Guía del profesor

4

Nehorah

Religión **Católica**

Educación **Primaria**

SAN PABLO

www.nehorah.sanpablo.es

Autores: Carlos Alda Gálvez
Marisa Ferrández Rodríguez
Nieves Ferrández Rodríguez
Jesús Olóriz Cortés
María Olóriz Sanjuán
Javier Revilla Aybar

Dirección editorial: Octavio Figueredo
Coordinación editorial: Juan Antonio López / Israel Esteve
Maquetación: Daniel Latorre Manresa / Susana Rosendo
Revisión: Dulce Mª Toledo / Cecilia Sáez
Diseño de portada e interior: Daniel Latorre Manresa
Ilustraciones: Jesús López Pastor
Daniel Latorre Manresa

APROBADO POR LA COMISIÓN EPISCOPAL
DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS EL 1 DE JUNIO DE 2015

© SAN PABLO 2015 (Protasio Gómez, 11-15. 28027 Madrid)

Tel. 917 425 113 - Fax 917 425 723
E-mail: secretaria.edit@sanpablo.es / www.sanpablo.es

© Carlos Alda, Marisa Ferrández, Nieves Ferrández, Jesús Olóriz, María Olóriz, Javier Revilla, 2015

Distribución: SAN PABLO. División Comercial
Resina, 1. 28021 Madrid * Tel. 917 987 375 - Fax 915 052 050
E-mail: ventas@sanpablo.es
ISBN: 978-84-285-4755-0
Depósito legal: M. 28.309-2015
Impreso en LiberDigital
Printed in Spain. Impreso en España

Educación **Primaria**

4

Religión **Católica**

ÍNDICE

1. CURRÍCULO DE LA CEE 4

2. SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO DE LA CEE 8

3. OBJETIVOS DE LA LOMCE 22

4. COMPETENCIAS CLAVE 23

5. PROYECTO NEHORAH 25

PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES Y SOLUCIONARIO 55
- 1. LA EXPERIENCIA DE PECADO Y LA NECESIDAD DE PERDÓN 56
- 2. LAS PERSONAS NO SIEMPRE ESCUCHAMOS A DIOS 64
- 3. DIOS PROMETE UN MESÍAS: JESÚS 72
- 4. EL PERDÓN DE DIOS: ACCIONES Y PARÁBOLAS DE JESÚS 80
- 5. JESÚS PREFIERE A LAS PERSONAS MÁS DÉBILES Y NECESITADAS 88
- 6. JESÚS CUMPLE LA VOLUNTAD DEL PADRE 96
- 7. LA CUARESMA: TIEMPO PENITENCIAL 104
- 8. EL SACRAMENTO DE LA RECONCILIACIÓN 112
- 9. LA EUCARISTÍA 120

MATERIAL FOTOCOPIABLE 129
- EVALUACIÓN INICIAL 130
- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
  - Unidad 1, 132– Unidad 2, 136 – Unidad 3, 140 – Unidad 4, 144 – Unidad 5, 148
  - Unidad 6, 152– Unidad 7, 156 – Unidad 8, 160 – Unidad 9, 174
- ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
  - Unidad 1, 134 – Unidad 2, 138 – Unidad 3, 142 – Unidad 4, 146 – Unidad 5, 150
  - Unidad 6, 154 – Unidad 7, 158 – Unidad 8, 162 - Unidad 9, 166

1. CURRÍCULO DE LA CEE

INTRODUCCIÓN AL CURRÍCULO DE RELIGIÓN CATÓLICA

Justificación de la presencia de la ERE por su contribución al desarrollo de la personalidad del alumno

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta materia tiene dentro de la educación para que los alumnos puedan conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela necesariamente debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y a adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

Ámbito internacional

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución española no solo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza «el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones» en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros.

Ámbito nacional

La Iglesia, como se recoge en el número 2 de la *Gravissimun educationis,* ha realizado continuos esfuerzos para favorecer que la formación religiosa se imparta en el ámbito escolar, como contribución decisiva a la formación integral de la persona. Por ese motivo, la Santa Sede suscribió un Acuerdo Internacional con el Estado español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales, firmado el 3 de enero de 1979, donde se otorga la competencia para elaborar el currículo de la asignatura de Religión y Moral Católica a la jerarquía eclesiástica (art. 6).

La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición.

Contribución a la educación integral

Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psicoevolutivo del alumno.

La Ley Orgánica 8/2013, del 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, en el artículo 6.1, define el currículo como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas. Por ello, el contenido del currículo parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuosa con las etapas del desarrollo del niño y el adolescente, colaborando, en este sentido, con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa educativa.

Bloques de contenido

El desarrollo del currículo se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Esos bloques parten del sentido religioso del hombre, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumno debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículo y eje vertebrador de la materia. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. Conviene subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

1º Sentido religioso

La estructura del currículo de Primaria y Secundaria intenta poner de manifiesto la profunda unidad y armonía de la iniciativa creadora y salvífica de Dios. El primer bloque parte de los datos más evidentes: la constatación de la realidad de las cosas y los seres vivos, y de modo especial el hombre. Se nos impone su existencia como dato evidente. En un segundo paso, si la persona no se queda en el primer impacto o simple constatación de su existencia, tiene que reconocer que las cosas, los animales y el ser humano no se dan el ser a sí mismos. Luego Otro les hace ser, les llama a la vida y les mantiene. Por ello, la realidad en cuanto tal es signo de Dios, habla de Su existencia.

La iniciativa creadora de Dios tiene una finalidad: establecer una relación de amistad con el hombre. Es decir, Dios ha creado al hombre para que sea feliz en relación con Él. Los relatos bíblicos de la Creación y el Paraíso ejemplifican bellamente la finalidad de la creación de la persona y del mundo entero para su servicio. De su origen creatural y de su llamada a participar en la amistad con Dios surge su dignidad inviolable.

2º Revelación

No obstante, el ser humano pretende apropiarse del don de Dios prescindiendo de Él. En esto consiste el pecado. Este rechazo de Dios tiene como consecuencia en el hombre la imposibilidad de ser feliz. Dado que su naturaleza está hecha para el bien, su experiencia del mal y del límite le hace añorar la plenitud que él no puede darse por sí mismo y busca de algún modo restablecer la relación con Dios. Esta necesidad del bien, el deseo de infinito que caracteriza al ser humano se expresa en las religiones como búsqueda del misterio.

A esta búsqueda humana Dios responde manifestándose en la historia. Para ello, elige un hombre, Abrahán, que formará el pueblo de Israel, con quien establece una alianza en el monte Sinaí. A través de hechos y palabras Dios irá dándose a conocer a los hombres de ese pueblo. Todo este acontecer histórico de la manifestación de Dios está recogido en los libros sagrados de la Biblia. En este conjunto de libros no solo se recoge las diferentes intervenciones de Dios en la historia, sino también la enseñanza que comunica a su pueblo para que viva una vida santa; una sabiduría que influirá positivamente en la vida del pueblo de Israel y, con el tiempo, en el mundo entero.

La historia de Israel ejemplifica la traición y rebelión de los hombres ante la iniciativa amorosa de Dios y al mismo tiempo pone en evidencia la constante fidelidad divina. La promesa de un salvador se cumplirá en Cristo Jesús.

3º Jesucristo

Jesús, el Hijo de Dios, se hace presente en la historia para llevar a cabo la misión encomendada por el Padre. En Jesucristo se cumple el deseo de felicidad que el hombre descubre en su corazón.

Jesús no solo desvela el misterio humano y lo lleva a su plenitud, sino que manifiesta el misterio de Dios, nos hace conocer que el verdadero Dios es comunión: Dios uno y trino.

4º Iglesia

Aquellos que participan de la vida de Cristo forman la Iglesia, que es la gran familia de Dios. Continuamente generada por la acción de Jesucristo a través de los sacramentos, se pone en el mundo como inicio de un mundo nuevo, de una cultura nueva. La Iglesia es la prolongación de Cristo en el tiempo y el espacio. Solo en ella la persona humana se encuentra con el Jesucristo vivo.

La vida eclesial es alimentada y servida mediante los diferentes sacramentos instituidos por Jesucristo, está ritmada por los tiempos litúrgicos, se expresa en la oración comunitaria y la caridad y fructifica en la generación de una civilización del amor.

Contribución a las competencias

Estos cuatro bloques que compone la asignatura de Religión católica incluyen conceptos, procedimientos y actitudes que permiten el conocimiento de uno mismo, de la realidad y de los problemas que esta plantea. Por ello, los contenidos generales de la asignatura contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para las diferentes etapas.

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumno, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las **competencias sociales y cívicas.** Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la religión católica aporta a la **competencia cultural y artística** el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidentales, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

La competencia para la **autonomía e iniciativa personal** se realiza en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

En cuanto a los **contenidos procedimentales,** la materia de Religión católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas a los currículo de Primaria, ESO y Bachillerato. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: Comunicación lingüística (1), Aprender a aprender (4), Competencias sociales y cívicas (5) y Conciencia y expresiones culturales (7).

Descripción general de los contenidos procedimentales

Los contenidos procedimentales básicos de la materia de Religión católica son los siguientes:

- **Observación de la realidad.** El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de Religión católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.
- **Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas.** El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y de los textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.
- **Reflexión crítica.** El desarrollo de la materia ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.
- **Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas.** La asignatura de Religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.

Contenidos actitudinales

Por último, hay que destacar que la asignatura contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los **objetivos básicos** de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia, desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo y de responsabilidad en el estudio; además de reforzar la confianza en uno mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas, así como de las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

Estrategias de metodología didáctica en la enseñanza de la Religión católica

La legislación educativa derivada de la LOMCE define «metodología didáctica» como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados». (Real Decreto 126/2014, del 28 de febrero, y Real Decreto 1105/2014, del 26 de diciembre). En este sentido la asignatura de Religión católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

- **Reconocimiento del rol del docente.** El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.
- **Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa.** Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.
- **Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.** No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.
- **Consideración de la dimensión humanista.** Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La materia de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio-afectivos no sean considerados un fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

- **Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes.** Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.
- **Seguimiento de los criterios de evaluación educativa.** Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.
- **Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo.** El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una materia adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.
- **Utilización educativa de los recursos tecnológicos.** La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no solo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

2. SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO DE LA CEE

1º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 1: DIOS PADRE NOS REGALA LA CREACIÓN	La Creación como regalo de Dios El hombre, obra maestra de la Creación	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	1. Identificar y valorar la Creación como acto de amor de Dios al hombre	1.1. Conoce, respeta y cuida la obra creada 1.2. Expresa con palabras propias el asombro por lo que Dios hace
			2. Reconocer la relación intrínseca que existe entre Dios y el hombre	2.1. Identifica y enumera los cuidados que recibe en su vida como don de Dios
Unidad 2: DIOS PADRE NOS HABLA	La comunicación del hombre con Dios	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	3. Conocer que la persona es un ser capaz de hablar con Dios	3.1. Conoce y aprecia a través de modelos bíblicos que el hombre es capaz de hablar con Dios
	Dios acompaña al hombre en la historia Dios habla a los hombres como amigos	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	1. Reconocer y apreciar la relación paterno-filial entre Dios y el hombre	1.1. Conoce y valora que Dios habló a Abrahán y a Moisés para ser su amigo 1.2. Señala y representa las características de la amistad de Dios con el hombre: cuidado, protección, acompañamiento, colaboración...

1º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 3: LA FAMILIA DE JESÚS	Jesús, el Hijo de Dios, se hace hombre, vive y crece en una familia	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	3. Reconocer y estimar que Jesús se hace hombre en el seno de una familia	3.1. Identifica a María y a José como comunidad en la que Dios se hace presente entre los hombres 3.2. Valora y respeta la familia de Jesús a semejanza de la suya
Unidad 4: LA VIDA DE JESÚS	Acontecimientos y lugares geográficos importantes en la vida de Jesús	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	1. Relacionar lugares y acontecimientos en los que Dios ha expresado su amor por los hombres en la vida de Jesús	1.1. Nombra y asocia, lugares y acontecimientos importantes de la vida de Jesús
Unidad 5: JESÚS MUERE Y RESUCITA PARA SALVARNOS	Jesús murió para nuestra salvación	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	2. Conocer y ordenar los principales momentos de la pasión y muerte de Jesús	2.1. Nombra y secuencia representaciones gráficas de los momentos esenciales de la pasión, muerte y resurrección de Jesús
Unidad 6: LA IGLESIA, LA FAMILIA DE JESÚS	La Iglesia, familia de Jesús	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	1. Reconocer que los cristianos formamos una familia	1.1. Asocia las características de la familia de la Iglesia con las de su familia
Unidad 7: EL DOMINGO, EL DÍA DEL SEÑOR	El domingo, día dedicado al Señor	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	3. Subrayar los elementos distintivos del domingo como día especial	3.1. Conoce y expresa el sentido del domingo
Unidad 8: EL TEMPLO, LUGAR DE ORACIÓN	Espacio sagrado en la Iglesia	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	2. Distinguir los espacios sagrados de otros lugares	2.1. Expresa el respeto al templo como lugar sagrado
Unidad 9: LAS FIESTAS RELIGIOSAS	Tiempo sagrado en la Iglesia	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	2. Distinguir los tiempos sagrados de otros tiempos	2.2. Conoce los tiempos sagrados

2º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 1: DIOS NOS CREA Y NOS HACE SUS AMIGOS	Dios, Padre de la humanidad, quiere nuestra felicidad Dios crea al hombre para ser su amigo. El Paraíso como signo de amistad	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	1. Identificar en la propia vida el deseo de ser feliz	1.1. Toma conciencia y expresa los momentos y las cosas que le hacen feliz a él y a las personas de su entorno
			2. Reconocer la incapacidad de la persona para alcanzar por sí mismo la felicidad	2.1. Descubre y nombra situaciones en las que necesita a las personas, y sobre todo a Dios, para vivir
			3. Apreciar la bondad de Dios Padre que ha creado al hombre con este deseo de felicidad	3.1. Valora y agradece que Dios le haya creado para ser feliz
			4. Entender el Paraíso como expresión de la amistad de Dios con la humanidad	4.1. Lee y comprende el relato bíblico del Paraíso. 4.2. Identifica y representa gráficamente los dones que Dios hace al hombre en la Creación
Unidad 2: LA BIBLIA	La Biblia narra lo que Dios ha hecho en la historia Dios actúa en la historia. La amistad de Dios con los patriarcas Dios propone al hombre un camino de encuentro con Él	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	1. Identificar la acción salvadora de Dios en la historia en los relatos bíblicos	1.1. Conoce, memoriza y reconstruye relatos bíblicos de la acción de Dios en la historia 1.2. Selecciona y representa distintas escenas bíblicas de la acción de Dios en la historia
			2. Conocer y valorar en la vida de los patriarcas los rasgos de Dios Padre: protección, cuidado y acompañamiento	2.1. Asocia expresiones y comportamientos de los patriarcas en los relatos bíblicos a través de recursos interactivos 2.2. Dramatiza momentos de la vida de los patriarcas que expresan la protección, el cuidado y el acompañamiento de Dios
			3. Reconocer y apreciar que Dios busca siempre la salvación del hombre	3.1. Escucha y describe con sus palabras momentos en los que Dios ayuda al pueblo de Israel

2º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 3: JESÚS NACE EN BELÉN	Dios elige a María para que su hijo se haga hombre El Adviento, espera del cumplimiento de la promesa de salvación La Navidad: nacimiento del Salvador	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	1. Conocer y valorar le respuesta de María a Dios	1.1. Lee y expresa, verbal o gráficamente, el relato de la Anunciación 1.2. Dramatiza la misión de los personajes que intervienen en la Anunciación 1.3. Identifica a María y a José como comunidad en la que Dios se hace presente entre los hombres. Valora y respeta la familia de Jesús a semejanza de la suya
			2. Aprender el significado del tiempo de Adviento	2.1. Identifica los signos de Adviento como tiempo de espera 2.2. Reconoce y valora la necesidad de la espera como actitud cotidiana de la vida
			3. Identificar el significado profundo de la Navidad	3.1. Conoce el relato del nacimiento de Jesús y descubre en la actitud y palabras de los personajes el valor profundo de la Navidad
Unidad 4: EL BAUTISMO NOS HACE HIJOS DE DIOS	El Bautismo: incorporación a la Iglesia	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	1. Reconocer el Bautismo como medio para formar parte de la Iglesia	1.1. Conoce y explica con sus palabras el sentido del Bautismo 1.2. Identifica a los padres, padrinos, presbíteros, bautizados como pueblo generado por Jesús
			2. Observar comprender los signos presentes en la liturgia bautismal	2.1. Asocia los elementos materiales del agua, la luz y el óleo con su significado sacramenta
Unidad 5: LA IGLESIA	La unidad eclesial: hijos de un mismo Padre	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	3. Tomar conciencia de que el Padre genera la unidad de la Iglesia	3.1. Relaciona la unidad de la Iglesia con la unidad de los órganos de su propio cuerpo 3.2. Señala en diferentes expresiones artísticas la representación de Dios como padre de todos

2º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 6: SEMANA SANTA	Jesucristo santifica el tiempo: el Año litúrgico	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	4. Conocer el Año litúrgico y sus tiempos	4.1. Construye el calendario donde ubica los diferentes tiempos litúrgicos
Unidad 7: HABLAMOS CON NUESTRO PADRE DIOS	Dios propone al hombre un camino de encuentro con Él	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	3. Reconocer y apreciar que Dios busca siempre la salvación del hombre	3.1. Escucha y describe con sus palabras momentos en los que Dios nos ayuda
Unidad 8: MARÍA	Dios elige a María para que su hijo se haga hombre	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la salvación	1. Conocer y valorar la respuesta de María a Dios	1.1. Lee y expresa, verbal o gráficamente, el relato de la Anunciación 1.2. Dramatiza la misión de los personajes que intervienen en la Anunciación
Unidad 9: LA GRAN FIESTA DEL CIELO	Dios crea al hombre para ser su amigo El Paraíso como signo de amistad	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	4. Entender la fiesta del cielo como expresión de la amistad de Dios con la humanidad	4.1. Expresa, oral y gestualmente, de forma sencilla, la gratitud a Dios por su amistad

3º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 1: LA VIDA, DON DE DIOS	La realidad que nos rodea como don para nuestra felicidad	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	1. Reconocer y valorar que sus padres, amigos y entorno son un don de Dios para su felicidad	1.1. Recuerda y narra experiencias recientes en las que ha descubierto que la familia, los amigos o el entorno son un regalo 1.2. Enumera, describe y comparte situaciones, personas o cosas por las que está agradecido

3º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 2: ¿CÓMO RESPONDEMOS A LOS REGALOS DE DIOS?	Respuestas del hombre al don de Dios Ruptura del hombre con Dios: Adán y Eva	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	2. Tomar conciencia de que las acciones personales acercan o separan de Dios	2.1. Distingue y enumera acciones personales que le hacen feliz o infeliz
			3. Comprender que la elección que hacen Adán y Eva es un rechazo al don de Dios	3.1. Lee, identifica y explica con sus palabras las consecuencias del rechazo de Adán y Eva al don de Dios, descritas en el relato bíblico
Unidad 3: MOISÉS. DIOS HACE ALIANZA CON SU PUEBLO	La vocación de Moisés para liberar a su pueblo	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	1. Descubrir la importancia de Moisés para la liberación del pueblo de Israel	1.1. Aprende y ordena cronológicamente los principales hechos de la historia de Moisés 1.2. Conoce y describe la misión de Moisés en el relato bíblico
			2. Reconocer las consecuencias de la alianza de Dios con Israel	2.1. Expresa gráficamente momentos significativos de la tarea de Moisés para liberar al pueblo 2.2. Conoce el contenido de la alianza, identifica sus implicaciones y toma conciencia del sentido que pueden tener en la vida actual
			3. Reconocer y valorar los signos de la amistad de Dios con su pueblo	3.1. Diseña de manera ordenada viñetas que recojan los signos de la amistad de Dios durante la travesía de su pueblo por el desierto 3.2. Se interesa y agradece los signos del cuidado de Dios en su vida: la salud, la familia, la escuela, los amigos...
Unidad 4: EL BAUTISMO DE JESÚS	El Bautismo de Jesús: comienzo de la misión	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	1. Asociar el Bautismo de Jesús con el momento en el que inicia su vida pública	1.1. Narra los cambios que el Bautismo introduce en la vida de Jesús

3º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 5: LA MISIÓN DE JESÚS	La misión de Jesús es hacer felices a los hombres	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	2. Distinguir cómo Jesús hace felices a los hombres con sus gestos y acciones	2.1. Descubre y subraya, en los relatos de milagros, los gestos y acciones de Jesús que hacen felices a los hombres 2.2. Respeta y valora el comportamiento de Jesús con los pecadores
Unidad 6: JESÚS NOS INVITA A SEGUIRLE. LOS DOCE APÓSTOLES	El seguimiento de Jesús Diferentes respuestas a la llamada de Jesús	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	3. Comparar las diferentes respuestas de los amigos de Jesús a su llamada	3.1. Identifica y comenta algunas características diferenciales en las respuestas de las personas que llama Jesús en los relatos evangélicos
Unidad 7: LA IGLESIA CONTINÚA LA MISIÓN DE JESÚS	La Iglesia continuadora de la misión de Jesús	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	1. Identificar y valorar las acciones de la Iglesia que continúan la misión de Jesús	1.1. Busca testimonios de la acción misionera y caritativa de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesús 1.2. Crea relatos breves para expresar cómo la acción misionera, la caridad y los sacramentos ayudan a lograr la felicidad de las personas
Unidad 8: VIVO EN LA IGLESIA. JESÚS QUIERE SER MI AMIGO	Los cristianos expresan la amistad con Dios en el diálogo con Él y a través de su vida	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	2. Señalar la oración como una forma de expresión de la amistad con Dios	2.1. Compone textos que expresan el diálogo de la persona con Dios 2.2. Recopila y pone en común con sus compañeros oraciones que la comunidad cristiana utiliza cotidianamente
			3. Descubrir rasgos de la amistad con Dios en la vida cotidiana	3.1. Observa y descubre en la vida de los santos manifestaciones de la amistad con Dios
Unidad 9: LA ORACIÓN, EL PADRE-NUESTRO	El Padrenuestro, signo de pertenencia a la comunidad cristiana	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	4. Comprender que la oración del Padrenuestro expresa la pertenencia a la comunidad eclesial	4.1. Explica significativamente el origen del Padrenuestro 4.2. Reconstruye y dramatiza el contexto en el que Jesús entrega la oración del Padrenuestro a los discípulos

4º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 1: LA EXPERIENCIA DE PECADO Y LA NECESIDAD DEL PERDÓN	La experiencia de pecado en los relatos de las religiones antiguas El perdón como necesidad del ser humano	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	1. Descubrir en los relatos de las religiones antiguas la experiencia de pecado del ser humano	1.1. Localiza y describe situaciones de pecado descubiertas en los relatos de las religiones antiguas 1.2. Califica el tipo de pecado en situaciones de su entorno y las compara con las encontradas en los relatos de religiones antiguas
			2. Identificar la necesidad de perdón para ser feliz	2.1. Recuerda y acepta situaciones personales o sociales que necesitan de perdón
	El relato del pecado original: el hombre quiere suplantar a Dios	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	1. Identificar el origen del pecado en algunos relatos bíblicos	1.1. Ubica en el relato las frases que expresan la falta de colaboración en la tarea de Dios y el rechazo de la amistad con Él, y las aplica a situaciones actuales 1.2. Recuerda y narra acontecimientos actuales en los que se ha rechazado la amistad con Dios
Unidad 2: LAS PERSONAS NO SIEMPRE ESCUCHAMOS A DIOS	Dios siempre está dispuesto al perdón Infidelidad a la misión encomendada por Dios en la historia de David David siente en su vida la necesidad de redención	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	2. Conocer las características del perdón de Dios	2.1. Descubre y enumera las características del perdón de Dios en algunos relatos bíblicos
			3. Memorizar momentos de la historia de David en los que abusa de la misión encomendada por Dios	3.1. Identifica y describe comportamientos de la vida del rey David que se oponen a la voluntad de Dios
			4. Descubrir y valorar la razón por la que David siente la necesidad de redención	4.1. Compara la actitud de David con situaciones personales en las que ha sentido la necesidad de ser perdonado 4.2. Reconoce y expresa artísticamente escenas de la historia de David en las que Dios le perdona. Muestra respeto por las intervenciones de sus compañeros

4º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 3: DIOS PROMETE UN MESÍAS: JESÚS	Dios fiel promete un Mesías	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	5. Aprender y recordar historias bíblicas en las que Dios promete el Mesías	5.1. Reconstruye y memoriza escenas bíblicas donde Dios hace la promesa del Mesías
Unidad 4: EL PERDÓN DE DIOS: ACCIONES Y PARÁBOLAS DE JESÚS	El perdón de Dios: acciones y parábolas de Jesús	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	1. Comprender el significado de algunas parábolas de perdón	1.1. Analiza, comenta y crea relatos donde actualiza las parábolas del hijo pródigo y del fariseo y el publicano
			2. Memorizar algunas de las acciones donde Jesús concede el perdón	2.1. Visualiza, en obras de arte, escenas del perdón y las explica
Unidad 5: JESÚS PREFIERE A LAS PERSONAS MÁS DÉBILES Y NECESITADAS	Amistad y preferencia de Jesús por los más débiles y necesitados	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	3. Reconocer la iniciativa de Jesús por los más necesitados y los enfermos	3.1. Busca, subraya y comenta rasgos de la preferencia de Jesús por los más necesitados y los enfermos en los textos evangélicos
Unidad 6: JESÚS CUMPLE LA VOLUNTAD DEL PADRE	Jesús cumple la voluntad del Padre: pasión y muerte de Jesús	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	4. Comprender y apreciar que, en su pasión y muerte, Jesús está cumpliendo la voluntad del Padre	4.1. Secuencia ordenadamente escenas de la historia de la pasión e identifica las palabras de Jesús que expresan su relación con el Padre 4.2. Distingue y explica frases del relato de la oración del huerto de los Olivos que expresan la obediencia de Jesús al Padre
Unidad 7: LA CUARESMA: TIEMPO PENITENCIAL	La cuaresma: tiempo penitencial	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	3. Conocer los rasgos de la Cuaresma como tiempo penitencial	3.1. Investiga y presenta con diversos recursos obras e instituciones de la Iglesia de carácter penitencial
Unidad 8: EL SACRAMENTO DE LA RECONCILIACIÓN	El sacramento de la Reconciliación	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	1. Explicar que a través del sacramento de la Reconciliación Dios concede el perdón	1.1. Conoce y explica las condiciones para acoger el perdón de Dios 1.2. Describe los pasos de la celebración del sacramento del Perdón

4º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 9: LA EUCARISTÍA	La celebración de la Eucaristía	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	2. Diferenciar signos y momentos de la celebración de la Eucaristía	2.1. Vincula símbolos, significados y momentos en la celebración eucarística

5º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 1: DIOS TODO LO HIZO BIEN	La persona humana ha sido creada con deseo de bien El ser humano siente alegría cuando realiza o recibe el bien	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	1. Reconocer y estimar que Dios ha creado a la persona humana con deseo de bien	1.1. Localiza, a través de diversas fuentes biografías, el deseo humano del bien. Comparte con sus compañeros los rasgos más significativos
			2. Esforzarse por identificar que la adhesión al bien genera felicidad	2.1. Justifica críticamente las consecuencias que se derivan de hacer el bien 2.2. Propone situaciones en la historia que manifiestan el beneficio de hacer el bien
Unidad 2: LA BIBLIA, PALABRA DE DIOS	La Biblia: estructura y composición	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	3. Distinguir y memorizar los distintos tipos de libros del Antiguo y Nuevo Testamento	3.1. Nombra y clasifica los grupos de libros en el Antiguo y Nuevo Testamento
			4. Explicar los diferentes autores y momentos de la historia en que se compuso la Biblia	4.1. Confecciona materiales para ubicar cronológicamente los principales libros de la Biblia
Unidad 3: LA ALIANZA DE DIOS: PACTO DE CONFIANZA Y DE FIDELIDAD	Dios hace alianza con su pueblo	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	1. Interpretar el significado de la alianza de Dios con el pueblo	1.1. Define el término bíblico de alianza 1.2. Explica y sintetiza los rasgos característicos de la alianza de Dios con su pueblo
Unidad 4: LA LEY DE DIOS	Dios desea un pueblo santo: los diez mandamientos	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	2. Comprender y respetar las características del pueblo que Dios quiere contenidas en el Decálogo	2.3. Clasifica y es consciente del contenido del Decálogo 2.4. Describe con sus palabras experiencias de su vida relacionadas con los Mandamientos

5º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 5: EL ENCUENTRO CON JESÚS NOS SALVA	El encuentro con Jesús desvela a la persona su verdadera identidad	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	1. Reconocer en los relatos evangélicos el cambio que genera el encuentro con Jesús	1.1. Interpreta y aprecia el cambio que ha originado el encuentro con Jesús en algunos de los personajes que aparecen en los evangelios
Unidad 6: LOS MILAGROS, SIGNOS DEL REINO	Los signos del reino: los milagros	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	2. Conocer e interpretar el significado de los milagros de Jesús como acción de Dios	2.1. Selecciona, justifica la elección y explica por escrito el significado de algunos milagros 2.2. Dramatiza milagros narrados en los evangelios
Unidad 7: LA RESU-RRECCIÓN DE JESÚS, COLUMNA DE NUESTRA FE	La resurrección: cumplimiento del plan salvífico de Dios	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	3. Comprender que Dios rescata a Jesús de la muerte	3.1. Señala afirmaciones de los testigos recogidas en los primeros capítulos donde se reconoce que la resurrección es acción de Dios 3.2. Reconstruye utilizando las TIC los encuentros con el Resucitado que describen los relatos evangélicos 3.3. Busca y explica signos y gestos de la comunidad cristiana donde se manifiesta la presencia de Jesús hoy
Unidad 8: LA IGLESIA, LUZ DEL MUNDO	La Iglesia: ministerios y servicios	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	1. Conocer y respetar la composición de la Iglesia	1.1. Identifica y describe los rasgos y funciones de los diferentes miembros de la comunidad eclesial
Unidad 9: EN LA EUCA-RISTÍA RE-NOVAMOS EL SACRIFICIO DE JESÚS EN LA CRUZ	La Eucaristía, renovación del sacrifico de Jesús en la cruz	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	2. Identificar el vínculo que existe entre la Última Cena y la pasión, muerte y resurrección de Cristo	2.1. Explica y valora el significado de las palabras de Jesús en la Última Cena 2.2. Asocia la celebración de la Eucaristía con las palabras y los gestos de Jesús en la Última Cena

6º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 1: LA SALVACIÓN. QUIERO SER FELIZ	La incapacidad del ser humano para ser feliz reclama la salvación	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	1. Evaluar circunstancias que manifiestan la imposibilidad de la naturaleza humana para alcanzar la plenitud	1.1. Identifica y juzga situaciones en las que reconoce la imposibilidad de ser feliz
			2. Reconocer y aceptar la necesidad de un Salvador para ser feliz	2.1. Busca, compara y comenta distintas expresiones del deseo humano de salvación en la Biblia
Unidad 2: DIOS Y EL SER HUMANO	La plenitud del ser humano está en la relación con Dios	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	3. Interpretar signos, en distintas culturas, que evidencian que la plenitud humana se alcanza en la relación con Dios	3.1. Descubre y explica por qué los enterramientos, pinturas, ritos y costumbres son signos de la relación del hombre con la Divinidad
			4. Reconocer que la relación con Dios hace a la persona más humana	4.1. Investiga y recoge acontecimientos de la historia donde se aprecia que el hecho religioso ha sido el motor de cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz
Unidad 3: ISRAEL Y LOS LIBROS SAPIENCIA-LES	El pueblo de Israel como depositario de la sabiduría de Dios Los libros sapienciales enriquecen a la humanidad	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	1. Descubrir y apreciar la riqueza de los textos sapienciales en la historia	1.1. Identifica y valora expresiones recogidas en los libros sapienciales que enriquecen y mejoran a la persona 1.2. Investiga y contrasta la sabiduría popular con expresiones de la sabiduría de Israel emitiendo un juicio personal 1.3. Propone, dialogando con sus compañeros, situaciones y comportamientos donde se expresa la riqueza humana que aparece en los textos sapienciales

6º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 4: JESÚS DESVELA AL PADRE	Jesucristo, desvela al Padre Las tentaciones de Jesús: obstáculo al cumplimiento del plan de Dios	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	1. Distinguir que a través Jesús encontramos a Dios	1.1. Busca en los discursos del evangelio de Juan frases que expresan la relación de Jesús con el Padre y se esfuerza por comprender su significado 1.2. Identifica y sintetiza los rasgos que Jesús desvela del Padre en los discursos del evangelio de Juan
			2. Esforzarse por comprender que Jesús tiene que vencer obstáculos externos	2.1. Extrapola las dificultades que tuvo Jesús en su vida para obedecer al Padre con situaciones que viven los seres humanos
Unidad 5: JESÚS ENVÍA A LOS APÓSTOLES	Jesús envía a los discípulos para continuar con su misión salvífica	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	3. Comprender que la misión de Jesús continúa en la Iglesia	3.1. Localiza y explica la misión apostólica en las expresiones de Jesús recogidas en los evangelios sinópticos 3.2. Construye un mapa comparativo de las acciones de Jesús y las de la Iglesia
Unidad 6: PASCUA DE RESURREC-CIÓN	La Pascua, tiempo de resurrección. Los frutos de la resurrección de Jesús: la alegría y la paz Los cristianos, testigos de la resurrección	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	2. Identificar los rasgos del tiempo litúrgico de la Pascua	2.1. Señala y explica los principales signos pascuales 2.2. Crea una composición sobre la alegría y la paz que experimentan los discípulos al encontrarse con el Resucitado
			3. Reconocer y valorar el cambio de vida generado por el encuentro con el Resucitado	3.1. Selecciona testimonios de cristianos y justifica el cambio generado por el encuentro con el Resucitado
Unidad 7: LA CONFIR-MACIÓN	Los sacramentos al servicio de la misión de la Iglesia: Confirmación	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	1. Diferenciar la aportación de los sacramentos de servicio a la misión de la Iglesia	1.1. Conoce y explica con ejemplos la razón por la que la Confirmación está al servicio de la Iglesia 1.2. Aprende y diferencia los signos y momentos celebrativos de la Confirmación

6º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 8: EL MATRIMONIO	Los sacramentos al servicio de la misión de la Iglesia: Matrimonio	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	1. Diferenciar la aportación de los sacramentos de servicio a la misión de la Iglesia	1.1. Conoce y explica con ejemplos la razón por la que Matrimonio está al servicio de la Iglesia 1.2. Aprende y diferencia los signos y momentos celebrativos del Matrimonio
Unidad 9: EL ORDEN SACERDOTAL	Los sacramentos al servicio de la misión de la Iglesia: Orden sacerdotal	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	1. Diferenciar la aportación de los sacramentos de servicio a la misión de la Iglesia	1.1. Conoce y explica con ejemplos la razón por la que Orden está al servicio de la Iglesia 1.2. Aprende y diferencia los signos y momentos celebrativos del Orden

3. OBJETIVOS DE LA LOMCE

OBJETIVOS GENERALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA LOMCE

La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los niños y niñas las capacidades que les permitan:

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los Derechos Humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en uno mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.

c) Adquirir habilidades para la prevención y resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la comunidad autónoma y desarrollar hábitos de lectura.

f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la naturaleza, las Ciencias sociales, la Geografía, la Historia y la cultura.

i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.

m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

n) Fomentar la educación vial y las actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

4. COMPETENCIAS CLAVE

Las orientaciones de la Unión Europea insisten en la necesidad de la adquisición de las competencias clave por parte de la ciudadanía como condición indispensable para lograr que los individuos alcancen un pleno desarrollo personal, social y profesional que se ajuste a las demandas de un mundo globalizado.

Por otra parte, más allá del ámbito europeo, la UNESCO (1996) estableció los principios precursores de la aplicación de la enseñanza basada en competencias al identificar los pilares básicos de una educación permanente para el siglo XXI, consistentes en «aprender a conocer», «aprender a hacer», «aprender a ser» y «aprender a convivir». Las competencias, por tanto, se conceptualizan como un «saber hacer» que se aplica a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales. Para que la transferencia a distintos contextos sea posible resulta indispensable una comprensión del conocimiento presente en las competencias y la vinculación de este con las habilidades prácticas o destrezas que las integran.

Se considera que «las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo». Se identifican claramente ocho competencias clave esenciales para el bienestar de las sociedades europeas, el crecimiento económico y la innovación, y se describen los conocimientos, las capacidades y las actitudes esenciales vinculadas a cada una de ellas. Asimismo, se destaca la necesidad de que se pongan los medios para desarrollar las competencias clave durante la educación y la formación inicial, y sean desarrolladas a lo largo de la vida. Así pues, el conocimiento competencial integra un conocimiento de base conceptual: conceptos, principios, teorías, datos y hechos (conocimiento declarativo-saber decir); un conocimiento relativo a las destrezas, referidas tanto a la acción física observable como a la acción mental (conocimiento procedimental-saber hacer) y un tercer componente que tiene una gran influencia social y cultural, y que implica un conjunto de actitudes y valores (saber ser). Por otra parte, el aprendizaje por competencias favorece los propios procesos de aprendizaje y la motivación por aprender, debido a la fuerte interrelación entre sus componentes: el conocimiento de base conceptual («conocimiento») no se aprende al margen de su uso, del «saber hacer»; tampoco se adquiere un conocimiento procedimental («destrezas») en ausencia de un conocimiento de base conceptual que permita dar sentido a la acción que se lleva a cabo.

4.1. LAS COMPETENCIAS CLAVE EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

A efectos de esta orden, las competencias clave del currículo son las siguientes:

1) Comunicación lingüística.
2) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
3) Competencia digital.
4) Aprender a aprender.
5) Competencias sociales y cívicas.
6) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
7) Conciencia y expresiones culturales.

4.2. DESCRIPCIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

1. Comunicación lingüística (CCL)

La competencia en comunicación lingüística es el resultado de la acción comunicativa dentro de prácticas sociales determinadas, en las cuales el individuo actúa con otros interlocutores y a través de textos en múlti

ples modalidades, formatos y soportes. Estas situaciones y prácticas pueden implicar el uso de una o varias lenguas, en diversos ámbitos y de manera individual o colectiva.

2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)

La competencia matemática y las competencias básicas en ciencia y tecnología inducen y fortalecen algunos aspectos esenciales de la formación de las personas que resultan fundamentales para la vida.

3. Competencia digital (CD)

La competencia digital es aquella que implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y participación en la sociedad. Esta competencia supone, además de la adecuación a los cambios que introducen las nuevas tecnologías en la alfabetización, la lectura y la escritura, un conjunto nuevo de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias hoy en día para ser competente en un entorno digital.

4. Aprender a aprender (CAA)

La competencia de aprender a aprender es fundamental para el aprendizaje permanente que se produce a lo largo de la vida y que tiene lugar en distintos contextos formales, no formales e informales. Esta competencia se caracteriza por la habilidad para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje.

5. Competencias sociales y cívicas (CSC)

Las competencias sociales y cívicas implican la habilidad y capacidad para utilizar los conocimientos y actitudes sobre la sociedad, entendida desde las diferentes perspectivas, en su concepción dinámica, cambiante y compleja, para interpretar fenómenos y problemas sociales en contextos cada vez más diversificados; para elaborar respuestas, tomar decisiones y resolver conflictos, así como para interactuar con otras personas y grupos conforme a normas basadas en el respeto mutuo y en convicciones democráticas. Además de incluir acciones a un nivel más cercano y mediato al individuo como parte de una implicación cívica y social.

6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CSIEE)

La competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor implica la capacidad de transformar las ideas en actos. Ello significa adquirir conciencia de la situación a intervenir o resolver, y saber elegir, planificar y gestionar los conocimientos, destrezas o habilidades y actitudes necesarios con criterio propio, con el fin de alcanzar el objetivo previsto. Esta competencia está presente en los ámbitos personal, social, escolar y laboral en los que se desenvuelven las personas, permitiéndoles el desarrollo de sus actividades y el aprovechamiento de nuevas oportunidades. Constituye igualmente el cimiento de otras capacidades y conocimientos más específicos, e incluye la conciencia de los valores éticos relacionados. La adquisición de esta competencia es determinante en la formación de futuros ciudadanos emprendedores, contribuyendo así a la cultura del emprendimiento.

7. Conciencia y expresiones culturales (CCEC)

La competencia en conciencia y expresión cultural implica conocer, comprender, apreciar y valorar con espíritu crítico, con una actitud abierta y respetuosa, las diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute personal y considerarlas como parte de la riqueza y patrimonio de los pueblos. Esta competencia incorpora también un componente expresivo referido a la propia capacidad estética y creadora y al dominio de aquellas capacidades relacionadas con los diferentes códigos artísticos y culturales, para poder utilizarlas como medio de comunicación y expresión personal. Implica igualmente manifestar interés por la participación en la vida cultural y por contribuir a la conservación del patrimonio cultural y artístico, tanto de la propia comunidad como de otras comunidades.

5. PROYECTO NEHORAH

La lengua de Jesús fue el arameo. Con ella se comunicó con su familia, con sus amigos, con todos. Había una palabra especialmente querida para Jesús: *Nehorah,* que quiere decir «luz». Ella va a ser el alma de nuestro proyecto, pues queremos que los alumnos que cursen Religión católica aprendan que:

Jesús es la LUZ
que recibimos en nuestro corazón,
para hacer el camino con ella,
e intentar, con la ayuda de Jesús,
ser LUZ para los demás y con los demás
como él nos recomendó:
«Vosotros sois la luz de la tierra».

Para acabar con el sufrimiento de los otros y para lograr la felicidad de uno mismo y de los demás, para entre todos y con la ayuda de Jesús hacer un mundo nuevo.

5.1. FINALIDAD DE LA ENSEÑANZA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA

La Religión se propone alcanzar las mismas competencias clave que las demás asignaturas, añadiendo el sentido cristiano para una educación integral del niño, pretende contribuir a la calidad de la educación desarrollando especialmente su capacidad de sentido trascendente, facilitándole una propuesta de sentido para su vida e iluminando el fundamento de aquellos valores comunes que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solidaria.

5.2. RASGOS Y PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

RASGOS

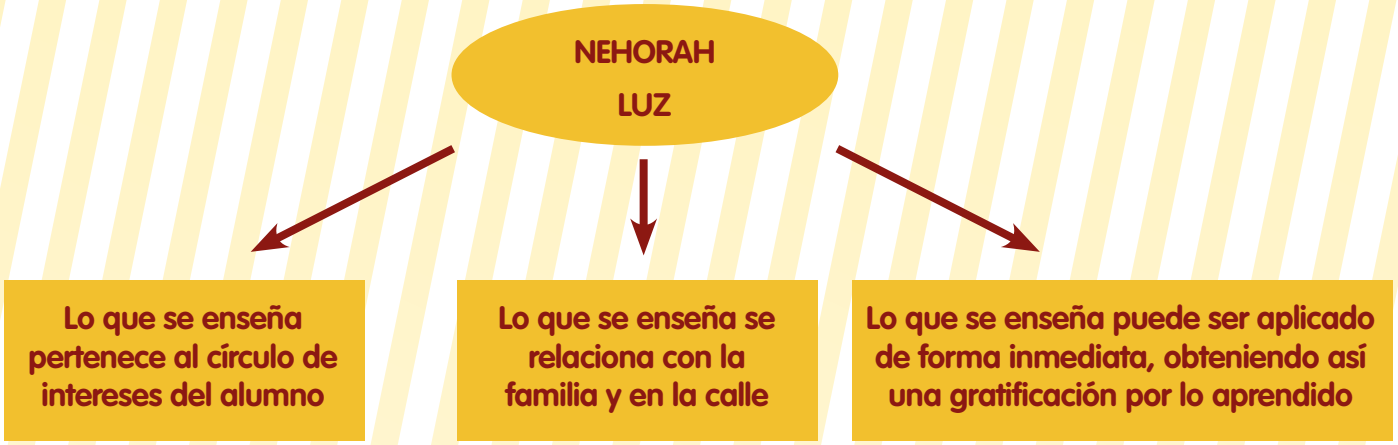
1. Las personas debemos estar aprendiendo continuamente por lo tanto se pretenderá enseñar a aprender, en la clase, en el colegio, en la vida.
2. Cada alumno deberá tomar conciencia de su protagonismo educativo; será el responsable de su aprendizaje.
3. Y ser conscientes de la importancia de un aprendizaje cooperativo en equipo con los compañeros y con sus profesores.
4. Se buscará que el aprendizaje esté enfocado la capacidad de desenvolverse en el día a día.
5. Este modelo educativo por competencias también tiene en cuenta la atención a la diversidad.
6. Y concede especial importancia a la competencia digital.
7. Cultiva la educación emocional de los alumnos.
8. Las actividades del proyecto están encaminadas a abordar el trabajo de contenidos desde todas las inteligencias: lingüística, naturalista, matemática, espacial, corporal-cinestésica, intrapersonal, interpersonal y musical.

PRINCIPIOS

a. El área de Religión católica en el desarrollo de su currículo va a transmitir información y conocimientos y sobre todo va a provocar el desarrollo de las competencias clave en el sentido que propone el currículo de la CEE.
b. El desarrollo del currículo se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos: el sentido religioso del hombre, el estudio de la revelación, Jesucristo y su mensaje y la Iglesia. Estos cuatro bloques los distribuimos en el proyecto en nueve unidades.
c. Los alumnos de Religión católica aprenderán los contenidos desarrollados en los cuatro bloques para conseguir las competencias clave y el sentido trascendente.
d. La identificación de los conocimientos previos de los alumnos es importante para que ellos se conviertan en agentes activos de su propio aprendizaje.
e. Por ello, procuraremos implicar a los alumnos en su aprendizaje proponiéndoles actividades con sentido para ellos.
f. La clase de Religión católica tratará de enseñar a los alumnos a ser personas autónomas, críticas, con iniciativa personal y solidarias, proporcionándoles herramientas para ello.
g. También potenciará el trabajo en equipo en un clima de confianza y respeto.
h. Sabiendo que la participación de las familias es clave en la educación de los hijos haremos lo posible por proponer pautas de diálogo y colaboración.

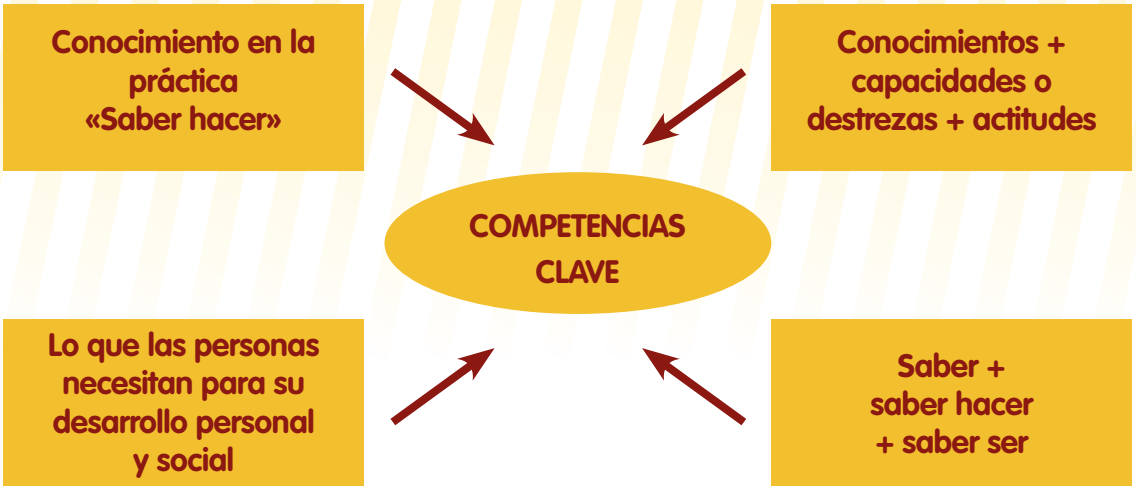
(Cf C. Esteban–G. Prieto–R. Prieto, *Competencias básicas y área de Religión católica,* SM y PPC, Madrid 2006).

