Guía del profesor 3

Nehorah
Religión Católica

Educación Primaria

SAN PABLO

www.nehorah.sanpablo.es

Autores: Carlos Alda Gálvez
Marisa Ferrández Rodríguez
Nieves Ferrández Rodríguez
Jesús Olóriz Cortés
María Olóriz Sanjuán
Javier Revilla Aybar

Dirección editorial: Octavio Figueredo
Coordinación editorial: Juan Antonio López / Israel Esteve
Maquetación: Daniel Latorre Manresa / Susana Rosendo
Revisión: Dulce Mª Toledo / Cecilia Sáez
Diseño de portada e interior: Daniel Latorre Manresa
Ilustraciones: Jesús López Pastor
Daniel Latorre Manresa

APROBADO POR LA COMISIÓN EPISCOPAL
DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS EL 2 DE JUNIO DE 2015

© SAN PABLO 2015 (Protasio Gómez, 11-15. 28027 Madrid)

Tel. 917 425 113 - Fax 917 425 723
E-mail: secretaria.edit@sanpablo.es / www.sanpablo.es

© Carlos Alda, Marisa Ferrández, Nieves Ferrández, Jesús Olóriz, María Olóriz, Javier Revilla, 2015

Distribución: SAN PABLO. División Comercial
Resina, 1. 28021 Madrid * Tel. 917 987 375 - Fax 915 052 050
E-mail: ventas@sanpablo.es
ISBN: 978-84-285-4754-3
Depósito legal: M. 28.308-2015
Impreso en LiberDigital
Printed in Spain. Impreso en España

Educación **Primaria**

3

Religión **Católica**

ÍNDICE

1. CURRÍCULO DE LA CEE 4

2. SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO DE LA CEE 8

3. OBJETIVOS DE LA LOMCE 22

4. COMPETENCIAS CLAVE 23

5. PROYECTO NEHORAH 25

PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES Y SOLUCIONARIO 55
- 1. LA VIDA, DON DE DIOS 56
- 2. ¿CÓMO RESPONDEMOS A LOS REGALOS DE DIOS? 66
- 3. MOISÉS. DIOS HACE ALIANZA CON SU PUEBLO 74
- 4. EL BAUTISMO DE JESÚS 86
- 5. LA MISIÓN DE JESÚS 94
- 6. JESÚS NOS INVITA A SEGUIRLE. LOS DOCE APÓSTOLES 102
- 7. LA IGLESIA CONTINÚA LA MISIÓN DE JESÚS 112
- 8. VIVO EN LA IGLESIA. JESÚS QUIERE SER MI AMIGO 120
- 9. LA ORACIÓN, EL PADRENUESTRO 128

MATERIAL FOTOCOPIABLE 137
- EVALUACIÓN INICIAL 138
- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
  - Unidad 1, 140– Unidad 2, 144 – Unidad 3, 148 – Unidad 4, 152 – Unidad 5, 156
  - Unidad 6, 160– Unidad 7, 164 – Unidad 8, 168 – Unidad 9, 172
- ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
  - Unidad 1, 142 – Unidad 2, 146 – Unidad 3, 150 – Unidad 4, 154 – Unidad 5, 158
  - Unidad 6, 162 – Unidad 7, 166 – Unidad 8, 170 - Unidad 9, 174

1. CURRÍCULO DE LA CEE

INTRODUCCIÓN AL CURRÍCULO DE RELIGIÓN CATÓLICA

Justificación de la presencia de la ERE por su contribución al desarrollo de la personalidad del alumno

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta materia tiene dentro de la educación para que los alumnos puedan conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela necesariamente debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y a adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

Ámbito internacional

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución española no solo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza «el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones» en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros.

Ámbito nacional

La Iglesia, como se recoge en el número 2 de la *Gravissimun educationis,* ha realizado continuos esfuerzos para favorecer que la formación religiosa se imparta en el ámbito escolar, como contribución decisiva a la formación integral de la persona. Por ese motivo, la Santa Sede suscribió un Acuerdo Internacional con el Estado español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales, firmado el 3 de enero de 1979, donde se otorga la competencia para elaborar el currículo de la asignatura de Religión y Moral Católica a la jerarquía eclesiástica (art. 6).

La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición.

Contribución a la educación integral

Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psicoevolutivo del alumno.

La Ley Orgánica 8/2013, del 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, en el artículo 6.1, define el currículo como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas. Por ello, el contenido del currículo parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuosa con las etapas del desarrollo del niño y el adolescente, colaborando, en este sentido, con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa educativa.

Bloques de contenido

El desarrollo del currículo se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Esos bloques parten del sentido religioso del hombre, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumno debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículo y eje vertebrador de la materia. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. Conviene subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

1º Sentido religioso

La estructura del currículo de Primaria y Secundaria intenta poner de manifiesto la profunda unidad y armonía de la iniciativa creadora y salvífica de Dios. El primer bloque parte de los datos más evidentes: la constatación de la realidad de las cosas y los seres vivos, y de modo especial el hombre. Se nos impone su existencia como dato evidente. En un segundo paso, si la persona no se queda en el primer impacto o simple constatación de su existencia, tiene que reconocer que las cosas, los animales y el ser humano no se dan el ser a sí mismos. Luego Otro les hace ser, les llama a la vida y les mantiene. Por ello, la realidad en cuanto tal es signo de Dios, habla de Su existencia.

La iniciativa creadora de Dios tiene una finalidad: establecer una relación de amistad con el hombre. Es decir, Dios ha creado al hombre para que sea feliz en relación con Él. Los relatos bíblicos de la Creación y el Paraíso ejemplifican bellamente la finalidad de la creación de la persona y del mundo entero para su servicio. De su origen creatural y de su llamada a participar en la amistad con Dios surge su dignidad inviolable.

2º Revelación

No obstante, el ser humano pretende apropiarse del don de Dios prescindiendo de Él. En esto consiste el pecado. Este rechazo de Dios tiene como consecuencia en el hombre la imposibilidad de ser feliz. Dado que su naturaleza está hecha para el bien, su experiencia del mal y del límite le hace añorar la plenitud que él no puede darse por sí mismo y busca de algún modo restablecer la relación con Dios. Esta necesidad del bien, el deseo de infinito que caracteriza al ser humano se expresa en las religiones como búsqueda del misterio.

A esta búsqueda humana Dios responde manifestándose en la historia. Para ello, elige un hombre, Abrahán, que formará el pueblo de Israel, con quien establece una alianza en el monte Sinaí. A través de hechos y palabras Dios irá dándose a conocer a los hombres de ese pueblo. Todo este acontecer histórico de la manifestación de Dios está recogido en los libros sagrados de la Biblia. En este conjunto de libros no solo se recoge las diferentes intervenciones de Dios en la historia, sino también la enseñanza que comunica a su pueblo para que viva una vida santa; una sabiduría que influirá positivamente en la vida del pueblo de Israel y, con el tiempo, en el mundo entero.

La historia de Israel ejemplifica la traición y rebelión de los hombres ante la iniciativa amorosa de Dios y al mismo tiempo pone en evidencia la constante fidelidad divina. La promesa de un salvador se cumplirá en Cristo Jesús.

3º Jesucristo

Jesús, el Hijo de Dios, se hace presente en la historia para llevar a cabo la misión encomendada por el Padre. En Jesucristo se cumple el deseo de felicidad que el hombre descubre en su corazón.

Jesús no solo desvela el misterio humano y lo lleva a su plenitud, sino que manifiesta el misterio de Dios, nos hace conocer que el verdadero Dios es comunión: Dios uno y trino.

4º Iglesia

Aquellos que participan de la vida de Cristo forman la Iglesia, que es la gran familia de Dios. Continuamente generada por la acción de Jesucristo a través de los sacramentos, se pone en el mundo como inicio de un mundo nuevo, de una cultura nueva. La Iglesia es la prolongación de Cristo en el tiempo y el espacio. Solo en ella la persona humana se encuentra con el Jesucristo vivo.

La vida eclesial es alimentada y servida mediante los diferentes sacramentos instituidos por Jesucristo, está ritmada por los tiempos litúrgicos, se expresa en la oración comunitaria y la caridad y fructifica en la generación de una civilización del amor.

Contribución a las competencias

Estos cuatro bloques que compone la asignatura de Religión católica incluyen conceptos, procedimientos y actitudes que permiten el conocimiento de uno mismo, de la realidad y de los problemas que esta plantea. Por ello, los contenidos generales de la asignatura contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para las diferentes etapas.

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumno, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las **competencias sociales y cívicas.** Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la religión católica aporta a la **competencia cultural y artística** el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidentales, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

La competencia para la **autonomía e iniciativa personal** se realiza en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

En cuanto a los **contenidos procedimentales,** la materia de Religión católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas a los currículo de Primaria, ESO y Bachillerato. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: Comunicación lingüística (1), Aprender a aprender (4), Competencias sociales y cívicas (5) y Conciencia y expresiones culturales (7).

Descripción general de los contenidos procedimentales

Los contenidos procedimentales básicos de la materia de Religión católica son los siguientes:

- **Observación de la realidad.** El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de Religión católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.
- **Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas.** El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y de los textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.
- **Reflexión crítica.** El desarrollo de la materia ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.
- **Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas.** La asignatura de Religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.

Contenidos actitudinales

Por último, hay que destacar que la asignatura contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los **objetivos básicos** de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia, desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo y de responsabilidad en el estudio; además de reforzar la confianza en uno mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas, así como de las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

Estrategias de metodología didáctica en la enseñanza de la Religión católica

La legislación educativa derivada de la LOMCE define «metodología didáctica» como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados». (Real Decreto 126/2014, del 28 de febrero, y Real Decreto 1105/2014, del 26 de diciembre). En este sentido la asignatura de Religión católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

- **Reconocimiento del rol del docente.** El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.
- **Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa.** Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.
- **Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.** No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.
- **Consideración de la dimensión humanista.** Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La materia de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio-afectivos no sean considerados un fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

- **Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes.** Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.
- **Seguimiento de los criterios de evaluación educativa.** Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.
- **Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo.** El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una materia adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.
- **Utilización educativa de los recursos tecnológicos.** La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no solo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

2. SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO DE LA CEE

1º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 1: DIOS PADRE NOS REGALA LA CREACIÓN	La Creación como regalo de Dios El hombre, obra maestra de la Creación	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	1. Identificar y valorar la Creación como acto de amor de Dios al hombre	1.1. Conoce, respeta y cuida la obra creada 1.2. Expresa con palabras propias el asombro por lo que Dios hace
			2. Reconocer la relación intrínseca que existe entre Dios y el hombre	2.1. Identifica y enumera los cuidados que recibe en su vida como don de Dios
Unidad 2: DIOS PADRE NOS HABLA	La comunicación del hombre con Dios	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	3. Conocer que la persona es un ser capaz de hablar con Dios	3.1. Conoce y aprecia a través de modelos bíblicos que el hombre es capaz de hablar con Dios
	Dios acompaña al hombre en la historia Dios habla a los hombres como amigos	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	1. Reconocer y apreciar la relación paterno-filial entre Dios y el hombre	1.1. Conoce y valora que Dios habló a Abrahán y a Moisés para ser su amigo 1.2. Señala y representa las características de la amistad de Dios con el hombre: cuidado, protección, acompañamiento, colaboración...

1º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 3: LA FAMILIA DE JESÚS	Jesús, el Hijo de Dios, se hace hombre, vive y crece en una familia	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	3. Reconocer y estimar que Jesús se hace hombre en el seno de una familia	3.1. Identifica a María y a José como comunidad en la que Dios se hace presente entre los hombres 3.2. Valora y respeta la familia de Jesús a semejanza de la suya
Unidad 4: LA VIDA DE JESÚS	Acontecimientos y lugares geográficos importantes en la vida de Jesús	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	1. Relacionar lugares y acontecimientos en los que Dios ha expresado su amor por los hombres en la vida de Jesús	1.1. Nombra y asocia, lugares y acontecimientos importantes de la vida de Jesús
Unidad 5: JESÚS MUERE Y RESUCITA PARA SALVARNOS	Jesús murió para nuestra salvación	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	2. Conocer y ordenar los principales momentos de la pasión y muerte de Jesús	2.1. Nombra y secuencia representaciones gráficas de los momentos esenciales de la pasión, muerte y resurrección de Jesús
Unidad 6: LA IGLESIA, LA FAMILIA DE JESÚS	La Iglesia, familia de Jesús	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	1. Reconocer que los cristianos formamos una familia	1.1. Asocia las características de la familia de la Iglesia con las de su familia
Unidad 7: EL DOMINGO, DÍA DEL SEÑOR	El domingo, día dedicado al Señor	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	3. Subrayar los elementos distintivos del domingo como día especial	3.1. Conoce y expresa el sentido del domingo
Unidad 8: EL TEMPLO, LUGAR DE ORACIÓN	Espacio sagrado en la Iglesia	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	2. Distinguir los espacios sagrados de otros lugares	2.1. Expresa el respeto al templo como lugar sagrado
Unidad 9: LAS FIESTAS RELIGIOSAS	Tiempo sagrado en la Iglesia	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	2. Distinguir los tiempos sagrados de otros tiempos	2.2. Conoce los tiempos sagrados

2º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 1: DIOS NOS CREA Y NOS HACE SUS AMIGOS	Dios, Padre de la humanidad, quiere nuestra felicidad Dios crea al hombre para ser su amigo. El Paraíso como signo de amistad	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	1. Identificar en la propia vida el deseo de ser feliz	1.1. Toma conciencia y expresa los momentos y las cosas que le hacen feliz a él y a las personas de su entorno
			2. Reconocer la incapacidad de la persona para alcanzar por sí mismo la felicidad	2.1. Descubre y nombra situaciones en las que necesita a las personas, y sobre todo a Dios, para vivir
			3. Apreciar la bondad de Dios Padre que ha creado al hombre con este deseo de felicidad	3.1. Valora y agradece que Dios le haya creado para ser feliz
			4. Entender el Paraíso como expresión de la amistad de Dios con la humanidad	4.1. Lee y comprende el relato bíblico del Paraíso. 4.2. Identifica y representa gráficamente los dones que Dios hace al hombre en la Creación
Unidad 2: LA BIBLIA	La Biblia narra lo que Dios ha hecho en la historia Dios actúa en la historia. La amistad de Dios con los patriarcas Dios propone al hombre un camino de encuentro con Él	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	1. Identificar la acción salvadora de Dios en la historia en los relatos bíblicos	1.1. Conoce, memoriza y reconstruye relatos bíblicos de la acción de Dios en la historia 1.2. Selecciona y representa distintas escenas bíblicas de la acción de Dios en la historia
			2. Conocer y valorar en la vida de los patriarcas los rasgos de Dios Padre: protección, cuidado y acompañamiento	2.1. Asocia expresiones y comportamientos de los patriarcas en los relatos bíblicos a través de recursos interactivos 2.2. Dramatiza momentos de la vida de los patriarcas que expresan la protección, el cuidado y el acompañamiento de Dios
			3. Reconocer y apreciar que Dios busca siempre la salvación del hombre	3.1. Escucha y describe con sus palabras momentos en los que Dios ayuda al pueblo de Israel

2º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 3: JESÚS NACE EN BELÉN	Dios elige a María para que su hijo se haga hombre El Adviento, espera del cumplimiento de la promesa de salvación La Navidad: nacimiento del Salvador	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	1. Conocer y valorar le respuesta de María a Dios	1.1. Lee y expresa, verbal o gráficamente, el relato de la Anunciación 1.2. Dramatiza la misión de los personajes que intervienen en la Anunciación 1.3. Identifica a María y a José como comunidad en la que Dios se hace presente entre los hombres. Valora y respeta la familia de Jesús a semejanza de la suya
			2. Aprender el significado del tiempo de Adviento	2.1. Identifica los signos de Adviento como tiempo de espera 2.2. Reconoce y valora la necesidad de la espera como actitud cotidiana de la vida
			3. Identificar el significado profundo de la Navidad	3.1. Conoce el relato del nacimiento de Jesús y descubre en la actitud y palabras de los personajes el valor profundo de la Navidad
Unidad 4: EL BAUTISMO NOS HACE HIJOS DE DIOS	El Bautismo: incorporación a la Iglesia	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	1. Reconocer el Bautismo como medio para formar parte de la Iglesia	1.1. Conoce y explica con sus palabras el sentido del Bautismo 1.2. Identifica a los padres, padrinos, presbíteros, bautizados como pueblo generado por Jesús
			2. Observar comprender los signos presentes en la liturgia bautismal	2.1. Asocia los elementos materiales del agua, la luz y el óleo con su significado sacramenta
Unidad 5: LA IGLESIA	La unidad eclesial: hijos de un mismo Padre	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	3. Tomar conciencia de que el Padre genera la unidad de la Iglesia	3.1. Relaciona la unidad de la Iglesia con la unidad de los órganos de su propio cuerpo 3.2. Señala en diferentes expresiones artísticas la representación de Dios como padre de todos

2º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 6: SEMANA SANTA	Jesucristo santifica el tiempo: el Año litúrgico	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	4. Conocer el Año litúrgico y sus tiempos	4.1. Construye el calendario donde ubica los diferentes tiempos litúrgicos
Unidad 7: HABLAMOS CON NUESTRO PADRE DIOS	Dios propone al hombre un camino de encuentro con Él	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	3. Reconocer y apreciar que Dios busca siempre la salvación del hombre	3.1. Escucha y describe con sus palabras momentos en los que Dios nos ayuda
Unidad 8: MARÍA	Dios elige a María para que su hijo se haga hombre	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la salvación	1. Conocer y valorar la respuesta de María a Dios	1.1. Lee y expresa, verbal o gráficamente, el relato de la Anunciación 1.2. Dramatiza la misión de los personajes que intervienen en la Anunciación
Unidad 9: LA GRAN FIESTA DEL CIELO	Dios crea al hombre para ser su amigo El Paraíso como signo de amistad	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	4. Entender la fiesta del cielo como expresión de la amistad de Dios con la humanidad	4.1. Expresa, oral y gestualmente, de forma sencilla, la gratitud a Dios por su amistad

3º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 1: LA VIDA, DON DE DIOS	La realidad que nos rodea como don para nuestra felicidad	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	1. Reconocer y valorar que sus padres, amigos y entorno son un don de Dios para su felicidad	1.1. Recuerda y narra experiencias recientes en las que ha descubierto que la familia, los amigos o el entorno son un regalo 1.2. Enumera, describe y comparte situaciones, personas o cosas por las que está agradecido

3º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 2: ¿CÓMO RESPONDEMOS A LOS REGALOS DE DIOS?	Respuestas del hombre al don de Dios Ruptura del hombre con Dios: Adán y Eva	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	2. Tomar conciencia de que las acciones personales acercan o separan de Dios	2.1. Distingue y enumera acciones personales que le hacen feliz o infeliz
			3. Comprender que la elección que hacen Adán y Eva es un rechazo al don de Dios	3.1. Lee, identifica y explica con sus palabras las consecuencias del rechazo de Adán y Eva al don de Dios, descritas en el relato bíblico
Unidad 3: MOISÉS. DIOS HACE ALIANZA CON SU PUEBLO	La vocación de Moisés para liberar a su pueblo	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	1. Descubrir la importancia de Moisés para la liberación del pueblo de Israel	1.1. Aprende y ordena cronológicamente los principales hechos de la historia de Moisés 1.2. Conoce y describe la misión de Moisés en el relato bíblico
			2. Reconocer las consecuencias de la alianza de Dios con Israel	2.1. Expresa gráficamente momentos significativos de la tarea de Moisés para liberar al pueblo 2.2. Conoce el contenido de la alianza, identifica sus implicaciones y toma conciencia del sentido que pueden tener en la vida actual
			3. Reconocer y valorar los signos de la amistad de Dios con su pueblo	3.1. Diseña de manera ordenada viñetas que recojan los signos de la amistad de Dios durante la travesía de su pueblo por el desierto 3.2. Se interesa y agradece los signos del cuidado de Dios en su vida: la salud, la familia, la escuela, los amigos...
Unidad 4: EL BAUTISMO DE JESÚS	El Bautismo de Jesús: comienzo de la misión	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	1. Asociar el Bautismo de Jesús con el momento en el que inicia su vida pública	1.1. Narra los cambios que el Bautismo introduce en la vida de Jesús

3º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 5: LA MISIÓN DE JESÚS	La misión de Jesús es hacer felices a los hombres	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	2. Distinguir cómo Jesús hace felices a los hombres con sus gestos y acciones	2.1. Descubre y subraya, en los relatos de milagros, los gestos y acciones de Jesús que hacen felices a los hombres 2.2. Respeta y valora el comportamiento de Jesús con los pecadores
Unidad 6: JESÚS NOS INVITA A SEGUIRLE. LOS DOCE APÓSTOLES	El seguimiento de Jesús Diferentes respuestas a la llamada de Jesús	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación	3. Comparar las diferentes respuestas de los amigos de Jesús a su llamada	3.1. Identifica y comenta algunas características diferenciales en las respuestas de las personas que llama Jesús en los relatos evangélicos
Unidad 7: LA IGLESIA CONTINÚA LA MISIÓN DE JESÚS	La Iglesia continuadora de la misión de Jesús	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	1. Identificar y valorar las acciones de la Iglesia que continúan la misión de Jesús	1.1. Busca testimonios de la acción misionera y caritativa de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesús 1.2. Crea relatos breves para expresar cómo la acción misionera, la caridad y los sacramentos ayudan a lograr la felicidad de las personas
Unidad 8: VIVO EN LA IGLESIA. JESÚS QUIERE SER MI AMIGO	Los cristianos expresan la amistad con Dios en el diálogo con Él y a través de su vida	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	2. Señalar la oración como una forma de expresión de la amistad con Dios	2.1. Compone textos que expresan el diálogo de la persona con Dios 2.2. Recopila y pone en común con sus compañeros oraciones que la comunidad cristiana utiliza cotidianamente
			3. Descubrir rasgos de la amistad con Dios en la vida cotidiana	3.1. Observa y descubre en la vida de los santos manifestaciones de la amistad con Dios
Unidad 9: LA ORACIÓN, EL PADRE-NUESTRO	El Padrenuestro, signo de pertenencia a la comunidad cristiana	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	4. Comprender que la oración del Padrenuestro expresa la pertenencia a la comunidad eclesial	4.1. Explica significativamente el origen del Padrenuestro 4.2. Reconstruye y dramatiza el contexto en el que Jesús entrega la oración del Padrenuestro a los discípulos

4º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 1: LA EXPERIENCIA DE PECADO Y LA NECESIDAD DEL PERDÓN	La experiencia de pecado en los relatos de las religiones antiguas El perdón como necesidad del ser humano	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	1. Descubrir en los relatos de las religiones antiguas la experiencia de pecado del ser humano	1.1. Localiza y describe situaciones de pecado descubiertas en los relatos de las religiones antiguas 1.2. Califica el tipo de pecado en situaciones de su entorno y las compara con las encontradas en los relatos de religiones antiguas
			2. Identificar la necesidad de perdón para ser feliz	2.1. Recuerda y acepta situaciones personales o sociales que necesitan de perdón
	El relato del pecado original: el hombre quiere suplantar a Dios	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	1. Identificar el origen del pecado en algunos relatos bíblicos	1.1. Ubica en el relato las frases que expresan la falta de colaboración en la tarea de Dios y el rechazo de la amistad con Él, y las aplica a situaciones actuales 1.2. Recuerda y narra acontecimientos actuales en los que se ha rechazado la amistad con Dios
Unidad 2: LAS PERSONAS NO SIEMPRE ESCUCHAMOS A DIOS	Dios siempre está dispuesto al perdón Infidelidad a la misión encomendada por Dios en la historia de David David siente en su vida la necesidad de redención	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	2. Conocer las características del perdón de Dios	2.1. Descubre y enumera las características del perdón de Dios en algunos relatos bíblicos
			3. Memorizar momentos de la historia de David en los que abusa de la misión encomendada por Dios	3.1. Identifica y describe comportamientos de la vida del rey David que se oponen a la voluntad de Dios
			4. Descubrir y valorar la razón por la que David siente la necesidad de redención	4.1. Compara la actitud de David con situaciones personales en las que ha sentido la necesidad de ser perdonado 4.2. Reconoce y expresa artísticamente escenas de la historia de David en las que Dios le perdona. Muestra respeto por las intervenciones de sus compañeros

4º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 3: DIOS PROMETE UN MESÍAS: JESÚS	Dios fiel promete un Mesías	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	5. Aprender y recordar historias bíblicas en las que Dios promete el Mesías	5.1. Reconstruye y memoriza escenas bíblicas donde Dios hace la promesa del Mesías
Unidad 4: EL PERDÓN DE DIOS: ACCIONES Y PARÁBOLAS DE JESÚS	El perdón de Dios: acciones y parábolas de Jesús	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	1. Comprender el significado de algunas parábolas de perdón	1.1. Analiza, comenta y crea relatos donde actualiza las parábolas del hijo pródigo y del fariseo y el publicano
			2. Memorizar algunas de las acciones donde Jesús concede el perdón	2.1. Visualiza, en obras de arte, escenas del perdón y las explica
Unidad 5: JESÚS PREFIERE A LAS PERSONAS MÁS DÉBILES Y NECESITADAS	Amistad y preferencia de Jesús por los más débiles y necesitados	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	3. Reconocer la iniciativa de Jesús por los más necesitados y los enfermos	3.1. Busca, subraya y comenta rasgos de la preferencia de Jesús por los más necesitados y los enfermos en los textos evangélicos
Unidad 6: JESÚS CUMPLE LA VOLUNTAD DEL PADRE	Jesús cumple la voluntad del Padre: pasión y muerte de Jesús	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	4. Comprender y apreciar que, en su pasión y muerte, Jesús está cumpliendo la voluntad del Padre	4.1. Secuencia ordenadamente escenas de la historia de la pasión e identifica las palabras de Jesús que expresan su relación con el Padre 4.2. Distingue y explica frases del relato de la oración del huerto de los Olivos que expresan la obediencia de Jesús al Padre
Unidad 7: LA CUARESMA: TIEMPO PENITENCIAL	La cuaresma: tiempo penitencial	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	3. Conocer los rasgos de la Cuaresma como tiempo penitencial	3.1. Investiga y presenta con diversos recursos obras e instituciones de la Iglesia de carácter penitencial
Unidad 8: EL SACRAMENTO DE LA RECONCILIACIÓN	El sacramento de la Reconciliación	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	1. Explicar que a través del sacramento de la Reconciliación Dios concede el perdón	1.1. Conoce y explica las condiciones para acoger el perdón de Dios 1.2. Describe los pasos de la celebración del sacramento del Perdón

4º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 9: LA EUCARISTÍA	La celebración de la Eucaristía	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	2. Diferenciar signos y momentos de la celebración de la Eucaristía	2.1. Vincula símbolos, significados y momentos en la celebración eucarística

5º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 1: DIOS TODO LO HIZO BIEN	La persona humana ha sido creada con deseo de bien El ser humano siente alegría cuando realiza o recibe el bien	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	1. Reconocer y estimar que Dios ha creado a la persona humana con deseo de bien	1.1. Localiza, a través de diversas fuentes biografías, el deseo humano del bien. Comparte con sus compañeros los rasgos más significativos
			2. Esforzarse por identificar que la adhesión al bien genera felicidad	2.1. Justifica críticamente las consecuencias que se derivan de hacer el bien 2.2. Propone situaciones en la historia que manifiestan el beneficio de hacer el bien
Unidad 2: LA BIBLIA, PALABRA DE DIOS	La Biblia: estructura y composición	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	3. Distinguir y memorizar los distintos tipos de libros del Antiguo y Nuevo Testamento	3.1. Nombra y clasifica los grupos de libros en el Antiguo y Nuevo Testamento
			4. Explicar los diferentes autores y momentos de la historia en que se compuso la Biblia	4.1. Confecciona materiales para ubicar cronológicamente los principales libros de la Biblia
Unidad 3: LA ALIANZA DE DIOS: PACTO DE CONFIANZA Y DE FIDELIDAD	Dios hace alianza con su pueblo	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	1. Interpretar el significado de la alianza de Dios con el pueblo	1.1. Define el término bíblico de alianza 1.2. Explica y sintetiza los rasgos característicos de la alianza de Dios con su pueblo
Unidad 4: LA LEY DE DIOS	Dios desea un pueblo santo: los diez mandamientos	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	2. Comprender y respetar las características del pueblo que Dios quiere contenidas en el Decálogo	2.3. Clasifica y es consciente del contenido del Decálogo 2.4. Describe con sus palabras experiencias de su vida relacionadas con los Mandamientos

5º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 5: EL ENCUENTRO CON JESÚS NOS SALVA	El encuentro con Jesús desvela a la persona su verdadera identidad	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	1. Reconocer en los relatos evangélicos el cambio que genera el encuentro con Jesús	1.1. Interpreta y aprecia el cambio que ha originado el encuentro con Jesús en algunos de los personajes que aparecen en los evangelios
Unidad 6: LOS MILAGROS, SIGNOS DEL REINO	Los signos del reino: los milagros	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	2. Conocer e interpretar el significado de los milagros de Jesús como acción de Dios	2.1. Selecciona, justifica la elección y explica por escrito el significado de algunos milagros 2.2. Dramatiza milagros narrados en los evangelios
Unidad 7: LA RESU-RRECCIÓN DE JESÚS, COLUMNA DE NUESTRA FE	La resurrección: cumplimiento del plan salvífico de Dios	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	3. Comprender que Dios rescata a Jesús de la muerte	3.1. Señala afirmaciones de los testigos recogidas en los primeros capítulos donde se reconoce que la resurrección es acción de Dios 3.2. Reconstruye utilizando las TIC los encuentros con el Resucitado que describen los relatos evangélicos 3.3. Busca y explica signos y gestos de la comunidad cristiana donde se manifiesta la presencia de Jesús hoy
Unidad 8: LA IGLESIA, LUZ DEL MUNDO	La Iglesia: ministerios y servicios	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	1. Conocer y respetar la composición de la Iglesia	1.1. Identifica y describe los rasgos y funciones de los diferentes miembros de la comunidad eclesial
Unidad 9: EN LA EUCA-RISTÍA RE-NOVAMOS EL SACRIFICIO DE JESÚS EN LA CRUZ	La Eucaristía, renovación del sacrifico de Jesús en la cruz	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	2. Identificar el vínculo que existe entre la Última Cena y la pasión, muerte y resurrección de Cristo	2.1. Explica y valora el significado de las palabras de Jesús en la Última Cena 2.2. Asocia la celebración de la Eucaristía con las palabras y los gestos de Jesús en la Última Cena

6º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 1: LA SALVACIÓN. QUIERO SER FELIZ	La incapacidad del ser humano para ser feliz reclama la salvación	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	1. Evaluar circunstancias que manifiestan la imposibilidad de la naturaleza humana para alcanzar la plenitud	1.1. Identifica y juzga situaciones en las que reconoce la imposibilidad de ser feliz
			2. Reconocer y aceptar la necesidad de un Salvador para ser feliz	2.1. Busca, compara y comenta distintas expresiones del deseo humano de salvación en la Biblia
Unidad 2: DIOS Y EL SER HUMANO	La plenitud del ser humano está en la relación con Dios	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	3. Interpretar signos, en distintas culturas, que evidencian que la plenitud humana se alcanza en la relación con Dios	3.1. Descubre y explica por qué los enterramientos, pinturas, ritos y costumbres son signos de la relación del hombre con la Divinidad
			4. Reconocer que la relación con Dios hace a la persona más humana	4.1. Investiga y recoge acontecimientos de la historia donde se aprecia que el hecho religioso ha sido el motor de cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz
Unidad 3: ISRAEL Y LOS LIBROS SAPIENCIA-LES	El pueblo de Israel como depositario de la sabiduría de Dios Los libros sapienciales enriquecen a la humanidad	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	1. Descubrir y apreciar la riqueza de los textos sapienciales en la historia	1.1. Identifica y valora expresiones recogidas en los libros sapienciales que enriquecen y mejoran a la persona 1.2. Investiga y contrasta la sabiduría popular con expresiones de la sabiduría de Israel emitiendo un juicio personal 1.3. Propone, dialogando con sus compañeros, situaciones y comportamientos donde se expresa la riqueza humana que aparece en los textos sapienciales

6º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 4: JESÚS DESVELA AL PADRE	Jesucristo, desvela al Padre Las tentaciones de Jesús: obstáculo al cumplimiento del plan de Dios	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	1. Distinguir que a través Jesús encontramos a Dios	1.1. Busca en los discursos del evangelio de Juan frases que expresan la relación de Jesús con el Padre y se esfuerza por comprender su significado 1.2. Identifica y sintetiza los rasgos que Jesús desvela del Padre en los discursos del evangelio de Juan
			2. Esforzarse por comprender que Jesús tiene que vencer obstáculos externos	2.1. Extrapola las dificultades que tuvo Jesús en su vida para obedecer al Padre con situaciones que viven los seres humanos
Unidad 5: JESÚS ENVÍA A LOS APÓSTOLES	Jesús envía a los discípulos para continuar con su misión salvífica	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	3. Comprender que la misión de Jesús continúa en la Iglesia	3.1. Localiza y explica la misión apostólica en las expresiones de Jesús recogidas en los evangelios sinópticos 3.2. Construye un mapa comparativo de las acciones de Jesús y las de la Iglesia
Unidad 6: PASCUA DE RESURREC-CIÓN	La Pascua, tiempo de resurrección. Los frutos de la resurrección de Jesús: la alegría y la paz Los cristianos, testigos de la resurrección	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	2. Identificar los rasgos del tiempo litúrgico de la Pascua	2.1. Señala y explica los principales signos pascuales 2.2. Crea una composición sobre la alegría y la paz que experimentan los discípulos al encontrarse con el Resucitado
			3. Reconocer y valorar el cambio de vida generado por el encuentro con el Resucitado	3.1. Selecciona testimonios de cristianos y justifica el cambio generado por el encuentro con el Resucitado
Unidad 7: LA CONFIR-MACIÓN	Los sacramentos al servicio de la misión de la Iglesia: Confirmación	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	1. Diferenciar la aportación de los sacramentos de servicio a la misión de la Iglesia	1.1. Conoce y explica con ejemplos la razón por la que la Confirmación está al servicio de la Iglesia 1.2. Aprende y diferencia los signos y momentos celebrativos de la Confirmación

6º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 8: EL MATRIMONIO	Los sacramentos al servicio de la misión de la Iglesia: Matrimonio	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	1. Diferenciar la aportación de los sacramentos de servicio a la misión de la Iglesia	1.1. Conoce y explica con ejemplos la razón por la que Matrimonio está al servicio de la Iglesia 1.2. Aprende y diferencia los signos y momentos celebrativos del Matrimonio
Unidad 9: EL ORDEN SACERDOTAL	Los sacramentos al servicio de la misión de la Iglesia: Orden sacerdotal	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	1. Diferenciar la aportación de los sacramentos de servicio a la misión de la Iglesia	1.1. Conoce y explica con ejemplos la razón por la que Orden está al servicio de la Iglesia 1.2. Aprende y diferencia los signos y momentos celebrativos del Orden

3. OBJETIVOS DE LA LOMCE

OBJETIVOS GENERALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA LOMCE

La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los niños y niñas las capacidades que les permitan:

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los Derechos Humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en uno mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.

c) Adquirir habilidades para la prevención y resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la comunidad autónoma y desarrollar hábitos de lectura.

f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la naturaleza, las Ciencias sociales, la Geografía, la Historia y la cultura.

i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.

m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

n) Fomentar la educación vial y las actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

4. COMPETENCIAS CLAVE

Las orientaciones de la Unión Europea insisten en la necesidad de la adquisición de las competencias clave por parte de la ciudadanía como condición indispensable para lograr que los individuos alcancen un pleno desarrollo personal, social y profesional que se ajuste a las demandas de un mundo globalizado.

Por otra parte, más allá del ámbito europeo, la UNESCO (1996) estableció los principios precursores de la aplicación de la enseñanza basada en competencias al identificar los pilares básicos de una educación permanente para el siglo XXI, consistentes en «aprender a conocer», «aprender a hacer», «aprender a ser» y «aprender a convivir». Las competencias, por tanto, se conceptualizan como un «saber hacer» que se aplica a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales. Para que la transferencia a distintos contextos sea posible resulta indispensable una comprensión del conocimiento presente en las competencias y la vinculación de este con las habilidades prácticas o destrezas que las integran.

Se considera que «las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo». Se identifican claramente ocho competencias clave esenciales para el bienestar de las sociedades europeas, el crecimiento económico y la innovación, y se describen los conocimientos, las capacidades y las actitudes esenciales vinculadas a cada una de ellas. Asimismo, se destaca la necesidad de que se pongan los medios para desarrollar las competencias clave durante la educación y la formación inicial, y sean desarrolladas a lo largo de la vida. Así pues, el conocimiento competencial integra un conocimiento de base conceptual: conceptos, principios, teorías, datos y hechos (conocimiento declarativo-saber decir); un conocimiento relativo a las destrezas, referidas tanto a la acción física observable como a la acción mental (conocimiento procedimental-saber hacer) y un tercer componente que tiene una gran influencia social y cultural, y que implica un conjunto de actitudes y valores (saber ser). Por otra parte, el aprendizaje por competencias favorece los propios procesos de aprendizaje y la motivación por aprender, debido a la fuerte interrelación entre sus componentes: el conocimiento de base conceptual («conocimiento») no se aprende al margen de su uso, del «saber hacer»; tampoco se adquiere un conocimiento procedimental («destrezas») en ausencia de un conocimiento de base conceptual que permita dar sentido a la acción que se lleva a cabo.

4.1. LAS COMPETENCIAS CLAVE EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

A efectos de esta orden, las competencias clave del currículo son las siguientes:

1) Comunicación lingüística.
2) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
3) Competencia digital.
4) Aprender a aprender.
5) Competencias sociales y cívicas.
6) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
7) Conciencia y expresiones culturales.

4.2. DESCRIPCIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

1. Comunicación lingüística (CCL)

La competencia en comunicación lingüística es el resultado de la acción comunicativa dentro de prácticas sociales determinadas, en las cuales el individuo actúa con otros interlocutores y a través de textos en múlti

ples modalidades, formatos y soportes. Estas situaciones y prácticas pueden implicar el uso de una o varias lenguas, en diversos ámbitos y de manera individual o colectiva.

2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)

La competencia matemática y las competencias básicas en ciencia y tecnología inducen y fortalecen algunos aspectos esenciales de la formación de las personas que resultan fundamentales para la vida.

3. Competencia digital (CD)

La competencia digital es aquella que implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y participación en la sociedad. Esta competencia supone, además de la adecuación a los cambios que introducen las nuevas tecnologías en la alfabetización, la lectura y la escritura, un conjunto nuevo de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias hoy en día para ser competente en un entorno digital.

4. Aprender a aprender (CAA)

La competencia de aprender a aprender es fundamental para el aprendizaje permanente que se produce a lo largo de la vida y que tiene lugar en distintos contextos formales, no formales e informales. Esta competencia se caracteriza por la habilidad para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje.

5. Competencias sociales y cívicas (CSC)

Las competencias sociales y cívicas implican la habilidad y capacidad para utilizar los conocimientos y actitudes sobre la sociedad, entendida desde las diferentes perspectivas, en su concepción dinámica, cambiante y compleja, para interpretar fenómenos y problemas sociales en contextos cada vez más diversificados; para elaborar respuestas, tomar decisiones y resolver conflictos, así como para interactuar con otras personas y grupos conforme a normas basadas en el respeto mutuo y en convicciones democráticas. Además de incluir acciones a un nivel más cercano y mediato al individuo como parte de una implicación cívica y social.

6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CSIEE)

La competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor implica la capacidad de transformar las ideas en actos. Ello significa adquirir conciencia de la situación a intervenir o resolver, y saber elegir, planificar y gestionar los conocimientos, destrezas o habilidades y actitudes necesarios con criterio propio, con el fin de alcanzar el objetivo previsto. Esta competencia está presente en los ámbitos personal, social, escolar y laboral en los que se desenvuelven las personas, permitiéndoles el desarrollo de sus actividades y el aprovechamiento de nuevas oportunidades. Constituye igualmente el cimiento de otras capacidades y conocimientos más específicos, e incluye la conciencia de los valores éticos relacionados. La adquisición de esta competencia es determinante en la formación de futuros ciudadanos emprendedores, contribuyendo así a la cultura del emprendimiento.

7. Conciencia y expresiones culturales (CCEC)

La competencia en conciencia y expresión cultural implica conocer, comprender, apreciar y valorar con espíritu crítico, con una actitud abierta y respetuosa, las diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute personal y considerarlas como parte de la riqueza y patrimonio de los pueblos. Esta competencia incorpora también un componente expresivo referido a la propia capacidad estética y creadora y al dominio de aquellas capacidades relacionadas con los diferentes códigos artísticos y culturales, para poder utilizarlas como medio de comunicación y expresión personal. Implica igualmente manifestar interés por la participación en la vida cultural y por contribuir a la conservación del patrimonio cultural y artístico, tanto de la propia comunidad como de otras comunidades.

5. PROYECTO NEHORAH

La lengua de Jesús fue el arameo. Con ella se comunicó con su familia, con sus amigos, con todos. Había una palabra especialmente querida para Jesús: *Nehorah,* que quiere decir «luz». Ella va a ser el alma de nuestro proyecto, pues queremos que los alumnos que cursen Religión católica aprendan que:

Jesús es la LUZ
que recibimos en nuestro corazón,
para hacer el camino con ella,
e intentar, con la ayuda de Jesús,
ser LUZ para los demás y con los demás
como él nos recomendó:
«Vosotros sois la luz de la tierra».

Para acabar con el sufrimiento de los otros y para lograr la felicidad de uno mismo y de los demás, para entre todos y con la ayuda de Jesús hacer un mundo nuevo.

5.1. FINALIDAD DE LA ENSEÑANZA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA

La Religión se propone alcanzar las mismas competencias clave que las demás asignaturas, añadiendo el sentido cristiano para una educación integral del niño, pretende contribuir a la calidad de la educación desarrollando especialmente su capacidad de sentido trascendente, facilitándole una propuesta de sentido para su vida e iluminando el fundamento de aquellos valores comunes que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solidaria.

5.2. RASGOS Y PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

RASGOS

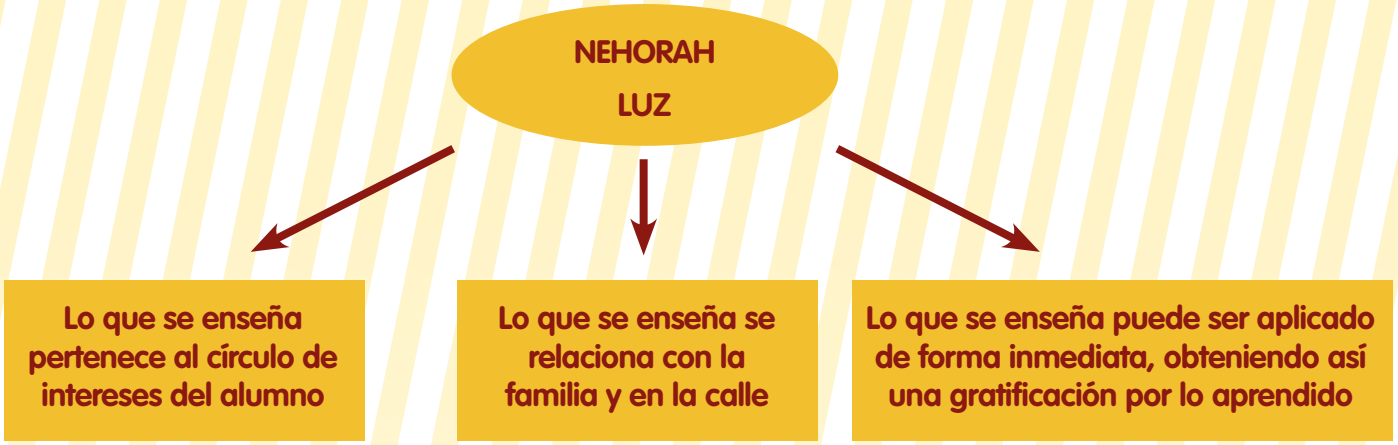
1. Las personas debemos estar aprendiendo continuamente por lo tanto se pretenderá enseñar a aprender, en la clase, en el colegio, en la vida.
2. Cada alumno deberá tomar conciencia de su protagonismo educativo; será el responsable de su aprendizaje.
3. Y ser conscientes de la importancia de un aprendizaje cooperativo en equipo con los compañeros y con sus profesores.
4. Se buscará que el aprendizaje esté enfocado la capacidad de desenvolverse en el día a día.
5. Este modelo educativo por competencias también tiene en cuenta la atención a la diversidad.
6. Y concede especial importancia a la competencia digital.
7. Cultiva la educación emocional de los alumnos.
8. Las actividades del proyecto están encaminadas a abordar el trabajo de contenidos desde todas las inteligencias: lingüística, naturalista, matemática, espacial, corporal-cinestésica, intrapersonal, interpersonal y musical.

PRINCIPIOS

a. El área de Religión católica en el desarrollo de su currículo va a transmitir información y conocimientos y sobre todo va a provocar el desarrollo de las competencias clave en el sentido que propone el currículo de la CEE.
b. El desarrollo del currículo se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos: el sentido religioso del hombre, el estudio de la revelación, Jesucristo y su mensaje y la Iglesia. Estos cuatro bloques los distribuimos en el proyecto en nueve unidades.
c. Los alumnos de Religión católica aprenderán los contenidos desarrollados en los cuatro bloques para conseguir las competencias clave y el sentido trascendente.
d. La identificación de los conocimientos previos de los alumnos es importante para que ellos se conviertan en agentes activos de su propio aprendizaje.
e. Por ello, procuraremos implicar a los alumnos en su aprendizaje proponiéndoles actividades con sentido para ellos.
f. La clase de Religión católica tratará de enseñar a los alumnos a ser personas autónomas, críticas, con iniciativa personal y solidarias, proporcionándoles herramientas para ello.
g. También potenciará el trabajo en equipo en un clima de confianza y respeto.
h. Sabiendo que la participación de las familias es clave en la educación de los hijos haremos lo posible por proponer pautas de diálogo y colaboración.

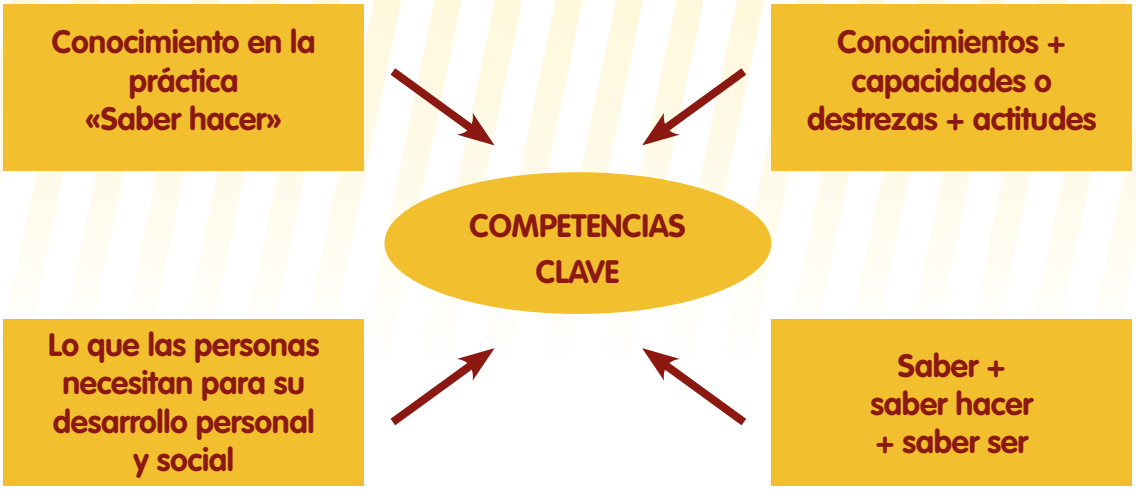
(Cf C. Esteban–G. Prieto–R. Prieto, *Competencias básicas y área de Religión católica,* SM y PPC, Madrid 2006).

EL PROYECTO NEHORAH NO IGNORA QUE EL APRENDIZAJE DE LA RELIGIÓN CATÓLICA ES MÁS CONSISTENTE, EVOCABLE Y APLICABLE SI...



5.3. CONTRIBUCIÓN DEL PROYECTO NEHORAH AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

La novedad más destacable del sistema educativo de la LOMCE se centra en los estándares de aprendizaje evaluables que se han incorporado como nuevo componente del currículo escolar.



Las competencias van a tratar de identificar y expresar los aprendizajes necesarios de Educación Primaria.

Esta nueva corriente educativa va a tratar de actualizar los planteamientos pedagógicos, la función social de la educación y la aplicación de los aprendizajes en la vida real.

El consejo Europeo dice: «las competencias son la suma de conocimientos, destrezas y características individuales que permiten a una persona realizar acciones. Las competencias clave representan un paquete multifuncional y transferible de conocimientos, destrezas y actitudes que todos los individuos necesitan para su realización y desarrollo personal e inclusión social. Tienen como esencia el desarrollo integral de la personalidad de los alumnos. No se trata solo de adquirir conocimientos, sino de ser capaz de ir aplicándolos cuando sea necesario en la vida de cada día.

La competencia se inscribe de lleno en un aprendizaje para la vida. Es decir: aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a vivir.

La enseñanza de la religión católica en la escuela se atiene a la finalidad propia de esta, que es la formación plena del alumno mediante los sistemas propios de aprendizaje que se concretan en el currículo y su desarrollo. Contribuye a la calidad de la educación desde la propuesta y desarrollo de unos conocimientos, valores y actitudes que conforman su propio currículo. Lo hace desarrollando especialmente la capacidad de sentido trascendente del alumno, facilitándole una propuesta del sentido último para su vida e iluminando el fundamento de aquellos valores comunes y propios de esta enseñanza que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solidaria.

Las propuestas de la enseñanza religiosa católica constituyen en sí misma una cosmovisión del mundo, de la vida y del ser que hacen posible la formación integral. Todo ello se realiza mediante la presentación sistemática, orgánica y científica del mensaje, vida y persona de Jesucristo, presente en su Iglesia, avalada por la tradición y el magisterio de la Iglesia, trasmitida a través de la acción educativa del profesor con su preparación científico-técnica y su testimonio cristiano.

A su vez, las aportaciones de esta enseñanza hacen posible, como oferta libre, una manera de ser y de vivir en el mundo, de modo que los principios, valores y actitudes que generan los elementos básicos del cristianismo ayuden al alumno a situarse lúcidamente ante la tradición cultural y, por ende, a insertarse críticamente en la sociedad.

Competencias en NEHORAH	**Competencia lingüística**	• Actitud de curiosidad, interés y creatividad hacia el aprendizaje y el reconocimiento de las destrezas inherentes a esta competencia como: lectura, conversación, escritura, producción y recepción de mensajes en diferentes contextos, conocimiento del mundo religioso, escucha de la Palabra de Dios, simbología, lenguaje bíblico, valoración crítica de la cultura a la luz del Evangelio y la dimensión intercultural. • Permite superar las dificultades y resolver los problemas que surgen en el acto comunicativo, destrezas y estrategias comunicativas para la lectura, la escritura, el habla, la escucha y la conversación, como destrezas vinculadas con el tratamiento de la información, la lectura multimodal y la producción de textos electrónicos en diferentes formatos. • El componente personal que interviene en la interacción comunicativa en tres dimensiones: la actitud, la motivación y los rasgos de personalidad.
	Competencia matemática y básica en ciencia y tecnología	• Aplicar el razonamiento para describir, interpretar y predecir fenómenos en su contexto social, temporal y religioso. • Generar actitudes y valores basados en el rigor, el respeto a los datos y la veracidad. • Acercamiento al mundo humano y a la interacción responsable con él desde acciones, tanto individuales como colectivas, orientadas a la conservación y mejora del medio natural y humano, decisivas para la protección y mantenimiento de la calidad de vida y el progreso de los pueblos. • Generar actitudes y valores que promuevan criterios éticos asociados al sentido de la responsabilidad y a la adopción de una actitud adecuada para lograr una vida física, mental y religiosa saludable.
	Competencia digital	• Acceso a las fuentes y el procesamiento de la información; saber los derechos y las libertades que asisten a las personas en el mundo digital. • Desarrollar una actitud activa, crítica y realista hacia los contenidos en los medios tecnológicos, valorar fortalezas y debilidades y respetando principios éticos en su uso.

Competencias en NEHORAH	**Competencia digital**	• Participación en el trabajo colaborativo, así como la motivación y la curiosidad por el aprendizaje y la mejora en el uso de las tecnologías. • Saber cómo los contenidos digitales pueden realizarse en diversos formatos (texto, audio, vídeo, imágenes). • La resolución de saber dónde buscar.
	Aprender a aprender	• Motiva habilidades para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje. • Ayuda a motivar el aprendizaje, que el educando se sienta protagonista del proceso y del resultado de su aprendizaje y que llegue a las metas propuestas. • Conocer y controlar los propios procesos de aprendizaje para ajustarlos a los tiempos y las demandas de las tareas y actividades que conducen al aprendizaje. • Ayuda a la reflexión que favorezca un conocimiento de los procesos mentales de su aprendizaje, así como al desarrollo de la destreza de regular y controlar el propio aprendizaje que se lleva a cabo.
	Competencias sociales y cívicas	• Desarrollo de destrezas para comunicarse de una manera constructiva: mostrar tolerancia, expresar y comprender puntos de vista diferentes y sentir empatía. Asimismo, genera actitudes y valores para la colaboración, la integridad y honestidad. • Conocimiento crítico de la democracia, justicia, igualdad, ciudadanía, derechos humanos y religiosos. Comprender y entender las experiencias colectivas y el funcionamiento del pasado y presente de las sociedades, la realidad del mundo en el que se vive, sus conflictos, logros y problemas, para comprometerse personal y colectivamente en su mejora, participando así de manera activa, eficaz y constructiva en la vida. Ser capaz de ponerse en el lugar del otro, aceptar las diferencias, ser tolerante y respetar los valores, las creencias, las culturas y la historia personal y colectiva de los otros.
	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	• Ayuda a intervenir o resolver, y saber elegir, planificar y gestionar los conocimientos, destrezas o habilidades y actitudes necesarios con criterio propio, con el fin de alcanzar el objetivo previsto. • Promueve la capacidad de análisis; las capacidades de planificación, organización, gestión y toma de decisiones; la capacidad de adaptación al cambio y resolución de problemas; la comunicación, presentación, representación y negociación efectivas; la habilidad para trabajar, tanto individualmente como dentro de un equipo; la participación, capacidad de liderazgo y delegación; el pensamiento crítico y sentido de la responsabilidad; la autoconfianza, evaluación y autoevaluación.
	Conciencia y expresiones culturales	• Ayuda a conocer, comprender, apreciar y valorar con espíritu crítico, con una actitud abierta y respetuosa, las diferentes manifestaciones culturales y artísticas, a utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute personal y a considerarlas como parte de la riqueza y el patrimonio de los pueblos. • Promueve actitudes y valores personales de interés, reconocimiento y respeto por las diferentes manifestaciones artísticas y culturales, y por la conservación del patrimonio cultural. • La promoción de la participación en la vida y la actividad cultural en el medio que se vive, a lo largo de toda la vida.

1. Competencia en comunicación lingüística

La enseñanza religiosa católica aporta elementos básicos en cuanto al logro de la competencia en comunicación lingüística pues se sirve del lenguaje académico, las imágenes y los símbolos, y otros recursos para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación.

Elementos básicos:

- La escucha de la Palabra de Dios.
- El comentario del texto bíblico.
- Los géneros literarios bíblicos.
- El lenguaje bíblico, el doctrinal, el litúrgico y el moral.
- El vocabulario.

2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Aplicar el razonamiento para describir, interpretar y predecir fenómenos en su contexto social, temporal y religioso.

Actitudes y valores basadas en el rigor, el respeto a los datos y la veracidad.

Acercamiento al mundo humano y a la interacción responsable con él desde acciones, tanto individuales como colectivas, orientadas a la conservación y mejora del medio natural y humano, decisivas para la protección y mantenimiento de la calidad de vida y el progreso de los pueblos.

Presentación de actitudes y valores que promuevan criterios éticos asociados al sentido de la responsabilidad y a la adopción de una actitud adecuada para lograr una vida física, mental y religiosa saludable.

3. Competencia digital

Permite el acceso a las fuentes y al procesamiento de la información, señalando los derechos y las libertades que asisten a las personas en el mundo digital.

Desarrolla una actitud activa, crítica y realista hacia los contenidos en los medios tecnológicos, valora fortalezas y debilidades, respetando principios éticos en su uso.

Participación en el trabajo colaborativo, así como la motivación y la curiosidad por el aprendizaje y la mejora en el uso de las tecnologías.

Ayuda a saber cómo los contenidos digitales pueden realizarse en diversos formatos (texto, audio, vídeo, imágenes).

Utilización educativa de los recursos tecnológicos, procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético.

La resolución de saber dónde buscar.

4. Competencia para aprender a aprender

La Religión católica contribuye igualmente al desarrollo de la competencia de aprender a aprender, fomentando las capacidades a través de la educación, el impulso del trabajo en equipo o la síntesis de la información y opinión.

Elementos básicos:

- La búsqueda de la verdad, la belleza y el bien.
- El impulso del trabajo en equipo y/o cooperativo.
- El gusto por aprender más.
- El esfuerzo personal.
- El seguimiento y la imitación de Jesucristo.

5. Competencias sociales y cívicas

En la competencia social y cívica se integran elementos esenciales para la humanización: personales, interpersonales e interculturales y se recogen todas las formas de comportamiento que preparan a las personas para participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional. La enseñanza religiosa católica expone, fundamenta y jerarquiza los valores y las virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la cooperación, la libertad, la justicia y de la caridad. Todo ello como expresión coherente del conocimiento de Dios revelado en Jesucristo.

Elementos básicos:

- El ejercicio de la ciudadanía.
- La mejora de la sociedad.
- La formulación de juicios éticos.
- La aplicación de normas de conducta.
- La reflexión ética.
- La resolución de conflictos mediante el diálogo.

6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Es finalidad fundamental del quehacer de la escuela que los alumnos descubran su identidad personal, pero esto no será posible sin una apertura al significado último y global de su existencia humana. El alumno no podrá desarrollar su autonomía e iniciativa personal si no comienza ya a adiestrarse en el conocimiento de sí mismo, en su ser más profundo, en sus potencialidades, en su dignidad y en su sentido. La formación religiosa católica aporta de esta manera una cosmovisión que hace posible la apertura hacia el fundamento y el sentido último de la vida y, por tanto, al sentido de la ciencia, de la cultura y de la identidad misma de la persona humana.

Elementos básicos:

- El conocimiento de uno mismo y el equilibrio de la autoestima.
- Los valores evangélicos: responsabilidad, perseverancia, creatividad, autocrítica, gratitud, solidaridad, respeto, paz, libertad y justicia.
- La capacidad de elegir con criterio propio y de relación con los demás y con Dios.
- La actitud positiva hacia la conversión.
- La superación de las dificultades.
- La dignidad personal y el sentido último de la vida (su finalidad trascendente).
- La propuesta de Jesucristo como camino a la verdad y a la vida.
- La construcción de un juicio moral basado en los principios, valores y actitudes que genera el mismo Evangelio.

7. Conciencia y expresiones culturales

La contribución a la competencia de conciencia y expresiones culturales se relaciona con sus aspectos de conocimiento y valoración de toda la expresión artística, plástica, histórica, simbólica, lingüística, de costumbres, ritos, fiestas, valores y modos de vida impregnados de cristianismo desde su origen y su desarrollo actual, como manifestación del hecho religioso. El alumno no solo va a conocer, sino que podrá comprender y asumir los valores que conlleva el conocimiento del hecho religioso en su expresión artística, cultural y estética, teológica y vivencial.

Elementos básicos:

- El análisis y comentario de las diversas manifestaciones artísticas, culturales y religiosas.
- El sentimiento de aprecio y valoración del hecho cultural, artístico y religioso.
- La actitud de respeto y conservación del patrimonio cultural y religioso.

5.4. PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Desde el nuevo proyecto de Religión pretendemos que los niños aprendan a mirar la vida también desde el punto de vista emocional. Es la inteligencia emocional la que les va a permitir tomar conciencia de sus propias emociones, comprender los sentimientos de los demás y tolerar las frustraciones. Este proyecto les va a ayudar a saber trabajar en equipo y a mejorar su empatía con los demás, posibilitándoles un mayor aprendizaje y un adecuado desarrollo personal. Van a aprender a poner nombre a las emociones, a saber reconocerlas y a ir canalizándolas progresivamente. Asimismo les va a ayudar a saber ponerse en el lugar de los otros saliendo de su propio egocentrismo para buscar el bien con los demás. Aprenderán a mirar las imágenes desde el corazón y desde su propia experiencia de vida. Así como a entender y estudiar los contenidos del currículo exactamente igual que el resto de las asignaturas.

PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN NEHORAH

- **Aprender a mirar la vida también desde el punto de vista emocional.**
- **Ayudar a saber trabajar en equipo y a mejorar su empatía con los demás.**
- **Aprender a poner nombre a las emociones, a saber reconocerlas y a ir canalizándolas progresivamente.**
- **Aprender a mirar las imágenes desde el corazón y desde su propia experiencia de vida.**
- **Ayudar a saber ponerse en el lugar de los otros saliendo de su propio egocentrismo para buscar el bien con los demás.**

En la primera doble página de cada unidad, «MIRAMOS LA VIDA» comenzaremos identificando la experiencia humana que nos servirá como punto de partida u conexión con los contenidos bíblicos y las enseñanzas de la Iglesia; seguiremos con «Veo, pienso, me pregunto». Esta rutina fomenta que los estudiantes realicen observaciones cuidadosas e interpretaciones meditadas.

La siguiente actividad «Sentimientos y emociones» está relacionada con la identificación de emociones y sentimientos y con la búsqueda del bien con los demás.

En el último apartado de la página «¿Lo sabes?» trabajaremos la activación de sus conocimientos previos. Les haremos preguntas relacionadas con los contenidos que se van a trabajar en el tema e intentaremos averiguar qué conocimientos tienen los alumnos sobre el tema antes de trabajarlo.

En estas dos páginas los alumnos trabajan la competencia lingüística y aprender a aprender.

En la segunda doble página «APRENDEMOS DE LA BIBLIA» trabajaremos la lectura del texto bíblico centrándola en tres pasos:

1º Paso: «Antes de la lectura». Vamos a intentar centrar la atención de los alumnos y a prepararles para que sean capaces de leer el texto y comprender aquello que van a leer para que sepan extraer y recordar las ideas principales. Les haremos generarse preguntas, tener una visualización previa, saber ponerse en el lugar de Jesús o en el lugar de los demás.

Por ejemplo: Imagina que pasaría si no existiera el cielo… Imagina que eres Jesús y vas a hablar ante un grupo de gente, piensa en aquellas cosas que les dirías…

2º Paso: «Durante la lectura». En este paso vamos a trabajar la lectura del texto bíblico. Esta lectura la podemos realizar de diferentes formas pero el objetivo fundamental es hacer que el alumno comprenda y aprenda el mensaje de Jesús que nos habla a través del texto bíblico. Las diferentes formas de realizar la lectura podrían ser:

- Lectura por parte del profesor.
- Lectura individual en silencio.
- Lectura individual en voz alta.
- Lectura dramatizada.
- Lectura cooperativa.

3º Paso: «Después de la lectura». En este paso vamos a comprobar a través de diferentes actividades si los alumnos han comprendido el mensaje y las ideas principales del texto bíblico que han leído. A través de la actividad «Me quedo con» los alumnos van a poder demostrar lo que han comprendido del texto. Deben ser capaces de resumir en una frase sencilla la idea principal del texto o el mensaje que nos quiere transmitir Jesús.

Cultivamos pues la competencia lingüística realizando el comentario de texto con la misma técnica que utiliza la asignatura de literatura; también la competencia de sentido trascendente explicándoles que el texto bíblico tiene dos autores: el humano que lo escribió y Dios que lo inspiró.

Sugerimos al profesor que amplíe los conocimientos de los alumnos en interioridad; para lo cual le ofrecemos un fotocopiable en la guía.

En la tercera doble página, «QUÉ NOS ENSEÑA LA IGLESIA», se propone a los alumnos lo que la Iglesia enseña desarrollando el mensaje cristiano de las narraciones bíblicas mediante textos expositivos, láminas de arte y actividades de comprensión.

En ella trabajamos la competencia epistemológica, propia de la asignatura de Religión, pues la propuesta que estudian consta de sencillos textos teológicos y manifestaciones artísticas y culturales de los contenidos.

También ofrecemos dos fotocopiables, uno de refuerzo, de repaso de los estándares de aprendizaje y otro de ampliación.

En la cuarta doble página, «APRENDEMOS MÁS» pretendemos que los alumnos aprendan a vivir siguiendo las enseñanzas de Jesús e integren el mensaje estudiado en el texto bíblico y en la página de la Iglesia en su vida diaria. Asimismo queremos que sean capaces de saber vivir y trabajar con los demás. En esta página vamos a incluir actividades de trabajo cooperativo que les van a posibilitar poder trabajar en equipo y aprender con los demás, lectura de imágenes de obras artísticas, vidas de santos, relatos vocacionales y valores de Jesús. Recomendamos técnicas de relajación e interiorización, páginas web... y también un fotocopiable de una poesía que expresa el contenido de la unidad para suscitar en los alumnos el asombro, la admiración…

En la quinta doble página, «¡CUÁNTO HE APRENDIDO!», contiene un mapa mental o un esquema, el resumen de los contenidos más importantes trabajados, una canción o una poesía, unas preguntas para aprender y una autoevaluación para que reflexionen sobre su aprendizaje, comportamiento, atención, participación.

En ella trabajamos entre otras la competencia para aprender a aprender, la competencia ética, y ofrecemos un fotocopiable para evaluar; así como técnicas para la memorización de los contenidos conceptuales.

5.5. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Vistas las carencias existentes en algunos alumnos dentro de competencias básicas, sobre todo en la comprensión y razonamiento, se ha hecho una especial incidencia en diseñar y llevar a cabo actividades sencillas, historias de la vida muy cercanas a su entorno, resolución de pasatiempos, canciones, planteamiento de opiniones... que les permitan desarrollar sus capacidades.

Hemos prestado particular atención, en lo posible, a la diversidad de los alumnos/as, proporcionando actividades de refuerzo y ampliación especialmente propuestos en la guía para cada grupo diferencial y en cada unidad, para cuando el profesor lo necesite.

Las actividades de refuerzo y ampliación acompañan al alumno en el desarrollo de su capacidad para alcanzar su madurez y equilibrio afectivo-social mediante la participación.

La atención a la individualidad del alumnado se ha de traducir dando respuesta a las exigencias concretas derivadas del desarrollo personal, del ambiente familiar de procedencia, de la potencialidad de aprendizaje, de la experiencia anterior de escolarización, del conocimiento del idioma y de los conocimientos previos de cada uno de los ámbitos de aprendizaje.

El proyecto Nehorah basa uno de sus fundamentos en atender las diferencias individuales. Con ello se pretende situar a todos los alumnos en condiciones de aprovechar al máximo las oportunidades de la escolarización. Hemos tenido en cuenta el distinto ritmo de aprendizaje de unos y otros, la necesidad de consolidar el dominio de las técnicas instrumentales y la prevención de errores conceptuales.

Para facilitar que la acción docente pueda adaptarse a los avances individuales, en el área de Religión católica, nuestro Proyecto ofrece:

- Desde una perspectiva general de la materia:
  - Una programación detallada que permite asignar objetivos y contenidos al alumno que manifieste dificultades en alguno de los aprendizajes.
  - Sugerencias metodológicas aplicables al proceso de enseñanza.
  - Un canon de estándares de aprendizaje utilizable por el profesor en función de los objetivos básicos asignados a un alumno como consecuencia de la adaptación curricular. Este canon facilita:

    1. Adaptar los objetivos generales a los alumnos con necesidades educativas especiales.
    2. Modificar los contenidos y seleccionar aquellos que se consideren de carácter básico.
    3. Flexibilizar los criterios de evaluación ajustándolos a las modificaciones anteriores.
    4. Individualizar la metodología.

- Desde una perspectiva centrada en las unidades didácticas:
  - En cada una de las unidades, el profesor encontrará los contenidos, los criterios de evaluación, los estándares de aprendizaje evaluables, las estrategias metodológicas y la propuesta de actividades que facilitan el proceso de adaptación a los alumnos con necesidades educativas especiales.
  - Actividades de refuerzo y ampliación que permiten respetar el ritmo de aprendizaje de cada alumno.

- Los recursos que el proyecto pone a disposición del alumno y del profesor para hacer frente a esta atención individual son los siguientes:
  - El libro del alumno con una secuencia didáctica graduada.
  - La propuesta didáctica: además de las programaciones de las unidades en los términos ya citados, contiene estrategias metodológicas y propuestas de actividades para las adaptaciones curriculares.
  - Un CD con canciones que sintetizan los contenidos de cada unidad.

Finalmente, el Proyecto Nehorah no ignora que el aprendizaje de la Religión católica es más consistente, evocable y aplicable cuando:

- Lo que se enseña pertenece al círculo de intereses del alumnado de estas edades.
- Lo que se enseña se relaciona con lo que ocurre en la familia y en la calle.
- Lo que se enseña puede ser aplicado de forma inmediata, obteniendo así una gratificación por lo aprendido.

Por otra parte, las dificultades del aprendizaje son superables cuando:

- La adaptación al alumno es correcta.
- El profesor vive y comunica ilusión en su trabajo y en su relación con el alumnado.
- Se transmite confianza al alumno en su capacidad para aprender.

5.6. ORIENTACIONES PARA FACILITAR EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE PERMITAN TRABAJAR POR COMPETENCIAS EN EL AULA

a) Debe ajustarse al nivel competencial inicial de los alumnos.

b) Es necesario secuenciar la enseñanza de tal modo que se parta de aprendizajes más simples para avanzar gradualmente hacia otros más complejos.

c) Uno de los elementos clave en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la motivación. Lo que más motiva a los alumnos, dice la maestra Merit Karise (Estonia), es la personalidad del profesor, su pasión, su chispa, su espíritu de equipo…: «El buen maestro ayuda a sus alumnos a abrirse al mundo, espolea su curiosidad, les hace sentir que ellos importan y que su contribución es importante para el mundo». La motivación implica un nuevo planteamiento del papel del alumno, activo y autónomo, consciente de ser responsable de su aprendizaje.

d) Para potenciar la motivación por el aprendizaje de competencias se requieren metodologías activas, que se apoyen en estructuras de aprendizaje cooperativo, como el trabajo por proyectos.

Pretendemos enseñar a los alumnos a pensar. Se trata del cambio de paradigma educativo, el alumno se convierte en el propio agente de su aprendizaje y es a través de sus reflexiones como va adquiriendo sus conocimientos. Asimismo los alumnos aprenden a transferir sus aprendizajes a situaciones reales de su vida cotidiana. Vamos trabajar con rutinas y destrezas del pensamiento que les van a servir de guía en el proceso de pensar.

Una rutina o destreza de pensamiento es un modelo o patrón sencillo de razonamiento que ayuda a los alumnos a aprender a pensar. Consiste en pocos pasos, fáciles de enseñar, aprender, recordar y transferir. Pueden trabajarse de forma individual o en grupo y en diversidad de contextos.

– «VEO, PIENSO, ME PREGUNTO»

Esta rutina fomenta que los estudiantes realicen observaciones cuidadosas e interpretaciones meditadas. Les ayuda a estimular la curiosidad y a establecer el escenario de investigación. La utilizaremos para ayudarles a pensar con mayor profundidad sobre la imagen de la primera página. Mediante el «Qué veo» les propondremos que escriban o digan dos o tres cosas que ellos ven en la imagen. En el «Pienso» les haremos pensar sobre algún aspecto fundamental de la imagen. Y en «Me pregunto» intentaremos que se generen preguntas al mirar la imagen.

Aunque damos algunas cuestiones en el «Veo, pienso, me pregunto» de cada unidad, proponemos al profesor que anime a sus alumnos a verbalizar lo que ven y lo que piensan sobre el tema que se esté trabajando así como a plantearse preguntas.

– MAPA MENTAL

Un mapa mental es un método para organizar ideas utilizando al máximo las capacidades mentales. Es un diagrama que se utiliza para ordenar la información a partir de una idea central de la que irradian una serie de líneas curvas o ramas con ideas asociadas. Se utilizan como recurso para la organización, comprensión, aprendizaje y transmisión de información. Tienen en cuenta aspectos como el pensamiento creativo, la percepción visual, la memoria y la mnemotecnia. Un mapa mental puede servir para generar y organizar ideas y es muy eficaz para extraer y memorizar la información.

e) Resulta recomendable el uso del portfolio, que es una herramienta motivadora que potencia la autonomía del alumno y desarrolla su pensamiento crítico y reflexivo.

f) Es necesaria una adecuada coordinación entre los docentes sobre estrategias metodológicas y didácticas.

5.6.1. Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es un método de aprendizaje basado en el trabajo en equipo de los alumnos.

En una situación de aprendizaje cooperativo el grupo de alumnos tiene que trabajar conjuntamente porque se lograrán los objetivos si, y solo si, cada miembro del equipo consigue los suyos. El equipo necesita el conocimiento y el trabajo de todos los miembros. En esta situación de aprendizaje se buscan los beneficios para el conjunto del grupo, que lo son, también, para uno mismo. La recompensa recibida por el alumno, en el aprendizaje cooperativo, es equivalente a los resultados obtenidos por el grupo.

- Elementos básicos del aprendizaje cooperativo (Johnson-Jonson):
  1. La interdependencia positiva: puede definirse como el sentimiento de necesidad hacia el trabajo de los demás. Los miembros del grupo perciben que están vinculados entre sí para realizar una tarea y que no pueden tener éxito a menos que cada uno de ellos lo logre. Si todos consiguen sus objetivos, se logrará el objetivo final de la tarea.
  2. La interacción «cara a cara» o simultánea: en el aprendizaje cooperativo, los estudiantes tienen que trabajar juntos, «aprender con otros», favoreciendo, de esta manera, que compartan conocimientos, recursos, ayuda o apoyo. Discutir sobre los distintos puntos de vista, sobre la manera de enfocar determinada actividad, explicar a los demás lo que cada uno va aprendiendo, etc. son acciones que se tienen que llevar a cabo con todos los miembros del grupo para poder lograr los objetivos previstos.

3. **La responsabilidad individual:** cada miembro, individualmente, tiene que asumir la responsabilidad de conseguir las metas que se le han asignado. Por tanto, realmente, cada persona es, y debe sentirse, responsable del resultado final del grupo. Sentir que algo depende de uno mismo y que los demás confían en la propia capacidad de trabajo (y viceversa) aumenta la motivación hacia la tarea y el rendimiento individual y grupal.
4. **Las habilidades sociales:** necesarias para el buen funcionamiento y armonía del grupo. La gestión que hagan de los posibles conflictos que surjan, el ambiente general que existe en el mismo… son temas que los alumnos tienen que aprender a manejar.
5. **La autoevaluación del grupo:** se les da la oportunidad de que sean capaces de evaluar el proceso de aprendizaje que ha seguido su grupo. Esta evaluación guiada por el profesor es muy importante para tomar decisiones para futuros trabajos y para que cada miembro pueda llevar a cabo un análisis de la actuación que ha desempeñado en el grupo.

- ¿Cómo formar los grupos cooperativos?

Respecto al tamaño de los grupos no existe un número concreto de integrantes que pueda considerarse como el adecuado. La cantidad dependerá de lo que se quiera conseguir, de la edad de los alumnos, de los recursos y materiales con los que contemos y del tiempo disponible. No obstante, se suele considerar como un tamaño adecuado el que oscila entre tres y seis miembros.

La finalidad del aprendizaje cooperativo es que cada alumno aprenda sobre sí mismo y sobre los demás. Centrar la evaluación en comportamientos cooperativos en lugar de competitivos ayudará especialmente a los alumnos con más dificultades.

- Roles grupales en el aprendizaje cooperativo

Estos roles dependen de la actividad y del tamaño del grupo. El profesor/a puede seleccionar los más apropiados y aumentar o disminuir su número y funciones según la situación de aprendizaje:

- Un portavoz, que se encargará de resumir las principales conclusiones o respuestas generadas por el grupo y de transmitirlas al resto de la clase.
- Un secretario, cuya función es escribir las decisiones del grupo.
- Un responsable del material, que consigue los materiales que el grupo necesita y se comunica con los otros grupos y con el profesor.
- Un moderador, que cuidará de que el grupo esté colaborando de manera adecuada y todos sus miembros puedan intervenir.

5.6.2. Estructuras cooperativas: (Spencer Kagan)

- **Lectura cooperativa**

Objetivo: Realizar lecturas comprensivas colectivas desarrollando el resumen oral de los textos.

Descripción: Un alumno o una alumna de un equipo lee el primer párrafo de un texto. El resto debe estar muy atentos. A continuación, el alumno o la alumna siguiente (el segundo, siguiendo la dirección de las agujas del reloj) ha de explicar lo que se ha leído y hacer un resumen.

Los que vienen a continuación (el 3º y el 4º) dicen si el resumen es correcto y, si es necesario, lo matizan o lo amplían. El 2º alumno o alumna lee el segundo párrafo, el 3º hace un resumen, el 4º y el 1º dicen si es correcto, y así sucesivamente hasta que han leído todo el texto.

Si hay alguna palabra que no entiendan, incluso después de haber consultado el diccionario, el portavoz del equipo lo comunica al maestro o a la maestra, que se lo preguntará a los demás equipos (que están leyendo el mismo texto). Si alguien lo sabe, lo explica y, además, dice como lo ha averiguado.

Tipo de actividad: Proceso de aprendizaje.

Principios básicos que trabaja: Interacción mutua y participación equilibrada.

- **Cabezas numeradas**

Objetivo: Conseguir que todo el grupo asuma los mismos objetivos y que todos conozcan en igual media los aprendizajes concretos y sencillos que se quieran aprender.

Descripción: Después de trabajar sobre un tema concreto, una pregunta, un problema, una operación, el equipo llega a una respuesta y debe trabajar para que todos los miembros del mismo tengan la capacidad de explicar correctamente la respuesta. Cada miembro del grupo está numerado y al azar se saca un número (puede utilizarse un dado) y al que le toque debe explicar a toda la clase la respuesta de su grupo. Si lo consigue adecuadamente la recompensa es para todo el equipo.

Aplicaciones: Es ideal para preguntas cortas en que tengan que investigar las respuestas, resolución de problemas, lectura comprensiva de un texto complejo.

Principios básicos que trabaja: Interdependencia positiva y responsabilidad individual.

- **1– 2 – 4**

Objetivo: Conseguir crear una dinámica de equipo que parte de lo individual y termine en el grupo.

Descripción: Dentro del equipo-base, cada alumno/a piensa cuál es la respuesta correcta a una pregunta planteada. Posteriormente, se ponen de dos en dos, intercambian sus respuestas y las comentan, llegando a conclusiones comunes. Finalmente todo el equipo ha de decidir cual es la respuesta más adecuada y completa por escrito la pregunta que se ha planteado.

Aplicaciones: Revisión de alguna cuestión que se quiera afianzar en la clase. Aclarar entre todos antes de responder.

Principios básicos que trabaja: Responsabilidad individual, participación equilibrada e interdependencia positiva.

- **Parada de tres minutos**

Objetivo: Implicar a todo el alumnado en cuestiones que les motiven, preguntar sobre lo que se está tratando y constatar que el alumnado va integrando en alguna medida lo explicado.

Descripción: Cuando el profesor o profesora da una explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando hace una pequeña parada de tres minutos para que cada equipo-base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado hasta aquel momento y elabore tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberán plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta –de las tres que ha pensado–, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta –u otra muy parecida– ya ha sido planteada por otro equipo-base, se la saltan.

Cuando ya se han planteado todas las preguntas, el profesor o la profesora prosigue la explicación, hasta que haga una nueva parada de tres minutos.

Aplicaciones: Motivación e implicación en las explicaciones.

Principios básicos que trabaja: Interacción simultánea, responsabilidad individual.

- **Mapa conceptual a cuatro bandas**

Objetivo: Resumir entre todos en un mapa conceptual o esquema todo lo aprendido de un determinado tema.
Descripción: Al acabar un tema, como síntesis final, cada equipo puede elaborar un mapa conceptual o un esquema que resuma todo lo que se ha trabajado en clase al respecto.

El profesor o la profesora guiará a los estudiantes a la hora de decidir entre todos qué apartados deberán incluirse en el mapa o esquema. Dentro de cada equipo-base se repartirán las distintas partes del mapa o esquema, de modo que cada estudiante deberá traer pensado de su casa (o hará en clase de forma individual o por parejas) la parte que le ha tocado. Después pondrán en común la parte que ha preparado cada uno, y repasarán la coherencia del mapa o del esquema que resulte; si es necesario, lo retocarán antes de darlo por bueno y, finalmente, harán una copia para cada uno, para que les sirva como material de estudio.

Aplicaciones: Resumen final de un tema.

Principios básicos que trabaja: Interacción mutua, responsabilidad individual e interdependencia positiva.

- **Lápices al centro**

Objetivo: Propiciar el debate para la realización de un ejercicio que permita concretar una respuesta escrita por parte de todos propiciando la atención.

Descripción: El profesor da a cada equipo una hoja con tantas preguntas o ejercicios sobre el tema que trabajan en la clase como miembros tiene el equipo de base (generalmente cuatro). Cada estudiante debe hacerse cargo de una pregunta o ejercicio: debe leerlo en voz alta, asegurarse de que todos sus compañeros aportan información y expresan su opinión y comprobar que todos saben y entienden la respuesta.

Se determina el orden de los ejercicios. Cuando un estudiante lee en voz alta «su» pregunta o ejercicio, entre todos hablan de cómo se hace y deciden cuál es la respuesta correcta. Mientras tanto, los lápices de todos se colocan en el centro de la mesa para indicar que en aquellos momentos solo se puede hablar y escuchar y no se puede escribir. Cuando todos tienen claro lo que hay que hacer o responder en aquel ejercicio, cada uno coge su lápiz y escriben o hacen en su cuaderno el ejercicio en cuestión. En este momento, no se puede hablar, solo escribir.

A continuación, se vuelven a poner los lápices en el centro de la mesa, y se procede del mismo modo con otra pregunta o cuestión, esta vez dirigida por otro alumno.

Aplicaciones: Realización de todo tipo de tareas de análisis de cualquier tema.

Principios básicos que trabaja: Interacción mutua, responsabilidad individual, participación equilibrada e interdependencia positiva.

- **Pensando en parejas**

Objetivo: Fomento de la ayuda mutua en la resolución y respuesta a cuestiones o problemas.

Descripción: El alumnado piensa en silencio sobre una pregunta planteada por el profesor, después cada uno se gira hacia el compañero que está a su lado para debatirla. Al final, el profesor selecciona a algún alumnado para debatir las ideas con la clase.

Aplicaciones: Resolución de cuestiones o problemas.

Tipo de actividad: Proceso de aprendizaje y revisión.

Principios básicos que trabaja: Responsabilidad individual. Interdependencia positiva e interacción mutua.

- **El folio giratorio**

Objetivo: Realizar una aportación por turnos de forma escrita entre los miembros de un equipo de trabajo.
Descripción: Consiste en pasar un folio (DIN-3 o DIN-4) o cualquier soporte de papel (cuaderno, cartulina…) para que lo rellene el alumnado de un equipo de trabajo uno tras otro. El responsable cuida de que se respeten los turnos.

Aplicaciones: Definir el tipo de clase que queremos tener y elegir las normas. Descubrir las expectativas y creencias de los niños sobre el tema que vamos a introducir. Descubrir sus capacidades, activar esquemas (partimos de sus conocimientos previos), crear historias encadenadas, revisar y repasar (mapas conceptuales), realizar series (números, dibujos…), crear arte (dibujos de equipo), solucionar problemas en el aula (análisis de las causas y búsqueda de soluciones). Las reglas de aplicación de esta estructura se pueden adaptar según el tipo de actividad que hayamos diseñado.

Tipo de actividad: Proceso de participación.

Principios básicos que trabaja: Interdependencia positiva y participación equilibrada.

5.7. LA EVALUACIÓN EN EL PROYECTO NEHORAH

Partimos de la evaluación inicial (ofreciendo al profesor un modelo de evaluación inicial opcional) que junto con la evaluación procesal y la final, en la etapa de educación primaria, muestran el grado de dominio de las competencias claves. Para ello es necesario elegir los instrumentos y procedimientos de evaluación que nos permitan obtener datos que ofrezcan validez y fiabilidad en la identificación de los aprendizajes adquiridos. Han de establecerse las relaciones de los estándares de aprendizaje evaluables con las competencias a las que contribuyen, para lograr la evaluación de los niveles de desempeño competenciales alcanzados por el alumno.

Los instrumentos con los que va a dotar el proyecto Nehorah al profesor para evaluar al alumno van a ser los siguientes:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- **Rúbricas y Escalas de evaluación**
  - **Dianas**
- **Autoevaluación al final de la unidad en el libro del alumno**
  - **Autoevalución de las rutinas**
  - **Autoevalución entre iguales de los trabajos cooperativos**
- **Protocolos de registro**
  - **Observación de aula y trabajos de clase**
  - **Pruebas orales y escritas de los estándares**
  - **Portfolio**
  - **Trabajos de clase**

EJEMPLO DE RÚBRICA

	4	3	2	1
1. Relata con sus palabras el amor del Padre Dios por todos nosotros	Sí, es capaz de contar con sus palabras que Dios nos quiere y nos ha regalado la creación	Sí que reconoce el amor de Dios pero le cuesta relatarlo con sus palabras y su discurso no es muy claro	No es capaz de relatarlo con sus palabras pero reconoce el amor de Dios por nosotros	No reconoce el amor de Dios de Padre por nosotros y no es capaz de relatarlo con sus palabras
2. Describe la naturaleza como la fiesta de la creación de Dios	Sí, es capaz de describir la naturaleza como la fiesta de la creación de Dios	Describe pero no con mucha claridad la naturaleza como la fiesta de la creación de Dios	No es capaz de describir pero sí identifica la naturaleza como creación de Dios	No identifica ni es capaz de describir la naturaleza como la fiesta de la creación de Dios
3. Manifiesta agradecimiento a Dios Padre por la naturaleza a través de dibujos, oraciones, gestos en clase…	Sí, manifiesta agradecimiento a Dios y es capaz de hacer dibujos y oraciones para manifestarlo	Sí, manifiesta agradecimiento a Dios pero solo con ayuda es capaz de hacer oraciones	No es capaz de elaborar oraciones pero sí manifiesta agradecimiento a Dios mediante dibujos	No manifiesta agradecimiento a Dios por la naturaleza y no es capaz de elaborar oraciones

EJEMPLO DE REFLEXIÓN PARA LA ELABORACIÓN DE TRABAJOS INDIVIDUALES O GRUPALES

NOMBRE	
FECHA	
TÍTULO DE MI TRABAJO	
¿POR QUÉ HE ESCOGIDO ESTE TRABAJO?	
ESTRATEGIAS Y PASOS DEL PROCESO DE REALIZACIÓN	
¿QUÉ ES LO QUE MÁS ME HA COSTADO?	
¿ESTÁS SATISFECHO CON EL RESULTADO?	
¿QUÉ HAS APRENDIDO?	
DE VOLVERLO A HACER, ¿QUÉ CAMBIARÍAS?	

HOJA DE REGISTRO DE EXPOSICIONES ORALES EN CLASE

ACTIVIDAD	DESCRIPTOR	ALUMNO A	ALUMNO B	ALUMNO C	ALUMNO D	ALUMNO E
PLANIFICACIÓN	Prepara previamente su discurso					
EXPOSICIÓN	Expone con claridad sus ideas					
CONTROL FONOLÓGICO	Habla con la claridad y entonación adecuada					
PRODUCCIÓN ORAL	Existe correlación entre sus ideas					
INTERACCIÓN	Es capaz de responder a las preguntas que se le plantean					

EJEMPLO DE DIANA DE AUTOEVALUACIÓN

Participo activamente en el grupo aportando ideas

Actúo de acuerdo al rol que me ha tocado desempeñar en el grupo

Colorea del 0-3 la parte que se corresponda a tu trabajo

Disfruto trabajando en el equipo

Respeto las opiniones de mis compañeros

5.8. DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EN LAS UNIDADES DE 3º CURSO

Títulos de las unidades	Contenidos	Número de bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
1. LA VIDA, DON DE DIOS	La realidad que nos rodea como don para nuestra felicidad	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	1. Reconocer y valorar que sus padres, amigos y entorno son un don de Dios para su felicidad	1.1. Recuerda y narra experiencias recientes en las que ha descubierto que la familia, los amigos o el entorno son un regalo 1.2. Enumera, describe y comparte situaciones, personas o cosas por las que está agradecido
DOBLE PÁGINA: LA BIBLIA				
2. ¿CÓMO RESPONDEMOS A LOS REGALOS DE DIOS?	Respuestas del hombre al don de Dios Ruptura del hombre con Dios: Adán y Eva	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	2. Tomar conciencia de que las acciones personales acercan o separan de Dios	2.1. Distingue y enumera acciones personales que le hacen feliz o infeliz
			3. Comprender que la elección que hacen Adán y Eva es un rechazo al don de Dios	3.1. Lee, identifica y explica con sus palabras las consecuencias del rechazo de Adán y Eva al don de Dios, descritas en el relato bíblico
3. MOISÉS	La vocación de Moisés para liberar a su pueblo La alianza de Dios con el pueblo de Israel en el Sinaí El cuidado de Dios con su pueblo: signos de amistad (la nube, el maná, el agua…)	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	1. Descubrir la importancia de Moisés para la liberación del pueblo de Israel	1.1. Aprende y ordena cronológicamente los principales hechos de la historia de Moisés. 1.2. Conoce y describe la misión de Moisés en el relato bíblico
			2. Reconocer las consecuencias de la alianza de Dios con Israel	2.1. Expresa gráficamente momentos significativos de la tarea de Moisés para liberar al pueblo 2.2. Conoce el contenido de la alianza, identifica sus implicaciones y toma conciencia del sentido que pueden tener en la vida actual
			3. Reconocer y valorar los signos de la amistad de Dios con su pueblo	3.1. Diseña de manera ordenada viñetas que recogen los signos de la amistad de Dios durante la travesía de su pueblo por el desierto 3.2. Se interesa y agradece los signos del cuidado de Dios en su vida: la salud, la familia, la escuela, los amigos
DOBLES PÁGINAS: AVIENTO, NAVIDAD Y SAGRADA FAMILIA				

4. EL BAUTISMO DE JESÚS	El Bautismo de Jesús: comienzo de la misión	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	1. Asociar el Bautismode Jesús con el momento en el que inicia su vida pública	1.1. Narra los cambios que el Bautismo introduce en la vida de Jesús
5. LA MISIÓN DE JESÚS	La misión de Jesús es hacer felices a los hombres	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	2. Distinguir cómo Jesúshace felices a los hombres con sus gestos y acciones	2.1. Descubre y subraya, en los relatos de milagros, los gestos y acciones de-Jesús que hacen felices a los hombres 2.2. Respeta y valora el comportamiento de Jesús con los pecadores
6. JESÚS NOS INVITA A SEGUIRLE	El seguimiento de Jesús. Diferentes respuestas a la llamada de Jesús	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación	3.Comparar las diferentes respuestas de los amigos de Jesús a su llamada	3.1. Identifica y comenta algunas características diferenciales en las respuestas de las personas que llama Jesús en los relatos evangélicos
DOBLE PÁGINA: LA SEMANA SANTA				
7. LA IGLESIA CONTINÚA LA MISIÓN DE JESÚS	La Iglesia continuadora de la misión de Jesús	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	1. Identificar y valorar las acciones de la Iglesia que continúan la misión de Jesús	1.1. Busca testimonios de la acción misionera y caritativa de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesús 1.2. Crea relatos breves para expresar cómo la acción misionera, la caridad y los sacramentos ayudan a lograr la felicidad de las personas
8. VIVO EN LA IGLESIA JESÚS QUIERE SER MI AMIGO	Los cristianos expresan la amistad con Dios en el diálogo con él y a través de su vida	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	2. Señalar la oración como una forma de expresión de la amistad con Dios	2.1. Compone textos que expres en el diálogo de la persona con Dios 2.2. Recopila y pone en común con sus compañeros oraciones que la comunidad cristiana utiliza cotidianamente
			3. Descubrir rasgos de la amistad con Dios en la vida cotidiana	3.1. Observa y descubre en la vida de los santos manifestaciones de la amistad con Dios
9. LA ORACIÓN. EL PADRE NUESTRO	El Padrenuestro, signo de pertenencia a la comunidad cristiana	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	4. Comprender que la oración del Padrenuestro expresa la pertenencia a la comunidad eclesial	4.1. Explica significativamente el origen del Padrenuestro 4.2. Reconstruye y dramatiza el contexto en el que Jesús entrega la oración del Padrenuestro a los discípulos

5.9. RELACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS, BLOQUES DE CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES E INDICADORES DE LOGRO DE 3º DE E.P.

UNIDAD 1. LA VIDA, DON DE DIOS		BLOQUE DE CONTENIDO 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO				
		SB	NT	BI	SU	IN
1. Reconocer y valorar que sus padres, amigos y entorno son un don de Dios para su felicidad	1.1. Recuerda y narra experiencias recientes en las que ha descubierto que la familia, los amigos o el entorno son un regalo	Recuerda y narra experiencias recientes en las que ha descubierto que la familia, los amigos o el entorno son un regalo	Recuerda y narra algunas experiencias recientes en las que ha descubierto que la familia, los amigos o el entorno son un regalo	Recuerda y narra alguna experiencia reciente en la que ha descubierto que la familia, los amigos o el entorno son un regalo	Recuerda y narra una experiencia en la que ha descubierto que la familia, los amigos o el entorno son un regalo	No identifica ninguna experiencia en la que descubra que la familia, los amigos y el entorno son un regalo.
	1.2. Enumera, describe y comparte situaciones, personas o cosas por las que está agradecido	Enumera, describe y comparte situaciones, personas o cosas por las que está agradecido	Enumera, describe y comparte situaciones, personas o cosas por las que está agradecido	Enumera, y comparte situaciones, personas o cosas por las que está agradecido	Enumera, situaciones, personas o cosas por las que está agradecido	No enumera situaciones, personas o cosas por las que está agradecido.

UNIDAD 2. ¿CÓMO RESPONDEMOS A LOS REGALOS DE DIOS?		BLOQUE DE CONTENIDO 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO				
		SB	NT	BI	SU	IN
2. Tomar conciencia de que las acciones personales acercan o separan de Dios	2.1. Distingue y enumera acciones personales que le hacen feliz o infeliz	Distingue y enumera acciones personales que le hacen feliz o infeliz	Distingue y enumera acciones personales que le hacen feliz o infeliz	Distingue y enumera acciones personales que le hacen feliz o infeliz	Enumera acciones personales que le hacen feliz y acciones personales que le hacen infeliz	No distingue acciones personales que le hacen feliz o infeliz
3. Comprender que la elección que hacen Adán y Eva es un rechazo al don de Dios	3.1. Lee, identifica y explica con sus palabras las consecuencias del rechazo de Adán y Eva al don de Dios, descritas en el relato bíblico	Lee, identifica y explica con sus palabras las consecuencias del rechazo de Adán y Eva al don de Dios, descritas en el relato bíblico	Lee, identifica y explica con sus palabras algunas de las consecuencias del rechazo de Adán y Eva al don de Dios, descritas en el relato bíblico	Lee e identifica las consecuencias del rechazo de Adán y Eva al don de Dios, descritas en el relato bíblico	Lee e identifica algunas consecuencias del rechazo de Adán y Eva al don de Dios, descritas en el relato bíblico	No identifica las consecuencias del rechazo de Adán y Eva al don de Dios, descritas en el relato bíblico.

UNIDAD 3. MOISÉS. DIOS HACE ALIANZA CON SU PUEBLO		BLOQUE DE CONTENIDO 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO				
		SB	NT	BI	SU	IN
1. Descubrir la importancia de Moisés para la liberación del pueblo de Israel	1.1. Aprende y ordena cronológicamente los principales hechos de la historia de Moisés	Aprende y ordena cronológicamente los principales hechos de la historia de Moisés	Aprende y ordena cronológicamente los principales hechos de la historia de Moisés	Aprende y ordena cronológicamente algunos de los principales hechos de la historia de Moisés	Ordena cronológicamente los principales hechos de la historia de Moisés	No aprende ni ordena los principales hechos de la historia de Moisés
	1.2. Conoce y describe la misión de Moisés en el relato bíblico	Conoce y describe la misión de Moisés en el relato bíblico	Conoce y describe la misión de Moisés en el relato bíblico	Conoce y describe la misión de Moisés en el relato bíblico, siguiendo unas pistas dadas	Reconoce la misión de Moisés en el relato bíblico, siguiendo unas pistas dadas	No reconoce la misión de Moisés en el relato bíblico, siguiendo unas pautas dadas
2. Reconocer las consecuencias de la alianza de Dios con Israel	2.1.Conoce el contenido de la alianza, identifica sus implicaciones y toma conciencia del sentido que pueden tener en la vida actual	Conoce el contenido de la alianza, identifica sus implicaciones y toma conciencia del sentido que pueden tener en la vida actual	Conoce el contenido de la alianza, identifica sus implicaciones y toma conciencia del sentido que pueden tener en la vida actual	Dado el contenido de la alianza, identifica sus implicaciones y toma conciencia del sentido que puede tener en la vida actual	Dado el contenido de la alianza, lo relaciona con el sentido que puede tener en la vida actual	No identifica las implicaciones del contenido de la alianza en la vida actual

3. Reconocer y valorar los signos de la amistad de Dios con su pueblo	3.1. Diseña de manera ordenada viñetas que recogen los signos de la amistad de Dios durante la travesía de su pueblo por el desierto	Diseña de manera ordenada viñetas que recogen los signos de la amistad de Dios durante la travesía de su pueblo por el desierto	Diseña de manera ordenada algunas viñetas que recogen los signos de la amistad de Dios durante la travesía de su pueblo por el desierto	Diseña de manera ordenada viñetas que recogen algún signo de la amistad de Dios durante la travesía de su pueblo por el desierto	Diseña de manera ordenada una secuencia de viñetas que recoge un signo de la amistad de Dios durante la travesía de su pueblo por el desierto	No diseña de manera ordenada una secuencia de viñetas que recoja algún un signo de la amistad de Dios durante la travesía de su pueblo por el desierto
	3.2. Se interesa y agradece los signos del cuidado de Dios en su vida: la salud, la familia, la escuela, los amigos	Se interesa y agradece los signos del cuidado de Dios en su vida: la salud, la familia, la escuela, los amigos	Se interesa y agradece los signos del cuidado de Dios en su vida: la salud, la familia, la escuela, los amigos	Se interesa y agradece algunos de los signos del cuidado de Dios en su vida: la salud, la familia, la escuela, los amigos	Se interesa y agradece algunos de los signos del cuidado de Dios en su vida: la salud, la familia, la escuela, los amigos	No se interesa y no agradece algunos de los signos del cuidado de Dios en su vida:la salud, la familia, la escuela, los amigos

UNIDAD 4. EL BAUTISMO DE JESÚS		BLOQUE DE CONTENIDO 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**	**INDICADORES DE LOGRO**				
		SB	**NT**	**BI**	**SU**	**IN**
1. Asociar el Bautismo de Jesús con el momento en el que inicia su vida pública	1.1. Narra los cambios que el Bautismo introduce en la vida de Jesús	Narra los cambios que el Bautismo introduce en la vida de Jesús	Narra los cambios que el Bautismo introduce en la vida de Jesús	Narra algunos de los cambios que el Bautismo introduce en la vida de Jesús	Narra uno de los cambios que el Bautismo introduce en la vida de Jesús	No narra los cambios que el Bautismo introduce en la vida de Jesús

UNIDAD 5. LA MISIÓN DE JESÚS		BLOQUE DE CONTENIDO 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO				
		SB	NT	BI	SU	IN
2. Distinguir cómo Jesús hace felices a los hombres con sus gestos y acciones	2.1. Descubre y subraya, en los relatos de milagros, los gestos y acciones de Jesús que hacen felices a los hombres	Descubre y subraya, en los relatos de milagros, los gestos y acciones de Jesús que hacen felices a los hombres	Descubre y subraya, en los relatos de milagros, los gestos y acciones de Jesús que hacen felices a los hombres	Descubre y subraya, en los relatos de milagros, algunos de los gestos y acciones de Jesús que hacen felices a los hombres	Descubre y subraya, en el relato de un milagro, algunos de los gestos y acciones de Jesús que hacen felices a los hombres	No descubre ni subraya, en el relato de un milagro, algunos de los gestos y acciones de Jesús que hacen felices a los hombres
	2.2. Respeta y valora el comportamiento de Jesús con los pecadores	Respeta y valora el comportamiento de Jesús con los pecadores	Respeta y valora el comportamiento de Jesús con los pecadores	Respeta y valora el comportamiento de Jesús con los pecadores, en un texto dado	Respeta y valora el comportamiento de Jesús con los pecadores, en un texto dado	No respeta ni valora el comportamiento de Jesús con los pecadores

UNIDAD 6. JESÚS NOS INVITA A SEGUIRLE. LOS DOCE APÓSTOLES		BLOQUE DE CONTENIDO 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO				
		SB	NT	BI	SU	IN
3. Comparar las diferentes respuestas de los amigos de Jesús a su llamada	3.1. Identifica y comenta algunas características diferenciales en las respuestas de las personas que llama Jesús en los relatos evangélicos	Identifica y comenta algunas características diferenciales en las respuestas de las personas que llama Jesús en los relatos evangélicos	Identifica y comenta algunas características diferenciales en las respuestas de las personas que llama Jesús en los relatos evangélicos	Identifica algunas características diferenciales en las respuestas de las personas que llama Jesús en los relatos evangélicos	Identifica algunas características diferenciales en las respuestas de las personas que llama Jesús en un relato evangélico	No identifica ni comenta las características diferenciales en las respuestas de las personas que llama Jesús en un relato evangélico

UNIDAD 7. LA IGLESIA CONTINÚA LA MISIÓN DE JESÚS		BLOQUE DE CONTENIDO 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO				
		SB	NT	BI	SU	IN
1. Identificar y valorar las acciones de la Iglesia que continúan la misión de Jesús	1.1. Busca testimonios de la acción misionera y caritativa de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesús	Busca testimonios de la acción misionera y caritativa de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesús	Busca testimonios de la acción misionera y caritativa de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesús	Busca testimonios de la acción misionera y caritativa de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesús, con unas pautas dadas	Busca testimonios de la acción misionera y caritativa de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesús, con unas pautas dadas	No busca testimonios de la acción misionera y caritativa de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesús
	1.2. Crea relatos breves para expresar cómo la acción misionera, la caridad y los sacramentos ayudan a lograr la felicidad de las personas	Crea relatos breves para expresar cómo la acción misionera, la caridad y los sacramentos ayudan a lograr la felicidad	Crea relatos breves para expresar cómo la acción misionera, la caridad y los sacramentos ayudan a lograr la felicidad	Crea algún relato breve para expresar cómo la acción misionera, la caridad y los sacramentos ayudan a lograr la felicidad	Crea algún relato breve para expresar cómo la acción misionera, la caridad y los sacramentos ayudan a lograr la felicidad	No crea relatos breves para expresar cómo la acción misionera, la caridad y los sacramentos ayudan a lograr la felicidad

UNIDAD 8. VIVO EN LA IGLESIA. JESÚS QUIERE SER MI AMIGO		BLOQUE DE CONTENIDO 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO				
		SB	NT	BI	SU	IN
2. Señalar la oración como una forma de expresión de la amistad con Dios	2.1. Compone textos que expresan el diálogo de la persona con Dios	Compone textos que expresan el diálogo de la persona con Dios	Compone textos que expresan el diálogo de la persona con Dios	Escribe una oración para hablar con Dios	Escribe una oración sencilla para hablar con Dios	No escribe una oración para hablar con Dios
	2.2. Recopila y pone en común con sus compañeros oraciones que la comunidad cristiana utiliza cotidianamente	Recopila y pone en común con sus compañeros oraciones que la comunidad cristiana utiliza cotidianamente	Recopila y pone en común con sus compañeros oraciones que la comunidad cristiana utiliza cotidianamente	Copia de un lugar indicado y pone en común con sus compañeros oraciones de la comunidad cristiana	Copia de un lugar indicado y pone en común con sus compañeros oraciones de la comunidad cristiana	No copia de un lugar indicado ni pone en común con sus compañeros oraciones de la comunidad cristiana
3. Descubrir rasgos de la amistad con Dios en la vida cotidiana	3.1.Observa y descubre en la vida de los santos manifestaciones de la amistad con Dios	Observa y descubre en la vida de los santos manifestaciones de la amistad con Dios	Observa y descubre en la vida de los santos manifestaciones de la amistad con Dios	Observa y descubre en la vida de uno de los santos manifestaciones de la amistad con Dios	Descubre en la vida de uno de los santos manifestaciones de la amistad con Dios	No observa ni descubre en la vida de los santos manifestaciones de la amistad con Dios

UNIDAD 9. LA ORACIÓN: EL PADRE NUESTRO		BLOQUE DE CONTENIDO 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO				
		SB	NT	BI	SU	IN
4. Comprender que la oración del Padrenuestro expresa la pertenencia a la comunidad eclesial	4.1 Explica significativamente el origen del Padrenuestro	Explica significativamente el origen del Padrenuestro	Explica significativamente el origen del Padrenuestro, siguiendo una pauta dada	Explica significativamente el origen del Padrenuestro, siguiendo una pauta dada	Explica el origen del Padrenuestro, siguiendo una pauta dada	No explica el origen del Padrenuestro, siguiendo una pauta dada
	4.2. Reconstruye y dramatiza el contexto en el que Jesús entrega la oración del Padrenuestro a los discípulos	Reconstruye y dramatiza el contexto en el que Jesús entrega la oración del Padrenuestro a los discípulos	Reconstruye y dramatiza el contexto en el que Jesús entrega la oración del Padrenuestro a los discípulos	Dramatiza el contexto en el que Jesús entrega la oración del Padrenuestro a los discípulos	Dramatiza el contexto en el que Jesús entrega la oración del Padrenuestro a los discípulos	No dramatiza el contexto en el que Jesús entrega la oración del Padrenuestro a los discípulos

5.10. RÚBRICA PARA EVALUAR EL CUADERNO DE TRABAJO DE 3º A 6º

	EXCELENTE (10)	SOBRE-SALIENTE (9)	NOTABLE (7-8)	BIEN (6)	SUFICIENTE (5)	INSUFICIENTE (4-3)
PRESENTACIÓN	Tiene el cuaderno perfectamente ordenado, muy limpio, con los títulos de cada unidad, diferenciando la pregunta de la respuesta, letra clara	Tiene el cuaderno bien ordenado, limpio, con los títulos de cada unidad, diferenciando la pregunta de la respuesta, letra clara	Tiene el cuaderno ordenado, limpio, con los títulos de cada unidad, diferenciando la pregunta de la respuesta, letra clara	Tiene el cuaderno ordenado, con los títulos de cada unidad, diferenciando la pregunta de la respuesta, letra legible	Tiene el cuaderno ordenado, con los títulos de cada unidad, diferenciando la pregunta de la respuesta, letra aceptable	No tiene el cuaderno ordenado, no siempre pone los títulos de cada unidad, no diferencia la pregunta de la respuesta, letra poco legible
REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES	Tiene hechas todas y cada una de las actividades que se han mandado en clase, tanto las obligatorias como las voluntarias	Tiene hechas todas las actividades obligatorias que se han mandado en clase	Tiene hechas todas las actividades obligatorias que se han mandado en clase	Tiene hechas todas las actividades obligatorias que se han mandado en clase	Tiene hechas todas las actividades obligatorias que se han mandado en clase	Le faltan actividades por hacer

EXPRESIÓN ESCRITA	No tiene faltas de ortografía, copia los enunciados de las actividades y redacta las respuestas. Utiliza adecuadamente los signos de puntuación. Sus escritos tienen coherencia y estructura correctas	No tiene faltas de ortografía, copia los enunciados de las actividades y redacta las respuestas. Utiliza los signos de puntuación. Sus textos tienen coherencia y estructura adecuadas	No tiene faltas graves de ortografía, copia los enunciados de las actividades y redacta las respuestas. Utiliza signos de puntuación. Los textos tienen coherencia	No tiene faltas graves de ortografía, copia los enunciados de las actividades y redacta las respuestas. Utiliza signos de puntuación. Se entiende lo que quiere decir	Tiene faltas de ortografía, copia los enunciados de las actividades y redacta las respuestas. Utiliza algún signo de puntuación	Tiene numerosas faltas de ortografía, No siempre copia los enunciados

5.11. ATENCIÓN Y PARTICIPACIÓN EN CLASE DE RELIGIÓN

	EXCELENTE (10)	SOBRESALIENTE (9)	NOTABLE (7-8)	BIEN (6)	SUFICIENTE (5)	INSUFICIENTE (4-3)
ACTITUD	Participa de forma activa en todas las tareas que se proponen	Critica de manera constructiva el proyecto o el trabajo de otros. Siempre tiene una actitud positiva hacia el trabajo	Rara vez critica de manera constructiva el proyecto o el trabajo de otros. A menudo tiene una actitud positiva hacia el trabajo	Ocasionalmente critica negativamente y en público el proyecto o el trabajo de otros miembros del grupo. Tiene una actitud positiva hacia el trabajo	Con frecuencia critica negativamente en público el proyecto o el trabajo de otros miembros del grupo. A menudo tiene una actitud positiva hacia el trabajo	Normalmente no presta atención al trabajo de sus compañeros. Algunas veces, pocas, realiza sus trabajos
PARTICIPACIÓN	Siempre escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Aporta ideas que pueden ampliar el aprendizaje	Habitualmente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Aporta ideas que pueden ampliar el aprendizaje	A veces escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Pocas veces aporta ideas que pueden ampliar el aprendizaje	A veces escucha o comparte o apoya el esfuerzo de otros. Nunca aporta ideas que puedan ampliar el aprendizaje	Raramente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Nunca aporta ideas que puedan ampliar el aprendizaje. Participa si se le pregunta	No escucha, no comparte y no apoya el esfuerzo de otros. Nunca aporta ideas. Aunque se le pregunte no participa

POSTURA DEL CUERPO Y CONTACTO VISUAL	Tiene una muy buena postura, se ve relajado y seguro de sí mismo. Establece contacto visual con la persona que habla	Tiene buena postura, se ve relajado y seguro de sí mismo. Establece contacto visual con la persona que habla	Tiene buena postura, se ve relajado. Establece contacto visual con la persona que habla	Tiene postura adecuada, a veces se le ve relajado. A veces, establece contacto visual con la persona que habla	Su postura no es adecuada. Alguna vez, establece contacto visual con la persona que habla	No mantiene la postura, se mueve constantemente. No mantiene contacto visual
PRESTA ATENCIÓN	Está todo el tiempo atento a la explicación. Cuando no entiende algo pide que se lo aclaren	Normalmente atiende a la explicación. Cuando no entiende algo pide que se lo aclaren	Atiende a la explicación. Si no entiende algo no pide aclaración	Atiende a la explicación	Parece mantener la atención, pero a veces se evade y no se entera de lo que se está hablando en clase	Normalmente no atiende, está enredando con algo o haciendo otra actividad
TRABAJO EN CLASE	Aprovecha muy bien el tiempo, tanto en el trabajo en equipo como en el trabajo individual	Aprovecha el tiempo tanto en el trabajo en equipo como en el trabajo individual	Aprovecha el tiempo en el trabajo	Aprovecha mejor el tiempo en el trabajo individual que en el trabajo en equipo o viceversa	Aprovecha poco el tiempo en clase	No ha aprovechado el tiempo en clase

Programación de las unidades y solucionario

UNIDAD 1: LA VIDA, DON DE DIOS

1 Punto de partida

Partimos de un lámina motivadora en la se ve a un chico acariciando a un caballo; al fondo hay una casa de campo, un bosque, una montaña, cielo… con los que se quiere representar la vida humana, animal, vegetal… como don de Dios, un regalo para nuestra felicidad.

En la unidad les invitaremos a reconocer y valorar a sus padres, amigos y entorno; como don de Dios para su felicidad.

2 Contenidos de la unidad

- La realidad que nos rodea como don para nuestra felicidad.
- El relato de la Creación (Gén 1,1-2,4).
- Los seres humanos colaboradores en la Creación.
- Los valores de la Creación.
- La huella de Dios en la Creación.
- Los padres, los amigos, el entorno son un don de Dios.

3 Criterios de evaluación y objetivos de etapa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE ETAPA
Reconocer y valorar que sus padres, amigos y entorno son un don de Dios para su felicidad	a, b, c, d, e, h, j, m

4 Estándares de aprendizaje y competencias clave

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Recuerda y narra experiencias recientes en las que ha descubierto que la familia, los amigos o elentorno son un regalo	CMCT, CCEC
Enumera, describe y comparte situaciones, personas o cosas por las que está agradecido	CCL, CSC, CMCT

5 Educación en valores

En esta unidad haremos especial hincapié en estos valores:

- Protección y cuidado de la naturaleza. Admiración, cuidado y respeto.
- Porque somos hijos del mismo Padre y hermanos, juntos cooperamos en el desarrollo de un mundo mejor.
- Valoración del trabajo diario para colaborar con Dios.
- Respeto hacia todo lo creado.

6 Sugerencias para educar en valores con los padres

Sugerimos que después de que los alumnos escriban en su cuaderno el título de la unidad se les proponga que escriban una nota para sus padres:

Papá y mamá os pido que desde casa me ayudéis a:

- Reconocer y valorar que vosotros, mis amigos y el entorno sois un don de Dios para mi felicidad.

- Ser agradecido por todo: cariño, hogar, cosas materiales y los servicios cívicos y sociales, incluida la Iglesia.

1 LA VIDA, DON DE DIOS

Todo lo creado es un regalo para nuestra felicidad

4

Miramos la VIDA

VEO
Enumero las cosas que veo en la lámina.
¿Qué es lo que más agradezco?

PIENSO
Me fijo en la lámina. ¿Puede vivir ahí algún animal? ¿Y algunas personas? ¿Por qué? ¿Qué sensación me produce esta imagen?

ME PREGUNTO
Si para fabricar una lavadora hacen falta ingenieros, operarios, máquinas… ¿Qué hace falta para crear el agua, las montañas, los árboles, los animales…?

SENTIMIENTOS Y EMOCIONES
Selecciona las emociones que sientes al contemplar el paisaje:

Satisfacción Bienestar
Alegría Vergüenza
Tranquilidad Temor

Escribe en tu cuaderno cosas de la Creación que te dan alegría y cosas que te producen tristeza.
Por ejemplo:
• Alegría: un amanecer...
• Tristeza: los ríos sucios...

¿LO SABES?

• ¿Todos los seres de la Creación somos iguales? ¿En qué nos diferenciamos?
• ¿Podemos y debemos colaborar con Dios en la Creación?
• ¿En qué se ha esmerado Dios al crear a las personas?

5

7 Libro del alumno, sugerencias y solucionario

Páginas 4 y 5

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Motivar, a partir de la imagen, el reconocimiento de la vida en la obra de la Creación como don de Dios para nuestra felicidad.
- Preparar a los alumnos para que tomen conciencia de cómo pueden ser agradecidos y colaboradores en la obra de la creación.

COMPETENCIAS

- Desarrollar la competencia en comunicación lingüística a través del «Veo, pienso, me pregunto» y la lectura de imagen; educándoles para que sepan escuchar, pedir la palabra, expresar su opinión en sus respuestas…
- También la autonomía e iniciativa personal, expresando sus emociones y sentimientos.
- Así como el sentido religioso preguntándose quién es el autor de la Creación.

SUGERENCIAS

1ª Actividades de motivación:

- Pedimos a los alumnos que ojeen la unidad y les formulamos preguntas sobre su contenido: ¿has visto alguna obra de arte?, ¿cómo se titula la canción?, ¿qué te ha llamado la atención?
- Les animamos a descubrir las cosas bellas que nos rodean, son maravillas creadas por nuestro Padre Dios que tenemos que cuidar y mejorar.

2ª Actividad de atención. Lectura de imagen: ¿Has visto algún paisaje como este? ¿Cómo se destruyen los bosques? ¿Quién cambia la naturaleza? ¿Por qué debemos cuidar la naturaleza con sus plantas y sus animales?

3ª Actividades de atención a la diversidad: Recortad y pegad en el cuaderno fotografías de paisajes, de animales, de personas... que expresen los elementos de la Creación, como don de Dios para nuestra felicidad.

4ª Ampliación: Elaborad un texto de agradecimiento al Padre Dios por las cosas, las plantas, los animales... de la Creación que nos dan alegría o bienestar o despiertan en nosotros admiración o asombro.

DIOS CREA

La Biblia, libro sagrado, se compone de muchos libros.

El primero de todos se llama GÉNESIS y en él se nos relata la Creación del mundo.

Al principio creó Dios el cielo y la tierra. Dijo Dios: «Haya luz». Y la luz existió. A la luz la llamó día y a las tinieblas, noche.

Después, Dios separó las aguas del cielo de las aguas de la tierra.

Y también separó el agua de los mares de la zona de tierra firme.

Mirando la tierra desnuda, dijo Dios: «Que haya hierbas, árboles y flores». Y brotó de la tierra toda la vegetación.

También las aguas del mar y el aire de la tierra estaban vacíos. Dios los llenó de peces nadadores y de aves y pájaros voladores.

Después creó a los animales de la tierra: reptiles, insectos, fieras, animales de compañía y animales salvajes.

Cuando Dios vio la belleza del mundo, decidió crear al hombre y a la mujer.

Y los hizo parecidos a Él. Dios creó a Adán y a Eva y les dijo: «Tened hijos y poblad la tierra. Yo os regalo todo lo que hay en ella y os pido que la cuidéis». Dios vio que todo lo que había hecho era bueno, se sintió feliz y descansó.

Gén 1,1-2,4

6

Aprendemos de la BIBLIA

1 Comprensión.

1 • ¿Qué fue lo primero que creó Dios?
2 • ¿Qué nombre dio a la luz y a las tinieblas?
3 • ¿Qué fue lo que creó antes, las plantas o los animales?
4 • ¿Cómo hizo Dios al hombre y a la mujer?
5 • ¿Qué les entregó y qué les pidió?

2 Localización.

- ¿En qué libro de la Biblia se narra la Creación del mundo?
- Pide a tu profesor o profesora que te deje una Biblia y lee el relato de la Creación.

3 Mensaje.

Copia en tu cuaderno y completa las frases con las siguientes palabras:

bueno	parecidos	Padre	Creación	cuidáramos

- Dios nos ha regalado la Creación.....
- Dios nos ha hecho parecidos.... a Él.
- Dios nos ha creado a todos, por eso es nuestro Padre.....
- Todo lo creado por Dios es bueno.....
- Dios nos pidió que cuidáramos la tierra.

ME QUEDO CON

Completa:

- Dios Padre nos regala la vida.
- Dios Padre es muy generoso al regalarnos el universo.
- .....
- .....

Ejercicio de interiorización

7

Páginas 6 y 7

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Conseguir, con la lectura bíblica, presentar una imagen de Dios bueno, autor de la Creación.
- Tomar conciencia de que todo lo creado es un regalo de Dios.
- Disfrutar de la admiración por la belleza de la Creación y especialmente hacia las personas.

COMPETENCIAS

- Cultivar la competencia en comunicación lingüístico mediante la lectura bíblica y su comentario.
- También el sentido religioso explicándoles que el texto del Génesis es un texto inspirado por Dios.

SUGERENCIAS

- Explicad a los alumnos que el relato de la Creación no habla de cómo se hizo, sino de su autor y finalidad.
- Lectura cooperativa (véase la página 38).
- Orientaciones para la lectura:

- Antes de la lectura: ¿Sabías que Dios creó el mundo en siete días y el séptimo descansó? ¿Cuántos días tiene la semana? ¿Qué día descansamos los cristianos? ¿Podemos relacionar nuestra semana con el tiempo que Dios empleó en crear todo y descansar?

- Durante la lectura: cada alumno o alumna leerá un párrafo. Cuando habla Dios lo hará el profesor.

- Después de la lectura: relacionar el texto bíblico con las imágenes.

SOLUCIONARIO

- 1. Comprensión:

- 1. Dios creó en primer lugar el cielo y la tierra.
- 2. A la luz la llamó día y a las tinieblas, noche.
- 3. Dios creó antes las plantas que los animales.
- 4. Dios hizo al hombre y a la mujer.
- 5. Dios les entregó todo lo creado y les pidió que los cuidasen.

- 2. Localización:

- Se encuentra en el libro del Génesis.

COLABORAMOS CON DIOS

COLABORADORES EN LA CREACIÓN

Si te preguntan:

¿Quién ha hecho la mesa donde escribes y la silla donde te sientas?; responderás que el **carpintero**.

¿Y quién ha hecho el colegio donde estudias?; los **arquitectos y albañiles**.

¿Quién ha hecho el sol, el mar, las montañas, los ríos, lagos…?; dirás que los ha creado **Dios**.

El mundo en que vivimos y todo lo que hay en él ha sido creado por Dios de la nada, libremente y por amor. También las personas han hecho cosas maravillosas: grandes barcos, aviones que surcan los aires, maravillosos edificios…

¿Pero quién ha dado a las personas tanta inteligencia para hacer todo eso? Pues Dios, que los ha creado libres e inteligentes. Con su trabajo, los hombres y las mujeres son colaboradores de Dios en la obra de la Creación.

LOS VALORES DE LA CREACIÓN

Dios Padre nos ha creado parecidos a Él y nos ha regalado el mundo para que vivamos en él y hagamos de él, cada día, un mundo mejor.

Así que de la Creación surgen el valor de la **filiación**, somos hijos de Dios; el valor de la **fraternidad**, somos hermanos; el valor del **servicio** y la **ayuda** de unos a otros; la capacidad de **inventiva,** para comunicarnos mejor, tener más comodidades, curar enfermedades,...

Estos valores, nuestro Padre Dios los ha puesto en nuestro corazón y colmamos nuestros deseos de felicidad cuando los vivimos.

8

Qué nos enseña la IGLESIA

1 Copia en tu cuaderno y responde SÍ o NO.

- Las personas pueden hacer cosas nuevas. SI
- Las personas pueden crear cosas de la nada. NO
- Dios puede crear cosas de la nada. SI
- Dios ha creado el mundo para nuestra felicidad. SI

2 Estas imágenes pueden reflejar la bondad y la belleza de Dios, ¿cuál se refiere a la bondad? ¿Y a la belleza?

BONDAD · BELLEZA · BONDAD · BELLEZA · BONDAD · BELLEZA

3 Elige y copia en tu cuaderno las respuestas verdaderas.

El hombre y la mujer colaboran con Dios en la Creación cuando:

- Maltratan a personas o animales. F
- Realizan bien su trabajo. V
- Abandonan la basura en el campo. F
- Estudian para saber más. V
- Ayudan a los demás. V
- Realizan acciones útiles. V

¿SABÍAS QUÉ?

- Dios creó el mundo y lo sigue manteniendo para que todas las personas puedan habitarlo y les encomendó la tarea de cuidarlo y mejorarlo.
- En las personas encontramos el amor y la bondad de Dios, que hizo a los seres humanos parecidos a Él.
- Por eso, las personas son los seres más importantes de la Creación; porque son capaces de conocer y amar, de entrar en diálogo con Dios.

Trabajo cooperativo «Folio giratorio»

9

Páginas 8 y 9

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Reconocer que Dios manifiesta su belleza, bondad y grandeza en todo lo creado a través de las personas, animales, plantas…
- Descubrirse como colaboradores del Padre Dios en la obra de la Creación.

COMPETENCIAS

- Competencias sociales y cívicas motivando el aprecio por la propia cultura religiosa sobre el origen del universo y su sentido.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor que se realiza partiendo del estudiante, de su dignidad y sentido. El mensaje religioso de la Creación le aporta una cosmovisión que da sentido a su vida, y por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana.

SUGERENCIAS

1ª Motivación:

- Invitamos a los alumnos a comentar los títulos de los epígrafes y a formular hipótesis sobre su contenido.
- Relacionamos las imágenes con los textos.

2ª Trabajo cooperativo «Folio giratorio»:

1. Entre todos, decimos cosas que podemos hacer para cuidar el mundo y conseguir que todos vivamos en paz.
2. Por grupos hacemos un mural. Cada miembro hace un dibujo y escribe debajo un texto inventado para disfrutar y colaborar con todo lo creado por el Padre Dios.
3. Todos necesitamos que alguien nos cuide y se preocupe por lo que nos pasa. Nombrad personas que nos ayudan y hacen que nuestra vida sea más feliz. Comentad cómo expresamos el cariño y la amistad a las personas que nos quieren. Por ejemplo a nuestros padres, a los amigos, a los profesores…
4. Por grupos, elegid formas de darles las gracias a las personas y a Dios por todo lo que hacen por nosotros.

LA RIQUEZA DE LA CREACIÓN

LA HUELLA DE DIOS

Una profesora preguntó a sus niños: «Si Dios existe, ¿cómo es que no lo vemos?». Luis, un niño alegre, levantó la mano y contestó a la profesora: «Mi madre dice que Dios es como el azúcar con que me prepara la leche todas las mañanas, no se ve, pero ahí está para endulzar la leche. Dios existe. Él está siempre entre nosotros, solo que no lo vemos, pero si Él se fuera de nuestra vida, se quedaría sin sabor». La profesora sonrío y le dijo al niño: «Gracias. Ahora sé que Dios es nuestro azúcar que está todos los días endulzando nuestra vida».

La sabiduría no está en el conocimiento sino en la vivencia de Dios. Cuando veamos el mar azul, las altas montañas, el cielo estrellado, los árboles y las flores, pensaremos que Dios está ahí mostrándonos su bondad y su belleza

1. **Escribe en tu cuaderno algunas preguntas que te gustaría hacer a tu profesor o profesora sobre la Creación.**
2. **¿Qué hubieses respondido tú a la pregunta de la profesora del texto anterior? ¿Cómo te imaginas que será Dios?**
3. **¿Qué cosas de las creadas por Dios te hacen más feliz?**

10

¿CÓMO PODEMOS CONOCER A DIOS?

Al mirar la obra de un pintor o de un escultor, podemos saber cómo era su autor, si estaba triste o contento, si era hábil o torpe…

Del mismo modo, podremos conocer a Dios si miramos su obra. En todo lo que ha creado: la tierra, el sol, el agua, los animales, las personas… ha dejado su huella, igual que las personas dejamos nuestra huella en todo lo que hacemos. Solo Él ha podido ser el autor de tanta belleza y de tanta bondad. Dios ha creado todo por amor y nos ha regalado su creación para que sea la casa de todos.

LA BELLEZA DE LA CREACIÓN

Van Gogh pintó, en 1888, "Los girasoles". Este cuadro es uno de los más famosos del mundo y representa la belleza de una planta, lo hizo con sus manos; a través de ellas, expresó la belleza natural. También Dios manifiesta su belleza, su bondad y su grandeza en todo lo que ha creado.

"Los girasoles", de Van Gogh.

Aprendemos MÁS

4. **Dios ha dejado su huella de creador en todo lo que ha hecho. En la Creación vemos belleza, amor, abundancia.**

Observa las imágenes y escribe cuál es la huella de Dios en cada una de ellas.

Regalos que hemos recibido

La familia, los amigos, la ciudad o el pueblo donde vivimos son un regalo para nosotros.

La realidad que nos rodea: el piso o la casa donde vivimos, nuestra habitación, nuestra mesa de estudio, la ropa, la comida, los juguetes, el agua, el sol, el parque donde jugamos... **son un regalo de Dios para que seamos felices**.

Dios ha creado todo y lo sigue manteniendo porque es nuestro Padre del Cielo y nos ama siempre.

5. **Completa este esquema en tu cuaderno.**

Familiares que me hacen feliz	Amigos que me hacen feliz	Lugares en los que soy feliz
...	...	...

11

Páginas 10 y 11

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar la capacidad de observación y admiración ante la Creación.
- Descubrir la huella de Dios en todo lo creado.

COMPETENCIAS

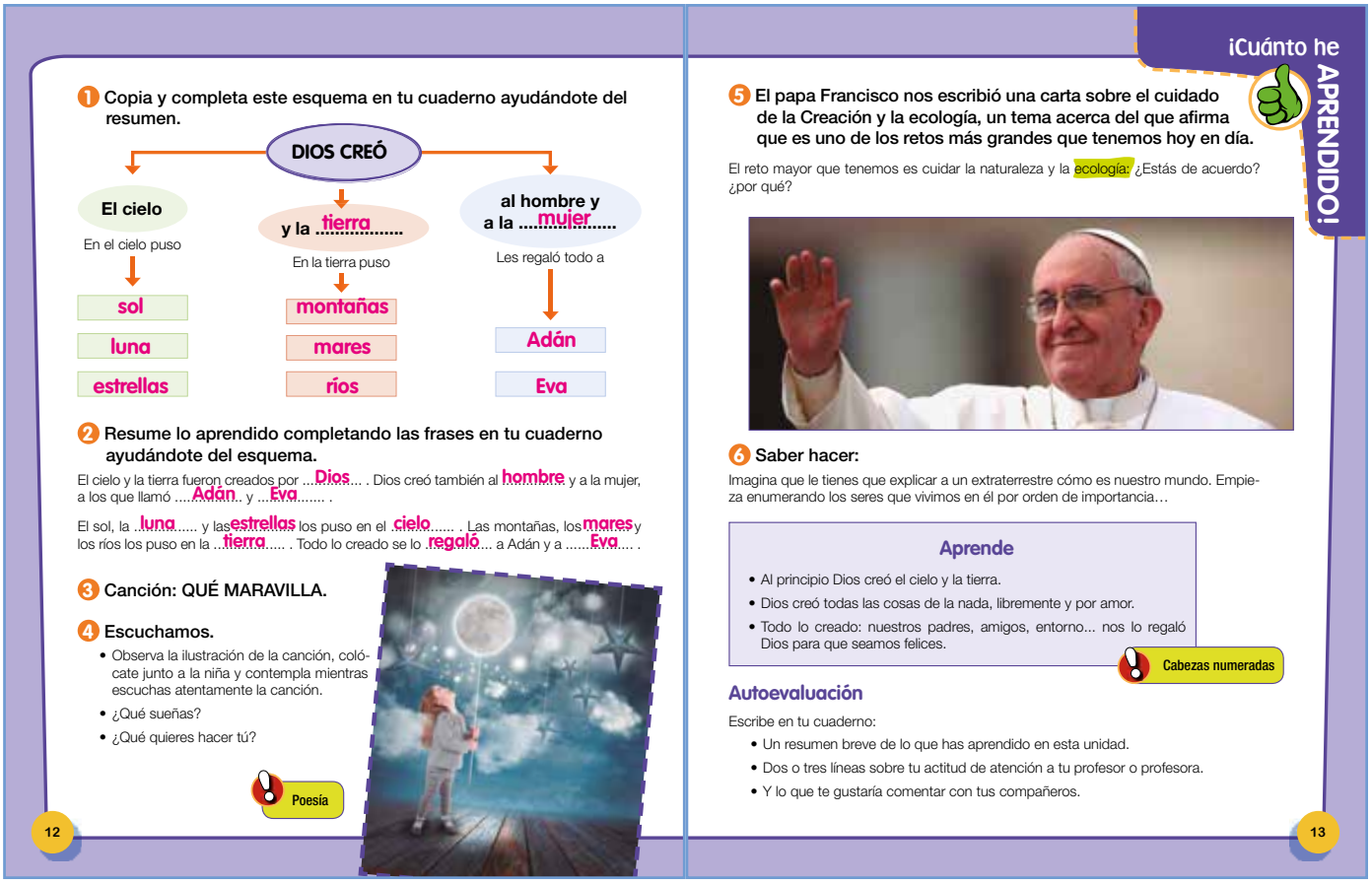
- Aprender a aprender, para ello generamos la curiosidad y necesidad de aprender y pretendemos que los alumnos se sientan protagonistas del proceso y del resultado de su aprendizaje.
- El sentido religioso lo desarrollamos mediante la analogía: de manera parecida a como el pintor deja su huella en su obra, deja Dios su huella en todo lo creado.

SUGERENCIAS

1ª Motivación: Les proponemos que expongan ideas que sugieran puntos de vista para descubrir la huella de Dios. Por ejemplo: el cariño que expresa un beso a mis abuelos…

2ª Catecismo de la Iglesia católica:

- Las personas creadas por Dios estamos llamadas a conocer y a amar a Dios *(CCE* 31).
- La verdad de Dios es su sabiduría que rige todo el orden de la creación *(CCE* 216).
- Dios es llamado Padre en cuanto creador del mundo *(CCE* 238).
- Dios crea el mundo ordenado y bueno *(CCE* 299).



1 Copia y completa este esquema en tu cuaderno ayudándote del resumen.

DIOS CREÓ

- El cielo — En el cielo puso → sol, luna, estrellas
- y la tierra — En la tierra puso → montañas, mares, ríos
- al hombre y a la mujer — Les regaló todo a → Adán, Eva

2 Resume lo aprendido completando las frases en tu cuaderno ayudándote del esquema.

El cielo y la tierra fueron creados por ...Dios... . Dios creó también al hombre y a la mujer, a los que llamó ....Adán.. y ...Eva..... .

El sol, la ..luna..... y las estrellas los puso en el cielo..... . Las montañas, los mares y los ríos los puso en la ...tierra..... . Todo lo creado se lo regaló.... a Adán y a .....Eva.... .

3 Canción: QUÉ MARAVILLA.

4 Escuchamos.

- Observa la ilustración de la canción, colócate junto a la niña y contempla mientras escuchas atentamente la canción.
- ¿Qué sueñas?
- ¿Qué quieres hacer tú?

Poesía

12

¡Cuánto he APRENDIDO!

5 El papa Francisco nos escribió una carta sobre el cuidado de la Creación y la ecología, un tema acerca del que afirma que es uno de los retos más grandes que tenemos hoy en día.

El reto mayor que tenemos es cuidar la naturaleza y la ecología: ¿Estás de acuerdo? ¿por qué?

6 Saber hacer:

Imagina que le tienes que explicar a un extraterrestre cómo es nuestro mundo. Empieza enumerando los seres que vivimos en él por orden de importancia…

Aprende

- Al principio Dios creó el cielo y la tierra.
- Dios creó todas las cosas de la nada, libremente y por amor.
- Todo lo creado: nuestros padres, amigos, entorno... nos lo regaló Dios para que seamos felices.

Cabezas numeradas

Autoevaluación

Escribe en tu cuaderno:

- Un resumen breve de lo que has aprendido en esta unidad.
- Dos o tres líneas sobre tu actitud de atención a tu profesor o profesora.
- Y lo que te gustaría comentar con tus compañeros.

13

Páginas 12 y 13

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar la capacidad de esquematizar y resumir los contenidos de la unidad.
- Valorar la canción como elemento de comunicación y expresión de ideas y sentimientos.

COMPETENCIAS

- Aprender a aprender: mediante los ejercicios de esquematizar y resumir; también de escuchar y expresar; y de memorizar.
- Competencias sociales y cívicas: cultivando la convivencia, el cuidado de la naturaleza... para crecer en felicidad.

SUGERENCIAS

1ª Motivación: comentamos que las personas debemos utilizar toda la Creación con cariño y respeto (no destrozar: juguetes, libros, mesas, plantas… para cuidar y embellecer nuestro entorno).

2ª Canción: escuchamos la canción y la cantamos siguiendo el ritmo con el cuerpo o dando palmadas.

3ª Poesía: fotocopiable en la página 65.

4ª Sugerencias para el «Aprende»:

- ¿Por qué decimos que Dios ha creado el cielo y la tierra? Decimos que Dios es el creador del cielo y la tierra porque ha hecho todo.
- ¿Qué es lo más importante creado por Dios? Lo más importante creado por Dios es el hombre y la mujer.
- ¿Cómo quiere Dios que cuidemos todas las cosas creadas? Dios quiere que cuidemos con cariño todas las cosas creadas.
- Técnica cooperativa «Cabezas numeradas» (véase página 39).

5ª Evaluación de los estándares de la unidad en el apartado de Material fotocopiable.

LA BIBLIA

La familia

El grupo humano más valorado en el mundo entero es la familia. En ella nos sentimos cuidados, valorados, amados. En las reuniones familiares, nuestros padres o nuestros abuelos nos cuentan cosas de su vida o de nuestra familia y les escuchamos con mucho interés y algunos episodios nos gusta que los repitan.

La familia de la Iglesia

Los cristianos también formamos otra familia, la gran familia de la Iglesia. A ella nos incorporamos cuando nos bautizamos. Esta gran familia la formamos gente de todas las edades, razas y culturas. A todos nos une la fe en Jesús de Nazaret. La Iglesia también nos enseña todo lo que Dios ha hecho por nosotros, para que conozcamos su gran amor por todos: un lugar privilegiado donde conocemos las obras de Dios con los hombres, es la Palabra de Dios.

La Palabra de Dios

La Palabra de Dios es uno de los tesoros que la Iglesia guarda y nos transmite todos los días.

Este tesoro llega a nosotros a través de dos canales:

1º La Biblia, que es la Palabra de Dios puesta por escrito.

2º La Tradición, que es la transmisión viva de la Palabra de Dios, y de la vida de la Iglesia.

14

La Biblia

La palabra «Biblia» proviene del griego y significa libros. Se trata de una pequeña biblioteca de 72 libros, que fueron escritos hace casi dos mil años por los hombres inspirados por Dios.

Se divide en dos partes:

1ª El Antiguo Testamento, escrito antes de la venida de Jesús, nos narra cómo Dios promete y prepara la Salvación, la venida de Jesús.

2ª El Nuevo Testamento nos narra el cumplimiento de la promesa por Jesús, el Mesías, el Salvador de todos. Jesús es la Palabra de Dios hecha hombre que está presente en la Iglesia.

La invitación de la Iglesia

La Iglesia nos invita a acoger con fe y gratitud la Palabra de Dios. Cada domingo los cristianos la escuchamos en la Eucaristía. También cuando oramos, al leerla en familia, en la catequesis o al estudiarla en la clase de Religión.

Cómo leer las citas bíblicas

Cada libro de la Biblia tiene una sigla. Por ejemplo: el evangelio de Lucas: Lc; y está dividido en capítulos y estos en versículos.

La cita Lc 2,1-12 se lee así: evangelio de Lucas, capítulo segundo, versículos uno al doce.

Cómo buscar las citas bíblicas

Todas las Biblias cuentan con un índice de libros y de abreviaturas que te ayudará a buscar la cita que deseas.

Lo primero es buscar a qué libro corresponde la sigla; luego, el capítulo; y por último el versículo o versículos.

Nombre del libro

Números de capítulo y versículo

Número del versículo

Número del capítulo

Comentarios al texto bíblico

1 Señala con el dedo en la fotografía de la página de la Biblia el nombre del libro, el capítulo y los versículos.

2 Busca y lee la siguiente cita bíblica: Mt 19,16.

15

En cierta ocasión se acercó uno y le preguntó:
- Maestro, ¿Qué he de hacer de bueno para obtener la vida eterna?

Páginas 14 y 15

LA BIBLIA

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Conocer qué es la Biblia y las partes y libros que la forman.
- Reconocer cómo se lee una cita bíblica y cómo se busca.
- Valorar la Palabra de Dios y respetarla.

COMPETENCIAS

- Competencia lingüística. La desarrollamos mediante la búsqueda y lectura de citas bíblicas.
- Competencia en conciencia y expresiones culturales tomando conciencia del valor cultural de la Biblia, patrimonio de la humanidad.

SUGERENCIAS

1º Ojead la Biblia y comprobad lo que ocupan el Antiguo Testamento y el Nuevo Testamento.

2º Id al índice y buscad un determinado libro y comprobar su grosor.

3º Preguntadles cuál es el primer libro y el último de la Biblia.

8 Recursos

CANCIÓN

- «Qué maravilla». Todas las canciones del proyecto Nehorah podéis escucharlas y descargarlas en nuestra web www.nehorah.sanpablo.es.

La niña miraba
las obras de Dios:
quería ser luna,
quería ser flor.

El niño miraba
las obras de Dios:
quería ser árbol,
quería ser sol.

Qué maravilla,
Dios Creador,
el niño, la niña
y las obras de Dios.

El niño y la niña
soñaban los dos
ser altas montañas,
azul ruiseñor.

El niño y la niña
querían los dos
cuidar este mundo
y hacerlo mejor.

EJERCICIOS DE INTERIORIZACIÓN: ORACIÓN, LECTURA BÍBLICA Y VALORES

- ORACIÓN

Gracias, Padre Dios,
por las montañas,
por los ríos,
por los bosques…

- ENCUENTRO CON LA PALABRA DE DIOS

El primer libro de la Biblia, el Génesis, nos dice que Dios creó el cielo y la tierra y todo lo que existe entre ellos. También creó a Adán y a Eva y les dijo: «Tened hijos y poblad la tierra. Yo os regalo todo lo que hay en ella y os pido que la cuidéis».
Padre Dios te doy gracias por mi vida recibida a través de mis padres. Ayúdame a cuidar de mi vida y a crecer desarrollando todas las capacidades que poseo para ser feliz.

- HIJOS DE DIOS

El Génesis también nos dice que Dios nos ha creado a su imagen y semejanza, libres, inteligentes, iguales en dignidad, capaces de amar, de conocer la verdad y admirar la belleza.

Somos hijos de Dios, somos buenos, inteligentes… capaces de obrar el bien. Dios nos ama, nos cuida, nos valora… y espera de nosotros que no olvidemos esto y tampoco que nuestros padres, amigos y entorno son un regalo suyo para nuestra felicidad.

POESÍA

¡OH MARAVILLA!

La niña miraba
las obras de Dios:
quería ser luna,
quería ser flor,
tener sus colores,
regalar su olor

El niño miraba
las obras de Dios:
quería ser árbol,
quería ser sol,
brillar con sus rayos,
irradiar calor.

El niño y la niña
soñaban los dos
ser altas montañas,
pájaro cantor,
estrellas y ríos,
perfumes y son.

El niño y la niña
querían los dos
mejorar el mundo,
regalar su amor,
sentirse orgullosos
como hijos de Dios.

- CÓMO DECLAMAR.

La primera estrofa la puede declamar un niño mientras una niña hace expresión corporal. En la segunda declama una niña y un niño hace expresión corporal. Las dos estrofas restantes las declaman a coro varios niños y niñas mientras todos hacen expresión corporal.

UNIDAD 2: ¿CÓMO RESPONDEMOS A LOS REGALOS DE DIOS?

1 Punto de partida

Iniciamos la unidad con tres imágenes que reflejan que nuestro mundo necesita de la ayuda de Dios para vencer el mal: la guerra, la pobreza, las riñas… o expresado de otra manera, que las personas no respondemos a los regalos de Dios con paz, solidaridad, convivencia amigable…

Buscamos que los alumnos tomen conciencia de que las acciones personales acercan (felicidad) o separan (infelicidad) de Dios.

2 Contenidos de la unidad

- Respuesta del hombre al don de Dios.
- Ruptura del hombre con Dios: Adán y Eva.
- Ruptura con Dios: el pecado.
- La mano salvadora de Dios.
- Dios Padre nunca nos abandona.
- La promesa de Salvación.
- Dios Padre cumple su promesa.

3 Criterios de evaluación y objetivos de etapa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE ETAPA
Tomar conciencia de que las acciones personales acercan o separan de Dios	a, b, c, d, e, h, i, j, k, l, m
Comprender que la elección que hacen Adán y Eva es un rechazo al don de Dios	a, b, c, d, e, h, i, j, k, l, m

4 Estándares de aprendizaje y competencias clave

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Distingue y enumera acciones personales que le hacen feliz o infeliz	CIEE
Lee, identifica y explica con sus palabras las consecuencias del rechazo de Adán y Eva al don de Dios, descritas en el relato bíblico	CCL, CSC, CIEE

5 Educación en valores

En esta unidad haremos especial hincapié en estos valores:

- La dignidad de las personas: tenemos un valor importantísimo por ser inteligentes, responsables… y capacidad para elegir las acciones que nos hacen felices o infelices.
- La libertad nos da la opción de poder elegir las acciones que acercan o separan de Dios.
- La responsabilidad: tenemos el derecho y el deber de dar cuenta de nuestras acciones ante Dios, ante nosotros mismos y ante los demás.

6 Sugerencias para educar en valores con los padres

Sugerimos que después de escribir en su cuaderno el título de la unidad se les proponga a los alumnos que hagan en una ficha una nota para sus padres:

Me gustaría que mientras trabaje los contenidos de aprendizaje, me ayudarais a discernir las acciones que me hacen feliz o infeliz, en un diálogo sincero, abierto y comprensivo.

2 ¿CÓMO RESPONDEMOS A LOS REGALOS DE DIOS?

Somos libres para recoger el don divino

16

Miramos la VIDA

VEO
Observo y digo lo que veo en las fotografías.

PIENSO
Pienso y relaciono cada ilustración que expresa un contravalor: violencia, pobreza, guerra, con otra opuesta que exprese un valor, por ejemplo: escena de niños jugando en el parque sonrientes…

ME PREGUNTO
Nuestro mundo tiene muchas heridas. Hay violencia, mentiras, pobreza, injusticia que provoca guerras… ¿Cuál es la causa o causas que producen estas heridas?

SENTIMIENTOS Y EMOCIONES
Asocia en tu cuaderno estas emociones con lo que ves en las fotografías:

Ira	Temor	Vergüenza	Dolor
Enfado	Miedo	Sonrojo	Tristeza
Disgusto	Espanto	Náuseas	Amargura

Por ejemplo: al ver el entorno del niño desnutrido, siento dentro de mi corazón tristeza. Me pongo en su lugar y digo: «Deseo que alguien me ayude a salir de mi pobreza».

¿LO SABES?
- ¿Qué acciones personales nos hacen felices?
- ¿Qué acciones personales nos hacen infelices?
- ¿Dios Padre perdona siempre al que se arrepiente?

17

7 Libro del alumno, sugerencias y solucionario

Páginas 16 y 17

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Identificar acciones de guerra, pobreza, violencia… contrarias a la felicidad a la que estamos llamados y las causas que las producen.
- Asociar las «heridas» de nuestro mundo a emociones y sentimientos. Y suscitar ideas para reflexionar sobre cómo se pueden «curar» esas «heridas».

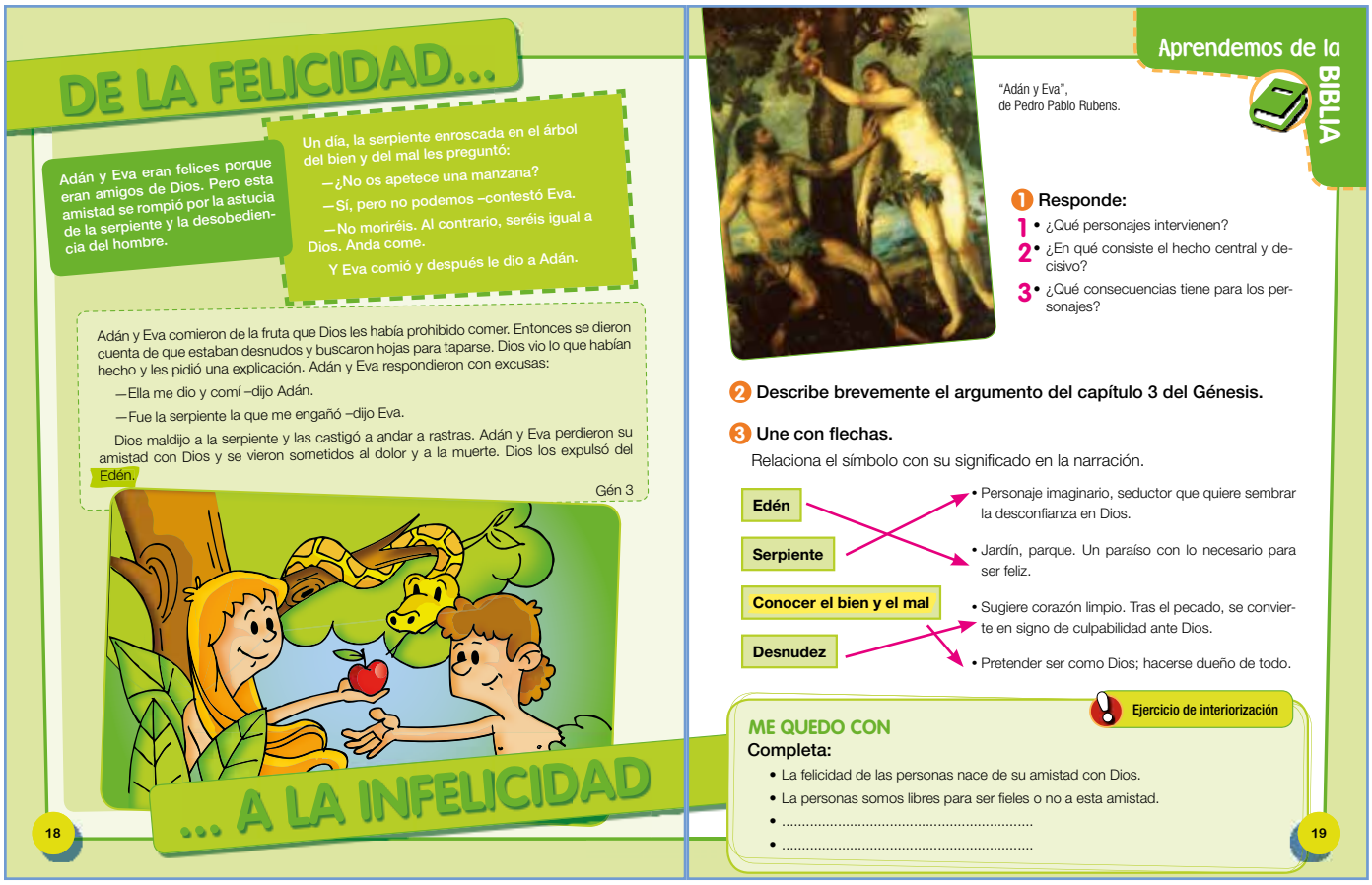
COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística manifestando libremente nuestras ideas, emociones y sentimientos dialogando sobre las «heridas» de nuestro mundo y sus causas.
- Cultivamos el sentido religioso personal relacionando nuestras acciones con sus consecuencias y con el poso que dejan en nuestra conciencia; así como con la necesidad de perdón.

SUGERENCIAS

1ª Les podemos pedir que miren la unidad fijándose en las imágenes, títulos… para realizar después una lluvia de ideas con lo que les haya llamado la atención.

2ª Por grupos elaborar murales con fotografías de acciones negativas y positivas de las personas presentando la felicidad y la infelicidad.



DE LA FELICIDAD...

Adán y Eva eran felices porque eran amigos de Dios. Pero esta amistad se rompió por la astucia de la serpiente y la desobediencia del hombre.

Un día, la serpiente enroscada en el árbol del bien y del mal les preguntó:

—¿No os apetece una manzana?

—Sí, pero no podemos –contestó Eva.

—No moriréis. Al contrario, seréis igual a Dios. Anda come.

Y Eva comió y después le dio a Adán.

Adán y Eva comieron de la fruta que Dios les había prohibido comer. Entonces se dieron cuenta de que estaban desnudos y buscaron hojas para taparse. Dios vio lo que habían hecho y les pidió una explicación. Adán y Eva respondieron con excusas:

—Ella me dio y comí –dijo Adán.

—Fue la serpiente la que me engañó –dijo Eva.

Dios maldijo a la serpiente y las castigó a andar a rastras. Adán y Eva perdieron su amistad con Dios y se vieron sometidos al dolor y a la muerte. Dios los expulsó del Edén.

Gén 3

... A LA INFELICIDAD

18

Aprendemos de la BIBLIA

"Adán y Eva", de Pedro Pablo Rubens.

1 Responde:

1 • ¿Qué personajes intervienen?

2 • ¿En qué consiste el hecho central y decisivo?

3 • ¿Qué consecuencias tiene para los personajes?

2 Describe brevemente el argumento del capítulo 3 del Génesis.

3 Une con flechas.

Relaciona el símbolo con su significado en la narración.

Edén — • Personaje imaginario, seductor que quiere sembrar la desconfianza en Dios.

Serpiente — • Jardín, parque. Un paraíso con lo necesario para ser feliz.

Conocer el bien y el mal — • Sugiere corazón limpio. Tras el pecado, se convierte en signo de culpabilidad ante Dios.

Desnudez — • Pretender ser como Dios; hacerse dueño de todo.

Ejercicio de interiorización

ME QUEDO CON

Completa:

• La felicidad de las personas nace de su amistad con Dios.

• La personas somos libres para ser fieles o no a esta amistad.

• .....

• .....

19

Páginas 18 y 19

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Conocer en relato bíblico que la felicidad de Adán y Eva nacía de la amistad con Dios.
- Tomar conciencia de que las personas somos libres para ser fieles o no a esta amistad.

COMPETENCIAS

- La competencia en comunicación lingüística la desarrollamos mediante los ejercicios del comentario de texto.
- Conciencia y expresiones culturales. El cuadro, "Adán y Eva" nos da pie para explicar que el autor se inspiró en el texto bíblico para plasmarlo en una obra de arte.

SUGERENCIAS

1ª Para la lectura:

- Antes de la lectura: ¿Cómo vivían Adán y Eva en el Paraíso? ¿De quién eran amigos? ¿Qué tenían prohibido?
- Durante la lectura: han de prestar la máxima atención al relato. Primero pueden hacer una lectura silenciosa; y luego, una dramatizada con estos personajes: narrador, Adán y Eva, serpiente.
- Después de la lectura: pueden realizar el ejercicio mediante la dinámica «Lápices al centro» (véase página 39).

2ª Lectura de imagen: observa bien el cuadro y responde: ¿dónde se encuentran los personajes?, ¿quiénes son?, ¿cómo está representada la serpiente?, ¿qué parece que le está diciendo Adán a Eva poniéndole la mano en el hombro?, ¿sus rostros expresan felicidad?

3ª Ejercicio de interiorización en el apartado 8 se puede fotocopiar para entregárselo mientras se pone una música de fondo.

SOLUCIONARIO

- 1. Responde:
  - 1. Eva, Adán, la serpiente y Dios.
  - 2. Adán y Eva desobedecen a Dios tentados por la serpiente.
  - 3. Rompen la amistad con Dios; también se vieron sometidos al dolor y a la muerte.

LA MANO SALVADORA DE DIOS

LA RUPTURA CON DIOS

Dios Padre creó a Adán y a Eva, nuestros primeros padres. Los creó libres, los llenó de su vida y de su amor, semejantes a Él, y les ofreció su amistad.

Pero ellos, tentados por el diablo, desobedecieron a Dios y rompieron su amistad con Él. Fue el primer pecado, el pecado original. Se alejaron de Dios.

Pero Dios no los abandonó. Salió a su encuentro y les prometió que un descendiente de Eva triunfaría sobre el pecado. Desde el principio Dios Padre pensaba en Jesús, su único Hijo, para salvarnos a todos.

Cristo del Corcovado.

EL PECADO

A veces insultamos, desobedecemos a nuestros padres, abuelos y profesores o decimos alguna mentira. No cumplimos los Mandamientos o enseñanzas de Jesús. Esto es el pecado, que deteriora nuestra amistad con Dios y con el prójimo y nos hace infelices.

Cuando actuamos así, Dios Padre siempre nos tiende su mano salvadora.

SOMOS AFORTUNADOS

¿Por qué? Porque tenemos a Dios siempre a nuestro favor, siempre con su mano tendida si hemos «tropezado» o «caído».

Dios Padre siempre nos ayuda, sin quitarnos la libertad, dándonos fuerzas para vencer el mal.

A lo largo del día se nos presentan dos o más caminos para elegir. Por ejemplo, en clase, atender o distraernos. Necesitamos de la ayuda de Dios para obrar el bien y colaborar con Él para instaurar en el mundo los valores del servicio, la fraternidad y el altruismo que nos hacen felices de verdad.

20

Qué nos enseña la IGLESIA

1 Descubre en la zona sombreada de este crucigrama en quién pensaba Dios Padre para salvar el mundo.

1. Persona que juzga.
2. Madre de Juan Bautista (Lc 1,39-45)
3. Creado por Dios para presidir el día.
4. Fruto de la vid.
5. Mediador de la antigua alianza (Éx19-20)

1				J	U	E	Z
2	I	S	A	B	E	L	
3				S	O	L	
4				U	V	A	
5		M	O	I	S	E	S

2 Escribe en tu cuaderno la frase completa resolviendo el jeroglífico.

«Las personas, muchas veces, hacemos M A L uso de nuestra libertad y ello nos genera tristeza».

Pista: Toma la primera letra de cada dibujo.

3 Recuerda la oración del Padrenuestro y rotula en tu cuaderno las dos últimas peticiones. No nos dejes caer en tentación. Y líbranos del mal.

21

Páginas 20 y 21

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Reconocer el concepto de pecado.
- Tomar conciencia de que la consecuencia de romper la amistad con Dios no es una ruptura total; porque Dios siempre está con su mano tendida hacia las personas, a pesar de que las respuestas de estas sean negativas.

COMPETENCIAS

- La competencia en comunicación lingüística la trabajamos mediante la comprensión de textos explicativos.
- La competencia en sentido de iniciativa y espíritu emprendedor la cultivamos relacionando los textos con las imágenes de la doble página.

SUGERENCIAS

1ª Lluvia de ideas. Relacionad el dibujo del niño de clase tirando el avión de papel con nuestros comportamientos, nuestra libertad y nuestro sentido de iniciativa. También los brazos abiertos del Cristo del Corcovado con los textos sobre fondo marrón.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- Actividad de refuerzo en el Material fotocopiable.

DIOS PADRE NUNCA NOS ABANDONA

LA PROMESA DE LA SALVACIÓN

Después del primer pecado, Dios Padre se fijó en Israel, que era un pueblo pequeño, para cumplir la promesa de salvación.

Eligió a Abrahán como padre de una muchedumbre de pueblos para hacer llegar su amor a todas las gentes y le prometió su salvación.

Por medio de Moisés, Dios salvó a Israel de la esclavitud de Egipto y lo eligió como su pueblo. Estableció con él una alianza, un compromiso de amor, dándole los diez Mandamientos como camino de vida y de felicidad.

Pasaron los años y Dios eligió a David, un joven pastor, para ser rey de Israel y le prometió que su trono permanecería para siempre.

Dios eligió a los profetas para recordar al pueblo su promesa de Salvación

DIOS PADRE CUMPLE SU PROMESA

Antes de llegar al año cero, había un pequeño grupo que vivía con la esperanza puesta en Dios Padre. Oraban sin cansarse. A este pequeño grupo pertenecía María. Dios la eligió como Madre de Jesús, el Mesías, el Salvador. En ella se cumplió la promesa que Dios hizo a Israel: «De este pueblo nacerá el Salvador».

JESÚS CONFÍA

Todas las personas necesitamos la ayuda de Dios.

Jesús, Hijo de Dios, puso toda la confianza en su Padre, lo quería tanto que lo llamaba «Abba», una manera de llamar a Dios en su idioma, el arameo.

Y el mensaje principal que predicó Jesús para las personas de entonces y las de todos los tiempos es que Dios es nuestro Padre y nos ama a todos; que Dios es un Padre misericordioso que siempre perdona al que se arrepiente.

Nos busca cuando nos perdemos. Y nos recibe cuando volvemos. Siempre está con sus brazos abiertos para recibirnos, apoyarnos y ayudarnos.

"El regreso del hijo pródigo", de Rembrandt.

Aprendemos MÁS

1 **Encuentra en esta sopa de letras cinco nombres propios que aparecen en el epígrafe: La promesa de la Salvación.**

A	A	S	A	H	E	Z	F	D
B	B	D	M	P	O	J	C	N
D	A	R	S	E	S	I	O	M
E	A	I	A	W	B	A	G	O
Y	A	V	S	H	B	I	E	U
V	O	D	I	R	A	G	Ñ	R
G	F	R	J	D	A	N	N	F
L	H	H	Z	P	W	E	Z	Ñ
C	O	T	P	I	G	E	L	I

2 **Completa en el cuaderno esta oración con las palabras que la rodean.**

María — Jesús — Padre — conocerlo

¡Gracias, ...PADRE...!
En ..MARÍA..... has cumplido tu promesa.
De la Virgen María nació ..JESÚS....., el Mesías,
el Salvador que nos lleva hasta a Ti.
Le pedimos a María: ¡Muéstranos a Jesús!
¡Enséñanos a ..CONOCERLO.. y a amarlo!

3 **Observa la imagen del cuadro de Rembrandt. Lee la parábola del hijo pródigo y escribe en tu cuaderno el versículo del abrazo y las emociones que tendrían el padre y el hijo cuando estaban abrazados.**

Poesía

«Se puso en camino y se fue a casa de su padre. Cuando aún estaba lejos, su padre lo vio, y, profundamente conmovido, salió corriendo a su encuentro, lo abrazó y lo cubrió de besos».
(Lc 15,20)

Páginas 22 y 23

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Reconocer la promesa de salvación de Dios y su cumplimiento.
- Tomar conciencia de que la actitud que se pide a todas las personas es la confianza en el amor incondicional de nuestro Padre Dios.

COMPETENCIAS

- La competencia en comunicación lingüística la desarrollamos mediante la lectura comprensiva de los textos y la participación en la lectura de imagen de la obra de arte.
- La competencia en conciencia y expresiones culturales la trabajamos con "El regreso del hijo pródigo" de Rembrandt, investigando dónde se inspiró el autor y expresando los valores que nos transmite para el cultivo de nuestra formación integral.

SUGERENCIAS

1ª Podemos utilizar la estrategia de lectura cooperativa para la comprensión de los textos.

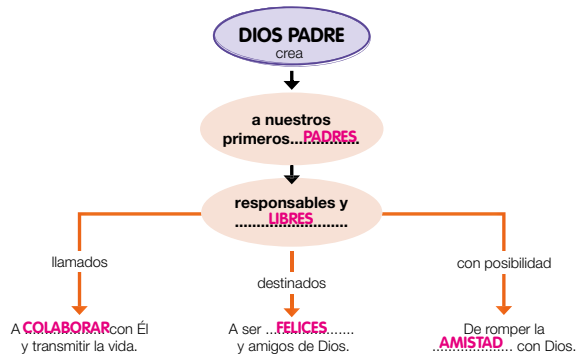
2ª Lectura de imagen. Pueden investigar datos del autor, cuándo la pintó, en qué museo se encuentra, leer la parábola y responder:

- ¿Cuáles son los dos personajes protagonistas?
- ¿Qué indican sus posturas? ¿La del hijo arrodillado? ¿La del padre abrazando?
- ¿Cómo es el vestido, el calzado... del hijo? ¿Por qué?
- ¿Qué valores expresa el padre?
- ¿Y el hijo?

3ª Atención a la diversidad: actividad de ampliación del Material fotocopiable.

4ª Poesía: actividad de ampliación en el apartado 8.

1 Completa el esquema en tu cuaderno observando el resumen.



2 Resumen. Completa el resumen observando el esquema.

Dios Padre crea a nuestros ...PRIMEROS... padres y también el universo. Los crea a su imagen y semejanza. Iguales en dignidad. Llamados a colaborar con Él y a transmitir la vida. ...RESPONSABLES..... y libres. Destinados a ser felices y amigos de Él. Con la posibilidad, por ser libres, de ..ROMPER.... la amistad con Dios.

3 Responde: ¿Qué emociones o sentimientos nos suscita esta frase del papa Francisco? Razona tu respuesta.

EL PADRE DIOS NOS AMA TANTO QUE NOS PERDONA SIEMPRE

24

¡Cuánto he APRENDIDO!

4 Saber hacer.

El salmo 8,1-7 nos dice que Dios nos ha creado dándonos a cada uno de nosotros una corona de «gloria y esplendor» y el dominio sobre todo lo creado, que es bueno.

Completa en tu cuaderno:

El sol es bueno, nos da...

El agua es buena, nos…

Las personas somos buenas…

Aprende

- Adán y Eva, nuestros primeros padres, tentados por el diablo, quisieron ser como Dios y le desobedecieron.
- Adán y Eva, al pecar, rompieron su amistad con Dios.
- Dios no abandonó a las personas sino que tuvo misericordia de ellas, les tendió la mano y les prometió un Salvador, Jesús.
- Nuestras acciones personales nos acercan o nos separan de Dios.

Cabezas numeradas

Autoevaluación

Escribe en tu cuaderno:

- Un breve resumen de lo más importante que has aprendido en esta unidad.
- Cómo es tu actitud durante la clase: atento, participativo, respetuoso, obediente…
- En tu cuaderno, ¿trabajas con orden, claridad y limpieza?

25

Páginas 24 y 25

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Esquematizar y resumir la unidad: la ruptura del hombre con Dios, la historia Adán y Eva y las respuestas del hombre a Dios.
- Aprender y memorizar el apartado «Aprende».
- También que se autoevalúen los conceptos, procedimientos y actitudes que han aprendido en el proceso de aprendizaje de la unidad.

COMPETENCIAS

- Aprender a aprender. La cultivamos fomentando la habilidad para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje, haciendo que el alumno sea cada vez más eficaz y autónomo.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. La trabajamos en el ejercicio cuatro relacionando el texto con las imágenes y sacando las conclusiones pertinentes.

SUGERENCIAS

- Pueden realizar el esquema y el resumen en grupo, mediante la estrategia de «El folio giratorio» (véase página 41), que puede ser una página de sus cuadernos.
- En el ejercicio 3 les podemos poner música de fondo y pedirles que expresen en colores lo que les sugiere el mensaje del papa Francisco que enmarquen la frase o que la escriban con letras huecas.
- El ejercicio 4 lo pueden ampliar con más imágenes que refuercen el sentido religioso del valor y la dignidad que el Padre Dios nos ha dado a las personas.
- Evaluación de los estándares de aprendizaje en el Material fotocopiable.

8 Recursos

EJERCICIOS DE INTERIORIZACIÓN: ORACIÓN, LECTURA BÍBLICA Y VALORES

- ORACIÓN

Gracias, Padre Dios
porque me perdonas siempre,
porque me amas incondicionalmente.
Tu amor por mí es inmenso,
como los océanos y las estrellas

- ENCUENTRO CON LA PALABRA DE DIOS

Un día, Jesús les explicó la parábola del hijo pródigo y les dijo cómo nos espera nuestro Padre Dios cuando nos alejamos de Él: «Cuando estaba lejos su hijo, su padre lo vio, y, profundamente conmovido, salió corriendo a su encuentro, lo abrazó y lo cubrió de besos» (Lc 15,20).

Querido Padre Dios, voy a vivir con plena confianza porque si alguna vez me alejo de ti, cuando vea el cielo, el mar o las altas montañas me recordarán que me estás esperando como el padre de la parábola.

- EL VALOR DEL PERDÓN

¡Qué bien nos sentimos cuando nuestros padres o nuestros amigos nos perdonan un fallo!, en esos casos decimos que tienen un gran corazón.

El corazón de Jesús es el mayor de todos los corazones porque siempre nos perdona y nos busca si estamos perdidos. Es todopoderoso en amor.

Por ello, nosotros, que somos amigos suyos, debemos esforzarnos por imitarle y perdonar los fallos y los errores de los que viven a nuestro lado.

- POESÍA: Reyes de la Creación

Dios creó al hombre,
creó a la mujer.
Y les dio un jardín
al que llamó Edén

Serían los reyes
de la creación.
Y les puso solo
una condición.

Comed de los árboles
su rico manjar.
No comáis el fruto
del bien y del mal.

Tenéis sol y luna,
montañas y ríos,
los mares salados,
los bosques sombríos.

Os entrego el mundo
con todo mi amor.
Cuidadlo muy bien.
Hacedlo mejor.

UNIDAD 3: MOISÉS: DIOS HACE ALIANZA CON SU PUEBLO

1 Punto de partida

Comenzamos el proceso de enseñanza-aprendizaje partiendo de la experiencia de fidelidad y amistad para estudiar la alianza como llamada de Dios al pueblo para vivir la fidelidad y la amistad con Él en la alianza que llevará a cabo con el pueblo de Israel en el monte Sinaí. Moisés protagonista de esta unidad, acompañará al pueblo como un guía enviado por Dios. Al nacer será depositado en un barquita en el río Nilo; luego, de mayor, abrirá las aguas del mar Rojo; y en el desierto hará brotar de la roca agua para su pueblo de camino a la Tierra Prometida. Todo con la ayuda de Dios.

Podemos suscitar en los alumnos adhesión a la libertad para obrar el bien y a la alianza para ser fieles a la amistad con Dios.

2 Contenidos de la unidad

- Principales hechos de la historia de Moisés.
- La vocación de Moisés para liberar a su pueblo.
- La misión de Moisés.
- La tarea de Moisés para liberar a su pueblo.
- La Alianza de Dios con el pueblo de Israel en el Sinaí.
- Contenido y consecuencias de la Alianza.
- El cuidado de Dios con su pueblo: signos de amistad (la nube, el maná, el agua...).

3 Criterios de evaluación y objetivos de etapa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE ETAPA
Descubrir la importancia de Moisés para la liberación del pueblo de Israel	a, b, c, d, e, h, i, j, k, m
Reconocer las consecuencias de la alianza de Dios con Israel	a, b, c, d, e, h, i, j, k, m
Reconocer y valorar los signos de la amistad de Dios con su pueblo	a, b, c, d, e, h, i, j, k, m

4 Estándares de aprendizaje y competencias clave

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Aprende y ordena cronológicamente los principales hechos de la historia de Moisés	CMCT, CCEC
Conoce y describe la misión de Moisés en el relato bíblico	CCL, CAA
Expresa gráficamente momentos significativos de la tarea de Moisés para liberar al pueblo	CCEC
Conoce el contenido de la alianza, identifica sus implicaciones y toma conciencia del sentido que pueden tener en la vida actual	CIEE
Diseña de manera ordenada viñetas que recojan los signos de la amistad de Dios durante la travesía de su pueblo por el desierto	CCEC
Se interesa y agradece los signos del cuidado de Dios en su vida: la salud, la familia, la escuela, los amigos	CSC

5 Educación en valores

En esta unidad haremos especial hincapié en estos valores:

- Solidaridad: actitud que favorece las relaciones entre las personas ayudando a las pasan necesidad: de libertad, de alimentos…
- Confianza, seguridad y fe: actitudes que nos animan a apoyarnos en nuestros padres, profesores… y en Dios.

6 Sugerencias para educar en valores con los padres

Sugerimos que, después de que hayan escrito en su cuaderno el título de la unidad, los alumnos escriban en una ficha una nota para sus padres.

Me gustaría que mientras trabaje los contenidos de esta unidad sobre Moisés, me ayudaseis a ser más libre en aquellos aspectos que me veáis más «cogido»… ¿televisión? ¿tablet?

También a ser agradecido a Dios y a vosotros por los cuidados que recibo.

3 MOISÉS
DIOS HACE ALIANZA CON SU PUEBLO

Dios nos llama a la fidelidad y la amistad

26

Miramos la VIDA

VEO
Enumero las cosas que veo en la fotografía.
Relaciono la imagen con la frase del recuadro inferior. ¿Qué representan esas manos?

PIENSO
Puedo tender una mano a un amigo necesitado o puedo estrecharla a alguien para cerrar un acuerdo. ¿Podemos vivir las personas sin relacionarnos con los demás? ¿Y sin amistad? ¿Y sin pactos?

ME PREGUNTO
¿Por qué surge la amistad entre las personas?
¿Qué valor tengo que cultivar para que la amistad sea duradera?

SENTIMIENTOS Y EMOCIONES
La amistad y la fidelidad ¿qué emociones y sentimientos suscitan en tu corazón?

Alegría, Temor, Vergüenza, Miedo, Comprensión, Ilusión, Esfuerzo, Cariño, Tristeza, Dolor, Náuseas, Ayuda

La amistad es una alianza, un vínculo de unión. ¿A qué se comprometen las dos partes que realizan este pacto?

¿LO SABES?
- ¿Sabías que Dios eligió un pueblo para que naciese Jesús, el Salvador? ¿De quién fue esclavo el pueblo elegido por Dios?
- ¿Cómo se llama el pacto que hizo Dios con su pueblo?
- ¿Quién liberó y condujo a la Tierra Prometida al pueblo de Dios?

27

7 Libro del alumno, sugerencias y solucionario

Páginas 26 y 27

¿QUÉ BUSCAMOS?

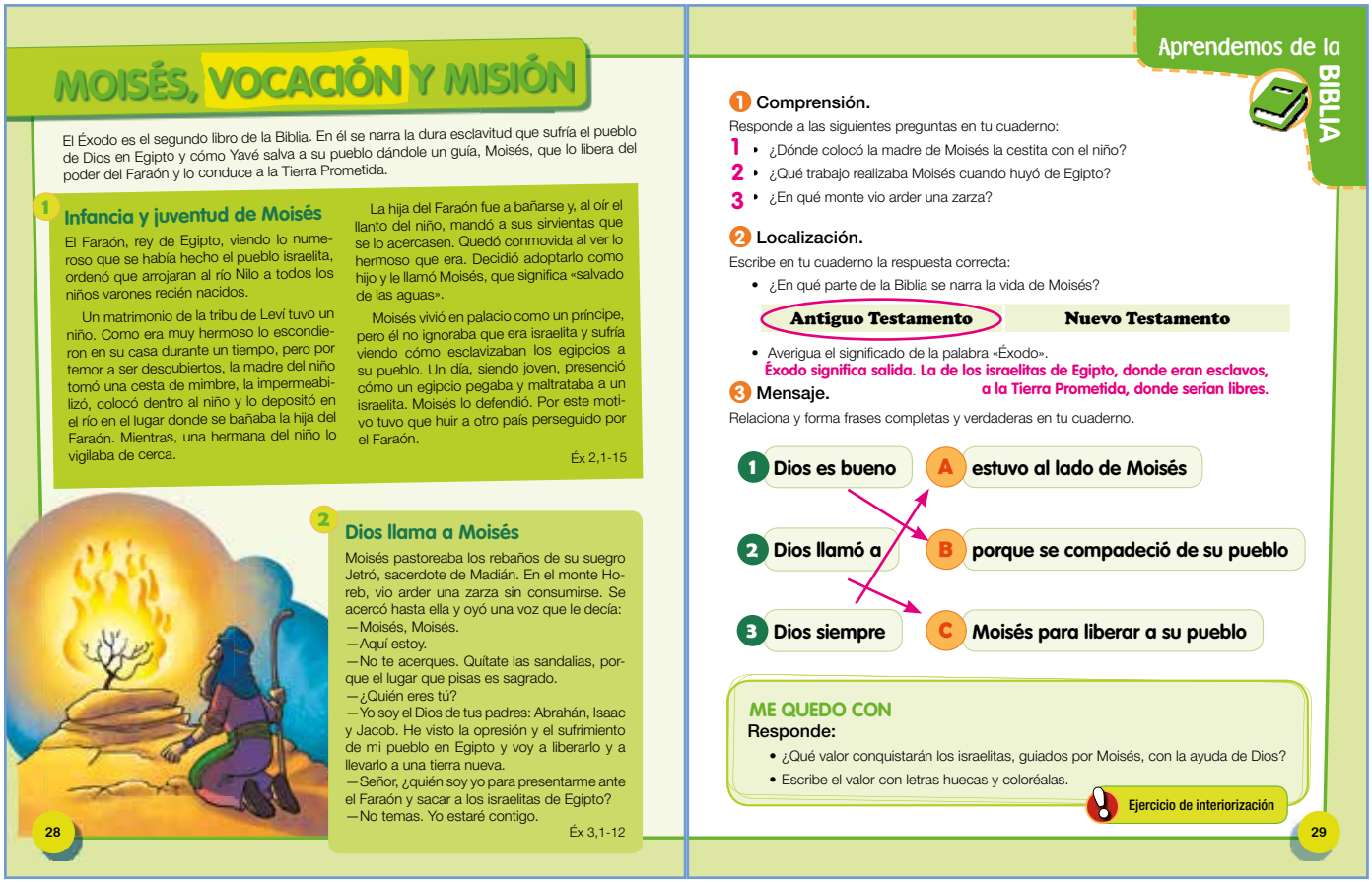
- Reconocer el valor de la amistad y la fidelidad para estudiar la alianza de Dios con el pueblo de Israel.
- Ser conscientes de la necesidad de la fidelidad y la amistad en las relaciones con las personas que nos rodean y con Dios.
- Recordar los conocimientos sobre el pueblo de Dios en Egipto, Moisés, la alianza…

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística. La desarrollamos dialogando sobre el agua y su necesidad para la vida, sobre situaciones de pobreza en nuestra sociedad y expresando nuestras preocupaciones…
- Cultivamos el sentido religioso suscitando gratitud a Dios por sus cuidados: salud, familia, escuela, amigos…

SUGERENCIAS

- Podemos añadir en el epígrafe de sentimientos y emociones la lectura de imagen que sirve como fondo a los valores que se expresan para vivir con fidelidad, amistad y agradecimiento en nuestras relaciones con Dios y con los demás.
- Pedimos a los alumnos que ojeen las páginas de la unidad buscando obras de arte para que las relacionen con la vida de Moisés.
- Iniciamos un diálogo para detectar los conocimientos previos de los alumnos: ¿conocéis la historia de Moisés?, ¿sabéis por qué vivían los israelitas den Egipto?…



MOISÉS, VOCACIÓN Y MISIÓN

El Éxodo es el segundo libro de la Biblia. En él se narra la dura esclavitud que sufría el pueblo de Dios en Egipto y cómo Yavé salva a su pueblo dándole un guía, Moisés, que lo libera del poder del Faraón y lo conduce a la Tierra Prometida.

1 Infancia y juventud de Moisés

El Faraón, rey de Egipto, viendo lo numeroso que se había hecho el pueblo israelita, ordenó que arrojaran al río Nilo a todos los niños varones recién nacidos.

Un matrimonio de la tribu de Leví tuvo un niño. Como era muy hermoso lo escondieron en su casa durante un tiempo, pero por temor a ser descubiertos, la madre del niño tomó una cesta de mimbre, la impermeabilizó, colocó dentro al niño y lo depositó en el río en el lugar donde se bañaba la hija del Faraón. Mientras, una hermana del niño lo vigilaba de cerca.

La hija del Faraón fue a bañarse y, al oír el llanto del niño, mandó a sus sirvientas que se lo acercasen. Quedó conmovida al ver lo hermoso que era. Decidió adoptarlo como hijo y le llamó Moisés, que significa «salvado de las aguas».

Moisés vivió en palacio como un príncipe, pero él no ignoraba que era israelita y sufría viendo cómo esclavizaban los egipcios a su pueblo. Un día, siendo joven, presenció cómo un egipcio pegaba y maltrataba a un israelita. Moisés lo defendió. Por este motivo tuvo que huir a otro país perseguido por el Faraón.

Éx 2,1-15

2 Dios llama a Moisés

Moisés pastoreaba los rebaños de su suegro Jetró, sacerdote de Madián. En el monte Horeb, vio arder una zarza sin consumirse. Se acercó hasta ella y oyó una voz que le decía:

—Moisés, Moisés.

—Aquí estoy.

—No te acerques. Quítate las sandalias, porque el lugar que pisas es sagrado.

—¿Quién eres tú?

—Yo soy el Dios de tus padres: Abrahán, Isaac y Jacob. He visto la opresión y el sufrimiento de mi pueblo en Egipto y voy a liberarlo y a llevarlo a una tierra nueva.

—Señor, ¿quién soy yo para presentarme ante el Faraón y sacar a los israelitas de Egipto?

—No temas. Yo estaré contigo.

Éx 3,1-12

28

Aprendemos de la BIBLIA

1 Comprensión.

Responde a las siguientes preguntas en tu cuaderno:

1 • ¿Dónde colocó la madre de Moisés la cestita con el niño?

2 • ¿Qué trabajo realizaba Moisés cuando huyó de Egipto?

3 • ¿En qué monte vio arder una zarza?

2 Localización.

Escribe en tu cuaderno la respuesta correcta:

• ¿En qué parte de la Biblia se narra la vida de Moisés?

Antiguo Testamento | Nuevo Testamento

• Averigua el significado de la palabra «Éxodo».

Éxodo significa salida. La de los israelitas de Egipto, donde eran esclavos, a la Tierra Prometida, donde serían libres.

3 Mensaje.

Relaciona y forma frases completas y verdaderas en tu cuaderno.

1 Dios es bueno	A estuvo al lado de Moisés
2 Dios llamó a	B porque se compadeció de su pueblo
3 Dios siempre	C Moisés para liberar a su pueblo

ME QUEDO CON

Responde:

• ¿Qué valor conquistarán los israelitas, guiados por Moisés, con la ayuda de Dios?

• Escribe el valor con letras huecas y coloréalas.

Ejercicio de interiorización

29

Páginas 28 y 29

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Conocer la infancia y juventud de Moisés, relatadas en la Biblia.
- Descubrir cómo Dios llama a Moisés para hacerlo guía de su pueblo elegido.
- Participar activamente en las actividades.

COMPETENCIAS

- La competencia en comunicación lingüística la desarrollamos mediante los ejercicios con las lecturas y con el comentario de los textos.
- Y el sentido religioso lo cultivamos tomando conciencia de que los textos son revelados; el autor principal es Dios que nos dice cómo elige a las personas, les encomienda una misión… y también que le preocupan los que lo pasan mal.

SUGERENCIAS

1ª Para realizar la lectura:

- Antes de la lectura: ¿cómo os imagináis la vida de esclavitud de los israelitas?, ¿cuántas horas trabajarían?, ¿de qué carecerían?
- Durante la lectura: primero pueden hacer una lectura silenciosa de los dos textos. Luego, cerrando el libro, la primera lectura se encarga el profesor/a jugando al «Te equivocas». El segundo texto lo pueden leer de forma dramatizada (tres personajes: narrador, Dios y Moisés).
- Después de la lectura: pueden realizar el comentario de texto utilizando la estrategia «Lápices al centro» (véase página 40).

2ª Para desarrollar el sentido de iniciativa y espíritu emprendedor les podemos sugerir que después de observar la ilustración de la llamada a Moisés dibujen otra, y le añadan bocadillos a Dios y a Moisés, que expresen tanto la llamada como la respuesta.

SOLUCIONARIO

- 1. Compresión:
  - 1. En el río, donde se bañaba la hija del Faraón.
  - 2. Pastoreaba los rebaños de su suegro Jetró.
  - 3. Vio arder una zarza en el monte Horeb.

MOISÉS, EL MAR ROJO Y EL SINAÍ

Salida de Egipto

Moisés le pidió al Faraón que dejase salir a su pueblo de Egipto. El Faraón se resistió, pero Dios le mostró su poder castigándole duramente.

Moisés avisó a su pueblo para que estuviese preparado para marcharse, porque iba a pasar el ángel del Señor. Tenían que celebrar la cena de Pascua comiendo cordero asado y pan ázimo.

El ángel del Señor pasó y el Faraón dejó marchar al pueblo israelita.

Al llegar al mar Rojo se asustaron, porque el ejército de los egipcios venía persiguiéndolos, pero Dios, abriendo las aguas, dejó pasar a su pueblo, guiado por Moisés, a la otra orilla. El ejército del Faraón quedó sepultado en el mar y los israelitas vieron la grandeza y el poder de su Dios. Así pasaron de la esclavitud a la libertad.

"El paso del Mar Rojo", de Angelo Bronzino.

30

Aprendemos de la BIBLIA

Renovación de la alianza de Dios con su pueblo

Después de pasar el mar Rojo, Yavé, Dios, renovó la alianza que había hecho con Abrahán, Isaac y Jacob, con su pueblo.

El Señor llamó a Moisés desde el monte Sinaí y le dijo: «Así dirás a los israelitas. Ya habéis visto lo que he hecho con los egipcios, y cómo a vosotros os he llevado sobre alas de águila y os he traído a mí. Si me obedecéis y guardáis mi alianza, vosotros seréis mi pueblo y yo seré vuestro Dios». «Haremos todo lo que ha dicho el Señor», respondieron todos.

Éx 19,3-8

El monte Sinaí.

1 Comprensión.

Responde a las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- ¿Qué comieron los israelitas la última noche en Egipto? **Cordero asado y pan ázimo.**
- ¿Dónde presenciaron los israelitas el gran poder de su Dios? **Al pasar ellos y ver sepultado en el mar el ejército del faraón.**
- ¿A qué se comprometió el pueblo de Israel con Dios? **A hacer todo lo que había dicho el Señor.**

2 Localización.

- ¿Con quién hizo Dios la primera alianza? **Con Moisés.**
- ¿Qué monte sirvió de escenario para la alianza después de pasar el mar Rojo? **Dios hizo la primera Alianza con Abrahán en el monte Sinaí.**

3 Mensaje.

Completa:

- Dios está con su pueblo en el paso del mar Rojo… **ayudándole a pasar.**
- Dios está con los israelitas en la alianza comprometiéndose a… **ser su Dios.**

ME QUEDO CON

- Busca en la Biblia los siguientes textos, dibújalos en forma de viñeta en tu cuaderno y escribe debajo la frase bíblica correspondiente.

Éx 2,2 Éx 2,3 Éx 14,21

31

Páginas 30 y 31

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Conocer los acontecimientos de la salida de Egipto y el paso del mar Rojo acompañados en todo momento por Dios.
- Explicar cómo se renueva la amistad entre Dios y su pueblo. La alianza.

COMPETENCIAS

- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. La historia de la salida de Egipto, el paso del mar Rojo y la renovación de la alianza aportan a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana.
- Conciencia y expresiones culturales. Los artistas de todos los tiempos y recientemente también el cine, se han inspirado en estos relatos bíblicos para expresar la conquista de la libertad de la mano de Dios.

SUGERENCIAS

1ª Para la comprensión de los epígrafes podemos utilizar la estrategia «Parada de tres minutos» (véase página 39).

2ª Lectura de imagen de la pintura "El paso del mar Rojo".

- ¿Quiénes están salvados, ya en tierra?
- ¿A quiénes están observando?, ¿qué personaje está indicando con el dedo índice de su mano izquierda?, ¿quiénes están en el agua?, ¿qué les ha pasado?

3ª Podemos pedir a los alumnos que escriban una carta a un compañero explicando la alianza que renovó Dios con su pueblo elegido.

4ª Ampliación. Comentar que nosotros pertenecemos al pueblo de Dios que es su Iglesia: explicar cómo estamos dispuestos a acoger su palabra y cumplir su voluntad.

5ª Pueden proyectarse los vídeos publicados por la editorial San Pablo: *Moisés,* en la colección «Relatos bíblicos»; *Moisés,* en la colección «La Biblia».

EL CUIDADO DE DIOS CON SU PUEBLO

El pueblo de Israel fue el pueblo elegido por Dios para ser depositario de sus promesas.

Siempre que el pueblo estuvo en apuros hasta llegar a la Tierra Prometida y recurrió a Dios, Él, como buen Padre les atendió y escuchó: cuando en el desierto tuvieron hambre, les envió el maná; cuando tuvieron sed, hizo brotar una fuente; y una nube los guiaba… El agua, el maná y la nube son signos de la amistad de Dios con su pueblo.

"Moisés saca agua de la roca", de Francesco Bacchiacca.

Hoy, también, cuando pasamos por momentos difíciles, Dios siempre está a nuestro lado acompañándonos, apoyándonos y ayudándonos.

32

CAMINANDO HACIA LA LIBERTAD

Ocurrió en un país africano hace muy pocos años. Había una guerra muy cruel.

En un pueblecito de la selva, la señorita Nieves, misionera seglar, enseñaba a los niños en una rudimentaria escuela.

Un día, llegó un destacamento de soldados que arrasó y quemó el poblado. Por suerte, la señorita Nieves estaba dando un paseo con sus pequeños por el bosque. Un joven nativo le comunicó a la señorita lo que había pasado en el poblado y le pidió que huyera, hasta llegar a la misión que estaba en la ciudad.

La señorita Nieves no conocía el camino, ni sabía cómo alimentaría y cuidaría a los niños que estaban a su cargo. El joven se ofreció para acompañarla y ayudarle.

Caminaron sin cesar por la selva. Dormían donde se les hacía de noche. Comían frutos silvestres y algunos bulbos y raíces que el joven y algunos niños mayores recolectaban. Los niños y las niñas mayores ayudaban y, a veces, llevaban en brazos a los más pequeños.

Por fin divisaron la gran ciudad. Cerca de ella estaba la misión. Allí acogieron a todos y cuidaron a los niños que, gracias al valor de una señorita y a la valentía y colaboración de un joven voluntario, habían salvado sus vidas.

Qué nos enseña la IGLESIA

LOS DIEZ MANDAMIENTOS

Dios entregó a Moisés los diez Mandamientos escritos en tablas de piedra, las «tablas de la Ley», para ayudar a los israelitas a vivir felices con Él y con los demás. Esto sucedió en el monte Sinaí.

1 Busca en la unidad 6 de este libro los diez Mandamientos (Éx 20,1-17) y agrúpalos en dos bloques: en el primero los que se refieren a Dios y en el segundo los que se refieren al prójimo.

Primer Bloque:
1º, 2º y 3º Mandamiento.
Segundo Bloque:
4º, 5º, 6º, 7º, 8º, 9º, y 10º Mandamiento.

2 Trabajo cooperativo.

Por grupos elaborad un mural en una cartulina que lleve por título: *El cuidado de Dios con su pueblo*. Buscad en la Biblia estos tres textos:

Éx 13,21 Éx 16,35 Éx 17,6 Éx 20,1-17

Éx 13,21: El Señor les precedía por el día en una columna de nube…	Éx 16,35: Los israelitas comieron el maná durante 40 años…	Éx. 20, 1-17: Los diez Mandamientos.	Éx 17,6: Golpearás la roca y manará agua para que beba el pueblo.

3 Hoy también tiene nuestro Padre Dios gestos de amistad con nosotros.

Escríbelos en tu cuaderno. Así por ejemplo: nos regala paisajes preciosos, amigos para jugar…

33

Páginas 32 y 33

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Relacionar la ayuda y compañía que prestó Dios al pueblo de Israel en su paso de la esclavitud a la libertad con la ayuda que presta hoy a los misioneros y a todas las personas.
- Reconocer que la finalidad de los diez Mandamientos es procurar nuestra felicidad individual y colectiva.

COMPETENCIAS

- Aprender a aprender. La desarrollamos relacionando y comprendiendo, que como el ser de Dios no cambia, es Amor siempre, ayudó a los israelitas en su liberación, nos ayuda hoy y nos seguirá ayudando siempre.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Lo cultivamos reconociendo los gestos de amistad que tiene Dios con todos.
- El sentido religioso lo cultivamos tomando conciencia de la ayuda de Dios a todas las personas que buscan la libertad y el bienestar para los demás y reconocen la vida, la familia, los amigos y el entorno como regalo de Dios.

SUGERENCIAS

1ª Trabajo cooperativo. A cada alumno del equipo le corresponden una o dos imágenes de esta doble página. Su trabajo consistirá en relacionar la imagen con el texto explicando dicha relación de la forma más completa posible. Luego, hay que hacer una puesta en común. Por ejemplo: la obra de arte expresa cómo Moisés saca agua de la roca, con la ayuda de Dios; Dios tiene gestos de amistad con su pueblo.

2ª Lectura de imagen, fofografía de madre e hija: ¿quiénes son?, ¿dónde están?, ¿cómo es su casa?, ¿qué deseará la madre para su hija?, ¿necesitan alguna liberación?, ¿qué emoción o sentimiento te suscita?

3ª Atención a la diversidad en el Material fotocopiable.

4ª Conviene destacar los Mandamientos como el pacto entre dos amigos que se quieren y relacionar los Mandamientos y la alianza con nuestra felicidad.

1 Completa este esquema en tu cuaderno.

DIOS

- **Salvó a su pueblo de la esclavitud de los...EGIPCIOS.....**
  - Para ello eligió a ...MOISÉS.....
- **Hizo con su pueblo una alianza de...AMISTAD.....**
  - Dios se comprometía a ...AMARLOS... y ...PROTEGERLOS... como su pueblo elegido.
  - Los israelitas se comprometían a...AMAR... a Dios, a escucharle y a cumplir sus ...MANDAMIENTOS...
- **Entregó a Moisés los ...MANDAMIENTOS... en el monte ....SINAÍ...**

2 Resume lo aprendido en tu cuaderno.

Dios escogió a Moisés para liberar a su pueblo de la ...ESCLAVITUD..... de los egipcios.

Dios hizo con los israelitas una ...ALIANZA.. de amistad: Dios se ...COMPROMETÍA... a amarlos y protegerlos como su .....PUEBLO..... elegido.

Los ...ISRAELITAS... se comprometían a amar a Dios, a ...ESCUCHARLE... y a cumplir sus mandamientos.

Dios entregó a ...MOISÉS..... en el monte .....SINAÍ..... los diez Mandamientos.

3 Canción: LA HISTORIA DE MOISÉS.

4 Escuchamos y comentamos.

¿Quién escucha o puede escuchar el lamento de gente como la de la fotografía que lo pasa mal?

¡Cuánto he APRENDIDO!

GENTE ESTUPENDA

PERSONAS CON VALORES

Carlos de Foucauld

Carlos de Foucauld nació en 1858 y murió en 1916. A los 43 años se retiró a Beni-Abbés, en el corazón del Sáhara argelino, para vivir aislado y retirado del mundo.

En 1905 siente la llamada de Dios, abandona la clausura y se deja llevar por la voluntad de Dios, que le llama a vivir con los nómadas tuaregs. Se establece en Tamanrasset para ser testigo de Dios en ese mundo habitado por nómadas. Aprende su lengua y acepta su manera de vivir. Su espíritu evangelizador se concreta en realizar gestos de bondad. Hospeda desinteresadamente a todo el que se acerca a su casa, estableciendo lazos de amistad. La misión que Dios le encomienda es dar testimonio de su bondad.

Se preocupa por el bien material y espiritual de las personas con las que convive. Lucha contra toda injusticia para conseguir que, quienes acuden a él, sean tratados como personas libres.

Murió asesinado. Ofreció el sacrificio de su vida por aquellos a los que brindó su casa, su amistad y toda su bondad.

Aprende

- Dios llamó a Moisés y le encomendó la misión de liberar a los israelitas de la esclavitud que sufrían en Egipto.
- Durante el camino que hizo el pueblo de Israel desde Egipto a la Tierra Prometida, Dios los cuidó y tuvo con ellos gestos de amistad: el maná, la nube, el agua…
- En el monte Sinaí, Dios renovó la alianza con su pueblo y les entregó los diez Mandamientos para que fueran felices.

Cabezas numeradas

Autoevaluación

- Anota en tu cuaderno las tres o cuatro ideas más importantes que has aprendido en esta unidad.
- También reconoce el apoyo de Dios a todas las personas que sufren.
- Valora tu atención y participación en clase.

Páginas 34 y 35

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar la capacidad de esquematizar y resumir los contenidos de la unidad.
- Valorar la canción como elemento de comunicación y expresión de ideas y sentimientos.
- También desarrollar la memoria y la capacidad de autoevaluarse.

COMPETENCIAS

- Aprender a aprender mediante los ejercicios de esquematizar y resumir; también de escuchar la canción y expresar lo que sienten al oírla; así como, memorizar, autoevaluarse.
- Competencias sociales y cívicas fijándose en el testimonio de Carlos de Foucauld, fiel a la misión que Dios le encomienda, en la línea de Moisés.

SUGERENCIAS

- Trabajo cooperativo. Buscad en la red, cada uno, un personaje como Carlos de Foucauld, cuya misión sea buscar el bien material y espiritual y la justicia para personas necesitadas.
- Leedles la técnica para memorizar de «Cabezas numeradas» (véase página 39) y que memoricen los tres puntos.
- Realizad el fotocopiable de evaluación de estándares de aprendizaje.

EL ADVIENTO

La Iglesia nos enseña a tener esperanza

Tener esperanza es confiar que las promesas de Dios se harán realidad. Porque Dios siempre cumple sus promesas; y por ello podemos tener plena confianza en Él y esforzarnos en nuestro trabajo con alegría para conseguir lo que queremos con la ayuda del Señor que nos ha dicho: «Sin mí no podéis hacer nada» (Jn 15,5).

Corona de Adviento

El Adviento son las cuatro semanas previas a la Navidad. Cada semana se enciende una vela, símbolo de la venida de Jesús, la Luz del mundo.

Dios nos promete la felicidad

Cuando Dios terminó la Creación, nos la confió para cuidarla. Por eso, nos cuida y acompaña siempre. Lo ha hecho de muchas maneras a través de la historia con Abrahán, Moisés y David, que tuvieron total confianza en la promesa de Dios de enviarnos un Salvador.

Preparamos la venida de Jesús

Como a quien esperamos es a Jesús, el Salvador, nos preparamos durante las cuatro semanas anteriores a la Navidad.

A este tiempo le llamamos Adviento, que significa «lo que va a venir».

Antiguamente, cuando un rey llegaba a un lugar, enviaba a sus mensajeros delante para anunciarlo. San Juan Bautista fue el elegido por Dios como el emisario para preparar la venida de Jesús.

Nosotros nos preparamos rezando, haciendo buenas obras, ayudando a los demás, obedeciendo, siendo amables y educados...

36

Adviento significa lo que va a venir

Virgen de la Esperanza.

1 Adivina y escribe en tu cuaderno de qué se trata: es una palabra de 9 letras. Es nombre de mujer. Cuatro letras son vocales y se repiten dos veces cada una. En medio hay una fruta.

E S P E R A N Z A

2 Tanto nos ama y desea ayudarnos Dios, que nos envía un Salvador. Descubre su nombre ordenando las letras y escríbelo en tu cuaderno.

S J Ú E S JESÚS

3 Busca en la lectura y contesta en tu cuaderno: ¿Qué significa Adviento? Adviento significa lo que va a venir.

4 Elige la respuesta correcta y escríbela en tu cuaderno. ¿Cuánto tiempo dura el Adviento?

a) 4 días b) 4 semanas c) 4 meses

5 Juan Bautista fue el elegido por Dios para preparar la venida de Jesús. Escribe en tu cuaderno las tres mejores actitudes para prepararnos para la Navidad:

a. Estar alegres.
b. Ayudar al necesitado.
c. Obedecer a los padres.
d. Pensar solo en comprar turrón.

6 Descubre y escribe en tu cuaderno el mensaje siguiendo el salto del caballo del ajedrez. Empieza por la sílaba señalada con un círculo y termina con la que tiene el punto final.

A	IN	AR	LA
DIOS.	VIR	TA	NOS
VI	FI		NOS
	DE	GEN	

La Virgen nos invita a fiarnos de Dios

37

Páginas 36 y 37

EL ADVIENTO

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Identificar el significado del Adviento.
- Conocer lo que nos enseña la Iglesia.
- Reconocer la promesa de Dios.
- Conocer lo que hacen los cristianos para prepararse para la Navidad.

COMPETENCIAS

- Competencia de aprender a aprender. La cultivamos comprendiendo los contenidos de la enseñanza de la Iglesia sobre el Adviento.
- Competencias sociales y culturales. Las trabajamos observando el entorno cristiano de este tiempo que prepara la Navidad.

SUGERENCIAS

1º Explicad los epígrafes de contenidos mediante la estrategia «Parada de tres minutos» (véase página 39).

2º Relacionad las ilustraciones con lo que explican los contenidos.

3º PowerPoint. Página web de Nehorah:

- Visionarlo. Planteamos a los alumnos la siguiente pregunta: ¿es Jesús la persona que esperamos?, ¿por qué?
- Ponemos a Dios como ejemplo de aquel que nos ama y promete lo mejor: su Hijo, Jesús.
- Destacamos a María como modelo de persona elegida para el cumplimiento de la promesa.
- Comentamos que María es protagonista de Adviento: ¿a quién esperaba María?, ¿cómo se prepararía María para recibir a su hijo?

4ª Poesía. La promesa del Salvador (en el apartado 8).

LA NAVIDAD

EL TIEMPO EN QUE CELEBRAMOS LA VENIDA DE JESÚS

1 Este cuadro que pintó Bartolomé Esteban Murillo está en el Museo del Prado. Está inspirado en un pasaje del evangelio que puedes buscar y leer: Lc 2,6-7.

"La Sagrada Familia", de Bartolomé Esteban Murillo.

2 Unos angelitos que sobrevuelan la estancia son los únicos elementos divinos que iluminan la escena familiar, como si el pintor nos descubriese el interior del hogar de Jesús, José y María. De esa manera se expone que Jesús es el hijo de María y del Espíritu Santo.

Completa en tu cuaderno:

- El protagonista es el ..niño Jesús..... que recibe una potente .luz..... simbolizando que es la luz del mundo.
- José aparece trabajando sobre ..un banco de carpintero.
- María lo mira .con cariño,.amor,.cuidado,.veneración...

38

El sueño de Pablo

Se acercaba la fiesta de Navidad y Pablo participaba junto a sus padres y su hermana adornando el salón y montando el belén.

En su corazón sentía la alegría de reunirse con la familia y celebrar la Navidad entorno al belén.

Una noche soñó que todas las figuras del belén cobraban vida y los pastores le dejaban sus regalos al niño Jesús.

Él estaba entre los pastores y se preguntaba qué regalo le podía ofrecer: su bicicleta, el videojuego, el ordenador… eran cosas que le habían regalado a él sus padres y sus abuelos.

—¡Mejor regalarle algo propio! –se dijo.

Pensó en cosas que podría hacer él: un dibujo, una figurita de plastilina… no le convencían mucho:

—¡Ya lo tengo! Le voy a regalar mi amistad.

Pero antes de que Pablo se acercase confiado y emocionado a Jesús, él le dijo:

—Pablo, te ofrezco mi amistad; quiero ser tu amigo.

—Gracias, Jesús. Es el regalo que más me gusta, tu amistad. Yo también quiero ser tu amigo y hacerte el mismo regalo.

Cuando se despertó, Pablo sintió una gran paz y mucho amor en su corazón para Jesús y para todos.

Poesía

GENTE ESTUPENDA

PERSONAS CON VALORES

San Francisco de Asís

Cuenta la tradición que fue san Francisco de Asís quien en el año 1223, en la Nochebuena, celebró la misa de medianoche en un establo en el que personas y animales reproducían la primera Navidad. Pretendió que la celebración se asemejara lo más posible al nacimiento de Jesús y habitantes y frailes de los alrededores acudieron a la misa en procesión.

De esta tradición surgió la costumbre de crear figurillas de madera, yeso, barro, cartón… para hacer los belenes.

San Francisco de Asís, que era muy amigo de Jesús, fue solidario con las personas necesitadas y sintió un gran amor por la naturaleza, los animales, las flores y el sol; los llamaba hermanos.

39

Páginas 38 y 39

LA NAVIDAD

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Identificar el concepto de navidad a partir del texto evangélico de Lucas y del cuadro "La Sagrada Familia" de Murillo.
- Conocer el origen de los belenes.
- Tomar conciencia de los valores que nos ofrece la Navidad.

COMPETENCIAS

- Competencia en conciencia y expresiones culturales. La cultivamos mediante la observación y los ejercicios entorno a "La Sagrada Familia".
- Competencias sociales y cívicas. La trabajamos presentando a san Francisco de Asís, persona con valores, solidario, pacífico… santo.
- Sentido religioso, lo suscitamos mediante la historia del sueño de Pablo.

SUGERENCIAS

1º Observamos la obra de arte. Les pedimos a los alumnos que identifiquen los personajes y que digan los sentimientos, emociones y actitudes que expresan. También que relacionen el texto de Lucas con el cuadro de Murillo diciendo quién es el centro de las miradas de todos.

2º Relato con valores. Les invitamos a que lean «El sueño de Pablo» y luego iniciamos un dialogo de comprensión: ¿por qué regalo optó Pablo?, ¿qué le ofreció Jesús?, ¿qué valores sintió Pablo en el corazón?

3º Poesía: Ha nacido un bebé

Todos estamos felices
porque ha nacido un bebé.
Hoy se cumplen las promesas
en el portal de Belén.
Dios nos ha dado un Mesías
que salva a la humanidad.
¡Fuera dolores y penas!,
¡reine la felicidad!
María mira a su Hijo,
También lo mira José.
La madre está muy contenta,
el padre lo está también.
Corramos con los pastores
hacia el portal de Belén.
Y en el corazón guardemos
la sonrisa de un bebé.

4º PowerPoint en la página web de Nehorah.

LA SAGRADA FAMILIA

Jesús aprendió a orar

Jesús vivió en su casa de Nazaret con José y María. Los tres formaban una familia: la Sagrada Familia.

Jesús aprendió a orar. Le enseñaban en su casa José y su madre María y en la sinagoga el rabino.

Escuchaba la palabra de Dios en Abrahán, en Moisés y en los profetas y luego respondía a ella en la vida de cada día, obedeciendo la ley del Señor; y rezaba con los Salmos.

Jesús aprendió a trabajar

En Nazaret, de niño y de joven aprendió a vivir como uno de nosotros. Ayudaba en las tareas de casa, y colaboraba con José en los trabajos de carpintería.

Jesús aprendió a amar

De bebé, de niño y de joven, María y José, su esposo, eran muy cariñosos con Jesús. Lo querían mucho; le daban muchos besos y abrazos. Jesús era muy feliz y les correspondía siendo obediente, colaborador, trabajador y cariñoso. También con sus vecinos era simpático y solidario.

Jesús aprendió a superarse

En el evangelio de san Lucas 2,52 leemos que «iba creciendo en sabiduría, en estatura y en gracia ante Dios y los hombres», lo que quiere decir que empezó a ser y a vivir como todos nosotros y que se superó con la gracia y ayuda del Espíritu Santo, como nos debemos superar todos.

Jesús fue en todo parecido a nosotros menos en el pecado.

1 **Escribe en tu cuaderno las acciones que aprendía Jesús de pequeño.**

a. Oraba. **b.** Acudía a la sinagoga. **c.** Aprendía la Sagrada Escritura.

2 **Observa las viñetas de la página anterior y haz en tu cuaderno un dibujo de tu familia haciendo algo juntos.**

3 **Elabora en tu cuaderno una lista de cinco cosas que has ido aprendiendo tú desde que eras pequeño hasta ahora.**

4 **Fíjate atentamente en la obra de arte de la página anterior:**

- ¿Quiénes aparecen en la escultura? **Jesús, José y María.**
- ¿Quién sostiene en brazos a Jesús? **María sostiene a Jesús.**
- ¿Qué gesto de cariño le hace san José a Jesús? **Besa la mano de Jesús.**
- ¿Muestran alegría en sus rostros los personajes? **Los rostros sonríen.**

5 **Completa esta frase en tu cuaderno resolviendo la fuga de consonantes.**

Jesús aprendió a ser y a vivir como nosotros

6 **Por grupos, buscad en revistas imágenes de familias y elaborad con ellas un mural, escribiendo algún valor que expresen.**

Páginas 36 y 37

LA SAGRADA FAMILIA

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Conocer cómo aprendió Jesús a orar, a trabajar, a amar, a superarse...
- Reconocer que Jesús fue en todo parecido a nosotros excepto en el pecado.
- Ser conscientes de los valores que nos transmite la infancia de Jesús.

COMPETENCIAS

- Competencia en conciencia y expresiones culturales. La cultivamos mediante la observación y los ejercicios entorno a la imagen de la escultura.
- Competencias sociales y cívicas. Las trabajamos procurando imitar los valores que vivió Jesús.
- Sentido religioso, lo suscitamos presentando a Jesús como ejemplo de comportamiento.

SUGERENCIAS

1º Observamos la obra de arte. Les pedimos a los alumnos que identifiquen los personajes y que digan los sentimientos y actitudes que expresan.

2º Podemos trabajar la comprensión de los epígrafes mediante la estrategia «Lectura cooperativa».

3º Poesía: Tengo una familia

Tengo una familia.
Me siento feliz
porque, en ella, todos
me quieren a mí.

Mi padre y mi madre,
mi abuelo y abuela,
mis primos y tíos,
mi hermana pequeño.

Jesús y María,
su padre José,
vivieron felices
allá en Nazaret.

Tenía Jesús
amigos y amigas,
con ellos jugaba,
con ellos reía.

Crecía Jesús
en sabiduría,
y a su Padre Dios
siempre obedecía.

8 Recursos

CANCIÓN

- «La historia de Moisés».

Érase una vez la vez
que esclavo estaba Israel,
sufría muy duras penas
en Egipto, con su ley.

Hasta los cielos llegó
el lamento de Israel.
«¿Qué puedo hacer por mi pueblo?»,
pensó apenado Yavé.

Un niño muy chiquitito
que de nombre era Moisés
fue salvado y elegido.
¡Va a cumplir un gran papel! (bis)

En esta historia de penas
del pueblo que conocéis,
Moisés consiguió cruzar
desiertos; mares también.

Y llevó al pueblo las leyes
que escribió para él Yavé.
Nacieron los Mandamientos
que, como sabéis, son diez.

Desde entonces Dios nos cuida,
desde entonces Dios nos ve.
Nos quiere como a sus hijos,
nos quiere como a Moisés. (bis)

INTERIORIZACIÓN: ORACIÓN, LECTURA BÍBLICA Y VALORES

- ORACIÓN

Gracias, Padre Dios,
porque con tu impulso
podemos liberarnos del egoísmo,
de la envidia, de la violencia,
de la discriminación…

- ENCUENTRO CON LA PALABRA DE DIOS

Dios llamó a Moisés por su nombre para encomendarle la misión de liberar a su pueblo de la esclavitud.

Hoy, también nos llama a cada uno por nuestro nombre para encomendarnos la misión de liberarnos del egoísmo… y procurar la felicidad de todos.

Y lo mismo que le dijo a Moisés: «No temas. Yo estaré contigo», nos lo dice a cada uno de nosotros.

- EL VALOR DE LA LIBERTAD

Todos somos libres: podemos elegir cómo ser y qué hacer.

Nuestra tarea de cada día va a consistir en romper las cuerdas (egoísmo, discriminación, vagancia…) que nos atan y nos impiden volar en busca de nuestros sueños de ser libres para elegir siempre el bien de los demás y el nuestro.

POESÍA: LA PROMESA DEL SALVADOR

Dios cumple sus promesas
enviando al Salvador.
El pueblo grita, apenado;
quiere a su libertador.

Que aparezca ya la aurora,
que el cielo envíe su luz,
que colme nuestra esperanza
la venida de Jesús.

Que se cumplan las promesas,
que las fuentes manen miel,
que los ríos lleven leche,
que nazca ya Emmanuel.

Que aparezca ya la aurora,
que el cielo envíe su luz,
que colme nuestra esperanza
la venida de Jesús.

Que duerman juntos al lobo,
el cordero y el león,
que los mayores y los niños
ablanden su corazón

Que aparezca ya la aurora,
que el cielo envíe su luz,
que colme nuestra esperanza
la venida de Jesús.

- CÓMO DECLAMAR.
  Un niño y una niña declaman la primera estrofa. Las restantes estrofas las declaman cuatro grupos diferentes, a la vez que acomodan su expresión corporal a lo que están declamando.

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

UNIDAD 4: EL BAUTISMO DE JESÚS

1 Punto de partida

Iniciamos el trabajo que proponemos en esta unidad partiendo de la experiencia que constatamos en la cartela: «Todos somos más felices cuando estamos limpios exterior e interiormente». La fotografía de una profesional sanitaria con sus manos enjabonadas debajo del agua que sale del grifo es un ejemplo de cómo utilizamos el agua para nuestra higiene.

En muchas culturas, también el agua es símbolo para nuestra limpieza interior.

Jesús, protagonista de esta unida, se pondrá con la gente en la fila de los que van a que los bautice Juan en el río Jordán.

Pretendemos que los alumnos aprendan los primeros pasos de la vida pública de Jesús que comienza con su Bautismo.

2 Contenidos de la unidad

- El Bautismo de Jesús: comienzo de su misión.
- Relato evangélico del Bautismo de Jesús (Mc 1,4-9).
- Jesús inicia su vida pública.
- Cambios que el Bautismo introduce en la vida de Jesús.

3 Criterios de evaluación y objetivos de etapa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE ETAPA
Asociar el Bautismo de Jesús con el momento en el que inicia su vida pública	a, b, c, d, e, h, i, j, k, m

4 Estándares de aprendizaje y competencias clave

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Narra los cambios que el Bautismo introduce en la vida de Jesús	CCL

5 Educación en valores

En esta unidad haremos especial hincapié en estos valores y virtudes:

- Humildad: virtud que favorece saberse igual a todos y reconocer nuestros límites y errores.
- Perdón: actitud que consiste en pedir perdón a quien hemos ofendido tanto si es Dios, como si se trata de los padres, amigos…; y también en perdonar a los que nos ofenden.
- Conversión: actitud que nos lleva a mirar a Dios y a todos para amarles, ayudarles, escucharles, corresponderles...

6 Sugerencias para educar en valores con los padres

Sugerimos a los alumnos que, después de escribir en su cuaderno el título de la unidad, hagan una ficha con una nota para sus padres:

Me gustaría que mientras trabaje los contenidos de esta unidad me ayudaseis a:

- Pedir perdón cuando cometa algún error.

- No actuar como si fuera superior a los demás.

- Y cambiar o mejorar las cosas que hago mal o regular.

Muchas gracias.

4 EL BAUTISMO DE JESÚS

Todos somos más felices cuando estamos limpios exterior e interiormente

42

Miramos la VIDA

VEO
Observa la fotografía y describe lo que ves.

PIENSO
¿Cuándo se lavan estas personas?
¿Para qué se lavan? ¿Estoy de acuerdo con el mensaje del cartel? ¿Por qué?

ME PREGUNTO
¿Qué pasaría si no nos laváramos?
¿Cómo sería nuestra convivencia sin lavarnos?
¿Es más bella la vida limpia? ¿Por qué?

SENTIMIENTOS Y EMOCIONES
Después de hacer deporte: jugar al fútbol, al baloncesto, correr, montar en bicicleta… nos duchamos.
Expresa qué sientes:
bienestar malestar desasosiego armonía

También, interiormente, necesitamos «lavarnos» de lo que «nos mancha»: egoísmo, rencor, pecado...

Comenta cómo te sientes cuando eres perdonado:
Alegre Triste Inquieto Pacífico

¿LO SABES?
- ¿Quién era Juan el Bautista? ¿Qué predicaba?
- ¿Por qué Juan se negaba a bautizar a Jesús?
- ¿Cómo empezó Jesús su vida pública?

43

7 Libro del alumno, sugerencias y solucionario

Páginas 42 y 43

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Ser conscientes de que las personas somos más felices cuando estamos limpios exterior e interiormente.
- Reconocer el valor del agua como signo y símbolo de limpieza total.
- Recordar los conocimientos previos sobre Juan el Bautista, el Bautismo de Jesús y el comienzo de su misión.

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística. La desarrollamos mediante la observación, el reconocimiento y la comunicación oral sobre cómo el agua nos limpia, y así mejora nuestra convivencia y bienestar, sobre todo si nos hemos manchado, sudado… También sobre cómo después de cometer errores necesitamos el perdón.
- Cultivamos el sentido religioso siendo conscientes de la alegría y la gratitud que brotan de la limpieza exterior e interior.

SUGERENCIAS

1ª Pedir a los alumnos que ojeen la unidad buscando obras de arte y que las relacionen con Jesús o Juan el Bautista.

2ª Lectura de imagen, padre abrazando a su hijo: ¿quiénes son los protagonistas?, ¿cómo están? Interpreta la fotografía pensando que el hijo ha hecho algo mal y le ha perdido perdón a su padre, ¿qué siente el hijo?, ¿qué desea el padre para su hijo?

3ª Iniciamos el diálogo para detectar los conocimientos previos de los alumnos: ¿qué eran Jesús y Juan?, ¿recuerdas que María fue a visitar a su prima Isabel cuando estaba embarazada?

¿QUÉ NOS ENSEÑA JESÚS?

El evangelio de san Marcos narra así el bautismo de Jesús (Mc 1,4-9):

1 Apareció Juan el Bautista en el desierto, predicando un bautismo de conversión para el perdón de los pecados. Toda la región de Judea y todos los habitantes de Jerusalén acudían a él y, después de reconocer sus pecados, Juan los bautizaba en el río Jordán.

Iba Juan con un vestido de pelo de camello, llevaba una correa de cuero a su cintura y se alimentaba de saltamontes y miel silvestre.

2 Esto era lo que proclamaba:
—Detrás de mí viene el que es más fuerte que yo. Yo no soy digno ni de postrarme ante él para desatar la correa de sus sandalias.

Yo os bautizo con agua, pero él os bautizará con Espíritu Santo.

3 Por aquellos días llegó Jesús desde Nazaret de Galilea y fue bautizado por Juan en el río Jordán. En cuanto salió del agua vio rasgarse los cielos y al Espíritu descender sobre él como una paloma. Se oyó entonces una voz desde los cielos:

Tú eres mi Hijo amado,

mi predilecto

44

Aprendemos de la BIBLIA

"San Juan Bautista", de Juan Martínez Montañés

1 Comprensión.
Responde a estas preguntas en tu cuaderno:
1 • ¿Dónde apareció Juan el Bautista?
2 • ¿Qué bautismo predicaba Juan?
3 • ¿Cómo iba vestido Juan y de qué se alimentaba?
4 • ¿Con qué bautizaba Juan? ¿A quién se refiere cuando dice «él os bautizará con Espíritu Santo»?
5 • ¿A quién bautizó Juan?

2 Localización.
Marca con una X:
• El texto que hemos leído pertenece al evangelio de...

Marcos	Juan

• En qué río bautizaba Juan:

Nilo	Ebro	Jordán

3 Mensaje.
Consulta la lectura y averigua lo que dijo la voz que se oyó desde el cielo.
Descúbrelo ordenando estos ladrillos.
"Tú eres mi Hijo amado, mi predilecto".

mi predilecto | Tú eres | mi Hijo amado,

• ¿A quién representa la paloma que descendió de los cielos?
• Averígualo resolviendo esta fuga de vocales.

AL ESPIRITU SANTO

Ejercicio de interiorización
ME QUEDO CON
Estos valores evangélicos:
La lectura nos dice que Juan predicaba un bautismo para el perdón de los pecados. Escribe dos cosas que tú no haces bien y a quién debes pedir perdón por ellas.

45

Páginas 44 y 45

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Conocer en el texto evangélico de Marcos del Bautismo de Jesús en el Jordán y grabar en la memoria lo que se oyó desde el cielo.
- Participar activamente en las actividades.

COMPETENCIAS

- La competencia en comunicación lingüística. La trabajamos mediante los ejercicios con la lectura y con el comentario de texto.
- Y el sentido religioso lo cultivamos siendo conscientes de que es un texto revelado, inspirado; el autor principal es Dios que nos dice lo que vivió Jesús al ser bautizado por Juan. También si realizamos el ejercicio de interiorización.

SUGERENCIAS PARA LA LECTURA

1ª Para realizar la lectura:

- Antes de la lectura: ¿habría oído Jesús que Juan bautizaba en el Jordán?, ¿qué se transmitiría la gente para querer ir a bautizarse?, ¿qué buscaban los que iban a bautizarse?, ¿por qué fue Jesús si no tenía pecado?
- Durante la lectura: primero pueden hacer una lectura silenciosa del texto. Luego pueden hacer una lectura dramatizada con estos personajes: narrador, Juan y voz del cielo.
- Después de la lectura: pueden realizar el comentario de texto utilizando la estrategia «Lápices al centro» (véase página 40).

2ª Actividad de ampliación. Les podemos pedir que busquen en la red quién era Juan Martínez Montañés y qué tipo de obra de arte es la imagen que ven en su libro y por qué señala al cordero con su dedo Juan Bautista.

3ª Actividad de interiorización.

SOLUCIONARIO

- 1. Comprensión:
  - 1. Desierto.
  - 2. Bautismo de conversión para el perdón de los pecados.
  - 3. Iba vestido con pelo de camello y se alimentaba con saltamontes y miel silvestre.
  - 4. Juan bautizaba con agua. Se refiere a Jesús.
  - 5. Juan bautizó a Jesús en el Jordán.

JESÚS SE BAUTIZA

Cuando Jesús tenía unos treinta años empezó su vida pública, su misión de proclamar la Buena Noticia. Fue al río Jordán, al encuentro de Juan Bautista, hijo de Zacarías e Isabel, la prima de María, su madre.

Juan predicaba la conversión para preparar la venida de Jesús, el Mesías, bautizando a todos los que se acercaban a él porque querían convertirse.

Aunque Jesús no tenía pecado, quiso estar entre los pecadores. Juan quiso quitarle la idea, pero Jesús le dijo: «Está bien que cumplamos así todo lo que Dios quiere» (Mt 3,15).

Con su bautismo Jesús empezó su vida pública.

JESÚS VA AL DESIERTO

Después de bautizarse, Jesús fue al desierto. Allí fue tentado. Tuvo hambre y el diablo le dijo que convirtiera las piedras en pan. Pero Jesús no cayó en la tentación.

En su vida pública, no quería ejercer su poder con actuaciones mágicas. Como nos narran los evangelios, todo su poder fue el amor, la compasión, la bondad, la paz, la justicia, la verdad.

JESÚS EMPIEZA A PREDICAR

Jesús decía: «El reino de Dios ha llegado a vosotros» (Lc 11,20).

En Jesús, Dios se acerca a todos, niños, jóvenes, adultos, mayores. En Él se hace presente el reino de Dios. Ahora, con Jesús, humilde y sencillo, llega la Buena Noticia: «Dios es mi Padre y vuestro Padre y todos vosotros sois hermanos».

Jesús empezó a recorrer los pueblos y las ciudades de Palestina anunciando a la gente la Buena Noticia.

46

Qué nos enseña la IGLESIA

1 Encuentra en esta sopa de letras ocho palabras que forman parte de la predicación del reino de Dios que hace Jesús.

AMOR, COMPASIÓN, BONDAD, PAZ, JUSTICIA, VERDAD, VIDA, SALVACIÓN

F	V	I	Ñ	P	U	H	T	Q	D	P	A
A	A	E	K	E	C	V	I	D	A	B	X
G	D	A	D	N	O	B	H	K	D	D	L
Z	Z	H	H	D	Y	E	Q	D	R	Y	C
T	N	E	F	T	F	P	C	A	E	D	Ñ
N	O	I	C	A	V	L	A	S	V	A	H
W	X	O	L	Y	E	H	M	B	Z	Ñ	F
I	Ñ	Z	H	T	U	I	I	U	A	R	J
P	A	Z	N	O	I	S	A	P	M	O	C
M	A	I	C	I	T	S	U	J	L	A	F
F	R	O	M	A	O	G	K	Y	L	K	A
T	Q	L	E	Z	K	X	G	V	Z	X	N

2 Escribe tres frases con los siguientes bloques:

JESÚS
REINO DE DIOS
EVANGELIO
BUENA NOTICIA

Por ejemplo: Jesús nos trae el reino de Dios.

3 Completa la siguiente oración con las palabras del recuadro.

EVANGELIOS	ILUMINA	JESÚS	NOTICIA

Gracias, Jesús, porque en los Evangelios encontramos tus palabras y tus obras.
La Buena Noticia nos llena de alegría y nos ilumina para que también nosotros pasemos por la vida haciendo el bien.

4 Trabajo cooperativo.

El corazón de la predicación y de la Buena Noticia de Jesús son las Bienaventuranzas. Buscadlas en Mt 5,3-11, elegid una cada uno del grupo, escribidla en una cartulina y pegadle una fotografía alusiva. Luego rotulad el título.

47

Páginas 46 y 47

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Identificar los cambios que el Bautismo introduce en la vida de Jesús.
- Asociar el Bautismo de Jesús con el momento en el que inicia su vida pública.

COMPETENCIAS

- Aprender a aprender. La desarrollamos identificando los tres primeros hechos de la vida pública de Jesús:
  1. El bautismo.
  2. Viaja al desierto.
  3. Empieza a predicar.
- También, explicándoles que, en su Bautismo, Jesús es presentado a la gente como el que va a bautizar con el Espíritu Santo.
- El sentido religioso lo trabajamos motivándoles a abrir su corazón a los valores del Reino.

SUGERENCIAS

1ª Mediante la estrategia «Parada de tres minutos» podemos explicar los cambios que introduce el Bautismo en la vida de Jesús:

- Primero: todos los que están en el Jordán oyen que su Padre Dios le dice: «Tú eres mi Hijo amado, mi predilecto».
- Segundo: viaja al desierto a prepararse para anunciar el reino de Dios.
- Tercero: empieza la predicación.

2ª Les podemos pedir que relacionen los tres cambios que introduce el Bautismo de Jesús en su vida, con las tres viñetas que observan en la doble página; que las observen bien y luego, voluntariamente, expliquen esa relación a los compañeros. En la que está Jesús con los enfermos es un poquito más difícil…

3ª Atención a la diversidad (actividades de refuerzo y ampliación).

1 Completa este esquema en el cuaderno fijándote en el resumen.

2 Resume en tu cuaderno lo aprendido.

Jesús vivió con María y José en Nazaret, era un vecino más, fue su … oculta. Cuando Jesús tenía unos 30 años empezó su … pública. Fue al río Jordán, como uno más para que lo bautizara …. … Luego fue al desierto, donde fue … Y empezó a predicar la Buena Noticia recorriendo los pueblos y las ciudades de Palestina.

VIDA VIDA JUAN BAUTISTA TENTADO

3 Cantamos: LA SAGRADA FAMILIA.

4 Escuchamos.

Jesús predicaba que todos somos hermanos.

Copia las siluetas de estas manos en tu cuaderno y mientras escuchas la canción coloréalas interiorizando el valor de la fraternidad.

48

¡Cuánto he APRENDIDO!

5 Saber hacer. Valores del reino de Dios.

En las cartelas puedes leer cinco valores que se viven en el Reino que inició Jesús.

PAZ	VERDAD	JUSTICIA	VIDA	AMOR

Elige dos y explica en tu cuaderno cómo los puedes vivir tú con tus compañeros.

Aprende

- Jesús se acercó como uno más y se mezcló con los pecadores para recibir el bautismo. Después de bautizarse oyó la voz del Padre que decía: «Este es mi Hijo, el amado, mi predilecto» (Mt 3,17).
- Jesús fue al desierto y allí fue tentado.
- Después empezó a predicar. Jesús decía: «El reino de Dios ha llegado a vosotros» (Lc 11,20).

Cabezas numeradas

Autoevaluación

Escribe en tu cuaderno y recuerda dos o tres líneas de estos tres puntos.

- Trabajando esta unidad, lo principal que he aprendido es…
- Jesús, cuando salió del agua de su bautismo oyó que su Padre Dios le decía…
- Observo mi cuaderno, ¿trabajo con orden?, ¿con claridad?, ¿y limpieza?

49

Páginas 48 y 49

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar la capacidad de esquematizar y resumir los contenidos de la unidad.
- Valorar la canción y el «Escuchamos» como elementos de comunicación y expresión de ideas y sentimientos.
- También desarrollar la capacidad de memorizar y autoevaluarse.

COMPETENCIAS

- Aprender a aprender. Mediante los ejercicios de esquematizar y resumir; también de escuchar la canción, cantarla y expresar; así como, memorizar y autoevaluación.
- Competencias sociales y cívicas. Realizando el ejercicio número cinco en equipo y poniéndolo en común.

SUGERENCIAS

1ª Trabajo en equipo: elaborad un esquema y un resumen que tengan como contenido los cambios que introduce el Bautismo en la vida de Jesús, ofreciéndoles estos tres bloques: La voz del cielo, El viaje al desierto, El comienzo de la predicación.

2ª Trabajo cooperativo. Les podemos sugerir que dibujen siluetas de manos unidas, las coloreen y las peguen en una cartulina que lleve por título: Mensaje de Jesús: «Todos somos hermanos».

3ª Realizad el fotocopiable de evaluación de estándares de aprendizaje.

8 Recursos

CANCIÓN

- «Sagrada familia».

La Sagrada Familia de Nazaret
son Jesús, María y san José (bis).

Con sus padres aprendió
a ayudar a los más pobres, (bis)
a rezar al Padre Dios
y a sanar los corazones (bis).

Sus padres se preocuparon
porque un día se perdió (bis)
para hablar con los doctores,
en el templo se adentró (bis).

Con sus padres fue feliz,
esperando su momento (bis).
El momento de salvarnos
con su nuevo mandamiento (bis).

INTERIORIZACIÓN: ORACIÓN, LECTURA BÍBLICA Y VALORES

- ORACIÓN

Gracias, Padre Dios,
por enviar a Jesús,
para que sea mi amigo,
para que nos una a los amigos,
para que me enseñe a hacer el bien.

- ENCUENTRO CON LA PALABRA DE DIOS

En el Bautismo de Jesús se oyó una voz del cielo:

«Tú eres mi Hijo amado, mi predilecto»

Gracias, Jesús porque guardaste estas palabras en tu corazón siempre. Fueron la fuente de tu amor a todos. Hoy, también, gracias a ti, todos podemos oír esas palabras que pronunció nuestro Padre Dios en nuestro Bautismo.

- EL VALOR DE LA FILIACIÓN

Paternidad y filiación son las dos vías de la carretera que nos une con nuestro Padre Dios.

La vía que viene de nuestro Padre Dios es la paternidad; por ella «circula» todo el amor, el cuidado, la ayuda… de Dios hacia nosotros.

La vía que va hacia nuestro Padre Dios es la filiación, por ella «circula» todo el amor, la gratitud, el cumplimiento de los Mandamientos de los hijos de Dios.

Alguna vez nos preguntamos: «¿Quién soy yo?». Y la respuesta es: «Soy un hijo amado de Dios».

POESÍA: EL CRISTIANO

Yo soy seguidor de Cristo
y por eso soy cristiano;
mi familia es numerosa,
pues todos somos hermanos.

Me siento alegre y contento
porque soy hijo de Dios;
porque toda mi familia
siente el calor de su amor.

Me bautizaron mis padres
llenos de fe y de ilusión;
y cuando cumpla los años
tomaré la comunión.

Con el agua del bautismo nací
a una vida mejor;
será siempre mi alimento
el pan de la comunión.

Con la fuerza del Espíritu
que la confirmación dé,
podré imitar a Jesús
ayudando a los demás.

- CÓMO DECLAMAR.

Primero habría que hacer una lectura expresiva por parte del profesor/a. Luego lectura a coro por toda la clase.

Después declamación individual. La inician los alumnos/as más expresivos.

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

UNIDAD 5: LA MISIÓN DE JESÚS

1 Punto de partida

Comenzamos el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de la experiencia humana de acoger y ser acogidos para transmitir felicidad. La imagen de un padre acogiendo con los brazos abiertos, junto a su hija que se siente esperada acogida es la analogía de cómo Jesús nos espera y acoge para darnos felicidad.

2 Contenidos de la unidad

- La misión de Jesús es hacer felices a las personas.
- Los gestos, las acciones y las palabras de Jesús hacen felices a las personas. Curación del ciego Bartimeo.
- El comportamiento de Jesús con los pecadores. El relato evangélico del buen pastor.

3 Criterios de evaluación y objetivos de etapa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE ETAPA
Distinguir cómo Jesús hace felices a los hombres con sus gestos y acciones	a, b, c, d, e, h, i, j, k, m

4 Estándares de aprendizaje y competencias clave

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Descubre y subraya, en los relatos de milagros, los gestos y acciones de Jesús que hacen felices a los hombres	CAA
Respeta y valora el comportamiento de Jesús con los pecadores	CSC

5 Educación en valores

En esta unidad haremos especial hincapié en estos valores:

- Felicidad: todas las personas queremos ser felices. En los evangelios, Jesús se presenta buscando la felicidad de todos. Su estilo de vida consiste en hacer felices a los que están a su lado: animando, perdonando, curando, salvando. Y a sus seguidores nos impulsa también a hacer felices a los que viven con nosotros.
- Comportamiento: en la inmensa mayoría de las familias a los hijos, que cursan educación primaria, se les enseña a portarse bien. El comportamiento de Jesús es nuestra principal referencia: bueno, comprensivo, solidario, respetuoso, acogedor…

6 Sugerencias para educar en valores con los padres

Sugerimos que, después de escribir en su cuaderno el título de la unidad, los alumnos hagan una ficha con una nota para sus padres:

Me gustaría que mientras trabaje los contenidos de esta unidad sobre la misión de Jesús me ayudaseis a tomar conciencia de que debo portarme bien con vosotros, ser buen compañero de todos…

Por favor, decidme qué es lo que os hace felices de mi comportamiento y yo voy a procurar hacerlo…

5 LA MISIÓN DE JESÚS

Nuestra misión en la vida:
hacer felices a los que viven con nosotros

50

Miramos la VIDA

VEO
¿Quién de las dos personas de la fotografía está esperando?
¿Quién va al encuentro? ¿Cómo?

PIENSO
¿Por qué espera el padre a su hija?
¿Por qué va corriendo la hija hacia el padre?

ME PREGUNTO
¿Por qué son tan felices?
¿De dónde brota su amor?

SENTIMIENTOS Y EMOCIONES
Escoge los sentimientos que expresan los miembros de la familia:

Alegría | Tristeza | Armonía | Arrepentimiento | Enfado

¿Has tenido alguna experiencia de pelea en casa, en el colegio, en la calle...? ¿Has perdonado a alguien? ¿Por qué? ¿Cómo te sentiste después?

¿LO SABES?
- ¿Sabes cómo se portaba Jesús con los pecadores?
- ¿Y con los que estaban enfermos?
- ¿Sabías que la misión de Jesús es hacernos felices?

51

7 Libro del alumno, sugerencias y solucionario

Páginas 50 y 51

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Reconocer el valor de la familia como generadora de felicidad para sus miembros.
- Ser conscientes del valor de pedir perdón y de perdonar en la búsqueda de la felicidad.
- Recordar cómo se portaba Jesús con los enfermos, pecadores…

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística. La desarrollamos observando y dialogando la experiencia en familia de ser acogidos y de acoger, pidiendo la palabra, escuchando, respetando, participando…
- Cultivamos el sentido religioso «mirando» al corazón de donde brotan los valores del amor, del perdón, de confianza… que son causa de la felicidad.

SUGERENCIAS

1ª Pedimos a los alumnos que ojeen las páginas de la unidad buscando la imagen que para ellos exprese la mayor felicidad.

2ª Lectura de imagen. ¿Quién espera?, ¿quién va? Recuerda experiencias tuyas en las que de pequeña/o ibas al encuentro de tu padre o tu madre y lo que sentías… Por ejemplo: cuando estaba en educación infantil salía corriendo en busca de mi madre que me esperaba en el patio de recreo y sentía…

3ª Iniciamos un diálogo sobre la misión de Jesús: «Hacernos felices». ¿Piensa esto la gente?, ¿lo pensamos nosotros?

4ª Mural. Pueden elegir fotografías de familia que expresen felicidad, pegarlas en una cartulina y escribir un pie de foto a cada una inventado. Conviene hacerlo por equipos y con la estrategia de «Folio giratorio» (véase página 41).

EL BUEN PASTOR

Algunos criticaban a Jesús y decían:

—Este recibe a los pecadores y come con ellos.

Entonces él les dijo:

—¿Quién de vosotros, si tiene cien ovejas y pierde una de ellas, no deja las noventa y nueve en el campo y va a buscar la que se ha perdido, hasta hallarla? Y al hallarla, la pone sobre sus hombros muy contento, y cuando llega a casa reúne a sus amigos y vecinos, y les dice:

Alegraos conmigo, porque he hallado la oveja que se había perdido.

Os digo que del mismo modo habrá más gozo en el cielo por un pecador que se arrepiente.

Lc 15,2-7

52

Aprendemos de la BIBLIA

1 Comprensión.

Responde a las siguientes preguntas en tu cuaderno:

1 • ¿Por qué nos quiso contar Jesús esta historia?
2 • ¿Con qué fin nos cuenta la historia del buen pastor?
3 • ¿Qué hace el buen pastor?
4 • ¿Por qué sabemos que el pastor está feliz?

2 Localización.

• El texto del evangelio, ¿es de Lucas o de Mateo?

Mateo | Lucas

• ¿Dónde se localiza esta historia?

Antiguo Testamento | Nuevo Testamento

• Consulta en Lucas 15,2. Descubre y contesta quiénes criticaban a Jesús.

Criticaban a Jesús los fariseos y los maestros de la Ley.

3 Mensaje.

Descúbrelo. Para ello tacha las consonantes que sobran.

C S P E C A M O S, P J P E R O R T J E S Ú S W Z
N O S H K O F R E C E Q X E L W Ñ P E R D Ó N

Pecamos, pero Jesús nos ofrece el perdón.

ME QUEDO CON

Estos tres valores se expresan en la narración de Lucas:

C ALEGRÍA | B PERDÓN | A ARREPENTIMIENTO

Empareja los valores con sus definiciones:

A. Sentir haber hecho o dejado de hacer algo.
B. Disculpar la ofensa y amarle como antes.
C. Estar lleno de contento, paz, amor y bienestar.

Ejercicio de interiorización

53

Páginas 52 y 53

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Conocer cómo la preocupación de Jesús era buscar a las personas que se habían «perdido».
- Descubrir cómo Jesús utiliza las parábolas para que la gente entienda su mensaje y no lo olvide.
- Participar con atención y buen comportamiento en las actividades de clase.

COMPETENCIAS

- La competencia en comunicación lingüística. La desarrollamos mediante los ejercicios de lectura y con el comentario de texto.
- Y el sentido religioso lo cultivamos tomando conciencia de que Jesús es el Buen Pastor que nos cuida y nos busca cuando necesitamos ayuda.

SUGERENCIAS PARA LA LECTURA

1ª Para realizar la lectura:

- Antes de la lectura: observando la ilustración, ¿cómo crees que era la vida de los pastores en la época de Jesús?, ¿sería difícil vigilar las ovejas para no perder ninguna?, ¿habría lobos o ladrones?
- Durante la lectura: primero pueden realizar una lectura en silencio. Luego, dramatizada.
- Después de la lectura: pueden realizar el comentario de texto utilizando la estrategia «Lápices al centro» (véase página 40).

2ª Ejercicio de interiorización (en la página 100).

3ª Trabajo cooperativo. Por equipos buscad en la red obras de arte que lleven por título “El Buen Pastor”, quedaros con una y explicad a los compañeros quién es el autor y algún detalle de luz, color…

4ª Cuenta tu experiencia: ¿recuerdas si tu padre o tu madre te llevaban en sus hombros cuando eras pequeño?, ¿te gustaba?, ¿por qué?

SOLUCIONARIO

- 1. Comprensión:
  - 1. Para explicarnos cómo nos busca Dios cuando pecamos.
  - 2. Decirnos que Dios es el Buen Pastor.
  - 3. Cuando encuentra la oveja la pone sobre sus hombros.
  - 4. Está feliz porque ha encontrado la oveja que se había perdido.

EL COMPORTAMIENTO DE JESÚS

CURACIÓN DEL CIEGO BARTIMEO

Más tarde, cuando Jesús salía de Jericó acompañado por sus discípulos y por bastante gente, el hijo de Timeo, Bartimeo, un mendigo ciego, estaba sentado junto al camino. Cuando se enteró de que era Jesús el Nazareno quien pasaba, se puso a gritar:

—¡Hijo de David, ten compasión de mí!

Jesús se detuvo y dijo:

—Llamadlo.

Llamaron entonces al ciego diciéndole:

—Ánimo, levántate, que te llama.

Él, arrojando su manto, dio un salto y se acercó a Jesús. Jesús, dirigiéndose a él, le dijo:

—¿Qué quieres que haga por ti?

En tiempos de Jesús, las personas, al escuchar sus palabras y ver lo que hacía, decían admirados: ¿Por qué acoge a todo el mundo, perdona nuestros pecados, cura a los enfermos, limpia a los leprosos y se compadece de todos?

Ciertamente este es el Mesías. Se están cumpliendo las promesas que Dios hizo a nuestros padres. Nadie nos ha hablado como él, ni ha hecho las obras que él hace. Sin duda alguna, Jesús busca nuestra felicidad.

Y al momento recobró la vista y le siguió por el camino (Mc 10,46-52).

54

Qué nos enseña la IGLESIA

1 Jesús nos hace felices con gestos y palabras.

Une cada frase con la viñeta que representa:

55

Páginas 54 y 55

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Conocer por qué sentían admiración por Jesús sus contemporáneos.
- Explicar cómo nos hace felices Jesús con sus gestos y acciones.

COMPETENCIAS

- Aprender a aprender. La desarrollamos relacionando mensajes escritos con gestos y acciones; aprendemos a conocer más lo que Jesús dijo e hizo.
- Competencias sociales y culturales. Las cultivamos motivando las actitudes de comprensión, solidaridad… para seguir construyendo un mundo más feliz.

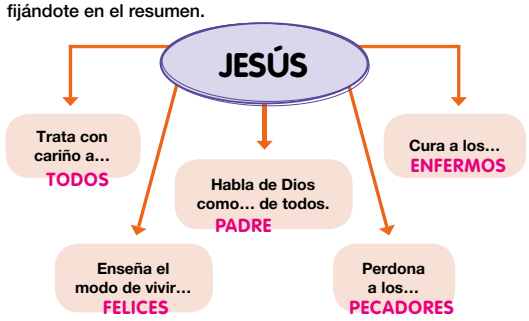
SUGERENCIAS

1ª Trabajo cooperativo: por grupos, cada miembro del equipo busca en la red la representación de un milagro de Jesús e investigan cuál es el texto evangélico donde se ha inspirado el autor del cuadro. En la puesta en común mientras el grupo ve el cuadro, el que lo ha elegido lee el texto evangélico y les pide a los compañeros que observen algún gesto o actitud de Jesús.

2ª Trabajo cooperativo: por grupos, cada miembro indica a los compañeros a quién hace feliz Jesús en el milagro y por qué.

3ª Atención a la diversidad (actividades de refuerzo y ampliación).

1 Repasa lo aprendido completando este esquema en tu cuaderno fijándote en el resumen.



2 Resume en tu cuaderno lo aprendido fijándote en el esquema.

CARIÑO DIOS

El comportamiento de Jesús es extraordinario. Trata con... a todos. Habla de... como Padre de todos. A los enfermos los..., enseña el modo de... felices y... a los pecadores. Su misión es hacer felices a las personas. CURA VIVIR PERDONA

3 Con Jesús se inicia el reino de Dios.

Encuentra en esta fuga de vocales cinco valores que nos acercan y nos hacen vivir el reino de Dios.

- amor
- solidaridad
- ayuda
- comprensión
- compañía

¡Cuánto he APRENDIDO!

3 Cantamos: EL REINO DE DIOS.

4 Escuchamos:

- Cierra los ojos y escucha atentamente la canción.
- Abrimos nuestro corazón a la amistad con Jesús.

La red

Busca en Internet información sobre la madre Teresa de Calcuta. Te puede servir la página:

www.corazones.org/santos/teresa_calcuta.htm

Escribe en tu cuaderno una oración de la madre Teresa.

Aprende

- Jesús acogía y perdonaba a los pecadores.
- Jesús hacía felices a las personas con gestos y con milagros.
- La misión de Jesús es hacer felices a todos.
- Jesús nos invita a todos a recibir el reino de Dios.

Cabezas numeradas

Autoevaluación

Escribe en tu cuaderno:

- ¿Piensas que Jesús quiere que seas feliz?
- Anota en tu cuaderno tres gestos que tiene contigo.
- Expresa cómo has atendido y cómo has participado en el desarrollo de la unidad.

Páginas 56 y 57

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar la capacidad de esquematizar y resumir los contenidos de la misión de Jesús: cómo hace felices a las personas.
- Valorar la canción como elemento de comunicación y expresión de ideas y sentimientos.
- También desarrollar la capacidad de memorización y autoevaluación.

COMPETENCIAS

- Aprender a aprender. Mediante los ejercicios de esquematizar y sintetizar, también escuchando la canción, aprendiéndola y sabiendo expresar lo que les dice; así como memorizando la misión de Jesús con la estrategia «Cabezas numeradas» (véase página 39).
- Competencias sociales y cívicas. Abriendo sus actitudes a los valores del reino de Dios, en línea con estas competencias.

SUGERENCIAS

1ª En el ejercicio cuatro, comentadles que abrir nuestro corazón a la amistad con Jesús es tratar de imitar su comportamiento e intentar hacer felices a los que viven con nosotros.

2ª Al buscar información en la red sobre la madre Teresas de Calcuta que constaten en su vida dedicada a la oración, que busquen de ella su interés en ayudar a los demás, especialmente a los más necesitados.

3ª Recursos. Interiorización. Ejercicio para presentarles a Jesús como amigo.

4ª Recursos. Poesía. Ejercicio para identificar los valores del Reino y crear felicidad allí donde vivimos.

8 Recursos

CANCIÓN

- «El reino de Dios».

Jesús nos cuenta con amor
cómo es el reino, el reino de Dios (bis).

Es un reino de justicia,
es un reino de amistad,
también reino del amor,
reino de la libertad.

Es un reino de belleza
que nos da felicidad,
que parece pequeñito
pero pronto vencerá.

Jesús nos cuenta con amor
cómo es el reino, el reino de Dios (bis).

Es un reino para todos
los que buscan sin cesar,
que está en medio de nosotros,
que nos llena de su paz.

INTERIORIZACIÓN: ORACIÓN, LECTURA BÍBLICA Y VALORES

- ORACIÓN

  Gracias, amigo Jesús,
  porque pones en mi corazón
  la semilla de tu PALABRA,
  que es AMOR

- ENCUENTRO CON LA PALABRA DE DIOS

  Nos dice Jesús: «El reino de los cielos es semejante a un comerciante que busca perlas preciosas y, cuando encuentra una perla de gran valor, va y vende todo cuanto tiene y la compra».

  El reino de los cielos se parece a una perla preciosa; es JESÚS.

  Jesús, te abro mi corazón de par en par para que seas siempre mi amigo.

- EL VALOR DE LA AMISTAD

Tú sabes ya el valor de los amigos.

Con los amigos te diviertes, lo pasas bien.

Los amigos te hacen compañía, te cuentan cosas.

Los amigos son un tesoro.

Jesús quiere ser tu amigo; pero no te fuerza ni te obliga. Solo si tú quieres.

POESÍA

REINO DE DIOS

Quiero que los hombres
tengan ilusión,
que disfruten todos
del reino de Dios.

Reino de justicia
y de libertad,
de alegres noticias,
de felicidad.

Reino de belleza,
reino de amistad,
reino de Jesús
y reino de paz.

UNIDAD 6: JESÚS NOS INVITA A SEGUIRLE

1 Punto de partida

Iniciamos el trabajo de estudio que proponemos en esta unidad partiendo de la experiencia que observamos en la fotografía: un hijo y un padre están preparando una caja de alimentos para compartirlos con las familias que carecen de ellos.

La cartela nos indica que seguimos a Jesús acogiendo sus palabras e imitando sus acciones, pues «seguir a Jesús» es una invitación a ir con él, a conocerlo, a estar con él y después, en un segundo momento, se vive como él, haciendo el bien a los demás.

Jesús, también protagonista de esta unidad, se presenta invitándonos a seguirle; pero respetando la libertad de todos. De hecho en los evangelios a todos llama; pero las respuestas no son iguales.

2 Contenidos de la unidad

- El seguimiento de Jesús.
- Diferentes respuestas a la llamada de Jesús.
- El relato evangélico de Zaqueo.
- La llamada de Jesús.
- La respuesta del evangelista Juan.
- Relatos vocacionales: Mateo y Pablo.

3 Criterios de evaluación y objetivos de etapa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE ETAPA
Comparar las diferentes respuestas de los amigos de Jesús a su llamada	a, b, c, d, e, h, i, j, k, m

4 Estándares de aprendizaje y competencias clave

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Identifica y comenta algunas características diferenciales en las respuestas de las personas que llama Jesús en los relatos evangélicos	CCL

5 Educación en valores

En esta unidad haremos especial hincapié en estos valores:

- Apertura de nuestro corazón para conocer a Jesús, su persona y su mensaje, y la invitación que nos hace a seguirle.
- Solidaridad: Toda la vida de Jesús destaca por sus acciones a favor de las personas más necesitadas.

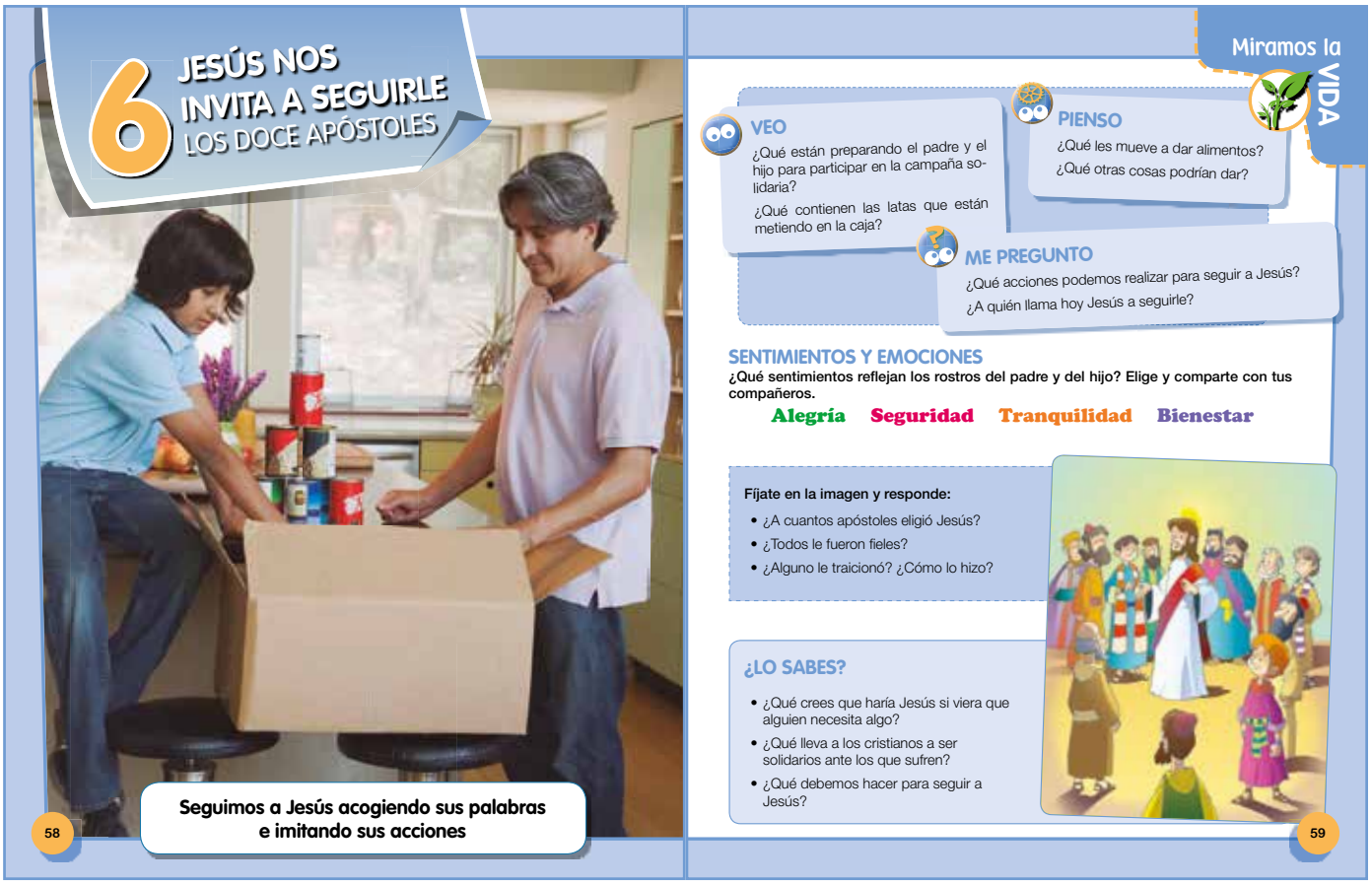
6 Sugerencias para educar en valores con los padres

Sugerimos que, después de escribir en su cuaderno el título de la unidad, los alumnos escriban en una ficha una nota para sus padres:

Me gustaría que mientras trabaje los contenidos de esta unidad sobre me ayudaseis a:

- Conocer más y mejor a Jesús para escuchar su invitación de ser su amigo, a seguirle procurando a obrar el bien.

- Ser solidario con las personas necesitadas, a participar en campañas de Manos Unidas, Cáritas.



6 JESÚS NOS INVITA A SEGUIRLE
LOS DOCE APÓSTOLES

Seguimos a Jesús acogiendo sus palabras e imitando sus acciones

58

Miramos la VIDA

VEO
¿Qué están preparando el padre y el hijo para participar en la campaña solidaria?
¿Qué contienen las latas que están metiendo en la caja?

PIENSO
¿Qué les mueve a dar alimentos?
¿Qué otras cosas podrían dar?

ME PREGUNTO
¿Qué acciones podemos realizar para seguir a Jesús?
¿A quién llama hoy Jesús a seguirle?

SENTIMIENTOS Y EMOCIONES
¿Qué sentimientos reflejan los rostros del padre y del hijo? Elige y comparte con tus compañeros.
Alegría Seguridad Tranquilidad Bienestar

Fíjate en la imagen y responde:
- ¿A cuantos apóstoles eligió Jesús?
- ¿Todos le fueron fieles?
- ¿Alguno le traicionó? ¿Cómo lo hizo?

¿LO SABES?
- ¿Qué crees que haría Jesús si viera que alguien necesita algo?
- ¿Qué lleva a los cristianos a ser solidarios ante los que sufren?
- ¿Qué debemos hacer para seguir a Jesús?

59

7 Libro del alumno, sugerencias y solucionario

Páginas 58 y 59

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Ser conscientes de que hay muchas personas que dedican parte de su actividad, o toda, a ser solidarios con los que tienen necesidades de todo tipo.
- Reconocer el valor de la caridad como parte esencial de los seguidores de Jesús.
- Recordar en los conocimientos previos actuaciones de Jesús con personas necesitadas.

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística. La desarrollamos mediante la observación, el reconocimiento y la comunicación oral sobre cómo hay personas que saben responder a las necesidades de los demás entregando desinteresadamente su tiempo y sus bienes.
- Cultivamos el sentido religioso experimentando que «hay más alegría en dar que en recibir».

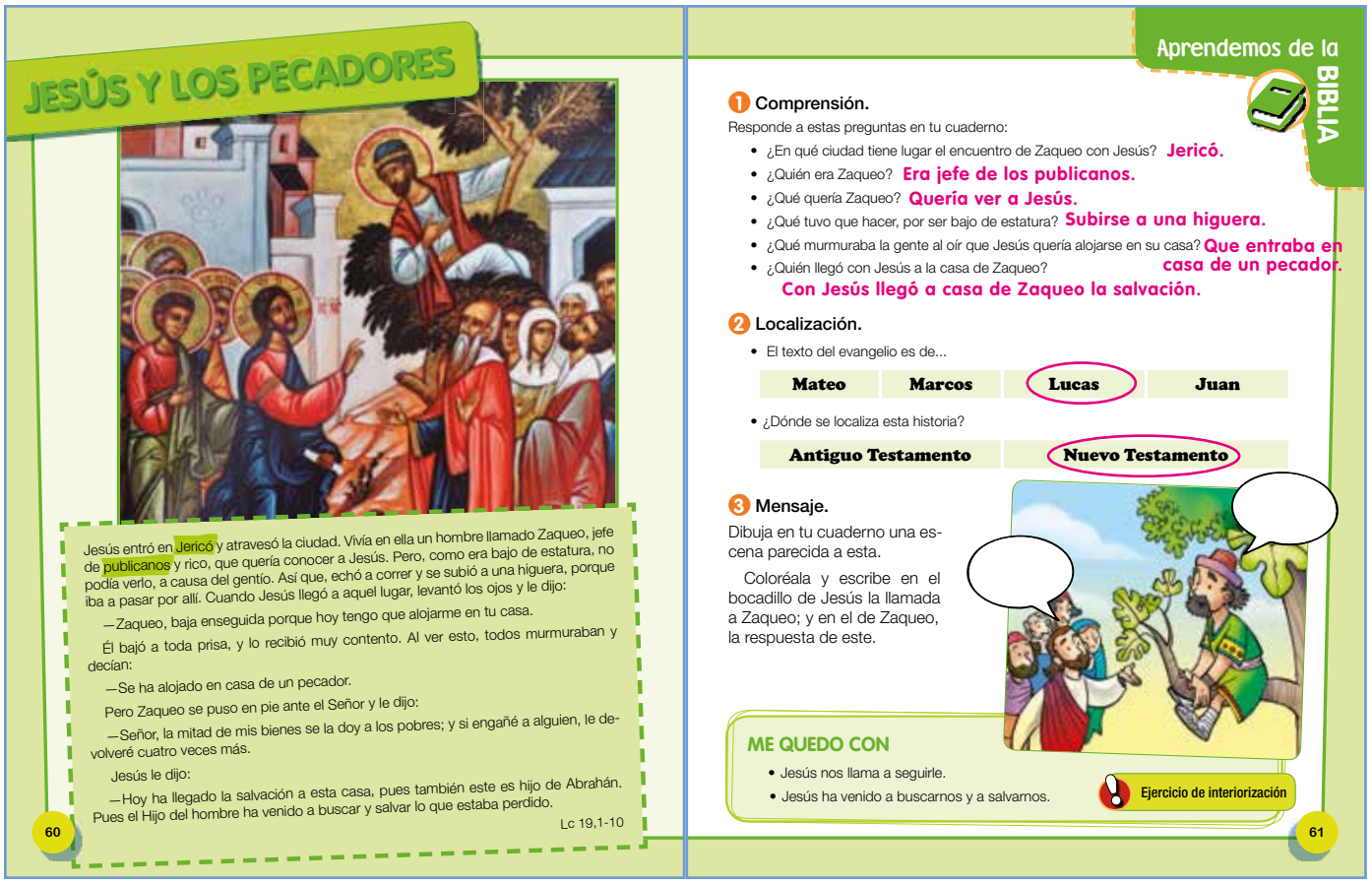
SUGERENCIAS

1ª Pedid a los alumnos que ojeen la unidad buscando obras de arte y que las relacionen con el título de la misma.

2ª Pedimos a los alumnos que formulen hipótesis sobre el contenido de la unidad: ¿qué os gustaría aprender en esta unidad?, ¿cuál puede ser su contenido?

3ª Elaborad por grupos un mural con fotografías de personas solidarias que lleve por título «Hay más alegría en dar que en recibir».

4ª Montad un diálogo respondiendo a las preguntas de los conocimientos previos. Añadiendo por qué eran «atractivos» los primeros cristianos.



JESÚS Y LOS PECADORES

Jesús entró en Jericó y atravesó la ciudad. Vivía en ella un hombre llamado Zaqueo, jefe de publicanos y rico, que quería conocer a Jesús. Pero, como era bajo de estatura, no podía verlo, a causa del gentío. Así que, echó a correr y se subió a una higuera, porque iba a pasar por allí. Cuando Jesús llegó a aquel lugar, levantó los ojos y le dijo:

—Zaqueo, baja enseguida porque hoy tengo que alojarme en tu casa.

Él bajó a toda prisa, y lo recibió muy contento. Al ver esto, todos murmuraban y decían:

—Se ha alojado en casa de un pecador.

Pero Zaqueo se puso en pie ante el Señor y le dijo:

—Señor, la mitad de mis bienes se la doy a los pobres; y si engañé a alguien, le devolveré cuatro veces más.

Jesús le dijo:

—Hoy ha llegado la salvación a esta casa, pues también este es hijo de Abrahán. Pues el Hijo del hombre ha venido a buscar y salvar lo que estaba perdido.

Lc 19,1-10

60

Aprendemos de la BIBLIA

1 Comprensión.

Responde a estas preguntas en tu cuaderno:

- ¿En qué ciudad tiene lugar el encuentro de Zaqueo con Jesús? **Jericó.**
- ¿Quién era Zaqueo? **Era jefe de los publicanos.**
- ¿Qué quería Zaqueo? **Quería ver a Jesús.**
- ¿Qué tuvo que hacer, por ser bajo de estatura? **Subirse a una higuera.**
- ¿Qué murmuraba la gente al oír que Jesús quería alojarse en su casa? **Que entraba en casa de un pecador.**
- ¿Quién llegó con Jesús a la casa de Zaqueo? **Con Jesús llegó a casa de Zaqueo la salvación.**

2 Localización.

- El texto del evangelio es de...

Mateo	Marcos	Lucas	Juan

- ¿Dónde se localiza esta historia?

Antiguo Testamento	Nuevo Testamento

3 Mensaje.

Dibuja en tu cuaderno una escena parecida a esta.

Coloréala y escribe en el bocadillo de Jesús la llamada a Zaqueo; y en el de Zaqueo, la respuesta de este.

ME QUEDO CON

- Jesús nos llama a seguirle.
- Jesús ha venido a buscarnos y a salvarnos.

Ejercicio de interiorización

61

Páginas 60 y 61

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Conocer y analizar en el texto evangélico de Lucas 19,1-10 la llamada de Jesús a Zaqueo y la respuesta de este.
- Participar atenta y activamente en las actividades de clase.

COMPETENCIAS

- La competencia en comunicación lingüística. La trabajamos mediante los ejercicios de la lectura y del comentario de texto: leyendo, observando, escuchando, relacionando, comprendiendo e identificando la llamada y la respuesta.
- Y el sentido religioso lo cultivamos siendo conscientes de que es un texto revelado, inspirado… que «despierta» cuando lo volvemos a leer y que nos invita hoy a ponernos en el lugar de Zaqueo.

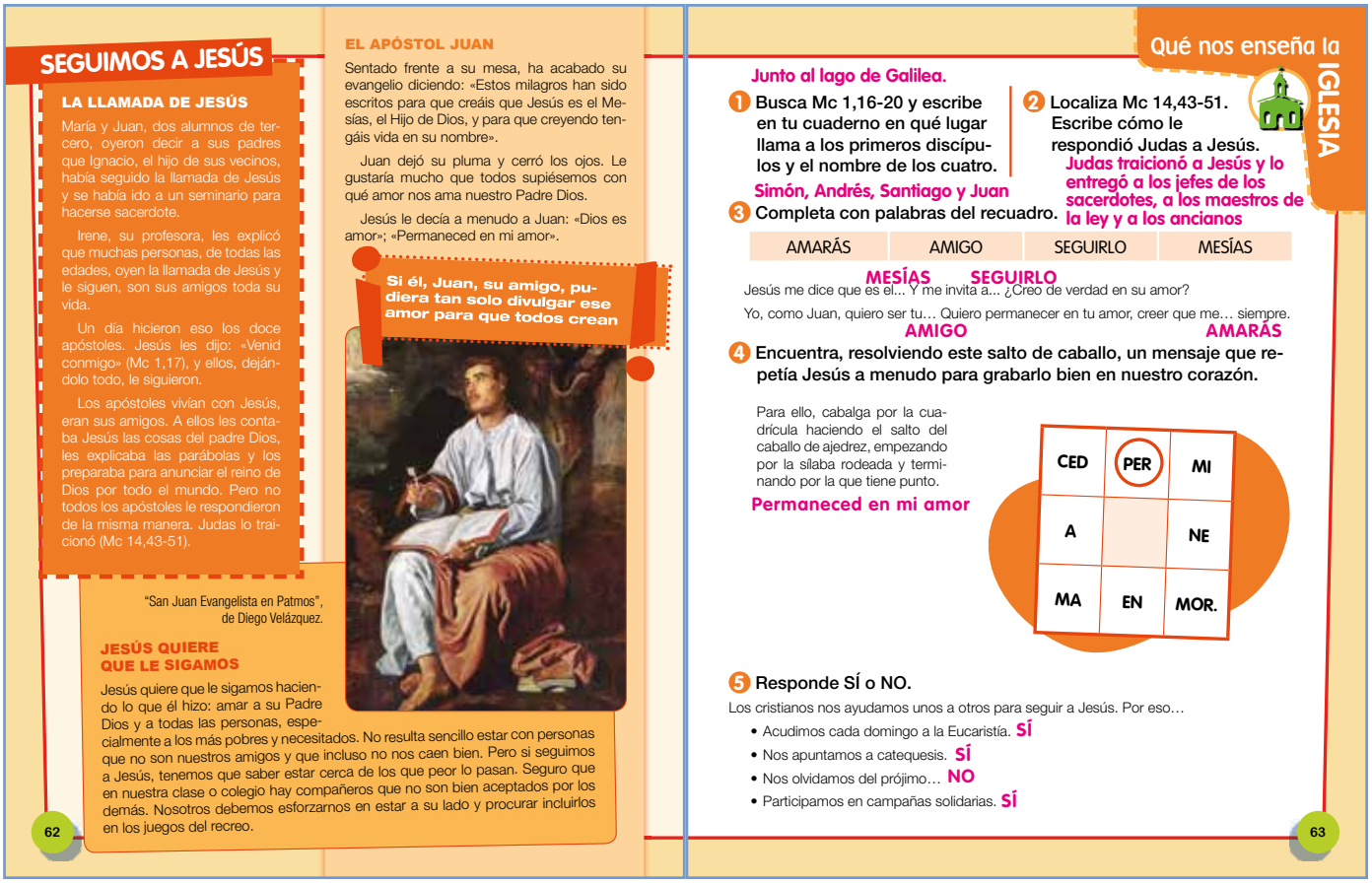
SUGERENCIAS PARA LA LECTURA

1ª Para realizar la lectura:

- Antes de la lectura: observad la ilustración y responded: ¿por qué se subiría Zaqueo a un árbol?, ¿sería pequeño de estatura?, ¿querría ver mejor a Jesús?, ¿llegaría tarde y no tendría sitio en primera línea?
- Durante la lectura: primero pueden hacer una lectura silenciosa. Luego, pueden leerla en voz alta dramatizándola: narrador, gente, Jesús, Zaqueo.
- Después de la lectura: pueden realizar el comentario de texto utilizando la estrategia «Lápices al centro» (véase página 40).

2ª Actividad de ampliación. Les podemos pedir que busquen en la red cuadros de arte que representen la llamada de Jesús a Zaqueo y que digan algún detalle que les haya llamado la atención.

3ª Actividades de interiorización en la página 111.



SEGUIMOS A JESÚS

LA LLAMADA DE JESÚS

María y Juan, dos alumnos de tercero, oyeron decir a sus padres que Ignacio, el hijo de sus vecinos, había seguido la llamada de Jesús y se había ido a un seminario para hacerse sacerdote.

Irene, su profesora, les explicó que muchas personas, de todas las edades, oyen la llamada de Jesús y le siguen, son sus amigos toda su vida.

Un día hicieron eso los doce apóstoles. Jesús les dijo: «Venid conmigo» (Mc 1,17), y ellos, dejándolo todo, le siguieron.

Los apóstoles vivían con Jesús, eran sus amigos. A ellos les contaba Jesús las cosas del padre Dios, les explicaba las parábolas y los preparaba para anunciar el reino de Dios por todo el mundo. Pero no todos los apóstoles le respondieron de la misma manera. Judas lo traicionó (Mc 14,43-51).

EL APÓSTOL JUAN

Sentado frente a su mesa, ha acabado su evangelio diciendo: «Estos milagros han sido escritos para que creáis que Jesús es el Mesías, el Hijo de Dios, y para que creyendo tengáis vida en su nombre».

Juan dejó su pluma y cerró los ojos. Le gustaría mucho que todos supiésemos con qué amor nos ama nuestro Padre Dios.

Jesús le decía a menudo a Juan: «Dios es amor»; «Permaneced en mi amor».

Si él, Juan, su amigo, pudiera tan solo divulgar ese amor para que todos crean

"San Juan Evangelista en Patmos", de Diego Velázquez.

JESÚS QUIERE QUE LE SIGAMOS

Jesús quiere que le sigamos haciendo lo que él hizo: amar a su Padre Dios y a todas las personas, especialmente a los más pobres y necesitados. No resulta sencillo estar con personas que no son nuestros amigos y que incluso no nos caen bien. Pero si seguimos a Jesús, tenemos que saber estar cerca de los que peor lo pasan. Seguro que en nuestra clase o colegio hay compañeros que no son bien aceptados por los demás. Nosotros debemos esforzarnos en estar a su lado y procurar incluirlos en los juegos del recreo.

62

Qué nos enseña la IGLESIA

Junto al lago de Galilea.

1 Busca Mc 1,16-20 y escribe en tu cuaderno en qué lugar llama a los primeros discípulos y el nombre de los cuatro.

Simón, Andrés, Santiago y Juan

2 Localiza Mc 14,43-51. Escribe cómo le respondió Judas a Jesús.

Judas traicionó a Jesús y lo entregó a los jefes de los sacerdotes, a los maestros de la ley y a los ancianos

3 Completa con palabras del recuadro.

AMARÁS	AMIGO	SEGUIRLO	MESÍAS

Jesús me dice que es el... MESÍAS Y me invita a... SEGUIRLO ¿Creo de verdad en su amor?

Yo, como Juan, quiero ser tu... AMIGO Quiero permanecer en tu amor, creer que me... AMARÁS siempre.

4 Encuentra, resolviendo este salto de caballo, un mensaje que repetía Jesús a menudo para grabarlo bien en nuestro corazón.

Para ello, cabalga por la cuadrícula haciendo el salto del caballo de ajedrez, empezando por la sílaba rodeada y terminando por la que tiene punto.

Permaneced en mi amor

CED	PER	MI
A		NE
MA	EN	MOR.

5 Responde SÍ o NO.

Los cristianos nos ayudamos unos a otros para seguir a Jesús. Por eso…

- Acudimos cada domingo a la Eucaristía. SÍ
- Nos apuntamos a catequesis. SÍ
- Nos olvidamos del prójimo… NO
- Participamos en campañas solidarias. SÍ

63

Páginas 62 y 63

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Reconocer que Jesús invitó a los que le escuchaban a seguirle y que en la actualidad también lo sigue haciendo.
- Relacionar las llamadas del tiempo de Jesús con las llamadas del tiempo de la Iglesia. Identificar que es el mismo Jesús quien llama hoy.

COMPETENCIAS

- Aprender a aprender. La desarrollamos identificando a Jesús como protagonista en su tiempo y hoy, gracias a su resurreción, encargado de hacernos una invitación a seguirle.
- El sentido religioso lo trabajamos motivándoles a abrir su corazón a la llamada de Jesús para seguirle.

SUGERENCIAS

1ª Mediante la estrategia «Parada de tres minutos» (véase página 39) podemos explicar el contenido de los tres epígrafes.

2ª Diferentes respuestas a la llamada de Jesús. Consultad los textos siguientes e identificad las respuestas: Mc 3,22, Jesús y los maestros de la ley; Mc 10,17-22, Jesús y el joven rico.

3ª Atención a la diversidad (actividad de refuerzo y ampliación).

Relatos vocacionales

MATEO

Mateo era un hombre que trabajaba en una oficina de impuestos. Un día Jesús pasó por allí y le dijo:

¡Sígueme!

Él se levantó y lo siguió.
Unos años después de que Jesús resucitara escribió el evangelio que lleva su nombre.

"La vocación de san Mateo", de Caravaggio.

1 Completa en tu cuaderno.
La llamada de Jesús… **Sígueme.**
La respuesta de Mateo…
Se levantó y lo siguió.

64

PABLO

Aprendemos MÁS

Pablo quería arrestar a los seguidores de Jesús. Iba hacia Damasco cuando vio una luz del cielo y se cayó del caballo. Escuchó una fuerte voz:

¡Pablo! Yo soy Jesús, a quien tú persigues. Quiero que vayas a la ciudad y allí te diré lo que quiero que hagas.

Pablo hizo todo lo que Jesús le sugirió y se convirtió en un apóstol muy importante.

Lectura completa: He 9,1-25

2 Completa en tu cuaderno.
1 La llamada de Jesús…
2 La respuesta de Pablo…

La red
- Busca en Internet información sobre las **70 frases inolvidables de Juan Pablo II**.
- Escribe la número 65 y reflexiona sobre la invitación que nos hace este santo tan actual.

«¡No tengáis miedo! ¡Abrid, abrid de par en par las puertas a Cristo!».

65

Páginas 64 y 65

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Reconocer la llamada que hizo Jesús a Mateo y a Pablo.
- Relacionar las llamadas que aparecen en el Nuevo Testamento con las llamadas actuales.

COMPETENCIAS

- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Los trabajamos relacionando los textos de los relatos vocacionales con las ilustraciones y despertando la curiosidad de los alumnos para identificar a Jesús que llamaba, cuando vivía como uno más entre su prójimo, y luego, entre nosotros, en su condición de Resucitado.

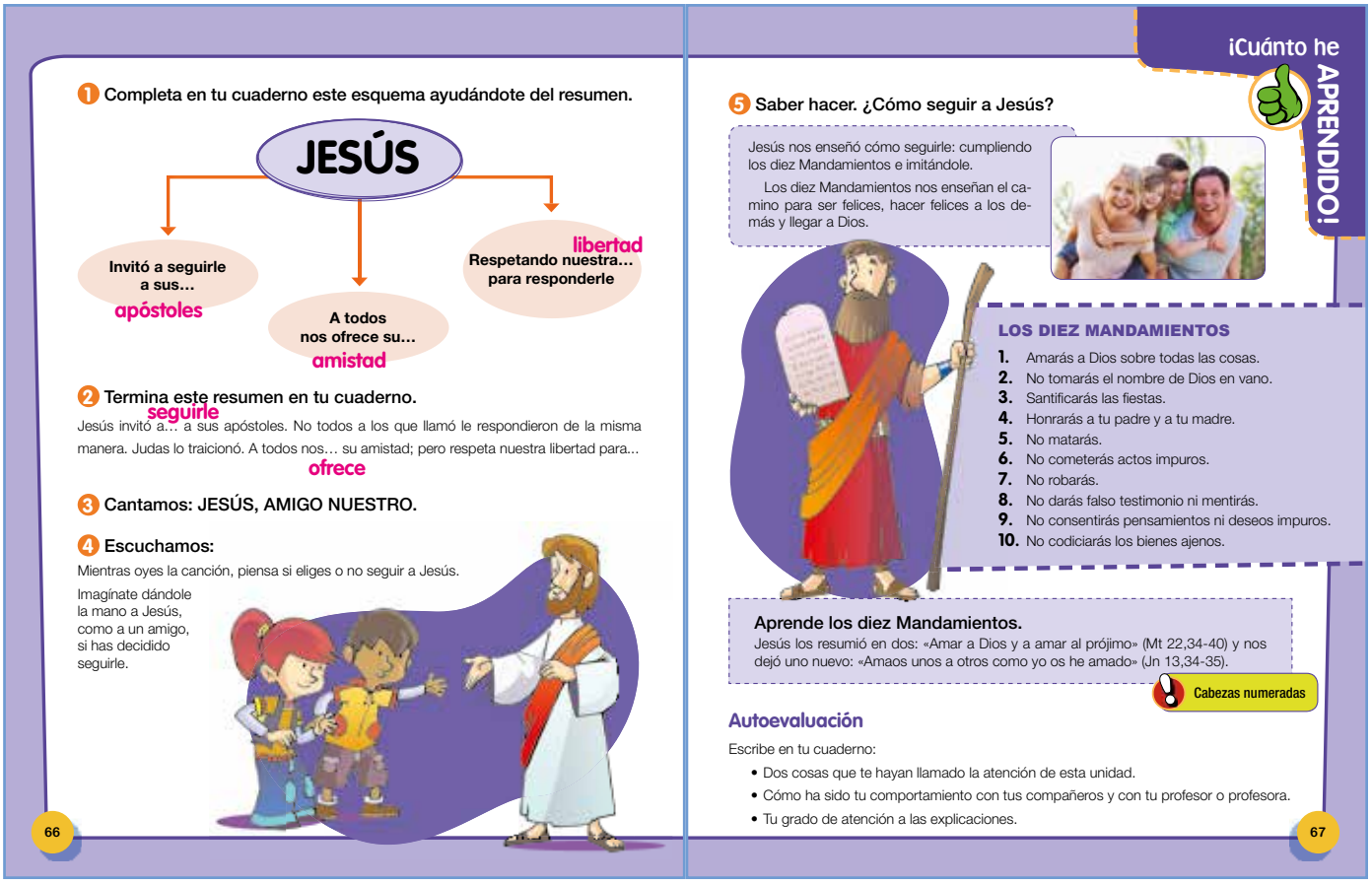
SUGERENCIAS

Para la vocación de Mateo.
- 1ª Leed el texto y relacionadlo con la pintura de Caravaggio.
- 2ª Observad el cuadro: ¿hacia dónde se dirige el haz de luz que entra por la ventana?, ¿cuántos señalan con el dedo a Mateo?, ¿de quién es símbolo la luz?, ¿cuántos personajes miran a Jesús y cuántos a Mateo?

Para la vocación de Pablo.
- 1ª Leed el texto completo de la llamada a Pablo en el libro de los Hechos.
- 2ª Observad la ilustración: ¿se ve a Jesús?, ¿por qué?, ¿con quién se identifica Jesús?

SOLUCIONARIO

- 1. Completa:
  - 1. «¡Pablo! Yo soy Jesús…».
  - 2. Hizo todo lo que Jesús le dijo.



1 Completa en tu cuaderno este esquema ayudándote del resumen.

JESÚS

- Invitó a seguirle a sus… apóstoles
- A todos nos ofrece su… amistad
- Respetando nuestra… libertad para responderle

2 Termina este resumen en tu cuaderno.

Jesús invitó a… seguirle a sus apóstoles. No todos a los que llamó le respondieron de la misma manera. Judas lo traicionó. A todos nos… ofrece su amistad; pero respeta nuestra libertad para...

3 Cantamos: JESÚS, AMIGO NUESTRO.

4 Escuchamos:

Mientras oyes la canción, piensa si eliges o no seguir a Jesús.

Imagínate dándole la mano a Jesús, como a un amigo, si has decidido seguirle.

66

¡Cuánto he APRENDIDO!

5 Saber hacer. ¿Cómo seguir a Jesús?

Jesús nos enseñó cómo seguirle: cumpliendo los diez Mandamientos e imitándole.

Los diez Mandamientos nos enseñan el camino para ser felices, hacer felices a los demás y llegar a Dios.

LOS DIEZ MANDAMIENTOS

1. Amarás a Dios sobre todas las cosas.
2. No tomarás el nombre de Dios en vano.
3. Santificarás las fiestas.
4. Honrarás a tu padre y a tu madre.
5. No matarás.
6. No cometerás actos impuros.
7. No robarás.
8. No darás falso testimonio ni mentirás.
9. No consentirás pensamientos ni deseos impuros.
10. No codiciarás los bienes ajenos.

Aprende los diez Mandamientos.

Jesús los resumió en dos: «Amar a Dios y a amar al prójimo» (Mt 22,34-40) y nos dejó uno nuevo: «Amaos unos a otros como yo os he amado» (Jn 13,34-35).

Cabezas numeradas

Autoevaluación

Escribe en tu cuaderno:

- Dos cosas que te hayan llamado la atención de esta unidad.
- Cómo ha sido tu comportamiento con tus compañeros y con tu profesor o profesora.
- Tu grado de atención a las explicaciones.

67

Páginas 66 y 67

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar la capacidad de esquematizar y resumir los contenidos de la unidad.
- Valorar y aprender la canción, siguiendo las directrices del «Escuchamos» como elementos de comunicación y expresión de lo que sabemos y sentimos.
- También cultivar la capacidad de memorizar y autoevaluarse.

COMPETENCIAS

- Aprender a aprender. Realizando los ejercicios de esquematizar y resumir; escuchando, cantando y expresando los sentimientos que les inspira la canción; así como, memorizando los puntos principales, autoevaluándose.

SUGERENCIAS

1ª Trabajo en equipo: por grupos, escenificad la canción con gestos y acciones.

2ª Trabajo cooperativo. Les podemos sugerir que dibujen una viñeta parecida a la que acompaña al ejercicio cuatro, le añadan bocadillos y luego la presenten a todos.

3ª Realizad el fotocopiable de evaluación de estándares de aprendizaje.

SEMANA SANTA

En las calles muchas personas presencian las procesiones que nos muestran en «pasos» las escenas de los últimos días de Jesús: su pasión, su muerte y resurrección.

Los cristianos celebramos en estas fiestas de Semana Santa la Salvación de Dios que nos llega con la muerte y resurrección de Jesús, salvador, vencedor del pecado y de la muerte que vive para siempre. Y en estas fiestas le damos gracias a Dios por la Salvación. Se trata del misterio central de nuestra fe.

DOMINGO DE RAMOS

Es el comienzo de la Semana Santa. La Iglesia recuerda que, para celebrar la Pascua, Jesús subió a Jerusalén con sus discípulos. Fue allí para cumplir la misión que había recibido del Padre: dar la vida por amor a toda la humanidad. Al entrar en Jerusalén montado sobre un borrico, ocurrió algo sorprendente, lo recibieron con cantos y ramos de olivo mientras proclamaban: «¡Viva! ¡Bendito el que viene en nombre del Señor!».

"La entrada de Jesús en Jerusalén", de los hermanos Albareda.

JUEVES SANTO

Llegó el día de la fiesta de la Pascua, Jueves Santo, y Jesús se reunió con los apóstoles para cenar. Al comenzar les dijo: «He deseado enormemente comer esta pascua pascual con vosotros antes de mi pasión» (Lc 22,15).

En un momento de la cena se levantó y lavó los pies a sus discípulos para darnos ejemplo de cómo tenemos que amarnos unos a otros ayudándonos y sirviéndonos.

Después, Jesús entregó su cuerpo y su sangre como comida y bebida. Instituyó la Eucaristía y el sacerdocio.

VIERNES SANTO

Después de la Última Cena, Jesús fue a orar al huerto de los Olivos.

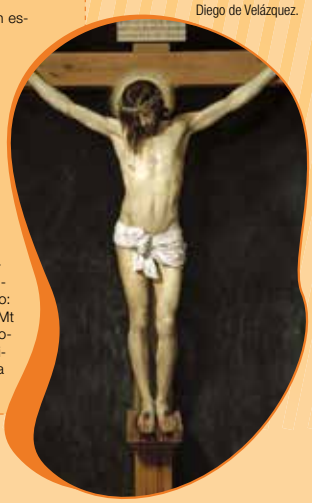
Mientras estaba allí unos hombres con espadas y palos lo detuvieron.

Fue interrogado y juzgado injustamente. Poncio Pilato lo entregó al pueblo que gritaba contra él para que lo crucificaran.

El viernes por la mañana lo llevaron al monte Calvario. Lo clavaron en la cruz entre dos ladrones. Él decía: «Padre, perdónales porque no saben lo que hacen». Al pie de la cruz estaban María, su madre, y Juan.

Llegado el mediodía, Jesús exclamó: «Padre, a tus manos encomiendo mi espíritu». E inclinando la cabeza, Jesús murió. Al ver esto un centurión romano dijo: «Verdaderamente este era Hijo de Dios» (Mt 27,54). José de Arimatea, con otras personas, bajaron a Jesús de la cruz y lo depositaron en un sepulcro que cerraron con una piedra grande.

"El Cristo crucificado" o "Cristo de San Plácido", de Diego de Velázquez.



1. **Escribe en tu cuaderno cómo se celebra la Semana Santa en tu localidad.**
2. **Consulta Mc 14,22-23 y escribe las palabras sobre el pan y el vino.**
   «Tomad, esto es mi cuerpo y mi sangre».
3. **Todos los domingos, los cristianos cumplimos el mandato de Jesús en la Última Cena. Búscalo en Lc 22,19 y enmárcalo en tu cuaderno.**
   «Haced esto en memoria mía».
4. **Averigua y escribe cómo oraba Jesús en el huerto de los Olivos en Mc 14,36.**
   ¡Padre! Todo es posible. Aparta de mí esta copa de amargura. Pero no se haga como yo quiero, sino como quieres tú.

Páginas 68 y 69

SEMANA SANTA

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Identificar las celebraciones de Semana Santa.
- Saber qué celebramos el Domingo de Ramos, el Jueves Santo y el Viernes Santo.
- Tomar conciencia de los valores que nos ofrece la Semana Santa.

COMPETENCIAS

- Competencia en conciencia y expresiones culturales: La cultivamos mediante la observación y los ejercicios sobre el "Cristo crucificado" de Velázquez y el paso la entrada de Jesús en Jerusalén de los hermanos Albareda.
- Competencias sociales y cívicas. Las trabajamos presentando al papa Francisco, comprometido con el amor al prójimo
- Sentido religioso, lo suscitamos observando las manifestaciones de la piedad popular en las procesiones.. y sobre todo explicándoles el amor de Jesús por todos, hasta dar su vida.

SUGERENCIAS

1º Observamos las obras de arte:

- En la "Entrada de Jesús" les podemos pedir que identifiquen a los personajes, animal, cosas... Después de leer el epígrafe de Domingo de Ramos: ¿por qué han cambiado en el paso los ramos de olivo?

- "El Cristo Crucificado" les decimos que identifiquen la luz que irradia y cuál puede ser su significado; las llagas de los pies y del costado…

2º Sobre la fotografía del Papa secando un pie, les pedimos que expresen el mensaje que transmite a todo el mundo; por ejemplo: ayudar al que lo necesitan…

3º PowerPoint de Nehorah.

DOMINGO DE RESURRECCIÓN

Después de resucitar, Jesús se apareció en muchas ocasiones: a María Magdalena, a los apóstoles, a los discípulos de Emaús…

El Domingo de Resurrección es la fiesta principal de la Iglesia, en la Eucaristía la Iglesia celebra que Jesús murió y resucitó al tercer día según las Escrituras.

Los apóstoles (Lc 24,34), llenos de alegría, decían:

"Jesús Resucitado", de José Hernández Navarro.

¡ES VERDAD! ¡EL SEÑOR HA RESUCITADO!

Los apóstoles fueron testigos de la resurrección

GENTE ESTUPENDA

PERSONAS CON VALORES

Maximiliano Kolbe

Religioso franciscano polaco. Arrestado por la Gestapo se ofreció para morir en lugar de un padre de familia que había sido condenado a muerte. Juan Pablo II lo canonizó el 10 de octubre de 1982.

Maximiliano Kolbe respondió la llamada de Jesús en los evangelios: **«Nadie tiene mayor amor que el que da la vida por sus amigos».**

70

1 **Pablo escribía a los primeros cristianos el mensaje principal, lo que debían saber para recordarlo siempre. Búscalo en 1Cor 15,1-4 y escríbelo.**

" Que Cristo murió por nuestros pecados, que fue sepultado y resucitó al tercer día "

2 **Encuentra en esta sopa de letras alguno de los valores evangélicos que albergó Jesús en su corazón durante los últimos acontecimientos de su vida. Para encontrarlos, fíjate en la sopa y en las pistas que te damos.**

P	A	A	Ñ	N	Ñ	M	G	W
M	Z	M	Z	O	N	S	T	Y
I	N	O	A	D	O	L	G	T
D	A	R	P	R	I	N	R	L
X	I	Q	A	E	C	G	A	M
T	F	N	D	P	A	I	W	J
R	N	D	B	N	R	I	H	W
S	O	F	S	W	O	E	P	T
R	C	V	A	J	Z	Q	P	O

AMOR
ORACIÓN
PAZ
CONFIANZA

Elige dos de los valores y explica en tu cuaderno cómo los vivió Jesús.

3 **Los cristianos somos seguidores e imitadores de Jesús. ¿Cómo imitó Maximiliano a Jesús de Nazaret?**

El amor hasta dar la vida.

Poesía

La red

http://recursos.cnice.mec.es/bibliainfantil/index_c.html

- Haced clic en el Nuevo Testamento, en Jesús, en Muerte y Resurrección, en Resurrección del Señor y en el relato del sepulcro vacío.
- Luego haced una viñeta parecida en vuestro cuaderno resaltando la expresión del ángel, y ponedlas en común en una cartulina.

71

Páginas 70 y 71

SEMANA SANTA

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Identificar la resurrección de Jesús en los textos evangélicos y en el paso de "Jesús resucitado".
- Reconocer que la victoria mayor de Jesús es haber vencido a la muerte.
- Tomar conciencia de que en nuestro mundo también hay personas que dan su vida por los demás imitando a Jesús.

COMPETENCIAS

- Competencia en conciencia y expresiones culturales. La cultivamos mediante la observación y los ejercicios sobre el paso de "Jesús resucitado".
- Competencias sociales y cívicas. Las trabajamos comprendiendo el testimonio de Maximiliano al entregar su vida a imitación de Jesús.
- Sentido religioso. Lo suscitamos abriendo nuestro corazón al mensaje: ¡Es verdad! ¡El Señor ha resucitado!

SUGERENCIAS

1º Lectura de imagen: el paso de "Jesús Resucitado", ¿qué se ve en la palma de la mano derecha?, ¿qué lleva en la mano izquierda?, ¿qué se ve en los dos pies?, ¿qué indican estas señales?

2º Sobre el padre Maximiliano Kolbe. Lluvia de ideas: ¿qué te llama la atención de su testimonio?, ¿por qué?

8 Recursos

CANCIÓN

- «Jesús, amigo nuestro».

Para ser buenos amigos
Jesús ya nos ha enseñado:
«Amaos unos a otros
como yo os he amado» (bis).

Cuando pienso en mis amigos,
de Jesús me acuerdo yo,
me acompaña en el camino
y me alegra el corazón.

Es muy fácil ser su amigo,
solo quiere lo mejor:
juega y ríe con mis juegos,
y le gusta una canción.

Amigo cuando reímos,
amigo cuando cantamos,
amigo cuando dormimos
y amigo cuando jugamos.

Y por eso tan felices,
y por eso tan contentos,
compartimos con el mundo
que es Jesús amigo nuestro (bis).

EJERCICIOS DE INTERIORIZACIÓN: ORACIÓN, LECTURA BÍBLICA Y VALORES

- ORACIÓN

Gracias, Padre Dios, porque me has dado el don
de conocer a Jesús y de ser su amigo…

- ENCUENTRO CON LA PALABRA DE JESÚS EN LOS SACRAMENTOS

De manera parecida a como nos encontramos con un amigo y nos alegramos, nos podemos encontrar con Jesús en la celebración de los sacramentos.

Cuando comulgamos, recibimos a Jesús en nuestro corazón vestido de pan y podemos comunicarnos con él como nos comunicamos con un amigo y Jesús nos da valor para obrar el bien.

- EL VALOR DE LA AMISTAD

La mayor suerte que podemos tener en nuestra vida es tener a Jesús de amigo.

Siendo sus amigos, nos sentimos siempre queridos, apoyados, animados, acompañados…

Hablamos con él, le escuchamos cuando leemos el Evangelio y le respondemos cuando rezamos y amamos a los que viven con nosotros.

UNIDAD 7: LA IGLESIA CONTINÚA LA MISIÓN DE JESÚS

1 Punto de partida

Comenzamos el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de la experiencia humana de la fuerza del viento, que se siente pero es invisible a los ojos. La imagen de un chico volando una cometa en la playa con fondo de cielo y mar, muy feliz, es una analogía de cómo el Espíritu Santo, don de Jesús en Pentecostés, mueve la Iglesia fundada por Jesús, el viento es símbolo del Espíritu Santo.

La Iglesia continua la misión de Jesús de hacernos feliz. Pretendemos suscitar actitudes de apertura a la vida y enseñanzas de la Iglesia.

2 Contenidos de la unidad

- La promesa del Espíritu Santo.
- La Iglesia continuadora de la misión de Jesús.
- La vida del Espíritu.
- El Espíritu Santo.
- Los primeros cristianos y los cristianos del siglo XXI.
- Los sacramentos de iniciación.

3 Criterios de evaluación y objetivos de etapa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE ETAPA
La Iglesia continuadora de la misión de Jesús	a, b, c, d, e, h, i, j, k, m

4 Estándares de aprendizaje y competencias clave

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Busca testimonios de la acción misionera y caritativa de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesús	CAA
Crea relatos breves para expresar cómo la acción misionera, la caridad y los sacramentos ayudan a lograrla felicidad de las personas	CCL

5 Educación en valores

En esta unidad haremos especial hincapié en estos valores:

- Esfuerzo: los cristianos se esfuerzan por amor a quienes les rodea sin distinción.
- Caridad: muchos cristianos entregan su vida para cuidar enfermos, enseñar a los que no saben, ayudar a los más necesitados… Viven con sencillez ayudando al prójimo y amando a Dios.
- Alegría: para los cristianos la alegría nace de saberse amados por Dios en toda circunstancia y lugar.

6 Sugerencias para educar en valores con los padres

Sugerimos que, después de escribir en su cuaderno el título de la unidad, los alumnos escriban en una ficha una nota para sus padres:

Me gustaría que mientras trabaje los contenidos de esta unidad sobre la Iglesia me ayudaseis a:

- Ser cariñoso con las personas mayores.

- Ayudar y colaborar en las tareas de casa.

- Participar en la Iglesia (catequesis, Eucaristía dominical…).

7 LA IGLESIA CONTINÚA LA MISIÓN DE JESÚS

La Iglesia continúa la misión de Jesús gracias a la fuerza del don del Espíritu que la asiste

72

Miramos la VIDA

VEO
¿Dónde está el chico de la fotografía?
¿Qué objeto mantiene en el aire?
¿Quién lo mueve?

PIENSO
¿Qué notará en su rostro el chico?
¿Qué quita la contaminación de las ciudades?

ME PREGUNTO
¿Por qué se mantiene en el aire la cometa?
¿Por qué se producen las olas del mar?

SENTIMIENTOS Y EMOCIONES
• ¿Qué expresa el rostro del niño? Elige la respuesta y explícala.

Felicidad | Armonía | Bienestar | Aburrimiento

• Haz un molino de papel con una hoja, una pajita de refresco y un alfiler.
• Observa el molino en la clase sin movimiento. ¿Qué ocurre?
• Si hace viento, salid con él al patio o ponedlo en la ventana. Observa lo que ocurre. ¿Por qué pasa eso?
• Si no hace viento, sopla sobre el molino. ¿Qué ocurre? ¿Por qué?
• ¿Qué proporciona la fuerza para mover molinos, barcos…?
• ¿Quién da fuerza a la Iglesia para llevar a cabo la misión de Jesús?

¿LO SABES?
• ¿Sabías que el viento simboliza al Espíritu Santo?
• ¿Quién impulsa a la Iglesia a la acción misionera? ¿Y a la acción caritativa?

73

7 Libro del alumno, sugerencias y solucionario

Páginas 72 y 73

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Reconocer el valor del viento, tan beneficioso para limpiar, producir energía… y símbolo del Espíritu que mueve a la Iglesia.
- Recordar quién impulsa a la Iglesia a ser misionera y a la acción caritativa.

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística. La desarrollamos observando y dialogando la experiencia de los beneficios del viento y su simbolismo del Espíritu: escuchando, pidiendo la palabra, participando, respetando las opiniones…
- Cultivamos el sentido religioso «mirando» al Espíritu que nos impulsa a la acción misionera y caritativa.

SUGERENCIAS

1ª Pedimos a los alumnos que ojeen las páginas de la unidad y que reconozcan la obra de arte, el cuadro.

2ª Lectura de imagen: ¿qué hace el chico?, ¿cómo se lo pasa?, ¿por qué?, ¿dirías que le mueve el Espíritu de Jesús?, ¿por qué?

3ª Dialogamos sobre «¿Lo sabes?»: ¿es posible una Iglesia sin anunciar el Evangelio?, ¿y sin practicar la acción caritativa con los necesitados?

4ª Mural. Por equipos. Pueden elegir fotografías que expresen la acción caritativa, pegarlas en la cartulina y escribirles pies de fotos con la estrategia del «Folio giratorio» (véase página 41).

EL ESPÍRITU SANTO

LA PROMESA DEL ESPÍRITU

Jesús envía a los doce a la misión de hacer discípulos a todas las gentes, y lo hace diciéndoles: «Y sabed que yo estoy con vosotros todos los días hasta el final del mundo» (Mt 28,20). Pero para esta misión necesitaban ánimo y fuerza. Por eso Dios Padre envía al Espíritu Santo en Pentecostés. Así cumple la promesa que Jesús hizo a sus apóstoles en la Ultima Cena: «El defensor, el Espíritu Santo, el que el Padre enviará en mi nombre, os enseñará todo y os recordará todo lo que yo os he dicho» (Jn 14,26).

LA IGLESIA CONTINÚA LA MISIÓN DE JESÚS

Después de Pentecostés, los apóstoles y discípulos de Jesús continúan su misión de extender el reino de Dios.

Y la Iglesia, con la fuerza del Espíritu, lleva a cabo la tarea encomendada mediante la acción misionera y la acción caritativa.

"Pentecostés", de El Greco.

LA VIDA DEL ESPÍRITU

El Espíritu Santo nos ayuda a conocer a Jesús y nos da fuerzas para seguirle y ser sus testigos en el mundo. Así los discípulos, con el Espíritu en su corazón, anunciaron que Jesús había muerto, pero que resucitó al tercer día y que sigue vivo entre nosotros.

También nosotros recibimos la fuerza del Espíritu para ser testigos de Jesús y seguir sus mandatos, nos reúne como Iglesia y nos enseña a llamar a Dios Padre. Por eso somos capaces de esforzarnos en hacer cosas buenas por los demás, ayudar a los que nos necesitan, contribuir a que el mundo sea más bonito y se parezca cada día un poco más al que el Padre quiere.

Aprendemos de la BIBLIA

EL ESPÍRITU SANTO

El Espíritu Santo es Dios, como el Padre y el Hijo. Es la tercera persona de la Santísima Trinidad. Une a los miembros que formamos la Iglesia, que es la familia de los hijos de Dios. Y nos da la fuerza para seguir viviendo y extendiendo la misión de Jesús. «Y como prueba de que sois hijos, Dios ha enviado a vuestros corazones el Espíritu de su Hijo, que clama: ¡Abba, Padre!» (Gál 4,6).

1 Comprensión.

Responde en tu cuaderno.

- ¿Quiénes forman la Santísima Trinidad? **El Padre, el Hijo y el Espíritu Santo.**
- ¿Cuándo promete Jesús que vendrá el Espíritu Santo? **Que vendrá el Espíritu.**
- ¿Qué hacían las primeras comunidades cristianas? **Continúan la misión de Jesús.**

2 Localización.

- ¿Dónde se localiza esta historia?

Antiguo Testamento	Nuevo Testamento

- El texto del evangelio es de...

Mateo	Marcos	Lucas	Juan

3 Mensaje.

Escribe en tu cuaderno las frases verdaderas.

V • El Espíritu Santo nos conforta cuando estamos tristes.
V • Se representa con unas lenguas de fuego o con una paloma.
V • Nos muestra las cosas buenas que Dios tiene para nosotros.
F • Mueve los molinos de viento.

Ejercicio de interiorización

ME QUEDO CON

Busca en la Biblia las siguientes citas y responde en tu cuaderno:

- El anuncio de Jesús: Mt 28,19-20:
  ¿Quién vendrá para darles fuerza? **Vendrá el Espíritu Santo.**
  ¿Hasta cuándo estará Jesús con sus discípulos? **Hasta el fin de los tiempos.**
- Jesús se queda con nosotros: He 1,8:
  ¿Qué recibirán los discípulos cuando llegue el Espíritu? **Su fuerza.**
  ¿Dónde deben ser testigos de Jesús?
  En Jerusalén, en toda Judea, en Samaría y hasta los confines de la tierra.

Páginas 74 y 75

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Conocer la promesa del Espíritu, cómo la Iglesia continúa la misión de Jesús, la vida que nos da el Espíritu.
- Descubrir al Espíritu como protagonista de la vida de la Iglesia para continuar la misión de Jesús.
- Participar con atención y buen comportamiento en las actividades de la clase.

COMPETENCIAS

- La competencia en comunicación lingüística. La desarrollamos mediante los ejercicios de la lectura y con el comentario de los textos del Espíritu: leyendo, comprendiendo… expresando el mensaje.
- Y el sentido religioso lo cultivamos tomando conciencia que es el Espíritu quien da vida a la Iglesia.

SUGERENCIAS PARA LA LECTURA

1ª Para realizar la lectura:

- Antes de la lectura: observando la ilustración de arte: ¿quién viene sobre los apóstoles y la Virgen?, ¿por quién está simbolizado?, ¿en forma de qué está encima de sus cabezas?, ¿sabes en qué texto se inspiró el Greco para pintar este cuadro?
- Durante la lectura: primero pueden realizar una lectura en silencio. Luego, se puede utilizar la estrategia «Lectura cooperativa» (véase página 38).
- Después de la lectura: pueden realizar el comentario de texto utilizando la estrategia «Lápices al centro» (véase página 39).

2ª Actividad de interiorización.

3ª Trabajo cooperativo. Por equipos buscad en el libro de los Hechos, fijándose en los epígrafes, el episodio de la venida del Espíritu Santo, leerla y cada miembro del grupo se queda con lo que más le haya llamado la atención para contarlo luego a los compañeros.

4ª Trabajo cooperativo.Por equipos buscan cada uno una pintura de Pentecostés en la red y la muestran a los demás destacando agún detalle.

LOS PRIMEROS CRISTIANOS

Después de recibir el Espíritu Santo el día de Pentecostés, los apóstoles, llenos de fuerza y coraje, empezaron a poner en práctica lo que Jesús les había dicho antes de subir a los cielos: «Como mi Padre me envió, así os envío yo a vosotros: Id por todo el mundo y predicad el evangelio a toda criatura» (Mc 16,15).

Muchos judíos y también paganos se convirtieron y se bautizaron. Los Hechos de los apóstoles nos narran cómo vivían estos primeros seguidores de Cristo. Se amaban como hermanos y hermanas, compartían sus bienes, los que tenían más lo ponían a disposición de los apóstoles para que lo repartieran entre los que tenían menos, se reunían todos los días en el templo para rezar, dar gracias a Dios y celebrar la Eucaristía. Viendo cómo vivían los primeros cristianos, muchos decidieron imitarlos y ser como ellos.

CRISTIANOS DEL SIGLO XXI

El número de cristianos fue creciendo incesantemente uniéndose a la Iglesia que Jesús fundó con los doce apóstoles. La Iglesia es una gran familia a la que pertenecemos todos los cristianos. Los cristianos somos muchos millones de personas repartidas por todo el mundo. Los cristianos somos personas como las demás, con nuestros fallos y nuestros aciertos. Tenemos un objetivo común, el mismo que tuvo Jesús y que cuidaron especialmente los primeros cristianos: esforzarnos por amar a quienes nos rodean sin distinción ninguna.

Este empeño lo realizamos bajo la acción del Espíritu Santo. Por eso, hoy, en el siglo XXI, sigue habiendo cristianos que abandonan todo por cuidar a los enfermos, por enseñar a los que no saben, por ayudar a los más necesitados… y viven con sencillez intentando ayudar al prójimo y dando gracias a Dios por ello.

Algunos de ellos se consagran a Dios por medio del sacerdocio, tras recibir la llamada de Dios, o por medio de la vida religiosa. Otros muchos se consagran por los votos, son los religiosos y las religiosas que se dedican a la evangelización del mundo a través de la oración.

76

Qué nos enseña la IGLESIA

1 Elabora en tu cuaderno una lista de lo que hacían los primeros cristianos.

2 Copia en tu cuaderno junto a cada actitud negativa la que debe tener el cristiano.

En vez de RECHAZO	AMOR
En vez de ODIO	ALEGRÍA
En vez de TRISTEZA	PAZ
En vez de GUERRA	UNIÓN

3 Escribe en tu cuaderno qué actitudes deben mostrar los cristianos en la vida diaria. Añade tú dos nuevas.

- ✓ Ser cariñoso con nuestros mayores.
- ✓ Ayudar y colaborar en las labores de casa.
- Amenazar o pegar a alguien.
- ✓ Compartir algo con los que menos tienen.

La red

Entra en Internet y busca algunas de las obras que hacen asociaciones como Manos Unidas, Cáritas, Cruz Roja… y otras varias asociaciones cristianas.

77

Páginas 76 y 77

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Conocer cómo actuaban los primeros cristianos.
- Reconocer cómo actúan los cristianos en el tiempo presente.

COMPETENCIAS

- Aprender a aprender. La desarrollamos relacionando los textos escritos con las ilustraciones, los ejercicios y lo que observan en la vida real.
- Competencias sociales y culturales. Las cultivamos motivando actitudes de comprensión, solidaridad… para seguir el camino de Jesús.

SUGERENCIAS

1ª Utilizad la estrategia «Parada de tres minutos» (véase página 39) para la explicación de los dos epígrafes.

2ª Relacionad la primera ilustración con una actividad de los cristianos de todos los tiempos. ¿Qué les ofrece Jesús a sus discípulos?, ¿qué tiene en su mano?, ¿y en la jarra?

3ª Atención a la diversidad: actividad de refuerzo.

SOLUCIONARIO

- 1. Elabora:

  - Escuchaban a los apóstoles, celebraban la Eucaristía, rezaban en el templo, compartían sus bienes, se amaban como hermanos...

LOS SACRAMENTOS

Los sacramentos son signos sensibles, los podemos percibir por los sentidos, y eficaces, pues nos transmiten la gracia de Cristo.

Jesús los instituyó y se los confió a la Iglesia para que los celebrara como signos que hacen presente su amor salvador. Cuando los cristianos los celebramos nos encontramos con Jesús. Y recibimos su Vida para ser misioneros y caritativos con las personas que pasan necesidad.

Los siete sacramentos van unidos a los grandes momentos de la vida cristiana. Los tres primeros se llaman de iniciación y tienen lugar en el momento del nacimiento y mientras vamos creciendo. Estos tres sacramentos son: Bautismo, Confirmación y Eucaristía.

LA CONFIRMACIÓN

Mediante la unción con el santo crisma y la imposición de las manos del obispo, crece la gracia del Bautismo y se fortalece la condición de hijo de Dios. Nos da ánimo y fuerza para crecer en la fe, amar al prójimo y ser testigos de Cristo.

LA EUCARISTÍA

Los cristianos, cuando celebramos la Eucaristía, participamos en el banquete eucarístico, comida de acción de gracias, y celebramos lo que hizo Jesús en la Última Cena.

Cuando comulgamos en gracia de Dios, recibimos a Jesús que se nos da como alimento de Vida, para amar a Dios y al prójimo.

EL BAUTISMO

Por el Bautismo somos lavados del pecado original, el pecado de Adán y Eva, morimos a todo pecado y nacemos a la vida nueva de los hijos de Dios. Dios Padre nos hace hijos suyos, hermanos de Jesús y nos da el regalo de su Amor, el Espíritu Santo. Quedamos unidos a Jesús y entramos a formar parte de la familia de la Iglesia, que continúa la misión de Jesús.

Aprendemos MÁS

1 El día que nacemos entramos a formar parte de nuestra familia.

Completa la frase resolviendo este jeroglífico:

«El día del Bautismo entramos a formar parte de la familia de la IGLESIA.....»

2 Busca en la lectura de la página anterior y señala cuáles son los tres sacramentos de iniciación de los siete que hay.

Reconciliación · **Bautismo** · Matrimonio · **Eucaristía** · Unción de enfermos · **Confirmación** · Orden sacerdotal

3 Relaciona cada sacramento de iniciación con su signo sensible principal.

1 Bautismo — A Pan y Vino
2 Confirmación — B Agua
3 Eucaristía — C Óleo

4 ¿Qué nos pasa cuando recibimos los sacramentos con fe y amor?

Completa la frase ordenando estos ladrillos.

Cuando celebramos los sacramentos con fe y amor...

A la fuerza y la luz del Espíritu Santo | B nos encontramos con Jesús Resucitado | C y recibimos la Gracia.

Nos encontramos con Jesús Resucitado y recibimos la Gracia, la fuerza y la luz del Espíritu Santo.

Páginas 78 y 79

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Conocer los sacramentos de iniciación cristiana: Bautismo, Confirmación y Eucaristía.
- Reconocer los efectos que producen en los cristianos para continuar la misión de Jesús.

COMPETENCIAS

- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Los desarrollamos relacionando los textos escritos con las fotografías, los ejercicios y las experiencias de los propios alumnos.
- Competencias sociales y culturales. Las cultivamos estudiando las consecuencias de los sacramentos de iniciación en la vida de cada día; por ejemplo, el bautismo nos vincula a la vida de la familia de la Iglesia…

SUGERENCIAS

- Relacionad los sacramentos de iniciación con las fotografías.
- Lluvia de ideas. Pedidles que cuenten experiencias de asistencia a estos tres sacramentos. Por ejemplo: un día asistí al bautizo de un primo; toda familia estábamos muy felices…
- Visionar el PowerPoint sobre el Espíritu Santo.
- Atención a la diversidad: actividad de ampliación.

1 Completa en tu cuaderno el siguiente esquema fijándote en el resumen:

La Iglesia

continúa la misión de ... Jesús

Mediante la acción... misionera

Los... sacramentos

Y la acción... caritativa

2 Resume lo aprendido en tu cuaderno fijándote en el esquema.

La Iglesia ... (continúa) la misión de Jesús mediante la .... (acción) misionera; por ejemplo, predicando la Palabra de Dios. También, mediante los sacramentos; por ejemplo, la Eucaristía, que nos une como hermanos y nos envía a ser testigos de la Buena Noticia. Y la ... (acción) caritativa; por ejemplo, participando en ayudar al que está a nuestro lado y lo necesita.

3 Cantamos: PENTECOSTÉS

4 Escuchamos:

Atentamente, en silencio, expresando en nuestro cuaderno con colores nuestra amistad con Jesús.

80

¡Cuánto he APRENDIDO!

5 El papa Francisco y la Eucaristía.

«La Eucaristía es obra y don de Jesús que sale a nuestro encuentro y nos alimenta con su Palabra y su Vida».

(Audiencia general, 12 de febrero 2014)

Responde:

- ¿Cuándo y cómo nos alimenta con su Palabra?
- ¿Cuándo y cómo nos alimenta con su Vida?

Aprende

- La Iglesia continúa la misión de Jesús. Y lo hace mediante la acción misionera, predicando la Buena Noticia, y con la acción caritativa, ayudando a las personas necesitadas.
- También celebrando los sacramentos, que nos dan la Vida de Jesús

Cabezas numeradas

Autoevaluación

Escribe en tu cuaderno:

- Un breve resumen de cómo la Iglesia continúa la misión de Jesús; con algún ejemplo.
- Una sopa de letras con los nombres de los siete sacramentos y pásasela a tu compañero para que la resuelva.
- Expresa en una cometa tu grado de atención en clase.

81

Páginas 80 y 81

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar la capacidad de esquematizar y resumir los contenidos de la unidad: La Iglesia continúa la misión de Jesús.
- Valorar la canción como elemento de comunicación y expresión de ideas y sentimientos.
- También desarrollar la capacidad de memorización y autoevaluación.

COMPETENCIAS

- Aprender a aprender. Mediante los ejercicios de esquematizar y sintetizar. Y también escuchando la canción, aprendiéndola y expresando los sentimientos que despierte; así como memorizando los contenidos principales.
- Competencias sociales y cívicas abriendo sus actitudes a la acción caritativa de la Iglesia.

SUGERENCIAS

- En el ejercicio cuatro, comentadles que recibir el Espíritu Santo es vivir la amistad con Jesús.
- Lluvia de ideas: ¿Cuándo asistimos a la celebración de la Eucaristía? ¿Quién nos acompaña?
- Realización del fotocopiable de estándares de aprendizaje.

SOLUCIONARIO

- Responde:
  - En la Eucaristía, al escuchar las lecturas.
  - Cuando comulgamos.

8 Recursos

CANCIÓN

- «Pentecostés».

Dios nos envió
su Espíritu de vida,
con él todo cambió,
con él todo cambió.

Los apóstoles tenían miedo,
escondidos dentro de un salón,
Dios les dio la fuerza de su Espíritu
y enseguida el miedo se marchó.

Los apóstoles estaban tristes,
pues Jesús muy solos los dejó.
Dios les dio la fuerza de su Espíritu
y entendieron que resucitó.

EJERCICIOS DE INTERIORIZACIÓN: ORACIÓN, LECTURA BÍBLICA Y VALORES

- ORACIÓN

Gracias, Padre Dios, por el viento, por el fuego… símbolos de tu Espíritu y de tu vida que nos das en todo momento para jugar, correr, estudiar, hacer amigos, vivir y ser felices.

- ENCUENTRO CON LA PALABRA DE DIOS

Después de la muerte y resurrección de Jesús, debían ser los discípulos los que continuasen anunciando el Evangelio a todas las gentes. Para esta misión necesitaban ánimo y fuerza. Por eso el Padre Dios y Jesús envían el Espíritu Santo en Pentecostés. También hoy nos lo envían a nosotros para poder «navegar» por la vida como los veleros navegan por el mar con la fuerza del viento.

- EL VALOR DE LA MOTIVACIÓN

En la vida, lo que mueve a las personas es la motivación. Si uno está motivado se esfuerza, hace cosas, es creativo, sale victorioso de las dificultades…

Nosotros, los cristianos, recibimos la motivación y el ánimo del Espíritu Santo para obrar el bien como lo hacía Jesús.

UNIDAD 8: VIVO EN LA IGLESIA. JESÚS QUIERE SER MI AMIGO

1 Punto de partida

Iniciamos el trabajo de estudio que proponemos en esta unidad partiendo de la experiencia que observamos en la fotografía y la lectura del pie de foto: la amistad, acogida en clase como amiga de una niña inmigrante.

Jesús, también es el protagonista de esta unidad porque ofrece su amistad a todos con una entrega total e incondicional.

Pretendemos suscitar en los alumnos actitudes de apertura para acoger libremente esta AMISTAD que quiere hacernos felices.

2 Contenidos de la unidad

- Los cristianos expresan la amistad con Dios en el diálogo con Él y a través de su vida.
- La oración es una forma de expresión de la amistad con Dios.
- La oración es el diálogo de la persona con Dios.
- Rasgos de la amistad con Dios en la vida cotidiana.
- Los santos, amigos de Jesús.

3 Criterios de evaluación y objetivos de etapa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE ETAPA
Señalar la oración como una forma de expresión de la amistad con Dios	a, b, c, d, e, m
Descubrir rasgos de la amistad con Dios en la vida cotidiana	a, b, c, d, e, m

4 Estándares de aprendizaje y competencias clave

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Compone textos que expresen el diálogo de la persona con Dios	CCL
Recopila y pone en común con sus compañeros oraciones que la comunidad cristiana utiliza cotidianamente	CSC
Observa y descubre en la vida de los santos manifestaciones de la amistad con Dios	CCEC

5 Educación en valores

En esta unidad haremos especial hincapié en estos valores:

- Apertura para conocer la oferta de amistad con Jesús.
- Amistad: estar abiertos al diálogo y amistad con personas que llegan nuevas a clase.
- Rasgos de la amistad en la vida cotidiana.

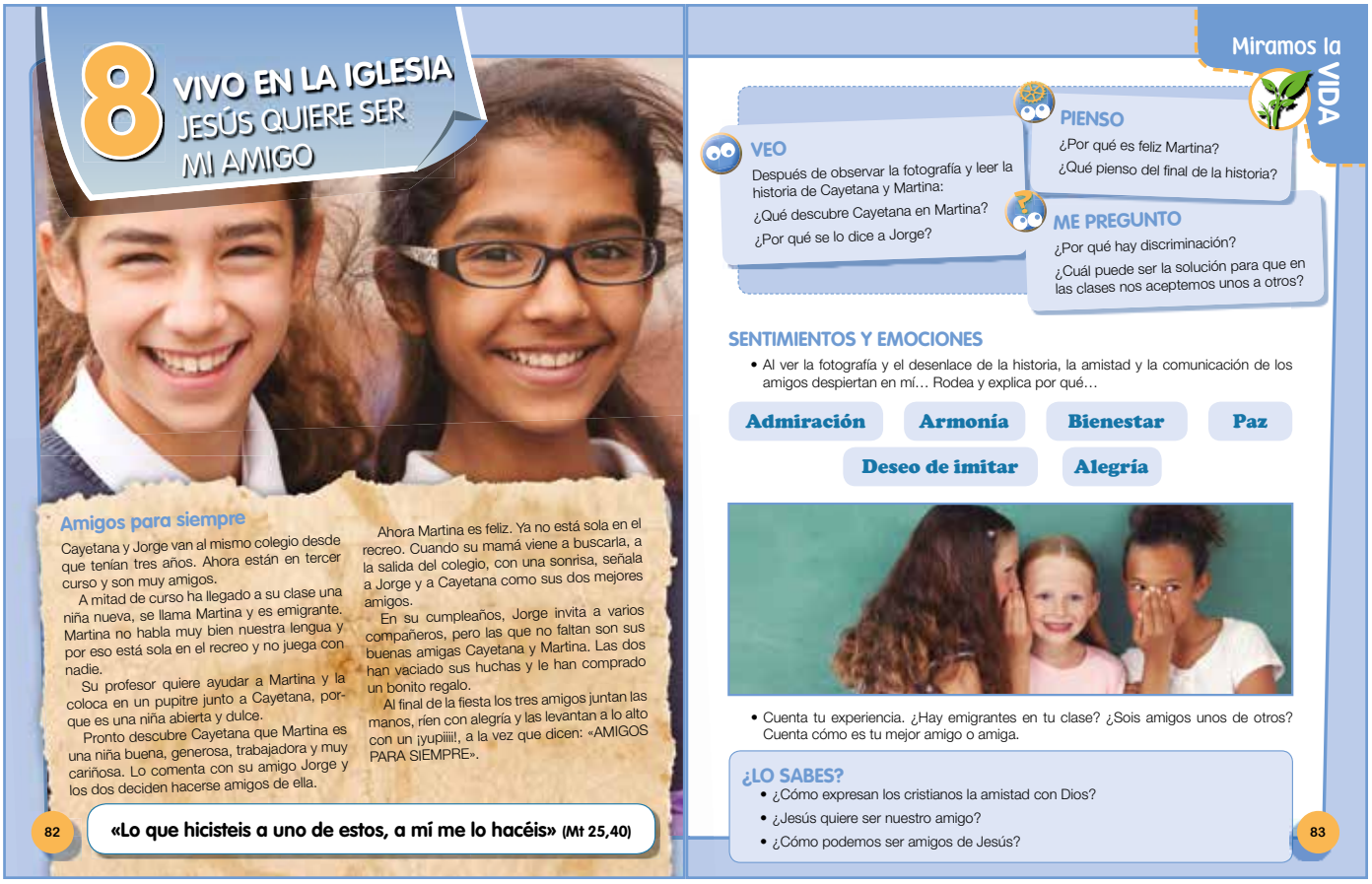
6 Sugerencias para educar en valores con los padres

Sugerimos que, después de escribir en su cuaderno el título de la unidad, los alumnos escriban en una ficha una nota para sus padres

Me gustaría que mientras trabaje los contenidos de esta unidad sobre me ayudaseis a:

- Tener gestos de amistad con mis amigos, detalles que alegren sus vidas.

- Ser amigo de Jesús, a escucharle, a contarle cosas, a tener detalles con él; por ejemplo: rezar antes de dormirme, asistir a la Eucaristía o ser solidario con las personas necesitadas.



8 VIVO EN LA IGLESIA
JESÚS QUIERE SER MI AMIGO

Amigos para siempre

Cayetana y Jorge van al mismo colegio desde que tenían tres años. Ahora están en tercer curso y son muy amigos.

A mitad de curso ha llegado a su clase una niña nueva, se llama Martina y es emigrante. Martina no habla muy bien nuestra lengua y por eso está sola en el recreo y no juega con nadie.

Su profesor quiere ayudar a Martina y la coloca en un pupitre junto a Cayetana, porque es una niña abierta y dulce.

Pronto descubre Cayetana que Martina es una niña buena, generosa, trabajadora y muy cariñosa. Lo comenta con su amigo Jorge y los dos deciden hacerse amigos de ella.

Ahora Martina es feliz. Ya no está sola en el recreo. Cuando su mamá viene a buscarla, a la salida del colegio, con una sonrisa, señala a Jorge y a Cayetana como sus dos mejores amigos.

En su cumpleaños, Jorge invita a varios compañeros, pero las que no faltan son sus buenas amigas Cayetana y Martina. Las dos han vaciado sus huchas y le han comprado un bonito regalo.

Al final de la fiesta los tres amigos juntan las manos, ríen con alegría y las levantan a lo alto con un ¡yupiiii!, a la vez que dicen: «AMIGOS PARA SIEMPRE».

82 «Lo que hicisteis a uno de estos, a mí me lo hacéis» (Mt 25,40)

Miramos la VIDA

VEO
Después de observar la fotografía y leer la historia de Cayetana y Martina:
¿Qué descubre Cayetana en Martina?
¿Por qué se lo dice a Jorge?

PIENSO
¿Por qué es feliz Martina?
¿Qué pienso del final de la historia?

ME PREGUNTO
¿Por qué hay discriminación?
¿Cuál puede ser la solución para que en las clases nos aceptemos unos a otros?

SENTIMIENTOS Y EMOCIONES
• Al ver la fotografía y el desenlace de la historia, la amistad y la comunicación de los amigos despiertan en mí… Rodea y explica por qué…

Admiración | Armonía | Bienestar | Paz | Deseo de imitar | Alegría

• Cuenta tu experiencia. ¿Hay emigrantes en tu clase? ¿Sois amigos unos de otros? Cuenta cómo es tu mejor amigo o amiga.

¿LO SABES?
• ¿Cómo expresan los cristianos la amistad con Dios?
• ¿Jesús quiere ser nuestro amigo?
• ¿Cómo podemos ser amigos de Jesús?

83

7 Libro del alumno, sugerencias y solucionario

Páginas 82 y 83

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Reconocer el valor de la amistad y los bienes que nos aporta: compañía, seguridad, apoyo, felicidad...
- Ser conscientes de que hay personas que nos «tienden la mano» porque quieren ser amigos nuestros.
- Recordar que Jesús resucitado nos ofrece su amistad.

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística. La desarrollamos mediante la observación de la fotografía que inicia la unidad y la narración de una historia de amistad; reconociendo que en las relaciones humanas hay detalles de comunicación que inician amistades que generan bienestar y felicidad.
- Cultivamos el sentido religioso recordando que Jesús resucitó y está «a nuestro lado» ofreciéndonos su amistad.

SUGERENCIAS

1ª Pedid a los alumnos que ojeen la unidad y se queden con una fotografía o ilustración que exprese amistad.

2ª Pedimos a los alumnos que formulen hipótesis sobre el contenido de la unidad: ¿cómo puede ser Jesús amigo nuestro si no lo vemos con los ojos de la cara?, ¿dónde está para poder hablarle?, ¿le podemos hacer regalos como a nuestros amigos cuando cumplen años?, ¿qué clase de regalos?

3ª Elaborad por grupos un mural, que lleve por título amistad, con fotografías a las que les escribimos pie.

4ª En el ejercicio de cuenta tu experiencia, les podemos pedir que salgan delante de la clase y cuenten cómo se hicieron amigos de uno/a en concreto… y si es normal que haya dificultades y malentendidos entre amigos.

5ª El ejercicio «Lo sabes» pueden hacerlo por escrito y al final del trabajo volver a leerlo para comprobar si han aumentado sus conocimientos.

AMISTAD CON JESÚS

Jesús les dijo a sus apóstoles: «Vosotros sois mis amigos» (Jn 15,14). Jesús es el mejor amigo. En su vida demostró que quería ser amigo de todos: curando enfermos, enseñando cosas nuevas y dándose totalmente a todos.

JESÚS CURA A LOS ENFERMOS

Jesús salía de Jericó acompañado por sus discípulos y por una gran multitud de personas que le seguían a todas partes. Un ciego, llamado Bartimeo, estaba sentado a la orilla del camino. Cuando le dijeron que pasaba Jesús de Nazaret, empezó a gritar: «¡Jesús, hijo de David, ten compasión de mí!».

Jesús se paró y le dijo:

—¿Qué quieres que haga por ti?

—Señor, haz que vea.

—Anda, tu fe te ha curado.

Bartimeo recobró la vista y siguió alabando a Jesús por el camino (Mc 10,46-52).

JESÚS ENSEÑA COSAS NUEVAS

El primer día de la Pascua, Jesús celebró la Última Cena con sus discípulos. Durante la cena de despedida, Jesús dio a sus discípulos un mandamiento nuevo, que es el mandamiento del amor. «Os doy un nuevo mandamiento: que os améis unos a otros, como yo os he amado» (Jn 13,34-35).

84

Aprendemos de la BIBLIA

1 Comprensión.

Responde a las siguientes preguntas en tu cuaderno:

1 • ¿Qué les dijo Jesús a sus apóstoles?

2 • ¿Cómo demostró que quería ser amigo de todos?

3 • ¿Qué gritó el ciego Bartimeo? ¿Qué le dijo Jesús? ¿Qué hizo después el ciego?

4 • ¿Cuál es el mandamiento nuevo de Jesús?

2 Localización.

Busca estas citas bíblicas y relaciónalas en tu cuaderno con los temas de los recuadros.

Jn 13,34-35	EL PAN DE LA VIDA
Jn 6,35-36	EL CIEGO BARTIMEO
Mc 10,46-52	MANDAMIENTO NUEVO

3 Mensaje.

Completa en tu cuaderno las frases con las palabras del recuadro:

amigo	enseña	salvarnos	seguirle

- Jesús nos ... que tenemos que amar a los demás como él nos ha amado. enseña
- Jesús es nuestro ... porque se nos da sin pedir nada a cambio. amigo
- Jesús tiene poder para... salvarnos
- Jesús nos invita a ... siempre. seguirle

ME QUEDO CON

Completa las frases inacabadas y añade otras:

- Jesús es el mejor amigo porque…
- Jesús quiere ser amigo de todos…
- .....
- .....

Ejercicio de interiorización

85

Páginas 84 y 85

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Conocer y analizar los textos evangélicos en los que Jesús ofrece su amistad.
- Atender al mensaje de los textos y a la realización de los ejercicios.

COMPETENCIAS

- La competencia en comunicación lingüística la trabajamos mediante los ejercicios de la lectura y del comentario de texto.
- Y el sentido religioso lo cultivamos siendo conscientes de las palabras y los gestos de amistad que Jesús ofrece en los evangelios, en los sacramentos y a través de sus seguidores.

SUGERENCIAS PARA LA LECTURA

1ª Para realizar la lectura:

- Antes de la lectura: observad las tres viñetas y preguntad: ¿en cuál puede Jesús estar ofreciendo su amistad?, ¿en cuál, Jesús tiene el gesto de amistad de darse como PAN?, ¿y en cuál, Jesús tiene el gesto de amistad de curar?
- Durante la lectura: primero pueden realizar una lectura silenciosa asociando el contenido a las viñetas. Luego, pueden leerla en voz alta dramatizándola: narrador, Jesús, Bartimeo.
- Después de la lectura: comentario de texto utilizando la estrategia «Lápices al centro».

2ª Actividad de ampliación. Les podemos pedir que busquen en la red cuadros de arte que representen la Última Cena y se queden con uno para mostrarlo a los compañeros.

3ª Actividad de interiorización.

SOLUCIONARIO

- 1. Comprensión:
  - 1. «Vosotros sois mis amigos».
  - 2. Curando, enseñando, dándose.
  - 3. Bartimeo gritó: «Ten compasión de mí». Jesús le dijo: «¿Qué quieres que haga por ti?». Bartimeo después recobró la vista y lo siguió.
  - 4. Que os améis unos a otros como yo os he amado.

JESÚS ES UN BUEN AMIGO

LA ORACIÓN

Las personas no podemos vivir sin respirar. Tampoco podemos vivir como cristianos sin orar, sin hablar con Jesús, vivo y resucitado, pidiéndole cosas materiales y espirituales, dándole gracias por todo lo que somos y tenemos, pidiéndole perdón, alabándole por ser tan bueno y querernos tanto.

Es bueno rezar a solas, mirando la naturaleza o ante una imagen, en la habitación o en el templo. También es bueno rezar en familia, en la parroquia… con oraciones hechas o inventadas por nosotros.

Hay personas que dedican toda su vida a orar, son los monjes y las monjas que viven en los monasterios.

LAS BUENAS OBRAS

Con nuestros amigos no solo nos comunicamos, hablamos… sino que también hacemos cosas buenas por ellos, les ayudamos.

Con nuestro amigo Jesús nos relacionamos rezando, orando, hablándole y también actuando en la vida como él quiere.

Una vez dijo a sus discípulos: «Este es mi mandamiento: amaos unos a otros como yo os he amado. Nadie tiene mayor amor que el que da la vida por sus amigos. Vosotros sois mis amigos si hacéis lo que os mando» (Jn 15,12-13).

UNA HISTORIA CON MENSAJE

Por la calle vi una niña tiritando de frío, dentro de su ligero vestidito, y con pocas posibilidades de conseguir una comida decente. Me encolericé y le dije a Dios: «¿Por qué permites estas cosas? ¿por qué no haces nada para solucionarlo?».

Durante un rato, Dios guardó silencio. Pero aquella noche, de improviso, me respondió: «Ciertamente he hecho algo. Te he hecho a ti».

Anthony de Mello

Qué nos enseña la IGLESIA

1 Relaciona las cartelas con los textos de las oraciones:

A	B	C	D
Oración de acción de gracias	Oración de petición	Oración de alabanza	Oración de perdón

A **1.** «Alabad al Señor (...) pues su amor por nosotros es muy grande y su lealtad dura por siempre» (Sal 117).

C **2.** «Mi alma glorifica al Señor y mi espíritu se regocija en Dios, mi salvador» (Lc 1,46-47).

B **3.** ¡Señor, venga tu Reino! Que es Reino de amor, de justicia, de vida, de paz. Que no reinen en el mundo la mentira, el odio, la violencia, el egoísmo.

D **4.** Padre, perdona nuestras ofensas como también nosotros perdonamos a los que nos ofenden.

2 Recuerda la historia de A. de Mello y responde:

¿Quiénes deben solucionar los problemas del hambre, la pobreza, las guerras… que hay en el mundo? **Los problemas los pueden solucionar las personas, comprometiéndose.**

3 Ejercicio cooperativo:

Buscad información sobre personas e instituciones que trabajan para solucionar los problemas anteriores.

Cáritas

Manos Unidas

4 Descubre en esta fuga de vocales por qué Jesús es un buen amigo.

Para ello coloca en los huecos las vocales; cada una tantas veces como indica el número que tiene al lado.

A: 5	E: 3	I: 1	O: 3	U: 3

P O R Q U _ E Q U _ I _ E R _ E _ A M _ A R
Y _ A Y U D _ A R _ A T O D O S

Páginas 86 y 87

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Reconocer que la respuesta a la invitación de amistad es a través de la oración y el amor al prójimo.
- Relacionar el amor a Dios y el amor al prójimo; poseen un vínculo inseparable

COMPETENCIAS

- Aprender a aprender. La desarrollamos identificando las respuestas a la amistad con Jesús y la estrecha relación entre ellas.
- El sentido religioso lo trabajamos dándole al amor al prójimo la dimensión que le dio Jesús; lo que hacemos al prójimo se lo hacemos a Él.

SUGERENCIAS

1ª Mediante la estrategia «Parada de tres minutos» (véase página 39) podemos explicar el contenido de los tres epígrafes.

2ª Relacionad las imágenes con los contenidos.

3ª Atención a la diversidad actividades de refuerzo y ampliación).

LOS SANTOS, AMIGOS DE JESÚS

MARÍA RAFOLS, PATRONA DE LA CARIDAD

El Espíritu Santo impulsó a María Rafols a ayudar a los demás.

A los 23 años llegó a Zaragoza con algunas compañeras para hacerse cargo de un hospital que estaba en situación de abandono. Años más tarde se encargó de la Inclusa, acogiendo a los niños abandonados, desnutridos y enfermos.

Fundó la Congregación de Hermanas de la Caridad de Santa Ana. Hoy son unas tres mil en todo el mundo y siguen su ejemplo cuidando enfermos y educando niños.

DOMINGO SAVIO

Nació en 1842 en el seno de una familia cristiana en una aldea cercana a Turín. Desde pequeño sus padres le ayudaron a crecer y a ser buen cristiano. Domingo tenía un amor muy grande a la Eucaristía, donde recibía a Jesús. Domingo estaba a favor de la resolución pacífica de los conflictos. Encontraba fuerza en Jesús y en la Virgen para portarse bien.

Murió a los 14 años, pero tuvo tiempo de demostrar que eso de ser santo no es una cuestión de edad.

LA HISTORIA DE BERNARDITA

Bernardita era una niña de 14 años que vivía en el pueblecito de Lourdes (Francia). Un día, mientras recogía leña con dos amigas en un bosque cercano a su pueblo, se quedó extasiada ante esta maravillosa visión que ella misma nos cuenta:

—Alcé los ojos, miré hacia un hueco de la peña, y vi que se movía un rosal silvestre que había en la entrada. Advertí luego en el hueco un resplandor, y enseguida apareció sobre el rosal una mujer hermosísima vestida de blanco, la cual me saludó inclinando la cabeza. Retrocedí asustada; quise llamar a mis compañeras, y no pude. Creyendo engañarme me restregué los ojos; pero, al abrirlos de nuevo, vi que la aparición me sonreía y me hacía señas de que me acercase. Mas yo no me atrevía; y no es que tuviese miedo, pues el miedo nos hace huir, y yo me hubiera quedado mirándola toda la vida. Era la Inmaculada Concepción, la Virgen María.

Con el tiempo, se construyó un santuario en ese lugar. A él acuden cristianos de todas las naciones a expresarle a la Virgen María su fe, su confianza y su amor; a pedirle por sus necesidades y, si están enfermos, en busca de curación, pues la Virgen ha obrado muchos milagros.

88

Aprendemos MÁS

1 Trabajo cooperativo.

Buscad en Internet lugares donde estén llevando a cabo su misión las hermanas de la Caridad de Santa Ana y anotadlos en vuestro cuaderno.

2 Recuerda algún conflicto que ocurra en tu clase y contesta en tu cuaderno:

- ¿Cómo se resuelve?
- ¿Cómo actúas tú?
- ¿Haces algo parecido o lo mismo que Domingo Savio?
- ¿De qué manera promueves la caridad? ¿Por qué?

3 Contesta las preguntas:

- ¿Qué hacían Bernardita y sus amigas en el bosque? **Recogían leña.**
- ¿Qué figura se le apareció en el rosal? **Una mujer hermosísima vestida de blanco.**
- ¿Cuánto tiempo se hubiera quedado Bernardita mirando la aparición? **Toda la vida.**
- ¿Quién era la mujer hermosísima? **La Virgen María.**
- ¿Qué se construyó en ese lugar? **Un santuario.**
- ¿Qué personas acuden al Santuario de la Virgen en Lourdes? **Cristianos de todas las naciones.**
- ¿Qué buscan las personas que peregrinan a Lourdes? **Curación.**

4 Cuenta tu experiencia.

¿Has participado alguna vez en alguna peregrinación o romería o en la visita a algún santuario o ermita de María? ¿Qué has visto? ¿Qué has hecho?

89

Páginas 88 y 89

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Reconocer que los santos son amigos de Dios.
- Relacionar sus vidas de oración y de compromiso como expresión de su amistad con Dios.

COMPETENCIAS

- Cultivamos el sentido religioso presentando a los santos como modelos a imitar, ejemplo de vida de amor, entrega y felicidad.

SUGERENCIAS

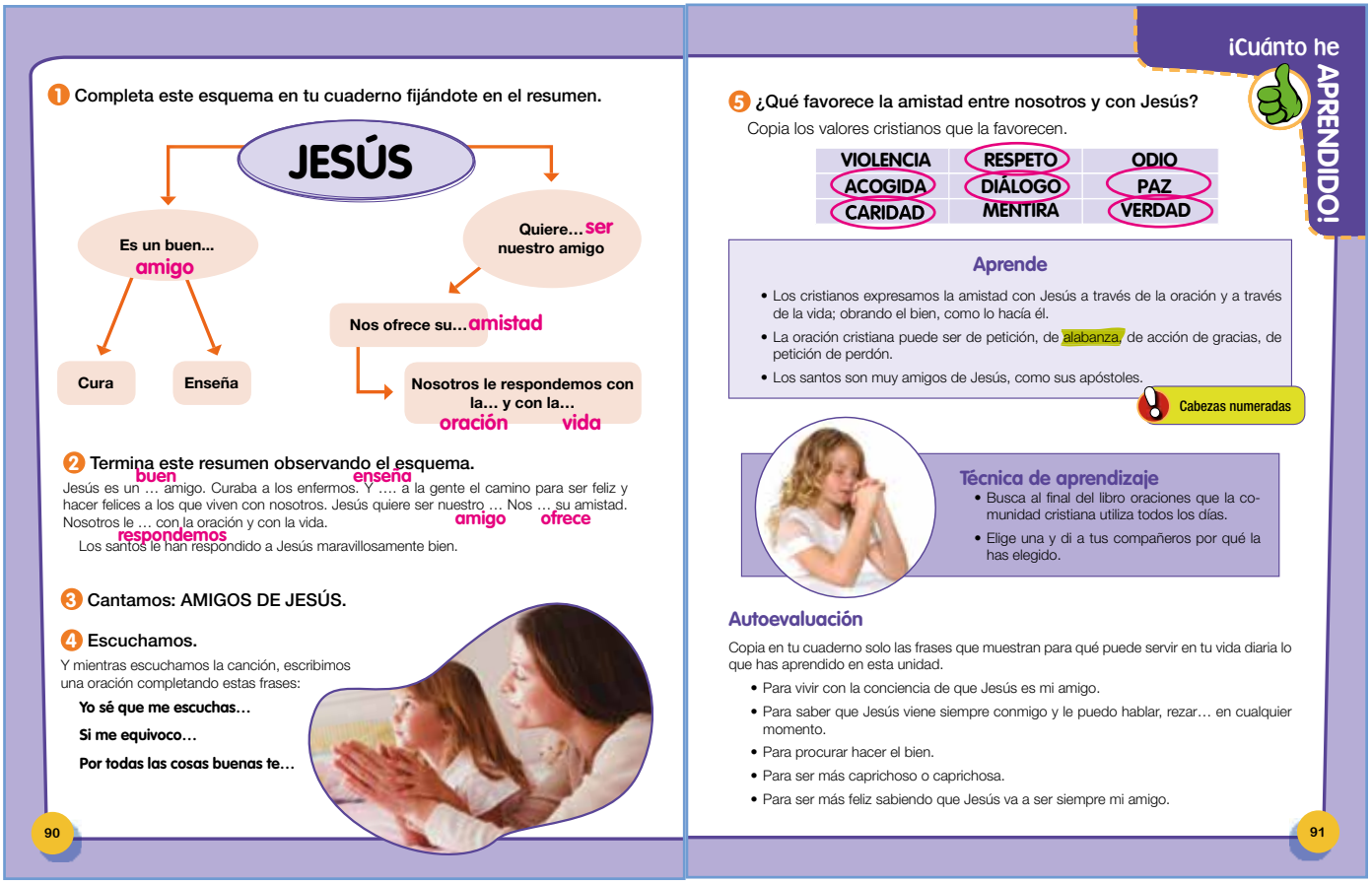
- 1ª La página de los epígrafes la podemos realizar con la estrategia «Lectura cooperativa» (véase página 38).
- 2ª La página de los ejercicios, mediante la estrategia «Lápices al centro» (véase página 39).
- 3ª Poesía.

Jesús nos dio un mandamiento,
un mandamiento sencillo:
Amaos unos a otros,
si queréis ser mis amigos.

Todos los niños y niñas
queremos tener amigos.
Jesús, que nos quiere tanto,
también desea lo mismo.

Por eso estamos contentos,
y llenos de regocijo,
contamos a todo el mundo
que Jesús es nuestro amigo.

Amigo cuando cantamos,
amigo cuando reímos,
amigo cuando jugamos,
amigo cuando sufrimos.



1 Completa este esquema en tu cuaderno fijándote en el resumen.

JESÚS

Es un buen... amigo

Cura

Enseña

Quiere... ser nuestro amigo

Nos ofrece su... amistad

Nosotros le respondemos con la... y con la... oración vida

2 Termina este resumen observando el esquema.

Jesús es un … buen amigo. Curaba a los enfermos. Y …. enseña a la gente el camino para ser feliz y hacer felices a los que viven con nosotros. Jesús quiere ser nuestro … amigo. Nos … ofrece su amistad. Nosotros le … respondemos con la oración y con la vida.

Los santos le han respondido a Jesús maravillosamente bien.

3 Cantamos: AMIGOS DE JESÚS.

4 Escuchamos.

Y mientras escuchamos la canción, escribimos una oración completando estas frases:

Yo sé que me escuchas…

Si me equivoco…

Por todas las cosas buenas te…

90

¡Cuánto he APRENDIDO!

5 ¿Qué favorece la amistad entre nosotros y con Jesús?

Copia los valores cristianos que la favorecen.

VIOLENCIA	RESPETO	ODIO
ACOGIDA	DIÁLOGO	PAZ
CARIDAD	MENTIRA	VERDAD

Aprende

- Los cristianos expresamos la amistad con Jesús a través de la oración y a través de la vida; obrando el bien, como lo hacía él.
- La oración cristiana puede ser de petición, de alabanza, de acción de gracias, de petición de perdón.
- Los santos son muy amigos de Jesús, como sus apóstoles.

Cabezas numeradas

Técnica de aprendizaje

- Busca al final del libro oraciones que la comunidad cristiana utiliza todos los días.
- Elige una y di a tus compañeros por qué la has elegido.

Autoevaluación

Copia en tu cuaderno solo las frases que muestran para qué puede servir en tu vida diaria lo que has aprendido en esta unidad.

- Para vivir con la conciencia de que Jesús es mi amigo.
- Para saber que Jesús viene siempre conmigo y le puedo hablar, rezar… en cualquier momento.
- Para procurar hacer el bien.
- Para ser más caprichoso o caprichosa.
- Para ser más feliz sabiendo que Jesús va a ser siempre mi amigo.

91

Páginas 90 y 91

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar la capacidad de esquematizar y resumir los contenidos de la unidad.
- Valorar y aprender la canción y seguir la ilustración del «Escuchamos» como elementos de comunicación y expresión de lo que hemos aprendido y sentimos.
- También cultivar la capacidad de memorizar y autoevaluarse.

COMPETENCIAS

- Aprender a aprender. Realizando los ejercicios de esquematizar y resumir; también escuchando y aprendiéndose la canción, para cantarla y expresar abiertamente los sentimientos que genera; así como memorizando las ideas principales del tema y autoevaluándose.
- Desarrollamos el sentido espiritual componiendo una oración, resolviendo o evitando conflictos…

SUGERENCIAS

1ª Conviene crear un ambiente de silencio y atención especiales para realizar el ejercicio 4.

2ª Hay que realizar el fotocopiable de evaluación de los estándares de aprendizaje.

3ª Sería divertido escenificar la canción.

8 Recursos

CANCIÓN

• «Amigos de Jesús».

Amigos de Jesús,
amigos de verdad,
con ganas de reír y de rezar.

Amigos de Jesús,
amigos de verdad,
con ganas de ayudar a los demás.

Yo sé que me escuchas,
en cada oración.
Me siento más fuerte
con tu bendición.

Si meto la pata,
te pido perdón,
y pones tiritas
en mi corazón.

Con los sacramentos
yo puedo crecer,
sentirte muy cerca,
ser tu amigo fiel.

EJERCICIOS DE INTERIORIZACIÓN: ORACIÓN, LECTURA BÍBLICA Y VALORES

• ORACIÓN

Gracias, Padre Dios,
por enviar a Jesús,
para que sea mi amigo
para siempre.

• ENCUENTRO CON LA PALABRA DE DIOS

Jesús les dijo a sus apóstoles y hoy nos dice a nosotros: «Vosotros sois mis amigos».

Gracias, Jesús, por el ofrecimiento de tu amistad; quiero vivir junto a ti; siempre a tu lado y hablar contigo.

• EL VALOR DE LA AMISTAD CON JESÚS

Jesús, no te veo, pero estás conmigo.

A veces creo que voy sin compañía, hasta que siento tu presencia a mi lado.

Mi fe me dice que vienes conmigo todo el día, las 24 horas; invisible a los ojos de mi cara, visible a los ojos de mi corazón.

Cuando me encuentro con alguna dificultad te cojo de la mano y tú me ayudas.

UNIDAD 9: LA ORACIÓN, EL PADRENUESTRO

1 Punto de partida

Comenzamos el proceso d enseñanza aprendizaje a partir de la experiencia humana de paternidad y filiación. La imagen de un padre con su hijo sonriente, felices y el mensaje evangélico de la cartela es punto de partida para estudiar y presentar la oración que nos enseñó Jesús en la que llamamos a Dios Padre nuestro.

La oración del Padrenuestro expresa la pertenencia a la familia de la Iglesia.

Pretendemos suscitar actitudes de fraternidad y de unidad entre todos, junto con el resto de los valores evangélicos que recoge la Biblia.

2 Contenidos de la unidad

- El Padrenuestro es signo de pertenencia a la comunidad cristiana.
- El origen del Padrenuestro.
- El relato evangélico de Marta y María (Lc 10,38-42).
- El Padre Dios nos escucha siempre.

3 Criterios de evaluación y objetivos de etapa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE ETAPA
Comprender que la oración del Padrenuestro expresa la pertenencia a la comunidad eclesial	a, b, c, d, e, h, i, j, k, m

4 Estándares de aprendizaje y competencias clave

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Explica significativamente el origen del Padrenuestro	CCL
Reconstruye y dramatiza el contexto en el que Jesús entrega la oración del Padrenuestro a los discípulos	CCL

5 Educación en valores

En esta unidad haremos especial hincapié en estos valores:

- Apertura para conocer a Jesús, su persona y su mensaje, y la invitación que nos hace a seguirle.
- Solidaridad: toda la vida de Jesús destaca por sus acciones a favor de las personas necesitadas.

6 Sugerencias para educar en valores con los padres

Sugerimos que, después de escribir en su cuaderno el título de la unidad, los alumnos escriban en una ficha una nota para sus padres:

Me gustaría que mientras trabaje los contenidos de esta unidad sobre el Padrenuestro me ayudaseis a:

- Conocer más y mejor a Jesús para escuchar su invitación a ser su amigo, a seguirle procurando a obrar el bien.

- Ser solidario con las personas necesitadas, a participar en campañas de Manos Unidas, Cáritas...

9 LA ORACIÓN, EL PADRENUESTRO

Jesús nos enseñó: «Pues si vosotros, que sois malos, sabéis dar a vuestros hijos cosas buenas, ¡cuánto más vuestro Padre celestial dará cosas buenas a quien se lo pida!» (Mt 7,11)

92

Miramos la VIDA

VEO
¿A quiénes veo en la imagen?
¿Qué expresan en sus rostros?
¿Qué relación les une?

PIENSO
¿Por qué están sonrientes?
¿Qué pueden estar comunicándose?

ME PREGUNTO
¿Qué les mueve a comunicarse?
¿Por qué confían mutuamente?
¿Qué les une tanto?

SENTIMIENTOS Y EMOCIONES
Elige dos sentimientos que exprese la imagen y justifica tu respuesta. Por ejemplo: bienestar porque les veo felices.

Armonía · Cariño · Felicidad · Confianza · Bienestar

Cuenta tu experiencia
- ¿En qué momentos sientes que tus padres te escuchan?
- ¿Qué les pides? ¿Cosas materiales y/o también que te acompañen, que te expliquen, que te aconsejen, que te den un abrazo…?
- ¿Puedes contar alguna petición que les hayas hecho?

¿LO SABES?
- ¿Cuál es el origen de la oración del Padrenuestro?
- ¿Qué manifestamos los cristianos cuando rezamos juntos el Padrenuestro?

93

7 Libro del alumno, sugerencias y solucionario

Páginas 92 y 93

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Reconocer el valor de las relaciones paterno-filiales, que tan necesarias son para una vida feliz y creativa.
- Recordar cómo Jesús, a petición de los apóstoles, nos enseñó la oración del Padrenuestro.

COMPETENCIAS

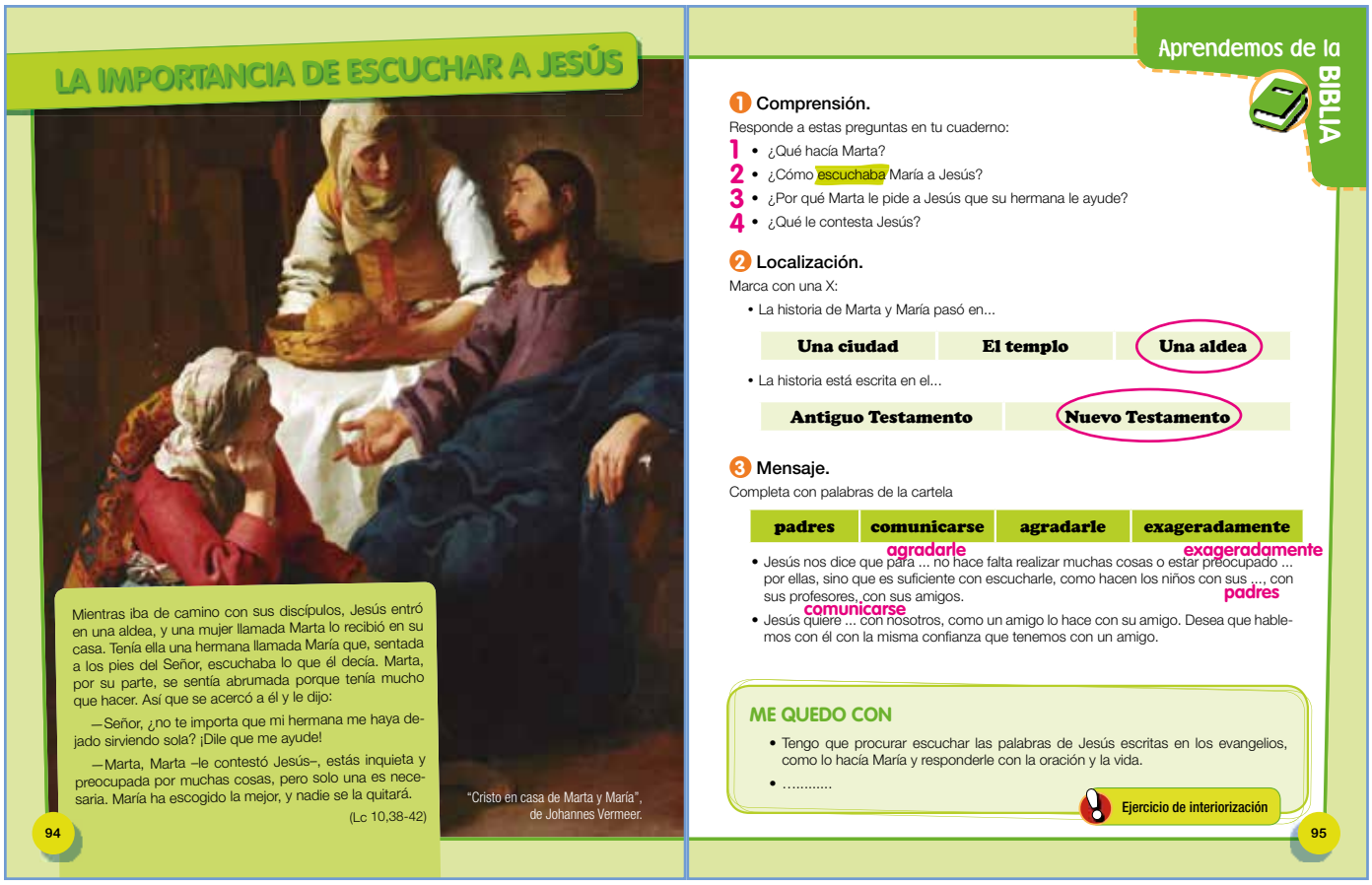
- Competencia en comunicación lingüística. La desarrollamos observando y dialogando sobre las relaciones paterno-filiales: escuchando, pidiendo la palabra, participando, respetando las opiniones del resto de los compañeros...

SUGERENCIAS

1ª Podemos pedir a los alumnos que ojeen la unidad y elijan la ilustración que más les guste diciendo por qué.

2ª Es conveniente recordar, viendo la fotografía del hijo y el padre, alguna vez que los hayan llevado a caballito, cuándo, dónde, por qué… qué sintieron.

3ª Pueden pegar una fotografía con su padre o su madre o con los dos en su cuaderno y escribir un pie de foto contando dónde fue tomada la foto, con qué motivo…



LA IMPORTANCIA DE ESCUCHAR A JESÚS

Mientras iba de camino con sus discípulos, Jesús entró en una aldea, y una mujer llamada Marta lo recibió en su casa. Tenía ella una hermana llamada María que, sentada a los pies del Señor, escuchaba lo que él decía. Marta, por su parte, se sentía abrumada porque tenía mucho que hacer. Así que se acercó a él y le dijo:

—Señor, ¿no te importa que mi hermana me haya dejado sirviendo sola? ¡Dile que me ayude!

—Marta, Marta –le contestó Jesús–, estás inquieta y preocupada por muchas cosas, pero solo una es necesaria. María ha escogido la mejor, y nadie se la quitará.

(Lc 10,38-42)

"Cristo en casa de Marta y María", de Johannes Vermeer.

94

Aprendemos de la BIBLIA

1 Comprensión.

Responde a estas preguntas en tu cuaderno:

1 • ¿Qué hacía Marta?
2 • ¿Cómo escuchaba María a Jesús?
3 • ¿Por qué Marta le pide a Jesús que su hermana le ayude?
4 • ¿Qué le contesta Jesús?

2 Localización.

Marca con una X:

• La historia de Marta y María pasó en...

Una ciudad	El templo	Una aldea

• La historia está escrita en el...

Antiguo Testamento	Nuevo Testamento

3 Mensaje.

Completa con palabras de la cartela

padres	comunicarse	agradarle	exageradamente

• Jesús nos dice que para ... no hace falta realizar muchas cosas o estar preocupado ... por ellas, sino que es suficiente con escucharle, como hacen los niños con sus ..., con sus profesores, con sus amigos.
• Jesús quiere ... con nosotros, como un amigo lo hace con su amigo. Desea que hablemos con él con la misma confianza que tenemos con un amigo.

agradarle exageradamente padres comunicarse

ME QUEDO CON

• Tengo que procurar escuchar las palabras de Jesús escritas en los evangelios, como lo hacía María y responderle con la oración y la vida.
• .....

Ejercicio de interiorización

95

Páginas 94 y 95

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Conocer la importancia de escuchar a Jesús y sus enseñanzas en el texto evangélico que narra la escena en casa de Marta y María.
- Descubrir a Jesús como maestro de oración.
- Participar en las actividades de clase con atención e interés por aprender.

COMPETENCIAS

- La competencia en comunicación mediante la lectura comprensiva y la realización de los ejercicios del comentario de texto.
- Y el sentido religioso lo cultivamos siendo conscientes de cómo nos invita Jesús a escucharle; para encontrar un sentido a nuestra vida.

SUGERENCIAS PARA LA LECTURA

1ª Para realizar la lectura:

- Antes de la lectura: observando la ilustración de arte: ¿cuántos personajes hay en la escena?, ¿sabes quiénes son?, ¿quién está ocupada en las tareas de la casa?, ¿por qué?, ¿cómo señala Jesús a la que está sentada?, ¿qué tiene Jesús alrededor de su cabeza?, ¿por qué?
- Durante la lectura: primero pueden realizar una lectura en silencio; luego, una lectura dramatizada: narrador, Jesús, Marta.
- Después de la lectura: realizad el comentario de texto utilizando la estrategia «Lápices al centro».

2ª Trabajo cooperativo. Por equipos buscan cada uno una pintura de Jesús con Marta y María y la muestran al resto de la clase explicando quién es su autor y algo que les ha llamado la atención.

3ª Actividad de interiorización.

SOLUCIONARIO

- 1. Comprensión:
  - 1. Marta tenía muchos quehaceres, ocupándose de la casa y de su invitado.
  - 2. María escuchaba lo que Jesús decía.
  - 3. Porque piensa que no hace nada útil.
  - 4. Jesús le contesta que solo una cosa es necesaria.

JESÚS NOS ENSEÑA A ORAR

La Iglesia nos enseña que de la misma manera que hablamos con nuestros padres, les pedimos que nos ayuden, les damos las gracias, les contamos lo que nos pasa…; también podemos hablar con nuestro Padre Dios.

Un día, estaba Jesús orando en cierto lugar. Cuando acabó, uno de sus discípulos le dijo:

—Señor, enséñanos a orar, como Juan enseñó a sus discípulos.

Jesús les dijo:

—Cuando oréis, decid:

Padre, santificado sea tu nombre;
venga tu reino;
danos cada día nuestro pan cotidiano;
perdónanos nuestros pecados,
porque también nosotros perdonamos
a todo el que nos debe,
y no nos dejes caer en la tentación.

Lc 11,1-4

En la Eucaristía rezamos la oración del Padrenuestro sintiéndonos unidos, hermanos e hijos de nuestro Padre Dios. Rezar el Padrenuestro juntos es signo de que pertenecemos a la familia de la Iglesia.

EL PADRE DIOS NOS ESCUCHA SIEMPRE

Jesús les enseñó también a sus discípulos a confiar, como él lo hacía, en su Padre Dios. El mismo día les explicó:

–Suponed que uno de vosotros tiene un amigo que acude a él a medianoche y le dice: «Amigo, préstame tres panes, pues un amigo mío ha venido de viaje a mi casa y no tengo qué darle». Y que él le responde desde dentro: «No me molestes; la puerta está cerrada, y yo y mis hijos acostados; no puedo levantarme a dártelos». Yo os aseguro que si no se levanta a dárselos por ser su amigo, al menos para que deje de molestarle se levantará y le dará todo lo que necesite. Pues bien, yo os digo: Pedid y se os dará; buscad y encontraréis; llamad y se os abrirá. Porque el que pide recibe; el que busca encuentra, y al que llama se le abre.

Lc 11,5-10

Qué nos enseña la IGLESIA

EL PADRE DIOS NOS DA COSAS BUENAS

La Iglesia nos enseña que la oración nos ayuda a conseguir lo que más nos conviene, porque si un padre o una madre no pueden dar algo malo a su hijo, mucho menos lo va a hacer el Padre Dios.

También les dijo Jesús a sus discípulos:

—¿O quién de vosotros si su hijo le pide pan le dará una piedra? O si le pide un pez, ¿le dará una serpiente? Pues si vosotros, que sois malos, sabéis dar a vuestros hijos cosas buenas, ¡cuánto más vuestro Padre celestial dará cosas buenas a quien se las pida!

Mt 7,9-11

1 Lluvia de ideas.

Decid momentos del día en que pueden rezar los cristianos y por qué lo hacen. Por ejemplo: Antes de las comidas para bendecir la mesa…

2 Trabajo cooperativo: Lugares de oración.

Escribid en vuestro cuaderno en una doble página este título. Y luego cada miembro del grupo piensa un lugar y una oración que puede hacer en él. Dibujad el lugar y escribid la oración. Por ejemplo: Dibujo una fuente y escribo: «Gracias, Padre Dios, por el regalo del agua».

3 Recuerda, de la unidad anterior, los cuatro tipos de oración.

Oración de alabanza, perdón, petición y acción de gracias.

Páginas 96 y 97

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Conocer cómo nos enseña Jesús a orar, a confiar en nuestro Padre Dios y pedirle por nuestras necesidades.
- Reconocer qué rezar el Padrenuestro es signo de pertenencia a la familia de la Iglesia.

COMPETENCIAS

- Aprender a aprender. La desarrollamos relacionando los textos escritos con las ilustraciones, los ejercicios y lo que observan en la vida real.
- Competencias sociales y culturales. Las cultivamos procurando vivir relacionados e integrados en nuestra familia y en la comunidad cristiana.

SUGERENCIAS

1ª Utilizar la estrategia «Parada de tres minutos» para la explicación de los tres epígrafes:

- Jesús nos enseña a orar.
- El Padre Dios nos escucha siempre.
- El Padre Dios nos da cosas buenas.

2ª Observando la ilustración del Padrenuestro: ¿has visto esa imagen en la vida real?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿la has experimentado?, ¿has sentido algo especial?

3ª Atención a la diversidad (actividades de refuerzo y ampliación).

1 Completa este esquema fijándote en el resumen si lo necesitas.

2 Termina este resumen fijándote, si lo necesitas, en el esquema.

Jesús nos ..... (enseñó) a rezar al Padre ..... (Dios). Explicó a sus discípulos que nuestro Padre Dios nos habla, nos escucha y nos da cosas buenas.

Los discípulos veían a Jesús rezar y cuando le pidieron que les enseñara a ..... (rezar), lo hizo entregándoles el Padrenuestro.

3 Cantamos:
EL PADRENUESTRO.

4 Escuchamos.

Mientras escuchamos expresamos con colores y/o dibujos los valores que nos inspira la canción.

¡Cuánto he APRENDIDO!

5 Saber hacer. El Padrenuestro.

- Explica el origen del Padrenuestro. Para ello consulta Lc 11,1-4.
- ¿Cómo escucharía María a Jesús para que la pusiera como modelo? Y, ¿cómo podemos escucharle hoy nosotros? Por ejemplo: leyendo el texto evangélico de cada día…
- Volved a leer Lc 11,1-4 y dramatizad por equipos estas tres escenas:
  1. Jesús rezando.
  2. Los discípulos le piden que les enseñe a orar.
  3. Jesús les enseña el Padrenuestro.

Aprende

- Jesús nos enseñó a confiar en Dios Padre, pues Él nos conoce, sabe lo que necesitamos, nos escucha, nos ayuda y nos cuida.
- Jesús nos enseñó también a rezar, a hablar con el Padre Dios, y lo hizo entregándonos la oración del Padrenuestro.
- Esta oración es signo de pertenencia a la comunidad, a la familia de Dios, a la Iglesia.

Cabezas numeradas

Autoevaluación

Escribe en tu cuaderno:

- Sin mirar en el libro, la oración del Padrenuestro y enmárcala con colores.
- Dibuja tres escalas y marca en ellas tu nivel de atención, participación y trabajo en equipo en esta unidad.
- Mira tu cuaderno de principio a fin y ponte una nota.

Páginas 98 y 99

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar la capacidad de esquematizar y resumir los contenidos de la unidad: la oración del Padrenuestro.
- Valorar la canción: el Padrenuestro, como elemento de unión, comunicación y expresión de peticiones y sentimientos.
- También desarrollar la capacidad de memorización y autoevaluación.

COMPETENCIAS

- Aprender a aprender, mediante los ejercicios de esquematizar y sintetizar, también escuchando, memorizando y cantando la canción; así como memorizando los contenidos del «Aprende».
- Competencia en comunicación lingüística. La trabajamos representando por equipos las escenas de narraciones.

SUGERENCIAS

1ª Puesta en común de los valores que nos transmite y buscamos rezando el Padrenuestro. Ejercicio 4.

2ª Dramatización por grupos. Ejercicio 5.

3ª Recursos. Poesía: Rezar y sentir (véase página 135).

4ª Realización del fotocopiable de estándares de aprendizaje.

8 Recursos

CANCIÓN

• «El Padrenuestro».

Padre nuestro, que estás en el cielo,
santificado sea tu nombre,
venga a nosotros, venga tu reino.

Hágase tu voluntad
en la tierra como en el cielo.

Danos hoy nuestro pan de cada día
y perdona nuestras ofensas
como perdonamos a los que nos ofenden.

No nos dejes caer en tentación
y líbranos del mal.

EJERCICIOS DE INTERIORIZACIÓN: ORACIÓN, LECTURA BÍBLICA Y VALORES

• ORACIÓN

Gracias, Padre Dios, por darnos a María
como Madre del cielo
que nos ama y
nos cuida.

• ENCUENTRO CON LA PALABRA DE DIOS

El evangelio de Lucas nos narra que María guardaba en su corazón todo lo que Dios le decía.

Nosotros le podemos imitar recordando todo lo que nos dice Jesús en el Evangelio para llevarlo a la vida y juntos construir un mundo sin violencia, más justo, más feliz.

• EL VALOR DE LA ESCUCHA

En el Antiguo Testamento, aparece muchas veces esta expresión de Dios a su pueblo: «Escucha, Israel». Nadie como María escuchó a Dios y estuvo pendiente de lo que le decía.

María, Madre de Jesús y Madre nuestra, te pido que sepa escuchar a Jesús en el Evangelio y a las necesidades de los que me rodean.

POESÍA

- REZAR Y SENTIR

Si quieres rezar
y no sabes cómo,
si quieres dar gracias
por poder vivir.

Cierra los ojos
y habla con Él,
ya no estás solo,
todo te irá bien.

Si tienes problemas
y no sabes qué hacer,
si te encuentras triste
y no sabes por qué.

Cierra los ojos
y habla con Él,
ya no estás solo,
todo te irá bien.

Si estás preocupado,
si has ofendido,
si el bien no has hecho,
te sientes hundido.

Cierra los ojos
y habla con Él,
ya no estás solo,
todo te irá bien.

Si tu alegría,
quieres compartir.
Si al ver algo bello
sientes emoción.

Cierra los ojos
y habla con Él,
ya no estás solo,
todo te irá bien.

- CÓMO DECLAMAR.

Recitan la poesía un niño y una niña. Los dos versos primeros de cada estrofa los declama un niño, los dos siguientes una niña. La última estrofa la declaman juntos a coro.

Material fotocopiable

Evaluación inicial
Atención a la diversidad (actividades de ampliación y refuerzo)
Evaluación de los estándares

1 Responde:

¿Recuerdas quién es el Creador de todo?

.....

¿Cómo se llaman nuestros primeros padres en la Biblia?

.....

¿Dónde los puso Dios al crearlos?

.....

2 Dibuja alguno de los regalos que Dios nos hace con la Creación.

3 Expresa con tus palabras gratitud a Dios por los regalos que te ha hecho:

.....

.....

.....

4 De los personajes bíblicos que aparecen a continuación subraya solo los patriarcas.

ABRAHÁN	**DAVID**	**ISAAC**	**JACOB**

5 Descubre en esta fuga de consonantes al patriarca al que le dijo Dios «Sal de tu tierra», «Te daré una tierra y descendencia».

A__ __ A __ Á __

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

6 De estos tres signos. Rodea el que es de Adviento.

EL AGUA	LA PALOMA	CUATRO VELAS

7 Escribe debajo de cada cartela: Personajes de la Anunciación. Personajes del nacimiento de Jesús.

DIOS
ÁNGEL GABRIEL
ESPÍRITU SANTO
MARÍA

_____
_____

JOSE
MARÍA
EMPERADOR AUGUSTO
NIÑO JESÚS
PASTORES

_____
_____

8 ¿Quiénes pronuncian estas palabras en el nacimiento de Jesús?

«No temáis, os anuncio una gran alegría: os ha nacido hoy, un Salvador, que es el Mesías, el Señor».

(Lc 2,11)

_____
_____

_____
_____

«¡Gloria a Dios en las alturas y en la tierra paz a los hombres que gozan de su amor!».

(Lc 2,14)

«Vamos a Belén a ver eso que ha sucedido y que el Señor nos ha anunciado».

(Lc 2,15)

_____
_____

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1. Elige la serie de palabras que más te guste y escribe una oración a Dios dando gracias por haberlas creado.

- **Sol, luna, estrellas, nubes.**
- **Montañas, picos, lagos, ríos.**
- **Tigre, elefante, ciervo, caballo.**
- **Rosa, amapola, margarita, tulipán.**

2. Además de estas tres cosas, en las que se ve especialmente la bondad y existencia de Dios, escribe tú otras tres cosas más.

- **En las cosas hermosas.**
- **En la sonrisa de un niño o de una niña.**
- **En el cariño que nos tienen nuestros padres.**
- _____
- _____
- _____

3. Buscad en Internet información sobre san Francisco de Asís y escribe una pequeña biografía sobre él, destacando su amor a la naturaleza.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 Contesta si estas cosas las ha hecho Dios o los hombres.

- Las montañas las ha hecho ..... .
- Los mares los ha hecho ..... .
- El barco que navega en el mar lo han hecho ..... .
- El funicular que sube a la montaña lo han hecho ..... .
- Las estrellas son obra de ..... .
- El telescopio para mirar las estrellas es obra de ..... .

2 Contesta SÍ o NO.

Cumplimos el mandato de Dios de cuidar la naturaleza si...

- tratamos bien a los animales. ☐
- no hacemos daño a los árboles y a las plantas. ☐
- no tiramos la basura a los contenedores. ☐
- perseguimos y tiramos piedras a los gatos y perros. ☐
- merendamos en el campo y dejamos todo sucio. ☐

3 Verdadero o falso.

- La Biblia se compone de muchos libros. ☐
- En el libro del Génesis se nos narra la creación del mundo. ☐
- Dios creó el mundo en siete días. ☐
- El tercer día creó Dios al hombre y a a la mujer. ☐
- El hombre y la mujer se parecen a Dios. ☐

4 Busca en esta sopa de letras cinco palabras relacionadas con la Creación.

- Adán
- Dios
- Eva
- Génesis
- Luz

D	A	Z	F	Z	E	C	J	I	L
K	O	I	I	T	N	R	L	K	N
S	U	G	Z	E	V	A	D	O	M
S	H	E	X	O	O	Z	I	W	Y
W	F	N	E	S	Y	T	O	V	E
R	J	E	R	T	V	L	S	U	N
Q	Y	S	M	E	P	U	Ñ	K	Q
U	R	I	I	W	Q	Z	R	M	Q
S	A	S	K	X	I	T	Q	X	Q
R	A	A	D	A	N	L	G	N	R

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 Completa estas frases.

- **Dios creó el mundo en ..... .**
- **Dios regaló a los hombres y mujeres el ..... .**
- **Dios nos encargó que lo ..... .**
- **Los hombres y mujeres fueron hechos a ..... .**
- **Nuestros padres, amigos y entorno son un don de Dios para nuestra ..... .**

2 Recuerda y escribe experiencias recientes en que la familia, los amigos o el entorno hayan sido un regalo para ti.

FAMILIA	AMIGOS	ENTORNO
Ejemplo: Mi familia me regaló una fiesta para mi cumpleaños	Ejemplo: Mi amiga compartió su bocadillo conmigo un día que yo lo olvidé	Ejemplo: Este verano subí con mi familia a la cumbre de una montaña y se veía un hermoso paisaje

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

3 Enumera situaciones, personas o cosas por las que estás agradecido.

Por ejemplo:
Estas vacaciones he disfrutado mucho en la piscina

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 Responde SÍ o NO. El pecado es…

- desobedecer a Dios ☐
- ser muy egoísta ☐
- romper la amistad con Dios ☐
- ir caminando y tropezar ☐

2 Une con flechas.

Si pecamos y acudimos a Dios	la Salvación
Jesús nos enseña	siempre nos perdona
Dios nos ofrece	que Dios es misericordioso

3 Completa con palabras de la columna.

- Las ..... necesitamos la ayuda de Dios.
- Jesús nos enseña a confiar en nuestro ..... Dios.
- Dios Padre nos da fuerza para vencer el ..... .

mal
personas
Padre

4 Fuga de vocales.

D_ _s _fr_c_ l_ s_lv_c_ _n _ t_d_s _ _nq_ _ l_ h_y_n _f_nd_d_ .

J_s_s v_n_ p_r_ s_lv_rn_s d_l p_c_d_.

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

Adán y Eva tentados por la serpiente:
El hombre y la mujer estaban desnudos, pero no se avergonzaban el uno del otro. La serpiente, el más astuto de los animales, preguntó a la mujer:

- ¿No os ha prohibido Dios comer los frutos del jardín?

La mujer respondió:

- Podemos comer los frutos de todos los árboles, salvo los del árbol que está en medio del jardín, porque si lo hacemos moriremos.

La serpiente dijo entonces:

- ¡No, no moriréis! Pero Dios sabe que, si coméis, podréis decidir por vosotros mismos lo que es bueno y lo que es malo, y así seréis como dioses.

La mujer miró el árbol con ganas. Tomó uno de sus frutos, comió y le dio al hombre para que comiera también. Inmediatamente comprendieron su fragilidad y sintieron vergüenza de estar desnudos. Se hicieron ropas con hojas de higuera.

(Adaptación del Génesis 2 y 3)

1. ¿Quiénes son los personajes que intervienen?, ¿a quién representan?

.....

.....

2. Describe brevemente lo que pasa.

.....

.....

3. La tentación es querer ser como Dios pese a ser sus criaturas. ¿Cuál es el resultado? ¿Salen ganando o perdiendo?

.....

.....

4. ¿Cuáles son las consecuencias que se siguen para Adán y Eva?

.....

.....

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1. Responde si las siguientes acciones nos hacen a las personas felices o infelices.

- **Insultar, reñir con los compañeros nos hace ..... .**
- **Atender en clase, estudiar, sacar buenas notas nos hace ..... .**
- **Desobedecer a los padres, contestarles con mala educación nos hace ..... .**
- **Amar, ayudar, ser educados nos hace ..... .**

2. Enumera acciones personales que te hacen feliz o infeliz.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Vuelve a leer el relato bíblico de la ruptura de Adán y Eva con Dios y explica con tus palabras las consecuencias.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

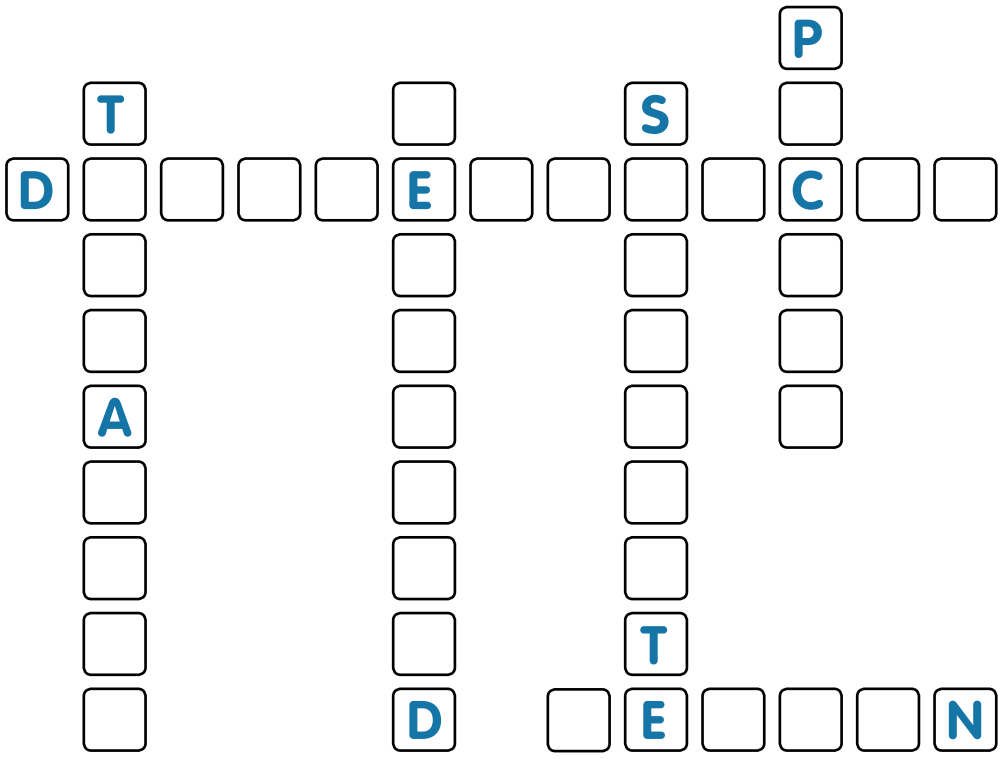
4 Responde SÍ o NO.

Las acciones personales que se nombran a continuación acercan a Dios...

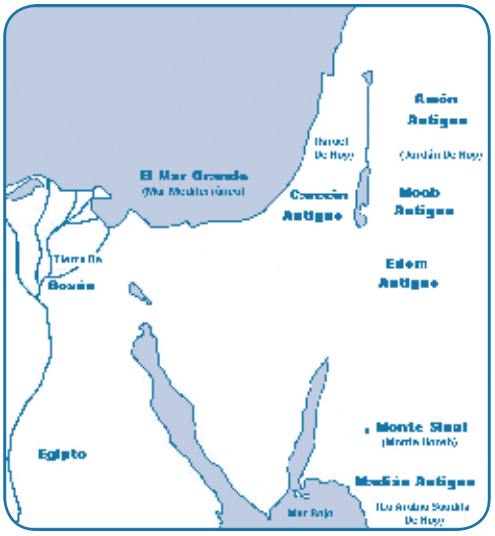
- **Solucionar los conflictos riñendo.** ☐
- **Cumplir los mandamientos.** ☐
- **Participar en la Eucaristía los domingos.** ☐
- **Ser cariñosos con nuestros familiares.** ☐

5 Resuelve el crucigrama con estas palabras.

- **Desobediencia**
- **Felicidad**
- **Pecado**
- **Perdón**
- **Serpiente**
- **Tentación**



© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable



1. Localiza en el mapa: Egipto, el monte Sinaí, el mar Rojo y la Tierra Prometida.
2. Intenta hacer el recorrido que hicieron los israelitas huyendo de los egipcios. Traza una línea en el mapa que comience en Egipto, cruce el mar Rojo, pase por el monte Sinaí y llegue hasta Canaán.
3. Busca en la Biblia: Ex 14,21-31 y cuenta con tus palabras el paso del mar Rojo.
4. Busca en Internet imágenes del paso del mar rojo. Dibuja una en tu cuaderno.
5. Haz dos columnas, en una vas a escribir lo que te sugiera la palabra LIBERTAD y en otra lo que te sugiera la palabra ESCLAVITUD.

LIBERTAD	ESCLAVITUD

6. Reflexiona sobre los valores que favorecen la alianza con Dios:

ALEGRÍA	AYUDA	COMPRENSIÓN	AMOR	COMPAÑERISMO

Explica cómo puedes llevarlos a tu vida para renovar la alianza.

.....

.....

.....

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1. Descubre el mensaje en esta fuga de vocales:

D_ _S S_ _MPR_ _ST_ _L
L_D_ D_ L_S P_RS_N_S

2. Busca en Internet cuadros o dibujos que tengan como protagonista a Moisés. Dibuja el que más te guste.

3. Jesús resumió los diez Mandamientos en dos, escríbelos y decóralos en tu cuaderno.

4. Busca en el diccionario y anota las definiciones de estas palabras.

- **Alianza** ..... .
- **Pacto** ..... .
- **Pascua** ..... .

5. Descubre el mensaje colocando las palabras que aparecen en la cartela. Luego escríbelo y decóralo en tu cuaderno.

..... seréis mi .....
y ..... seré vuestro .....

PUEBLO
DIOS
VOSOTROS
YO

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 Dentro de la cartela puedes leer los principales hechos de la historia de Moisés desordenados:

Alianza de Dios con su pueblo en el Sinaí.
Moisés es depositado en una barquita en el río Nilo.
Vocación de Moisés.
Moisés y el mar Rojo.
Salida de Egipto del pueblo de Israel.

- Ordénalos cronológicamente:

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....

2 Lee el relato bíblico Éx 3,1-12 y describe la misión de Moisés con tus palabras.

.....

.....

.....

.....

3 Dibuja dos viñetas en el dorso. Moisés ante la zarza ardiendo y Moisés ante el mar Rojo cuando se abren las aguas.

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

4 El contenido de la alianza. Responde:

¿A qué se compromete Dios con su pueblo?

.....

.....

¿A qué se compromete el pueblo con Dios?

.....

.....

5 En la vida actual. Responde:

¿Cómo se porta Dios con la Iglesia?

.....

.....

¿Cómo se portan los cristianos con Dios?

.....

.....

6 Dibuja en el dorso tres viñetas que recojan signos de amistad de Dios con su pueblo en la travesía del desierto: la nube, el maná y el agua de la roca.

7 Escribe una oración agradeciendo tu salud, familia, colegio, amigos…

.....

.....

.....

.....

.....

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1. Pregunta a tus padres cómo celebraron la fiesta de tu bautizo, por qué y quiénes estabais.

.....

.....

.....

2. Cuenta cómo fue tu Bautismo. Puedes hacerlo dibujando una viñeta o escribiendo lo que te parezca más importante.

3. Recuerda lo que representa el agua para las personas y para los campos y la utilidad que tiene y, luego, responde:

¿Por qué crees que se utiliza el agua en el Bautismo?

.....

.....

.....

.....

4. Resuelve este salto de caballo y descubrirás lo que los cristianos creen que hace el Bautismo.

NOS	DE	CE
HI		
DIOS...	HA	JOS

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 Fuga de vocales. ¿Qué se oyó desde el cielo en el Bautismo de Jesús?

T_ _R _S M_ H_J_ _M_D_,
M_ PR_D_L_CT_

2 Subraya la respuesta correcta. El agua del Bautismo es…

- **agua para regar.**
- **agua para las manos.**
- **agua para refrescar.**
- **agua para ser hermanos.**

3 Marca la respuesta verdadera. Jesús en el desierto fue tentado; pero decidió llevar a cabo su misión…

- **como un superman.** ☐
- **como una persona buena.** ☐
- **como un prestidigitador.** ☐

4 Responde SÍ o NO. Cuando Jesús empezó a predicar el reino de Dios lo hizo...

- **solo a las personas mayores.** ☐
- **solo a los que sabían escribir.** ☐
- **solo a los niños.** ☐
- **a todos: niños, jóvenes y mayores.** ☐

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

Cambios que el Bautismo introduce en la vida de Jesús.
Tu trabajo va a consistir en buscar el capítulo primero del evangelio de Marcos y completar esta página. Después apréndete lo que ocurre en estas escenas. Y nárraselo a tus compañeros.

❶ Bautismo de Jesús.

Por aquellos días llegó ..... desde Nazaret y fue bautizado por ..... en el Jordán. En cuanto salió del agua vio rasgarse los cielos y al Espíritu descender sobre él como una .....

Se oyó una voz desde los cielos:

- .....

.....

❷ La Buena Noticia.

Después de que arrestaran a Juan, marchó Jesús a Galilea, proclamando la buena noticia de Dios. decía:

- Se ha cumplido el tiempo. .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

3 Haz un dibujo de un bautizo y escribe los cambios que el Bautismo produce en tu vida.

.....

.....

.....

.....

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

COMIDA CON PECADORES

1 Lee con atención este texto del evangelio de Marcos (Mc 2,13-17):

Fue de nuevo a la orilla del lago; toda la gente acudía a él, y él les enseñaba. Al pasar, vio a Leví, el de Alfeo, sentado en la oficina de los impuestos, y le dijo:

–Sígueme.

Él se levantó y lo siguió.

Y estando en su casa a la mesa, muchos publicanos y pecadores se pusieron a la mesa con Jesús y sus discípulos, pues eran muchos los que lo seguían. Los maestros de la ley y los fariseos, al verlo comiendo con los pecadores y publicanos, decían a sus discípulos:

–¿Por qué come con publicanos y pecadores?

Jesús lo oyó y les dijo:

–No tienen necesidad de médico los sanos, sino los enfermos; no he venido a llamar a los justos, sino a los pecadores.

2 Responde:

- **¿A quién ve Jesús al volver de la orilla del lago y lo llama?**.....
- **¿Qué hizo Leví al oír la llamada de Jesús?**.....
- **¿Con quiénes se sentó a la mesa en casa de Leví?** .....
- **¿Qué les dijo a los maestros de la ley cuando estos vieron que comía con publicanos y pecadores?**.....
.....

3 Dibuja una viñeta en la que Jesús se dirija a todos y que de él salga un bocadillo que diga lo que les responde a los maestros de la ley.

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

CURACIONES

1 Lee con atención este texto del evangelio de Marcos (Mc 1,29-34):

Salieron de la sinagoga y fueron a la casa de Simón y de Andrés, con Santiago y Juan. Le dijeron que la suegra de Simón estaba en cama con fiebre. Él la agarró de la mano y la levantó. La fiebre desapareció, y ella se puso a atenderle.

Al anochecer le llevaron todos los enfermos y endemoniados, y toda la ciudad se agolpó a la puerta. Jesús curó a muchos pacientes de diversas enfermedades y lanzó muchos demonios; pero no les dejaba hablar, porque lo conocían.

2 Responde:

- **¿A quién curó Jesús en casa de Pedro?** .....
- **¿Qué pasó en esa casa al atardecer?** .....

.....

- **¿Cómo se sentían los enfermos después de ser curados?** .....

.....

.....

3 Dibuja una viñeta en la que Jesús cure a un enfermo y escribe un bocadillo que salga del enfermo para añadir sus palabras de agradecimiento a Jesús.

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 Descubre y subraya, en este relato los gestos y acciones de Jesús que hacen feliz al leproso.

Se le acercó un leproso y le suplicó de rodillas:

- Si quieres, puedes limpiarme.

Jesús, compadecido, extendió la mano, lo tocó y le dijo:

- Quiero, queda limpio.

Al instante le desapareció la lepra y quedó limpio. Entonces lo despidió, advirtiéndole severamente:

- No se lo digas a nadie; vete, muéstrate al sacerdote y ofrece por tu purificación lo que mandó Moisés, para que les conste a ellos.

Él, sin embargo, tan pronto como se fue, se puso a divulgar a voces lo ocurrido, de modo que Jesús no podía ya entrar abiertamente en ninguna ciudad. Tenía que quedarse fuera, en lugares despoblados, y aun así seguían acudiendo a él de todas partes.

2 Escribe los gestos y acciones de Jesús y también sus palabras:

.....

.....

3 Comportamiento de Jesús con los pecadores. Lee y subráyalo.

Después de algunos días, entró de nuevo en Cafarnaún, y se corrió la voz de que estaba en casa. Acudieron tantos, que no cabían ni delante de la puerta. Jesús se puso a anunciarles el mensaje. Le llevaron entonces un paralítico entre cuatro. Pero, como no podían llegar hasta él a causa del gentío, levantaron la techumbre por encima de donde él estaba, abrieron un boquete y descolgaron la camilla en que yacía el paralítico.

Jesús, viendo la fe que tenían, dijo al paralítico:

- Hijo, tus pecados te son perdonados.

4 Valora la acción de Jesús, marcándola.

Buena ☐ **Muy buena** ☐ **Extraordinariamente buena** ☐

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

5 Como seguidor de Jesús, ¿qué gestos y acciones puedes realizar con tus compañeros y familiares?

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

JESÚS Y EL JOVEN RICO

1 Lee atentamente el texto (Mc 10,17-22):

Al salir Jesús de camino, un hombre corrió a preguntarle, arrodillándose ante él:

–Maestro bueno, ¿qué tengo que hacer para alcanzar la vida eterna?

Jesús le dijo:

–¿Por qué me llamas bueno? El único bueno es Dios. Ya conoces los mandamientos: No matarás, no cometerás adulterio, no robarás, no levantarás falso testimonio, no estafarás, honra a tu padre y a tu madre.

Él dijo:

–Maestro, todo eso lo he guardado desde mi juventud.

Jesús lo miró con amor y le dijo:

–Te queda una cosa que hacer: Anda, vende todo lo que tienes, dáselo a los pobres y tendrás un tesoro en el cielo. Después, ven y sígueme.

Al oír esto, el joven se fue muy triste, porque tenía muchos bienes.

2 Responde:

- **¿Qué le preguntó a Jesús el joven?**.....

.....

- **Después de mirarle Jesús con cariño, ¿qué invitación le hizo?** .....

.....

3 Dibuja una viñeta en la que aparezcan Jesús y el joven y luego escribe lo que más te haya llamado la atención en un bocadillo de Jesús y en otro bocadillo del joven.

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

LLAMADA A LOS DOCE

1. Lee atentamente el texto Mc 3,13-19:

Después subió al monte, llamó a los que él quiso, y ellos se acercaron a él. Y designó a doce para que estuvieran con él y para enviarlos a predicar con poder de echar los demonios. Designó a estos doce: Simón, a quien llamó Pedro; Santiago y su hermano Juan, hijos de Zebedeo, a quienes llamó Boanerges, que significa hijos del trueno; Andrés y Felipe; Bartolomé y Mateo; Tomás y Santiago, hijo de Alfeo; Tadeo y Simón el cananeo, y Judas Iscariote, el mismo que le traicionó.

2. Responde:

- **¿A cuántos llamó Jesús para ser sus apóstoles?** .....
- **¿Para qué los llamó?** .....

.....

- **¿Qué poder les dio?** .....

.....

.....

3. Haz una sopa de letras con los nombres de los doce apóstoles, algunos se repiten, escríbelos dos veces, y luego pásala a un compañero para que la resuelva.

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

RESPUESTAS A LA LLAMADA DE JESÚS

1 Identifica subrayando en el texto la respuesta y escribe cómo o por qué sucede.

(Mc 1,17-18)

Jesús les dijo:

- Veníos detrás de mí y os haré pescadores de hombres.

Ellos dejaron inmediatamente las redes y lo siguieron.

.....

.....

(Mt 9,9)

Vio Jesús a un hombre que se llamaba Mateo, sentado en la oficina de impuestos, y le dijo:

- Sígueme.

Él se levantó y lo siguió.

.....

.....

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

(Mt 19,21-22)

Jesús le dijo:

- Ven y sígueme.

Al oír esto, el joven se fue muy triste porque poseía muchos bienes.

.....

.....

(Mc 1,20)

Jesús llamó a Santiago y a Juan; y ellos, dejando a su padre Zebedeo en la barca con los jornaleros, se fueron tras él.

.....

.....

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

EL ESPÍRITU SANTO

1. Busca en Internet imágenes de cuadros del Espíritu Santo y observa cómo se le representa en ellos. Imprime el que más te guste y pégalo en tu cuaderno.

2. Escribe una oración pidiendo fuerza al Espíritu Santo.

.....

.....

.....

.....

3. Subraya las acciones que demuestran que los cristianos somos testigos de Jesús y escribe una frase con cada una de ellas:

AYUDAR, GOLPEAR, ANIMAR, QUERER, ENFADAR

.....

.....

.....

4. Los primeros cristianos se caracterizaban por poner en práctica los mandatos de Jesús con la fuerza del Espíritu. Busca estas palabras en esta sopa de letras.

AMAR, COMPRENDER, ESCUCHAR, COMPARTIR, PARTICIPAR, AYUDAR

P	K	J	N	Z	N	Z	Y	K	Ñ	E	K
A	W	S	I	M	M	M	L	H	C	A	V
R	X	H	Z	D	U	I	T	D	A	M	W
T	P	Ñ	O	Q	R	A	D	U	Y	A	Ñ
I	A	I	I	J	A	P	M	N	B	R	O
C	F	C	Y	Q	M	O	M	E	J	V	S
I	E	X	W	Q	K	P	U	C	N	X	F
P	Y	E	O	Ñ	C	M	R	S	B	S	Y
A	G	R	I	T	R	A	P	M	O	C	Z
R	O	Z	K	H	I	N	B	L	Z	J	M
J	C	O	M	P	R	E	N	D	E	R	O
L	H	N	E	S	C	U	C	H	A	R	R

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 PENTECOSTÉS. Dibuja a la Virgen María y a los apóstoles con las lenguas de fuego sobre sus cabezas.

2 Relaciona con flechas.

El Espíritu Santo	daban testimonio de Jesús
Los apóstoles	se queda para siempre con nosotros
Jesús	da vida a la Iglesia

3 Resuelve esta fuga de vocales:

_L D_ _ D_ P_NT_C_ST_S D_ _S
_NV_ _ A_ _SP_R_T_ S_NT_

4 Decora la frase:

El Espíritu de Jesús nos ayuda a amarnos como hermanos

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 Testimonios de la acción misionera y caritativa de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesús. Lee detenidamente y une con flechas.

Se presenta la campaña de recogida de alimentos en la parroquia

No debemos olvidar que el gran comienzo de la acción evangelizadora de la Iglesia tuvo lugar la mañana de Pentecostés

ACCIÓN MISIONERA

ACCIÓN CARITATIVA

Todos los cristianos estamos llamados a evangelizar con el ejemplo de nuestra vida

La parroquia abre un comedor social

2 Inventa relatos breves para expresar cómo la acción misionera, la caridad y los sacramentos ayudan a lograr la felicidad de las personas. Por ejemplo:

- **El domingo pasado bautizaron al hijo de mi tía. Fuimos toda la familia a la parroquia. Mi abuela dijo que estábamos muy guapos y nos hicimos fotos en la puerta de la Iglesia. Luego, en la celebración de la Eucaristía bautizaron a mi primo Raúl. Cuando le echaron agua sonreía. Comimos juntos en casa de mis tíos. Todos fuimos muy felices.**
- **En Navidad, los alumnos que nos apuntamos, fuimos a cantar villancicos a una residencia de ancianos que está junto a nuestro colegio. Los abuelos nos aplaudieron mucho y algunos nos pidieron las panderetas para cantar.**
- **En el mes de febrero en la parroquia se organizó la campaña de alimentos en el colegio. Fue un éxito. Los de mi clase aportamos: azúcar, conservas, galletas… Los del banco de alimentos se alegraron de nuestra participación.**

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 «El que tiene un amigo tiene un tesoro». ¿Qué crees que significa esta frase?

- **Que es mejor tener amigos que dinero.**
- **Que los amigos se ayudan siempre.**
- **Que un amigo nunca te falla.**
- .....

2 Confecciona esta tarjeta con un dibujo bonito y unas frases sencillas y cariñosas dirigidas a un amigo o amiga. Expresad en ella vuestros sentimientos.

3 ¿Conocéis a algún niño o niña que no tengan amigos o tengan muy pocos?

- **¿Qué podéis hacer para integrarlos en el grupo?**.....

.....

- **¿Cómo os sentís al hacer nuevos amigos o amigas?**.....

.....

- **¿Por qué es importante ser generosos con los amigos?**.....

.....

4 ¿Cuál es el Mandamiento Nuevo de Jesús?

.....

Pregunta a tu profesor/a cómo practicaron este mandamiento santos modernos como la madre Teresa de Calcuta y san Maximiliano Kölbe.

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 ¿Cómo se llaman tus mejores amigos o amigas?

- **¿Conoces a los amigos o amigas de tus papás?** .....
- **¿Sabes sus nombres?** .....
- **¿Qué hacen tus papás cuando se reúnen con ellos?** .....

.....

- **¿Para qué sirven los amigos y amigas?** .....

2 Piensa en tus compañeros y compañeras de clase.

- **¿Os parecéis en algo?** .....
- **¿En qué?** .....
- **¿Por qué hay niños o niñas que tienen muchos amigos y amigas y otros no?**.....

.....

- **¿Qué hay que hacer para tener amigos?** .....

3 Repasa la lectura y responde.

- **¿Qué cualidades tiene Cayetana?** .....
- **¿Qué deciden Jorge y Cayetana?** .....
- **¿Dónde se aprecia la generosidad de Martina y Cayetana?** .....
- **¿A quién hace partícipe Martina de su amistad con Jorge y Cayetana?**.....

.....

4 Busca una representación de la Última Cena de Jesús, la pegas en tu cuaderno y copias debajo, con letras que puedas pintar, el Mandamiento Nuevo de Jesús.

«AMAOS UNOS A OTROS COMO YO OS HE AMADO»

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

LA ORACIÓN COMO UNA FORMA DE EXPRESIÓN DE LA AMISTAD CON DIOS

1 A nuestro amigo Jesús, Hijo de Dios, le damos gracias por…
Compón una oración de acción de gracias:

Gracias, Jesús, ...

.....

.....

.....

.....

2 A nuestro amigo Jesús, le pedimos perdón por…

Perdón, Jesús, ...

.....

.....

.....

.....

3 A nuestro amigo Jesús, le podemos contar lo que nos ha pasado o lo que nos preocupa…

.....

.....

.....

.....

.....

4 A nuestro amigo Jesús, le podemos pedir por las necesidades de los demás.

Jesús, te pido .....

.....

.....

.....

.....

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

5 Recuerda y escribe las oraciones del Avemaría y del Gloria.

6 Recuerda algún detalle de oración o compromiso de María Rafols, Domingo Savio, Bernardita u otros santos.

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 Escribe (V) si la afirmación es verdadera y (F) si es falsa.

- Es importante escuchar las palabras de Jesús con tranquilidad y humildad. ☐
- Para agradar a Jesús le escuchamos. ☐
- Jesús quiere comunicarse con nosotros como un amigo. ☐
- Jesús desea que hablemos con Él con confianza. ☐
- Jesús quiere que le hablemos con discursos tristes. ☐

2 Señala con X las respuestas correctas.

Jesús hablaba con su Padre Dios para:

- Enseñarle ☐
- Rezar ☐

Jesús enseñó a sus discípulos:

- Una poesía ☐
- A orar ☐

Los cristianos nos comunicamos con el Padre Dios:

- En la oración ☐
- En la televisión ☐

3 Responde a estas preguntas:

- ¿Qué expresa la oración del Padrenuestro? .....
- ¿Por qué les enseñó Jesús a sus discípulos el Padrenuestro? .....

.....

4 Completa estas frases.

- .....es hablar con Dios.
- La oración puede ser para ..... a Dios, pedirle ....., darle .....
- Jesús nos enseñó la oración del .....

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 Une con flechas.

Jesús nos enseñó a	da cosas buenas
Nuestro Padre Dios nos	rezar
Nuestro Padre Dios nos conoce y	escucha siempre

2 Señala con X lo que Jesús nos enseñó.

- A ir de excursión. ☐
- A comunicarnos con nuestro Padre Dios. ☐
- A confiar en nuestro Padre Dios. ☐
- A pedir lo que más nos conviene. ☐

3 Cuenta con tus palabras cómo rezan los cristianos a Dios.

.....

.....

.....

.....

.....

4 Dibuja en la parte de atrás a chicos y chicas de tu edad rezando en la naturaleza, en casa, en la iglesia…

5 Haz otro dibujo en el que se vea a Jesús y a su alrededor a sus discípulos escuchándole:

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 Cuenta con tus palabras el origen de la oración del Padrenuestro después de leer el texto del evangelio.

Un día estaba Jesús orando en cierto lugar. Cuando acabó, uno de sus discípulos le dijo:

- Señor, enséñanos a orar, como Juan enseñó a sus discípulos.

Jesús les dijo:

- Cuando oréis, decid: Padre...

.....

.....

.....

2 Dibuja en tres viñetas con bocadillos el texto anterior.

Primera. Dibuja a Jesús orando delante del lago.

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

Segunda. Dibuja a un discípulo diciéndoles que les enseñe a orar.

Tercera. Dibuja a Jesús entregándoles el Padrenuestro.

3 Por grupos dramatizar las tres escenas.

En la primera, Jesús está orando y sus discípulos le miran.

En la segunda, uno le pide que les enseñe a orar.

Y en la tercera, todos le están mirando y Jesús les enseña el Padrenuestro.

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable