús. Cantamos: «Donde hay caridad y amor, allí está el Señor». La Eucaristía es una prueba manifiesta del amor de Dios por todas las personas. Si los cristianos compartimos el pan y el vino de la Eucaristía, también debemos compartir

y ser generosos. Por este motivo, la Iglesia une el día de la Caridad con la fiesta del Corpus. Cáritas organiza actos y colectas para realizar sus obras. Por una parte se preocupa de los más necesitados y excluidos de la sociedad y defiende con su ayuda la dignidad de todas las personas.

SAN PASCUAL BAILÓN

San Pascual Bailón es un santo especialmente amante de la Eucaristía. Nació en Torehemos, provincia de Zaragoza. Cuando cumplió 24 años ingresó como humilde lego en un convento franciscano en Valencia. Estuvo en varios conventos, pero donde desarrolló más sus obras de caridad

fue en Villarreal, allí era muy querido, sobre todo por los pobres. A pesar de ser fraile lego, llegó a ser muy versado en cuestiones teológicas. Su muerte causó una gran conmoción en todo el reino de Valencia, dada su fama de santidad. Muy pronto fue canonizado. En 1897, León XIII lo proclamó patrono de la Obra y Congresos Eucarísticos. A san Pascual Bailón se le representa en actitud de adoración frente a una custodia con el Santísimo sobre una nube.



1 Responde en tu cuaderno:

- 1 • ¿Por qué el día del Corpus Christi se celebra el día de la Caridad?
- 2 • ¿Cómo se adornan las calles para la procesión del Corpus?
- 3 • ¿Qué tiene de especial la celebración del Corpus en Daroca?
- 4 • ¿Cuáles son las actividades principales que realiza Cáritas?
- 5 • ¿Qué dos cosas muy importantes hacía san Pascual Bailón?

1. Es el día de la entrega de Jesús y de su amor a todos.
2. Con banderas, flores, alfombras...
3. Sus corporales contienen gotas de sangre de Cristo.
4. Ayudar a los necesitados y defender su dignidad como personas.
5. Amaba a Jesús en la Eucaristía y ayudaba a los más pobres.

95

Páginas 94 y 95

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Conocer los diferentes cultos en honor de la Eucaristía.
- Apreiciar las obras de arte relacionadas con la exaltación de la Eucaristía.
- Valorar la devoción del pueblo cristiano a la Eucaristía, apreciando las fiestas que se realizan en su honor.
- Relacionar la Eucaristía con el Mandamiento Nuevo de Jesús y con las obras de caridad hacia los más necesitados.
- Reconocer la devoción de los santos hacia el Santísimo Sacramento y conocer especialmente la devoción y vida de san Pascual Bailón.

COMPETENCIAS

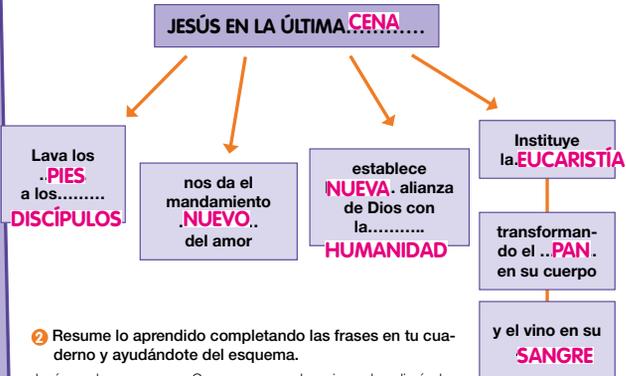
- Competencia de comprensión lingüística. La trabajamos comprendiendo y expresando, después de leer los diferentes apartados, la importancia de la Eucaristía en la Iglesia.
- Competencia social y cívica. Viendo la trascendencia del día del amor o Corpus Christi. Cristo se entrega por todos, los cristianos nos damos a los demás.

- Competencia de aprender a aprender. Conociendo las fiestas en honor de la Eucaristía y su desarrollo histórico.
- Competencia de conciencia y expresiones culturales. Conociendo y apreciando alguna de las obras de arte relacionadas con la Eucaristía: pinturas, custodias, ornamentos...
- Potenciamos el sentido religioso de nuestros alumnos/as animándolos a participar en los actos eucarísticos: santa misa, exposición del Santísimo, procesiones... A la vez que les recordamos que la Eucaristía es el sacramento del amor: si Jesús se entregó por todos nosotros también debemos actuar con espíritu de entrega hacia los más necesitados.

SUGERENCIAS

- El cuadro de Dalí está lleno de significado. Antes de leer el comentario que está escrito debajo y después de que los alumnos/as lo observen, podemos hacer que expresen lo que ellos creen que el pintor nos ha querido mostrar en una lluvia de ideas.

1 Copia y completa en tu cuaderno este esquema ayudándote del resumen.



2 Resume lo aprendido completando las frases en tu cuaderno y ayudándote del esquema.

Jesús en la Cena los pies a los discípulos. Nos da el nuevo. Mandamiento del la Eucaristía, transforma el pan en su..... y el en su sangre. Establece la nueva..... de con la humanidad.

3 Canción: EN LA ÚLTIMA CENA.

4 Escuchamos.

En silencio disfrutamos de la melodía de esta canción y escuchamos atentos para responder a estas preguntas:

- ¿Qué comparte Jesús con nosotros en la Eucaristía?
- ¿Cómo quiere vernos Jesús a sus discípulos?
- ¿Qué quiere que seamos?



96

¡Cuánto he



APRENDIDO!

5 Saber hacer.

- El próximo día que vayas a misa fíjate en los gestos que hace el sacerdote y en las palabras que dice durante la celebración de la Eucaristía y escribe en tu cuaderno aquello que más te llame la atención.
- Confecionad un mural en el que aparezcan los símbolos de la Eucaristía: el pan y el vino; así como los objetos sobre los que se depositan: la patena y el cáliz. Poned también el crucifijo, que siempre está sobre el altar, porque en la Eucaristía reproducimos el sacrificio de la cruz.



Aprende

- Jesús nos enseña con el lavatorio de los pies que los cristianos en la vida debemos tener una actitud de servicio a los demás.
- La Eucaristía es el sacramento que Jesús instituyó en la Última Cena, por el cual nos da a comer su cuerpo resucitado y su sangre resucitada y se hace presente entre nosotros.
- La Eucaristía celebra día tras día la muerte y resurrección de Jesús por amor. Con ella los cristianos damos gracias a Dios por el don de la vida y por su amor.
- Jesús con el don de su vida establece la nueva alianza entre Dios y toda la humanidad.
- El mandamiento nuevo de Jesús es: «Amaos unos a otros como yo os he amado».

Autoevaluación

Escribe en tu cuaderno:

- ¿Te ha motivado esta unidad para participar más activamente en la celebración de la Eucaristía? ¿Cómo?
- ¿Has participado y colaborado en la unidad con tu profesor/a? ¿Cuánto? Mucho, regular, poco... ¿Y con tus compañeros?
- La relación de la Eucaristía con el sacrificio de la cruz es un tema básico en esta unidad. ¿Lo habéis comentado con los compañeros?

97

Páginas 96 y 97

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar la capacidad de resumir las ideas principales de una unidad completando un esquema o un mapa conceptual.
- Aprender a resumir y a completar resúmenes incompletos.
- Ejercitar la memoria aprendiendo unos conceptos dados.
- Potenciar la interiorización y el recogimiento escuchando en silencio una canción y captando su mensaje.
- Trabajar la autoevaluación participando en un diálogo constructivo y reconociendo el interés y el esfuerzo que han demostrado por la unidad.

COMPETENCIAS

- Competencia de comprensión lingüística. La trabajamos interpretando un mapa conceptual o completando un resumen.
- Competencia de aprender a aprender. Desarrollando técnicas que les ayuden a estudiar y a comprender mejor los conceptos.

- El mensaje religioso lo apreciamos escuchando atentamente la canción y comprendiendo lo que nos quiere decir.

SUGERENCIAS

- Al completar los esquemas y resúmenes recordadles que la interrelación que existe entre ellos.
- Para memorizar mejor el contenido de la unidad, jugamos a hacer preguntas y respuestas entre los alumnos.
- Proponemos escuchar la canción participando en ella: tarareando la música, acompañándola con el movimiento del cuerpo y dando palmas.
- En la evaluación hacemos una puesta en común potenciando un diálogo sincero y constructivo.

SOLUCIONARIO

- 2. Resume...:
 - Última / lava / Mandamiento / amor / instuye / cuerpo / vino / alianza / Dios.
- 4. Escuchamos.
 - 1. Su cuerpo y su sangre, es decir, a sí mismo por amor. / 2. Unidos con lazos de amor. / 3. Un solo cuerpo, sus piés y sus manos para los demás.

8 Recursos

CANCIÓN

- «La Última Cena».

En la Última Cena
Jesús se despide,
comparte con todos
el vino y el pan.

Y así es como nace
nuestra Eucaristía,
Jesús que se entrega
por la humanidad (bis).

Jesús por querernos
y por ayudarnos,
por vernos unidos
con lazos de amor,

nos deja un legado,
nos pide un recuerdo:
que hagamos lo mismo
que nos enseñó.

Servir al pequeño,
hacernos esclavos,
ser sus pies sus manos
para los demás.

Y un día en el cielo
Jesús nos espera
con la mesa puesta:
¡Qué felicidad!



EJERCICIOS DE INTERIORIZACIÓN: ORACIÓN, LECTURA BÍBLICA Y VALORES

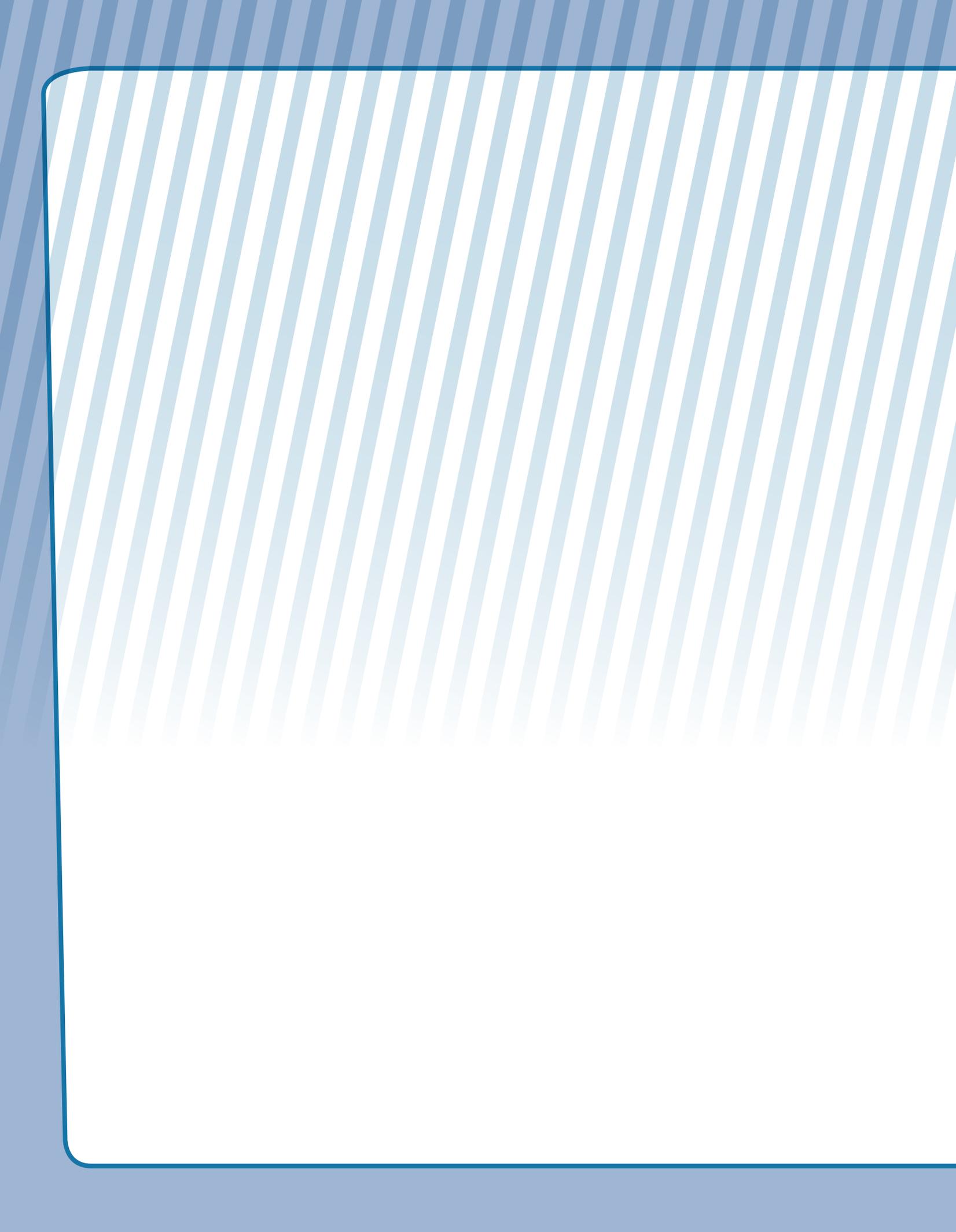
• ENCUENTRO CON LA PALABRA DE DIOS

En el evangelio de san Juan que nos narra todo lo que ocurrió en la Última Cena, destaca por encima de todo el amor de Jesús hacia sus discípulos.

Jesús que se quedó para estar siempre con nosotros, nos ama inmensamente, con un amor que supera todo lo imaginable. Debemos corresponder de alguna manera a ese amor y de cuando en cuando pensar en Jesús y en su amor.

• EL VALOR DEL AMOR

En la vida todo se mueve por amor. Dios es amor y ha depositado esa chispa en nuestras vidas. Amar a los amigos, a los conocidos, a los desconocidos, a todo el género humano. El amor nos hace grandes y nos salva.



Material fotocopiable

Evaluación inicial

**Atención a la diversidad (actividades
de ampliación y refuerzo)**

Evaluación de los estándares

- 1 Subraya la frase en la que se demuestra el pecado de Adán y Eva.

Dios creó a Adán y a Eva libres, los llenó de vida y de su amor y les ofreció su amistad. Pero ellos desobedecieron a Dios y rompieron su amistad con Él. Fue el primer pecado, el pecado original (Gén 3,1-8).

- 2 Describe una situación en la que hayas sentido que has rechazado la amistad con Dios.

.....
.....
.....

- 3 Resume brevemente la parábola del hijo pródigo.

.....
.....
.....

- 4 Escribe una oración para dar gracias a Dios por enviarnos a su hijo Jesús.

.....
.....
.....

- 5 Escribe quiénes son las personas preferidas de Jesús.

.....
.....
.....

- 6 Escribe qué día comienza la Cuaresma y qué día acaba.

.....
.....
.....

7 Contesta sí o no al lado de cada frase.

- Jesús cumplió siempre la voluntad del Padre.
- Jesús en el huerto de los Olivos rezaba y decía: «Que no se haga lo que yo quiero sino lo que tú quieres».
- Jesús no se preocupaba por los demás.
- Debemos seguir el ejemplo de Jesús.

8 Haz un dibujo de cómo te sientes después de recibir el sacramento de la Reconciliación.

9 Une con flechas las diferentes partes de la Eucaristía con la acción que se desarrolla en ellas:

Ritos iniciales

Bendición final

Liturgia de la Palabra

Consagración

Liturgia eucarística

Lectura del Evangelio

Ritos finales

Canto de entrada

1 Escribe al lado de estos objetos si han sido creados por Dios o hechos por los hombres:

- Las montañas y ríos
- La máquina de fotografiar y el teléfono móvil
- El tren y el autobús para viajar
- El mar y los peces que lo pueblan
- La Luna, el Sol y las aves que vuelan por el cielo
- Las vacunas y las medicinas

2 ¿Cuándo crees que se siente el hombre más feliz? Elige la mejor respuesta.

- Cuando come mucho.
- Cuando hace el bien.
- Cuando trabaja mucho.

3 Nombra cinco objetos hechos por el hombre que te parezcan estupendos. Dibuja el que más te guste.

4 ¿Qué científico fue el primero que demostró que sobre la tierra había habido una evolución? Pregunta a tu profesor/a o busca en Internet. Y escribe de qué país era y en qué época vivió.

5 ¿Con cuál de estos deseos que podemos tener las personas te sientes más comprometido?

- Deseo de aprender.
- Deseo de prosperar en la vida.
- Deseo de hacer el bien.
- Deseo de poseer muchos bienes.
- Deseo de descansar.
- Deseo de trabajar.

- 1 ¿Cuáles de los seres vivos creados por Dios te parecen más maravillosos? Nombra por lo menos diez y dibuja el que prefieras.

.....

- 2 ¿Subraya las frases con las que manda Dios a los hombres que pueblen la tierra?

- **Podéis comer de todos los árboles del paraíso.**
- **Dominad a todos los animales.**
- **Creced y multiplicaos.**
- **Si coméis del árbol de la ciencia del bien y del mal moriréis.**

- 3 Escribe al lado de estas conclusiones si son verdaderas o falsas. La Iglesia no es contraria a la teoría de la evolución de las especies...

- **porque la ciencia ha demostrado que existe la evolución.**
- **porque dice que Dios intervino directamente en la creación del hombre.**
- **porque Dios nos dio la Creación para perfeccionarla.**
- **porque el mundo surgió por casualidad.**

- 4 Completa estas frases.

- **La Biblia es el libro sagrado de los..... y de los.....**
- **El Corán es el libro sagrado de los.....**
- **En las mitologías se habla de muchos..... y**

- 5 Elige las palabras correctas.

Hacemos el bien si somos...

- | | |
|---|---|
| • comprensivos. <input type="checkbox"/> | • avaros. <input type="checkbox"/> |
| • tolerantes. <input type="checkbox"/> | • racistas. <input type="checkbox"/> |
| • egoístas. <input type="checkbox"/> | • acogedores. <input type="checkbox"/> |

1 ¿Qué personas actuales o que vivieron en otros tiempos dedicaron sus vidas a hacer el bien? Escribe cinco nombres.

.....
.....
.....
.....

2 ¿Quién inculcó en el hombre el deseo de hacer el bien?.....
¿Desde cuándo se le inculcó al hombre ese deseo?.....

.....

3 ¿Qué hizo Dios con el primer hombre para que fuese feliz e hiciese el bien?

.....
.....
.....

4 ¿A quiénes les cambiaron la vida las actuaciones de Martin Luther King?

.....

¿Qué consiguió con sus actuaciones?

.....
.....

5 Algunas personas por hacer el bien son queridas y admiradas por la sociedad o por aquellos que reciben ese bien. Otras son odiadas y perseguidas por el mismo empeño de hacer el bien. Escribe dos ejemplos de cada.

.....
.....
.....
.....
.....

6 Además de con las personas, ¿cómo podemos hacer el bien con la naturaleza que Dios nos dio para cuidarla y mejorarla?

.....

.....

.....

7 ¿Cómo puedes tú hacer el bien entre las personas que te rodean?

.....

.....

.....

.....

8 ¿Hace falta ser creyente o religioso para hacer el bien? Razona tu respuesta y pon un ejemplo.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1 Valora la importancia de la Biblia marcando las frases que así lo confirman:

- Ha sido declarado patrimonio de la humanidad.
- Da explicaciones científicas de la Creación.
- Muchísimas personas la leen con respeto e interés.
- Contiene la Palabra de Dios.
- Es el mejor libro de la historia del mundo.

2 En dos columnas clasifica estos libros según pertenezcan al antiguo o al nuevo testamento: Génesis, evangelio de san Mateo, Números, Reyes, Carta a los romanos, Hechos de los apóstoles, Samuel, Esdras, Apocalipsis, Carta a Timoteo.

ANTIGUO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO

3 Dibuja y pinta detrás dos personajes femeninos del Antiguo Testamento. Busca sus imágenes en algún libro o en Internet.

4 Señala con una cruz los nombres que aparecen en la Biblia.

- | | | | |
|---------------|------------------|---------------|-----------------|
| Jesús | Mercedes | Sara | Javier |
| Miriam | Carlos | Teresa | David |
| Moisés | Dori | Jacob | Nieves |
| Pedro | Raquel | Marisa | Virginia |
| Judit | Francisco | Saúl | Genaro |

1 Contesta a estas preguntas.

- ¿Qué religiones consideran texto sagrado a la Biblia?
.....
- ¿De cuántos libros se compone el Antiguo Testamento?.....
- ¿Cuántos libros forman el Nuevo testamento?.....
- ¿Cómo se llama el primer libro de la Biblia?.....
- ¿Qué nombre recibe el último libro de la Biblia?.....

2 Une con flechas:

- | | |
|---------------------------|---|
| San Pablo escribió | un evangelio |
| San Lucas escribió | cartas |
| San Juan escribió | un evangelio y los Hechos de los apóstoles |
| San Lucas escribió | cartas, un evangelio y el Apocalipsis |

3 Coloca al lado de cada frase el personaje bíblico a que hace referencia: ADÁN, NOÉ, ABRAHÁN, MOISÉS, DAVID, SALOMÓN, JESÚS.

- Padre de los creyentes.....
- Mesías prometido.....
- Rey de Israel.....
- Sacó a su pueblo de Egipto.....
- Primer hombre.....
- Rey sabio.....
- Dios le libró del diluvio.....

4 Rotula con letras grandes y bonitas la siguiente leyenda:

LA BIBLIA PATRIMONIO DE LA HUMANIDAD

1 Completa estas frases:

- Los libros del Antigo Testamento fueron escritos antes.....
- Los libros del fueron escritos después de la venida de Jesús.

2 ¿Qué dos personajes presentan la Biblia al pueblo judío después del cautiverio de Babilonia?

- El sacerdote.....
- El gobernador.....

3 Relaciona cada género literario de los libros con su contenido.

Históricos

profecías de los profetas

Poéticos

relatos inventados

Narrativos

historia de Israel

Proféticos

poemas y alabanzas

4 Subraya las frases verdaderas:

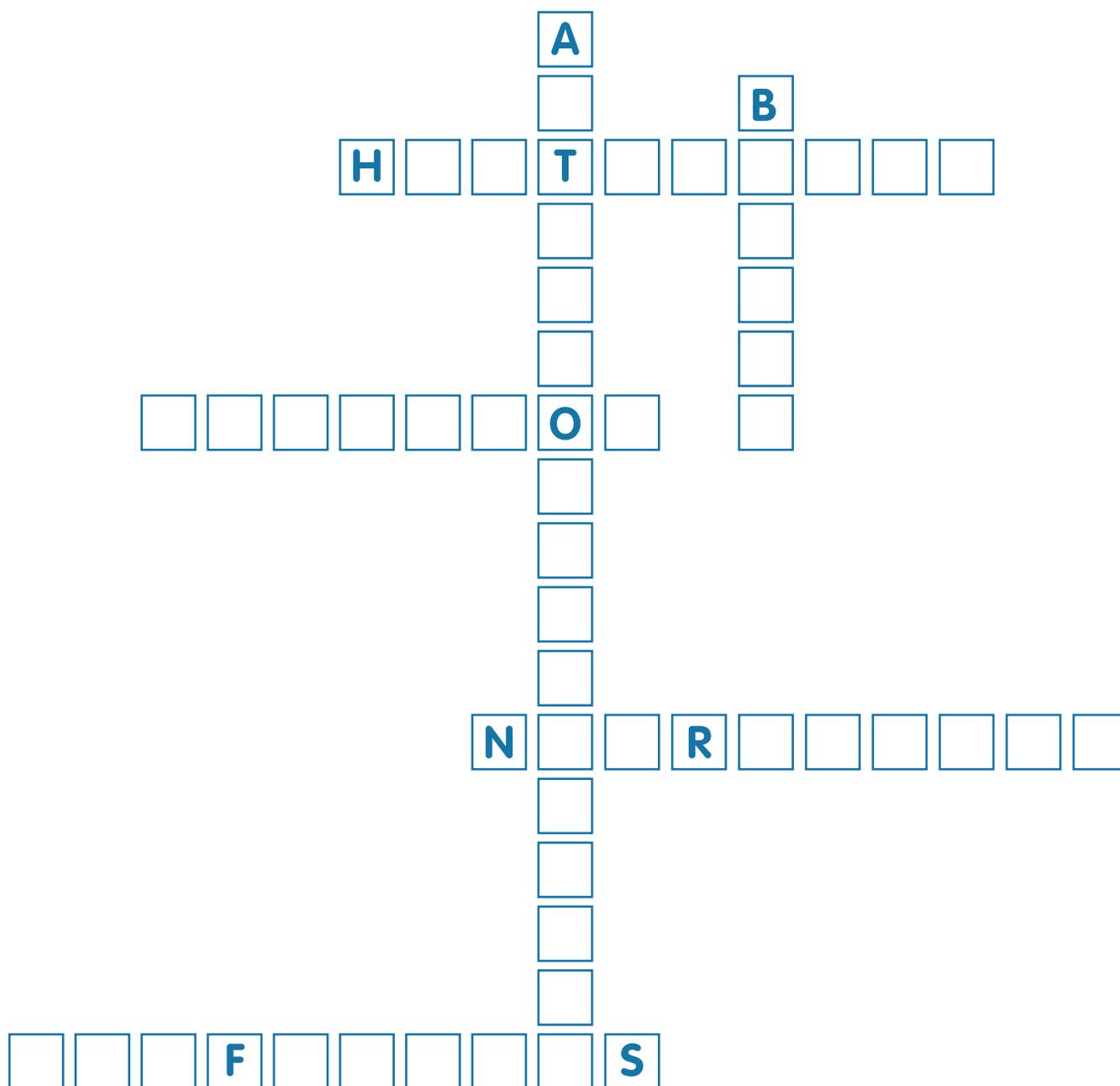
- La Biblia fue escrita por los hombres.
- Dios inspiró la redacción de la Biblia.
- Todo lo que dice la Biblia es cierto.
- La Biblia es ante todo una obra religiosa.
- La Biblia se empezó a escribir en el siglo XII antes de Cristo.

5 Completa estas frases.

- La Torá está formada por.....
- La Torá recibe también el nombre de.....
- La Torá no se escribió en papel, se escribió en.....
- Los judíos guardan la Torá en.....

6 Resuelve el siguiente crucigrama:

- BIBLIA
- ANTIGUO TESTAMENTO
- HISTÓRICOS
- NARRATIVOS
- POÉTICOS
- PROFÉTICOS



1 Responde V si es verdadero y F si es falso:

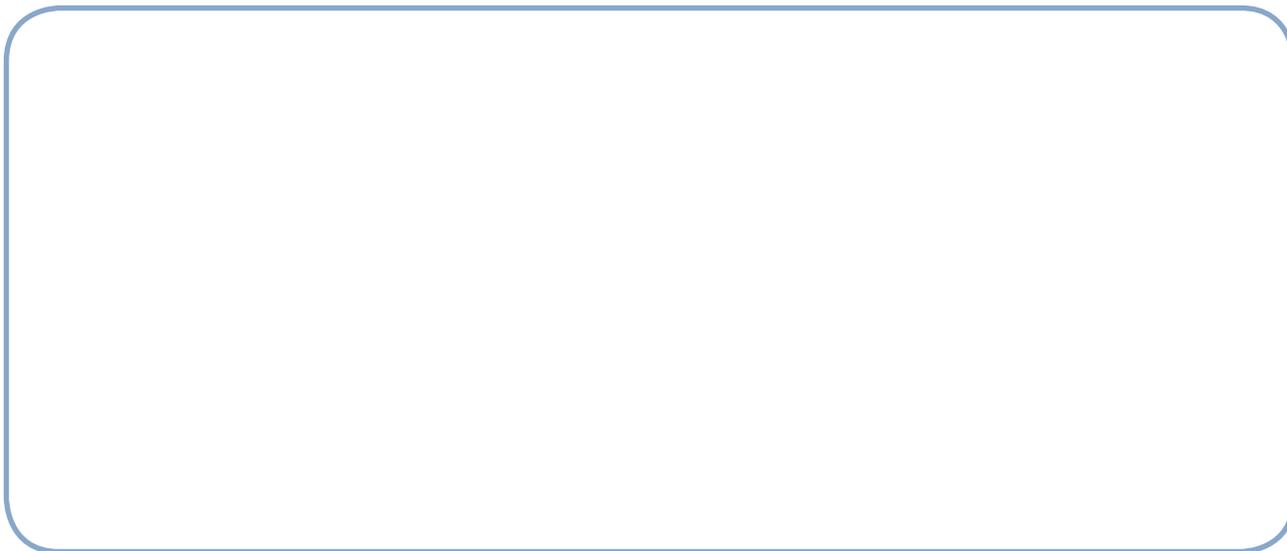
- Yavé, Dios, hizo una alianza con Abrahán.
- Sara, la esposa de Abrahán concibió varios hijos.
- Moisés subió al monte Sináí.
- Dios renovó la alianza con los descendientes de Abrahán.
- Jesús realizó la verdadera alianza entre Dios y toda la humanidad.

2 Emplea correctamente las palabras del recuadro y completa estas frases:

- Abrahán siempre fue a Yavé.
- Sara era vieja y no tenía
- Dios pidió a que sacrificase a su hijo.....
- Dios le habló a Moisés en el monte
- Yavé le dijo a Israel: «Tú serás mi y yo seré tu.....»

hijos
Sináí
fiel
Isaac
pueblo
Abrahán
Dios

3 Dibuja las Tablas de la Ley tal como se suelen representar en manos de Moisés.



4 Busca en un diccionario la palabra «alianza» y elige el significado que se aplica a la alianza de Dios con su pueblo.

Alianza:.....

1 Escribe Sí o No, según convenga, al lado de cada frase.

- Yavé, Dios quiso hacer un pueblo suyo.
- Dios hizo a su pueblo grandes promesas.
- No siempre cumplió Dios todas las promesas hechas a su pueblo.
- El pueblo de Israel siempre fue fiel a Yavé.
- Dios entregó la Ley a Moisés.

2 En esta sopa de letras aparecen siete palabras relacionados con Abrahán:

- Canaán
- Encina
- Isaac
- Ismael
- Mambré
- Sara
- Ur

L	I	M	G	H	A	C	S	E	H	A	T
U	R	N	A	Q	F	S	A	R	A	V	T
E	D	G	F	M	N	X	P	N	N	P	I
S	T	G	M	S	B	I	G	D	A	P	T
Z	X	Ñ	B	M	Y	R	B	C	I	A	B
E	F	L	B	W	Z	S	E	R	S	K	N
Z	W	D	C	C	V	O	A	F	A	E	V
R	R	B	Y	O	A	I	S	M	A	E	L
D	P	R	W	A	D	E	J	O	C	G	X
E	N	C	I	N	A	J	Y	H	E	J	R

3 Emplea las palabras del recuadro para completar estas frases:

- Dios dijo a Abrahán: «Sal de la de tus padres y vete a la..... que yo te mostraré».
- Dios entregó la a Moisés en el Sinaí.
- Israel selló su..... con Dios con de animales.
- Jesús hizo una nueva alianza entre y la

Dios
Ley
sangre
humanidad
tierra
monte
alianza

4 Escribe los tres primeros mandamientos de la Ley que Dios dio a Moisés.

- 1º
- 2º
- 3º

1 Completa estas frases relacionadas con la palabra «alianza».

- Las alianzas se realizan entre
- Una alianza es un
- Los esposos llevan un anillo que es muestra de su.....
- Las personas que realizan una alianza deben ser..... a lo que se prometen.
- Si una de las dos partes que sellan la alianza no es fiel se la alianza.

2 Contesta a estas preguntas:

- ¿Qué le prometió Yavé a Abrahán al hacer alianza con él?
- ¿Qué le pidió Dios a Israel cuando hizo alianza con su pueblo en el monte Sináí?

3 ¿Quiénes eran los patriarcas?

.....
.....

4 Escribe el nombre de algunos patriarcas.

.....
.....
.....

5 ¿Cuál fue la alianza de Dios con Noé?

.....
.....
.....

6 ¿Dónde estaba la tierra prometida a Abrahán?

.....
.....

monte Sinaí
Tablas de piedra
Moisés
liberación de Egipto

1 Completa estas frases empleando estas palabras.

- Dios se comunicaba con su pueblo Israel a través de.....
- La Ley estaba escrita en
- Dios dio la Ley a su pueblo Israel después de.....
- Dios se manifestó lleno de poder y grandeza en el.....

2 Dibuja detrás el monte Sinaí rodeado de nubes, que en alguna parte aparezca el signo de Dios.

3 Jesús resumió los diez mandamientos en dos:

- Amara a
- Amar al

4 Escribe qué Mandamientos cumples cuando realizas estas acciones:

- Visitar al Señor en la iglesia.....
- No coger nada que pertenezca a otra persona.....
- Usar con respeto el nombre de Dios.....
- Guardar fiesta el domingo.....
- Ayudar en casa a tu padre o a tu madre.....
- No echar la culpa falsamente a un compañero o compañera.....

5 Subraya las respuestas correctas:

Yavé estableció el descanso del sábado...

- porque en Egipto no les dejaban descansar y Dios los liberó.
- porque el Faraón hacía trabajar todos los días a los judíos.
- porque el hombre es imagen de Dios y Dios descansó el 7º día.
- porque así trabajarían más el resto de la semana.

1 Escribe verdadero V o falso F junto a cada frase.

- La Ley de Moisés contiene diez mandamientos.
- Dios dio la Ley a Moisés en el monte Tabor.
- Jesús resumió la Ley en dos mandamientos.
- Los judíos hicieron que la ley de Moisés fuera una carga pesada.
- La ley de Moisés es como la ley natural que llevamos en el corazón.

2 En esta sopa de letras hay cinco palabras relacionadas con la ley de Moisés.

- Ídolos
- Padres
- Sábado
- Sinaí
- Yavé

X	G	Z	C	G	O	U	O	Q	B	T	F
A	Q	T	M	Z	O	S	W	O	W	E	H
T	Y	A	V	E	O	J	I	S	Z	A	P
C	Z	Q	H	L	D	T	E	A	T	S	N
V	D	W	O	Z	C	R	Ñ	B	L	I	L
G	U	D	V	K	D	W	D	A	E	N	A
Z	I	T	K	A	Ñ	N	X	D	B	A	X
G	A	L	P	E	N	Q	O	O	Ñ	I	K
P	L	E	L	H	C	L	E	B	M	A	T
Y	P	N	Q	X	A	F	Q	H	D	M	I

3 Escribe la bendición que hace el padre judío el Sabbat:

- A sus hijas.....
- A sus hijos.....
- A su esposa.....

4 Escribe al lado de cada frase el Mandamiento que corresponda:

- Respeta el nombre de Dios.....
- Protege los bienes de las personas.....
- Protege la vida de las personas.....
- Protege el descanso semanal.....
- Protege el matrimonio.....
- Protege el amor a los padres.....

- 1 Lo contrario de dar culto a Dios sería dar culto a
- 2 La blasfemia es ultrajar el nombre de Dios. ¿Qué mandamiento se quebranta al blasfemar?.....

3 Subraya las frases correctas.

Santificar las fiestas consiste en...

- no trabajar en domingo.
- dar culto a Dios en domingo.
- dedicar el domingo a ver más rato la tele.
- dedicar el domingo al deporte.

4 Escribe qué tienes que hacer para cumplir el cuarto mandamiento.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5 Contesta Sí o No.

El quinto mandamiento prohíbe:

- pegar o maltratar físicamente a las personas.
- herir en su cuerpo a las personas.
- quitar la vida al otro.
- quitarse la propia vida.
- tomar medicinas para curarse.
- dañarse tomando drogas, alcohol, etc.

6 Escribe el Mandamiento nos prohíbe apropiarnos de los bienes que no nos pertenecen.

.....

.....

7 Escribe junto a cada frase si es verdadera o falsa:

El octavo mandamiento nos protege:

- del falso testimonio en un juicio.
- de la mentira.
- de los testigos falsos.
- de la obligación de decir la verdad.
- de las acusaciones falsas por envidia.

8 ¿A qué se refieren los tres primeros mandamientos? ¿Cuáles son?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9 Escribe cómo resumió Jesús los Mandamientos.

.....

.....

.....

.....

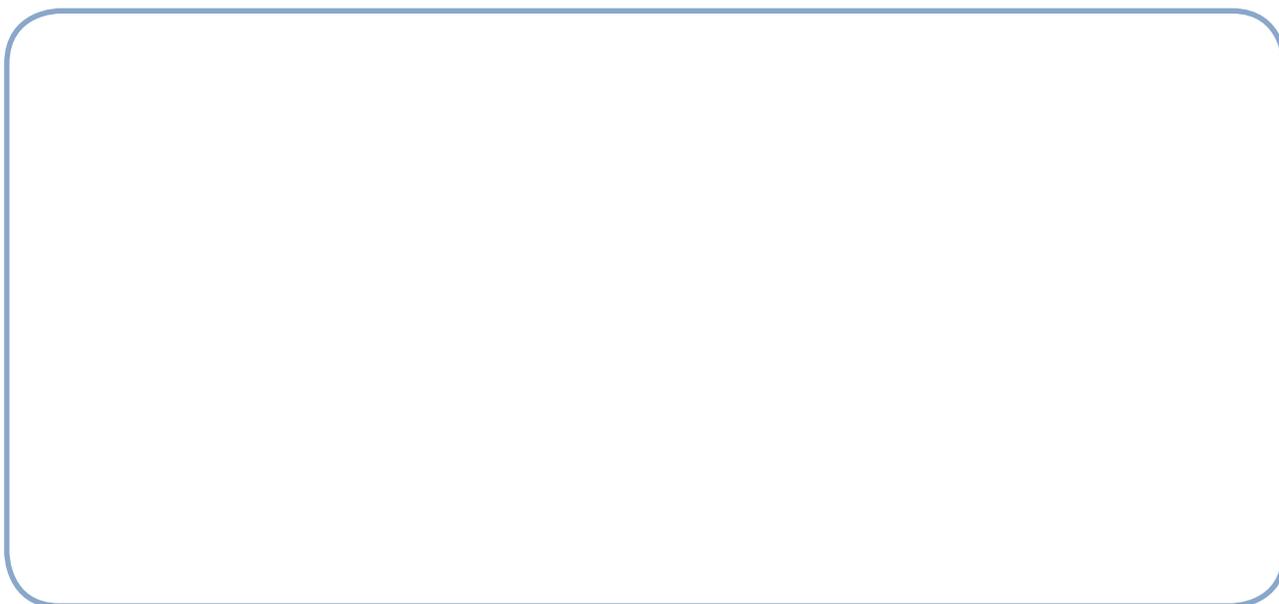
.....

.....

1 Responde a estas preguntas.

- ¿Cuántos apóstoles eligió Jesús?.....
- ¿A qué se dedicaban los primeros que eligió?.....
- ¿Cuál era el oficio de Zaqueo?.....
- ¿Dónde se encontró Jesús con la samaritana?.....

2 Dibuja la escena que representa a Jesús llamando a Zaqueo, que estaba subido en las ramas de un árbol.



3 Une con flechas según corresponda.

**El discípulo Simón se llamó después
Santiago y Juan eran hijos de
La samaritana vivía en
Simón y Andrés pescaban en**

**Zebedeo
Pedro
el mar de Galilea
Samaria**

4 Completa estas frases con las palabras del recuadro.

El es la fuerza que impulsa a seguir a Jesús.

El que sigue a Jesús ama especialmente a los más

A Jesús hay que entregarse con toda.....

Seguir a Jesús es la vida como él la entregó.

**generosidad
amor
entregar
pobres**

1 Escribe Sí o No al lado de cada frase según convenga.

- Jesús eligió en su vida a un total de doce apóstoles.
- Jesús pidió a la samaritana que le diese de beber.
- Jesús estaba agradecido a Zaqueo porque le prestó dinero.
- Zaqueo prometió dar la mitad de sus bienes a los pobres.
- Jesús sigue llamando ahora.

2 Elige entre estas palabras lo que exige la entrega a Jesús: GENEROSIDAD, CONOCIMIENTO, DESPRENDIMIENTO, SALUD, AMOR, JUVENTUD.

- La entrega a Jesús exige
-
-

3 Elige entre estas palabras: CONOCER LA BIBLIA, ENTREGAR LA VIDA, ESTUDIAR RELIGIÓN, AMAR A DIOS, AMAR A LOS POBRES, AYUNAR EN CUARESMA.

- Seguir a Jesús es
-
-

4 Relaciona con flechas cómo podemos seguir a Jesús nosotros.

En el trabajo	estudiando y ayudando a los compañeros
En la familia	cumpliendo nuestra obligación y siendo atentos con todos
En los estudios	participando activamente en todo
En la parroquia	dando cariño y colaborando en las tareas del hogar

EL ENCUENTRO CON JESÚS NOS SALVA

Unidad 5

1 Escribe las dos promesas que hace Zaqueo después de su encuentro con Jesús.

.....
.....
.....

2 ¿Qué abandonaron Andrés y Simón cuando les llamó Jesús?

.....
.....
.....

3 ¿Qué abandonaron Santiago y Juan al seguir a Jesús?

.....
.....
.....

4 ¿Qué le pidió y qué le ofreció Jesús a la samaritana?

Le pidió.....

Le ofreció.....

5 En las Jornadas Mundiales de la Juventud...

- **¿A quién representa el Papa?**.....
- **¿A quién siguen los jóvenes?**.....
- **¿Qué les pide Jesús a los jóvenes?**.....,.....,.....
- **¿Cómo reciben los jóvenes el mensaje de Jesús?**.....

6 Rellena los espacios en blanco.

- **A Jesús hay que seguirle con**,,
- **Se sigue a Jesús si se ama a** **y a los más**.....

1 Escribe si estas frases son verdaderas V o falsas F.

- Jesús hizo en su vida muchos milagros.
- Jesús hacía milagros porque sentía compasión por los que sufrían.
- Los milagros que hizo Jesús los podía hacer cualquiera.
- Jesús podía hacer milagros porque era Dios.
- Los milagros eran signos de que había llegado el reino de Dios.

2 Completa estas frases:

- Jesús a lo largo de su vida pública hizo varias curaciones: dio vista a los....., limpió el cuerpo de los, mandó a los que cargasen con su camilla,..... a varios muertos, expulsó al del cuerpo de los poseídos.
- Jesús calmó una..... en el mar de Tiberíades, anduvo sobre sin hundirse.
- Realizó una gran..... milagrosa cogiendo más de cien peces.

3 Relaciona con flechas.

El milagro nos revela

con los enfermos

El leproso

el poder de Jesús

Jesús siente compasión

tiene fe en Jesús

4 Responde a estas preguntas:

- ¿A quién curó Jesús untándole los ojos con el barro hecho con su saliva?
.....
- ¿A qué lugar lo mandó a lavarse?
- ¿Por qué decían los fariseos que Jesús no venía de Dios?
.....
- ¿A quién llamaron los fariseos para comprobar que realmente había sido ciego?.....
- ¿Qué dijo el ciego al encontrarse finalmente con Jesús?
.....

1 Jesús hizo cuatro tipos diferentes de milagros escribe a qué tipo se refieren estos que nombramos.

- Pesca milagrosa.....
- Episodio de la hija de Jairo.....
- Limpieza del cuerpo de un leproso.....
- Arroja el demonio de un hombre.....

2 Responde Sí o No:

- Jesús libera del mal, salva, inicia el reino de Dios.
- Jesús cura la enfermedad, salva, inicia un mundo nuevo.
- Jesús perdona los pecados, salva, inicia el reino de Dios.
- Los seguidores de Jesús trabajan para hacer un mundo nuevo.
- Los fariseos creían en los milagros de Jesús.

3 Antonio Machado en una saeta que escribió dice que no quiere cantar al Jesús del madero sino al que anduvo en la mar. En este recuadro dibujad a Jesús andando sobre las aguas del mar de Galilea.

4 Subraya las frases correctas:

- Jesús nunca hizo los milagros para beneficio propio.
- Jesús hacía milagros para llamar la atención.
- Jesús no hacía los milagros para convencer a los que no creían.
- Jesús hacía los milagros para manifestar su misión.

1 Selecciona cuatro tipos de milagros diferentes de entre los que hizo Jesús.

.....
.....
.....

2 ¿Qué les pide Jesús a los enfermos que le suplican curación?

.....
.....
.....

3 ¿Qué dos cosas les dice Jesús cuando los cura?

.....
.....
.....

4 Jesús hace milagros por dos motivos principales:

Para.....

Por.....

5 ¿Por qué algunos milagros Jesús los realiza en sábado, cuando no se podía trabajar?

.....
.....
.....

6 ¿Quiénes no admitían ni creían en los milagros de Jesús?

.....
¿Por qué?

.....
.....

7 ¿De quién se compadecía sobre todo Jesús?

.....

.....

.....

8 Soluciona esta sopa de letras.

- Curación
- Compasión
- Fe
- Milagros
- Misericordia
- Reino

C	O	M	P	A	S	I	O	N	B	T	L
A	Q	T	L	Z	O	I	W	O	W	E	M
T	C	U	R	A	C	I	O	N	Z	A	I
C	Z	Q	E	L	D	E	E	A	T	S	L
F	E	H	I	P	B	O	Ñ	E	L	I	A
G	U	D	N	K	D	N	D	A	E	N	G
Z	I	T	O	A	Ñ	E	X	D	B	A	R
G	A	L	A	E	N	R	O	U	Ñ	I	O
P	L	E	L	H	C	O	E	B	M	A	S
M	I	S	E	R	I	C	O	R	D	I	A

1 Responde a estas preguntas:

- ¿Qué día dicen los cuatro evangelios que resucitó Jesús?.....
- En la mañana del primer día de la semana se apareció a.....
- Al atardecer Jesús se apareció a sus discípulos en el
- Jesús saludó a sus discípulos diciéndoles:.....
- Jesús les enseñó.....

2 Fíjate en algún cuadro y dibuja el sepulcro vacío, porque Jesús ya no está allí, ha resucitado.



3 Contesta verdadero V o falso F:

- Tomás no creyó que Jesús había resucitado.
- Jesús acompañó a dos discípulos hasta Emaús.
- Tomás siguió sin creer en Jesús resucitado, creía que era un fantasma.
- Tomás por fin creyó y dijo: «Señor mío y Dios mío».
- Jesús almorzó con sus discípulos junto al lago de Tiberíades.

4 Relaciona estas frases:

Si Jesús no hubiera resucitado

Dios dará nueva vida

Si Jesús resucitó

también nosotros resucitaremos.

nuestra fe sería inútil.

a los que cumplan el Mandamiento del Amor.

1 Completa estas frases.

- La naturaleza muere en y revive en
- Jesús..... en la cruz y el primer día de la
- En primavera admiramos la belleza, el y la nueva que nace.
- Nos llenamos de alegría el de Pascua con la de Jesús.

2 Contesta a estas preguntas:

- ¿Cuándo habla Pedro de la resurrección de Jesús ante los judíos por primera vez?
- ¿Cuál es el milagro hecho por Pedro que motiva que hable por segunda vez de la resurrección de Jesús?
- ¿Ante qué autoridades del pueblo de Israel Pedro habla de la resurrección de Jesús?

3 Invéntate un dibujo o anagrama que represente la resurrección de Jesús:

4 Subraya las frases en las que aparecen signos de la presencia de Jesús entre nosotros:

- Jesús está entre nosotros si seguimos su ejemplo.
- Jesús está entre nosotros si cumplimos el mandamiento del amor.
- Las Misioneras de la Caridad atienden a los enfermos y moribundos como si lo hiciesen con Jesús.
- Si seguimos siendo egoístas y poco generosos Jesús está con nosotros.
- Si ofrecemos nuestra ayuda a los que nos necesitan Jesús está con nosotros.

1 Completa lo que dijo san Pedro a los judíos sobre la resurrección de Jesús:

«A este, Dios.....
.....
.....

2 ¿En qué milagro que hizo Pedro dijo a los judíos hablando de la resurrección de Jesús: «Nosotros somos testigos de su resurrección»?

.....
.....
.....

3 Contesta a estas preguntas:

- Las santas mujeres iban el domingo por la mañana a
- Las santas mujeres no vieron a Jesús en el sepulcro, pero vieron a
- María Magdalena confundió a Jesús con el.....
- María Magdalena al conocer a Jesús le dijo.....

4 Completa estas frases:

- Los judíos celebraban como fiesta el día de la semana el
- Los cristianos celebramos el día de la semana el

5 Escribe varias obras que haga la comunidad cristiana y que son signo de la presencia de Jesús entre nosotros.

.....
.....
.....

6 Escribe a qué tipo de personas ayudan desinteresadamente las Misioneras de la Caridad.

.....

.....

.....

.....

7 Señala si es Verdadero o Falso:

Jesús resucitado está en medio de nosotros...

- si nos interesamos por las personas que nos rodean.
- si ofrecemos nuestra ayuda a quien la necesita.
- si luchamos contra la soledad y la tristeza de las personas.
- si solo pensamos en pasarlo bien nosotros desentendiéndonos de los demás.
- si acogemos a los emigrantes sin recelos.
- si somos egoístas y no damos nada a nadie.

1 Completa estas frases:

- Las personas entran a formar parte de la Iglesia por el.....
- Jesús dijo a sus apóstoles que a los que creyesen en él los.....
- Los apóstoles bautizaban a los creyentes en el.....
- Los sacerdotes administran el Bautismo en sus.....

2 Subraya la respuesta correcta.

Ser luz del mundo quiere decir que los cristianos...

- debemos dar buen ejemplo con nuestras vidas.
- nos tenemos que amar los unos a los otros.
- no nos tenemos que preocupar de los que tenemos a nuestro lado.
- tenemos que compartir y ayudar a los demás.
- debemos trabajar para nosotros y olvidarnos de los demás.

3 Elige qué defiende la Iglesia y qué condena: los Derechos Humanos, los abusos a los débiles, la paz sobre la tierra, la justicia para todos, la explotación del trabajador, la distribución equitativa de la riqueza, las injusticias, las guerras.

DEFIENDE	CONDENA

4 Completa estas frases:

- Todos los cristianos creen en.....
- Todos los hijos de Dios deben quererse como.....
- Los cristianos deben dar testimonio de Jesús con las palabras y con.....
- Todos los cristianos somos en Cristo.
- Los bautizados entran a formar parte de la..... de Jesús.

1 Piensa y escribe lo que crees que falta en cada frase:

- Los miembros de la Iglesia son diferentes porque.....
- En la Iglesia todos somos importantes porque.....
- La Iglesia no la forman solo el Papa, los obispos y sacerdotes porque
.....
- La Iglesia está extendida por todo el mundo porque es
.....

2 Dibuja una iglesia parroquial que te recuerde a tu parroquia o una ermita que tú conozcas y te guste.

3 Completa el texto con estas palabras:

- La Iglesia es un.....formado por muchos miembros.
- Cada miembro tiene unas.....distintas y está al.....de los demás.
- Los miembros más.....son a los que más hay que cuidar.

servicio
tareas
débiles
cuerpo

4 Señala la respuesta correcta:

La tarea más importante de la Iglesia es:

- convencer a los que no creen en Jesús.
- anunciar el mensaje de Jesús, o sea, el Evangelio.
- curar a los enfermos.

La evangelización se dirige a:

- todas las personas.
- solo a los cristianos.
- solo a los que no conocen a Jesús.

1 Completa estas frases:

- Los papas son los sucesores de.....
- Los obispos son los sucesores de.....

2 Recuerda y escribe tres funciones que realicen los sacerdotes.

.....

.....

.....

3 Escribe tres actuaciones que realicen las personas consagradas.

.....

.....

.....

4 Completa estas frases:

- Los laicos forman parte de la comunidad.....
- Dan testimonio del.....
- Intentan construir un.....

5 ¿Cuáles son los principales estilos en los que se han construido las catedrales?

.....

.....

.....

6 Escribe el nombre de cinco asociaciones laicas que trabajen dentro de la Iglesia.

.....

.....

.....

7 Escribe al lado de cada frase verdadero (V) o falso (F) según convenga:

- Los laicos no pertenecen ni al clero ni a las personas consagradas.
- El amor es el más excelente de todos los carismas.
- Los papas y los obispos forman solos la Iglesia de Jesús.
- Manos Unidas es una asociación de cristianos laicos.
- Jesús premiará a los que dan de comer al hambriento.

8 Resuelve la siguiente sopa de letras:

- DIÁCONO
- FAMILIA
- IGLESIA
- LAICO
- OBISPO
- PAPA
- PRESBITERO
- RELIGIOSO

P	R	E	S	B	I	T	E	R	O	T	L
A	Q	T	L	Z	O	I	W	O	W	E	R
T	D	I	A	C	O	N	O	N	Z	A	E
C	Z	G	E	L	D	E	B	A	T	S	L
P	E	L	I	P	L	A	I	C	O	I	I
A	U	E	N	K	D	N	S	A	E	N	G
P	I	S	O	A	Ñ	E	P	D	B	A	I
A	A	I	A	E	N	R	O	U	Ñ	I	O
C	L	A	L	H	C	O	E	B	M	A	S
M	F	A	M	I	L	I	A	R	D	I	O

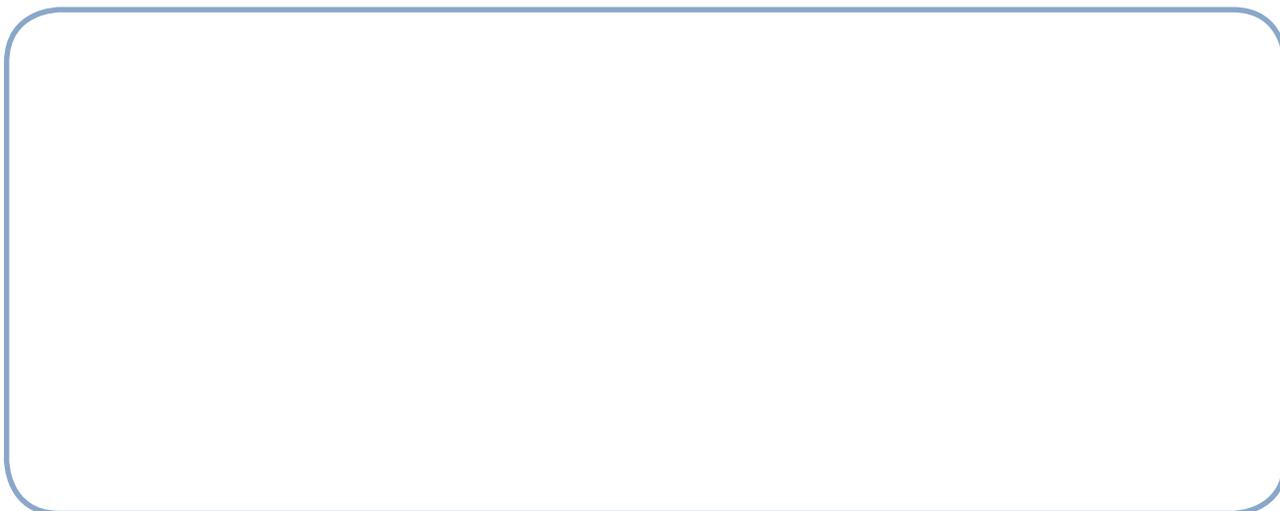
1 Responde Verdadero o Falso según convenga:

- Los israelitas ofrecían a Dios sacrificios de animales.
- Jesús se ofreció a Dios, su padre, en el sacrificio de la Cruz.
- Los antiguos cristianos ofrecían a Dios sacrificios de animales.
- Los sacrificios se hacían sobre un altar.
- El sacrificio de Jesús en la Cruz sustituye a todos los sacrificios.

2 Completa estas frases:

- En la Eucaristía se vuelve a realizar lo que Jesús hizo en.....
- En la Eucaristía se ofrece Jesús en al
- La Eucaristía fue instituida por
- Jesús quiso quedarse siempre con los hombres en la.....

3 Dibuja una custodia y un cáliz y coloca dentro de la custodia y encima del cáliz, el Cuerpo de Cristo.



4 Subraya las frases correctas:

- El sacerdote ofrece a Dios el pan y el vino que se convierten en el Cuerpo y la Sangre de Jesús.
- Jesús en la Última Cena pidió a sus apóstoles que le recordaran escribiendo la historia de su vida.
- Los cristianos celebran la Eucaristía para no olvidar lo que hizo Jesús en la Última Cena.
- El sacramento de la Eucaristía se llama también sacramento del amor.

1 Recuerda qué hechos importantes ocurrieron en la Última Cena escribiendo Sí o No junto a cada frase.

- Jesús lavó los pies a sus discípulos.
- Jesús mandó esa noche a sus discípulos a predicar.
- Jesús les dijo que se amasen unos a otros como él los había amado.
- Jesús les ofreció el pan convertido en su Carne.
- Jesús les dio a beber la copa con el vino convertida en su Sangre.
- Jesús les dijo a todos quién era el que le iba a entregar.

2 Completa estas frases:

- La fiesta del Corpus Christi es la fiesta del.....
- La Iglesia saca en procesión el Cuerpo de Cristo expuesto en.....
- Los corporales de Daroca contienen gotas de
- En la procesión del Corpus Christi algunas ciudades cubren las calles con

3 Une con flechas:

- | | |
|---------------------------|--|
| El día del Corpus Christi | para realizar sus obras. |
| Cáritas organiza colectas | especialmente amante de la Eucaristía. |
| Donde hay caridad y amor | es el día de la caridad. |
| Cáritas ayuda | allí está el señor. |
| San Pascual Bailón | a los más necesitados de la sociedad. |

4 Piensa y responde:

- ¿Qué fiesta estaba celebrando Jesús con sus discípulos en la Última Cena?
- ¿Qué hizo Jesús antes de sentarse en la mesa a cenar?
- ¿Qué mandamiento les dio?
- ¿Qué instituyó dándoles a comer el pan y a beber el vino?

1 ¿En qué momento les dice Jesús a sus discípulos que les da ejemplo con sus actos?

.....

.....

.....

.....

.....

2 ¿Con qué palabras les dice Jesús que les da un Mandamiento Nuevo?

.....

.....

.....

.....

.....

3 ¿Cómo conocerá la gente que los cristianos somos discípulos de Jesús?

.....

.....

.....

.....

.....

4 ¿Qué palabras pronunció Jesús para convertir el pan en su Cuerpo?

.....

.....

.....

.....

.....

5 ¿Qué hizo Jesús al tomar en sus manos la copa con el vino?

.....
.....
.....
.....
.....

6 ¿Qué les dijo a sus discípulos al darles la copa para beber?

.....
.....
.....
.....
.....

7 En la celebración de la Eucaristía:

- ¿Quién representa a Jesús?.....
- ¿Quiénes representan a los discípulos?.....
- ¿Qué alimentos compartieron en la Última Cena que se toman en la Eucaristía?
.....

8 Completa las frases:

La fiesta del Corpus Christi se hace para...

- honrar a.....
- celebrar el día del amor compartiendo.....
- recordar que Jesús se a nosotros, y nosotros debemos querer y ayudar a