EL PROYECTO NEHORAH NO IGNORA QUE EL APRENDIZAJE DE LA RELIGIÓN CATÓLICA ES MÁS CONSISTENTE, EVOCABLE Y APLICABLE SI...



5.3. CONTRIBUCIÓN DEL PROYECTO NEHORAH AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

La novedad más destacable del sistema educativo de la LOMCE se centra en los estándares de aprendizaje evaluables que se han incorporado como nuevo componente del currículo escolar.



Las competencias van a tratar de identificar y expresar los aprendizajes necesarios de Educación Primaria.

Esta nueva corriente educativa va a tratar de actualizar los planteamientos pedagógicos, la función social de la educación y la aplicación de los aprendizajes en la vida real.

El consejo Europeo dice: «las competencias son la suma de conocimientos, destrezas y características individuales que permiten a una persona realizar acciones. Las competencias clave representan un paquete multifuncional y transferible de conocimientos, destrezas y actitudes que todos los individuos necesitan para su realización y desarrollo personal e inclusión social. Tienen como esencia el desarrollo integral de la personalidad de los alumnos. No se trata solo de adquirir conocimientos, sino de ser capaz de ir aplicándolos cuando sea necesario en la vida de cada día.

La competencia se inscribe de lleno en un aprendizaje para la vida. Es decir: aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a vivir.

La enseñanza de la religión católica en la escuela se atiene a la finalidad propia de esta, que es la formación plena del alumno mediante los sistemas propios de aprendizaje que se concretan en el currículo y su desarrollo. Contribuye a la calidad de la educación desde la propuesta y desarrollo de unos conocimientos, valores y actitudes que conforman su propio currículo. Lo hace desarrollando especialmente la capacidad de sentido trascendente del alumno, facilitándole una propuesta del sentido último para su vida e iluminando el fundamento de aquellos valores comunes y propios de esta enseñanza que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solidaria.

Las propuestas de la enseñanza religiosa católica constituyen en sí misma una cosmovisión del mundo, de la vida y del ser que hacen posible la formación integral. Todo ello se realiza mediante la presentación sistemática, orgánica y científica del mensaje, vida y persona de Jesucristo, presente en su Iglesia, avalada por la tradición y el magisterio de la Iglesia, trasmitida a través de la acción educativa del profesor con su preparación científico-técnica y su testimonio cristiano.

A su vez, las aportaciones de esta enseñanza hacen posible, como oferta libre, una manera de ser y de vivir en el mundo, de modo que los principios, valores y actitudes que generan los elementos básicos del cristianismo ayuden al alumno a situarse lúcidamente ante la tradición cultural y, por ende, a insertarse críticamente en la sociedad.

Competencias en NEHORAH	**Competencia lingüística**	• Actitud de curiosidad, interés y creatividad hacia el aprendizaje y el reconocimiento de las destrezas inherentes a esta competencia como: lectura, conversación, escritura, producción y recepción de mensajes en diferentes contextos, conocimiento del mundo religioso, escucha de la Palabra de Dios, simbología, lenguaje bíblico, valoración crítica de la cultura a la luz del Evangelio y la dimensión intercultural. • Permite superar las dificultades y resolver los problemas que surgen en el acto comunicativo, destrezas y estrategias comunicativas para la lectura, la escritura, el habla, la escucha y la conversación, como destrezas vinculadas con el tratamiento de la información, la lectura multimodal y la producción de textos electrónicos en diferentes formatos. • El componente personal que interviene en la interacción comunicativa en tres dimensiones: la actitud, la motivación y los rasgos de personalidad.
	Competencia matemática y básica en ciencia y tecnología	• Aplicar el razonamiento para describir, interpretar y predecir fenómenos en su contexto social, temporal y religioso. • Generar actitudes y valores basados en el rigor, el respeto a los datos y la veracidad. • Acercamiento al mundo humano y a la interacción responsable con él desde acciones, tanto individuales como colectivas, orientadas a la conservación y mejora del medio natural y humano, decisivas para la protección y mantenimiento de la calidad de vida y el progreso de los pueblos. • Generar actitudes y valores que promuevan criterios éticos asociados al sentido de la responsabilidad y a la adopción de una actitud adecuada para lograr una vida física, mental y religiosa saludable.
	Competencia digital	• Acceso a las fuentes y el procesamiento de la información; saber los derechos y las libertades que asisten a las personas en el mundo digital. • Desarrollar una actitud activa, crítica y realista hacia los contenidos en los medios tecnológicos, valorar fortalezas y debilidades y respetando principios éticos en su uso.

Competencias en NEHORAH	**Competencia digital**	• Participación en el trabajo colaborativo, así como la motivación y la curiosidad por el aprendizaje y la mejora en el uso de las tecnologías. • Saber cómo los contenidos digitales pueden realizarse en diversos formatos (texto, audio, vídeo, imágenes). • La resolución de saber dónde buscar.
	Aprender a aprender	• Motiva habilidades para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje. • Ayuda a motivar el aprendizaje, que el educando se sienta protagonista del proceso y del resultado de su aprendizaje y que llegue a las metas propuestas. • Conocer y controlar los propios procesos de aprendizaje para ajustarlos a los tiempos y las demandas de las tareas y actividades que conducen al aprendizaje. • Ayuda a la reflexión que favorezca un conocimiento de los procesos mentales de su aprendizaje, así como al desarrollo de la destreza de regular y controlar el propio aprendizaje que se lleva a cabo.
	Competencias sociales y cívicas	• Desarrollo de destrezas para comunicarse de una manera constructiva: mostrar tolerancia, expresar y comprender puntos de vista diferentes y sentir empatía. Asimismo, genera actitudes y valores para la colaboración, la integridad y honestidad. • Conocimiento crítico de la democracia, justicia, igualdad, ciudadanía, derechos humanos y religiosos. Comprender y entender las experiencias colectivas y el funcionamiento del pasado y presente de las sociedades, la realidad del mundo en el que se vive, sus conflictos, logros y problemas, para comprometerse personal y colectivamente en su mejora, participando así de manera activa, eficaz y constructiva en la vida. Ser capaz de ponerse en el lugar del otro, aceptar las diferencias, ser tolerante y respetar los valores, las creencias, las culturas y la historia personal y colectiva de los otros.
	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	• Ayuda a intervenir o resolver, y saber elegir, planificar y gestionar los conocimientos, destrezas o habilidades y actitudes necesarios con criterio propio, con el fin de alcanzar el objetivo previsto. • Promueve la capacidad de análisis; las capacidades de planificación, organización, gestión y toma de decisiones; la capacidad de adaptación al cambio y resolución de problemas; la comunicación, presentación, representación y negociación efectivas; la habilidad para trabajar, tanto individualmente como dentro de un equipo; la participación, capacidad de liderazgo y delegación; el pensamiento crítico y sentido de la responsabilidad; la autoconfianza, evaluación y autoevaluación.
	Conciencia y expresiones culturales	• Ayuda a conocer, comprender, apreciar y valorar con espíritu crítico, con una actitud abierta y respetuosa, las diferentes manifestaciones culturales y artísticas, a utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute personal y a considerarlas como parte de la riqueza y el patrimonio de los pueblos. • Promueve actitudes y valores personales de interés, reconocimiento y respeto por las diferentes manifestaciones artísticas y culturales, y por la conservación del patrimonio cultural. • La promoción de la participación en la vida y la actividad cultural en el medio que se vive, a lo largo de toda la vida.

1. Competencia en comunicación lingüística

La enseñanza religiosa católica aporta elementos básicos en cuanto al logro de la competencia en comunicación lingüística pues se sirve del lenguaje académico, las imágenes y los símbolos, y otros recursos para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación.

Elementos básicos:

- La escucha de la Palabra de Dios.
- El comentario del texto bíblico.
- Los géneros literarios bíblicos.
- El lenguaje bíblico, el doctrinal, el litúrgico y el moral.
- El vocabulario.

2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Aplicar el razonamiento para describir, interpretar y predecir fenómenos en su contexto social, temporal y religioso.

Actitudes y valores basadas en el rigor, el respeto a los datos y la veracidad.

Acercamiento al mundo humano y a la interacción responsable con él desde acciones, tanto individuales como colectivas, orientadas a la conservación y mejora del medio natural y humano, decisivas para la protección y mantenimiento de la calidad de vida y el progreso de los pueblos.

Presentación de actitudes y valores que promuevan criterios éticos asociados al sentido de la responsabilidad y a la adopción de una actitud adecuada para lograr una vida física, mental y religiosa saludable.

3. Competencia digital

Permite el acceso a las fuentes y al procesamiento de la información, señalando los derechos y las libertades que asisten a las personas en el mundo digital.

Desarrolla una actitud activa, crítica y realista hacia los contenidos en los medios tecnológicos, valora fortalezas y debilidades, respetando principios éticos en su uso.

Participación en el trabajo colaborativo, así como la motivación y la curiosidad por el aprendizaje y la mejora en el uso de las tecnologías.

Ayuda a saber cómo los contenidos digitales pueden realizarse en diversos formatos (texto, audio, vídeo, imágenes).

Utilización educativa de los recursos tecnológicos, procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético.

La resolución de saber dónde buscar.

4. Competencia para aprender a aprender

La Religión católica contribuye igualmente al desarrollo de la competencia de aprender a aprender, fomentando las capacidades a través de la educación, el impulso del trabajo en equipo o la síntesis de la información y opinión.

Elementos básicos:

- La búsqueda de la verdad, la belleza y el bien.
- El impulso del trabajo en equipo y/o cooperativo.
- El gusto por aprender más.
- El esfuerzo personal.
- El seguimiento y la imitación de Jesucristo.

5. Competencias sociales y cívicas

En la competencia social y cívica se integran elementos esenciales para la humanización: personales, interpersonales e interculturales y se recogen todas las formas de comportamiento que preparan a las personas para participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional. La enseñanza religiosa católica expone, fundamenta y jerarquiza los valores y las virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la cooperación, la libertad, la justicia y de la caridad. Todo ello como expresión coherente del conocimiento de Dios revelado en Jesucristo.

Elementos básicos:

- El ejercicio de la ciudadanía.
- La mejora de la sociedad.
- La formulación de juicios éticos.
- La aplicación de normas de conducta.
- La reflexión ética.
- La resolución de conflictos mediante el diálogo.

6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Es finalidad fundamental del quehacer de la escuela que los alumnos descubran su identidad personal, pero esto no será posible sin una apertura al significado último y global de su existencia humana. El alumno no podrá desarrollar su autonomía e iniciativa personal si no comienza ya a adiestrarse en el conocimiento de sí mismo, en su ser más profundo, en sus potencialidades, en su dignidad y en su sentido. La formación religiosa católica aporta de esta manera una cosmovisión que hace posible la apertura hacia el fundamento y el sentido último de la vida y, por tanto, al sentido de la ciencia, de la cultura y de la identidad misma de la persona humana.

Elementos básicos:

- El conocimiento de uno mismo y el equilibrio de la autoestima.
- Los valores evangélicos: responsabilidad, perseverancia, creatividad, autocrítica, gratitud, solidaridad, respeto, paz, libertad y justicia.
- La capacidad de elegir con criterio propio y de relación con los demás y con Dios.
- La actitud positiva hacia la conversión.
- La superación de las dificultades.
- La dignidad personal y el sentido último de la vida (su finalidad trascendente).
- La propuesta de Jesucristo como camino a la verdad y a la vida.
- La construcción de un juicio moral basado en los principios, valores y actitudes que genera el mismo Evangelio.

7. Conciencia y expresiones culturales

La contribución a la competencia de conciencia y expresiones culturales se relaciona con sus aspectos de conocimiento y valoración de toda la expresión artística, plástica, histórica, simbólica, lingüística, de costumbres, ritos, fiestas, valores y modos de vida impregnados de cristianismo desde su origen y su desarrollo actual, como manifestación del hecho religioso. El alumno no solo va a conocer, sino que podrá comprender y asumir los valores que conlleva el conocimiento del hecho religioso en su expresión artística, cultural y estética, teológica y vivencial.

Elementos básicos:

- El análisis y comentario de las diversas manifestaciones artísticas, culturales y religiosas.
- El sentimiento de aprecio y valoración del hecho cultural, artístico y religioso.
- La actitud de respeto y conservación del patrimonio cultural y religioso.

5.4. PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Desde el nuevo proyecto de Religión pretendemos que los niños aprendan a mirar la vida también desde el punto de vista emocional. Es la inteligencia emocional la que les va a permitir tomar conciencia de sus propias emociones, comprender los sentimientos de los demás y tolerar las frustraciones. Este proyecto les va a ayudar a saber trabajar en equipo y a mejorar su empatía con los demás, posibilitándoles un mayor aprendizaje y un adecuado desarrollo personal. Van a aprender a poner nombre a las emociones, a saber reconocerlas y a ir canalizándolas progresivamente. Asimismo les va a ayudar a saber ponerse en el lugar de los otros saliendo de su propio egocentrismo para buscar el bien con los demás. Aprenderán a mirar las imágenes desde el corazón y desde su propia experiencia de vida. Así como a entender y estudiar los contenidos del currículo exactamente igual que el resto de las asignaturas.

PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN NEHORAH

- **Aprender a mirar la vida también desde el punto de vista emocional.**
- **Ayudar a saber trabajar en equipo y a mejorar su empatía con los demás.**
- **Aprender a poner nombre a las emociones, a saber reconocerlas y a ir canalizándolas progresivamente.**
- **Aprender a mirar las imágenes desde el corazón y desde su propia experiencia de vida.**
- **Ayudar a saber ponerse en el lugar de los otros saliendo de su propio egocentrismo para buscar el bien con los demás.**

En la primera doble página de cada unidad, «MIRAMOS LA VIDA» comenzaremos identificando la experiencia humana que nos servirá como punto de partida u conexión con los contenidos bíblicos y las enseñanzas de la Iglesia; seguiremos con «Veo, pienso, me pregunto». Esta rutina fomenta que los estudiantes realicen observaciones cuidadosas e interpretaciones meditadas.

La siguiente actividad «Sentimientos y emociones» está relacionada con la identificación de emociones y sentimientos y con la búsqueda del bien con los demás.

En el último apartado de la página «¿Lo sabes?» trabajaremos la activación de sus conocimientos previos. Les haremos preguntas relacionadas con los contenidos que se van a trabajar en el tema e intentaremos averiguar qué conocimientos tienen los alumnos sobre el tema antes de trabajarlo.

En estas dos páginas los alumnos trabajan la competencia lingüística y aprender a aprender.

En la segunda doble página «APRENDEMOS DE LA BIBLIA» trabajaremos la lectura del texto bíblico centrándola en tres pasos:

1º Paso: «Antes de la lectura». Vamos a intentar centrar la atención de los alumnos y a prepararles para que sean capaces de leer el texto y comprender aquello que van a leer para que sepan extraer y recordar las ideas principales. Les haremos generarse preguntas, tener una visualización previa, saber ponerse en el lugar de Jesús o en el lugar de los demás.

Por ejemplo: Imagina que pasaría si no existiera el cielo… Imagina que eres Jesús y vas a hablar ante un grupo de gente, piensa en aquellas cosas que les dirías…

2º Paso: «Durante la lectura». En este paso vamos a trabajar la lectura del texto bíblico. Esta lectura la podemos realizar de diferentes formas pero el objetivo fundamental es hacer que el alumno comprenda y aprenda el mensaje de Jesús que nos habla a través del texto bíblico. Las diferentes formas de realizar la lectura podrían ser:

- Lectura por parte del profesor.
- Lectura individual en silencio.
- Lectura individual en voz alta.
- Lectura dramatizada.
- Lectura cooperativa.

3º Paso: «Después de la lectura». En este paso vamos a comprobar a través de diferentes actividades si los alumnos han comprendido el mensaje y las ideas principales del texto bíblico que han leído. A través de la actividad «Me quedo con» los alumnos van a poder demostrar lo que han comprendido del texto. Deben ser capaces de resumir en una frase sencilla la idea principal del texto o el mensaje que nos quiere transmitir Jesús.

Cultivamos pues la competencia lingüística realizando el comentario de texto con la misma técnica que utiliza la asignatura de literatura; también la competencia de sentido trascendente explicándoles que el texto bíblico tiene dos autores: el humano que lo escribió y Dios que lo inspiró.

Sugerimos al profesor que amplíe los conocimientos de los alumnos en interioridad; para lo cual le ofrecemos un fotocopiable en la guía.

En la tercera doble página, «QUÉ NOS ENSEÑA LA IGLESIA», se propone a los alumnos lo que la Iglesia enseña desarrollando el mensaje cristiano de las narraciones bíblicas mediante textos expositivos, láminas de arte y actividades de comprensión.

En ella trabajamos la competencia epistemológica, propia de la asignatura de Religión, pues la propuesta que estudian consta de sencillos textos teológicos y manifestaciones artísticas y culturales de los contenidos.

También ofrecemos dos fotocopiables, uno de refuerzo, de repaso de los estándares de aprendizaje y otro de ampliación.

En la cuarta doble página, «APRENDEMOS MÁS» pretendemos que los alumnos aprendan a vivir siguiendo las enseñanzas de Jesús e integren el mensaje estudiado en el texto bíblico y en la página de la Iglesia en su vida diaria. Asimismo queremos que sean capaces de saber vivir y trabajar con los demás. En esta página vamos a incluir actividades de trabajo cooperativo que les van a posibilitar poder trabajar en equipo y aprender con los demás, lectura de imágenes de obras artísticas, vidas de santos, relatos vocacionales y valores de Jesús. Recomendamos técnicas de relajación e interiorización, páginas web... y también un fotocopiable de una poesía que expresa el contenido de la unidad para suscitar en los alumnos el asombro, la admiración…

En la quinta doble página, «¡CUÁNTO HE APRENDIDO!», contiene un mapa mental o un esquema, el resumen de los contenidos más importantes trabajados, una canción o una poesía, unas preguntas para aprender y una autoevaluación para que reflexionen sobre su aprendizaje, comportamiento, atención, participación.

En ella trabajamos entre otras la competencia para aprender a aprender, la competencia ética, y ofrecemos un fotocopiable para evaluar; así como técnicas para la memorización de los contenidos conceptuales.

5.5. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Vistas las carencias existentes en algunos alumnos dentro de competencias básicas, sobre todo en la comprensión y razonamiento, se ha hecho una especial incidencia en diseñar y llevar a cabo actividades sencillas, historias de la vida muy cercanas a su entorno, resolución de pasatiempos, canciones, planteamiento de opiniones... que les permitan desarrollar sus capacidades.

Hemos prestado particular atención, en lo posible, a la diversidad de los alumnos/as, proporcionando actividades de refuerzo y ampliación especialmente propuestos en la guía para cada grupo diferencial y en cada unidad, para cuando el profesor lo necesite.

Las actividades de refuerzo y ampliación acompañan al alumno en el desarrollo de su capacidad para alcanzar su madurez y equilibrio afectivo-social mediante la participación.

La atención a la individualidad del alumnado se ha de traducir dando respuesta a las exigencias concretas derivadas del desarrollo personal, del ambiente familiar de procedencia, de la potencialidad de aprendizaje, de la experiencia anterior de escolarización, del conocimiento del idioma y de los conocimientos previos de cada uno de los ámbitos de aprendizaje.

El proyecto Nehorah basa uno de sus fundamentos en atender las diferencias individuales. Con ello se pretende situar a todos los alumnos en condiciones de aprovechar al máximo las oportunidades de la escolarización. Hemos tenido en cuenta el distinto ritmo de aprendizaje de unos y otros, la necesidad de consolidar el dominio de las técnicas instrumentales y la prevención de errores conceptuales.

Para facilitar que la acción docente pueda adaptarse a los avances individuales, en el área de Religión católica, nuestro Proyecto ofrece:

- Desde una perspectiva general de la materia:
  - Una programación detallada que permite asignar objetivos y contenidos al alumno que manifieste dificultades en alguno de los aprendizajes.
  - Sugerencias metodológicas aplicables al proceso de enseñanza.
  - Un canon de estándares de aprendizaje utilizable por el profesor en función de los objetivos básicos asignados a un alumno como consecuencia de la adaptación curricular. Este canon facilita:

    1. Adaptar los objetivos generales a los alumnos con necesidades educativas especiales.
    2. Modificar los contenidos y seleccionar aquellos que se consideren de carácter básico.
    3. Flexibilizar los criterios de evaluación ajustándolos a las modificaciones anteriores.
    4. Individualizar la metodología.

- Desde una perspectiva centrada en las unidades didácticas:
  - En cada una de las unidades, el profesor encontrará los contenidos, los criterios de evaluación, los estándares de aprendizaje evaluables, las estrategias metodológicas y la propuesta de actividades que facilitan el proceso de adaptación a los alumnos con necesidades educativas especiales.
  - Actividades de refuerzo y ampliación que permiten respetar el ritmo de aprendizaje de cada alumno.

- Los recursos que el proyecto pone a disposición del alumno y del profesor para hacer frente a esta atención individual son los siguientes:
  - El libro del alumno con una secuencia didáctica graduada.
  - La propuesta didáctica: además de las programaciones de las unidades en los términos ya citados, contiene estrategias metodológicas y propuestas de actividades para las adaptaciones curriculares.
  - Un CD con canciones que sintetizan los contenidos de cada unidad.

Finalmente, el Proyecto Nehorah no ignora que el aprendizaje de la Religión católica es más consistente, evocable y aplicable cuando:

- Lo que se enseña pertenece al círculo de intereses del alumnado de estas edades.
- Lo que se enseña se relaciona con lo que ocurre en la familia y en la calle.
- Lo que se enseña puede ser aplicado de forma inmediata, obteniendo así una gratificación por lo aprendido.

Por otra parte, las dificultades del aprendizaje son superables cuando:

- La adaptación al alumno es correcta.
- El profesor vive y comunica ilusión en su trabajo y en su relación con el alumnado.
- Se transmite confianza al alumno en su capacidad para aprender.

5.6. ORIENTACIONES PARA FACILITAR EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE PERMITAN TRABAJAR POR COMPETENCIAS EN EL AULA

a) Debe ajustarse al nivel competencial inicial de los alumnos.

b) Es necesario secuenciar la enseñanza de tal modo que se parta de aprendizajes más simples para avanzar gradualmente hacia otros más complejos.

c) Uno de los elementos clave en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la motivación. Lo que más motiva a los alumnos, dice la maestra Merit Karise (Estonia), es la personalidad del profesor, su pasión, su chispa, su espíritu de equipo…: «El buen maestro ayuda a sus alumnos a abrirse al mundo, espolea su curiosidad, les hace sentir que ellos importan y que su contribución es importante para el mundo». La motivación implica un nuevo planteamiento del papel del alumno, activo y autónomo, consciente de ser responsable de su aprendizaje.

d) Para potenciar la motivación por el aprendizaje de competencias se requieren metodologías activas, que se apoyen en estructuras de aprendizaje cooperativo, como el trabajo por proyectos.

Pretendemos enseñar a los alumnos a pensar. Se trata del cambio de paradigma educativo, el alumno se convierte en el propio agente de su aprendizaje y es a través de sus reflexiones como va adquiriendo sus conocimientos. Asimismo los alumnos aprenden a transferir sus aprendizajes a situaciones reales de su vida cotidiana. Vamos trabajar con rutinas y destrezas del pensamiento que les van a servir de guía en el proceso de pensar.

Una rutina o destreza de pensamiento es un modelo o patrón sencillo de razonamiento que ayuda a los alumnos a aprender a pensar. Consiste en pocos pasos, fáciles de enseñar, aprender, recordar y transferir. Pueden trabajarse de forma individual o en grupo y en diversidad de contextos.

– «VEO, PIENSO, ME PREGUNTO»

Esta rutina fomenta que los estudiantes realicen observaciones cuidadosas e interpretaciones meditadas. Les ayuda a estimular la curiosidad y a establecer el escenario de investigación. La utilizaremos para ayudarles a pensar con mayor profundidad sobre la imagen de la primera página. Mediante el «Qué veo» les propondremos que escriban o digan dos o tres cosas que ellos ven en la imagen. En el «Pienso» les haremos pensar sobre algún aspecto fundamental de la imagen. Y en «Me pregunto» intentaremos que se generen preguntas al mirar la imagen.

Aunque damos algunas cuestiones en el «Veo, pienso, me pregunto» de cada unidad, proponemos al profesor que anime a sus alumnos a verbalizar lo que ven y lo que piensan sobre el tema que se esté trabajando así como a plantearse preguntas.

– MAPA MENTAL

Un mapa mental es un método para organizar ideas utilizando al máximo las capacidades mentales. Es un diagrama que se utiliza para ordenar la información a partir de una idea central de la que irradian una serie de líneas curvas o ramas con ideas asociadas. Se utilizan como recurso para la organización, comprensión, aprendizaje y transmisión de información. Tienen en cuenta aspectos como el pensamiento creativo, la percepción visual, la memoria y la mnemotecnia. Un mapa mental puede servir para generar y organizar ideas y es muy eficaz para extraer y memorizar la información.

e) Resulta recomendable el uso del portfolio, que es una herramienta motivadora que potencia la autonomía del alumno y desarrolla su pensamiento crítico y reflexivo.

f) Es necesaria una adecuada coordinación entre los docentes sobre estrategias metodológicas y didácticas.

5.6.1. Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es un método de aprendizaje basado en el trabajo en equipo de los alumnos.

En una situación de aprendizaje cooperativo el grupo de alumnos tiene que trabajar conjuntamente porque se lograrán los objetivos si, y solo si, cada miembro del equipo consigue los suyos. El equipo necesita el conocimiento y el trabajo de todos los miembros. En esta situación de aprendizaje se buscan los beneficios para el conjunto del grupo, que lo son, también, para uno mismo. La recompensa recibida por el alumno, en el aprendizaje cooperativo, es equivalente a los resultados obtenidos por el grupo.

- Elementos básicos del aprendizaje cooperativo (Johnson-Jonson):
  1. La interdependencia positiva: puede definirse como el sentimiento de necesidad hacia el trabajo de los demás. Los miembros del grupo perciben que están vinculados entre sí para realizar una tarea y que no pueden tener éxito a menos que cada uno de ellos lo logre. Si todos consiguen sus objetivos, se logrará el objetivo final de la tarea.
  2. La interacción «cara a cara» o simultánea: en el aprendizaje cooperativo, los estudiantes tienen que trabajar juntos, «aprender con otros», favoreciendo, de esta manera, que compartan conocimientos, recursos, ayuda o apoyo. Discutir sobre los distintos puntos de vista, sobre la manera de enfocar determinada actividad, explicar a los demás lo que cada uno va aprendiendo, etc. son acciones que se tienen que llevar a cabo con todos los miembros del grupo para poder lograr los objetivos previstos.

3. **La responsabilidad individual:** cada miembro, individualmente, tiene que asumir la responsabilidad de conseguir las metas que se le han asignado. Por tanto, realmente, cada persona es, y debe sentirse, responsable del resultado final del grupo. Sentir que algo depende de uno mismo y que los demás confían en la propia capacidad de trabajo (y viceversa) aumenta la motivación hacia la tarea y el rendimiento individual y grupal.
4. **Las habilidades sociales:** necesarias para el buen funcionamiento y armonía del grupo. La gestión que hagan de los posibles conflictos que surjan, el ambiente general que existe en el mismo… son temas que los alumnos tienen que aprender a manejar.
5. **La autoevaluación del grupo:** se les da la oportunidad de que sean capaces de evaluar el proceso de aprendizaje que ha seguido su grupo. Esta evaluación guiada por el profesor es muy importante para tomar decisiones para futuros trabajos y para que cada miembro pueda llevar a cabo un análisis de la actuación que ha desempeñado en el grupo.

- ¿Cómo formar los grupos cooperativos?

Respecto al tamaño de los grupos no existe un número concreto de integrantes que pueda considerarse como el adecuado. La cantidad dependerá de lo que se quiera conseguir, de la edad de los alumnos, de los recursos y materiales con los que contemos y del tiempo disponible. No obstante, se suele considerar como un tamaño adecuado el que oscila entre tres y seis miembros.

La finalidad del aprendizaje cooperativo es que cada alumno aprenda sobre sí mismo y sobre los demás. Centrar la evaluación en comportamientos cooperativos en lugar de competitivos ayudará especialmente a los alumnos con más dificultades.

- Roles grupales en el aprendizaje cooperativo

Estos roles dependen de la actividad y del tamaño del grupo. El profesor/a puede seleccionar los más apropiados y aumentar o disminuir su número y funciones según la situación de aprendizaje:

- Un portavoz, que se encargará de resumir las principales conclusiones o respuestas generadas por el grupo y de transmitirlas al resto de la clase.
- Un secretario, cuya función es escribir las decisiones del grupo.
- Un responsable del material, que consigue los materiales que el grupo necesita y se comunica con los otros grupos y con el profesor.
- Un moderador, que cuidará de que el grupo esté colaborando de manera adecuada y todos sus miembros puedan intervenir.

5.6.2. Estructuras cooperativas: (Spencer Kagan)

- **Lectura cooperativa**

Objetivo: Realizar lecturas comprensivas colectivas desarrollando el resumen oral de los textos.

Descripción: Un alumno o una alumna de un equipo lee el primer párrafo de un texto. El resto debe estar muy atentos. A continuación, el alumno o la alumna siguiente (el segundo, siguiendo la dirección de las agujas del reloj) ha de explicar lo que se ha leído y hacer un resumen.

Los que vienen a continuación (el 3º y el 4º) dicen si el resumen es correcto y, si es necesario, lo matizan o lo amplían. El 2º alumno o alumna lee el segundo párrafo, el 3º hace un resumen, el 4º y el 1º dicen si es correcto, y así sucesivamente hasta que han leído todo el texto.

Si hay alguna palabra que no entiendan, incluso después de haber consultado el diccionario, el portavoz del equipo lo comunica al maestro o a la maestra, que se lo preguntará a los demás equipos (que están leyendo el mismo texto). Si alguien lo sabe, lo explica y, además, dice como lo ha averiguado.

Tipo de actividad: Proceso de aprendizaje.

Principios básicos que trabaja: Interacción mutua y participación equilibrada.

- **Cabezas numeradas**

Objetivo: Conseguir que todo el grupo asuma los mismos objetivos y que todos conozcan en igual media los aprendizajes concretos y sencillos que se quieran aprender.

Descripción: Después de trabajar sobre un tema concreto, una pregunta, un problema, una operación, el equipo llega a una respuesta y debe trabajar para que todos los miembros del mismo tengan la capacidad de explicar correctamente la respuesta. Cada miembro del grupo está numerado y al azar se saca un número (puede utilizarse un dado) y al que le toque debe explicar a toda la clase la respuesta de su grupo. Si lo consigue adecuadamente la recompensa es para todo el equipo.

Aplicaciones: Es ideal para preguntas cortas en que tengan que investigar las respuestas, resolución de problemas, lectura comprensiva de un texto complejo.

Principios básicos que trabaja: Interdependencia positiva y responsabilidad individual.

- **1– 2 – 4**

Objetivo: Conseguir crear una dinámica de equipo que parte de lo individual y termine en el grupo.

Descripción: Dentro del equipo-base, cada alumno/a piensa cuál es la respuesta correcta a una pregunta planteada. Posteriormente, se ponen de dos en dos, intercambian sus respuestas y las comentan, llegando a conclusiones comunes. Finalmente todo el equipo ha de decidir cual es la respuesta más adecuada y completa por escrito la pregunta que se ha planteado.

Aplicaciones: Revisión de alguna cuestión que se quiera afianzar en la clase. Aclarar entre todos antes de responder.

Principios básicos que trabaja: Responsabilidad individual, participación equilibrada e interdependencia positiva.

- **Parada de tres minutos**

Objetivo: Implicar a todo el alumnado en cuestiones que les motiven, preguntar sobre lo que se está tratando y constatar que el alumnado va integrando en alguna medida lo explicado.

Descripción: Cuando el profesor o profesora da una explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando hace una pequeña parada de tres minutos para que cada equipo-base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado hasta aquel momento y elabore tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberán plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta –de las tres que ha pensado–, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta –u otra muy parecida– ya ha sido planteada por otro equipo-base, se la saltan.

Cuando ya se han planteado todas las preguntas, el profesor o la profesora prosigue la explicación, hasta que haga una nueva parada de tres minutos.

Aplicaciones: Motivación e implicación en las explicaciones.

Principios básicos que trabaja: Interacción simultánea, responsabilidad individual.

- **Mapa conceptual a cuatro bandas**

Objetivo: Resumir entre todos en un mapa conceptual o esquema todo lo aprendido de un determinado tema.
Descripción: Al acabar un tema, como síntesis final, cada equipo puede elaborar un mapa conceptual o un esquema que resuma todo lo que se ha trabajado en clase al respecto.

El profesor o la profesora guiará a los estudiantes a la hora de decidir entre todos qué apartados deberán incluirse en el mapa o esquema. Dentro de cada equipo-base se repartirán las distintas partes del mapa o esquema, de modo que cada estudiante deberá traer pensado de su casa (o hará en clase de forma individual o por parejas) la parte que le ha tocado. Después pondrán en común la parte que ha preparado cada uno, y repasarán la coherencia del mapa o del esquema que resulte; si es necesario, lo retocarán antes de darlo por bueno y, finalmente, harán una copia para cada uno, para que les sirva como material de estudio.

Aplicaciones: Resumen final de un tema.

Principios básicos que trabaja: Interacción mutua, responsabilidad individual e interdependencia positiva.

- **Lápices al centro**

Objetivo: Propiciar el debate para la realización de un ejercicio que permita concretar una respuesta escrita por parte de todos propiciando la atención.

Descripción: El profesor da a cada equipo una hoja con tantas preguntas o ejercicios sobre el tema que trabajan en la clase como miembros tiene el equipo de base (generalmente cuatro). Cada estudiante debe hacerse cargo de una pregunta o ejercicio: debe leerlo en voz alta, asegurarse de que todos sus compañeros aportan información y expresan su opinión y comprobar que todos saben y entienden la respuesta.

Se determina el orden de los ejercicios. Cuando un estudiante lee en voz alta «su» pregunta o ejercicio, entre todos hablan de cómo se hace y deciden cuál es la respuesta correcta. Mientras tanto, los lápices de todos se colocan en el centro de la mesa para indicar que en aquellos momentos solo se puede hablar y escuchar y no se puede escribir. Cuando todos tienen claro lo que hay que hacer o responder en aquel ejercicio, cada uno coge su lápiz y escriben o hacen en su cuaderno el ejercicio en cuestión. En este momento, no se puede hablar, solo escribir.

A continuación, se vuelven a poner los lápices en el centro de la mesa, y se procede del mismo modo con otra pregunta o cuestión, esta vez dirigida por otro alumno.

Aplicaciones: Realización de todo tipo de tareas de análisis de cualquier tema.

Principios básicos que trabaja: Interacción mutua, responsabilidad individual, participación equilibrada e interdependencia positiva.

- **Pensando en parejas**

Objetivo: Fomento de la ayuda mutua en la resolución y respuesta a cuestiones o problemas.

Descripción: El alumnado piensa en silencio sobre una pregunta planteada por el profesor, después cada uno se gira hacia el compañero que está a su lado para debatirla. Al final, el profesor selecciona a algún alumnado para debatir las ideas con la clase.

Aplicaciones: Resolución de cuestiones o problemas.

Tipo de actividad: Proceso de aprendizaje y revisión.

Principios básicos que trabaja: Responsabilidad individual. Interdependencia positiva e interacción mutua.

- **El folio giratorio**

Objetivo: Realizar una aportación por turnos de forma escrita entre los miembros de un equipo de trabajo.
Descripción: Consiste en pasar un folio (DIN-3 o DIN-4) o cualquier soporte de papel (cuaderno, cartulina…) para que lo rellene el alumnado de un equipo de trabajo uno tras otro. El responsable cuida de que se respeten los turnos.

Aplicaciones: Definir el tipo de clase que queremos tener y elegir las normas. Descubrir las expectativas y creencias de los niños sobre el tema que vamos a introducir. Descubrir sus capacidades, activar esquemas (partimos de sus conocimientos previos), crear historias encadenadas, revisar y repasar (mapas conceptuales), realizar series (números, dibujos…), crear arte (dibujos de equipo), solucionar problemas en el aula (análisis de las causas y búsqueda de soluciones). Las reglas de aplicación de esta estructura se pueden adaptar según el tipo de actividad que hayamos diseñado.

Tipo de actividad: Proceso de participación.

Principios básicos que trabaja: Interdependencia positiva y participación equilibrada.

5.7. LA EVALUACIÓN EN EL PROYECTO NEHORAH

Partimos de la evaluación inicial (ofreciendo al profesor un modelo de evaluación inicial opcional) que junto con la evaluación procesal y la final, en la etapa de educación primaria, muestran el grado de dominio de las competencias claves. Para ello es necesario elegir los instrumentos y procedimientos de evaluación que nos permitan obtener datos que ofrezcan validez y fiabilidad en la identificación de los aprendizajes adquiridos. Han de establecerse las relaciones de los estándares de aprendizaje evaluables con las competencias a las que contribuyen, para lograr la evaluación de los niveles de desempeño competenciales alcanzados por el alumno.

Los instrumentos con los que va a dotar el proyecto Nehorah al profesor para evaluar al alumno van a ser los siguientes:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- **Rúbricas y Escalas de evaluación**
  - **Dianas**
- **Autoevaluación al final de la unidad en el libro del alumno**
  - **Autoevalución de las rutinas**
  - **Autoevalución entre iguales de los trabajos cooperativos**
- **Protocolos de registro**
  - **Observación de aula y trabajos de clase**
  - **Pruebas orales y escritas de los estándares**
  - **Portfolio**
  - **Trabajos de clase**

EJEMPLO DE RÚBRICA

	4	3	2	1
1. Relata con sus palabras el amor del Padre Dios por todos nosotros	Sí, es capaz de contar con sus palabras que Dios nos quiere y nos ha regalado la creación	Sí que reconoce el amor de Dios pero le cuesta relatarlo con sus palabras y su discurso no es muy claro	No es capaz de relatarlo con sus palabras pero reconoce el amor de Dios por nosotros	No reconoce el amor de Dios de Padre por nosotros y no es capaz de relatarlo con sus palabras
2. Describe la naturaleza como la fiesta de la creación de Dios	Sí, es capaz de describir la naturaleza como la fiesta de la creación de Dios	Describe pero no con mucha claridad la naturaleza como la fiesta de la creación de Dios	No es capaz de describir pero sí identifica la naturaleza como creación de Dios	No identifica ni es capaz de describir la naturaleza como la fiesta de la creación de Dios
3. Manifiesta agradecimiento a Dios Padre por la naturaleza a través de dibujos, oraciones, gestos en clase…	Sí, manifiesta agradecimiento a Dios y es capaz de hacer dibujos y oraciones para manifestarlo	Sí, manifiesta agradecimiento a Dios pero solo con ayuda es capaz de hacer oraciones	No es capaz de elaborar oraciones pero sí manifiesta agradecimiento a Dios mediante dibujos	No manifiesta agradecimiento a Dios por la naturaleza y no es capaz de elaborar oraciones

EJEMPLO DE REFLEXIÓN PARA LA ELABORACIÓN DE TRABAJOS INDIVIDUALES O GRUPALES

NOMBRE	
FECHA	
TÍTULO DE MI TRABAJO	
¿POR QUÉ HE ESCOGIDO ESTE TRABAJO?	
ESTRATEGIAS Y PASOS DEL PROCESO DE REALIZACIÓN	
¿QUÉ ES LO QUE MÁS ME HA COSTADO?	
¿ESTÁS SATISFECHO CON EL RESULTADO?	
¿QUÉ HAS APRENDIDO?	
DE VOLVERLO A HACER, ¿QUÉ CAMBIARÍAS?	

HOJA DE REGISTRO DE EXPOSICIONES ORALES EN CLASE

ACTIVIDAD	DESCRIPTOR	ALUMNO A	ALUMNO B	ALUMNO C	ALUMNO D	ALUMNO E
PLANIFICACIÓN	Prepara previamente su discurso					
EXPOSICIÓN	Expone con claridad sus ideas					
CONTROL FONOLÓGICO	Habla con la claridad y entonación adecuada					
PRODUCCIÓN ORAL	Existe correlación entre sus ideas					
INTERACCIÓN	Es capaz de responder a las preguntas que se le plantean					

EJEMPLO DE DIANA DE AUTOEVALUACIÓN

Participo activamente en el grupo aportando ideas

Actúo de acuerdo al rol que me ha tocado desempeñar en el grupo

Colorea del 0-3 la parte que se corresponda a tu trabajo

Disfruto trabajando en el equipo

Respeto las opiniones de mis compañeros

1 Subraya la situación de pecado que aparece en estos textos.

El rabino Nahum de Chernóbil vivía siendo ofendido constantemente por un comerciante. Un día los negocios de este último comenzaron a andar muy mal; y fue a pedir disculpas a Nahúm. «Yo lo perdoné, pero él siguió odiándome desde el fondo de su corazón», dijo el rabino.

En una pequeña aldea de Marruecos, un imán contemplaba el único pozo de toda la región. Otro musulmán se aproximó:

– ¿Qué hay allí dentro?
– Ahí está escondido Dios.
– ¿Que Dios está escondido dentro de este pozo? ¡Eso es pecado!

2 Piensa en situaciones de pecado que te hayas encontrado en la vida e identifícalas con las de los textos anteriores.

- **No ver a Dios, en cualquier lugar, en cualquier persona** .....

.....

- **Pedir perdón, sin sentirlo:** .....

.....

3 De estas situaciones, escribe al lado una P para las que necesiten perdón o una F de felicidad, según creas conveniente.

- **Unos niños se están peleando en el patio de recreo.** ☐
- **En una fiesta de cumpleaños con amigos, todos habéis acabado jugando por equipos.** ☐
- **No he hecho los deberes de Religión.** ☐
- **Mi madre, me ha dicho que pusiera la mesa; pero en ese momento estaba enfadado y le he contestado: «¡No quiero!».** ☐
- **Estoy deseando que llegue el 26 de mayo, todos los compañeros de clase nos vamos de excursión.** ☐

5.8. DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EN LAS UNIDADES DE 4º CURSO

Títulos de las unidades	Contenidos	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
1. LA EXPERIENCIA DE PECADO Y LA NECESIDAD DEL PERDÓN	La experiencia de pecado en los relatos de las religiones antiguas	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	1. Descubrir en los relatos de las religiones antiguas la experiencia de pecado del ser humano	1.1. Localiza y describe situaciones de pecado descubiertas en los relatos de las religiones antiguas 1.2. Califica el tipo de pecado en situaciones de su entorno y las compara con las encontradas en los relatos de religiones antiguas
	El perdón como necesidad del ser humano	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	2. Identificar la necesidad de perdón para ser feliz	2.1. Recuerda y acepta situaciones personales o sociales que necesitan de perdón
	El relato del pecado original: el hombre quiere suplantar a Dios	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	1. Identificar el origen del pecado en algunos relatos bíblicos	1.1. Ubica en el relato las frases que expresan la falta de colaboración en la tarea de Dios y el rechazo de la amistad con Él, y las aplica a situaciones actuales 1.2. Recuerda y narra acontecimientos actuales en los que se ha rechazado la amistad con Dios
2. LAS PERSONAS NO SIEMPRE ESCUCHAMOS A DIOS	Dios siempre está dispuesto al perdón	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	2. Conocer las características del perdón de Dios	2.1. Descubre y enumera las características del perdón de Dios en algunos relatos bíblicos
	Infidelidad a la misión encomendada por Dios en la historia de David	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	3. Memorizar momentos de la historia de David en los que abusa de la misión encomendada por Dios	3.1. Identifica y describe comportamientos de la vida del rey David que se oponen a la voluntad de Dios
	David siente en su vida la necesidad de redención	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	4. Descubrir y valorar la razón por la que David siente la necesidad de redención	4.1. Compara la actitud de David con situaciones personales en las que ha sentido la necesidad de ser perdonado 4.2. Reconoce y expresa artísticamente escenas de la historia de David en las que Dios le perdona. Muestra respeto por las intervenciones de sus compañeros
3. DIOS PROMETE UN MESÍAS: JESÚS	Dios fiel promete un Mesías	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	5. Aprender y recordar historias bíblicas en las que Dios promete el Mesías	5.1. Reconstruye y memoriza escenas bíblicas donde Dios hace la promesa del Mesías

4. EL PERDÓN DE DIOS: ACCIONES Y PARÁBOLAS DE JESÚS	El perdón de Dios: acciones y parábolas de Jesús	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	1. Comprender el significado de algunas parábolas de perdón	1.1. Analiza, comenta y crea relatos donde actualiza las parábolas del hijo pródigo y del fariseo y el publicano
			2. Memorizar algunas de las acciones donde Jesús concede el perdón	2.1. Visualiza, en obras de arte, escenas del perdón y las explica
5. JESÚS PREFIERE A LAS PERSONAS MÁS DÉBILES Y NECESITADAS	Amistad y preferencia de Jesús por los más débiles y necesitados	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	3. Reconocer la iniciativa de Jesús por los más necesitados y los enfermos	3.1. Busca, subraya y comenta rasgos de la preferencia de Jesús por los más necesitados y los enfermos, en los textos evangélicos
6. JESÚS CUMPLE LA VOLUNTAD DEL PADRE	Jesús cumple la voluntad del Padre: pasión y muerte de Jesús	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	4. Comprender y apreciar que, en su pasión y muerte, Jesús está cumpliendo la voluntad del Padre	4.1. Secuencia ordenadamente escenas de la historia de la Pasión e identifica las palabras de Jesús que expresan su relación con el Padre 4.2. Distingue y explica frases del relato de la oración del huerto de los Olivos que expresan la obediencia de Jesús al Padre
7. LA CUARESMA: TIEMPO PENITENCIAL	La cuaresma: tiempo penitencial	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	3. Conocer los rasgos de la Cuaresma como tiempo penitencial	3.1. Investiga y presenta con diversos recursos obras e instituciones de la Iglesia de carácter penitencial
8. EL SACRAMENTO DE LA RECONCI-LIACIÓN	El sacramento de la Reconciliación	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	1. Explicar que a través del sacramento de la Reconciliación Dios concede el perdón	1.1. Conoce y explica las condiciones para acoger el perdón de Dios 1.2. Describe los pasos de la celebración del sacramento del Perdón
9. LA EUCARISTÍA	La celebración de la Eucaristía	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	2. Diferenciar signos y momentos de la celebración de la Eucaristía	2.1. Vincula símbolos, significados y momentos en la celebración Eucarística

5.9. RELACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS, BLOQUES DE CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES E INDICADORES DE LOGRO DE 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

UNIDAD 1. LA EXPERIENCIA DE PECADO Y LA NECESIDAD DE PERDÓN		BLOQUES DE CONTENIDO 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE Y 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO				
		SB	NT	BI	SU	IN
1. Descubrir en los relatos de las religiones antiguas la experiencia de pecado del ser humano	1.1. Localiza y describe situaciones de pecado descubiertas en los relatos de las religiones antiguas	Localiza y describe todas las situaciones de pecado dadas, en los relatos de las religiones antiguas	Localiza y describe algunas situaciones de pecado descubiertas en los relatos de las religiones antiguas	Localiza alguna situación de pecado en los relatos de las religiones antiguas y la describe	Localiza alguna situación de pecado en los relatos de las antiguas religiones pero no la describe	No localiza ni describe la situación de pecado en los relatos de las religiones antiguas
	1.2. Califica el tipo de pecado en situaciones de su entorno y las compara con las encontradas en los relatos de religiones antiguas	Califica el tipo de pecado en situaciones de su entorno y las compara con las encontradas en los relatos de religiones antiguas	Califica algunos tipos de pecado en situaciones de su entorno y las compara con las encontradas en los relatos de religiones antiguas	Califica algún tipo de pecado en situaciones de su entorno y lo compara con las encontradas en los relatos de religiones antiguas	Califica algunos tipos de pecado en situaciones de su entorno y no los compara con las encontradas en los relatos de religiones antiguas	No sabe calificar los diferentes tipos de pecado en situaciones de su entorno
2. Identificar la necesidad de perdón para ser feliz	2.1. Recuerda y acepta situaciones personales o sociales que necesitan de perdón	Recuerda y acepta situaciones personales o sociales que necesitan de perdón	Recuerda y acepta algunas situaciones personales o sociales que necesitan de perdón	Recuerda y acepta alguna situación personal o social que necesitan de perdón	Recuerda y acepta, con ayuda, situaciones personales o sociales que necesitan de perdón	No recuerda ni acepta situaciones personales o sociales que necesitan de perdón

1. Identificar el origen del pecado en algunos relatos bíblicos	1.1. Ubica en el relato las frases que expresan la falta de colaboración en la tarea de Dios y el rechazo de la amistad con Él, y las aplica a situaciones actuales	Ubica en el relato las frases que expresan la falta de colaboración en la tarea de Dios y el rechazo de la amistad con Él, y las aplica a situaciones actuales	Ubica en el relato algunas frases que expresan la falta de colaboración en la tarea de Dios y el rechazo de la amistad con Él, y las aplica a situaciones actuales	Ubica en el relato, con ayuda, algunas frases que expresan la falta de colaboración en la tarea de Dios y el rechazo de la amistad con Él, y las aplica a situaciones actuales	Ubica en el relato, con ayuda alguna frase que expresa la falta de colaboración en la tarea de Dios y el rechazo de la amistad con Él, y no la sabe aplicar a situaciones actuales	No ubica en el relato frases que expresEn la falta de colaboración en la tarea de Dios y el rechazo de la amistad con Él
	1.2. Recuerda y narra acontecimientos actuales en los que se ha rechazado la amistad con Dios	Recuerda y narra acontecimientos actuales en los que se ha rechazado la amistad con Dios	Recuerda y narra algunos acontecimientos actuales en los que se ha rechazado la amistad con Dios	Reconoce, cuando se le presentan, acontecimientos actuales en los que se ha rechazado la amistad con Dios	Reconoce con ayuda, cuando se le presentan, acontecimientos actuales en los que se ha rechazado la amistad con Dios	No reconoce acontecimientos actuales en los que se ha rechazado la amistad con Dios

UNIDAD 2. LAS PERSONAS NO SIEMPRE ESCUCHAMOS A DIOS		BLOQUE DE CONTENIDO 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**	**INDICADORES DE LOGRO**				
		SB	**NT**	**BI**	**SU**	**IN**
2. Conocer las características del perdón de Dios	2.1. Descubre y enumera las características del perdón de Dios en algunos relatos bíblicos	Descubre y enumera las características del perdón de Dios en algunos relatos bíblicos	Descubre y enumera algunas características del perdón de Dios en algunos relatos bíblicos	Descubre y enumera, con ayuda, algunas características del perdón de Dios en algunos relatos bíblicos	Enumera, con ayuda, algunas características del perdón de Dios en algunos relatos bíblicos	No identifica el perdón de Dios en algunos relatos bíblicos
3. Memorizar momentos de la historia de David en los que abusa de la misión encomendada por Dios	3.1. Identifica y describe comportamientos de la vida del rey David que se oponen a la voluntad de Dios	Identifica y describe comportamientos de la vida del rey David que se oponen a la voluntad de Dios	Identifica y describe algunos de los comportamientos de la vida del rey David que se oponen a la voluntad de Dios	Identifica y describe, con ayuda, alguno de los comportamientos de la vida del rey David que se oponen a la voluntad de Dios	Identifica, con ayuda, alguno de los comportamientos de la vida del rey David que se oponen a la voluntad de Dios	No identifica ningún comportamiento de la vida del rey David que se oponen a la voluntad de Dios

4. Descubrir y valorar la razón por la que David siente la necesidad de redención	4.1. Compara la actitud de David con situaciones personales en las que ha sentido la necesidad de ser perdonado	Compara la actitud de David con situaciones personales en las que ha sentido la necesidad de ser perdonado	Compara la actitud de David con situaciones personales en las que ha sentido la necesidad de ser perdonado	Compara, con ayuda, la actitud de David con situaciones personales en las que ha sentido la necesidad de ser perdonado	Compara, con ayuda, la actitud de David con situaciones personales en las que ha sentido la necesidad de ser perdonado	No compara la actitud de David con situaciones personales en las que ha sentido la necesidad de ser perdonado
	4.2. Reconoce y expresa artísticamente escenas de la historia de David en las que Dios le perdona. Muestra respeto por las intervenciones de sus compañeros	Reconoce y expresa artísticamente escenas de la historia de David en las que Dios le perdona. Muestra respeto por las intervenciones de sus compañeros	Reconoce y expresa artísticamente escenas de la historia de David en las que Dios le perdona, con apoyo visual. Muestra respeto por las intervenciones de sus compañeros	Reconoce y expresa artísticamente escenas de la historia de David en las que Dios le perdona, con apoyo visual. Muestra respeto por las intervenciones de sus compañeros	Colorea producciones de escenas sobre la historia del rey David. Muestra respeto por las intervenciones de sus compañeros	Colorea producciones de escenas sobre la historia del rey David. No muestra respeto por las intervenciones de sus compañeros

UNIDAD 3. DIOS PROMETE UN MESÍAS: JESÚS		BLOQUE DE CONTENIDO 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO				
		SB	NT	BI	SU	IN
5. Aprender y recordar historias bíblicas en las que Dios promete el Mesías	5.1. Reconstruye y memoriza escenas bíblicas donde Dios hace la promesa del Mesías	Reconstruye y memoriza escenas bíblicas donde Dios hace la promesa del Mesías	Busca y memoriza escenas bíblicas donde Dios hace la promesa del Mesías	Memoriza escenas bíblicas donde Dios hace la promesa del Mesía	Reconoce escenas bíblicas, presentadas, donde Dios hace la promesa del Mesías	No reconoce escenas bíblicas donde Dios hace la promesa del Mesías

UNIDAD 4. EL PERDÓN DE DIOS: ACCIONES Y PARÁBOLAS DE JESÚS		BLOQUE DE CONTENIDO 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO				
		SB	NT	BI	SU	IN
1. Comprender el significado de algunas parábolas de perdón	1.1. Analiza, comenta y crea relatos donde actualiza las parábolas del hijo pródigo y del fariseo y el publicano	Analiza, comenta y crea relatos donde actualiza las parábolas del hijo pródigo y del fariseo y el publicano	Analiza, comenta y crea relatos donde actualiza las parábolas del hijo pródigo y del fariseo y el publicano	Analiza y comenta relatos donde se actualicen las parábolas del hijo pródigo y del fariseo y el publicano	Comenta relatos donde se actualicen las parábolas del hijo pródigo o del fariseo y el publicano	No comenta relatos donde se actualicen las parábolas del hijo pródigo o del fariseo y el publicano

2. Memorizar algunas de las acciones donde Jesús concede el perdón	2.1. Visualiza, en obras de arte, escenas del perdón y las explica	Visualiza, en obras de arte, escenas del perdón y las explica	Visualiza, en obras de arte, escenas del perdón y explica algo de ellas	Visualiza, en obras de arte escenas del perdón y las reconoce	Visualiza, en obras de arte, algunas escenas del perdón y las reconoce	Visualiza, en obras de arte, algunas escenas del perdón pero no las reconoce

UNIDAD 5. JESÚS PREFIERE A LAS PERSONAS MÁS DÉBILES Y NECESITADAS		BLOQUE DE CONTENIDO 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**	**INDICADORES DE LOGRO**				
		SB	**NT**	**BI**	**SU**	**IN**
3. Reconocer la iniciativa de Jesús por los más necesitados y los enfermos	3.1. Busca, subraya y comenta rasgos de la preferencia de Jesús por los más necesitados y los enfermos, en los textos evangélicos	Busca, subraya y comenta rasgos de la preferencia de Jesús por los más necesitados y los enfermos, en los textos evangélicos	Busca, subraya y comenta rasgos de la preferencia de Jesús por los más necesitados y los enfermos, en los textos evangélicos	Busca y subraya rasgos de la preferencia de Jesús por los más necesitados y los enfermos, en los textos evangélicos	Busca y subraya algunos rasgos de la preferencia de Jesús por los más necesitados y los enfermos, en los textos evangélicos	No identifica rasgos de la preferencia de Jesús por los más necesitados y los enfermos, en los textos evangélicos

UNIDAD 6. JESÚS CUMPLE LA VOLUNTAD DEL PADRE		BLOQUE DE CONTENIDO 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**	**INDICADORES DE LOGRO**				
		SB	**NT**	**BI**	**SU**	**IN**
4. Comprender y apreciar que, en su pasión y muerte, Jesús está cumpliendo la voluntad del Padre	4.1. Secuencia ordenadamente escenas de la historia de la Pasión e identifica las palabras de Jesús que expresan su relación con el Padre	Secuencia ordenadamente escenas de la historia de la Pasión e identifica las palabras de Jesús que expresan su relación con el Padre	Secuencia ordenadamente escenas de la historia de la Pasión e identifica las palabras de Jesús que expresan su relación con el Padre	Secuencia ordenadamente, con ayuda, escenas de la historia de la Pasión e identifica las palabras de Jesús que expresan su relación con el Padre	Dada la secuencia ordenada de las escenas de la historia de la Pasión, identifica las palabras de Jesús que expresan su relación con el Padre	No secuencia escenas de la historia de la Pasión, ni identifica las palabras de Jesús que expresan su relación con el Padre
	4.2. Distingue y explica frases del relato de la oración del huerto de los Olivos que expresan la obediencia de Jesús al Padre	Distingue y explica frases del relato de la oración del huerto de los Olivos que expresan la obediencia de Jesús al Padre	Distingue y explica algunas frases del relato de la oración del huerto de los Olivos que expresan la obediencia de Jesús al Padre	Distingue y explica alguna frase del relato de la oración del huerto de los Olivos que expresan la obediencia de Jesús al Padre	Distingue y explica una frase del relato de la oración del huerto de los Olivos que expresen la obediencia de Jesús al Padre	No distingue ni explica ni una frase del relato de la oración del huerto de los Olivos que expresen la obediencia de Jesús al Padre

UNIDAD 7. LA CUARESMA: TIEMPO PENITENCIAL		BLOQUE DE CONTENIDO 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO				
		SB	NT	BI	SU	IN
3. Conocer los rasgos de la Cuaresma como tiempo penitencial	3.1. Investiga y presenta con diversos recursos obras e instituciones de la Iglesia de carácter penitencial	Investiga y presenta con diversos recursos obras e instituciones de la Iglesia de carácter penitencial	Investiga y presenta con diversos recursos obras e instituciones de la Iglesia de carácter penitencial	Presenta con diversos recursos obras e instituciones de la Iglesia de carácter penitencial	Presenta obras e instituciones de la Iglesia de carácter penitencial	No presenta obras e instituciones de la Iglesia de carácter penitencial

UNIDAD 8. EL SACRAMENTO DE LA RECONCILIACIÓN		BLOQUE DE CONTENIDO 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO				
		SB	NT	BI	SU	IN
1. Explicar que a través del sacramento de la Reconciliación Dios concede el perdón	1.1. Conoce y explica las condiciones para acoger el perdón de Dios	Conoce y explica las condiciones para acoger el perdón de Dios	Conoce y explica algunas de las condiciones para acoger el perdón de Dios	Conoce las condiciones para acoger el perdón de Dios	Conoce algunas condiciones para acoger el perdón de Dios	No conoce las condiciones para acoger el perdón de Dios
	1.2. Describe los pasos de la celebración del sacramento del Perdón	Describe los pasos de la celebración del sacramento del Perdón	Describe los pasos de la celebración del sacramento del Perdón	Enumera los pasos de la celebración del sacramento del Perdón	Enumera los pasos de la celebración del sacramento del Perdón	No enumera los pasos de la celebración del sacramento del Perdón

UNIDAD 9. LA EUCARISTÍA		BLOQUE DE CONTENIDO 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO				
		SB	NT	BI	SU	IN
2. Diferenciar signos y momentos de la celebración de la Eucaristía	2.1. Vincula símbolos, significados y momentos en la celebración Eucarística	Vincula símbolos, significados y momentos en la celebración Eucarística	Vincula símbolos, significados y momentos en la celebración Eucarística	Vincula símbolos, significados o momentos en la celebración Eucarística	Vincula símbolos o significados o momentos en la celebración Eucarística	No vincula ni símbolos, ni significados ni momentos en la celebración de la Eucaristía

5.10. RÚBRICA PARA EVALUAR EL CUADERNO DE TRABAJO DE 3º A 6º

	EXCELENTE (10)	SOBRE-SALIENTE (9)	NOTABLE (7-8)	BIEN (6)	SUFICIENTE (5)	INSUFICIENTE (4-3)
PRESENTACIÓN	Tiene el cuaderno perfectamente ordenado, muy limpio, con los títulos de cada unidad, diferenciando la pregunta de la respuesta, letra clara	Tiene el cuaderno bien ordenado, limpio, con los títulos de cada unidad, diferenciando la pregunta de la respuesta, letra clara	Tiene el cuaderno ordenado, limpio, con los títulos de cada unidad, diferenciando la pregunta de la respuesta, letra clara	Tiene el cuaderno ordenado, con los títulos de cada unidad, diferenciando la pregunta de la respuesta, letra legible	Tiene el cuaderno ordenado, con los títulos de cada unidad, diferenciando la pregunta de la respuesta, letra aceptable	No tiene el cuaderno ordenado, no siempre pone los títulos de cada unidad, no diferencia la pregunta de la respuesta, letra poco legible
REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES	Tiene hechas todas y cada una de las actividades que se han mandado en clase, tanto las obligatorias como las voluntarias	Tiene hechas todas las actividades obligatorias que se han mandado en clase	Tiene hechas todas las actividades obligatorias que se han mandado en clase	Tiene hechas todas las actividades obligatorias que se han mandado en clase	Tiene hechas todas las actividades obligatorias que se han mandado en clase	Le faltan actividades por hacer
EXPRESIÓN ESCRITA	No tiene faltas de ortografía, copia los enunciados de las actividades y redacta las respuestas. Utiliza adecuadamente los signos de puntuación. Sus escritos tienen coherencia y estructura correctas	No tiene faltas de ortografía, copia los enunciados de las actividades y redacta las respuestas. Utiliza los signos de puntuación. Sus textos tienen coherencia y estructura adecuadas	No tiene faltas graves de ortografía, copia los enunciados de las actividades y redacta las respuestas. Utiliza signos de puntuación. Los textos tienen coherencia	No tiene faltas graves de ortografía, copia los enunciados de las actividades y redacta las respuestas. Utiliza signos de puntuación. Se entiende lo que quiere decir	Tiene faltas de ortografía, copia los enunciados de las actividades y redacta las respuestas. Utiliza algún signo de puntuación	Tiene numerosas faltas de ortografía. No siempre copia los enunciados

5.11. ATENCIÓN Y PARTICIPACIÓN EN CLASE DE RELIGIÓN

	EXCELENTE (10)	SOBRESA-LIENTE (9)	NOTABLE (7-8)	BIEN (6)	SUFICIENTE (5)	INSUFICIENTE (4-3)
ACTITUD	Participa de forma activa en todas las tareas que se proponen	Critica de manera constructiva el proyecto o el trabajo de otros. Siempre tiene una actitud positiva hacia el trabajo	Rara vez critica de manera constructiva el proyecto o el trabajo de otros. A menudo tiene una actitud positiva hacia el trabajo	Ocasionalmente critica negativamente y en público el proyecto o el trabajo de otros miembros del grupo. Tiene una actitud positiva hacia el trabajo	Con frecuencia critica negativamente en público el proyecto o el trabajo de otros miembros del grupo. A menudo tiene una actitud positiva hacia el trabajo	Normalmente no presta atención al trabajo de sus compañeros. Algunas veces, pocas, realiza sus trabajos

PARTICIPACIÓN	Siempre escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Aporta ideas que pueden ampliar el aprendizaje	Habitualmente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Aporta ideas que pueden ampliar el aprendizaje	A veces escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Pocas veces aporta ideas que pueden ampliar el aprendizaje	A veces escucha o comparte o apoya el esfuerzo de otros. Nunca aporta ideas que puedan ampliar el aprendizaje	Raramente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Nunca aporta ideas que puedan ampliar el aprendizaje. Participa si se le pregunta	No escucha, no comparte y no apoya el esfuerzo de otros. Nunca aporta ideas. Aunque se le pregunte no participa
POSTURA DEL CUERPO Y CONTACTO VISUAL	Tiene una muy buena postura, se ve relajado y seguro de sí mismo. Establece contacto visual con la persona que habla	Tiene buena postura, se ve relajado y seguro de sí mismo. Establece contacto visual con la persona que habla	Tiene buena postura, se ve relajado. Establece contacto visual con la persona que habla	Tiene postura adecuada, a veces se le ve relajado. A veces, establece contacto visual con la persona que habla	Su postura no es adecuada. Alguna vez, establece contacto visual con la persona que habla	No mantiene la postura, se mueve constantemente. No mantiene contacto visual
PRESTA ATENCIÓN	Está todo el tiempo atento a la explicación. Cuando no entiende algo pide que se lo aclaren	Normalmente atiende a la explicación. Cuando no entiende algo pide que se lo aclaren	Atiende a la explicación. Si no entiende algo no pide aclaración	Atiende a la explicación	Parece mantener la atención, pero a veces se evade y no se entera de lo que se está hablando en clase	Normalmente no atiende, está enredando con algo o haciendo otra actividad
TRABAJO EN CLASE	Aprovecha muy bien el tiempo, tanto en el trabajo en equipo como en el trabajo individual	Aprovecha el tiempo tanto en el trabajo en equipo como en el trabajo individual	Aprovecha el tiempo en el trabajo	Aprovecha mejor el tiempo en el trabajo individual que en el trabajo en equipo o viceversa	Aprovecha poco el tiempo en clase	No ha aprovechado el tiempo en clase

Programación de las unidades y solucionario

UNIDAD 1: LA EXPERIENCIA DE PECADO Y LA NECESIDAD DE PERDÓN

1 Punto de partida

Partimos de una lámina de un incendio, que puede ser próxima al alumno porque lo ve con frecuencia en las noticias y es fácil imaginar sus resultados. Sirve como elemento motivador para valorar la bondad de la naturaleza creada por Dios y el modo en el que el hombre bien por descuido, o por negligencia, bien deliberadamente, la destruye. Intentamos que el niño/a reflexione sobre el cuidado de la naturaleza, saber dónde tiramos la basura cuando salimos al campo, al parque... Hacerle al niño/a caer en la cuenta de que si todos colaboramos podemos evitar estos desastres.

El mensaje cristiano que transmite la Biblia:

- El hombre necesita del perdón para ser feliz.
- Desde antiguo el hombre por su naturaleza humana se ha apartado de Dios, ha pecado.
- Dios está siempre dispuesto a perdonar.

Las actitudes que pretendemos desarrollar en el alumno/a son:

- Reconocer cuando nos apartamos del camino marcado por Dios.
- Necesidad de ser perdonados

2 Contenidos de la unidad

- El pecado original. El hombre quiere suplantar a Dios.
- La experiencia de pecado en los relatos de las religiones antiguas.
- Dios siempre está dispuesto a perdonar.
- El perdón como necesidad del ser humano.
- Hildegarda de Bingen, defensora de la obra de Dios.

3 Criterios de evaluación y objetivos de etapa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE ETAPA
Descubrir en los relatos de las religiones antiguas la experiencia de pecado del ser humano	a, b, d, e, h, j, m
Identificar la necesidad de perdón para ser feliz	a, b, c, e, h, m
Identificar el origen del pecado en algunos relatos bíblicos	a, b, c, e, h, m

4 Estándares de aprendizaje y competencias clave

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Localiza y describe situaciones de pecado descubiertas en los relatos de las religiones antiguas	CCL, CSC, CAA, CCEC
Califica el tipo de pecado en situaciones de su entorno y las compara con las encontradas en los relatos de las religiones antiguas	CCL, CSC
Recuerda y acepta situaciones personales o sociales que necesitan de perdón	CCL, CSC, CAA
Ubica en el relato las frases que expresan la falta de colaboración en la tarea de Dios y el rechazo de la amistad con Él, y las aplica a situaciones actuales	CCL, CSC
Recuerda y narra acontecimientos actuales en los que se ha rechazado la amistad con Dios	CCL, CAA

5 Educación en valores

- Ser conscientes de que debemos cuidar el entorno que nos rodea.
- El trato de igualdad que hace Dios Padre a hombres y mujeres. Igualdad en derechos y obligaciones.
- En la vida, no todo vale, existe el pecado.

6 Sugerencias para educar en valores con los padres

Como actividad final de la unidad, los alumnos pueden escribir en su cuaderno una carta a sus padres en la que digan:

Me gustaría que me ayudaseis a:
- Cuidar y respetar el entorno donde vivo.
- Respetar a todas las personas por igual, sean de distinta raza, sexo…
- Cumplir y responsabilizarme de mis obligaciones.

1 LA EXPERIENCIA DE PECADO Y LA NECESIDAD DEL PERDÓN

Miramos la VIDA

VEO
Describe lo que ves en la imagen.

PIENSO
¿Qué ha ocurrido?
¿Por qué?

ME PREGUNTO
¿Qué puedo hacer para que esto no ocurra?
¿Cómo podemos arreglarlo?
¿Qué puedo hacer yo?

Escribe en tu cuaderno las emociones que sientes al contemplar la foto.

SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

- ¿Cómo crees que se quedaron los habitantes de la zona?
- ¿Has contemplado algún incendio? ¿Dónde? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Qué sensación te ha producido?
- Por grupos buscad una noticia en periódicos o en Internet de algún incendio o suceso que haya destruido la naturaleza. Pegadla en un folio y comentadla con el resto de la clase.

¿LO SABES?

- ¿Qué es el pecado?
- ¿Tenemos necesidad de perdón?

4 5

7 Libro del alumno, sugerencias y solucionario

Páginas 4 y 5

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar en nuestros alumnos/as la observación y la descripción de las ilustraciones.
- Estimular la expresión oral y la escucha como elemento de comunicación.
- Descubrir los resultados que pueden provocar en nuestro entorno el descuido, la pereza…, el no cumplir la voluntad de Dios.
- Ayudar a los alumnos/as a plantearse interrogantes sobre los hechos que suceden en la imagen y sobre nuestra responsabilidad de evitarlos.
- Fomentar en los alumnos la necesidad de cuidar el entorno en el que vivimos.

COMPETENCIAS

- Competencia lingüística. La desarrollamos mediante la participación en el diálogo: escuchando, respondiendo, respetando las opiniones de los compañeros… Leyendo la imagen del incendio y reflexionando sobre sus repercusiones. El incendio, muchas veces, es producido por un descuido, por eso podemos invitar a los alumnos/as a reflexionar sobre nuestra responsabilidad ante el entorno para cuidarlo, conservarlo y evitar los incendios.
- Competencias sociales y cívicas. Las trabajamos mediante la capacidad de observar la naturaleza y ver el desastre que puede suceder cuando no se actúa de forma correcta y responsable.
- Competencia aprender a aprender. La desarrollamos partiendo de los aprendizajes previos del alumno, para posibilitar un aprendizaje significativo que constituya la base de su formación.

SUGERENCIAS

- Es muy apropiado sugerir la responsabilidad que tenemos en el cuidado de la naturaleza y en el desarrollo sostenible de nuestro planeta.
- Inculcad a los alumnos/as que hay sucesos que ocurren en la vida, por ejemplo el de este incendio, que son producidos por nuestra forma de obrar, fuera de la voluntad de Dios.

EL PECADO ORIGINAL

La Biblia nos narra la historia de la salvación, es decir, la historia del amor de Dios hacia sus criaturas. La narración que nos hace el Génesis sobre la creación de nuestros primeros padres no es una narración científica, pero sí nos muestra quiénes son el hombre y la mujer, cómo Dios los creó y qué sentido tiene su existencia.

1 Cuando el Señor Dios hizo la tierra y el cielo, no había aún matorrales ni crecía la hierba en el campo, porque el Señor Dios todavía no había hecho llover sobre la tierra, ni había nadie que cultivase el campo. Entonces, el Señor Dios formó al hombre, Adán, con arcilla del suelo y sopló en su rostro el aliento de vida. El hombre se convirtió así en un ser vivo (Gén 2,5-7).

Luego, plantó Dios un jardín en Edén e hizo brotar del suelo toda clase de árboles agradables a la vista, que daban frutos sabrosos al paladar. Tomó entonces Dios al hombre y lo puso en aquel jardín para que lo cuidara y disfrutara de él.

2 Dijo luego el Señor: «No está bien que el hombre esté solo, voy a darle una compañera adecuada». Y la llamó Eva. Juntó Dios a todos los animales del campo y a todas las aves del cielo y los hizo pasar por delante del hombre, para que este les pusiera nombre. Pero el hombre no encontró nada semejante a él.

(Gén 2,8-20)

3 Dios creó a Adán y a Eva libres, los llenó de vida y de su amor y les ofreció su amistad. Pero ellos desobedecieron a Dios y rompieron su amistad con Él. Fue el primer pecado, el pecado original.

(Gén 3,1-8)

"Adán y Eva", de Cranach El Viejo.

6

Aprendemos de la BIBLIA

1 Comprensión.

- Según la Biblia, ¿qué material empleó Dios para formar al hombre? Barro.
- ¿Cómo le dio Dios al hombre el aliento de vida? Soplando en su rostro.
- ¿Con qué fin hizo Dios que pasaran delante del hombre todos los animales? Para que les pusiese nombre.
- ¿Por qué pecaron Adán y Eva? Desobedecieron a Dios y rompieron su amistad con Él.

2 Localización.

- ¿Cómo se llama el primer libro de la Biblia donde se narra la creación del hombre y de la mujer? Libro del Génesis.
- ¿En qué capítulo puedes encontrar la narración? En los capítulos 2 y 3.

3 Mensaje.

Copia en tu cuaderno y completa las frases:

- Dios creó al hombre.... y a la mujer.....
- Dios creó para los hombres un jardín en Edén.....
- Dios puso al hombre en aquel jardín para que lo cuidara..... y lo disfrutara.....
- Dios creó una compañera para el hombre llamada Eva.....
- El hombre desobedeció a Dios y rompió su amistad con Él.

"Adán y Eva en el jardín del Edén", de Cranach El Viejo.

ME QUEDO CON

Escribe en tu cuaderno las tres frases que más te hayan llamado la atención de la lectura.

Ejercicio de interiorización

7

Páginas 6 y 7

¿QUÉ BUSCAMOS?

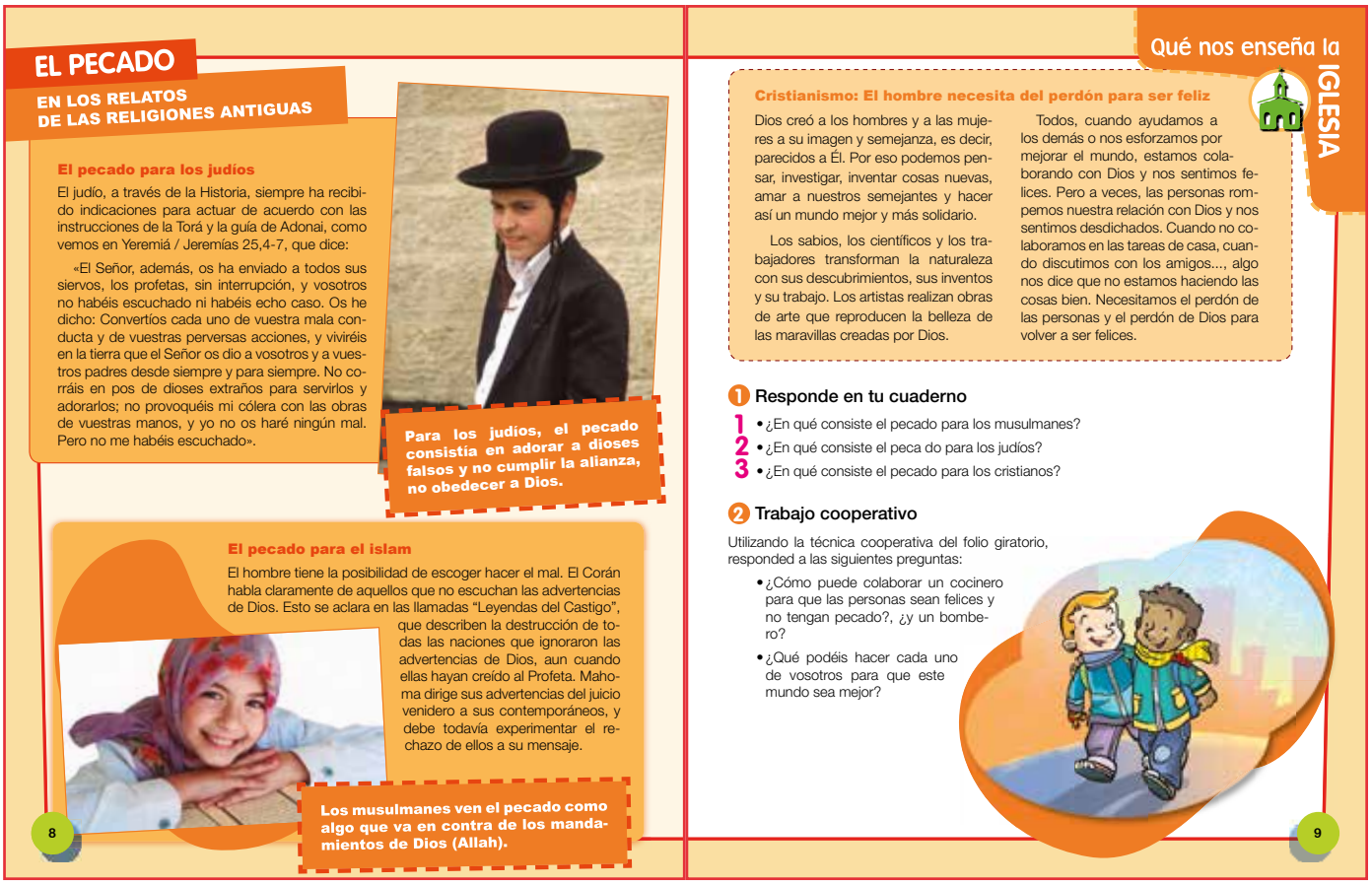
- Descubrir a través de la lectura del texto bíblico «el pecado original», el amor que Dios tiene a los hombres y cómo el hombre rompe su amistad con Dios.
- Comprender que Dios hizo al hombre y a la mujer para que colaborasen en su obra creadora.
- Desarrollar estrategias de comprensión y análisis del texto bíblico mediante la realización de las actividades sobre el texto.
- Ayudar a los alumnos/as a extraer la idea principal de un texto bíblico a través de la propuesta «Me quedo con».

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística. La desarrollamos a través de la lectura, comprensión y comentario del texto: «El pecado original».
- Competencias sociales y cívicas. Las trabajamos ayudando al alumno/a a diferenciar entre lo que debemos hacer y lo que hacemos.
- El sentido religioso del hombre. Lo cultivamos comprendiendo la idea de pecado, cuando el hombre rompe su amistad con Dios. Y recibiendo el perdón de Dios, sabiendo que Él siempre está dispuesto a perdonar.
- Competencia en conciencia y expresiones culturales. La cultivamos a través de la lectura de la imagen de "Adán y Eva" del autor Cranach El Viejo.

SUGERENCIAS PARA LA LECTURA

- Primero lee el profesor la lectura mientras los alumnos la escuchan en silencio.
- Lectura cooperativa: se divide la clase en cuatro grupos. Primero leen por grupos y en silencio la lectura. Al finalizar un miembro de cada grupo lee un párrafo en voz alta al resto de la clase.
- Después de la lectura, los alumnos responden a las preguntas de «Comprensión», «Localización», «Mensaje» y «Me quedo con».



EL PECADO

EN LOS RELATOS DE LAS RELIGIONES ANTIGUAS

El pecado para los judíos

El judío, a través de la Historia, siempre ha recibido indicaciones para actuar de acuerdo con las instrucciones de la Torá y la guía de Adonai, como vemos en Yeremiá / Jeremías 25,4-7, que dice:

«El Señor, además, os ha enviado a todos sus siervos, los profetas, sin interrupción, y vosotros no habéis escuchado ni habéis echo caso. Os he dicho: Convertíos cada uno de vuestra mala conducta y de vuestras perversas acciones, y viviréis en la tierra que el Señor os dio a vosotros y a vuestros padres desde siempre y para siempre. No corráis en pos de dioses extraños para servirlos y adorarlos; no provoquéis mi cólera con las obras de vuestras manos, y yo no os haré ningún mal. Pero no me habéis escuchado».

Para los judíos, el pecado consistía en adorar a dioses falsos y no cumplir la alianza, no obedecer a Dios.

El pecado para el islam

El hombre tiene la posibilidad de escoger hacer el mal. El Corán habla claramente de aquellos que no escuchan las advertencias de Dios. Esto se aclara en las llamadas "Leyendas del Castigo", que describen la destrucción de todas las naciones que ignoraron las advertencias de Dios, aun cuando ellas hayan creído al Profeta. Mahoma dirige sus advertencias del juicio venidero a sus contemporáneos, y debe todavía experimentar el rechazo de ellos a su mensaje.

Los musulmanes ven el pecado como algo que va en contra de los mandamientos de Dios (Allah).

8

Qué nos enseña la IGLESIA

Cristianismo: El hombre necesita del perdón para ser feliz

Dios creó a los hombres y a las mujeres a su imagen y semejanza, es decir, parecidos a Él. Por eso podemos pensar, investigar, inventar cosas nuevas, amar a nuestros semejantes y hacer así un mundo mejor y más solidario.

Los sabios, los científicos y los trabajadores transforman la naturaleza con sus descubrimientos, sus inventos y su trabajo. Los artistas realizan obras de arte que reproducen la belleza de las maravillas creadas por Dios.

Todos, cuando ayudamos a los demás o nos esforzamos por mejorar el mundo, estamos colaborando con Dios y nos sentimos felices. Pero a veces, las personas rompemos nuestra relación con Dios y nos sentimos desdichados. Cuando no colaboramos en las tareas de casa, cuando discutimos con los amigos..., algo nos dice que no estamos haciendo las cosas bien. Necesitamos el perdón de las personas y el perdón de Dios para volver a ser felices.

1 Responde en tu cuaderno

1 • ¿En qué consiste el pecado para los musulmanes?
2 • ¿En qué consiste el peca do para los judíos?
3 • ¿En qué consiste el pecado para los cristianos?

2 Trabajo cooperativo

Utilizando la técnica cooperativa del folio giratorio, responded a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo puede colaborar un cocinero para que las personas sean felices y no tengan pecado?, ¿y un bombero?
- ¿Qué podéis hacer cada uno de vosotros para que este mundo sea mejor?

9

Páginas 8 y 9

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Comprender que el pecado ha existido y existe en todas las religiones.
- Descubrir que para ser felices, los hombres necesitamos del perdón.
- Mostrar agradecimiento e interés por relacionarse con Dios.

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística. La desarrollamos mediante la lectura del texto, «El pecado en los relatos de las religiones antiguas», y su comprensión.
- Competencias sociales y cívicas. La desarrollamos mediante el respeto a los compañeros en el trabajo cooperativo.

SUGERENCIAS

- Es importante que los alumnos/as valoren la idea de pecado en cada una de las religiones.
- Insistid en la felicidad que sentimos cuando estamos cumpliendo con la voluntad de Dios.
- Que los alumnos/as sean capaces de ver la diferencia entre cumplir la voluntad de Dios, hacer lo que se debe hacer y hacer lo que le apetece, aun sabiendo que no está bien. Se puede proponer a los alumnos/as una lluvia de ideas de nuestras vivencias en las que cumplimos la voluntad de Dios y otras en las que no las cumplimos.

SOLUCIONARIO

- 1. Responde:

  - 1. El pecado para los musulmanes consiste en ir en contra de los mandamientos de Dios.

  - 2. En adorar a Dioses falsos y no cumplir con la alianza.

  - 3. En romper nuestra relación con Dios.

DIOS SIEMPRE ESTÁ DISPUESTO A PERDONAR

El salmista, emocionado al contemplar la creación, alaba a Dios de esta manera:

«Señor, Dios mío, tú eres mi refugio, sálvame. Es Dios el escudo que me cubre, el que salva los corazones rectos. ¿Qué es el hombre para que te acuerdes de él, el ser humano para que te preocupes de él?».

(Sal 7,2; 7,11; 8,5).

El Papa Francisco en una homilía hablaba así del perdón de Dios:

«Ante todo, ¡Dios perdona siempre! No se cansa de perdonar. Somos nosotros los que nos cansamos de pedir perdón. Pero Él no se cansa de perdonar. Cuando Pedro pregunta a Jesús:

—¿Cuántas veces debo perdonar? ¿Siete veces?

—No siete veces: setenta veces siete.

Es decir, siempre. Así perdona Dios: siempre. Y si tú has vivido una vida de pecado, de cosas feas, pero al final, un poco arrepentido, pides perdón, ¡te perdona inmediatamente! Él perdona siempre».

10

Aprendemos MÁS

1 Ordena el texto y escríbelo en tu cuaderno:

DESCUBRIMOS SERES HUMANOS EN LA LOS A DIOS NATURALEZA

LOS SERES HUMANOS DESCUBRIMOS A DIOS EN LA NATURALEZA

GENTE ESTUPENDA. PERSONAS AMANTES DE LA NATURALEZA.

Hildegarda de Bingen

Nació en una familia noble alemana en 1098, fue la décima de sus hermanos. Sus padres eran muy creyentes y la entregaron a la Iglesia como un diezmo (por ser la menor de sus diez hijos) cuando ella tenía ocho años.

Siendo ya abadesa, afirmaba haber tenido visiones a una edad muy temprana, las cuales continuaron a lo largo de su vida. Es autora de uno de los repertorios de música medieval más extensos. Además, Hildegarda escribió textos teológicos, botánicos y medicinales, así como cartas y poemas.

Hildegarda escribió *Physica,* una obra de nueve volúmenes que se ocupa principalmente del uso medicinal de las plantas, los árboles, las piedras preciosas, los metales y los animales. Hildegarda poseía una verdadera curiosidad por entender el mundo natural que existía a su alrededor.

Ocupada en mil tareas, desplegando una actividad imparable, aconsejando sobre temas espirituales, transcribiendo sus visiones, componiendo música y poesía, viajando y curando enfermos, fundando un nuevo monasterio… Se le atribuyeron varios milagros en vida e incluso otros después de su muerte.

En 1940 se aprobó oficialmente su celebración para las iglesias locales. Con motivo del 800 aniversario de su muerte, Juan Pablo II se refirió a ella como profetisa y santa. En diciembre de 2011, el papa Benedicto XVI anunció su decisión de otorgar a santa Hildegarda el título de "Doctora de la Iglesia".

2 Copia en tu cuaderno las frases que hacen referencia al interés por la naturaleza de Hildegarda.

11

Hildegarda escribió *Physica,* una obra que se ocupa principalmente del uso medicinal de las plantas, los árboles, las piedras preciosas, los metales y los animales. Hildegarda poseía una verdadera curiosidad por entender el mundo natural que existía a su alrededor.

Páginas 10 y 11

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Reconocer la generosidad de Dios.
- Comprender la disponibilidad de Dios para perdonar siempre.
- Valorar el testimonio de personas que llegan a dar su vida por defender la obra de Dios.
- Leer con gusto, entonación y ritmo los textos de la unidad.

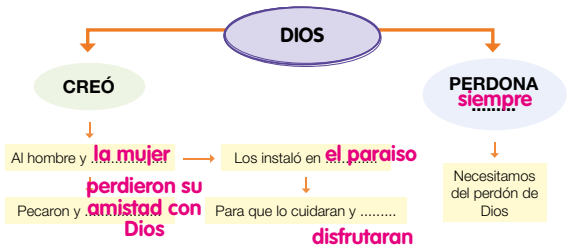
COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística. La trabajamos con la lectura y comentario del texto Sal 7,2; 7,11; 8,5. En este texto vemos como el salmista alaba a Dios. También en la lectura del texto sobre Hildegarda de Bingen se muestra la fe y el compromiso de una persona.
- Competencia social y cívica. La cultivamos presentando las actitudes positivas y negativas que tienen las personas e intentando inculcar a los alumnos/as a que desarrollen las positivas.

SUGERENCIAS

- Conviene realizar fotocopiable de ampliación, que está al final del tema.
- Podemos crear un ambiente de silencio en clase, para que el niño/a se dirija a Dios interiormente y hable con Él. Si quiere, puede comentar su oración con el resto de los compañeros.
- Si hay tiempo conviene proponer una lluvia de ideas sobre las situaciones en las que debemos perdonar.
- Hay que hablar del papa Francisco como guía y pastor de la Iglesia, de sus gestos para con las personas…

1 Copia y completa este esquema en tu cuaderno ayudándote del resumen.



2 Resume lo aprendido completando las frases en tu cuaderno y ayudándote del esquema.

Dios creó al ..... (hombre) y a la mujer y los instaló en el Paraíso, para que lo ..... (cuidaran) y disfrutaran. Pero el hombre y la mujer ..... (pecaron) y perdieron su amistad con Dios. Pero Dios no abandonó al hombre y a la mujer, Él está dispuesto a perdonar siempre. Las personas necesitamos ..... (del perdón de Dios) para ser felices.

3 Canción:
EL MUNDO
OS ENTREGO

4 Escuchamos.

- Escucha atentamente la canción mientras copias y coloreas este dibujo.

12

¡Cuánto he APRENDIDO!

Aprende

- Dios creó al hombre y a la mujer a su imagen y semejanza por amor.
- El hombre y la mujer pecaron y rompieron su amistad con Dios.
- Las diferentes religiones ven el pecado de forma distinta.
- El hombre necesita el perdón para poder ser feliz.
- Dios siempre está dispuesto a perdonarnos.

Cabezas numeradas

Autoevaluación

Escribe en tu cuaderno:

- Cómo ha sido mi actitud en la clase durante esta unidad:
  atenta - participativa - respetuosa - obediente...
- En el cuaderno: ¿He trabajado con orden y limpieza?
- He aprendido: **Poco - bastante - mucho**

13

Páginas 12 y 13

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar las capacidades de resumir y esquematizar a través del mapa mental y el resumen, ayudando a los niños a memorizar los conocimientos más importantes de la unidad.
- Posibilitar a los niños la escucha silenciosa de la canción, desarrollando su capacidad para ir pintando amenizados por la canción.
- Trabajar la autoevaluación del alumno. Hacerle ser consciente de su esfuerzo, de su actitud, de su aprendizaje.

COMPETENCIAS

- Competencia aprender a aprender. La cultivamos mediante los ejercicios de esquematizar y sintetizar.
- El bloque del contenido del sentido religioso. Lo desarrollamos a través de la interiorización de la letra y música de la canción.

SUGERENCIAS

- Para memorizar el «Aprende», podemos utilizar la técnica cooperativa de «Cabezas numeradas» (véase la página 39).
- Si iniciamos un diálogo sobre lo que más les ha gustado de la unidad, podemos comprobar el grado de comprensión de los estándares de aprendizaje.
- Repasamos lo aprendido en la unidad.
- Hacemos un mural con frases de alabanza a Dios.
- Escuchamos la canción de la unidad y la cantamos siguiendo el ritmo con el cuerpo o dando palmas.

8 Recursos

CANCIÓN

- «El mundo os entrego». Todas las canciones del proyecto Nehorah podéis escucharlas y descargarlas en nuestra web www.nehorah.sanpablo.es.

Dios creó al hombre,
creó a la mujer,
les dio un jardín
al que llamó Edén.

Fueron obra suya,
obra de su amor.
Los hizo reyes
de la Creación.

Cuidadlo bien,
hacedlo mejor,
el mundo os entrego
con todo mi amor. (bis)

Dios creó el mundo.
Todo lo hizo bien:
la tierra, sol y luna,
el mar también.

Fueron obra suya,
obra de su amor.
Nos hizo reyes
de la Creación.

EJERCICIOS DE INTERIORIZACIÓN: ORACIÓN, LECTURA BÍBLICA Y VALORES

- ENCUENTRO CON LA PALABRA DE DIOS

En las primeras páginas del libro del Génesis leemos que el Señor Dios sopló sobre los rostros de nuestros primeros padres el aliento de la vida.

Cada vez que inspiramos en la respiración podemos ser conscientes, aquí y ahora, que nuestro Padre Dios nos está dando el aliento de vida.

- EL VALOR DE LA VIDA

La vida es el mayor regalo que nuestro Padre Dios nos ha dado.

Apreciarla, guardarla, promoverla, cuidarla… disfrutarla es nuestra «dulce tarea» de cada día.

Padre Dios, ayúdame a respetar y a admirar «toda vida»… hasta la de los claveles, las violetas, los lirios… de las altas montañas.

UNIDAD 2: LAS PERSONAS NO SIEMPRE ESCUCHAMOS A DIOS

1 Punto de partida

Partimos de una lámina muy fácil de identificar por los niños, ya que forma parte de su rutina diaria. Esta imagen nos sirve como elemento motivador para, partiendo de la experiencia personal del alumno, hacerle reflexionar sobre el hecho de que cuando peleamos, además de que no somos felices, no escuchamos a Dios. Pretendemos ayudarle a encontrar la resolución a sus problemas a través del diálogo, siguiendo las enseñanzas de Jesús.

El mensaje cristiano que transmite la Biblia:

- Las personas necesitamos escuchar y obedecer a Dios.
- Dios está siempre dispuesto a perdonar.

Las actitudes que pretendemos desarrollar en el alumno/a son:

- Reconocer cuando no escuchamos a Dios.
- Necesidad de ser perdonados.

2 Contenidos de la unidad

- Dios siempre está dispuesto a perdonar.
- Infidelidad a la misión encomendada por Dios en la historia de David.
- David siente en su vida la necesidad de ser perdonado.
- Saúl no obedece a Dios.
- Las personas reconocemos cuando nuestra vida se opone a la voluntad de Dios y sentimos la necesidad de ser perdonados.

3 Criterios de evaluación y objetivos de etapa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE ETAPA
Conocer las características del perdón de Dios	a, b, c, e, i, m
Memorizar momentos de la historia de David en los que abusa de la misión encomendada por Dios	a, b, c, e, m
Descubrir y valorar la razón por la que David siente la necesidad de redención	a, b, c, e, i, m

4 Estándares de aprendizaje y competencias clave

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Descubre y enumera las características del perdón de Dios en algunos relatos bíblicos	CCL, CSC, CAA
Identifica y describe comportamientos de la vida del rey David que se oponen a la voluntad de Dios	CCL, CSC
Comprara la actitud de David con situaciones personales en las que ha sentido la necesidad de ser perdonado	CCL, CSC, CAA
Reconoce y expresa artísticamente escenas de la historia del rey David en las que Dios le perdona. Muestra respeto por las intervenciones de sus compañeros	CCL, CSC, CCEC

5 Educación en valores

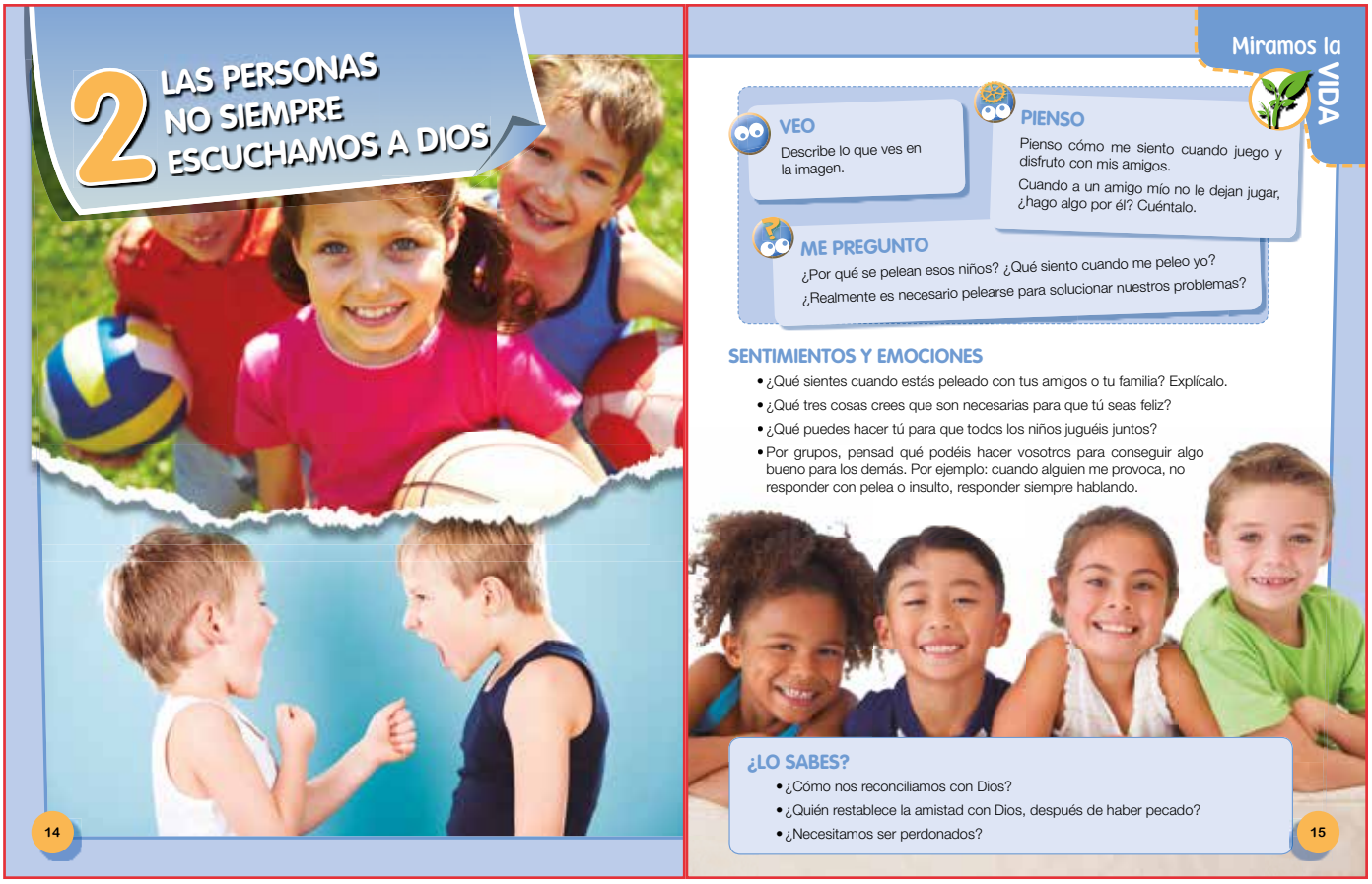
- Los valores bíblicos como aportación a la formación completa.
- La necesidad de escuchar a Dios para construir un mundo mejor.
- Experiencia de relatos bíblicos en los que las personas no han actuado de acuerdo a la voluntad de Dios y la disponibilidad de Él para perdonar siempre.

6 Sugerencias para educar en valores con los padres

Al finalizar la unidad, los alumnos pueden escribir en su cuaderno una carta a sus padres en la que digan:

Me gustaría que me ayudaseis a:

- *Conseguir resolver mis conflictos a través del diálogo.*
- *Ser capaz de reconocer cuándo no actúo bien y pedir perdón.*
- *Cumplir y responsabilizarme de mis obligaciones.*



2 LAS PERSONAS NO SIEMPRE ESCUCHAMOS A DIOS

14

Miramos la VIDA

VEO
Describe lo que ves en la imagen.

PIENSO
Pienso cómo me siento cuando juego y disfruto con mis amigos.
Cuando a un amigo mío no le dejan jugar, ¿hago algo por él? Cuéntalo.

ME PREGUNTO
¿Por qué se pelean esos niños? ¿Qué siento cuando me peleo yo?
¿Realmente es necesario pelearse para solucionar nuestros problemas?

SENTIMIENTOS Y EMOCIONES
- ¿Qué sientes cuando estás peleado con tus amigos o tu familia? Explícalo.
- ¿Qué tres cosas crees que son necesarias para que tú seas feliz?
- ¿Qué puedes hacer tú para que todos los niños juguéis juntos?
- Por grupos, pensad qué podéis hacer vosotros para conseguir algo bueno para los demás. Por ejemplo: cuando alguien me provoca, no responder con pelea o insulto, responder siempre hablando.

¿LO SABES?
- ¿Cómo nos reconciliamos con Dios?
- ¿Quién restablece la amistad con Dios, después de haber pecado?
- ¿Necesitamos ser perdonados?

15

7 Libro del alumno, sugerencias y solucionario

Páginas 14 y 15

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar la capacidad de reflexionar sobre nuestra actividad diaria. Ayudarles a plantearse interrogantes acerca de nuestra forma de actuar, nuestra y sobre la responsabilidad que tenemos de ayudar a que todos seamos felices.
- Fomentar la necesidad de escuchar a los demás y resolver los conflictos a través del diálogo.
- Estimular la expresión oral y la escucha como elementos básicos de la comunicación.

COMPETENCIAS

- Competencia lingüística. La trabajamos mediante la participación en el diálogo: escuchando, respondiendo, respetando las opiniones de los compañeros, pidiendo la palabra, levantando la mano…
- Competencias sociales y cívicas. Las desarrollamos mediante la capacidad de escucha las diferentes emociones y sentimientos de los compañeros, despertando en ellos la responsabilidad de que tienen de construir un mundo mejor.

SUGERENCIAS

- Lluvia de ideas sobre las situaciones o vivencias personales en las que no escuchamos a Dios. Por ejemplo: no hago los deberes, no obedezco a mis padres cuando me dicen que he de ayudar a poner la mesa…
- Es importante que, antes de comenzar con la unidad, los alumnos/as la hojeen entera, en tres o cuatro minutos. Después hacemos preguntas como: ¿de qué trata esta unidad?, ¿qué crees que vamos a aprender en ella?, ¿en qué página está la historia de David?...
- Utilizad para comenzar la unidad, alguno de los recursos (ejercicios de interiorización) que se plantean al final de la misma.

SAÚL NO OBEDECE A DIOS

Mucho después de entrar en la Tierra Prometida, los israelitas quisieron que los gobernara un rey. Entonces Dios escogió el primer rey, que fue el rey Saúl. Saúl fue un rey desobediente a Dios. Y por eso Dios tuvo que escoger otro rey. Ese rey fue David.

DAVID

1 David era pastor de ovejas. Un día fue a llevarle comida a sus hermanos mayores que eran soldados del ejército de Israel, y escuchó una voz furiosa y muy fuerte que amenazaba a los israelitas. Ese era Goliat, un gigante de verdad, que medía 3 metros. Estaban todos aterrados, porque no había nadie tan grande ni tan fuerte como el gigante Goliat.

David se presentó ante el rey Saúl para ofrecerse a luchar contra Goliat y le dijo:

—Dios está de nuestro lado, rey Saúl. Yo soy pastor de ovejas y con la ayuda de Dios he matado leones y osos con mis propias manos, cuando me han atacado el rebaño. Dios me va a ayudar ahora también. No se preocupe.

El rey Saúl aceptó y le dijo:

—Que Dios esté contigo, David, para enfrentarte a Goliat.

David se fue corriendo a un pequeño río que había por allí cerca y sacó cinco piedras del fondo del riachuelo. Las puso en su mochila y tomó su honda (su lanza piedras).

Goliat venía cubierto con una armadura de metal, traía una lanza muy grande y un escudo para protegerse.

Cuando vio a David que venía sin ninguna protección y sin un arma, comenzó a insultarlo y a amenazarlo.

"David y Goliat", de Guido Reni.

16

Aprendemos de la BIBLIA

2 David le respondió:

—Tú vienes a luchar contra mí con una gran espada, una lanza y con tu gran fuerza. Pero yo vengo a luchar en el nombre de Dios. Él es más poderoso que cualquier campeón. Él me dará la victoria para que sepan todos que Él es Dios, y que es más fuerte que todos.

Y entonces David comenzó a correr hacia Goliat y tomó una de las piedras de la mochila y la puso en su honda. Con gran puntería la lanzó con fuerza hacia Goliat, dándole justo en el centro de la frente. El golpe tan preciso tumbó a Goliat en el suelo.

David fue directo a rematar al gigante. Se acercó rápidamente, tomó la espada de Goliat y lo mató.

Saúl en vez de sentirse contento con el triunfo de David, se puso envidioso de él. La envidia lo llevó a tratar de matar a David. Y Dios ya no quiso que Saúl siguiera siendo rey. Saúl murió en una batalla contra un ejército enemigo.

Entonces, Dios hizo que David fuera consagrado rey de Israel.

Y David reinó durante muchos años, fue un gran rey. Cometió algunos pecados, pero se arrepintió y Dios estaba con él. Y el pueblo de Israel estaba muy contento con el rey David.

1 Comprensión.

- ¿Quién fue el primer rey de Israel? Saúl.
- ¿Cómo era Saúl? Era envidioso y no obedecía a Dios.
- ¿Por qué David no tiene miedo a enfrentarse con Goliat? Porque contaba con la ayuda de Dios.
- Vuelve a leer la lectura: ¿Crees que todo lo que hace David agrada a Dios? No, a Dios no le gustan las peleas.

2 Localización.

Escribe la respuesta correcta en tu cuaderno:

- El texto de la Biblia del rey David pertenece al:

Antiguo Testamento | Nuevo Testamento

3 Mensaje.

Escribe en tu cuaderno el mensaje que nos trasmite la lectura.

ME QUEDO CON

- La envidia nos aleja del camino de Dios.
- Las personas cometemos errores y nos olvidamos de Dios.
- A pesar de todo, Dios nos quiere y nos perdona siempre.

17

Páginas 16 y 17

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Descubrir la historia sagrada como un relato apasionante, que merece la pena ser leída.
- Identificar el paralelismo entre los textos de la historia sagrada y las situaciones que vivimos en nuestra vida.
- Saber que Dios acompaña siempre a los hombres.
- Conocer un resumen de la historia de David relatada en la Biblia, cómo se siente fuerte porque va en nombre de Dios.

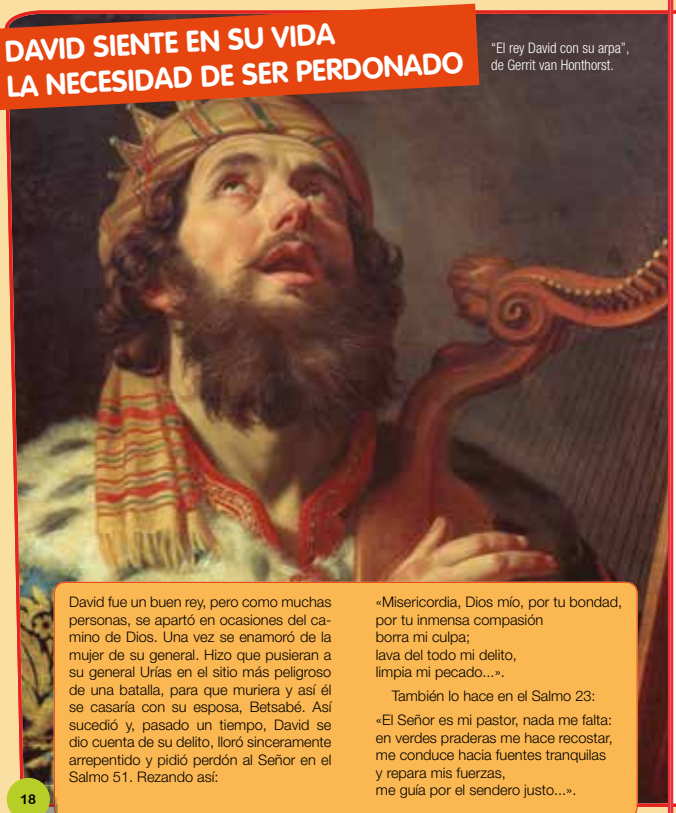
COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística. La desarrollamos a través de la lectura, comprensión y comentario del texto bíblico «Saúl no obedece a Dios», en el que valoraremos cómo necesitamos contar con la ayuda de Dios, para cualquier tarea que vayamos a realizar en la vida y la seguridad que esta ayuda nos da.
- Competencias sociales y cívicas. Las trabajamos ayudando al alumno a verbalizar y controlar los sentimientos negativos que tenemos hacia los demás. También mediante el respeto a los compañeros en el trabajo cooperativo.
- Competencia en conciencia y expresiones culturales. La desarrollamos a través de la lectura de la imagen de David y Goliat.

SUGERENCIAS

- Antes de la lectura: proponed a los alumnos esta pregunta: ¿sabes que Dios nos elige a cada uno de nosotros para una misión? Dios es consciente de que cometemos errores, pero Él siempre está dispuesto a perdonarnos.
- Durante la lectura: el profesor lee el texto mientras los alumnos escuchan en silencio. Después se puede hacer una lectura cooperativa: se divide la clase en cuatro grupos. Primero leen por grupos y en silencio. Al finalizar un miembro de cada grupo lee un párrafo en voz alta al resto de la clase. También se puede escenificar la lectura.
- Después de la lectura: los alumnos responden a las preguntas de «Comprensión», «Localización», «Mensaje» y «Me quedo con».

DAVID SIENTE EN SU VIDA LA NECESIDAD DE SER PERDONADO



"El rey David con su arpa", de Gerrit van Honthorst.

David fue un buen rey, pero como muchas personas, se apartó en ocasiones del camino de Dios. Una vez se enamoró de la mujer de su general. Hizo que pusieran a su general Urías en el sitio más peligroso de una batalla, para que muriera y así él se casaría con su esposa, Betsabé. Así sucedió y, pasado un tiempo, David se dio cuenta de su delito, lloró sinceramente arrepentido y pidió perdón al Señor en el Salmo 51. Rezando así:

«Misericordia, Dios mío, por tu bondad,
por tu inmensa compasión
borra mi culpa;
lava del todo mi delito,
limpia mi pecado...».

También lo hace en el Salmo 23:

«El Señor es mi pastor, nada me falta:
en verdes praderas me hace recostar,
me conduce hacia fuentes tranquilas
y repara mis fuerzas,
me guía por el sendero justo...».

Qué nos enseña la IGLESIA

1. **Buscad por parejas en la lectura el comportamiento de David que se opone a la voluntad de Dios y escribidlo en vuestro cuaderno.**
   Se enamoró de la mujer de su general. Hizo que pusieran a Urías, su general en el punto más fuerte de la batalla para que muriera y así el poder casarse con Betsabé
2. **Pensad por parejas y escribid dos momentos de vuestra vida en los que hayáis sentido la necesidad de ser perdonados.**

3. **Dios nos perdona siempre porque...**

Copia las respuestas correctas y añade otra:

- Nos quiere mucho.
- Confía en cada uno de nosotros.

4. **Elige uno de los dos salmos de la página anterior y haz un dibujo sobre él.**

Páginas 18 y 19

¿QUÉ BUSCAMOS?

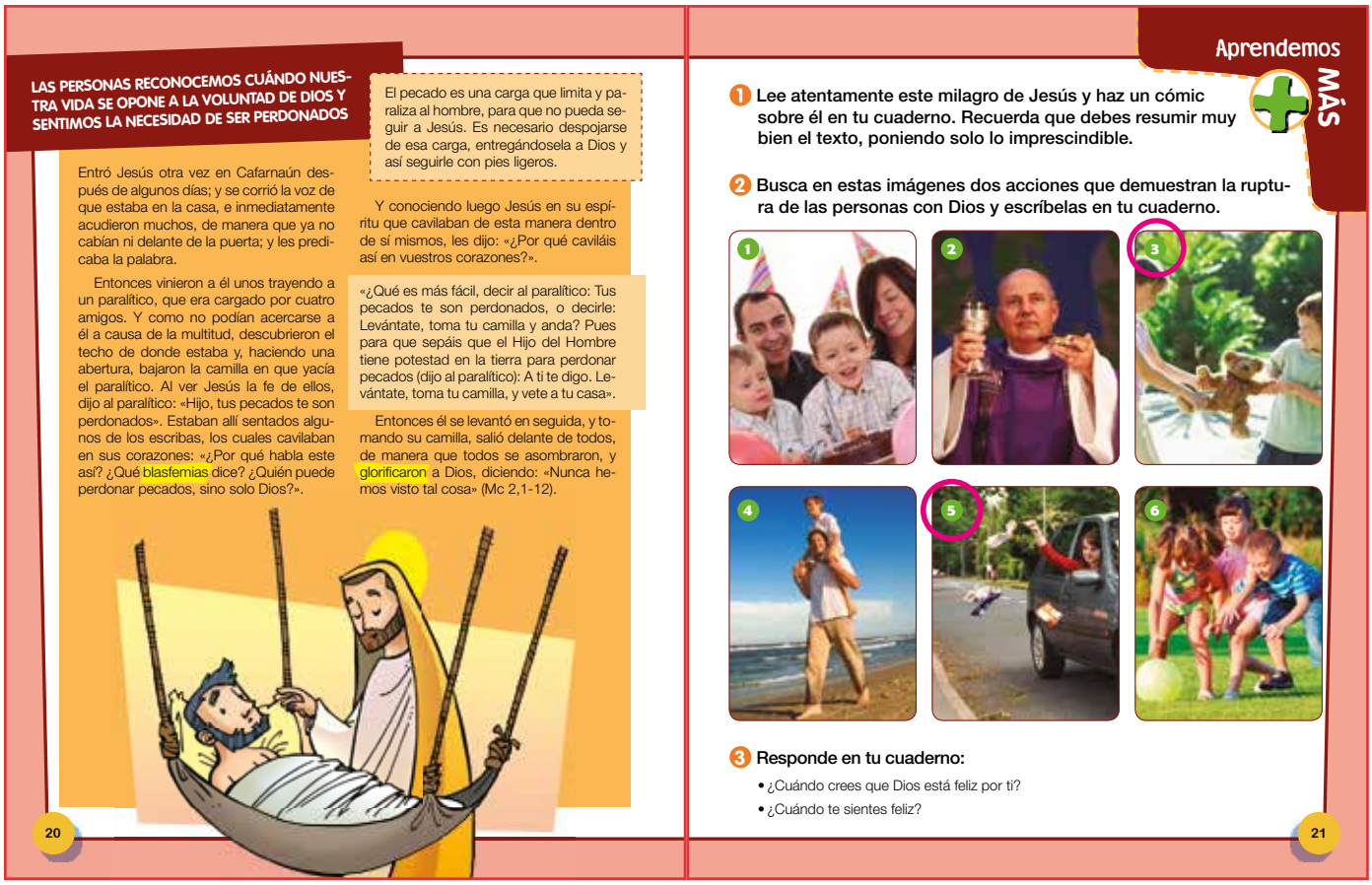
- Mostrar a los alumnos, a través de David, que a pesar de su confianza en Dios, hay momentos en los que se aparta de lo que Dios le dice y obra mal, pero cuando se da cuenta, pide perdón a Dios.
- Conocer los salmos 50 y 23 de David.
- Recordar que Dios siempre quiere la felicidad del ser humano, que Él nunca nos falla.
- Desarrollar en el alumno/a la capacidad de orar con Dios.
- Comprender la necesidad de David de ser perdonado.
- Descubrir que Dios siempre está dispuesto al perdón.

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística. La desarrollamos a través de la lectura y comprensión del texto «David siente en su vida la necesidad de ser perdonado».
- Competencias sociales y cívicas. Las trabajamos mediante el reconocimiento de lo que no hacemos bien y de la necesidad de pedir perdón, de corazón, cuando hacemos algo mal.
- Competencia en conciencia y expresiones culturales. La cultivamos a través de la lectura de la imagen "El rey David con su arpa" de Gerrit van Honthorst.

SUGERENCIAS

- Por equipos pensad en oraciones para pedir perdón a Dios, confeccionando salmos semejantes a los que rezaba David. Adornarlos y colocarlos en una cartulina, para ponerla en las paredes de la clase, a modo de mural.
- Explicad a los alumnos/as que David es una persona importante en la historia sagrada. Destacamos el modo en que David llora y se arrepiente cuando ve que ha obrado mal.



LAS PERSONAS RECONOCEMOS CUÁNDO NUESTRA VIDA SE OPONE A LA VOLUNTAD DE DIOS Y SENTIMOS LA NECESIDAD DE SER PERDONADOS

Entró Jesús otra vez en Cafarnaún después de algunos días; y se corrió la voz de que estaba en la casa, e inmediatamente acudieron muchos, de manera que ya no cabían ni delante de la puerta; y les predicaba la palabra.

Entonces vinieron a él unos trayendo a un paralítico, que era cargado por cuatro amigos. Y como no podían acercarse a él a causa de la multitud, descubrieron el techo de donde estaba y, haciendo una abertura, bajaron la camilla en que yacía el paralítico. Al ver Jesús la fe de ellos, dijo al paralítico: «Hijo, tus pecados te son perdonados». Estaban allí sentados algunos de los escribas, los cuales cavilaban en sus corazones: «¿Por qué habla este así? ¿Qué blasfemias dice? ¿Quién puede perdonar pecados, sino solo Dios?».

El pecado es una carga que limita y paraliza al hombre, para que no pueda seguir a Jesús. Es necesario despojarse de esa carga, entregándosela a Dios y así seguirle con pies ligeros.

Y conociendo luego Jesús en su espíritu que cavilaban de esta manera dentro de sí mismos, les dijo: «¿Por qué caviláis así en vuestros corazones?».

«¿Qué es más fácil, decir al paralítico: Tus pecados te son perdonados, o decirle: Levántate, toma tu camilla y anda? Pues para que sepáis que el Hijo del Hombre tiene potestad en la tierra para perdonar pecados (dijo al paralítico): A ti te digo. Levántate, toma tu camilla, y vete a tu casa».

Entonces él se levantó en seguida, y tomando su camilla, salió delante de todos, de manera que todos se asombraron, y glorificaron a Dios, diciendo: «Nunca hemos visto tal cosa» (Mc 2,1-12).

20

Aprendemos MÁS

1 Lee atentamente este milagro de Jesús y haz un cómic sobre él en tu cuaderno. Recuerda que debes resumir muy bien el texto, poniendo solo lo imprescindible.

2 Busca en estas imágenes dos acciones que demuestran la ruptura de las personas con Dios y escríbelas en tu cuaderno.

3 Responde en tu cuaderno:
- ¿Cuándo crees que Dios está feliz por ti?
- ¿Cuándo te sientes feliz?

21

Páginas 20 y 21

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Reconocer cuándo nuestra vida se opone a la voluntad de Dios.
- Comprender la disponibilidad de Dios para perdonar siempre.
- Valorar la necesidad de las personas de ser perdonados.

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística. La trabajamos con la lectura y comentario del texto y gracias a la técnica lingüística del cómic.
- Competencia en conciencia y expresiones culturales. La desarrollamos mediante la reproducción del milagro de Jesús en cómic.
- Competencias sociales y cívicas. Las cultivamos ayudando al niño/a a diferenciar las acciones que son positivas y que hay que potenciar en nuestra vida y las acciones negativas y que es necesario evitar.

SUGERENCIAS

- Es importante hacer reflexionar al alumno acerca del sentimiento de orgullo de nosotros mismos cuando cumplimos la voluntad de Dios, y si nos hemos apartado de su camino, debemos pedir perdón.
- Realizad el fotocopiable de ampliación de las páginas del final de la guía.
- Lluvia de ideas, con todos los alumnos, sobre situaciones de pecado.
- Lluvia de ideas sobre vivencias personales, ante esas situaciones de pecado, cuando hemos reconocido nuestra falta y hemos pedido perdón.

1 Completa el esquema en tu cuaderno observando el resumen.

2 **Resume lo aprendido completando las frases en tu cuaderno y ayudándote del esquema.**

Dios eligió a SAÚL como rey de Israel, desobedeció a Dios. Dios eligió otro rey. El rey David cometió errores y ARREPINTIÓ y Dios le perdonó siempre. De la misma manera Dios nos elige a cada uno de NOSOTROS y aunque cometamos errores, Dios nos PERDONA SIEMPRE.

22

¡Cuánto he APRENDIDO!

3 **Cantamos: DIOS NOS CUIDA**

4 **Escuchamos**

Escucha atentamente la canción mientras dibujas en un folio lo que más te ha llamado la atención de su contenido.

Aprende

- El pecado es una carga que impide a las personas cumplir la voluntad de Dios.
- Dios no ha abandonado nunca a las personas después de su pecado.
- Nada hemos de temer si nos sentimos enviados por Dios.
- El amor de Dios dura para siempre.

Cabezas numeradas

Autoevaluación

Escribe en tu cuaderno:

- ¿He aprovechado el tiempo en la clase de religión?
- Con los compañeros, ¿he sido respetuoso y comprensivo?
- ¿He realizado todos los trabajos de la unidad?
- He aprendido: **Poco - bastante - mucho**

23

Páginas 22 y 23

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar las capacidades de resumir y esquematizar a través del mapa mental y el resumen, ayudando a los niños a memorizar los conocimientos más importantes de la unidad.
- Posibilitar a los niños la escucha silenciosa de la canción, desarrollando su capacidad para ir pintando amenizados por la canción.
- Estimular el canto como elemento de comunicación y de síntesis.
- Utilización y disfrute de la música.
- Trabajar la autoevaluación del alumno. Hacerle ser consciente de su compromiso, de su actitud, de su aprendizaje y del aprovechamiento que hace del tiempo.

COMPETENCIAS

- Competencia de aprender a aprender. La cultivamos mediante los ejercicios de esquematizar y sintetizar.
- El bloque del contenido del sentido religioso. Lo desarrollamos a través de la interiorización de la letra y música de la canción.

SUGERENCIAS

- Se puede establecer un diálogo para comentar qué es lo que más les ha gustado de la unidad, qué dificultades han tenido, qué es lo que más les ha llamado la atención…
- Organizad un festival de cantantes. Les pedimos que canten la canción en grupos o individualmente con el fondo del tema instrumental.
- Puede ser interesante buscar en Internet obras artísticas inspiradas en la historia de David y comentarlas.
- Hay que animar al alumno a que estudie el «Aprende» y también el esquema, para que se vaya acostumbrando a visualizar la información en forma de esquema.

8 Recursos

CANCIÓN

- «Dios nos cuida».

Dios siempre cuida su creación:
A los pájaros les busca su alimento,
las semillas que les gustan son de girasol
y Dios las dora con el sol.

A las flores que perfuman con su olor,
Dios siempre pone un poquito de agua
en su interior,
y las viste con colores de ilusión.
Así se sienten cuidadas por Dios.

Dios nos lleva de la mano con amor,
nos acompaña y nos enseña
siempre lo mejor,
nos escucha cada día en la oración,
y nos alegra el corazón.

EJERCICIOS DE INTERIORIZACIÓN: ORACIÓN, LECTURA BÍBLICA Y VALORES

- ORACIÓN

Gracias, Padre Dios,
porque con tu impulso
podemos liberarnos del egoísmo,
de la envidia, de la violencia,
de la discriminación...

- ENCUENTRO CON LA PALABRA DE DIOS

Dios llamó a David para encomendarle la misión de ser un buen rey de Israel.

Hoy, también nos llama a cada uno de nosotros para encomendarnos la misión de liberarnos del egoísmo, la discriminación, la vagancia… y procurar la felicidad de todos.

Y lo mismo que sintió David («Dios me ayuda siempre. Dios está de nuestro lado») podemos sentirlo cada uno de nosotros. Solo tenemos que confiar en Él.

UNIDAD 3: DIOS PROMETE UN MESÍAS: JESÚS

1 Punto de partida

La experiencia de la celebración de la Navidad en familia, nos sirve de punto de partida para desarrollar los contenidos de esta unidad.

Explicamos a los alumnos que en estas páginas vamos a conocer la mayor muestra de amor y de cariño que Dios ha hecho a la humanidad: el nacimiento de Jesús

El mensaje cristiano que transmite la Biblia:

- Dios prometió un Salvador.
- Dios envió a su hijo Jesús para salvarnos del pecado.

Las actitudes que pretendemos desarrollar en el alumno/a son:

- Agradecimiento a Dios Padre.
- Alegría por celebrar en familia la llegada del Mesías.

2 Contenidos de la unidad

- Dios fiel, promete un Mesías.
- La promesa del Mesías.
- El pueblo de Dios anhela la Salvación.
- La Iglesia y la actitud de esperanza.
- Historias de esperanza.
- Hoy tengo un sueño.

3 Criterios de evaluación y objetivos de etapa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE ETAPA
Aprender y recordar historias bíblicas en las que Dios promete el Mesías	a, b, c, e, i, j, m

4 Estándares de aprendizaje y competencias clave

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Reconstruye y memoriza escenas bíblicas donde Dios hace la promesa del Mesías	CCL, CSC, CAA, CCEC, CD

5 Educación en valores

- Los valores bíblicos que emanan de la celebración de la Navidad como base de las relaciones humanas.
- La actitud de apertura a la salvación, a la paz, a la amistad que ofrece Jesús.
- Generosidad para compartir bienes con los más necesitados y con los que sufren.

6 Sugerencias para educar en valores con los padres

Al finalizar la unidad, los alumnos pueden escribir en su cuaderno una carta a sus padres en la que digan:

Me gustaría que me ayudaseis a:

- Percibir los valores cristianos (paz, solidaridad, alegría, familia…) que emanan del espíritu de la Navidad como base de las relaciones humanas.

- Tomar conciencia de la actitud de generosidad para compartir bienes con los más necesitados y con los que sufren.

- Solucionar los conflictos dialogando.

3 DIOS PROMETE UN MESÍAS: JESÚS

Miramos la VIDA

VEO
Describe lo que ves en la imagen.

PIENSO
Pienso en qué momentos del año disfruto de una situación parecida a la de la imagen.
Pienso en las razones por las que las personas no pueden celebrar esa fiesta. Las comparto con mis compañeros.

ME PREGUNTO
¿Todas las familias disfrutamos de estas celebraciones?
¿Cómo me siento en este tipo de celebraciones?

SENTIMIENTOS Y EMOCIONES
• Copia en tu cuaderno las emociones que sientes cuando celebras la Navidad:
Alegría Tristeza Amor Coraje Envidia
Dolor Odio Cariño Miedo Culpa
Aburrimiento Decepción Vergüenza
• ¿Qué regalo le pedirías a Jesús por Navidad?
• Escribe en tu cuaderno cómo celebras tú la Navidad.

¿LO SABES?
• ¿Quién es Jesús?
• ¿Cuándo promete Dios el Mesías?
• ¿Para qué ha sido enviado Jesús?

24 25

7 Libro del alumno, sugerencias y solucionario

Páginas 24 y 25

¿QUÉ BUSCAMOS?

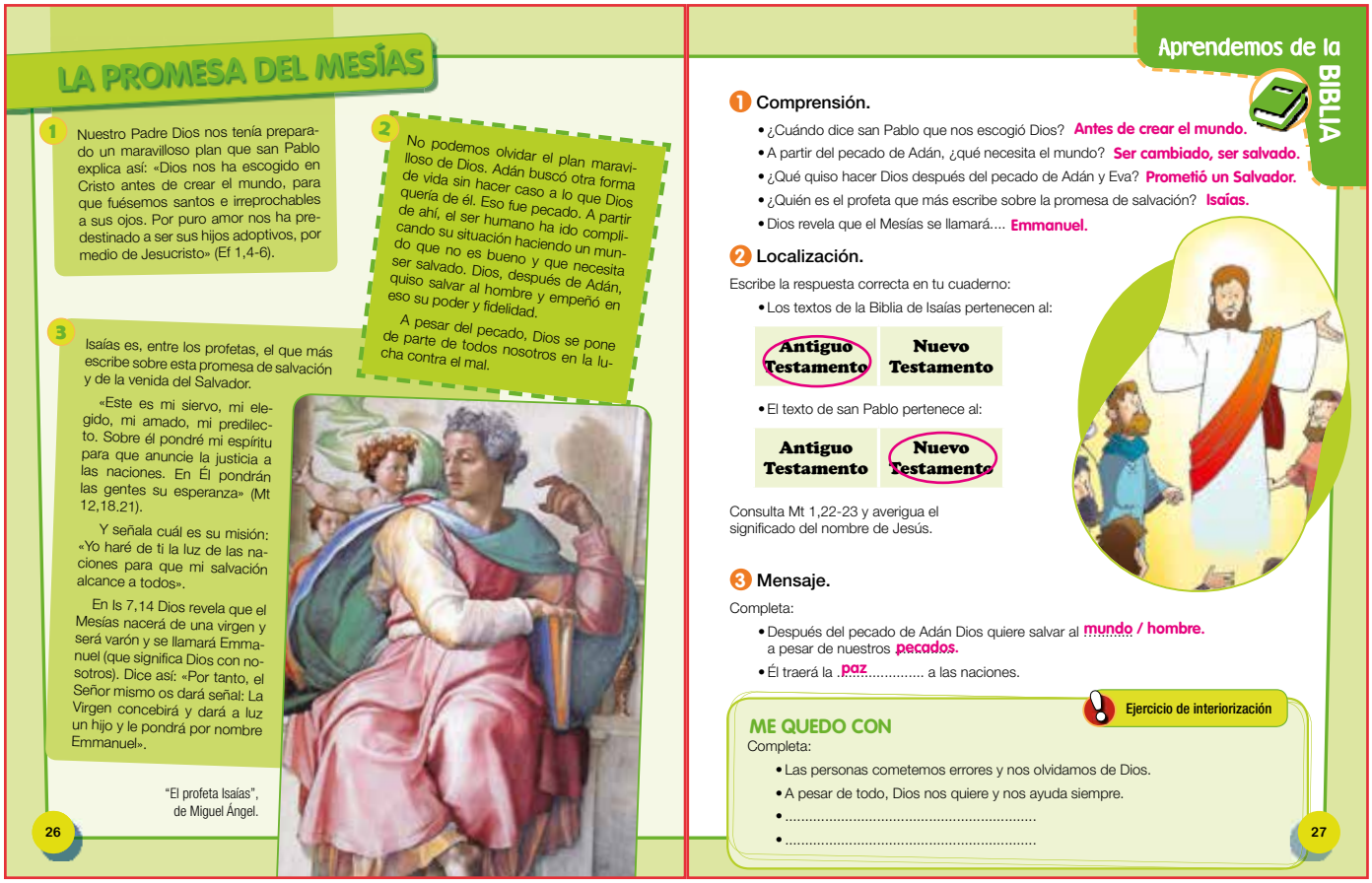
- Descubrir la alegría que sentimos cuando estamos juntos en familia.
- Desarrollar la capacidad de reflexión y de crítica.
- Valorar la importancia de mantener relaciones de igualdad y de justicia en nuestra vida cotidiana.
- Desarrollar comportamientos adecuados en el cumplimiento de nuestros derechos y nuestros deberes.
- Sensibilizar a los alumnos con las diferentes situaciones que existen en el mundo: pobreza, guerra, necesidad de cariño, necesidad de familia (las personas que no la tienen o la han perdido)…
- Fomentar en el alumno/a la necesidad de trabajar por un mundo mejor.

COMPETENCIAS

- Competencia lingüística. La desarrollamos mediante la participación en el diálogo: escuchando, respondiendo, respetando las opiniones de los compañeros, pidiendo la palabra, levantando la mano… sobre la imagen de la celebración de la Navidad en familia.
- Competencias sociales y cívicas. Las trabajan mediante lel ejercicio de la capacidad de escucha de las diferentes emociones y sentimientos de los compañeros, despertando en ellos la sensibilidad por las personas que sufren

SUGERENCIAS

- A lo largo del trabajo en esta unidad, procuraremos mostrar la experiencia de personas que han tratado de vivir la alianza, destacando que sus intervenciones son la esperanza de que el mundo mejore y se haga realidad el cumplimiento de la promesa de la salvación.
- Para comenzar la unidad, es importante que utilicemos algunos de los recursos que van al final de la unidad (ejercicios de interiorización).



LA PROMESA DEL MESÍAS

1 Nuestro Padre Dios nos tenía preparado un maravilloso plan que san Pablo explica así: «Dios nos ha escogido en Cristo antes de crear el mundo, para que fuésemos santos e irreprochables a sus ojos. Por puro amor nos ha predestinado a ser sus hijos adoptivos, por medio de Jesucristo» (Ef 1,4-6).

2 No podemos olvidar el plan maravilloso de Dios. Adán buscó otra forma de vida sin hacer caso a lo que Dios quería de él. Eso fue pecado. A partir de ahí, el ser humano ha ido complicando su situación haciendo un mundo que no es bueno y que necesita ser salvado. Dios, después de Adán, quiso salvar al hombre y empeñó en eso su poder y fidelidad.

A pesar del pecado, Dios se pone de parte de todos nosotros en la lucha contra el mal.

3 Isaías es, entre los profetas, el que más escribe sobre esta promesa de salvación y de la venida del Salvador.

«Este es mi siervo, mi elegido, mi amado, mi predilecto. Sobre él pondré mi espíritu para que anuncie la justicia a las naciones. En Él pondrán las gentes su esperanza» (Mt 12,18.21).

Y señala cuál es su misión: «Yo haré de ti la luz de las naciones para que mi salvación alcance a todos».

En Is 7,14 Dios revela que el Mesías nacerá de una virgen y será varón y se llamará Emmanuel (que significa Dios con nosotros). Dice así: «Por tanto, el Señor mismo os dará señal: La Virgen concebirá y dará a luz un hijo y le pondrá por nombre Emmanuel».

"El profeta Isaías", de Miguel Ángel.

26

Aprendemos de la BIBLIA

1 Comprensión.

- ¿Cuándo dice san Pablo que nos escogió Dios? Antes de crear el mundo.
- A partir del pecado de Adán, ¿qué necesita el mundo? Ser cambiado, ser salvado.
- ¿Qué quiso hacer Dios después del pecado de Adán y Eva? Prometió un Salvador.
- ¿Quién es el profeta que más escribe sobre la promesa de salvación? Isaías.
- Dios revela que el Mesías se llamará.... Emmanuel.

2 Localización.

Escribe la respuesta correcta en tu cuaderno:

- Los textos de la Biblia de Isaías pertenecen al:

Antiguo Testamento	Nuevo Testamento

- El texto de san Pablo pertenece al:

Antiguo Testamento	Nuevo Testamento

Consulta Mt 1,22-23 y averigua el significado del nombre de Jesús.

3 Mensaje.

Completa:

- Después del pecado de Adán Dios quiere salvar al mundo / hombre. a pesar de nuestros pecados.
- Él traerá la paz..... a las naciones.

Ejercicio de interiorización

ME QUEDO CON

Completa:

- Las personas cometemos errores y nos olvidamos de Dios.
- A pesar de todo, Dios nos quiere y nos ayuda siempre.
- .....
- .....

27

Páginas 26 y 27

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Que los niños/as descubran el amor que Dios Padre nos tiene, que le hizo enviarnos a su hijo para librarnos del pecado.
- Que comprendan el maravilloso plan que Dios nos tenía preparado.
- Desarrollar estrategias de comprensión y análisis del texto bíblico mediante la realización de las actividades sobre el texto.
- Desarrollar la capacidad de atención y escucha.
- Reconocer a los personajes bíblicos que Dios eligió para llevar a cabo la historia de la Salvación.
- Ayudar a los alumnos a extraer la idea principal de un texto bíblico a través de la propuesta, «Mensaje».

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística. La desarrollamos a través de la lectura, comprensión y comentario del texto bíblico «La promesa del Mesías».
- Competencia en conciencia y expresiones culturales. La desarrollamos a través de la lectura de la imagen de "El profeta Isaías" de Miguel Ángel.

SUGERENCIAS

- Antes de la lectura: proponed a los alumnos que escuchen con atención.
- Durante la lectura: el profesor lee mientras los alumnos escuchan en silencio. Después se puede hacer una lectura cooperativa: se divide la clase en cuatro grupos. Primero leen por grupos y en silencio. Al finalizar un miembro de cada grupo lee un párrafo en voz alta al resto de la clase. También se puede escenificar la lectura: una persona hace de narrador y otra lee las profecías.
- Después de la lectura: los alumnos responden a las preguntas de «Comprensión», «Localización», «Mensaje» y «Me quedo con».
- Realizad los ejercicios de interiorización, que están al final de la unidad.

EL PUEBLO DE DIOS ANHELA LA SALVACIÓN

Dios Padre no nos abandona porque somos los seres más queridos de la creación y desde el principio nos promete un salvador. Eligió a Abrahán y le prometió su bendición. Por medio de Moisés establece una Alianza y nos da los Mandamientos. Eligió a David y le prometió que su trono sería para siempre y de su familia nacería el Mesías. Y los profetas mantuvieron la esperanza del pueblo durante muchos siglos. Juan Bautista fue el último que lo anuncia y testigo de su presencia. El pueblo de Israel vivió con toda intensidad esta esperanza.

LA IGLESIA Y LA ACTITUD DE ESPERANZA

La Iglesia hace suyo este anhelo de salvación y lo celebra dedicando un tiempo para vivir esta actitud en la espera del Mesías Salvador. Es el tiempo que llamamos Adviento.

María es la persona que sintetiza la esperanza del pueblo judío y es el modelo de nuestra esperanza en Cristo:

«A los seis meses envió Dios al ángel Gabriel a una ciudad de Galilea, llamada Nazaret, a una joven virgen, prometida de un hombre descendiente de David, llamado José. La virgen se llamaba María. El ángel le dijo: "No tengas miedo, María, porque has encontrado gracia ante Dios. Concebirás y darás a luz un hijo, al que pondrás por nombre JESÚS"» (Lc 1,26-27.30-31).

28

Qué nos enseña la IGLESIA

1 Dios no nos abandona porque...

Escribe la respuesta correcta en tu cuaderno:

- somos los seres más queridos de la creación.
- desde el principio nos promete un salvador.

2 María rezó un cántico que recordaba a Abrahán.

Busca y copia en tu cuaderno: Lucas 1,54-56.

3 Fíjate en la obra de arte:

- ¿De dónde viene la luz? **Del cielo.**
- ¿A quién ilumina? **A la Virgen y al ángel.**
- ¿Quién es el personaje que le habla? **El ángel.**
- ¿Qué representa la paloma que está sobre María? **El Espíritu Santo.**

4 Trabajo cooperativo

Realiza las lecturas anteriores con la técnica de lectura cooperativa.

"La Anunciación", de Bartolomé Esteban Murillo.

29

Páginas 28 y 29

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Comprender la necesidad de salvación que tiene el pueblo de Israel.
- Identificar en el entorno expresiones y manifestaciones referidas a la persona de Jesús y saber cómo y cuándo se utilizan.
- Valorar la actitud de esperanza que vive la Iglesia constantemente.
- Descubrir la importancia de la Virgen María en la historia de la Salvación.

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística. La desarrollamos con la lectura y la comprensión de los textos: «El pueblo de Dios anhela la salvación» y «La Iglesia y la actitud de esperanza».
- Competencias sociales y cívicas. Las trabajamos mediante el respeto a los demás en el trabajo cooperativo.
- Competencia en conciencia y expresiones culturales. La cultivamos mediante la admiración y lectura de la imagen de la Anunciación de Bartolomé Esteban Murillo.

SUGERENCIAS

- Visualización del PowerPoint nº 1.
- Comentamos cómo el pueblo de Israel se olvidaba de Dios, pero recurría a Él cuando lo necesitaba.

HISTORIAS DE ESPERANZA

HOY TENGO UN SUEÑO

"Hoy tengo un sueño" es el título del discurso más famoso de Martin Luther King:

«Hace cien años, Abrahán Lincoln firmó un decreto que significó un gran rayo de luz y de esperanza para millones de esclavos negros. Este documento era la promesa de que a todos los hombres les serían garantizados los derechos a la vida, a la libertad y a la búsqueda de la felicidad. Hasta hoy, Estados Unidos ha incumplido esta sagrada obligación.

Hoy les digo a ustedes, amigos míos, que a pesar de las dificultades del momento, yo aún tengo un sueño.

Sueño que un día los hijos de los antiguos esclavos y los hijos de los antiguos dueños de esclavos se puedan sentar juntos a la mesa de la hermandad.

Sueño que un día los niños y las niñas negras puedan unir sus manos con las de los niños y las niñas blancas y caminar unidos, como hermanos y hermanas.

Esta es nuestra esperanza. Esta es nuestra fe».

30

Los 33 mineros chilenos que quedaron enterrados durante 70 días a casi 700 metros bajo tierra vivieron en la esperanza de ser rescatados. Siempre recordarán las 22 horas en que uno a uno fueron saliendo de la tierra mientras el mundo seguía en vilo el milagroso rescate.

También el cristiano espera vigilante la venida de su Señor

Aprendemos MÁS

1 Observad por parejas la fotografía de los mineros.

Escribe en tu cuaderno tres preguntas que te gustaría hacer a tu profesor o profesora sobre el rescate de los mineros y su deseo de ser salvados.

2 Leed las preguntas hechas por los compañeros y entre todos intentad responder a ellas.

3 Lee atentamente la narración de "Hoy tengo un sueño" y responde:

1 • ¿Quién sueña que se puedan sentar juntos en la mesa de hermandad?

2 • ¿Qué significó el decreto de Abrahán Lincoln?

3 • ¿Quién sueña que un día puedan caminar unidos, como hermanos y hermanas?

4 • ¿Con qué virtudes o valores ayudarán a realizar el sueño?

BUENAS NOTICIAS

Imaginad que sois unos famosos periodistas y queréis dar una gran noticia para vuestro municipio o barrio donde vivís. ¿Qué noticia os gustaría dar? Elaboradla por equipos y compartidla con vuestros compañeros.

Recordad las partes de la noticia: ¿Qué? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿A quién?

31

Páginas 30 y 31

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Reconocer la semejanza entre la historia de la Salvación y algunas historias de nuestro mundo.
- Reflexionar sobre la idea de que los hombres vivimos con esperanza.
- Recordar que la humanidad sigue suspirando por la Salvación.
- Descubrir la necesidad de soñar y luchar por ese sueño. Sentir la necesidad de imitar a las personas que así lo han hecho.

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística. La trabajamos con la lectura y comentario de los textos: «Hoy tengo un sueño» y los 33 mineros chilenos.
- Competencias sociales y cívicas. Las cultivamos mostrando a los alumnos ejemplos de personas que han luchado por construir un mundo mejor e invitándoles a seguir su ejemplo.
- Competencia digital. La desarrollamos buscando en Internet la historia de personas que contribuyen a la construcción de un mundo mejor.

SUGERENCIAS

- Proponed que entre todos lancen ideas sobre personas que hayan contribuido a construir un mundo mejor; podemos buscar con los alumnos/as en Internet otro ejemplo y hacemos una pequeña reseña biográfica, por equipos, de las personas que nos hayan salido.
- Realizad el fotocopiable de ampliación de las páginas del final de la guía.

SOLUCIONARIO

- Ejercicio 3:

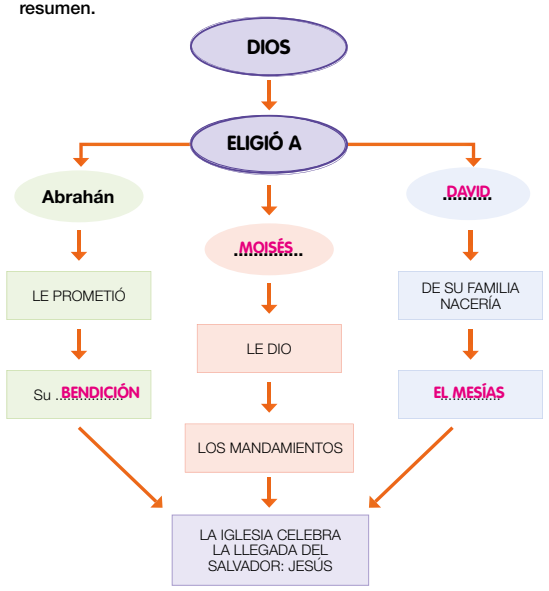
  - 1. Los hijos de los antiguos dueños y los hijos de los antiguos esclavos.

  - 2. Era la promesa de los derechos a la vida, a la libertad y a la búsqueda de la felicidad para todos los hombres.

  - 3. Los niños y niñas negros y blancos.

  - 4. Con esperanza y con fe.

1 Copia y completa este esquema en tu cuaderno ayudándote del resumen.



2 Resume lo aprendido completando las frases en tu cuaderno y ayudándote del esquema.

Dios eligió a ABRAHÁN y le prometió su bendición. Eligió a MOISÉS y le dio los Mandamientos. Eligió a David y le dijo que DE SU FAMILIA nacería el Mesías. La Iglesia celebra la llegada del SALVADOR: JESÚS

32

¡Cuánto he APRENDIDO!

3 Canción:
LA VENIDA DE JESÚS

4 Escuchamos.

Escucha atentamente la canción, apréndela y cántala con tus compañeros.

Aprende

- Dios eligió a Abrahán y le prometió su bendición.
- Eligió a Moisés y le dio los Mandamientos.
- Eligió a David y le dijo que de su familia nacería el Mesías.
- La Iglesia celebra que Dios envió al Salvador: Jesús.

Cabezas numeradas

Autoevaluación

Escribe en tu cuaderno.

- Dos cosas que me han gustado de esta unidad.
- ¿Cómo ha sido mi actitud con la profesora o profesor?
- ¿Cómo ha sido mi actitud con mis compañeros?
- ¿He trabajado lo suficiente?

33

Páginas 32 y 33

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar las capacidades de resumir y esquematizar a través del mapa mental y el resumen.
- Ayudar a los niños a memorizar los conocimientos más importantes de la unidad.
- Aplicar los valores aprendidos a la vida real.
- Posibilitar a los niños la escucha silenciosa de la canción, comprensión y canto de la misma.
- Reflexionar sobre su aprendizaje en la asignatura de Religión, a través de la autoevaluación.

COMPETENCIAS

- Competencia de aprender a aprender. La cultivamos mediante los ejercicios de esquematizar y sintetizar.
- El bloque del contenido del sentido religioso. Lo desarrollamos a través de la interiorización de la letra y música de la canción.

SUGERENCIAS

- Para memorizar el «Aprende», podemos utilizar la técnica cooperativa de «Cabezas numeradas» (véase la página 39).
- En la autoevaluación, es conveniente invitar a los niños/as a que sean conscientes y sinceros en sus respuestas, como forma de contribuir a un trabajo de calidad y a la mejora en su aprendizaje.
- Animad a los alumnos/as a estudiar el «Aprende» y también el esquema, para ayudarles a memorizar de forma visual y esquematizada la información.

8 Recursos

CANCIÓN

- «La venida de Jesús».

Que amanezca ya la aurora,
que el cielo envíe su luz,
que colme nuestra esperanza
la venida de Jesús. (bis)

Y así Dios lo prometió
escuchando la oración:
a su pueblo le envió
al Mesías, el Señor.

De una joven nacerá,
su nombre será Emmanuel,
los ríos llevarán leche,
las fuentes manarán miel.

Dormirán juntos el lobo,
el cordero y el león,
y así jugaremos todos
compartiendo corazón.

INTERIORIZACIÓN: ORACIÓN, LECTURA BÍBLICA Y VALORES

- ORACIÓN

Gracias, Padre Dios,
porque nos prometes un amigo,
un hermano… JESÚS.
Para estar siempre a nuestro lado
ayudándonos a ser felices

- ENCUENTRO CON LA PALABRA DE DIOS

El profeta Isaías anunció así de parte del Padre Dios la venida de Jesús: «Mirad a mi elegido, mi amado, mi predilecto. Sobre él pondré mi Espíritu para que anuncie la felicidad».

Y este anuncio es también para nosotros, para todos. Por ello abrimos la puerta de nuestro corazón para recibir a Jesús que quiere ser nuestro amigo de manera incondicional.

- EL VALOR DEL SILENCIO

El primer paso que debemos dar las personas para encontrarnos con algo importante es guardar silencio; solo así podremos escuchar a Dios que nos habla.

El valor del silencio, de la atención y de la escucha… nos ayudan.

UNIDAD 4: EL PERDÓN DE DIOS: ACCIONES Y PARÁBOLAS DE JESÚS

1 Punto de partida

La imagen de los niños jugando alegres y el niño que no juega, que está tan triste… que incluso llora, nos sirve de punto de partida para desarrollar los contenidos de esta unidad.

Explicamos a los alumnos que en estas páginas vamos a conocer, a través de historias muy bonitas con las que Jesús hablaba a la gente, las parábolas, el perdón de Dios.

Tratamos de motivar a los alumnos para que perciban la actitud de vivir haciendo el bien, pues así es como Jesús anunció y extendió el reino de Dios.

El mensaje cristiano que transmite la Biblia:

- El perdón de Dios a las personas, incluso después de haberle ofendido.
- El valor de la humildad.

Las actitudes que pretendemos desarrollar en el alumno/a son:

- Actitud de perdonar y pedir perdón.
- Actitud humilde ante las diferentes situaciones de la vida.

2 Contenidos de la unidad

- El perdón de Dios: acciones y parábolas de Jesús.
- La parábola del hijo pródigo.
- Parábola del fariseo y el publicano.

3 Criterios de evaluación y objetivos de etapa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE ETAPA
Comprender el significado de algunas parábolas de perdón	a, b, c, e, i, j, m
Memorizar algunas de las acciones donde Jesús concede el perdón	a, b, c, e, i, m

4 Estándares de aprendizaje y competencias clave

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Analiza, comenta y crea relatos donde actualiza las parábolas del hijo pródigo y del fariseo y el publicano	CCL, CSC, CAA
Visualiza, en obras de arte, escenas del perdón y las explica	CCEC, CCL, CSC

5 Educación en valores

- La amistad, la solidaridad y el cariño como cimientos para una vida feliz.
- La necesidad de perdonar y de ser perdonados, para reconducir nuestra vida cuando se aparta de la voluntad de Dios.

6 Sugerencias para educar en valores con los padres

Al finalizar la unidad, los alumnos pueden escribir en su cuaderno una carta a sus padres en la que digan:

Me gustaría que me ayudaseis a:

- Vivir en situaciones de tolerancia, diálogo, amistad…

- Tomar conciencia de cuando vivo en situaciones alejadas de las anteriores y ser capaz de pedir perdón.

4 EL PERDÓN DE DIOS: ACCIONES Y PARÁBOLAS DE JESÚS

34

Miramos la VIDA

VEO
Describe lo que ves en la imagen.

PIENSO
Pienso que hay un niño triste.

ME PREGUNTO
¿Por qué está triste ese niño?

SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

- Escribe en tu cuaderno tres emociones que sientes cuando vas a buscar a tus amigos para ir a jugar.
- Escribe en tu cuaderno tres emociones que sientes cuando les preguntas a tus amigos si puedes jugar con ellos y te dicen que no.
- Escribe qué debes mejorar en tu relación con los amigos y las amigas.

¿LO SABES?

- ¿Qué son las parábolas?

"El sermón de la montaña", de Carl Heinrich.

35

7 Libro del alumno, sugerencias y solucionario

Páginas 34 y 35

¿QUÉ BUSCAMOS?

- La ilustración de la primera doble página expresa la experiencia de felicidad que se siente viviendo los valores de la amistad, de la solidaridad y del cariño. Por otro lado también nos hace ver la tristeza cuando, por alguna razón, estos valores no se comparten con los demás.
- Tratamos de motivar a los alumnos/as para que perciban la actitud de vivir haciendo el bien, siendo conscientes de que en muchos momentos nos resulta difícil, pero siempre debemos estar dispuestos a perdonar y a pedir perdón.
- Estimular la expresión oral y la escucha al hablar con los compañeros.
- Entender y aceptar el mensaje de Jesús.
- Admirar e imitar a las personas que trabajan para ayudar a los demás.
- Relacionarse con los otros con conductas de solidaridad, ayuda y amistad.

COMPETENCIAS

- Competencia lingüística. La desarrollamos mediante la participación en el diálogo: escuchando, respondiendo, respetando las opiniones de los compañeros, pidiendo la palabra…
- Competencias sociales y cívicas. Las cultivamos a través de la capacidad de escucha de las diferentes emociones y sentimientos de los compañeros, despertando en ellos la sensibilidad por las personas que sufren.

SUGERENCIAS

- Comentamos la alegría de los niños que comparten valores de amistad, de ayuda, de solidaridad, de cariño.
- Hablamos de la generosidad de personas, grupos e instituciones que colaboran para mejorar la convivencia y las relaciones humanas.
- Puede ser bueno utilizar alguno de los recursos del final de la unidad para comenzar.
- Es conveniente comentar con los niños el sermón de la Montaña (las Bienaventuranzas y el Padrenuestro).

PARÁBOLA DEL HIJO PRÓDIGO

«Un hombre tenía dos hijos. El menor dijo a su padre:

—Padre, dame la parte de la herencia que me corresponde, que quiero irme a vivir mi vida.

Y el padre les repartió la herencia. A los pocos días el hijo menor reunió todo lo suyo, se fue a un país lejano y allí malgastó toda su fortuna llevando una mala vida, solo pensaba en divertirse.

Cuando se lo había gastado todo, sobrevino una gran hambre en aquella comarca y comenzó a padecer necesidad. Se fue a trabajar a casa de un hombre del país, que le mandó a sus tierras a cuidar cerdos. Gustosamente hubiera llenado su estómago con las algarrobas que comían los cerdos pero nadie se las daba.

Entonces, reflexionando, dijo:

—Lo he hecho todo mal. ¡Cuántos trabajadores de mi padre tienen pan de sobra, mientras que yo aquí me muero de hambre! Me pondré en camino, volveré a casa de mi padre, le pediré perdón y le diré: Padre, aunque ya no me trates como a tu hijo, perdóname, por favor, trátame como a uno de tus trabajadores.

Se puso en camino y fue a casa de su padre.

Cuando aún estaba lejos, su padre lo vio y se conmovió. Fue corriendo, se echó al cuello de su hijo y lo cubrió de besos.

El hijo comenzó a decir:

—Padre, me he portado muy mal. Ya no merezco llamarme hijo tuyo.

Pero el padre dijo a sus criados:

Traed enseguida la mejor ropa y ponédsela; ponedle también un anillo en la mano y sandalias en los pies. Tomad el ternero más grande, matadlo y celebremos una fiesta, porque este hijo mío se había ido y ha vuelto, se había perdido y ha sido encontrado.

Y se pusieron todos a festejarlo» (Lc 15,11-32).

"El hijo pródigo", de Bartolomé Esteban Murillo.

36

Aprendemos de la BIBLIA

1 Comprensión.

Responde a las siguientes preguntas en tu cuaderno:

1 • ¿Cuántos hijos tenía el hombre?
2 • ¿Qué le pidió el más pequeño?
3 • ¿Qué hizo el hijo pequeño con su dinero?
4 • ¿Por qué decide el hijo volver a casa de su padre?
5 • ¿Cómo recibe el padre a su hijo cuando vuelve a casa?
6 • ¿Crees que el hijo merecía esta reacción por parte de su padre?

2 Localización.

Escribe en qué parte de la Biblia se encuentra la parábola del hijo pródigo.

Antiguo Testamento | Nuevo Testamento

Evangelio de san Lucas

3 Mensaje.

Resuelve este jeroglífico en tu cuaderno y descubrirás qué nombre recibe la actitud del padre ante la llegada de su hijo.

PERDÓN

ME QUEDO CON

• El hijo comenzó a decir: «Padre, me he portado muy mal. Ya no merezco llamarme hijo tuyo».

• Pero el padre dijo a sus criados: «Tomad el ternero más grande, matadlo y celebremos una fiesta, porque este hijo mío se había ido y ha vuelto, se había perdido y ha sido encontrado».

37

Páginas 36 y 37

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Descubrir el amor que Dios Padre nos tiene, y que viene ejemplarizado en la parábola de hijo pródigo.
- Comprender la necesidad de arrepentimiento cuando hemos obrado mal.
- Desarrollar estrategias de comprensión y análisis del texto bíblico mediante la realización de las actividades sobre el texto.
- Ayudar a los alumnos a extraer la idea principal de un texto bíblico a través de la propuesta «Mensaje».

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística. La desarrollamos a través de la lectura, comprensión y comentario del texto bíblico de la parábola del hijo pródigo.

SUGERENCIAS PARA LA LECTURA

- Antes de la lectura: escuchad atentamente la lectura que hace el profesor/a.
- Durante la lectura: después se puede hacer una lectura cooperativa: se divide la clase en cuatro grupos. Primero leen por grupos y en silencio el texto. Al finalizar un miembro de cada grupo lee un párrafo en voz alta al resto de la clase. También se puede escenificar la lectura.
- Después de la lectura: los alumnos responden a las preguntas de «Comprensión», «Localización», «Mensaje» y «Me quedo con».
- Realizad el fotocopiable de refuerzo de las páginas del final de la guía.

SOLUCIONARIO

- 1. Comprensión.
  - 1. Dos.
  - 2. Que le diera la herencia que le correspondía.
  - 3. Malgastarlo y quedarse sin nada.
  - 4. Porque estaba pasando necesidad.
  - 5. Muy bien, se alegra de verlo, pide que le traigan las mejores ropas y celebra una fiesta.
  - 6. Sí, él viene arrepentido a pedir perdón a su padre y este le perdona.

PARÁBOLA DEL FARISEO Y EL PUBLICANO

En aquel tiempo, dijo Jesús esta parábola por algunos que se tenían por justos y despreciaban a los demás:

«Dos hombres subieron al templo a orar; uno fariseo y otro publicano. El fariseo, de pie, oraba en su interior de esta manera:

—¡Oh Dios! Te doy gracias porque no soy como los demás hombres, ladrones, injustos, adúlteros, ni tampoco como este publicano. Ayuno dos veces por semana y doy el diezmo de todas mis ganancias.

En cambio, el publicano, manteniéndose a distancia, no se atrevía ni a alzar los ojos al cielo, sino que se golpeaba el pecho, diciendo:

—¡Oh Dios! ¡Ten compasión de mí, que soy pecador!».

Qué nos enseña la IGLESIA

1 **Copia las palabras de Jesús de la lectura anterior.**

2 **Escribe estas oraciones en tu cuaderno, poniendo al lado V si son verdaderas y F si son falsas.**

a. Jesús hablaba a la gente por medio de parábolas. **V**
b. Dos fariseos subieron al templo a orar. **F**
c. El fariseo se creía el mejor hombre del mundo. **V**
d. El publicano no se atrevía ni a mirar al cielo. **V**

3 **Ordena los ladrillos para que pueda leerse la frase:**

será ensalzado.	y el que se humille	se ensalce	será humillado	Todo el que

Todo el que se ensalce será humillado y el que se humille será ensalzado

4 **Busca en la sopa de letras lo que Jesús enseñaba con las parábolas:**

PERDÓN - ARREPENTIMIENTO - PECADO
HUMILDAD - ENSALZAMIENTO

S	V	T	J	P	E	M	Q	P	U	Z	D	C	S	Ñ
S	M	P	E	R	D	O	N	E	V	V	G	I	R	R
N	Z	M	G	K	A	Q	D	A	D	L	I	M	U	H
O	T	N	E	I	M	I	T	N	E	P	E	R	R	A
U	M	S	S	O	N	Y	Y	E	R	B	N	R	U	V
C	K	C	R	R	X	L	U	I	D	Z	O	S	O	B
N	P	H	H	W	O	L	O	B	A	J	S	J	J	P
O	W	Y	Y	P	E	C	A	D	O	C	X	C	Q	R
E	N	S	A	L	Z	A	M	I	E	N	T	O	F	Q

5 **Trabajo cooperativo**

Comentad la parábola del hijo pródigo.

Técnica cooperativa: "Parada de tres minutos"

Páginas 38 y 39

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Que los alumnos comprendan el valor y la necesidad de ser humildes.
- Descubrir la importancia de reconocer cuándo obramos mal para poder subsanarlo.
- Recordar que Jesús nos enseña su mensaje con parábolas.
- Conseguir a través de la lectura bíblica, una imagen del Padre Dios compasivo, cercano y bueno.

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística. La desarrollamos con la lectura y la comprensión del texto la parábola del fariseo y el publicano.
- Competencias sociales y cívicas. La desarrollamos mediante el respeto a los demás en el trabajo cooperativo.

SUGERENCIAS

- Es importante concienciar a los alumnos de la aplicación de esta parábola a su quehacer diario. Acostumbrarles a ver el paralelismo que existe entre las parábolas contadas por Jesús y nuestra vida.
- En esta doble página nos centraremos en el relato bíblico de la parábola del fariseo y el publicano. Explicaremos con un lenguaje sencillo y adaptado al nivel madurativo de los alumnos, los acontecimientos relatados en el evangelio. Será importante aclarar las palabras que pronuncia Jesús, las que van en el bocadillo de la página 38.

LECTURA DE IMAGEN

"El regreso del hijo pródigo", de Rembrandt.

40

Aprendemos MÁS

Observa la imagen de la página anterior y responde a estas preguntas en tu cuaderno:

- ¿Cuántos personajes hay en el cuadro? **Cinco.**
- ¿Qué fondo tiene el cuadro? **Es un fondo casi inapreciable.**
- ¿Quién crees que es la persona que está de rodillas? **El hijo pródigo.**
- ¿Qué le estará diciendo el hijo al padre? **Le pide perdón.**
- Y el padre, ¿qué hace? **Abraza a su hijo.**
- ¿Qué personaje crees que es el más importante en este cuadro? Explica por qué.
- ¿Quién crees que será el señor que hay a la derecha? **El hermano mayor.**

41

Páginas 40 y 41

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Ser capaz de leer la imagen del cuadro de Rembrandt y reconocer allí el mensaje de Jesús.
- Descubrir lo que el autor del cuadro quiere transmitir con las diferentes técnicas utilizadas.
- Agradecimiento por las enseñanzas de Jesús desarrolladas en su vida pública.

COMPETENCIAS

- Competencia en conciencia y expresiones culturales. Mediante la visualización y la interpretación guiada de una obra artística.
- Competencia en comunicación lingüística. La trabajamos a través del texto escrito y el comentario a los compañeros.

SUGERENCIAS

- Haced partícipes a los alumnos de que Rembrandt pinta al padre del hijo pródigo muy mayor, casi anciano. Para el autor esta era la edad ideal, la vejez, la que le ofrece la oportunidad de mostrar la riqueza interior la experiencia.
- Realizad el fotocopiable de ampliación de las páginas del final de la guía.
- Después de hacer la lectura de la imagen "El regreso del hijo pródigo", haced un silencio y recitad esta poesía: Jesús nos perdona siempre.

Nos alejamos de Dios:
si no amamos al hermano,
si no nos portamos bien,
si a veces nos peleamos.

En Cuaresma Dios nos llama,
nos pide la conversión.
Lleno de amor y cariño
nos abre su corazón.

Debemos estar contentos,
Jesús ofrece su amor,
Jesús nos perdona siempre
si a Dios pedimos perdón.

1 Copia y completa este esquema en tu cuaderno ayudándote del resumen.

JESÚS NOS HABLA

↓

Del perdón de Dios a través de

↓

LAS PARÁBOLAS

↙ ↘

Parábola del hijo pródigo	Parábola del fariseo y el publicano
↓	↓
PECADO ARREPENTIMIENTO PERDÓN	PECADO HUMILDAD ENSALZAMIENTO

2 Resume lo aprendido completando las frases en tu cuaderno y ayudándote del esquema.

Jesús nos habla del ...perdón de Dios... a través de las ...parábolas... En la parábola del ...hijo pródigo... nos habla del pecado, del arrepentimiento y del ...perdón. En la parábola del fariseo y el publicano, Jesús nos habla del pecado, la humildad y el ...ensalzamiento.

3 Cantamos: DIOS PADRE ES AMOR

¡Cuánto he APRENDIDO!

4 Escuchamos

Después de escuchar la canción dos o tres veces, responde:

- ¿Qué nos quiso enseñar Jesús? **Que Dios Padre es amor.**
- ¿A qué dos mandamientos reduce Jesús todos los demás? **Amar a Dios y amar al prójimo.**
- ¿Cómo amas al prójimo? **Si lucho por aliviar su dolor.**
- Según Jesús, ¿cómo serás feliz? **Buscando un mundo mejor.**

Aprende

- Jesús mostraba el perdón de Dios a través de sus parábolas.
- Jesús nos dice que para recibir el perdón de Dios hay que arrepentirse y pedir perdón.
- Jesús nos dice que para recibir el perdón de Dios también hay que ser humildes.

Cabezas numeradas

Autoevaluación

- ¿Qué es lo que más te ha gustado de esta unidad?
- ¿Has puesto interés e ilusión en tu trabajo?
- ¿En qué has fallado? Ejemplo: en el comportamiento con los compañeros...

Páginas 42 y 43

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar las capacidades de resumir y esquematizar a través del mapa mental y el resumen.
- Ayudar a los niños/as a memorizar los conocimientos más importantes de la unidad.
- Posibilitar a los alumnos/as la escucha silenciosa de la canción.
- Reflexionar sobre su aprendizaje en la asignatura de Religión, a través de la autoevaluación.

COMPETENCIAS

- Competencia de aprender a aprender. La cultivamos mediante los ejercicios de esquematizar y sintetizar.
- El bloque del contenido del sentido religioso. Lo desarrollamos a través de la interiorización de la letra y música de la canción.

SUGERENCIAS

- Para memorizar el «Aprende», podemos utilizar la técnica cooperativa de «Cabezas numeradas» (véase la página 39).
- Explicamos que estas dos dobles páginas nos ayudarán a sintetizar el contenido del tema.
- Procuraremos, a modo de repaso, que los alumnos digan cosas que recuerdan del tema trabajado.
- Les ayudaremos a que realicen correctamente las actividades de esquematización y síntesis, buscando en las páginas de la unidad, cuando sea necesario.

8 Recursos

CANCIÓN

- «Dios Padre es amor».

Jesús nos quiso enseñar
que Dios Padre es amor.
Jesús nos quiso enseñar
que Dios Padre es amor.

Y todos los mandamientos,
Jesús los reduce a dos:
Amar a Dios, y al prójimo darle amor.
Es el prójimo mi hermano,
no importa su condición.
Le ayudaré si necesita mi amor.

Amo al prójimo si lucho
por aliviar el dolor.
Seré feliz buscando
un mundo mejor.

INTERIORIZACIÓN: ORACIÓN, LECTURA BÍBLICA Y VALORES

- ORACIÓN

Gracias, Padre Dios,
porque me perdonas siempre,
porque me amas incondicionalmente.
tu amor por mi es inmenso.

- ENCUENTRO CON LA PALABRA DE DIOS

Jesús voy a vivir sin miedo porque si alguna vez me pierdo tengo la seguridad de que me vendrás a buscar porque eres mi amigo. Igual que el padre del hijo pródigo, cada día salía para ver si su hijo volvía, para perdonarlo...

- EL VALOR DEL PERDÓN

¡Qué bien nos sentimos! Cuando nuestros padres o nuestros amigos nos perdonan un error o un fallo. Decimos que tienen un corazón grande.

El corazón de Jesús es el mayor de todos los corazones porque siempre nos perdona y nos busca si estamos perdidos. Es todopoderoso en amor.

Por ello, nosotros, que somos amigos suyos debemos esforzarnos por imitarle y perdonar los fallos y los errores de los que viven a nuestro lado.

UNIDAD 5: JESÚS PREFIERE A LAS PERSONAS MÁS DÉBILES Y NECESITADAS

1 Punto de partida

Partimos de la imagen de una persona enferma, para presentar a los alumnos/as las personas preferidas de Jesús, las que más necesidades tienen. Esta lámina nos sirve de elemento motivador para trabajar los contenidos de esta unidad.

Explicamos a los alumnos que en estas páginas vamos a conocer a las personas más importantes para Jesús.

El mensaje cristiano que transmite la Biblia:

- La bondad de las personas pobres.
- Jesús siempre a favor de las personas necesitadas, de los enfermos, de los pobres…

Las actitudes que pretendemos desarrollar en el alumno/a son:

- Preferencia por las personas que nos necesitan.
- Admiración por las personas que con resignación llevan su enfermedad

2 Contenidos de la unidad

- Amistad y preferencia de Jesús por los más débiles y necesitados.
- Jesús prefiere a los pobres. Parábola del hombre rico y el mendigo Lázaro.
- Jesús cura a un leproso.
- El reino de Dios.
- Relato vocacional: Faustino Pérez Manglano.

3 Criterios de evaluación y objetivos de etapa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE ETAPA
Reconocer la iniciativa de Jesús por los más necesitados y los enfermos	a, b, c, d, e, i, j, m

4 Estándares de aprendizaje y competencias clave

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Busca, subraya y comenta rasgos de la preferencia de Jesús por los más necesitados y los enfermos, en los textos evangélicos	CCL, CSC, CAA, CCEC

5 Educación en valores

- La preferencia de Jesús por los más débiles, como ejemplo para nosotros en nuestra vida.
- La actitud de vivir ayudando a los que más nos necesitan, siguiendo el ejemplo de Jesús.
- Los valores mostrados por Jesús como posibilidad de realización integral de la persona.

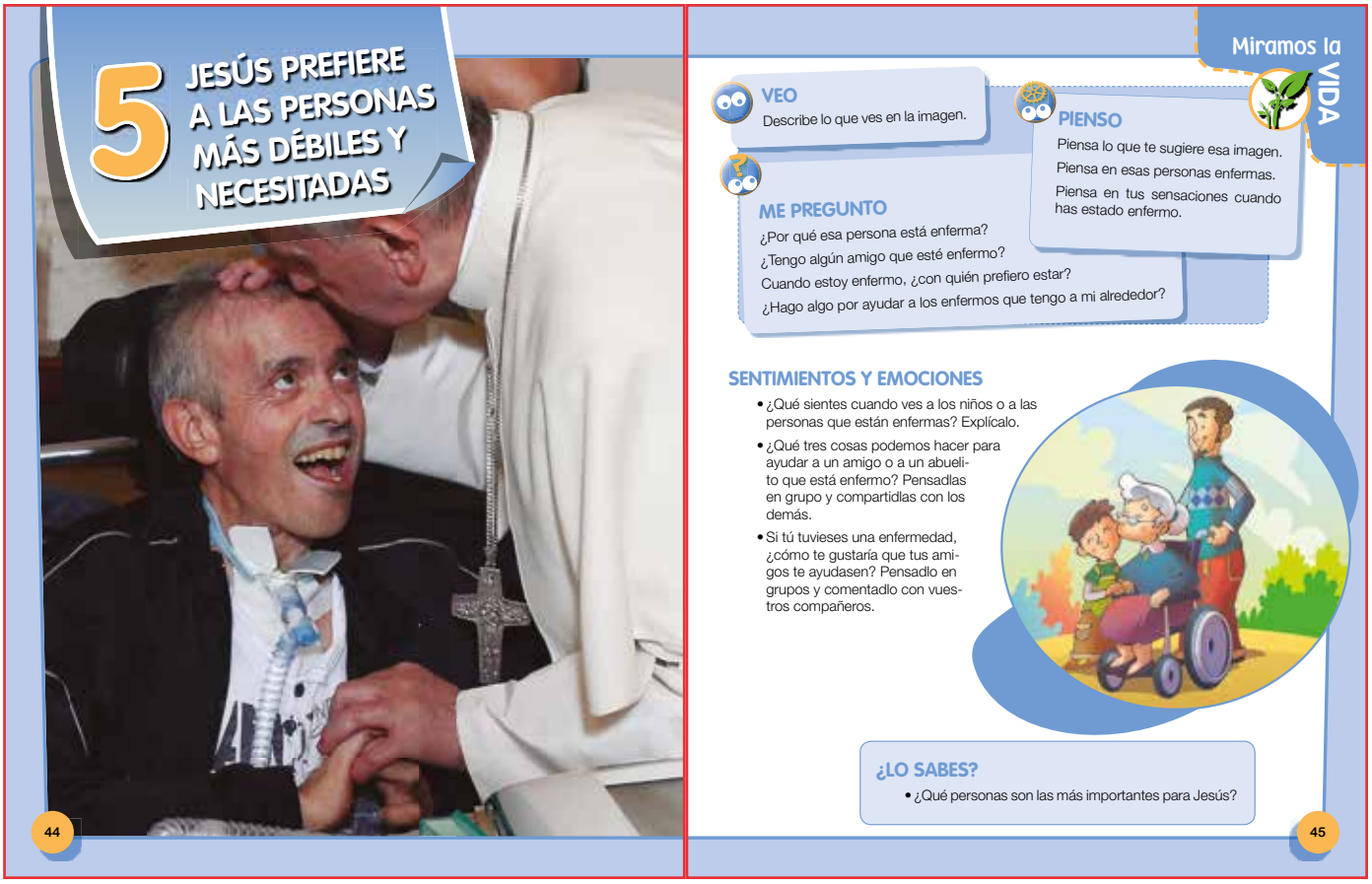
6 Sugerencias para educar en valores con los padres

Al finalizar la unidad, los alumnos pueden escribir en su cuaderno una carta a sus padres en la que digan:

Me gustaría que me ayudaseis a:

- Valorar a las personas pobres, enfermas, necesitadas….

- Preferir a las personas que me necesitan.



5 JESÚS PREFIERE A LAS PERSONAS MÁS DÉBILES Y NECESITADAS

44

Miramos la VIDA

VEO
Describe lo que ves en la imagen.

PIENSO
Piensa lo que te sugiere esa imagen.
Piensa en esas personas enfermas.
Piensa en tus sensaciones cuando has estado enfermo.

ME PREGUNTO
¿Por qué esa persona está enferma?
¿Tengo algún amigo que esté enfermo?
Cuando estoy enfermo, ¿con quién prefiero estar?
¿Hago algo por ayudar a los enfermos que tengo a mi alrededor?

SENTIMIENTOS Y EMOCIONES
- ¿Qué sientes cuando ves a los niños o a las personas que están enfermas? Explícalo.
- ¿Qué tres cosas podemos hacer para ayudar a un amigo o a un abuelito que está enfermo? Pensadlas en grupo y compartidlas con los demás.
- Si tú tuvieses una enfermedad, ¿cómo te gustaría que tus amigos te ayudasen? Pensadlo en grupos y comentadlo con vuestros compañeros.

¿LO SABES?
- ¿Qué personas son las más importantes para Jesús?

45

7 Libro del alumno, sugerencias y solucionario

Páginas 44 y 45

¿QUÉ BUSCAMOS?

- La imagen representa una situación de enfermedad, en la que no nos gusta estar, pero que nos vemos obligados a soportar, debemos motivar a los alumnos para que recapaciten y vean la necesidad de compartir su vida con estas personas, que necesitan de nuestra ayuda, de nuestra compañía, de nuestra amistad.
- Mostrar el gesto del papa Francisco para con los enfermos, que nos sirva de ejemplo.
- Motivar a los alumnos/as para que descubran la necesidad de ayudar a estas personas, al igual que lo hizo Jesús.
- Desarrollar la reflexión y el sentido crítico.
- Saber deducir el mensaje de un texto.
- Reconocer las manifestaciones del amor de Jesús.
- Despertar en los niños/as el sentimiento de ponerse en el lugar del otro.

COMPETENCIAS

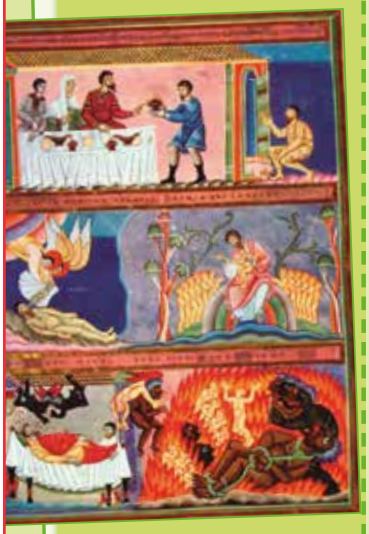
- Competencia lingüística. La desarrollamos mediante la participación en el diálogo: escuchando, respondiendo, respetando las opiniones de los compañeros, pidiendo la palabra...
- Competencias sociales y cívicas. Las trabajamos con la capacidad de escuchar las diferentes emociones y sentimientos de los compañeros, despertando en ellos la sensibilidad por las personas que sufren.

SUGERENCIAS

- Puede ser interesante, como motivación para comenzar la unidad, leer las Bienaventuranzas recogidas en el sermón de la montaña (Mt 5,3-12). Recordemos que en ellas se condensan plenamente las enseñanzas de Jesús.
- Podemos elegir alguna de las Bienaventuranzas, por equipos, para que cada equipo haga un mural con ella.

JESÚS PREFIERE A LOS POBRES

PARÁBOLA DEL HOMBRE RICO Y LÁZARO, EL MENDIGO



"Lázaro y el rico Epulón", del Códice Aureus Epternacensis.

En aquellos días, dijo Jesús esta parábola: «Era un hombre rico que vestía de púrpura y lino, y celebraba todos los días espléndidas fiestas. Y uno pobre, llamado Lázaro, que, echado junto a su portal, cubierto de llagas, deseaba hartarse de lo que caía de la mesa del rico... pero hasta los perros venían y le lamían las llagas. Sucedió, pues, que murió el pobre y fue llevado por los ángeles al seno de Abrahán.

Murió también el rico y fue sepultado. Estando en el Hades entre tormentos, levantó los ojos y vio a lo lejos a Abrahán, y a Lázaro en su seno. Y, gritando, dijo: "Padre Abrahán, ten compasión de mí y envía a Lázaro a que moje en agua la punta de su dedo y refresque mi lengua, porque estoy atormentado en esta llama".

Pero Abrahán le dijo: "Hijo, recuerda que recibiste tus bienes durante tu vida y Lázaro, al contrario, sus males; ahora, pues, él es aquí consolado y tú atormentado. Y además, entre nosotros y vosotros se interpone un gran abismo, de modo que los que quieran pasar de aquí a vosotros, no puedan; ni de ahí puedan pasar donde nosotros". Replicó: "Con todo, te ruego, padre, que le envíes a la casa de mi padre, porque tengo cinco hermanos, para que les dé testimonio, y no vengan también ellos a este lugar de tormento". Le dijo Abrahán: "Tienen a Moisés y a los profetas; que les oigan". El dijo: "No, padre Abrahán; pero si alguno de entre los muertos va donde ellos, se convertirán". Le contestó: "Si no oyen a Moisés y a los profetas, tampoco se convencerán, aunque un muerto resucite"».

(Cf Lc 16,19-31)

1 Comprensión.

Responde a las siguientes preguntas:

1 • ¿Para qué quiso contar Jesús esta historia?
2 • ¿Cómo se titula la historia que contó Jesús?
3 • ¿Qué comía Lázaro?
4 • ¿Quiénes se acercaban a Lázaro?
5 • ¿Qué sucedió cuando murió el hombre rico?
6 • ¿Qué sucedió cuando murió Lázaro?

2 Localización.

• El texto del Evangelio es de: **Mateo** **Lucas**

• ¿Dónde se localiza esta historia? **Antiguo Testamento** **Nuevo Testamento**

3 Mensaje.

En el relato de la parábola del hombre rico y el mendigo Lázaro se diferencian cuatro momentos. Localízalos:

1. Presentación y descripción de los personajes.
2. Experiencia de muerte y cambio de vida.
3. Solicitud de ayuda.
4. Respuesta de Abrahán.

Descubre el mensaje que Jesús nos quiere transmitir en esta parábola resolviendo esta fuga de vocales:

JESÚS PREFIERE A LAS PERSONAS MÁS NECESITADAS, A LOS POBRES Y A LOS ENFERMOS

ME QUEDO CON

- Jesús nos muestra su preferencia por los pobres.
- Jesús quiere ser amigo de los más necesitados y los enfermos.
- Jesús nos enseña a elegir a las personas que más nos necesitan.

Páginas 46 y 47

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Descubrir la preferencia de Jesús por las personas pobres.
- Comprender la necesidad de seguir el ejemplo de Jesús.
- Participar activamente en las actividades.
- Desarrollar estrategias de comprensión y análisis del texto bíblico mediante la realización de las actividades sobre el texto.
- Ayudar a extraer la idea principal de un texto bíblico a través de la propuesta «Mensaje».

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística. La desarrollamos a través de la lectura, comprensión y comentario del texto.

SUGERENCIAS PARA LA LECTURA

- Antes de la lectura: observa la ilustración y explica la escena que representa. Escucha silenciosa de la lectura realizada por el profesor.
- Durante la lectura: se puede hacer una lectura cooperativa, dividiendo la clase en cuatro grupos. Primero leen por grupos y en silencio. Al finalizar un miembro de cada grupo lee un párrafo en voz alta. También se puede escenificar la lectura.

SOLUCIONARIO

- 1. Comprensión:
  - 1. Para enseñarnos quiénes son las personas que le importan.
  - 2. Parábola del hombre rico y el mendigo Lázaro.
  - 3. Lo que caía de la mesa del rico.
  - 4. Los perros.
  - 5. Fue sepultado, cayó en el infierno y estaba sufriendo.
  - 6. Fue llevado directamente al cielo.
- 3. Mensaje:
  - 1. El hombre rico vestido de púrpura y lino que celebraba todos los días espléndidas fiestas. El pobre Lázaro, cubierto de úlceras que yacía a la puerta del rico.
  - 2. Muere el pobre y va al cielo. Muere el rico y va a un lugar de sufrimiento.
  - 3. Abrahán ten compasión de mí y envía a Lázaro para que me ayude.
  - 4. Acuérdate de los bienes que recibiste en la vida.

JESÚS CURA A UN LEPROSO

Se acercó a Jesús un leproso, se puso de rodillas y le dijo «Si quieres, puedes limpiarme». Él, compadecido, extendió la mano y le dijo: «Quiero, queda limpio». Al instante quedó limpio de su lepra (Mc 1,40-42).

En la época de Jesús, una de las peores enfermedades que se podían tener era la lepra. No solo por los dolores que producía y por el deterioro que causaba en el cuerpo de las personas, sino por el tremendo estigma social que suponía. Nadie quería acercarse a un leproso, eran marginados, los desterraban de los pueblos y vagaban a su suerte viviendo de limosnas. Pero Jesús se compadecía de ellos y los curaba.

EL REINO DE DIOS

Jesús mostraba la llegada del Reino de Dios a través de sus palabras, de su vida y de sus milagros. Vivió haciendo el bien y ayudando a los necesitados sin importarle lo que los demás pudieran pensar de él.

A veces le acusaban de juntarse con leprosos, con malhechores... a él no le importaba, siempre estaba del lado de los pobres, de los débiles y los necesitados.

Los signos admirables, los milagros que hace Jesús, nos demuestran que el Padre lo ha enviado y nos invitan a creer en él.

48

Qué nos enseña la IGLESIA

1 Busca en esta sopa de letras a los amigos de Jesús:

POBRES, DÉBILES, LEPROSOS, MALHECHORES, NECESITADOS

M	A	L	H	E	C	H	O	R	E	S	M	W	V	F
Ñ	T	K	Y	C	Ñ	C	B	N	Q	A	P	Q	Q	E
G	H	Z	K	S	E	R	B	O	P	H	Z	J	K	I
K	S	O	D	A	T	I	S	E	C	E	N	I	Y	A
Q	S	O	S	O	R	P	E	L	N	J	P	U	Q	J
S	Q	Q	M	Z	U	D	E	B	I	L	E	S	A	B
O	J	G	H	D	D	A	X	M	P	V	Z	V	D	I
Ñ	Q	I	B	O	V	U	D	F	Q	V	P	X	Ñ	J
X	Z	S	N	G	F	S	U	K	B	Q	T	W	X	H

2 Ordena estos ladrillos y descubrirás las preferencias de Jesús.

A | PERSONAS | PREFIERE | LAS | NECESITADAS | MÁS | JESÚS

JESÚS PREFIERE A LAS PERSONAS MÁS NECESITADAS

3 Completa esta frase en tu cuaderno colocando la letra anterior del abecedario y descubrirás cuál es la iniciativa de Jesús.

LA INICIATIVA DE JESÚS POR LOS MÁS DÉBILES Y NECESITADOS

MB JÑJDJBUJXB EF KFTVT QPS MPT NBT EFCJMFT Z ÑFDFTJUBEPT

4 Lee en la Biblia Mt 9,27-34 y después haz un resumen.

Jesús cura a un endemoniado mudo y las gentes se llenaron de admiración.

49

Páginas 48 y 49

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Comprender nuestra obligación como cristianos de ayudar a los más necesitados: marginados, pobres, enfermos...
- Descubrir la importancia de seguir el ejemplo de Jesús.
- Comentar e interpretar las imágenes.
- Leer comprensivamente el texto bíblico.
- Desarrollar la capacidad de atención y escucha.

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística. La desarrollamos a través de la lectura y la comprensión del texto que cuenta cómo Jesús cura a un leproso.
- Competencias sociales y cívicas. Las desarrollamos intentando aplicar el ejemplo de Jesús al mundo en el que vivimos

SUGERENCIAS

- Explicad el vocablo «Reino».
- Motivad a la reflexión para concluir que el amor es el valor que inspira las leyes del Reino.
- Escuchad la audición: «Anunciaremos tu Reino, Señor; tu Reino, Señor, tu Reino». Haffter, en *Misa de la juventud,* ed. Musical PAX-PPC www.obispadogchu.org.ar/cancionero/partituras/p119.htm.
- Ejercicios de interiorización que están al final de la unidad.

Relatos vocacionales

GENTE ESTUPENDA

Faustino Pérez Manglano

Faustino Pérez Manglano fue alumno del colegio Nuestra Señora del Pilar desde los seis años hasta su muerte, ocurrida cuando estaba en el último curso de bachillerato. No se quejaba nunca. Se levantaba, hinchado y sin pelo como estaba por la quimioterapia, para ir al colegio. Tenía una fuerza de voluntad tremenda y además sacaba unas buenísimas calificaciones.

Era un muchacho simpático, alegre, le gustaba mucho el deporte y disfrutaba haciendo camping.

Murió a los 16 años, el 3 de marzo de 1963.

Este chico sencillo, con su cuerpo menudo y lleno de ilusión, dio ejemplo de su amor a Jesús y su cariño a la Virgen María.

En 1960 decidió decir sí a Dios prometiendo hacerse religioso marianista para ayudar a todos a ser buenos y conseguir más religiosos y sacerdotes para la Iglesia. Decía: «Voy a ser un pescador de almas. Lo he pensado mucho y me gustaría ir, como religioso marianista, a Sudamérica».

Tanta fama ha tenido el ejemplo de su vida que su biografía, *Tal vez me hable Dios,* ha sido traducida a más de ocho idiomas.

El papa Benedicto XVI reconoció el 14 de enero de 2011 las "virtudes heroicas" de Faustino Pérez Manglano.

1 **Explica con tus palabras qué quiere decir «relato vocacional». Puedes pedir ayuda a tu profesor.**

Un relato vocacional es un relato en el que se narra cómo una persona ha sentido la llamada de Dios para seguirle.

2 **Describe cómo era Faustino.**

Faustino era un muchacho simpático y alegre, le gustaba mucho el deporte y disfrutaba haciendo camping, tenía una gran fuerza de voluntad, era muy buen estudiante.

La red

Familia marianista

La Familia marianista, fundada por el beato Guillermo José Chaminade y la venerable Adela de Batz de Trenquelléon, en el s. XIX, agrupa a religiosos, religiosas y laicos católicos que quieren vivir como misioneros de María en medio de nuestro mundo.

http://es.wikipedia.org/wiki/Familia_Marianista

3 **Escribe cinco cosas que hacía bien Faustino.**

4 **¿Te gustaría seguir el ejemplo de Faustino? Razona tu respuesta.**

5 **Haz un dibujo sobre cómo te imaginas la vida de Faustino, siendo marianista.**

6 **Canción: CAMINEMOS CON JESÚS**

7 **Comentamos**

- ¿Quién es nuestro amigo de verdad?
- ¿Hacia dónde nos conduce el camino de Jesús?

8 **Escucha dos o tres veces la canción e intenta aprendértela para cantarla todos juntos.**

9 **Haz un dibujo en tu cuaderno con la frase que más te ha gustado de la canción. No olvides poner la frase con letras muy bonitas.**

Páginas 50 y 51

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Descubrir a personas que con su testimonio han demostrado seguir a Jesús.
- Valorar y admirar a las personas que, a pesar de su enfermedad, son capaces de transmitir alegría y felicidad en el entorno en el que viven.
- Leer comprensivamente el relato vocacional de Faustino Pérez Manglano.
- Escuchar a Dios, para saber lo que Él espera de mí.
- Comprender la letra de una canción.
- Utilización y disfrute de la música.

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística. La desarrollamos a través de la lectura y comprensión del relato vocacional de Faustino Pérez Manglano. También a través de la escucha comprensiva de la letra de la canción.

SUGERENCIAS

- Animad a los alumnos a que reproduzcan una estrofa de la canción en forma de poesía. La estrofa nos servirá de modelo y los niños, por equipos, irán cambiando los elementos necesarios, para producir una estrofa nueva, que será su poema para «transmitir amor».
- Con los dibujos que hagan los alumnos sobre la canción, podemos construir un mural en papel continuo. Cada niño podría escribir una frase de la canción en su dibujo. El título del mural podría ser «Transmitiendo amor».
- Realizad el fotocopiable de ampliación de las páginas del final de la guía.

SOLUCIONARIO

- 3. Escribe...:

  Estaba enfermo y no se quejaba.
  Era un muchacho simpático y alegre.
  Disfrutaba haciendo camping.
  Se hizo religioso marianista.
  Su idea era ayudar a todos a ser buenos.

1 Copia y completa este esquema en tu cuaderno ayudándote del resumen.

LAS PERSONAS PREFERIDAS DE JESÚS

- LOS MARGINADOS
- LOS PECADORES
- LOS DÉBILES
- LOS POBRES
- LOS ENFERMOS
- LOS QUE NECESITAN AYUDA

2 Resume lo aprendido completando las frases en tu cuaderno y ayudándote del esquema.

Las personas preferidas de Jesús eran los MARGINADOS, los débiles, los PECADORES, los que necesitan su ayuda, los ENFERMOS, los pobres.

52

¡Cuánto he APRENDIDO!

3 Poesía: AMIGOS DE JESÚS

A todos sus amigos
Jesús los eligió,
y siempre les dio prueba
de cariño y amor.
Junto a Jesús vivieron,
junto a Jesús gozaron,
junto a Jesús sufrieron,
y a Jesús anunciaron.
Yo quiero ser tu amigo,
quiero probar tu amor,
conocer tus secretos
como ellos, Señor.

4 Escuchamos

Escucha atentamente la poesía.

Técnica cooperativa. Pensando en parejas

5 Reflexiona.

¿Haces con tus amigos lo mismo que Jesús?

Inventad en grupo un cuento en el que se vea cómo Jesús prefiere a las personas más débiles. Recordad las partes del cuento: planteamiento, nudo y desenlace. Decoradlo con un bonito dibujo.

Aprende

- Jesús nos enseñó a amar a los enfermos, a los débiles, a los necesitados, a los que no son nuestros amigos.
- Jesús nos enseñó a estar pendientes de las personas que más nos necesitan.

Cabezas numeradas

Autoevaluación

Escribe en tu cuaderno:

- Cómo ha sido mi actitud en la clase durante esta unidad:
  atenta - participativa - respetuosa - obediente...
- En el cuaderno, ¿he trabajado con orden y limpieza?
- He aprendido: **Poco - bastante - mucho**
- ¿Te ha gustado esta unidad? Valora de 1 a 10.

53

Páginas 52 y 53

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar las capacidades de resumir y esquematizar a través del mapa mental y el resumen.
- Ayudar a los niños a memorizar los conocimientos más importantes de la unidad.
- Reflexionar sobre su aprendizaje en la asignatura de Religión, a través de la autoevaluación.
- Valorar la poesía como un medio para expresar y resumir los sentimientos trabajados en el tema.

COMPETENCIAS

- Competencia aprender a aprender. La cultivamos mediante los ejercicios de esquematizar y sintetizar.
- El bloque del contenido del sentido religioso. Lo desarrollamos a través de la interiorización de la letra y música de la canción; y de la poesía.

SUGERENCIAS

- Se puede dar a los alumnos una plantilla de cuento, para que luego estos cuentos queden expuestos en la clase o en el pasillo.
- También podemos hacer un libro con todos los cuentos y regalar uno a cada niño.
- Para memorizar el aprende, podemos utilizar la técnica cooperativa de «Cabezas numeradas» (véase página 39).
- Se puede establecer con los alumnos/as un diálogo sobre lo que más les ha gustado de esta unidad.
- Pedimos a los alumnos/as voluntarios para participar en un concurso de karaoke. Cantamos la canción acompañados con el tema instrumental.
- Cantamos la canción siguiendo el ritmo con el cuerpo o dando palmas.
- Desarrollad la capacidad de autoevaluarse.

8 Recursos

CANCIÓN

- «Caminemos con Jesús».

Caminemos con Jesús
el camino de la paz.
Caminemos con Jesús,
nuestro amigo de verdad.

El camino de Jesús
tiene curvas de perdón.
El camino de Jesús
nos conduce hacia el amor.

El camino de Jesús
es amar a los demás,
construir un mundo nuevo,
dar apoyo al que está mal.

El camino de Jesús
tiene fuentes de amistad.
El camino de Jesús
es la meta y la verdad.

INTERIORIZACIÓN: ORACIÓN, LECTURA BÍBLICA Y VALORES

- ORACIÓN

Gracias, Padre Dios,
por los parques y por los juegos,
por los patios de recreo y por los polideportivos
y, sobre todo, gracias por los amigos y por todas las personas que sonríen y nos hacen felices.

- EL VALOR DE LA SOLIDARIDAD

Conversión significa «cambio, educación en valores, obrar el bien».

Jesús, Hijo de Dios, amigo nuestro, nos regala cada día una jornada para obrar el bien, para sonreír a los demás, para participar en actividades, para acoger a los demás.

UNIDAD 6: JESÚS CUMPLE LA VOLUNTAD DEL PADRE

1 Punto de partida

Partimos de una lámina que nos sirve como punto de partida para comenzar esta unidad. Vemos a niños escuchando lo que su mamá les dice. Nuestra idea es hacer al niño/a consciente de la necesidad de confiar en los demás. A veces actuamos de forma poco adecuada para nuestra vida y poco adecuada para cumplir la voluntad de Dios, en ese momento hay siempre alguna persona, familiar, el profesor, otro niño/a… que cae en la cuenta de que esa situación se puede mejorar, debemos confiar en esa persona para mejorar nuestra vida diaria.

El mensaje cristiano que transmite la Biblia:

- La necesidad de orar a Dios Padre, siempre; pero principalmente en los momentos difíciles.
- Confianza en Dios nuestro Padre, siguiendo el ejemplo de Jesús.
- Significado de cada uno de los días de la Semana Santa.

Las actitudes que pretendemos desarrollar en el alumno/a son:

- Necesidad de oración, como lo hizo Jesús.
- Confianza en Dios Padre, para así cumplir su voluntad.

2 Contenidos de la unidad

- Jesús cumple la voluntad del Padre: pasión y muerte de Jesús.
- Jesús va a orar al huerto de los Olivos.
- Jueves Santo.
- Viernes Santo.
- Domingo de Resurrección o de Pascua.
- Quédate con nosotros Señor.
- Jesús obedece al Padre.

3 Criterios de evaluación y objetivos de etapa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE ETAPA
Comprender y apreciar que, en su pasión y muerte, Jesús está cumpliendo la voluntad del Padre	a, b, d, e, i, j, m

4 Estándares de aprendizaje y competencias clave

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Secuencia ordenadamente escenas de la historia de la Pasión e identifica las palabras de Jesús que expresan su relación con el Padre	CCL, CSC, CAA, CCEC
Distingue y explica frases de la oración del huerto de los Olivos que expresan la obediencia de Jesús al Padre	CCL, CSC

5 Educación en valores

- Los valores evangélicos como posibilidad de realización personal y comunitaria.
- Apreciar como valores personales la tolerancia y el diálogo junto con la no discriminación y la asertividad.
- Actitudes de diálogo y cooperación como medio para construir la paz.
- Actitud de alegría por la victoria de Jesús sobre el mal.
- Actitud de adherirnos a él para aliviar el sufrimiento de las personas y procurar siempre la felicidad de los demás.

6 Sugerencias para educar en valores con los padres

Al finalizar la unidad, los alumnos pueden escribir en su cuaderno una carta a sus padres en la que digan:

Me gustaría que me ayudaseis a:

- Respetar y valorar las manifestaciones religiosas de la Semana Santa.

- Ver o participar en alguna de ellas.

- Saber perdonarnos cuando hemos hecho algo mal.

6 JESÚS CUMPLE LA VOLUNTAD DEL PADRE

54

Miramos la VIDA

VEO
Describe lo que ves en la imagen.

PIENSO
Pienso en las veces que hago lo que me mandan mis padres, sin que me apetezca.
Pienso en las veces que hago cosas que sé que no debo hacer.
Pienso en las veces que no hago lo que me dicen los mayores.

ME PREGUNTO
¿Por qué me cuesta hacer mi trabajo?
¿Por qué hago enfadar a mi familia, cuando no obedezco?

SENTIMIENTOS Y EMOCIONES
- De esta lista de sentimientos, copia en tu cuaderno en color rojo los sentimientos positivos y en negro los sentimientos negativos:

Furia Alegría Confianza
Miedo Sorpresa Remordimiento

- Elige un sentimiento negativo que tú tengas y escribe un texto en el que te comprometas a intentar transformarlo en un sentimiento positivo. Explica cómo cambiaría tu vida si lo consiguieras.

¿LO SABES?
- ¿Para qué muere Jesús en la Cruz?
- ¿Por qué muere Jesús en la Cruz?
- ¿En qué momento del año celebramos la muerte y resurrección de Jesús?

55

7 Libro del alumno, sugerencias y solucionario

Páginas 54 y 55

¿QUÉ BUSCAMOS?

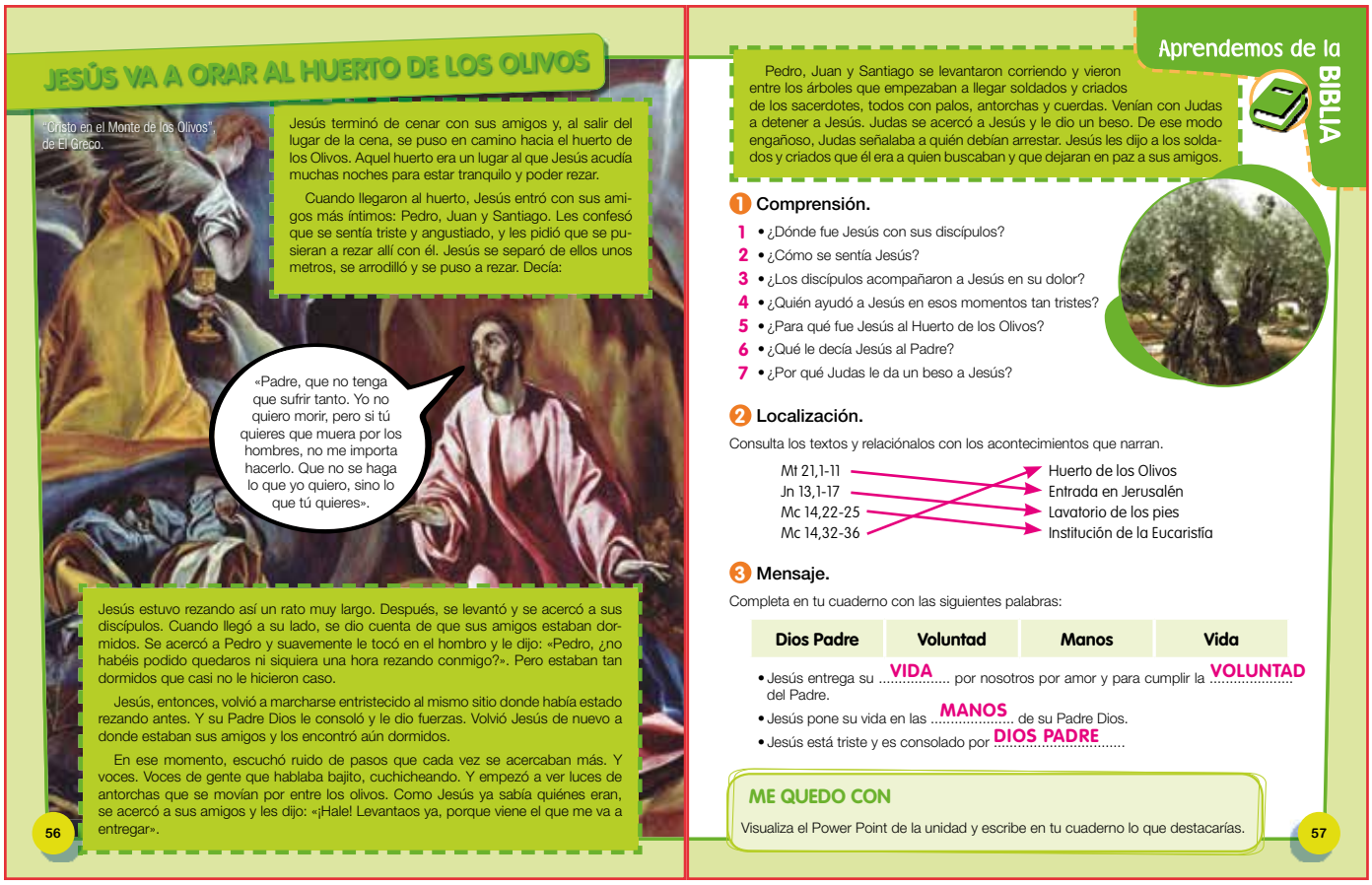
- Desarrollar en nuestros alumnos/as la observación y la descripción de las ilustraciones.
- Estimular la expresión oral y la escucha como elemento de comunicación.
- Descubrir los resultados que producen en nuestra vida la obediencia, la escucha al otro, el cumplir la voluntad de nuestro Padre Dios...
- Ayudar a los alumnos/as a plantearse interrogantes sobre los hechos que suceden en la imagen.
- Fomentar en los alumno/as la necesidad de reflexionar y obedecer a las personas que tienen razón.

COMPETENCIAS

- Competencia lingüística. La desarrollamos mediante la participación en el diálogo: escuchando, respondiendo, respetando las opiniones de los compañeros, pidiendo la palabra... y comentando las imágenes que aparecen en la doble página.
- Competencias sociales y cívicas. Las cultivamos a través de la capacidad de observar y sentir la satisfacción personal de cumplir la voluntad del Padre.
- Competencia aprender a aprender. La desarrollamos partiendo de los aprendizajes previos del alumno, para posibilitar un aprendizaje significativo que constituya la base de su formación humana y cristiana.

SUGERENCIAS

- Es muy apropiado sugerir la responsabilidad que tenemos de obedecer a los demás, cuando sabemos que tienen razón, con esta actitud cumplimos la voluntad de Dios Padre.
- Inculcad a los alumnos/as la necesidad de cumplir las normas en los diferentes momentos de la vida.



JESÚS VA A ORAR AL HUERTO DE LOS OLIVOS

"Cristo en el Monte de los Olivos", de El Greco.

Jesús terminó de cenar con sus amigos y, al salir del lugar de la cena, se puso en camino hacia el huerto de los Olivos. Aquel huerto era un lugar al que Jesús acudía muchas noches para estar tranquilo y poder rezar.

Cuando llegaron al huerto, Jesús entró con sus amigos más íntimos: Pedro, Juan y Santiago. Les confesó que se sentía triste y angustiado, y les pidió que se pusieran a rezar allí con él. Jesús se separó de ellos unos metros, se arrodilló y se puso a rezar. Decía:

«Padre, que no tenga que sufrir tanto. Yo no quiero morir, pero si tú quieres que muera por los hombres, no me importa hacerlo. Que no se haga lo que yo quiero, sino lo que tú quieres».

Jesús estuvo rezando así un rato muy largo. Después, se levantó y se acercó a sus discípulos. Cuando llegó a su lado, se dio cuenta de que sus amigos estaban dormidos. Se acercó a Pedro y suavemente le tocó en el hombro y le dijo: «Pedro, ¿no habéis podido quedaros ni siquiera una hora rezando conmigo?». Pero estaban tan dormidos que casi no le hicieron caso.

Jesús, entonces, volvió a marcharse entristecido al mismo sitio donde había estado rezando antes. Y su Padre Dios le consoló y le dio fuerzas. Volvió Jesús de nuevo a donde estaban sus amigos y los encontró aún dormidos.

En ese momento, escuchó ruido de pasos que cada vez se acercaban más. Y voces. Voces de gente que hablaba bajito, cuchicheando. Y empezó a ver luces de antorchas que se movían por entre los olivos. Como Jesús ya sabía quiénes eran, se acercó a sus amigos y les dijo: «¡Hale! Levantaos ya, porque viene el que me va a entregar».

56

Aprendemos de la BIBLIA

Pedro, Juan y Santiago se levantaron corriendo y vieron entre los árboles que empezaban a llegar soldados y criados de los sacerdotes, todos con palos, antorchas y cuerdas. Venían con Judas a detener a Jesús. Judas se acercó a Jesús y le dio un beso. De ese modo engañoso, Judas señalaba a quién debían arrestar. Jesús les dijo a los soldados y criados que él era a quien buscaban y que dejaran en paz a sus amigos.

1 Comprensión.

1 • ¿Dónde fue Jesús con sus discípulos?
2 • ¿Cómo se sentía Jesús?
3 • ¿Los discípulos acompañaron a Jesús en su dolor?
4 • ¿Quién ayudó a Jesús en esos momentos tan tristes?
5 • ¿Para qué fue Jesús al Huerto de los Olivos?
6 • ¿Qué le decía Jesús al Padre?
7 • ¿Por qué Judas le da un beso a Jesús?

2 Localización.

Consulta los textos y relaciónalos con los acontecimientos que narran.

Mt 21,1-11	Huerto de los Olivos
Jn 13,1-17	Entrada en Jerusalén
Mc 14,22-25	Lavatorio de los pies
Mc 14,32-36	Institución de la Eucaristía

3 Mensaje.

Completa en tu cuaderno con las siguientes palabras:

Dios Padre	Voluntad	Manos	Vida

• Jesús entrega su ...VIDA... por nosotros por amor y para cumplir la ...VOLUNTAD... del Padre.
• Jesús pone su vida en las ...MANOS... de su Padre Dios.
• Jesús está triste y es consolado por ...DIOS PADRE...

ME QUEDO CON

Visualiza el Power Point de la unidad y escribe en tu cuaderno lo que destacarías.

57

Páginas 56 y 57

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Descubrir a través de la lectura del texto bíblico la confianza de Jesús en Dios Padre, incluso en un momento de sufrimiento.
- Comprender el ejemplo de Jesús cumpliendo la voluntad del Padre.
- Valorar la actitud de los amigos de Jesús que no supieron estar al lado de su amigo.
- Desarrollar estrategias de comprensión y análisis del texto bíblico mediante la realización de las actividades sobre el texto.
- Ayudar a los alumnos a extraer la idea principal del texto bíblico a través de «Me quedo con».
- Plantear una lectura guiada de la imagen.

COMPETENCIAS

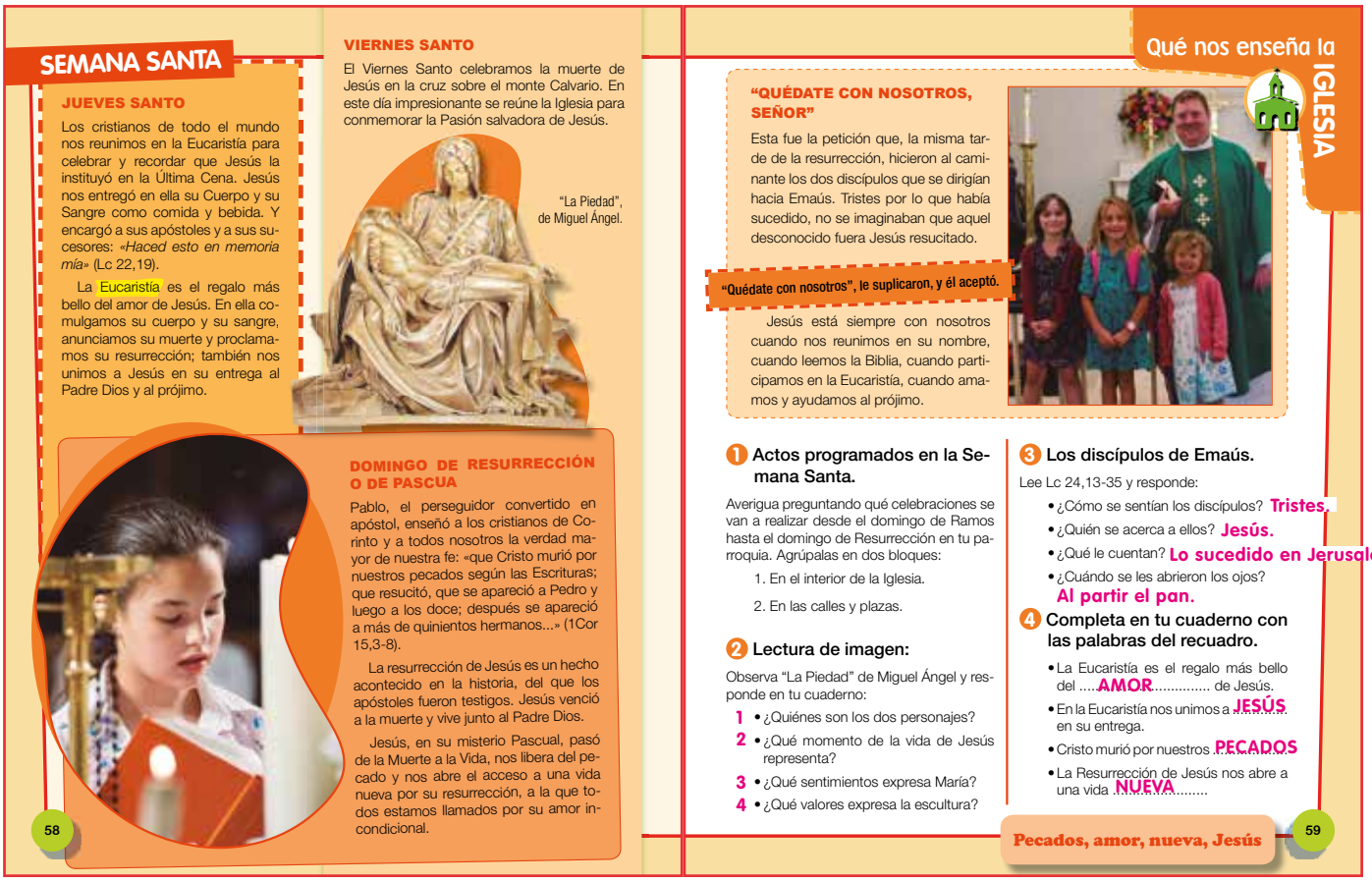
- Competencia en comunicación lingüística. La desarrollamos a través de la lectura, comprensión y comentario del texto.
- Competencias sociales y cívicas. Las trabajamos ayudando al alumno a confiar en los demás.
- El sentido religioso del hombre. Lo cultivamos comprendiendo la relación de Jesús con los discípulos y la relación de Jesús con Dios Padre.
- Competencia en conciencia y expresiones culturales. A través de la lectura de la imagen.

SUGERENCIAS PARA LA LECTURA

- Primero lee el profesor la lectura mientras los alumnos la escuchan en silencio.
- Lectura cooperativa: se divide la clase en cuatro grupos. Primero leen por grupos y en silencio. Al finalizar un miembro de cada grupo lee un párrafo en voz alta al resto de la clase.
- Realizad fotocopiable de refuerzo de las páginas del final de la guía.

SOLUCIONARIO

- 1. Comprensión: 1. Al huerto de los Olivos. / 2. Triste y angustiado. / 3. No, se quedaron dormidos. / 4. Dios Padre. / 5. Jesús fue al huerto de los Olivos a orar. / 6. Que no se haga lo que yo quiero sino lo que tú quieres. / 7. Para señalar a los demás a quién deben coger.



SEMANA SANTA

JUEVES SANTO

Los cristianos de todo el mundo nos reunimos en la Eucaristía para celebrar y recordar que Jesús la instituyó en la Última Cena. Jesús nos entregó en ella su Cuerpo y su Sangre como comida y bebida. Y encargó a sus apóstoles y a sus sucesores: «*Haced esto en memoria mía*» (Lc 22,19).

La Eucaristía es el regalo más bello del amor de Jesús. En ella comulgamos su cuerpo y su sangre, anunciamos su muerte y proclamamos su resurrección; también nos unimos a Jesús en su entrega al Padre Dios y al prójimo.

VIERNES SANTO

El Viernes Santo celebramos la muerte de Jesús en la cruz sobre el monte Calvario. En este día impresionante se reúne la Iglesia para conmemorar la Pasión salvadora de Jesús.

"La Piedad", de Miguel Ángel.

DOMINGO DE RESURRECCIÓN O DE PASCUA

Pablo, el perseguidor convertido en apóstol, enseñó a los cristianos de Corinto y a todos nosotros la verdad mayor de nuestra fe: «que Cristo murió por nuestros pecados según las Escrituras; que resucitó, que se apareció a Pedro y luego a los doce; después se apareció a más de quinientos hermanos...» (1Cor 15,3-8).

La resurrección de Jesús es un hecho acontecido en la historia, del que los apóstoles fueron testigos. Jesús venció a la muerte y vive junto al Padre Dios.

Jesús, en su misterio Pascual, pasó de la Muerte a la Vida, nos libera del pecado y nos abre el acceso a una vida nueva por su resurrección, a la que todos estamos llamados por su amor incondicional.

58

Qué nos enseña la IGLESIA

"QUÉDATE CON NOSOTROS, SEÑOR"

Esta fue la petición que, la misma tarde de la resurrección, hicieron al caminante los dos discípulos que se dirigían hacia Emaús. Tristes por lo que había sucedido, no se imaginaban que aquel desconocido fuera Jesús resucitado.

"Quédate con nosotros", le suplicaron, y él aceptó.

Jesús está siempre con nosotros cuando nos reunimos en su nombre, cuando leemos la Biblia, cuando participamos en la Eucaristía, cuando amamos y ayudamos al prójimo.

1 Actos programados en la Semana Santa.

Averigua preguntando qué celebraciones se van a realizar desde el domingo de Ramos hasta el domingo de Resurrección en tu parroquia. Agrúpalas en dos bloques:

1. En el interior de la Iglesia.
2. En las calles y plazas.

2 Lectura de imagen:

Observa "La Piedad" de Miguel Ángel y responde en tu cuaderno:

1 • ¿Quiénes son los dos personajes?
2 • ¿Qué momento de la vida de Jesús representa?
3 • ¿Qué sentimientos expresa María?
4 • ¿Qué valores expresa la escultura?

3 Los discípulos de Emaús.

Lee Lc 24,13-35 y responde:

- ¿Cómo se sentían los discípulos? Tristes.
- ¿Quién se acerca a ellos? Jesús.
- ¿Qué le cuentan? Lo sucedido en Jerusalén.
- ¿Cuándo se les abrieron los ojos? Al partir el pan.

4 Completa en tu cuaderno con las palabras del recuadro.

- La Eucaristía es el regalo más bello del .....AMOR..... de Jesús.
- En la Eucaristía nos unimos a ....JESÚS.... en su entrega.
- Cristo murió por nuestros ....PECADOS....
- La Resurrección de Jesús nos abre a una vida ....NUEVA.....

Pecados, amor, nueva, Jesús

59

Páginas 58 y 59

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Conocer los últimos momentos de la vida de Jesús.
- Reavivar la fe en Jesús resucitado y nuestra esperanza de salvación.
- Comprender que la resurrección es el misterio más importante de la religión cristiana.

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística. La desarrollamos mediante la lectura de los textos.
- Competencias sociales y cívicas. Con el respeto a los compañeros en el trabajo cooperativo.
- Competencia en conciencia y expresiones culturales. A través de la lectura de la imagen.

SUGERENCIAS

- Es conveniente hacer una pequeña contextualización de la época y del ambiente social en los tiempos de Jesús para ayudar a los alumnos/as a comprender mejor los acontecimientos que se relatan.
- Preguntamos a los alumnos/as como se celebra la Semana Santa en su localidad.
- Comentamos otras tradiciones y costumbres de Semana Santa famosas: los tambores de Calanda, las procesiones de Zamora, Valladolid…

SOLUCIONARIO

- 2. Lectura de imagen:
  - 1. Jesús y María.
  - 2. Jesús muerto en brazos de su Madre.
  - 3. Acogida, tristeza, dolor…
  - 4. Dolor, aceptación, donación, acogida, amor.

JESÚS OBEDECE AL PADRE

En esta obra de teatro se narra la Pasión y Muerte de Jesús.

Marcos: Al día siguiente, los sacerdotes con los ancianos entregaron a Jesús a Pilato. Pilato no quería quedar mal con los sumos sacerdotes y, como no sabía qué hacer, preguntó al pueblo:

Pilato: ¿Qué hago con el que llamáis rey de los judíos?

Pueblo: Crucifícalo. Crucifícalo.

Marcos: Los soldados se lo llevaron al interior del palacio. Le pusieron una corona de espinas, que habían trenzado, le golpearon la cabeza con una caña y le escupieron. Jesús callaba, no abría la boca. A nadie devolvió mal por mal. Terminadas las burlas, le pusieron una cruz en sus espaldas y llevaron a Jesús a un monte. Lo crucificaron y se repartieron sus ropas, echándolas a suerte. Algunas de las personas que pasaban frente a Jesús crucificado lloraban, otros se reían y le decían:

Hombre: ¡Anda!, tú que destruías el templo y lo reconstruías en tres días, sálvate a ti mismo bajando de la cruz.

Marcos: Desde la cruz, Jesús, a pesar de que no tenía fuerza ni siquiera para sostener la cabeza, dijo cosas impresionantes:

Jesús: Dios mío, Dios mío, ¿por qué me has abandonado? Padre, perdónales, porque no saben lo que hacen. Padre, a tus manos encomiendo mi espíritu.

Marcos: Jesús murió. Cogieron su cuerpo, lo envolvieron en una sábana y lo colocaron en un sepulcro.

1 Entre todos volved a leer el texto anterior y resumidlo, con la ayuda de vuestro profesor o profesora, en estas cuatro partes. Cada equipo hará una parte y un dibujo en cartulina sobre ella.

- Entrega a Pilato.
- Jesús maltratado.
- Repercusión entre la gente: unos lloran y otros se burlan de él.
- Palabras de Jesús en la Cruz.

Aprendemos MÁS

2 Trabajo cooperativo

Con la técnica cooperativa del folio giratorio y ayudándote de Internet responde a estas preguntas en tu cuaderno:

- ¿Quién es el autor principal de la Biblia? **Es Dios, por ello es palabra de Dios.**
- ¿Cuántas partes tiene la Biblia? **Antiguo Testamento y Nuevo Testamento.**
- ¿Para qué murió Jesús? **Para cumplir la voluntad del Padre.**

3 Vía Crucis

- Observa muy bien estas imágenes.
- Por equipos, explicad con vuestras palabras qué sucede en el Vía Crucis.
- Copiad en vuestro cuaderno las palabras del Vía Crucis que expresan la relación de Jesús con el Padre. **Padre, perdónales porque no saben lo que hacen. Padre, en tus manos encomiendo mi espíritu.**

Páginas 60 y 61

¿QUÉ BUSCAMOS?

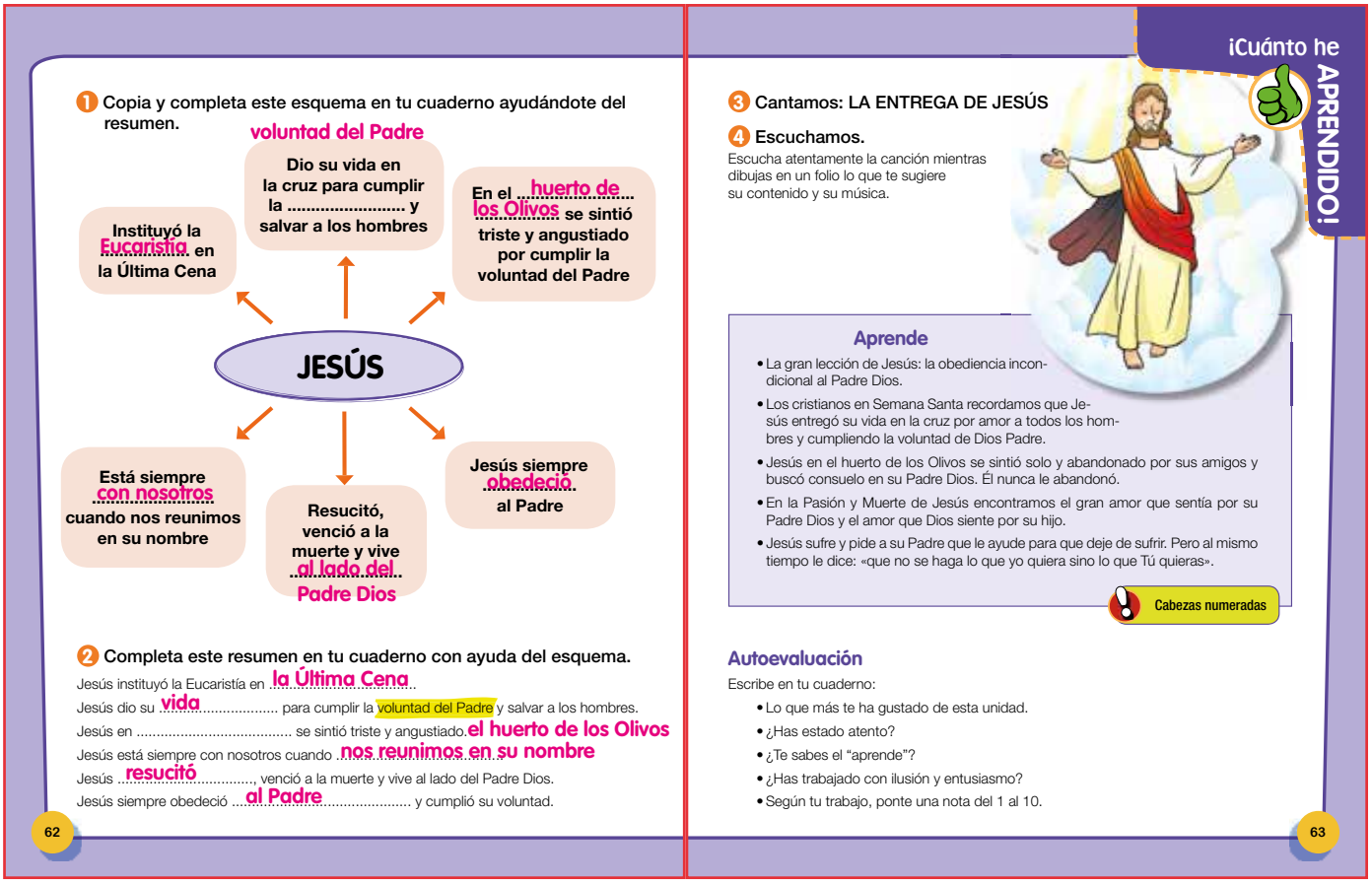
- Reconocer la generosidad de Dios Padre.
- Comprender el sufrimiento físico de Jesús en ese momento.
- Valorar el testimonio de Jesús, que a pesar de su sufrimiento es capaz de pedir perdón por los demás y de encomendarse al Padre Dios.
- Leer con gusto, entonación y ritmo el texto de esta doble página.
- Invitar a los alumnos antes de hacer la obra de teatro a leer en silencio y ser capaces de sentir la tristeza que transmite la lectura.
- Valorar la importancia de la justicia, la libertad y el amor como criterios evangélicos que emanan del ejemplo de Jesús.
- Mostrar interés curiosidad y respeto por las expresiones artísticas sobre la pasión, muerte y resurrección de Jesús.

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística. La trabajamos con la lectura y comentario del texto «Jesús obedece al padre». Explicando a los alumnos que es una obra de teatro y por tanto hemos de leerla como tal.
- Competencia social y cívica. La desarrollamos presentando a Jesús como modelo de sacrifio en favor de los demás, en cumplir la voluntad del Padre Dios y de solidaridad.
- Competencia digital. La trabajamos mediante la búsqueda guiada en Internet.

SUGERENCIAS

- Podemos crear un ambiente de silencio en clase para escuchar la lectura.
- Realizad alguno de los ejercicios de interiorización del final de la unidad.
- Hablad a los niños del Vía Crucis. Explicadles lo que es, en qué momentos se reza, lo que significa…
- Realizad fotocopiable de ampliación de las páginas del final de la guía.



1 Copia y completa este esquema en tu cuaderno ayudándote del resumen.

JESÚS

- Dio su vida en la cruz para cumplir la ..... y salvar a los hombres — voluntad del Padre
- Instituyó la Eucaristía en la Última Cena
- En el huerto de los Olivos se sintió triste y angustiado por cumplir la voluntad del Padre
- Está siempre con nosotros cuando nos reunimos en su nombre
- Resucitó, venció a la muerte y vive al lado del Padre Dios
- Jesús siempre obedeció al Padre

2 Completa este resumen en tu cuaderno con ayuda del esquema.

Jesús instituyó la Eucaristía en la Última Cena
Jesús dio su vida ..... para cumplir la voluntad del Padre y salvar a los hombres.
Jesús en ..... se sintió triste y angustiado. el huerto de los Olivos
Jesús está siempre con nosotros cuando nos reunimos en su nombre
Jesús resucitó ....., venció a la muerte y vive al lado del Padre Dios.
Jesús siempre obedeció al Padre ..... y cumplió su voluntad.

62

¡Cuánto he APRENDIDO!

3 Cantamos: LA ENTREGA DE JESÚS

4 Escuchamos.
Escucha atentamente la canción mientras dibujas en un folio lo que te sugiere su contenido y su música.

Aprende
- La gran lección de Jesús: la obediencia incondicional al Padre Dios.
- Los cristianos en Semana Santa recordamos que Jesús entregó su vida en la cruz por amor a todos los hombres y cumpliendo la voluntad de Dios Padre.
- Jesús en el huerto de los Olivos se sintió solo y abandonado por sus amigos y buscó consuelo en su Padre Dios. Él nunca le abandonó.
- En la Pasión y Muerte de Jesús encontramos el gran amor que sentía por su Padre Dios y el amor que Dios siente por su hijo.
- Jesús sufre y pide a su Padre que le ayude para que deje de sufrir. Pero al mismo tiempo le dice: «que no se haga lo que yo quiera sino lo que Tú quieras».

Cabezas numeradas

Autoevaluación
Escribe en tu cuaderno:
- Lo que más te ha gustado de esta unidad.
- ¿Has estado atento?
- ¿Te sabes el "aprende"?
- ¿Has trabajado con ilusión y entusiasmo?
- Según tu trabajo, ponte una nota del 1 al 10.

63

Páginas 62 y 63

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar las capacidades de resumir y esquematizar a través del mapa mental y el resumen.
- Ayudar a los niños a memorizar los conocimientos más importantes de la unidad.
- Posibilitar a los niños la escucha silenciosa de la canción, desarrollando su capacidad para ir pintando amenizados por la canción.
- Trabajar la autoevaluación del alumno. Hacerle ser consciente de su esfuerzo, de su actitud, de su aprendizaje.
- Estimular el canto como elemento de expresión de la fe cristiana.

COMPETENCIAS

- Competencia de aprender a aprender. La cultivamos mediante los ejercicios de esquematizar y sintetizar.
- El bloque del contenido del sentido religioso. Lo desarrollamos a través de la interiorización de la letra y música de la canción.

SUGERENCIAS

- Para memorizar el «Aprende», podemos utilizar la técnica cooperativa de «Cabezas numeradas» (véase la página 39).
- Es conveniente realizar una recapitulación de los contenidos trabajados en la unidad, destacando aquellos aspectos que consideremos más significativos. Comprobamos el grado de comprensión de los estándares de aprendizaje.
- Repasamos lo aprendido en la unidad.
- Escuchamos la canción de la unidad y la cantamos siguiendo el ritmo con el cuerpo o dando palmas.

8 Recursos

CANCIÓN

- «La entrada de Jesús»

Es el Domingo de Ramos,
los niños gritan ¡hosanna!
¡Jesús, Hijo de David!;
todos lo aclaman con palmas.
¡Jesús, Hijo de David!;
todos lo aclaman con palmas.

Jueves Santo de Pasión:
con amor Jesús se da,
para ser nuestro alimento
en forma de vino y pan.
Para ser nuestro alimento
en forma de vino y pan.

Jesús, condenado a muerte,
el Viernes crucificado;
con su entrega y gran amor
a todos nos ha salvado.
Con su entrega y gran amor
a todos nos ha salvado.

Por fin, Domingo de Pascua,
hoy brilla más fuerte el sol,
la tierra entera se alegra,
resucita el Redentor.
La tierra entera se alegra,
resucita el Redentor.

Ya no hay muerte ni tinieblas,
Ya es todo luz y color.
¡Aleluya!, ¡aleluya!,
que Jesús resucitó.
¡Aleluya!, ¡aleluya!,
que Jesús resucitó.

EJERCICIOS DE INTERIORIZACIÓN: ORACIÓN, LECTURA BÍBLICA Y VALORES

- ORACIÓN

Gracias, Padre Dios, por todas las personas
que siembran semillas de trigo, que siembran semillas de paz, de alegría, de amistad, de bien… y esperan que fructifiquen.

- ENCUENTRO CON LA PALABRA DE JESÚS

El evangelista san Juan nos narra que Jesús, antes de la Última Cena, cogió una toalla, echó agua en una jofaina y se puso a lavarles los pies a los discípulos (Jn 13,1-17).

Así nos dio ejemplo y nos dijo cómo nos tenemos que ayudar y servir unos a otros.

- EL VALOR DE LA AYUDA

El estilo de vida de Jesús es ayudar en todo lo que se puede a las personas que están a nuestro lado en la familia, en el colegio, en la calle…

Jesús quiere que sigamos sus pasos; que hoy, actuemos como actuó él, haciendo el bien a todos y a todo.

UNIDAD 7: LA CUARESMA: TIEMPO PENITENCIAL

1 Punto de partida

Partimos de una lámina donde se ve pobreza y niños/as pobres. Sirve como elemento motivador para valorar y equiparar la pobreza humana con la necesidad de cambio que tienen estos niños/as, la necesidad de esperanza en una vida mejor. Hay que hacer al niño/a partícipe de la situación en la que viven muchos otros niños/as, al tiempo que les hacemos ver que con la ayuda de todos y un poco de sacrificio por parte de cada uno, es posible ayudarles a salir de esa situación. Todo ello equiparándolo a nuestra Cuaresma, tiempo de penitencia y sacrificio, conmemorando la situación vivida por Jesús antes de morir.

El mensaje cristiano que transmite la Biblia:

- Dios, a través de la historia, avisa al hombre de las veces que busca su destrucción y la capacidad que tiene para cambiarla.
- Dios nos perdona siempre, solo nos pide que nos arrepintamos.

Las actitudes que pretendemos desarrollar en el alumno/a son:

- Reconocer cuando no cumplimos con lo que Dios nos manda.
- Necesidad de arrepentirnos

2 Contenidos de la unidad

- La Cuaresma: tiempo penitencial.
- Dios avisa a Jonás de la destrucción de Nínive.
- Rasgos de la Cuaresma.
- La Cuaresma es tiempo de penitencia y conversión.

3 Criterios de evaluación y objetivos de etapa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE ETAPA
Conocer los rasgos de la Cuaresma como tiempo penitencial	a, b, c, d, e, j, m

4 Estándares de aprendizaje y competencias clave

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Investiga y presenta con diversos recursos obras e instituciones de la iglesia de carácter penitencial.	CCL, CSC, CAA

5 Educación en valores

- Los valores evangélicos como posibilidad de escuchar a Dios, que nos guía en el camino de nuestra vida.
- Valoración de la solidaridad, como medio para construir un mundo más justo y mejor.
- Actitud de penitencia y sacrificio durante la cuaresma, en señal de unión a Jesús y a su pasión.

6 Sugerencias para educar en valores con los padres

Al finalizar la unidad, los alumnos pueden escribir en su cuaderno una carta a sus padres en la que digan:

Me gustaría que me ayudaseis a:

- Identificar la Cuaresma como tiempo penitencial.

- Participar en los actos litúrgicos de la Cuaresma: Miércoles de Ceniza, celebración de la Penitencia, Domingo de Ramos…

- Sacrificarme a favor de los demás.

7 LA CUARESMA: TIEMPO PENITENCIAL

64

Miramos la VIDA

VEO
Describe lo que ves en la imagen.

PIENSO
Pienso en esos niños.
Pienso en sus familias.
Pienso en mí.
Pienso en mi familia, en las personas con las que convivo.

ME PREGUNTO
¿Qué situación viven esos niños?
¿Podrán comer todos los días?
¿Irán al colegio?
¿Podrán comprar los libros?

SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

- ¿Cómo crees que se sentirán los niños de la imagen? Copia en tu cuaderno los sentimientos que crees que responden a la pregunta.

Alegría Tristeza Esperanza
Pesimismo Compasión Remordimiento

- Elige un sentimiento negativo y otro positivo que creas que puede tener uno de los niños de la imagen de la página anterior y explica por qué crees que tendrá ese sentimiento.

¿LO SABES?

- ¿Qué es la Cuaresma?
- ¿Qué acciones debemos realizar los cristianos durante la Cuaresma?
- ¿Qué actitudes debemos tener los cristianos durante la Cuaresma?

65

7 Libro del alumno, sugerencias y solucionario

Páginas 64 y 65

¿QUÉ BUSCAMOS?

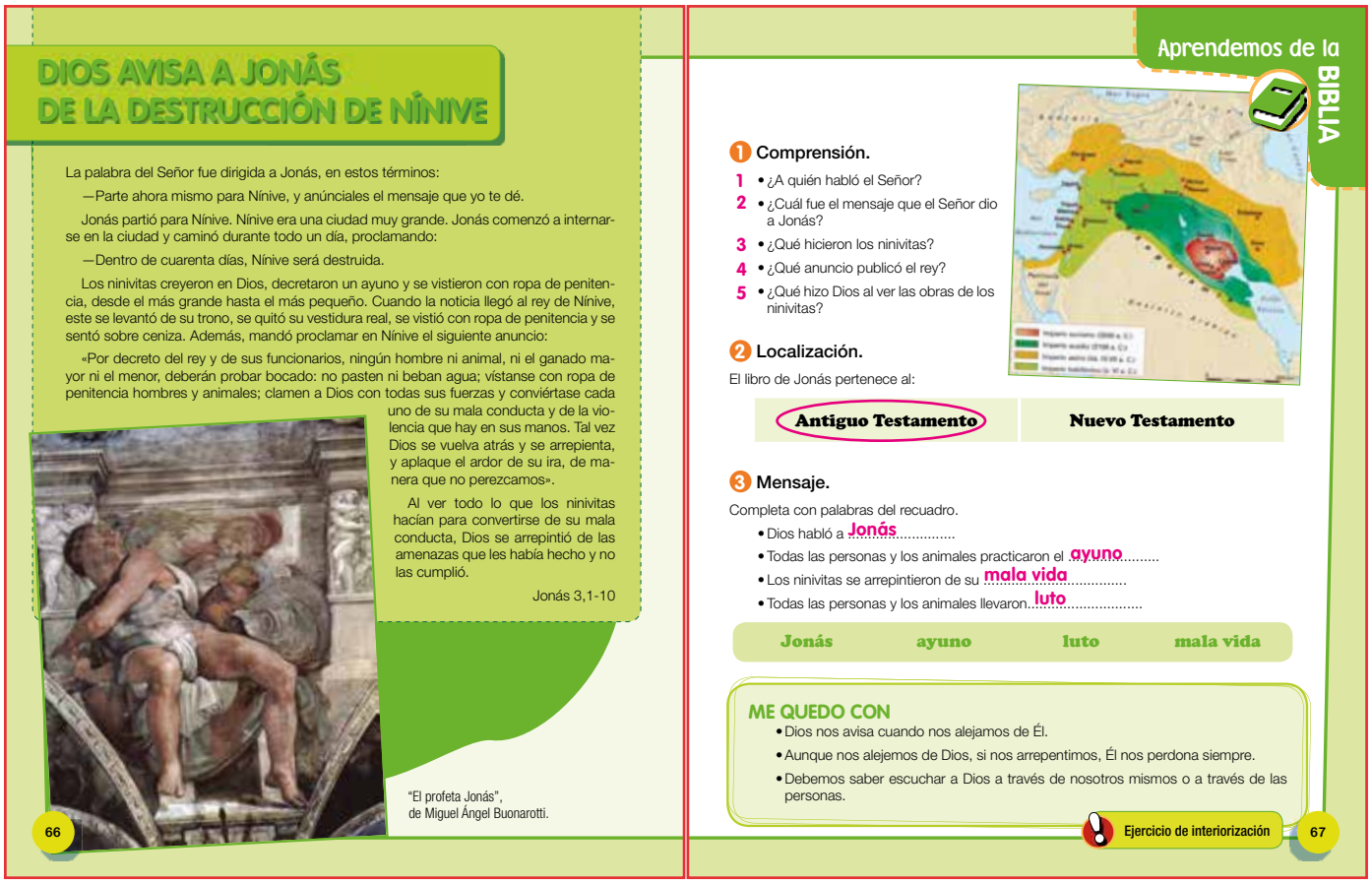
- Desarrollar en nuestros alumnos la capacidad de reflexionar sobre la situación de pobreza que viven algunos niños/as. Ayudarles a plantearse interrogantes sobre la realidad que nos rodea, sobre nuestra responsabilidad de evitarlos.
- Fomentar en los alumnos la necesidad de ser solidarios con los demás.
- Comparar la Cuaresma como tiempo de sacrificio en señal de solidaridad con el sufrimiento de Jesús.
- Identificar la Cuaresma como tiempo de conversión hacia Dios Padre.

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística. La desarrollamos mediante la participación en el diálogo: escuchando, respondiendo, respetando las opiniones de los compañeros, pidiendo la palabra, levantando la mano…
- Competencias sociales y cívicas. Despertando la capacidad de observar la situación de personas desfavorecidas socialmente, y la posibilidad de ayudarles.
- Competencia aprender a aprender. La desarrollamos partiendo de los aprendizajes previos del alumno, para posibilitar un aprendizaje significativo que constituya la base de su formación humana y cristiana.

SUGERENCIAS

- Es un buen momento para leer la poesía que está al final del tema y para realizar alguno de los ejercicios de interiorización.
- Equiparad el tiempo de Cuaresma, con el grano de trigo que debe morir para dar fruto.
- Explicamos a los alumnos que la Cuaresma es tiempo de conversión, de cambio.
- Aprovechamos la lámina de esos niños pobres y valoramos la situación de cambio que necesitan sus vidas. Valoramos también la situación de vida que nosotros tenemos.



DIOS AVISA A JONÁS DE LA DESTRUCCIÓN DE NÍNIVE

La palabra del Señor fue dirigida a Jonás, en estos términos:

—Parte ahora mismo para Nínive, y anúnciales el mensaje que yo te dé.

Jonás partió para Nínive. Nínive era una ciudad muy grande. Jonás comenzó a internarse en la ciudad y caminó durante todo un día, proclamando:

—Dentro de cuarenta días, Nínive será destruida.

Los ninivitas creyeron en Dios, decretaron un ayuno y se vistieron con ropa de penitencia, desde el más grande hasta el más pequeño. Cuando la noticia llegó al rey de Nínive, este se levantó de su trono, se quitó su vestidura real, se vistió con ropa de penitencia y se sentó sobre ceniza. Además, mandó proclamar en Nínive el siguiente anuncio:

«Por decreto del rey y de sus funcionarios, ningún hombre ni animal, ni el ganado mayor ni el menor, deberán probar bocado: no pasten ni beban agua; vístanse con ropa de penitencia hombres y animales; clamen a Dios con todas sus fuerzas y conviértase cada uno de su mala conducta y de la violencia que hay en sus manos. Tal vez Dios se vuelva atrás y se arrepienta, y aplaque el ardor de su ira, de manera que no perezcamos».

Al ver todo lo que los ninivitas hacían para convertirse de su mala conducta, Dios se arrepintió de las amenazas que les había hecho y no las cumplió.

Jonás 3,1-10

"El profeta Jonás", de Miguel Ángel Buonarotti.

66

Aprendemos de la BIBLIA

1 Comprensión.

1 • ¿A quién habló el Señor?
2 • ¿Cuál fue el mensaje que el Señor dio a Jonás?
3 • ¿Qué hicieron los ninivitas?
4 • ¿Qué anuncio publicó el rey?
5 • ¿Qué hizo Dios al ver las obras de los ninivitas?

2 Localización.

El libro de Jonás pertenece al:

Antiguo Testamento | Nuevo Testamento

3 Mensaje.

Completa con palabras del recuadro.

- Dios habló a Jonás.....
- Todas las personas y los animales practicaron el ayuno.....
- Los ninivitas se arrepintieron de su mala vida.....
- Todas las personas y los animales llevaron..luto.....

Jonás | ayuno | luto | mala vida

ME QUEDO CON

- Dios nos avisa cuando nos alejamos de Él.
- Aunque nos alejemos de Dios, si nos arrepentimos, Él nos perdona siempre.
- Debemos saber escuchar a Dios a través de nosotros mismos o a través de las personas.

Ejercicio de interiorización

67

Páginas 66 y 67

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Descubrir a través de la lectura del texto bíblico cómo Dios avisa a Jonás de la mala conducta del pueblo de Nínive y le anima a su conversión.
- Desarrollar estrategias de comprensión y análisis del texto bíblico mediante la realización de las actividades sobre el texto.
- Ayudar a los alumnos a extraer la idea principal de un texto bíblico a través del «Me quedo con».
- Leer y comprender el texto bíblico.
- Participar activamente en las actividades.

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística. La desarrollamos a través de la lectura, comprensión y comentario del texto bíblico.
- Competencia en conciencia y expresiones culturales. Mediante la lectura de la obra de arte.
- El sentido religioso del hombre. Lo cultivamos comprendiendo la necesidad de escuchar a Dios y seguir lo que Él nos dice.

SUGERENCIAS PARA LA LECTURA

- Antes de la lectura: primero lee el profesor el texto mientras los alumnos la escuchan y la van leyendo en silencio.
- Lectura cooperativa: se divide la clase en cuatro grupos. Primero leen por grupos y en silencio. Al finalizar un miembro de cada grupo lee un párrafo en voz alta al resto de la clase.
- Después de la lectura: los alumnos responden a las preguntas de «Comprensión», «Localización», «Mensaje» y «Me quedo con».

SOLUCIONARIO

- 1. Comprensión:
  - 1. A Jonás.
  - 2. Nínive será destruida en cuarenta días.
  - 3. Creyeron en Dios.
  - 4. Publicaron el ayuno y se vistieron todos de luto.
  - 5. No les envió los males que había decretado.

LA CUARESMA: TIEMPO PENITENCIAL

La Cuaresma dura 40 días; comienza el Miércoles de Ceniza y termina antes de la Misa de la Cena del Señor del Jueves Santo. El color litúrgico de este tiempo es el morado, que significa luto y penitencia.

La duración de la Cuaresma está basada en el símbolo del número cuarenta en la Biblia. En ella, se habla de los cuarenta días del diluvio, de los cuarenta años que duró la estancia de los judíos en Egipto, de los cuarenta años de la marcha del pueblo judío por el desierto, de los cuarenta días de Moisés y de Elías en la montaña y de los cuarenta días que pasó Jesús en el desierto antes de comenzar su vida pública.

En la Biblia, el número cuatro simboliza el universo material, seguido de ceros significa el tiempo de nuestra vida en la tierra, con pruebas y dificultades.

La práctica de la Cuaresma data del siglo IV, cuando se da la tendencia a constituirla en tiempo de penitencia y de renovación para toda la Iglesia, con la práctica del ayuno y de la abstinencia.

LAS OBRAS DE MISERICORDIA

«Las obras de Misericordia son acciones caritativas mediante las cuales ayudamos a nuestro prójimo en sus necesidades corporales y espirituales (cf Is 58,6-7; Heb 13,3)». Las obras de Misericordia son 14 y se dividen en 7 espirituales y 7 corporales *(Catecismo de la Iglesia católica,* n. 2447).

Obras de Misericordia espirituales

1. Enseñar al que no sabe.
2. Dar buen consejo al que lo necesita.
3. Corregir al que está en error.
4. Perdonar las injurias.
5. Consolar al triste.
6. Sufrir con paciencia los defectos de los demás.
7. Rogar a Dios por vivos y difuntos.

Obras de Misericordia corporales

«Las obras de Misericordia corporales consisten especialmente en dar de comer al hambriento y de beber al sediento, dar techo a quien no lo tiene, vestir al desnudo, visitar a los enfermos y a los presos, enterrar a los muertos (cf Mt 25,31-46).

Entre estas obras, la limosna hecha a los pobres es uno de los principales testimonios de la caridad fraterna; es también una práctica de justicia que agrada a Dios (cf Mt 6,2-4)» *(Catecismo de la Iglesia católica,* n. 2447).

68

Qué nos enseña la IGLESIA

1. Busca en esta sopa de letras estas palabras que indican penitencia:

ARREPENTIMIENTO, AYUNO, ABSOLUCIÓN, SACRIFICIO, AUSTERIDAD, ABSTINENCIA

Y	R	D	N	Y	S	M	S	P	K	T	R	I	X	W
M	V	J	I	P	G	V	A	Q	W	A	R	I	Y	Ñ
Q	G	G	A	B	S	O	L	U	C	I	O	N	D	T
E	T	W	S	A	C	R	I	F	I	C	I	O	Q	Z
S	S	Q	A	Ñ	Q	B	L	S	Q	H	E	C	N	O
A	R	R	E	P	E	N	T	I	M	I	E	N	T	O
A	I	C	N	E	N	I	T	S	B	A	C	U	U	B
K	R	A	U	S	T	E	R	I	D	A	D	T	H	E
V	V	A	Y	U	N	O	U	P	P	X	L	R	F	U

2. Escribe en tu cuaderno qué día comienza la Cuaresma y qué día acaba. **Comienza el Miércoles de Ceniza y acaba al Jueves Santo, antes de la Última Cena.**
3. En la lectura de la página anterior se nos habla del símbolo del número 40 en la Biblia. Haz un dibujo en tu cuaderno para cada símbolo.
4. Investigad por parejas sobre las obras de Misericordia. Elegid una de ellas y haced un mural en el que aparezca: el texto de la obra de Misericordia elegida, si pertenece a las obras de Misericordia espirituales o corporales y un dibujo alusivo.

69

Páginas 68 y 69

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Apreciar la Cuaresma como tiempo de penitencia.
- Descubrir la actitud del cristiano durante la Cuaresma.
- Comprender qué significan el ayuno y la abstinencia.
- Desarrollar en los alumnos/as el hábito de utilizar la Cuaresma como tiempo para sacrificarse a favor de los demás.
- Apreciar las actividades que se hacen durante la Cuaresma: preparación y ensayo de las cofradías.

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística. La desarrollamos mediante la lectura y comprensión de los textos «La Cuaresma: tiempo penitencial» y «Las obras de Misericordia»
- El bloque de contenido el sentido religioso del hombre. Lo trabajamos comprendiendo la Cuaresma como tiempo de penitencia, que nos une al sufrimiento de Jesús durante esos 40 días.

SUGERENCIAS

- A modo de lluvia de ideas, proponed actividades que debemos hacer en Cuaresma, aunque nos cueste, valorando siempre que sean acciones a favor de los demás. Por ejemplo: ir a visitar a una tía mayor, que hace tiempo que no ves. Cada niño/a debe comprometerse a realizar una de estas actividades, durante la Cuaresma.
- Haced una valoración de los sentimientos que han despertado en el niño/a, realizando la actividad anterior, que cada uno comente sus conclusiones a sus compañeros.

RASGOS DE LA CUARESMA

El Papa Francisco, en la homilía del miércoles de Ceniza, dijo:

«Dentro de poco cumpliremos el gesto de la imposición de las cenizas en la cabeza. El celebrante pronuncia estas palabras: "Eres polvo y al polvo volverás", o también repite la exhortación de Jesús: "Conviértete y cree en la Buena Noticia". Ambas fórmulas constituyen una llamada a la verdad de la existencia humana: somos criaturas limitadas, pecadores siempre necesitados de arrepentimiento y conversión».

¡Qué importante es, para escuchar y acoger, esta llamada en nuestro tiempo!

«La invitación a la conversión es entonces un impulso a regresar, como hizo el hijo de la parábola, entre los brazos de Dios, Padre tierno y misericordioso».

1 **Responde en tu cuaderno:**

- ¿Qué palabras pronuncia el sacerdote cuando nos impone la ceniza?
- ¿Qué quieren decir esas palabras?
- Piensa un propósito para esta Cuaresma y escríbelo en tu cuaderno.

70

«Eres polvo y al polvo volverás», o «Conviértete y cree en la Buena Noticia». Nos recuerdan que los hombres somos pecadores, necesitados de arrepentimiento y conversión.

Aprendemos MÁS

2 **Observa estas imágenes y explica en tu cuaderno qué rasgo de la Cuaresma se cumple en cada una de ellas.** **En la primera el luto y el dolor; en la segunda la luz y la conversión; en la tercera la oración.**

3 **Con la ayuda de vuestro profesor, buscad en You Tube vídeos sobre la Cuaresma y visionar uno de ellos. Por ejemplo, *El niño y el pato.***

4 **Con tus compañeros de equipo, haced un cartel sobre el mensaje que transmite el vídeo. No olvidéis que el cartel debe quedar muy bonito, para que vuestros compañeros sientan la necesidad de leerlo.**

71

Páginas 70 y 71

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Reconocer los rasgos de la Cuaresma.
- Comprender el significado del Miércoles de Ceniza, explicado por el papa Francisco.
- Valorar el testimonio de personas que llegan a dar su vida por defender la obra de Dios.
- Descubrir la Cuaresma como tiempo de reflexión sobre nuestra vida.
- Realizar, a la luz de la reflexión anterior, los cambios en nuestra vida, que nos hagan sentirnos orgullosos y satisfechos con nosotros mismos.

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística. La trabajamos con la lectura y comentario del texto de la homilía del papa Francisco, en el Miércoles de Ceniza.
- Competencias sociales y cívicas. Las cultivamos inculcando a los alumnos la necesidad de valorar nuestra rutina diaria, para comprobar lo que hemos hecho bien y seguir haciéndolo y lo que no, buscando la forma de enmendarlo.

SUGERENCIAS

- Explicamos a los alumnos/as que la Cuaresma es un buen momento para valorar la necesidad que tiene el ser humano de cariño, de relación con los demás e intentar comprenderla.
- Realizad la página fotocopiable de ampliación de las páginas del final de la guía.
- Pedid a los alumnos que escriban con letras muy bonitas lo que les sugiere la Cuaresma.

1 Copia y completa este esquema en tu cuaderno ayudándote del resumen.

2 Completa en tu cuaderno este resumen con ayuda del esquema.

La Cuaresma dura 40 días, desde el miércoles de Ceniza hasta el Jueves Santo, antes de la Cena del Señor.

El color de la Cuaresma es el morado, que significa: Luto y penitencia.

La Cuaresma también es tiempo de reflexión, de arrepentimiento y de ayuno y abstinencia.

La Cuaresma es tiempo de conversión, es decir, tiempo de volver la vista a Dios y creer en el Evangelio.

72

¡Cuánto he APRENDIDO!

3 Cantamos:
JESÚS RESUCITÓ

4 Escuchamos

Escucha atentamente la canción mientras dibujas en un folio lo que más te ha llamado la atención de su contenido.

Aprende la canción y cántala con tus compañeros.

Aprende

- La Cuaresma dura cuarenta días, desde el miércoles de Ceniza hasta el Jueves Santo, antes de la Cena del Señor.
- La Cuaresma es tiempo de luto y de penitencia.
- En la Cuaresma el cristiano reflexiona sobre su vida y pide perdón a Dios Padre.
- El ayuno y la abstinencia son símbolos de la Cuaresma.

Cabezas numeradas

Autoevaluación

Escribe en tu cuaderno:

- Lo que más te ha gustado de esta unidad.
- ¿Has estado atento?
- ¿Has trabajado con ilusión y entusiasmo?
- ¿Has estudiado el "aprende"?
- Según tu trabajo, ponte una nota de 1 a 10.

73

Páginas 72 y 73

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar las capacidades de resumir y esquematizar a través del mapa mental y el resumen.
- Memorizar los conocimientos más importantes de la unidad.
- Posibilitar a los niños la escucha silenciosa de la canción, desarrollando su capacidad para ir pintando amenizados por la canción.
- Disfrutar de la música como forma de expresión.
- Trabajar la autoevaluación del alumno. Hacerle ser consciente de su esfuerzo, de su actitud, de su aprendizaje en la asignatura de Religión.

COMPETENCIAS

- Competencia de aprender a aprender. La cultivamos mediante los ejercicios de esquematizar y sintetizar.
- El bloque del contenido del sentido religioso. Lo desarrollamos a través de la interiorización de la letra y música de la canción.

SUGERENCIAS

- Previo a la realización del esquema y el resumen, recordamos lo trabajado a lo largo de la unidad; si es preciso nos ayudaremos del libro y del cuaderno.
- Ayudaremos a los alumnos a realizar las actividades de síntesis y evaluación procurando en todo momento que sean conscientes de los progresos realizados.
- Para memorizar el «Aprende», podemos utilizar la técnica cooperativa de «Cabezas numeradas» (véase página 39).

8 Recursos

CANCIÓN

- «Jesús resucitó».

Después de muchas penas,
de dolores, sufrimientos,
de su entrega hasta el final...
¡Jesús resucitó!
Resucitó, ¡sí! Jesús resucitó.

¡Resucitó, Jesús resucitó!
Resucitó para mostrarnos
que no todo acaba mal.
Resucitó para decirnos
que nos quiere mucho más.

Resucitó para quedarse
con nosotros, y luchar
por hacer un mundo nuevo.
¡Gracias por resucitar! (bis)

Después de muchos años
de palabras y consejos,
de entregarse a los más pobres...
¡Jesús resucitó!
Resucitó, ¡sí! Jesús resucitó.
¡Resucitó, Jesús resucitó!

EJERCICIOS DE INTERIORIZACIÓN: ORACIÓN, LECTURA BÍBLICA Y VALORES

- ENCUENTRO CON LA PALABRA DE DIOS

El evangelista Marcos nos transmite estas palabras de Jesús: «Convertíos y creed en el Evangelio» (Mc 1,15). Jesús, amigo mío, quiero convertirme y creer en tu Evangelio, en tus palabras de Salvación. Deseo recorrer el camino de mi vida haciendo lo que me indicas en el evangelio.

- EL VALOR DE LA CONVERSIÓN

Conversión significa cambio, educación en valores, obrar el bien. Jesús, Hijo de Dios, Amigo nuestro, nos regala cada día una jornada para obrar el bien, para sonreír a los demás, para participar en actividades, para acoger a los demás.

POESÍA

SOLO UN MANDAMIENTO: AMOR

Jesús nos quiso enseñar
que Dios Padre es Amor.
Por Amor murió Jesús,
y el Espíritu es Amor.

De todos los Mandamientos
Jesús los reduce a dos:
amar a Dios nuestro Padre,
y al prójimo darle amor.

Es el prójimo mi hermano,
aunque tenga otro color,
aunque piense diferente,
si necesita mi amor.

Amo al prójimo si lucho
por aliviar el dolor,
por evitar injusticias,
porque no haya explotación.

UNIDAD 8: EL SACRAMENTO DE LA RECONCILIACIÓN

1 Punto de partida

Partimos de una lámina de dos personas que se están abrazando. Sirve como elemento motivador para valorar la bondad de la reconciliación de las personas; hecho que está próximo al niño, ya que le sucede con frecuencia. Desde aquí hay que hacerle caer en la cuenta de la necesidad de la reconciliación para vivir en paz y ser felices.

El mensaje cristiano que transmite la Biblia:

- El hombre necesita del sacramento de la Reconciliación para ser feliz.
- El hombre se aparta de Dios y necesita del sacramento de la Reconciliación para volver a Él.
- Dios está siempre dispuesto a perdonar.

Las actitudes que pretendemos desarrollar en el alumno/a son:

- Reconocer cuándo nos apartamos del camino marcado por Dios.
- Necesidad de recibir el sacramento de la Reconciliación.

2 Contenidos de la unidad

- El sacramento de la Reconciliación.
- José perdona a sus hermanos.
- Jesús nos ofrece el perdón.
- El sacramento del Perdón.
- La fiesta de la Reconciliación.
- Pasos de la celebración del sacramento.

3 Criterios de evaluación y objetivos de etapa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE ETAPA
Explicar que a través del sacramento de la Reconciliación, Dios concede el perdón	a, b, d, e, h, j, m

4 Estándares de aprendizaje y competencias clave

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Conoce y explica las condiciones para acoger el perdón de Dios	CCL, CSC, CAA, CCEC
Describe los pasos de la celebración del sacramento del Perdón	CCL, CSC

5 Educación en valores

- Los valores evangélicos como posibilidad de realización personal y comunitaria.
- Valoración del perdón y de la reconciliación como base de la justicia.
- Actitud de alegría por la victoria de Jesús sobre el mal.

6 Sugerencias para educar en valores con los padres

Al finalizar la unidad, los alumnos pueden escribir en su cuaderno una carta a sus padres en la que digan:

Me gustaría que me ayudaseis a:

- Reconocer cuándo hago mal las cosas y pedir perdón.
- Saber perdonar, cuando alguien me ofende.
- Recibir el sacramento del Perdón.

8 EL SACRAMENTO DE LA RECONCILIACIÓN

Miramos la VIDA

VEO
¿Qué personas ves en la imagen?
¿Cómo crees que están los ánimos de las personas?

PIENSO
¿Cómo surgió el conflicto?
¿Cuál fue el motivo de la riña?

ME PREGUNTO
¿Quién dio el primer paso para solucionar el conflicto?
¿Por qué nos peleamos las personas?

SENTIMIENTOS Y EMOCIONES
Escoge los sentimientos que expresan los miembros de la familia:

Alegría | Tristeza | Armonía | Arrepentimiento | Enfado

¿Has tenido alguna experiencia de pelea en casa, en el colegio, en la calle...? ¿Has perdonado a alguien? ¿Por qué? ¿Cómo te sentiste después?

¿LO SABES?
- ¿Qué es perdón?
- ¿Qué actitudes pueden mejorar nuestra convivencia?
- ¿Cómo celebramos los cristianos la reconciliación?

74 75

7 Libro del alumno, sugerencias y solucionario

Páginas 74 y 75

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar en nuestros alumnos/as la observación y la descripción de las ilustraciones.
- Estimular la expresión oral y la escucha como elemento de comunicación.
- Desarrollar la reflexión y el sentido crítico.
- Relacionarse con los demás con conductas de solidaridad, cariño y amistad.
- Entender y aceptar el mensaje de Jesús.
- Aprender manifestaciones y actitudes de amor cristiano.

COMPETENCIAS

- Competencia lingüística. La desarrollamos mediante la participación en el diálogo: escuchando, respondiendo, respetando las opiniones de los compañeros, pidiendo la palabra...
- Competencias sociales y cívicas. Las trabajamos alentando la capacidad de observar la lámina y ser capaz de darse cuenta de la felicidad que produce la reconciliación con el otro.
- Competencia aprender a aprender. La desarrollamos partiendo de los aprendizajes previos del alumno, para posibilitar un aprendizaje significativo que constituya la base de su formación humana y cristiana.

SUGERENCIAS

- Es muy apropiado sugerir la responsabilidad que tenemos de construir un mundo mejor y en paz.
- A lo largo del trabajo de esta unidad, procuraremos mostrar la experiencia de personas que han experimentado el sacramento de la Reconciliación, destacando que sus intervenciones son la esperanza de que el mundo mejore.
- Inculcad a los alumnos/as que hay momentos en la vida en que es inevitable que nos enfademos, pero es necesario saber que este enfado debe acabar e ir seguido del arrepentimiento.

JOSÉ PERDONA A SUS HERMANOS

Jacob tenía doce hijos. Uno de ellos, su preferido, se llamaba José. Para demostrar cuánto amaba a José, le mandó hacer una túnica que tenía muchos colores. Los hermanos de José estaban celosos y un día lo vendieron a unos mercaderes, pero Dios estaba con José y le ayudó en las dificultades.

Entonces, el faraón tuvo un sueño y mandó traer a José y le interpretó su sueño. José le dijo al faraón que Dios iba a traer un hambre a la tierra después de siete años de buena cosecha. Durante ese tiempo, José ayudó a almacenar grano para prepararse para los tiempos duros que vendrían y llegó a ser una persona muy importante para el faraón.

Mientras, el padre de José, Jacob, les dijo a algunos de sus hijos que fueran a Egipto, donde estaba José, a comprar grano para comer. ¡Cuando ellos entraron en el salón, José los vio, pero ellos no le reconocieron! José decidió ver si habían cambiado y les pidió a sus trabajadores que los acusaran de ser espías y que pusieran dinero en los sacos de trigo, para ver si sus hermanos eran honrados y lo devolvían. José quería saber cómo estaba su hermano pequeño, Benjamín, y pidió que se lo trajeran en el próximo viaje.

En el viaje de regreso a su casa los hermanos encontraron el dinero y, cuando llegaron, le explicaron todo a Jacob. Él se puso muy triste y no quería que Benjamín fuera con ellos, pero finalmente aceptó. Prepararon otra vez el viaje llevando a Benjamín, y salieron hacia Egipto.

José decidió probar a sus hermanos otra vez para ver si realmente habían cambiado. Después de la segunda prueba, José sabía que sus hermanos habían cambiado. Ellos verdaderamente se sentían mal por las cosas que habían hecho en el pasado.

José estaba tan emocionado que les dijo quién era, los hermanos no podían hablar, tenían miedo de que José les odiara por las cosas que le hicieron hacía muchos años. En vez de eso, José les dijo que él los había perdonado y que Dios estaba con él. José reunió a toda su familia y les dejó quedarse en Egipto. Tenían mucho para comer y Dios les cuidó (cf Gén 42,1-45).

"José vendido por sus hermanos", de Johann Friedrich Overbeck.

Aprendemos de la BIBLIA

1 Comprensión.

- ¿Quién era Jacob? **El padre de José.**
- ¿Qué le regaló Jacob a José? **Una túnica de colores.**
- ¿Qué hicieron los hermanos de José? **Venderlo a los mercaderes.**
- Cuando los hermanos de José van a Egipto, ¿por quién pregunta José? **Por Benjamín.**
- ¿Para qué pone José a prueba a sus hermanos? **Para ver si habían cambiado y eran buenos.**
- Cuando José dice a sus hermanos quién es, ¿qué piensan ellos? **Que José los odiaba por el mal que le habían hecho hace muchos años.**
- ¿Qué hizo José? **Perdonarles y reunir a toda su familia.**

2 Localización.

- ¿Sabes dónde está Egipto? Búscalo en un mapa o en Internet y dibújalo en tu cuaderno.
- ¿En qué libro de la Biblia se encuentra la lectura de la página anterior? **Génesis.**
- Ese libro, ¿pertenece al Antiguo o al Nuevo Testamento? **Antiguo Testamento.**

3 Mensaje.

1 • ¿Qué sentían los hermanos de José hacia él?
• ¿Justificarías lo que hicieron los hermanos de José? Razona tu respuesta.

2 • ¿Cómo se portaron los hermanos de José con su padre?

3 • ¿Qué hizo José con sus hermanos?

ME QUEDO CON

Completa:

- Actitud de José ante sus hermanos.
- Actitud de los hermanos de José.

Páginas 76 y 77

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Descubrir a través de la lectura del texto bíblico cómo José vive con la tristeza de no compartir su vida con sus hermanos.
- Valorar el arrepentimiento de los hermanos de José por el mal que le hicieron en el pasado.
- Desarrollar estrategias de comprensión y análisis del texto bíblico mediante la realización de las actividades sobre el texto.
- Ayudar a los alumnos/as a extraer la idea principal de un texto bíblico.

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística. La desarrollamos a través de la lectura, comprensión y comentario del texto.
- Competencias sociales y cívicas. Las trabajamos ayudando al alumno/a a diferenciar entre lo que debemos hacer y lo que hacemos.
- El sentido religioso del hombre. Lo cultivamos comprendiendo las ideas de pecado perdón de Dios, sabiendo que Él siempre está dispuesto a perdonar.
- Competencia en conciencia y expresiones culturales. La cultivamos a través de la lectura de la imagen.

SUGERENCIAS PARA LA LECTURA

- Primero lee el profesor la lectura mientras los alumnos la escuchan en silencio.
- Lectura cooperativa: se divide la clase en cuatro grupos. Primero leen por grupos y en silencio la lectura. Al finalizar un miembro de cada grupo lee un párrafo en voz alta al resto de la clase.

SOLUCIONARIO

- 3. Mensaje:
  - 1. Celos.
  - 2. Mal, mintieron y le apartaron de su hijo.
  - 3. Les perdonó, reunió a toda su familia y los dejó vivir con él.

JESÚS NOS OFRECE EL PERDÓN

Dios nos ha hecho libres y, por ello, podemos hacer las cosas bien o mal. Si lo hacemos mal nos apartamos de Dios Padre y rompemos su amistad. Eso es pecar.

Dios, que nos ama, siempre nos ofrece su perdón en su Hijo Jesús.

EL SACRAMENTO DE LA RECONCILIACIÓN

La Iglesia nos perdona los pecados en nombre de Jesús.

Jesús mandó a sus apóstoles que en su nombre perdonasen los pecados. Los cristianos lo hacemos en el sacramento del perdón o de la reconciliación.

El sacerdote, en nombre de la Iglesia, nos bendice y perdona, Si estamos arrepentidos y confesamos nuestros pecados.

La Iglesia nos perdona los pecados en nombre de Dios. Igual que somos perdonados, también nosotros debemos perdonar y ser misericordiosos, incluso, nos enseña Jesús, a los enemigos.

"El retorno del hijo pródigo", de Pompeo Batoni.

78

Qué nos enseña la IGLESIA

1 ¿Cómo se evitan los conflictos y mejoramos la convivencia?

Copia los valores cristianos que la favorecen.

VIOLENCIA	RESPETO	ODIO
ACOGIDA	DIÁLOGO	PAZ
AMOR	MENTIRA	VERDAD

2 ¿Cómo solucionó Jesús el poder de perdonar?

Resuelve el salto de caballo y lo descubrirás.

I	DER	SÚS	NAR.
JE	DO	SU	SIA
PO	GLE	DE	DIO
PER	A	EL	

JESÚS DIO A SU IGLESIA EL PODER DE PERDONAR

Cuando estoy en paz, se llena mi corazón de felicidad.

3 Descubre de qué estamos hablando. Completa la frase.

Si estamos arrepentidos y decimos nuestros pecados, el sacerdote, en nombre de la Iglesia, nos bendice y perdona.

EL SACRAMENTO DE LA RECONCILIACIÓN

4 Escribe la frase del Padrenuestro en la que Jesús nos enseñó a pedir perdón y a perdonar.

Perdona nuestras ofensas, como también nosotros perdonamos a los que nos ofenden.

Poesía

79

Páginas 78 y 79

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Comprender que Dios nos ama tanto, que nos perdona siempre.
- Descubrir el sacramento del Perdón o de la Reconciliación.
- Mostrar agradecimiento e interés por reconciliarse con Dios.
- Que los alumnos/as sean capaces de identificar a los sacerdotes como administradores del sacramento de la Reconciliación.

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística. La desarrollamos mediante la lectura de los textos.

SUGERENCIAS

- Es importante que los alumnos/as valoren el amor tan grande que Dios nos tiene.
- Hay que ayudarles a descubrir la felicidad que sentimos cuando recibimos el sacramento de la Reconciliación
- Ayudad a los alumnos a que identifiquen situaciones de pecado y necesidad de recibir el sacramento de la Reconciliación.
- Inculcad a los alumnos nuestro deber de perdonar, incluso a los que no nos caen bien.
- Haced una lectura declamada de esta poesía:

Oye joven, sé prudente;
apártate para Dios.
Entrégate a Él por completo;
toma hoy la decisión.

El mundo mucho te ofrece,
se presenta en su esplendor;
pero al final del camino
todo es desilusión.

Mira arriba, hacia el cielo,
busca el rostro del Señor.
Es el refugio seguro,
el lugar de bendición.

Él es el Amigo fiel,
conoce tu corazón.
Es el que llena el vacío,
da plena satisfacción.

LA FIESTA DE LA RECONCILIACIÓN

Cuando los cristianos, después del Bautismo, necesitamos recibir el perdón de Dios, nos acercamos al sacramento de la Reconciliación.

Este sacramento es un encuentro maravilloso. Dios quiere perdonarnos, y nosotros, arrepentidos, volvemos a Él.

Jesús dio poder para perdonar los pecados en nombre de Dios a los apóstoles, a sus sucesores, los obispos y los sacerdotes.

PASOS DE LA CELEBRACIÓN DEL SACRAMENTO

1. El cristiano reconoce sus pecados ante Dios y ante la Iglesia con sincero arrepentimiento, en silencio.
2. Propósito de la enmienda: deseo de conversión
3. Dice sus pecados al sacerdote y pide perdón.
4. Recibe el perdón de Dios cuando el sacerdote le dice: «Yo te absuelvo de tus pecados, en el nombre del Padre, y del Hijo y del Espíritu Santo».
5. Se compromete a vivir como Jesús y cumple lo que le dice el sacerdote: rezar una oración o realizar una acción buena.

Aprendemos MÁS

1. Busca en esta sopa de letras palabras relacionadas con la celebración del sacramento de la Reconciliación:

ARREPENTIMIENTO, CONFESIÓN, ABSOLUCIÓN, CONVERSIÓN y COMPROMISO

W	T	M	C	O	M	P	R	O	M	I	S	O	M	A
D	I	Ñ	C	F	H	R	J	J	A	U	D	N	L	P
Z	C	B	N	I	S	K	O	I	Y	P	M	N	L	F
Z	E	L	A	U	M	Ñ	U	J	N	Y	K	U	F	M
A	R	R	E	P	E	N	T	I	M	I	E	N	T	O
H	G	Q	P	A	B	S	O	L	U	C	I	O	N	S
S	W	N	O	I	S	E	F	N	O	C	F	N	Y	I
F	Y	L	B	J	C	S	Y	A	X	H	I	P	K	N
K	I	C	O	N	V	E	R	S	I	O	N	T	Y	Ñ

2. Haz un dibujo de una situación en la que hayas sentido la necesidad de ser perdonado.
3. Observa y explica lo que sucede en estas imágenes.

4. ¿Crees que lo que sucede en estas imágenes tiene algo que ver con la fiesta de la reconciliación? Razona tu respuesta.

Páginas 80 y 81

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Reconocer el perdón de Dios, a través del sacramento de la Reconciliación.
- Comprender la disponibilidad de Dios para perdonar siempre.
- Valorar como una fiesta el encuentro maravilloso entre Dios, que siempre quiere perdonarnos, y nosotros arrepentidos que volvemos a Él.
- Identificar los pasos en el sacramento de la Reconciliación.

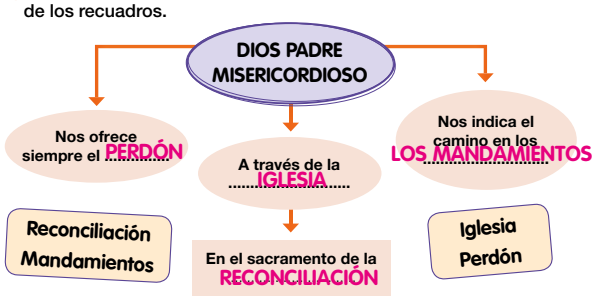
COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística. La trabajamos con la lectura y comentario del texto.
- Competencia social y cívica. La desarrollamos presentando actitudes positivas y negativas que tienen las personas e intentando inculcar a los alumnos/as a que se decanten por las positivas.

SUGERENCIAS

- Realizad el fotocopiable de ampliación de las páginas del final de la guía.
- Podemos crear un ambiente de silencio en clase para que el niño reflexione sobre acciones en las que debe pedir perdón y en las que debe perdonar.
- Proponed una lluvia de ideas sobre las situaciones anteriores y si lo vemos conveniente realizar un mural con unas y otras acciones.

1 Completa en tu cuaderno el esquema ayudándote de las palabras de los recuadros.



2 Completa este resumen ayudándote del mapa y de lo que has aprendido:

Dios es Padre ...misericordioso... Dios Padre nos ofrece ...el perdón... a través de la .Iglesia.....

La fiesta del perdón la celebramos los cristianos en el ..sacramento de la Reconciliación

Se pide el perdón a través del ...sacerdote... Dios Padre nos indica el camino para ser felices y hacer felices a los demás en los..Mandamientos....

3 Cantamos:
EN EL CIELO HAY UNA FIESTA

4 Escuchamos

Escuchamos en silencio y con los ojos cerrados, para grabar en nuestro corazón lo que debemos hacer para promover la fiesta.

82

¡Cuánto he APRENDIDO!

5 Dibuja un camino parecido a este en tu cuaderno e indica en las señales los dos Mandamientos principales:

1. Amar a Dios
2. Amar al prójimo

Aprende

- Pecar es decir "no" a Dios, desobedeciendo sus Mandamientos.
- Nuestro Padre Dios nos perdona siempre que nos acercamos a Él con pena de haber faltado y deseo de no volver a hacerlo.
- En el sacramento de la Reconciliación Dios nos perdona los pecados por medio del sacerdote.
- Los que recibimos el perdón de nuestro Padre Dios debemos saber perdonar a los que nos ofenden.

Cabezas numeradas

Autoevaluación

Escribe en tu cuaderno:

- Dos cosas que te hayan llamado la atención de esta unidad.
- Cómo ha sido tu comportamiento con tus compañeros y con tu profesor o profesora.
- Tu grado de atención a las explicaciones.

83

Páginas 82 y 83

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar las capacidades de resumir y esquematizar a través del mapa mental y el resumen, ayudando a los niños a memorizar los conocimientos más importantes de la unidad.
- Posibilitar a los niños la escucha silenciosa de la canción, desarrollando su capacidad para ir pintando amenizados por la canción.
- Trabajar la autoevaluación del alumno. Hacerle ser consciente de su esfuerzo, de su actitud, de su aprendizaje.

COMPETENCIAS

- Competencia de aprender a aprender. La cultivamos mediante los ejercicios de esquematizar y sintetizar.

SUGERENCIAS

- Para memorizar el «Aprende», podemos utilizar la técnica cooperativa de «Cabezas numeradas» (véase página 39).
- Iniciamos un diálogo sobre lo que más les ha gustado de la unidad, comprobando el grado de comprensión de los estándares de aprendizaje.
- Repasamos lo aprendido en la unidad.
- Escuchamos la canción de la unidad y la cantamos siguiendo el ritmo con el cuerpo o dando palmas.

8 Recursos

CANCIÓN

- «En el cielo hay una fiesta».

Cuando decimos «te perdono»,
en el cielo hay una fiesta.
Si agradecemos siempre todo,
en el cielo hay una fiesta.

Hay una fiesta, te digo
que hacen una fiesta.
En el cielo son felices,
¡hay una fiesta!

Si me arrepiento de lo malo,
en el cielo hay una fiesta.
Si no me enfado con mi hermano,
en el cielo hay una fiesta.

Cuando sabemos ver lo bueno,
en el cielo hay una fiesta.
Cuando ayudamos al pequeño,
en el cielo hay una fiesta.

EJERCICIOS DE INTERIORIZACIÓN: ORACIÓN, LECTURA BÍBLICA Y VALORES

- ORACIÓN

Gracias Padre Dios,
porque siempre nos perdonas,
porque siempre nos invitas a la mesa de Jesús.
Gracias por el Espíritu Santo,
que renueva nuestro corazón.

- EL VALOR DEL SILENCIO

El primer paso que debemos dar las personas para recibir el sacramento de la Reconciliación es guardar silencio para reflexionar sobre nuestros pecados y poder luego decirlos al sacerdote para pedir perdón.

El valor del silencio nos ayuda.

UNIDAD 9: LA EUCARISTÍA

1 Punto de partida

Tomamos como punto de partida el día de la primera comunión de los alumnos/as, es un día muy especial en el que el niño/a de forma consciente comienza su andadura dentro de la familia de Jesús. Recibir el cuerpo y la sangre de Jesús, participar en la Eucaristía, la compañía de la familia, la amistad con Jesús, la felicidad de todos… Es un día tan especial que incluso requiere de un adorno especial de la casa, de la habitación del niño/a que va a recibir la primera comunión; de una carta de sus padres. Todos estos detalles ayudan al niño en una experiencia religiosa muy importante.

El mensaje cristiano que transmite la Biblia:

- La Eucaristía, origen y meta de la vida cristiana.
- La elección y la misión de los apóstoles.

Las actitudes que pretendemos desarrollar en el alumno/a son:

- Descubrir la Eucaristía como el encuentro con Jesús y con la familia cristiana.
- Necesidad de oración compartida con la comunidad cristiana.

2 Contenidos de la unidad

- La celebración de la Eucaristía.
- La institución de la Eucaristía.
- La elección y la misión de los apóstoles y sus sucesores. El Orden sacerdotal.
- Los símbolos del pan y el vino.
- Signos y momentos de la celebración de la Eucaristía.
- Gente estupenda: san Pablo.

3 Criterios de evaluación y objetivos de etapa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE ETAPA
Diferenciar signos y momentos de la celebración de la Eucaristía	a, b, d, e, h, j, m

4 Estándares de aprendizaje y competencias clave

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Vincula símbolos, significados y momentos en la celebración eucarística.	CCL, CSC, CAA, CCEC, CD

5 Educación en valores

- La necesidad de vivir los valores evangélicos y el compromiso de aplicarlos a la vida.
- Actitudes de diálogo, participación y entrega como constructores de la paz.
- La necesidad de participación en la Eucaristía como alimento para seguir el camino de Jesús de entrega a los más necesitados.

6 Sugerencias para educar en valores con los padres

Al finalizar la unidad, los alumnos pueden escribir en su cuaderno una carta a sus padres en la que digan:

Me gustaría que me ayudaseis a:

- Asistir a la Eucaristía de la parroquia los domingos.

- Comprender el Evangelio y los comentarios del sacerdote.

9 LA EUCARISTÍA

84

Miramos la VIDA

VEO
Describe lo que ves en la imagen.

PIENSO
Pienso en cómo se sentirán esos niños.
Pienso en los días anteriores a mi comunión: visitas de amigos, regalos, adornar la casa, adornar mi habitación...

ME PREGUNTO
¿Qué sentí o qué sentiré el día de mi primera comunión?
¿Todas las personas pueden celebrar la comunión como yo, con mis padres, mis abuelos, mis tíos, mis primos, mis amigos...?
El día de mi primera comunión en mi habitación pondré...

SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

Querida/o hija/o:

El día que tú naciste nuestros corazones se llenaron de alegría. ¡Qué suerte, tenemos un niño/a! Nos sentimos muy felices. A los pocos meses, papá y yo decidimos bautizarte para que además de formar parte de nuestra familia, también formases parte de la familia de Jesús. Estábamos seguros de que tanto tú, como nosotros y Jesús, nos íbamos a sentir muy afortunados por tenerte. Poco a poco has ido creciendo, viviendo en estas dos familias, haciendo que nos sintiéramos orgullosos de ti. Hoy, que ya eres mayor, vas a recibir por primera vez a Jesús, en tu primera comunión. Es un día muy importante para ti y para nosotros, tus padres. Queremos darte las gracias por ser como eres ¡una hija/o maravillosa/o!

Con todo nuestro cariño y deseándote pases un día muy feliz.

Tus padres

Después de leer esta carta de unos padres a su hijo/a responde en tu cuaderno:

- ¿Qué sentimientos despertará esta carta en su hijo/a?
- Imagina que tú eres el hijo/a, ¿qué responderías a esta carta? Recuerda que para escribir una carta debes tener en cuenta sus partes: saludo, mensaje de respuesta a la carta y despedida.

¿LO SABES?
- ¿Quién está en el pan y el vino en la Eucaristía?
- ¿Cuándo se instituyó la Eucaristía?
- ¿Quién la instituyó?

85

7 Libro del alumno, sugerencias y solucionario

Páginas 84 y 85

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar sensibilidades ante el valor de los buenos recuerdos que señalan estos momentos importantes en la vida.
- Reconocer la primera comunión como uno de los momentos más felices que puede tener una persona.
- Descubrir las actitudes que Jesús desea que tengamos presentes en la primera comunión.
- Prepararse para conseguir una realización plena y la satisfacción personal en la preparación y celebración de la primera comunión.
- Ayudar a los alumnos/as a plantearse interrogantes sobre lo que sucede en la imagen.
- Fomentar la necesidad de participar en la Eucaristía con la comunidad cristiana.

COMPETENCIAS

- Competencia lingüística. La trabajamos mediante la participación en el diálogo: escuchando, respondiendo, respetando las opiniones de los compañeros, pidiendo la palabra... e invitándoles a que compartan con los demás su experiencia del día de su primera comunión.
- Competencia aprender a aprender. La desarrollamos partiendo de los aprendizajes previos del alumno/a, para posibilitar un aprendizaje significativo que constituya la base de su formación humana y cristiana.

SUGERENCIAS

- Para iniciar el tema se podría leer la carta que los padres escriben a su hijo/a el día de su primera comunión. Carta que puede ser leída por la profesora, con mucho cariño.
- Es muy apropiado sugerir la necesidad de acordarnos de las personas necesitadas, en un día tan feliz para nosotros y los que nos rodean.
- Destacad la amistad que se establece con Jesús como parte de la experiencia al prepararse para recibir la primera comunión.

LA INSTITUCIÓN DE LA EUCARISTÍA

Nuestra fe es la fe de la Iglesia recibida de los apóstoles. En los evangelios se nos explica que Jesús eligió a sus apóstoles, les encomendó una misión y les dio el mandato y el poder de celebrar la Eucaristía.

Llegada la hora, Jesús se sentó con sus discípulos y les dijo: «He deseado vivamente comer esta pascua con vosotros antes de mi pasión, porque os digo que ya no la volveré a comer hasta que se cumpla en el Reino de Dios».

Y tomando una copa pronunció la acción de gracias y dijo: «Tomad y repartidla entre vosotros; porque os digo que ya no beberé del fruto de la vid hasta que llegue el Reino de Dios».

Y tomando el pan, pronunció la acción de gracias, lo partió y se lo dio diciendo: «Esto es mi cuerpo que es entregado por vosotros; haced esto en memoria mía». Después de cenar, hizo lo mismo con el cáliz diciendo: «Este cáliz es la Nueva Alianza sellada con mi sangre, que es derramada por vosotros» (Lc 22,14-20).

LA ELECCIÓN Y LA MISIÓN DE LOS APÓSTOLES Y SUS SUCESORES. EL ORDEN SACERDOTAL

Jesús llamó a algunas personas para que le siguiesen. Unos respondían a su llamada y otros no se atrevían a seguirle. Los apóstoles dejaron todo para estar con Jesús, escuchar sus enseñanzas y seguir sus mandatos.

Jesús nos llama a todos a seguirlo, a amar a Dios y a los demás como él lo hizo. Seguir a Jesús es entregar la vida como él la entregó. Es ayudar a todos, especialmente a los más necesitados.

Los apóstoles vivían con Jesús. Él les explicaba cosas de Dios, les contaba la Buena Noticia, los enviaba a anunciar el Reino de Dios por todo el mundo y recibieron de Jesús el poder de obrar en su nombre (cf Mc 3,13-19).

Los obispos y los sacerdotes, sucesores de los apóstoles, tienen la misma misión de enseñar el mensaje de Jesús, celebrar la Eucaristía y dirigir su Iglesia como verdaderos pastores.

86

Aprendemos de la BIBLIA

1 Comprensión.

- ¿Qué instituyó Jesús en la Última Cena? **La Eucaristía.**
- ¿En qué convierte Jesús el pan y el vino en la Última Cena? **En su cuerpo y en su sangre.**
- ¿Para qué llamaba Jesús a las personas? **Para que le siguiesen.**
- ¿Todos respondían a la llamada de Jesús? **No, algunos no se atrevían.**
- ¿Para qué dejaron todo los apóstoles? **Para escuchar las enseñanzas de Jesús y cumplir sus mandatos.**
- ¿Quiénes siguen hoy la misión de los apóstoles? **Los obispos y los sacerdotes.**

2 Localización.

1 • ¿En qué evangelio se narra la Última Cena?
2 • ¿En cuál se cuenta la elección de los apóstoles?
3 • ¿En qué parte de la Biblia están estos evangelios?

3 Mensaje.

1 • ¿Qué misión encomienda Jesús a sus apóstoles y a sus seguidores?
2 • ¿Qué les manda hacer en la Última Cena en memoria suya?
3 • ¿Con qué celebra Jesús la Última Cena (primera Eucaristía)?

ME QUEDO CON

Visualiza el Power Point de la unidad y escribe lo que más te haya gustado.

Ejercicio de interiorización

87

Páginas 86 y 87

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Descubrir a través de la lectura del texto bíblico que Jesús sigue estando con nosotros.
- Saber que la Eucaristía está enraizada en la historia de la Iglesia primitiva.
- Reconocer a los apóstoles como enviados de Jesús para anunciar el reino de Dios.
- Conocer el Orden sacerdotal. Los obispos y sacerdotes son los sucesores de los apóstoles.
- Desarrollar estrategias de comprensión y análisis del texto bíblico con las actividades sobre el texto.
- Ayudar a los alumnos/as a extraer la idea principal de un texto bíblico.

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística. A través de la lectura, comprensión y comentario de los textos.
- El sentido religioso del hombre. Lo cultivamos comprendiendo la necesidad de la Eucaristía como fuente de vida cristiana.

SUGERENCIAS PARA LA LECTURA

- Primero lee el profesor la lectura mientras los alumnos la escuchan en silencio.
- Lectura cooperativa: se divide la clase en cuatro grupos. Primero leen por grupos y en silencio los textos. Al finalizar un miembro de cada grupo lee un párrafo en voz alta al resto de la clase.

SOLUCIONARIO

- 2. Localización:
  - 1. En el evangelio de Lucas.
  - 2. En el evangelio de Marcos.
  - 3. En el Nuevo Testamento.
- 3. Mensaje:
  - 1. Enseñar su mensaje, celebrar la Eucaristía, y dirigir su Iglesia como verdaderos pastores.
  - 2. Dar gracias al padre y partir el pan diciendo: «Esto es mi cuerpo que se entrega por vosotros».
  - 3. El pan y el vino.

LA CELEBRACIÓN DE LA EUCARISTÍA

Jesús se hace realmente presente en la Eucaristía en forma de pan y vino, que el sacerdote convierte en el cuerpo y sangre de Jesús. Por la acción del Espíritu Santo, lo que parece pan y vino es el Cuerpo y la Sangre del Señor. También se hace presente a través de sus enseñanzas. Por medio de ellas sabemos que Jesús murió y resucitó y que está vivo entre nosotros.

"La Última Cena", de Tintoretto.

El domingo es un día diferente porque la mayoría de las personas no trabajan, pueden estar en familia, comer todos juntos, estar con sus amigos y pasar un día distinto al resto de la semana. Para los cristianos, además, el domingo es un día muy especial porque nos reunimos con nuestros hermanos para asistir a la Eucaristía.

El domingo es el día del Señor resucitado. Desde hace más de dos mil años la comunidad cristiana se reúne para celebrarlo en la Eucaristía. Damos gracias a Dios porque ha creado todas las cosas, nos ha dado la vida y nos invita a disfrutarla.

En la Eucaristía Jesús nos une y nos envía a anunciar el Evangelio a todas las personas.

Los cristianos, el domingo, convocados por Dios Padre, cumplimos el mandato del Señor en la Última Cena: «Haced esto en memoria mía». En la Eucaristía, reunidos en el nombre del Señor, escuchamos su Palabra, damos gracias y alabamos al Padre, nos ofrecemos a Él unidos a Jesucristo. Comulgamos el cuerpo de Cristo, el Pan de Vida.

La Eucaristía la presiden los obispos y los presbíteros como representantes de Cristo. El día que recibieron el sacramento del Orden sacerdotal fueron consagrados para ser ministros (servidores) en la Iglesia y continuar la misión que Cristo dio a los apóstoles.

EL PAN Y EL VINO EUCARÍSTICOS

En la Eucaristía recibimos a Jesús, que se nos da como alimento de la Vida que dura para siempre.

El sacerdote consagra el pan y el vino. Al comulgar Jesús resucitado nos une a él y nos da la fuerza del Espíritu Santo para vivir como hermanos formando la gran familia de la Iglesia. Recordamos las palabras de Jesús: «El que come mi Carne y bebe mi Sangre vive en mí y yo en él» (Jn 6,56).

1 Completa en tu cuaderno.

Jesús, en la ....Última Cena....., hace una Nueva Alianza con todos nosotros.

2 Resuelve el acróstico en tu cuaderno.

1. Sacramento que estamos estudiando en esta unidad.
2. En Jn 17,21 Jesús le pide a Dios que todos sean...
3. En la ciudad de Antioquía se llama por primera vez a los seguidores de Cristo... (He 11,26).
4. El principal valor del mensaje de Jesús.
5. Sacramento que recibimos antes de la primera comunión.
6. La gran familia de los hijos de Dios.
7. El sacramento que reciben los obispos se llama Orden...
8. El Padre, el Hijo y el Espíritu Santo forman la Santísima...
9. Nombre del pueblo de Dios en el Antiguo Testamento.
10. El padre de todos los creyentes (Rom 4,12).

1. E U C A R I S T Í A
2. U N O
3. C R I S T I A N O S
4. A M O R
5. R E C O N C I L I A C I Ó N
6. I G L E S I A
7. S A C E R D O T A L
8. T R I N I D A D
9. I S R A E L
10. A B R A H Á N

3 Observa el cuadro de "La Última Cena" de Tintoretto y responde en tu cuaderno:

1 • ¿Qué personajes aparecen?
2 • ¿Cuál es la figura central?
3 • ¿Qué hay sobre la mesa?
4 • ¿Qué hay en torno a Jesús?

4 Observa el cáliz de la Catedral de Valencia, dibújalo en tu cuaderno y escribe las palabras que Jesús pronunció sobre el vino en la Última Cena.

Cáliz de la Catedral de Valencia.

Trabajo cooperativo. Por grupos haced un resumen del tema utilizando la técnica cooperativa "Mapa conceptual a cuatro bandas".

Páginas 88 y 89

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Reconocer el domingo como un día diferente a los demás.
- Saber que el domingo es el día en que nos juntamos con nuestros hermanos para asistir a la Eucaristía.
- Comprender el sentido de la Eucaristía para los cristianos: la actualización del misterio pascual.
- Presencia real de Jesús en el pan y en el vino.
- Recordar que al comer la carne de Jesús y beber su sangre habitamos en él y él habita en nosotros.

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística. La desarrollamos mediante la lectura y el comentario de los textos.
- Competencias sociales y cívicas. La desarrollamos mediante el respeto a los compañeros en el trabajo cooperativo.

SUGERENCIAS

- Explicádles a los alumnos el significado de las palabras de Jesús: «El que come mi Carne y bebe mi Sangre, habita en mí y yo en él».
- Enseñádles el sentido que damos los cristianos a la celebración del domingo y, en ella, a la Eucaristía.
- Habladles de la admiración por Jesús y de la imitación de los valores que se derivan de él para implantar el reino de Dios.

SOLUCIONARIO

- 3. Observa...:
  - 1. Jesús y los doce apóstoles.
  - 2. Jesús.
  - 3. Una copa de vino y un cesto con pan.
  - 4. Una aureola dorada.
- 4. Observa...:
  - Esta copa es la Nueva Alianza sellada con mi sangre, que será derramada por vosotros.

SIGNOS Y MOMENTOS DE LA CELEBRACIÓN DE LA EUCARISTÍA

La Eucaristía cuenta con una preparación, llamada Ritos iniciales. Estos ritos son:

- Canto de entrada.
- Saludo.
- Acto Penitencial.
- Señor, ten piedad.
- Gloria (los domingos).
- Oración Colecta.

La Eucaristía tiene dos partes importantes:

A. Liturgia de la Palabra:

1. Lecturas
2. Cantos: Salmo responsorial y Aleluya
3. Homilía
4. Credo
5. Oración de los fieles

B. Liturgia Eucarística:

Es la parte más importante de la Misa. La Iglesia ha estructurado la celebración de la Liturgia Eucarística a partir de las acciones que corresponden a las palabras y gestos del Señor en la Última Cena.

En la Última Cena Cristo instituyó el convite pascual, por medio del cual el Sacrificio de la Cruz se vuelve presente cuando el sacerdote, que representa a Cristo, realiza la acción que el mismo Señor cumplió y ordenó a sus discípulos que hicieran en su memoria.

Concluye con los Ritos finales: El saludo y la Bendición final.

1. **Escribe en tu cuaderno los diferentes momentos de la Eucaristía y dibuja una caja muy bonita para que escribas en ella el regalo que Dios nos da en la Eucaristía.**

2. **Busca en la Biblia las Cartas de san Pablo y lee una de sus cartas a las iglesias.**

GENTE ESTUPENDA

PERSONAS CON VALORES

San Pablo

Pablo, natural de Tarso, observante celoso del judaísmo, fue perseguidor de los cristianos.

Un día se dirigía a caballo a Damasco, cuando de repente lo rodeó una luz que venía del cielo. Cayó al suelo y oyó una voz que dijo: «Yo soy Jesús, al que tú persigues; levántate y entra en la ciudad. Allí te dirán lo que debes hacer» (He 9,3-6).

A partir de ese momento, Pablo creyó en Jesús y fue por muchas aldeas y pueblos anunciando su mensaje.

Convertido a Cristo, fue apóstol y viajero infatigable por Asia Menor y Europa oriental, donde fundó numerosas comunidades cristianas.

Sus cartas a diversas iglesias son alimento para la Iglesia de todos los tiempos.

Simón Pedro, Santiago el mayor, Juan, Felipe de Detraida, Bartolomé, Tomás, Mateo, Santiago el menor, Judas Tadeo, Simón el Cananeo, Judas Iscariote y Matías.

3. **Busca en Internet la siguiente dirección. Visiona el vídeo y escucha la canción. Anota en tu cuaderno los nombres de los apóstoles que aparecen:**

http://www.youtube.com/watch?v=HlzHlk86Z6c&feature=related

4. **¿Tú crees que Jesús llamó a san Pablo? Razona tu respuesta.**

5. **Permanece en silencio, escucha dentro de ti, seguro que Jesús tiene algo que decirte. Escribe en tu cuaderno qué quiere Jesús de ti.**

Páginas 90 y 91

¿QUÉ BUSCAMOS?

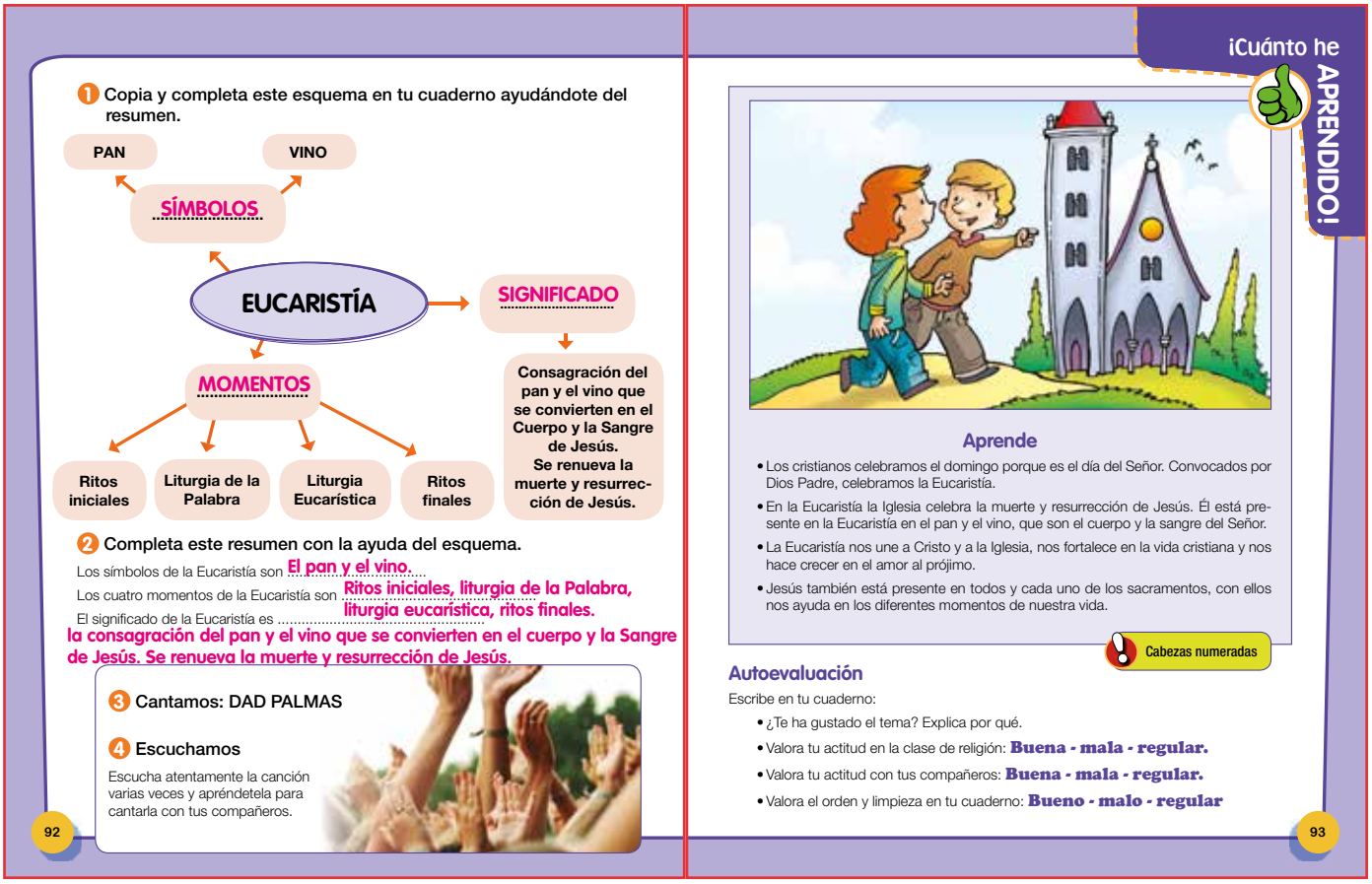
- Reconocer los diferentes momentos que tiene la celebración de la Eucaristía.
- Comprender los distintos signos que forman parte de la celebración de la Eucaristía.
- Apreciar de los valores humanos expresados en la Eucaristía, oración de la Iglesia.
- Inculcar una actitud de respeto hacia la liturgia de la Eucaristía.
- Aceptar y respetar la normativa de la Iglesia en relación con las celebraciones eucarísticas.
- Valorar la finalidad de la Eucaristía.
- Valorar el testimonio de Pablo, y su conversión al cristianismo.
- Leer con gusto, entonación y ritmo los textos de la unidad.

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística. La trabajamos con la lectura y comentario de los textos. También la desarrollamos con la escucha, aprendiendo a escuchar a los demás y sabiendo escuchar a Jesús en nuestro corazón.

SUGERENCIAS

- Realizad fotocopiable de ampliación de las páginas del final de la guía.
- Podemos crear un ambiente de silencio en clase, poniendo una música de fondo, para que los niños/as escuchen lo que Jesús quiere decirles.
- Es importante recordar a los alumnos que los cristianos compartimos la alegría de la reconciliación, la fe y el pan.
- También debemos hablar con ellos acerca de la necesidad de hacer realidad en nuestra vida la presencia de Dios.
- Sería bueno que con fotografías bien de Internet, bien de revistas, los alumnos/as realizasen un mural diferenciando las partes de la Eucaristía. Lo pueden hacer por equipos, utilizando alguna de las técnicas cooperativas, ya explicadas en esta guía.



1 Copia y completa este esquema en tu cuaderno ayudándote del resumen.

EUCARISTÍA

- SÍMBOLOS
  - PAN
  - VINO
- MOMENTOS
  - Ritos iniciales
  - Liturgia de la Palabra
  - Liturgia Eucarística
  - Ritos finales
- SIGNIFICADO
  - Consagración del pan y el vino que se convierten en el Cuerpo y la Sangre de Jesús. Se renueva la muerte y resurrección de Jesús.

2 Completa este resumen con la ayuda del esquema.

Los símbolos de la Eucaristía son El pan y el vino.

Los cuatro momentos de la Eucaristía son Ritos iniciales, liturgia de la Palabra, liturgia eucarística, ritos finales.

El significado de la Eucaristía es la consagración del pan y el vino que se convierten en el cuerpo y la Sangre de Jesús. Se renueva la muerte y resurrección de Jesús.

3 Cantamos: DAD PALMAS

4 Escuchamos

Escucha atentamente la canción varias veces y apréndetela para cantarla con tus compañeros.

92

¡Cuánto he APRENDIDO!

Aprende

- Los cristianos celebramos el domingo porque es el día del Señor. Convocados por Dios Padre, celebramos la Eucaristía.
- En la Eucaristía la Iglesia celebra la muerte y resurrección de Jesús. Él está presente en la Eucaristía en el pan y el vino, que son el cuerpo y la sangre del Señor.
- La Eucaristía nos une a Cristo y a la Iglesia, nos fortalece en la vida cristiana y nos hace crecer en el amor al prójimo.
- Jesús también está presente en todos y cada uno de los sacramentos, con ellos nos ayuda en los diferentes momentos de nuestra vida.

Cabezas numeradas

Autoevaluación

Escribe en tu cuaderno:

- ¿Te ha gustado el tema? Explica por qué.
- Valora tu actitud en la clase de religión: **Buena - mala - regular.**
- Valora tu actitud con tus compañeros: **Buena - mala - regular.**
- Valora el orden y limpieza en tu cuaderno: **Bueno - malo - regular**

93

Páginas 92 y 93

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar las capacidades de resumir y esquematizar a través del mapa mental y el resumen.
- Ayudar a los niños a memorizar los conocimientos más importantes de la unidad.
- Posibilitar a los niños la escucha y el aprendizaje de la canción.
- Estimular el canto como medio de comunicación y de síntesis.
- Disfrute de la música como medio de expresión de la fe cristiana.
- Desarrollar la capacidad de autoevaluación.

COMPETENCIAS

- Competencia de aprender a aprender. La cultivamos mediante los ejercicios de esquematizar y sintetizar.
- El bloque del contenido del sentido religioso. Lo desarrollamos a través de la interiorización de la letra y música de la canción.

SUGERENCIAS

- Para memorizar el «Aprende», podemos utilizar la técnica cooperativa de «Cabezas numeradas» (véase página 39).
- Durante unos minutos hojeamos las páginas de la unidad y el cuaderno de la asignatura para recordar los contenidos. Comentamos entre todos lo que más les ha gustado y cuál es el mensaje central.
- Es importante recordar con palabras sencillas y ajustadas al nivel del grupo clase, algunos contenidos importantes de la unidad.
- Escuchamos la canción de la unidad y la cantamos siguiendo el ritmo con el cuerpo o dando palmas.

8 Recursos

CANCIÓN

- «Dad palmas».

La misa es una fiesta. ¡Fiesta!
Jesús nos ha invitado,
dad palmas de alegría
que Jesús nos ha llamado.

Jesús aún sigue vivo,
y quiere estar aquí.
Nos guía en el camino.
Nos quiere a ti y a mí.

Y como pan y vino
vivimos su presencia,
así cada domingo
reunidos en su mesa.

EJERCICIOS DE INTERIORIZACIÓN: ORACIÓN, LECTURA BÍBLICA Y VALORES

- ORACIÓN

Gracias, Padre Dios,
por el regalo de tu Hijo Jesús.
Él se ha vestido de pan
para ser nuestro alimento espiritual.

- ENCUENTRO CON LA PALABRA DE DIOS

El evangelista san Lucas nos narra la Última Cena. Jesús, tomando el pan, pronunció la acción de gracias, lo partió y se lo dio a sus discípulos diciendo: «Esto es mi Cuerpo que se entrega por vosotros; haced esto en memoria mía».

Jesús, amigo mío, ayúdame a participar todos los domingos en la celebración de la Eucaristía para darnos un abrazo en la comunión.

- EL VALOR DEL ALIMENTO

Si no comiéramos, llegaría un momento que perderíamos las fuerzas y la vida. El alimento es necesario. En nuestra vida espiritual también es necesario alimentarnos. Jesús es el Pan de Vida que nos da la fuerza para amar a Dios, al prójimo y a nosotros mismos.

Material fotocopiable

Evaluación inicial
Atención a la diversidad (actividades de ampliación y refuerzo)
Evaluación de los estándares

1 Dibuja a las personas que son más importantes para ti. Ponles nombre para poder identificarlas.

2 De esta lista de acciones, elige las que te hacen feliz o infeliz y colócalas en la columna adecuada: **PELEA, REMORDIMIENTO, RECHAZO, PREOCUPACIÓN, AMOR, CARIÑO, SIMPATÍA, CONTENTO, ENTUSIASMO, SATISFACCIÓN, AGRADECIMIENTO.**

FELIZ	INFELIZ

3 Escribe lo que recuerdes de Adán y Eva.

.....

.....

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

4 Piensa en las personas y los lugares en los que te mueves habitualmente. ¿Cuáles crees que son signos de que Dios te cuida? Escríbelos.

.....

.....

.....

5 ¿Recuerdas qué hacía Jesús con los pecadores? Escríbelo.

.....

.....

.....

6 Ahora que el nuevo curso acaba de comenzar, escribe un diálogo con el Padre Dios. ¿Qué le dirías tú y qué crees que te respondería Él?

.....

.....

.....

7 Escribe la oración del Padrenuestro.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 Responde V si es verdadero y F si es falso.

- **El pecado de Adán y Eva es el pecado original.** ☐
- **Cuando Adán y Eva pecaron, Dios les abandonó.** ☐
- **Dios nunca se cansa de perdonarnos.** ☐
- **Las personas nos cansamos pronto de pedir perdón a Dios.** ☐
- **El pecado no existe.** ☐

2 Imagina cómo sería la vida de los hombres si Adán y Eva no hubiesen pecado. Dibújalo.

3 Completa estas frases con las palabras del recuadro.

Las personas podemos estar contentas...

- **porque Dios nos ha dado .....**
- **porque Dios nos creó por .....**
- **porque Dios nos ha hecho .....**
- **porque Dios nos ha regalado el .....**

inteligencia
libres
mundo
amor

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 Contesta SÍ o NO al lado de cada frase.

- **Los incendios destruyen la naturaleza.** ☐
- **Dios quiere que cuidemos el entorno en el que vivimos.** ☐
- **Dios quiere que las personas no seamos amigas.** ☐
- **Cumplimos la voluntad de Dios cuando perdonamos a nuestros amigos.** ☐

2 En esta sopa de letras hay cinco palabras relacionadas con el relato del pecado original de Adán y Eva. Cópialas.

X	R	R	X	R	Y	D	R	L	U	A	D	A	N	L
U	O	J	O	J	L	E	R	X	C	F	J	Y	N	K
Q	S	U	O	K	H	S	V	L	H	J	E	B	C	E
T	C	H	V	D	I	O	S	S	O	C	E	F	U	Z
K	K	B	A	Ñ	L	B	A	I	U	E	V	W	D	D
Z	Q	I	C	V	J	E	D	E	L	X	A	D	G	B
C	L	T	Z	T	W	D	M	Ñ	F	T	F	W	V	B
W	P	K	K	V	Y	E	A	K	N	A	U	W	Z	E
H	J	C	U	U	D	C	G	B	P	T	R	P	N	V
W	Z	Q	D	M	K	I	B	Ñ	X	S	P	A	C	G
C	E	O	F	L	P	E	C	A	D	O	J	P	S	S
N	Y	Ñ	P	O	I	R	G	O	P	I	I	H	A	W
X	S	S	K	A	Y	O	C	I	P	D	L	W	S	V
I	L	S	P	A	I	N	T	G	M	W	O	D	C	E

3 Emplea correctamente los términos del recuadro para completar las siguientes frases.

- **El libro del Génesis pertenece al ..... .**
- **El libro del Génesis es el primer libro de la ..... .**
- **El libro del Génesis narra la ..... .**
- **En el libro del Génesis se describe el ..... .**
- **El libro del Génesis nos explica cómo creó Dios a ..... y a ..... .**

Antiguo Testamento
Creación
Adán
Eva
Biblia
jardín del Edén

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 Subraya la situación de pecado que aparece en estos textos.

El rabino Nahum de Chernóbil vivía siendo ofendido constantemente por un comerciante. Un día los negocios de este último comenzaron a andar muy mal; y fue a pedir disculpas a Nahúm. «Yo lo perdoné, pero él siguió odiándome desde el fondo de su corazón», dijo el rabino.

En una pequeña aldea de Marruecos, un imán contemplaba el único pozo de toda la región. Otro musulmán se aproximó:

– ¿Qué hay allí dentro?
– Ahí está escondido Dios.
– ¿Que Dios está escondido dentro de este pozo? ¡Eso es pecado!

2 Piensa en situaciones de pecado que te hayas encontrado en la vida e identifícalas con las de los textos anteriores.

- **No ver a Dios, en cualquier lugar, en cualquier persona** .....

.....

- **Pedir perdón, sin sentirlo:** .....

.....

3 De estas situaciones, escribe al lado una P para las que necesiten perdón o una F de felicidad, según creas conveniente.

- **Unos niños se están peleando en el patio de recreo.** ☐
- **En la fiesta de cumpleaños de tus amigos, todos habéis acabado jugando por equipos.** ☐
- **No he hecho los deberes de Religión.** ☐
- **Mi madre, me ha dicho que pusiera la mesa; pero en ese momento estaba enfadado y le he contestado: «¡No quiero!».** ☐
- **Estoy deseando que llegue el 26 de mayo, todos los compañeros de clase nos vamos de excursión.** ☐

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

4 Recuerda el relato del pecado original (si no lo recuerdas puedes buscarlo en tu libro) y copia las frases que expresan la falta de colaboración en la tarea de Dios.

.....

.....

.....

.....

5 Recuerda algún acontecimiento en el que se haya rechazado la amistad con Dios. Si no recuerdas ninguno, invéntalo.

.....

.....

.....

.....

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1. Une con flechas los cambios que tenemos que dar hoy las personas, para los cuales contamos siempre con la ayuda de Dios.

EGOÍSMO	ESFUERZO
TRISTEZA	AMOR
VIOLENCIA	ALEGRÍA
VAGANCIA	PAZ

2. Por parejas, escribid un acontecimiento que os haya sucedido y en el que os hayáis sentido orgullosos de vosotros mismos.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 Realiza un dibujo de cada una de estas escenas:

Saúl siente envidia de David

David se arrepintió y pidió perdón al Señor

2 Qué mensaje nos transmite Jesús en cada uno de estos dibujos. Escríbelo y colorea los dibujos.

Jesús perdonó los pecados al paralítico

.....

Jesús curó la enfermedad del paralítico

.....

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 Relaciona la acción que Dios perdona en estos relatos bíblicos.

	Envidia
Historia de David	Orgullo
Paralítico	Pecado
	Enfermedad

2 Subraya en este texto el comportamiento del rey David que se opone a la voluntad de Dios.

David fue un buen rey, pero como muchas personas, se apartó en ocasiones del camino de Dios. Una vez se enamoró de la mujer de su general. Hizo que pusieran a su general Urías en el punto más fuerte de una batalla, para que muriera y así él se casaría con su esposa, Betsabé. Así sucedió y pasado un tiempo, David se dio cuenta de su delito, lloró sinceramente arrepentido y pidió perdón al Señor.

3 Escribe tres situaciones de tu vida en las que hayas sentido la necesidad de ser perdonado.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

4 Este es el salmo 23, que rezaba el rey David, continúalo tú, con dos líneas más.

El señor es mi pastor nada me falta:
En verdes pastos me hace reposar,
me conduce hacia las aguas del remanso
y conforta mi alma;
me guía por los senderos de justicia…

.....

.....

5 Realiza un dibujo de la historia del rey David.

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 Escribe (V) si es verdadero y (F) si es falso:

- **Las personas vivimos con esperanza de que todos nos pongamos manos a la obra para mejorar la vida de los demás.** ☐
- **Tenemos puesta la esperanza en nuestros padres porque confiamos en ellos.** ☐
- **Esperamos en nuestras amistades porque confiamos en ellas.** ☐
- **Dios hizo la promesa de enviarnos a un salvador.** ☐
- **Los profetas eran un desastre.** ☐

2 Sopa de letras. Descubre siete palabras de la historia de la Salvación.

P	R	O	M	E	S	A	P	X
P	E	Y	L	S	A	M	I	V
C	A	B	R	A	H	A	N	M
C	Q	F	E	L	Z	M	R	E
L	E	Ñ	E	V	Z	A	I	S
N	A	D	A	A	Q	R	M	I
V	L	Q	H	D	N	I	O	A
R	J	N	B	O	P	A	Z	S
A	Z	N	A	R	E	P	S	E

3 Une con flechas:

Juan Bautista

Isaías

Última persona que anuncia al Mesías

Persona importante en la historia de la Salvación

Persona que anunció la venida del Mesías

María

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 Realiza un dibujo de esta escena:

Un sueño que permita mejorar tu vida

2 Resuelve esta fuga de vocales de personajes de la promesa del Mesías:

_SR_ _L, P_DR_, PR_F_T_,
M_R_ _, _NM_N_ _L

3 Ordena los bloques y descubrirás un importante mensaje sobre Jesús.

PROMETIDO	EL	JESÚS	MESÍAS	ES

.....

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 Completa.

- **Dios prometió a Adán un .....**
- **Dios prometió a Abrahán su.....**
- **Dios a Moisés le dio .....**
- **Dios dijo a David que de su familia nacería el .....**
- **La Iglesia espera el ....., ...**

2 Subraya en este texto el comportamiento del rey David que se opone a la voluntad de Dios.

David fue un buen rey, pero como muchas personas, se apartó en ocasiones del camino de Dios. Una vez se enamoró de la mujer de su general. Hizo que pusieran a su general Urías en el punto más fuerte de una batalla, para que muriera y así él se casaría con su esposa, Betsabé. Así sucedió y pasado un tiempo, David se dio cuenta de su delito, lloró sinceramente arrepentido y pidió perdón al Señor.

3 Copia de este texto una frase que indique la esperanza de Martin Luther King.

«Hoy tengo un sueño» es el nombre del discurso más famoso de Martin Luther King.

Sueño que un día los hijos de los antiguos esclavos y los hijos de los antiguos dueños de esclavos se puedan sentar juntos a la mesa de la hermandad.

Sueño que un día los niños y las niñas negras puedan unir sus manos con las de los niños y las niñas blancas y caminar unidos, como hermanos y hermanas. Esta es nuestra esperanza. Esta es nuestra fe.

.....

.....

.....

.....

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

4 Escribe una oración para dar gracias a Dios por enviarnos a su hijo Jesús.

.....

.....

.....

.....

5 Cuenta tres sueños para que todas las personas seamos felices.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 Valoramos.
Imagina que has roto el marco de fotos que teníais en el mueble del salón. ¿Qué le dirás a tu madre o a tu padre si te preguntan dónde está el marco de fotos? Subraya lo correcto.

- **¡Qué sé yo! No sé dónde está.**
- **¡Lo siento!, lo he roto sin querer.**
- **Creo que ya lo habías quitado.**

2 Busca en Internet frases célebres de perdón y escribe las tres que más te hayan gustado. Añade una frase tuya de perdón.

.....

.....

.....

.....

3 Demuestra tu vocabulario. Relaciona la columna de la izquierda con sus significados:

Cuaresma	**Olvidar la deuda, falta u ofensa**
Perdón	**Tiempo de conversión**
Conversión	**Pedir perdón**
Arrepentimiento	**Volver a Dios**
Amabilidad	**Cortesía, afecto**

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1. Escribe debajo de cada una de estas parábolas una frase de lo que representa para ti.

Parábola del hijo pródigo

.....

.....

Parábola del fariseo y el publicano

.....

.....

2. Escribe tres situaciones en que debas pedir perdón. Por ejemplo: He insultado a un amigo.

.....

.....

.....

3. Busca una estrofa de la canción, cópiala y haz un dibujo sobre ella.

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1. Escribe un resumen de la parábola de hijo pródigo.

.....

.....

.....

.....

2. ¿Qué te dice a ti Jesús en esta parábola?

.....

.....

3. Imagínate la siguiente situación:

Te vas a ir a dormir a casa de tu mejor amiga, tu madre te ha dado permiso para ir, pero te ha recordado que antes de marchar, debes dejar recogida tu habitación. A ti se te ha olvidado, has dejado la habitación hecha un cisco.

¿Qué harías?

.....

.....

.....

4. Busca en tu libro el cuadro de Rembrandt: "El regreso del hijo pródigo" y explica qué situación ves en la imagen.

.....

.....

.....

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

5 Lee atentamente esta lectura y escribe en qué momentos de tu vida actúas como el fariseo y en qué momentos actúas como el publicano.

Dos hombres subieron al templo a orar; uno fariseo, otro publicano. El fariseo, de pie, oraba en su interior de esta manera: «¡Oh Dios! Te doy gracias porque no soy como los demás hombres, rapaces, injustos, adúlteros, ni tampoco como este publicano. Ayuno dos veces por semana, doy el diezmo de todas mis ganancias».

En cambio el publicano, manteniéndose a distancia, no se atrevía ni a alzar los ojos al cielo, sino que se golpeaba el pecho, diciendo: «¡Oh Dios! ¡Ten compasión de mí, que soy pecador!».

Os digo que este bajó a su casa justificado y aquel no. Porque todo el que se ensalce, será humillado; y el que se humille, será ensalzado.

FARISEO	PUBLICANO

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 Describe una situación en la que hayas ayudado a alguien:

.....

.....

.....

2 Resume el texto bíblico en que Jesús cura a un leproso. Acompáñalo de un dibujo.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3 Busca en esta sopa de letras las personas preferidas por Jesús.

DÉBILES

ENFERMOS

MARGINADOS

NECESITADOS

PECADORES

POBRES

E	W	J	X	H	W	W	S	Q	S	D	F
N	E	C	E	S	I	T	A	D	O	S	K
F	E	V	M	K	R	S	D	D	A	Z	V
E	D	V	B	D	J	O	V	Ñ	Z	U	P
R	E	T	E	Y	M	D	M	T	I	H	E
M	B	E	N	D	H	A	O	O	Z	G	C
O	I	X	L	D	R	N	U	Y	D	T	A
S	L	W	B	M	W	I	J	C	V	X	D
R	E	N	D	E	U	G	G	U	F	U	O
B	S	R	Y	S	E	R	B	O	P	H	R
C	S	Q	J	Z	R	A	V	S	H	O	E
O	S	V	K	U	Q	M	G	K	E	P	S

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1. Haz un dibujo sobre la parábola del hombre rico y el mendigo Lázaro.

2. Completa la siguiente tabla:

Se construye el reino de Dios	No se construye el reino de Dios
Ayudando a los que lo necesitan	Preocupándose solo por uno mismo

3. Copia el título de la unidad con letras muy bonitas y muy bien adornadas.

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1. Escribe un resumen de la curación de Jesús al leproso.

.....

.....

.....

2. Escribe quiénes son las personas preferidas de Jesús.

.....

.....

.....

3. Busca en el Nuevo Testamento Lc 8,49-55 y lee el milagro de la curación de la hija de Jairo. Después une con flechas.

Jesús le dijo:

No lloréis porque no está muerta, está dormida

Niña, despierta

Jesús dijo a Jairo

Jesús dijo a la niña

No temas, basta que tengas fe, y se curará

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

4 Escribe una oración en la que agradezcas a Jesús su preferencia por las personas más necesitadas.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5 Subraya en este texto, las acciones en las que se ve la preferencia de Jesús por los más necesitados.

EL REINO DE DIOS

Jesús mostraba la llegada del reino de Dios a través de sus palabras, de su vida y de sus milagros. Vivió haciendo el bien y ayudando a los necesitados sin importarle lo que los demás pudieran pensar de él.

A veces le acusaban de juntarse con leprosos, con malhechores... a él no le importaba, siempre estaba del lado de los pobres, de los débiles y los necesitados.

Los signos admirables, los milagros que hace Jesús, nos demuestran que el Padre lo ha enviado y nos invitan a creer en él.

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

Testimonios de la resurrección de Jesús en el evangelio de san Marcos. **Tu trabajo va a consistir en leer las citas y completar las frases que se inician en cada apartado.**

1 Tumba vacía y el mensaje del ángel (Mc 16,1-8).

- **A la salida del sol fueron**.....
- **Observaron que la piedra**.....
- **Vieron a un** .....
- **«No os asustéis. Buscáis a Jesús de Nazaret, el crucificado**.....

.....

2 Apariciones del resucitado (Mc 16,9-18).

- **Jesús resucitó**.....
- **Se apareció en primer lugar**.....
- **Después se apareció a** .....
- **Por último se apareció**.....
- **Jesús les dijo:** .....

.....

.....

3 Ascensión y misión (Mc 16,19-20).

- **Jesús fue**.....
- **Jesús se sentó**.....
- **Ellos salieron a** .....
- **El Señor cooperaba**.....

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 Contesta SÍ o NO al lado de cada frase.

- **Jesús cumplió siempre la voluntad del Padre.** ☐
- **Jesús en el huerto de los Olivos rezaba y decía: «Que no se haga lo que yo quiero sino lo que tú quieres».** ☐
- **Jesús no se preocupaba por los demás.** ☐
- **Debemos seguir el ejemplo de Jesús.** ☐

2 En esta sopa de letras hay cinco palabras relacionadas con la Semana Santa. Cópialas.

.....

.....

.....

.....

.....

S	O	Y	S	F	V	L	G	B	T	B	N
W	V	O	H	S	T	D	J	G	I	B	B
U	N	Q	H	C	N	O	T	D	D	I	D
R	T	W	J	M	W	E	D	I	J	B	Y
F	A	X	P	J	H	F	M	I	O	L	P
E	D	I	E	D	C	L	O	C	Y	I	U
N	A	H	C	N	Q	M	A	U	Ñ	A	V
F	M	T	A	R	C	S	O	L	I	G	G
C	O	C	D	A	T	R	E	B	I	L	C
Q	R	Ñ	O	A	X	R	U	K	V	E	X
G	A	I	T	S	I	R	A	Z	U	E	W
R	E	S	U	R	R	E	C	C	I	O	N

3 Responde:

- **¿Quién es el autor principal de la Biblia?** .....
- **¿Cuántas partes tiene?** .....
- **¿Cómo se llama cada parte?** .....
- **¿A qué nos anima la Iglesia a los cristianos?** .....

.....

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1. Completa estas frases sobre la pasión y muerte de Jesús:

- **Entregaron a Jesús a** .....
- **A Jesús le pusieron una** ..... **en la cabeza.**
- **Jesús dijo a su Padre: «Dios mío, Dios mío ¿.....?».**
- **Padre, en tus manos** .....

2. Subraya en este texto las frases que expresan la obediencia de Jesús al Padre.

Jesús se echó al suelo y se puso a rezar. Decía: «Padre, que no tenga que sufrir tanto. Yo no quiero morir, pero si tú quieres que muera por los hombres, no me importa hacerlo. Que no se haga lo que yo quiero, sino lo que tú quieres». Jesús estuvo rezando así un rato muy largo. Después, se levantó y se acercó a sus discípulos. Cuando llegó a su lado, se dio cuenta de que sus amigos estaban dormidos.

3. Escribe qué conmemoramos cada día de la Semana Santa.

Jueves Santo .....

Viernes Santo .....

Domingo de Resurrección .....

4. Responde a las siguientes preguntas:

- **¿Qué celebramos los cristianos en la Semana Santa?**.....
.....
- **¿Cuál es la gran lección de Jesús en esta unidad?**.....
.....
- **Jesús en el huerto de los Olivos ¿En quién buscó consuelo?**.....
.....

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

5 Inventa una oración en la que des gracias a Jesús por el sacrificio tan grande que hizo por las personas.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6 Haz un dibujo de la escena la oración del huerto de los Olivos.

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 Busca el texto de Lc 6,36-38 y cópialo.

.....

.....

.....

.....

2 Haz un dibujo sobre el texto anterior.

3 Aporta tres ideas que sirvan para hacer el bien a los demás:

.....

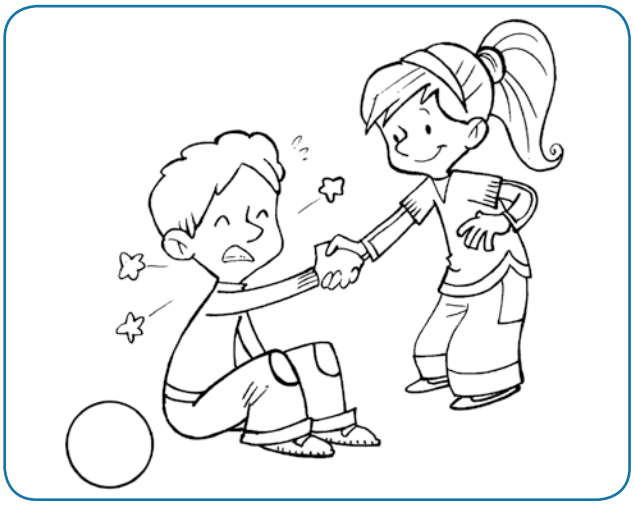
.....

.....

.....

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 Colorea la escena que más se parece a la idea de Cuaresma como tiempo de cambio y de relación con los demás.



2 Decora la siguiente frase:

La Cuaresma es tiempo de conversión, de cambio. Jesús nos invita a reflexionar sobre nuestra actitud hacia Dios, hacia nosotros mismos y hacia los demás.

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1. Escribe cuáles son las palabras que pronuncia el sacerdote cuando nos impone la ceniza.

.....

.....

.....

2. ¿Qué día comienza la Cuaresma? Y ¿qué día acaba?

.....

.....

.....

3. En la procesión de Semana Santa de tu parroquia hay unos signos de carácter penitencial. Enuméralos.

.....

.....

.....

4. Escribe una oración a Jesús en la que le pidas que te ayude a realizar un cambio en tu vida, que repercuta en bien tuyo y en el de los demás.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

5 Haz un dibujo del tiempo de Cuaresma.

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 Responde V si es verdadero y F si es falso.

- **José fue vendido por sus hermanos.** ☐
- **Jacob tenía 2 hijos.** ☐
- **José perdonó a sus hermanos.** ☐
- **Los hermanos de José seguían igual que antes.** ☐
- **Benjamín era el hermano pequeño de José.** ☐

2 Rodea las frases en las que se ve la fiesta de la Reconciliación.

- **En los niños peleando.**
- **Unos amigos jugando al ajedrez.**
- **Una familia de paseo.**
- **En la ayuda que se prestan las personas.**
- **En la destrucción causada por las guerras.**

3 Explica los pasos de la celebración del sacramento de la Reconciliación.

1 .....

2 .....

3 .....

4 .....

5 .....

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1. Escribe con letras muy bonitas el título de esta unidad.

.....

.....

.....

.....

.....

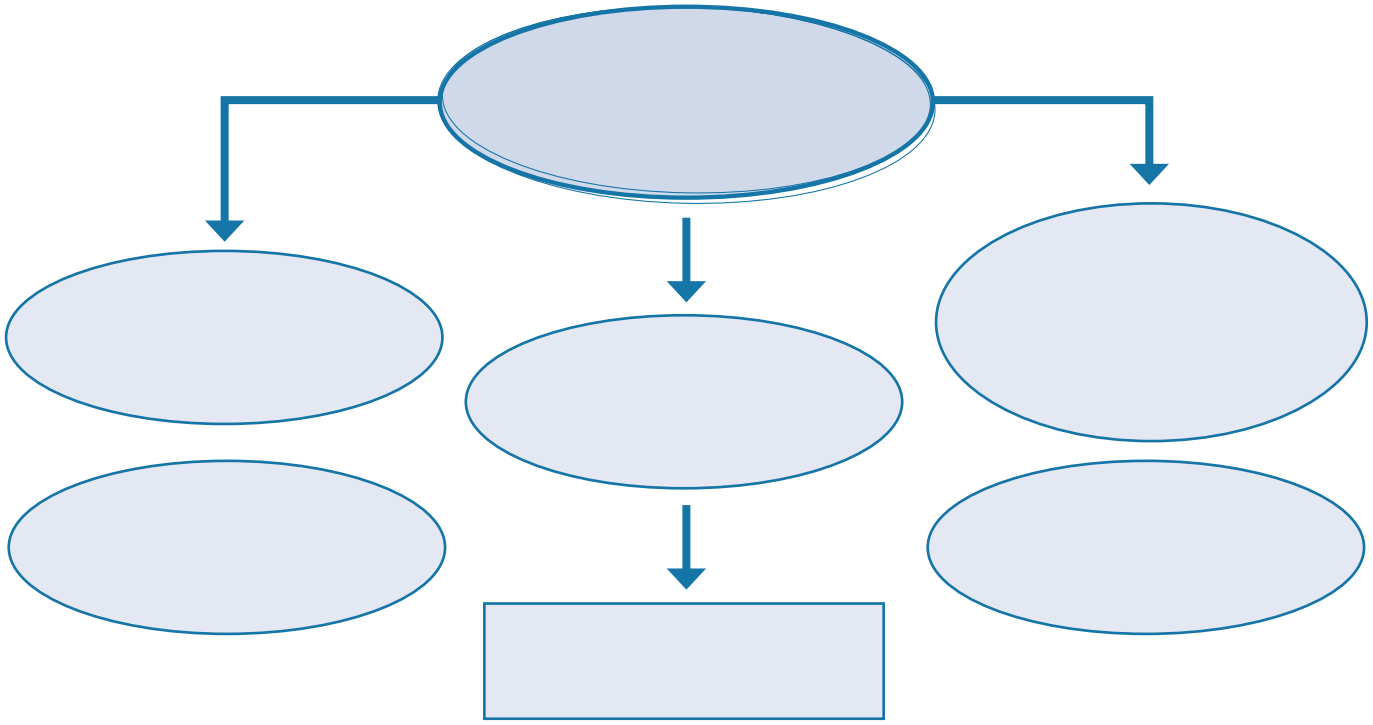
.....

2. Haz un dibujo en el que se represente el sacramento de la Reconciliación.

3. Escribe los dos mandamientos principales y decóralos.

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 Escribe el mapa conceptual de la unidad.



2 Escribe los pasos de la celebración del sacramento de la Reconciliación.

1 .....

2 .....

3 .....

4 .....

5 .....

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

3 Recuerda la fiesta de la Reconciliación. Explica las condiciones necesarias para acoger el perdón de Dios:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4 ¿Has recibido el sacramento de la Reconciliación? Si tu respuesta es afirmativa, haz un dibujo de cómo te sentiste después de recibirlo. Si tu respuesta es negativa, haz un dibujo de cómo crees que te sentirás el día que lo recibas.

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 Busca en la Biblia: Lc 22,14-20. Lee el texto y resúmelo.

.....

.....

.....

.....

2 Inventa una oración de acción de gracias a Jesús por haberse dado a todos en la Eucaristía.

.....

.....

.....

.....

3 Une con flechas las palabras de la primera columna con las que guardan relación de la segunda columna:

PAN	EUCARISTÍA
VINO	AMIGOS
ÚLTIMA CENA	CUERPO DE CRISTO
APÓSTOLES	SANGRE DE CRISTO

4 Completa con las vocales que faltan.

L_S _B_SP_S Y L_S PR_SB_T_R_S S_N

L_S S_C_S_R_S D_ L_S _P_ST_L_S

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 Dibuja el vino y el pan que se consagran en la Eucaristia.

2 Escribe los nombres de tus amigos y qué es lo que más te gusta hacer con ellos.

.....

.....

.....

.....

.....

3 «Este es mi mandamiento: Que os améis unos a otros como yo os he amado». Se trata del principal mandamiento de Jesús. Rotúlalo en este espacio.

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 Describe lo que hay en ese cuadro y lo que están haciendo los personajes.

.....

.....

.....

2 Dibuja los símbolos de la Eucaristía.

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

3 Une con flechas:

Ritos iniciales	**Bendición final**
Liturgia de la Palabra	**Consagración**
Liturgia eucarística	**Lectura del evangelio**
Ritos finales	**Canto de entrada**

4 Escribe cuál es el significado de la Eucaristía.

.....

.....

.....

.....

5 Escribe un oración en la que des gracias a Jesús por haber instituido la Eucaristía.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable