Guía del profesor

2

Nehorah

Religión **Católica**

Educación **Primaria**

SAN PABLO

www.nehorah.sanpablo.es

Autores: Carlos Alda Gálvez
Marisa Ferrández Rodríguez
Nieves Ferrández Rodríguez
Jesús Olóriz Cortés
María Olóriz Sanjuán
Javier Revilla Aybar
Dirección editorial: Octavio Figueredo
Coordinación editorial: Juan Antonio López / Israel Esteve
Maquetación: Daniel Latorre Manresa / Susana Rosendo
Revisión: Dulce Mª Toledo / Cecilia Sáez
Diseño de portada e interior: Daniel Latorre Manresa
Ilustraciones: Jesús López Pastor
Daniel Latorre Manresa

APROBADO POR LA COMISIÓN EPISCOPAL
DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS EL 3 DE JUNIO DE 2015

© SAN PABLO 2015 (Protasio Gómez, 11-15. 28027 Madrid)
Tel. 917 425 113 - Fax 917 425 723
E-mail: secretaria.edit@sanpablo.es / www.sanpablo.es
© Carlos Alda, Marisa Ferrández, Nieves Ferrández, Jesús Olóriz, María Olóriz, Javier Revilla, 2015

Distribución: SAN PABLO. División Comercial
Resina, 1. 28021 Madrid * Tel. 917 987 375 - Fax 915 052 050
E-mail: ventas@sanpablo.es
ISBN: 978-84-285-4753-6
Depósito legal: M. 28.307-2015
Impreso en LiberDigital
Printed in Spain. Impreso en España

Educación **Primaria**

2

Religión **Católica**

ÍNDICE

1. CURRÍCULO DE LA CEE 4

2. SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO DE LA CEE 8

3. OBJETIVOS DE LA LOMCE 22

4. COMPETENCIAS CLAVE 23

5. PROYECTO NEHORAH 25

PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES Y SOLUCIONARIO 55

1. DIOS NOS CREA Y NOS HACE SUS AMIGOS 56
2. LA BIBLIA 64
3. JESÚS NACE EN BELÉN 72
4. EL BAUTISMO NOS HACE HIJOS DE DIOS 80
5. LA IGLESIA 88
6. SEMANA SANTA 96
7. HABLAMOS CON NUESTRO PADRE DIOS 104
8. MARÍA 112
9. LA GRAN FIESTA DEL CIELO 120

MATERIAL FOTOCOPIABLE 129

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD 130

Unidad 1, 132 – Unidad 2, 136 – Unidad 3, 140 – Unidad 4, 144 – Unidad 5, 148
Unidad 6, 152 – Unidad 7, 156 – Unidad 8, 160 – Unidad 9, 164

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Unidad 1, 134 – Unidad 2, 138 – Unidad 3, 142 – Unidad 4, 146 – Unidad 5, 150
Unidad 6, 154 – Unidad 7, 158 – Unidad 8, 162 – Unidad 9, 166

1. CURRÍCULO DE LA CEE

INTRODUCCIÓN AL CURRÍCULO DE RELIGIÓN CATÓLICA

Justificación de la presencia de la ERE por su contribución al desarrollo de la personalidad del alumno

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta materia tiene dentro de la educación para que los alumnos puedan conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela necesariamente debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y a adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

Ámbito internacional

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución española no solo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza «el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones» en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros.

Ámbito nacional

La Iglesia, como se recoge en el número 2 de la *Gravissimun educationis,* ha realizado continuos esfuerzos para favorecer que la formación religiosa se imparta en el ámbito escolar, como contribución decisiva a la formación integral de la persona. Por ese motivo, la Santa Sede suscribió un Acuerdo Internacional con el Estado español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales, firmado el 3 de enero de 1979, donde se otorga la competencia para elaborar el currículo de la asignatura de Religión y Moral Católica a la jerarquía eclesiástica (art. 6).

La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición.

Contribución a la educación integral

Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psicoevolutivo del alumno.

La Ley Orgánica 8/2013, del 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, en el artículo 6.1, define el currículo como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas. Por ello, el contenido del currículo parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuosa con las etapas del desarrollo del niño y el adolescente, colaborando, en este sentido, con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa educativa.

Bloques de contenido

El desarrollo del currículo se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Esos bloques parten del sentido religioso del hombre, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumno debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículo y eje vertebrador de la materia. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. Conviene subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

1º Sentido religioso

La estructura del currículo de Primaria y Secundaria intenta poner de manifiesto la profunda unidad y armonía de la iniciativa creadora y salvífica de Dios. El primer bloque parte de los datos más evidentes: la constatación de la realidad de las cosas y los seres vivos, y de modo especial el hombre. Se nos impone su existencia como dato evidente. En un segundo paso, si la persona no se queda en el primer impacto o simple constatación de su existencia, tiene que reconocer que las cosas, los animales y el ser humano no se dan el ser a sí mismos. Luego Otro les hace ser, les llama a la vida y les mantiene. Por ello, la realidad en cuanto tal es signo de Dios, habla de Su existencia.

La iniciativa creadora de Dios tiene una finalidad: establecer una relación de amistad con el hombre. Es decir, Dios ha creado al hombre para que sea feliz en relación con Él. Los relatos bíblicos de la Creación y el Paraíso ejemplifican bellamente la finalidad de la creación de la persona y del mundo entero para su servicio. De su origen creatural y de su llamada a participar en la amistad con Dios surge su dignidad inviolable.

2º Revelación

No obstante, el ser humano pretende apropiarse del don de Dios prescindiendo de Él. En esto consiste el pecado. Este rechazo de Dios tiene como consecuencia en el hombre la imposibilidad de ser feliz. Dado que su naturaleza está hecha para el bien, su experiencia del mal y del límite le hace añorar la plenitud que él no puede darse por sí mismo y busca de algún modo restablecer la relación con Dios. Esta necesidad del bien, el deseo de infinito que caracteriza al ser humano se expresa en las religiones como búsqueda del misterio.

A esta búsqueda humana Dios responde manifestándose en la historia. Para ello, elige un hombre, Abrahán, que formará el pueblo de Israel, con quien establece una alianza en el monte Sinaí. A través de hechos y palabras Dios irá dándose a conocer a los hombres de ese pueblo. Todo este acontecer histórico de la manifestación de Dios está recogido en los libros sagrados de la Biblia. En este conjunto de libros no solo se recoge las diferentes intervenciones de Dios en la historia, sino también la enseñanza que comunica a su pueblo para que viva una vida santa; una sabiduría que influirá positivamente en la vida del pueblo de Israel y, con el tiempo, en el mundo entero.

La historia de Israel ejemplifica la traición y rebelión de los hombres ante la iniciativa amorosa de Dios y al mismo tiempo pone en evidencia la constante fidelidad divina. La promesa de un salvador se cumplirá en Cristo Jesús.

3º Jesucristo

Jesús, el Hijo de Dios, se hace presente en la historia para llevar a cabo la misión encomendada por el Padre. En Jesucristo se cumple el deseo de felicidad que el hombre descubre en su corazón.

Jesús no solo desvela el misterio humano y lo lleva a su plenitud, sino que manifiesta el misterio de Dios, nos hace conocer que el verdadero Dios es comunión: Dios uno y trino.

4º Iglesia

Aquellos que participan de la vida de Cristo forman la Iglesia, que es la gran familia de Dios. Continuamente generada por la acción de Jesucristo a través de los sacramentos, se pone en el mundo como inicio de un mundo nuevo, de una cultura nueva. La Iglesia es la prolongación de Cristo en el tiempo y el espacio. Solo en ella la persona humana se encuentra con el Jesucristo vivo.

La vida eclesial es alimentada y servida mediante los diferentes sacramentos instituidos por Jesucristo, está ritmada por los tiempos litúrgicos, se expresa en la oración comunitaria y la caridad y fructifica en la generación de una civilización del amor.

Contribución a las competencias

Estos cuatro bloques que compone la asignatura de Religión católica incluyen conceptos, procedimientos y actitudes que permiten el conocimiento de uno mismo, de la realidad y de los problemas que esta plantea. Por ello, los contenidos generales de la asignatura contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para las diferentes etapas.

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumno, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las **competencias sociales y cívicas.** Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la religión católica aporta a la **competencia cultural y artística** el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidentales, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

La competencia para la **autonomía e iniciativa personal** se realiza en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

En cuanto a los **contenidos procedimentales,** la materia de Religión católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas a los currículo de Primaria, ESO y Bachillerato. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: Comunicación lingüística (1), Aprender a aprender (4), Competencias sociales y cívicas (5) y Conciencia y expresiones culturales (7).

Descripción general de los contenidos procedimentales

Los contenidos procedimentales básicos de la materia de Religión católica son los siguientes:

- **Observación de la realidad.** El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de Religión católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.
- **Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas.** El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y de los textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.
- **Reflexión crítica.** El desarrollo de la materia ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.
- **Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas.** La asignatura de Religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.

Contenidos actitudinales

Por último, hay que destacar que la asignatura contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los **objetivos básicos** de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia, desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo y de responsabilidad en el estudio; además de reforzar la confianza en uno mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas, así como de las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

Estrategias de metodología didáctica en la enseñanza de la Religión católica

La legislación educativa derivada de la LOMCE define «metodología didáctica» como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados». (Real Decreto 126/2014, del 28 de febrero, y Real Decreto 1105/2014, del 26 de diciembre). En este sentido la asignatura de Religión católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

- **Reconocimiento del rol del docente.** El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.
- **Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa.** Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.
- **Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.** No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.
- **Consideración de la dimensión humanista.** Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La materia de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio-afectivos no sean considerados un fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

- **Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes.** Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.
- **Seguimiento de los criterios de evaluación educativa.** Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.
- **Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo.** El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una materia adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.
- **Utilización educativa de los recursos tecnológicos.** La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no solo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

2. SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO DE LA CEE

1º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 1: DIOS PADRE NOS REGALA LA CREACIÓN	La Creación como regalo de Dios El hombre, obra maestra de la Creación	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	1. Identificar y valorar la Creación como acto de amor de Dios al hombre	1.1. Conoce, respeta y cuida la obra creada 1.2. Expresa con palabras propias el asombro por lo que Dios hace
			2. Reconocer la relación intrínseca que existe entre Dios y el hombre	2.1. Identifica y enumera los cuidados que recibe en su vida como don de Dios
Unidad 2: DIOS PADRE NOS HABLA	La comunicación del hombre con Dios	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	3. Conocer que la persona es un ser capaz de hablar con Dios	3.1. Conoce y aprecia a través de modelos bíblicos que el hombre es capaz de hablar con Dios
	Dios acompaña al hombre en la historia Dios habla a los hombres como amigos	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	1. Reconocer y apreciar la relación paterno-filial entre Dios y el hombre	1.1. Conoce y valora que Dios habló a Abrahán y a Moisés para ser su amigo 1.2. Señala y representa las características de la amistad de Dios con el hombre: cuidado, protección, acompañamiento, colaboración...

1º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 3: LA FAMILIA DE JESÚS	Jesús, el Hijo de Dios, se hace hombre, vive y crece en una familia	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	3. Reconocer y estimar que Jesús se hace hombre en el seno de una familia	3.1. Identifica a María y a José como comunidad en la que Dios se hace presente entre los hombres 3.2. Valora y respeta la familia de Jesús a semejanza de la suya
Unidad 4: LA VIDA DE JESÚS	Acontecimientos y lugares geográficos importantes en la vida de Jesús	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	1. Relacionar lugares y acontecimientos en los que Dios ha expresado su amor por los hombres en la vida de Jesús	1.1. Nombra y asocia, lugares y acontecimientos importantes de la vida de Jesús
Unidad 5: JESÚS MUERE Y RESUCITA PARA SALVARNOS	Jesús murió para nuestra salvación	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	2. Conocer y ordenar los principales momentos de la pasión y muerte de Jesús	2.1. Nombra y secuencia representaciones gráficas de los momentos esenciales de la pasión, muerte y resurrección de Jesús
Unidad 6: LA IGLESIA, LA FAMILIA DE JESÚS	La Iglesia, familia de Jesús	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	1. Reconocer que los cristianos formamos una familia	1.1. Asocia las características de la familia de la Iglesia con las de su familia
Unidad 7: EL DOMINGO, EL DÍA DEL SEÑOR	El domingo, día dedicado al Señor	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	3. Subrayar los elementos distintivos del domingo como día especial	3.1. Conoce y expresa el sentido del domingo
Unidad 8: EL TEMPLO, LUGAR DE ORACIÓN	Espacio sagrado en la Iglesia	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	2. Distinguir los espacios sagrados de otros lugares	2.1. Expresa el respeto al templo como lugar sagrado
Unidad 9: LAS FIESTAS RELIGIOSAS	Tiempo sagrado en la Iglesia	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	2. Distinguir los tiempos sagrados de otros tiempos	2.2. Conoce los tiempos sagrados

2º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 1: DIOS NOS CREA Y NOS HACE SUS AMIGOS	Dios, Padre de la humanidad, quiere nuestra felicidad Dios crea al hombre para ser su amigo. El Paraíso como signo de amistad	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	1. Identificar en la propia vida el deseo de ser feliz	1.1. Toma conciencia y expresa los momentos y las cosas que le hacen feliz a él y a las personas de su entorno
			2. Reconocer la incapacidad de la persona para alcanzar por sí mismo la felicidad	2.1. Descubre y nombra situaciones en las que necesita a las personas, y sobre todo a Dios, para vivir
			3. Apreciar la bondad de Dios Padre que ha creado al hombre con este deseo de felicidad	3.1. Valora y agradece que Dios le haya creado para ser feliz
			4. Entender el Paraíso como expresión de la amistad de Dios con la humanidad	4.1. Lee y comprende el relato bíblico del Paraíso. 4.2. Identifica y representa gráficamente los dones que Dios hace al hombre en la Creación
Unidad 2: LA BIBLIA	La Biblia narra lo que Dios ha hecho en la historia Dios actúa en la historia. La amistad de Dios con los patriarcas Dios propone al hombre un camino de encuentro con Él	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	1. Identificar la acción salvadora de Dios en la historia en los relatos bíblicos	1.1. Conoce, memoriza y reconstruye relatos bíblicos de la acción de Dios en la historia 1.2. Selecciona y representa distintas escenas bíblicas de la acción de Dios en la historia
			2. Conocer y valorar en la vida de los patriarcas los rasgos de Dios Padre: protección, cuidado y acompañamiento	2.1. Asocia expresiones y comportamientos de los patriarcas en los relatos bíblicos a través de recursos interactivos 2.2. Dramatiza momentos de la vida de los patriarcas que expresan la protección, el cuidado y el acompañamiento de Dios
			3. Reconocer y apreciar que Dios busca siempre la salvación del hombre	3.1. Escucha y describe con sus palabras momentos en los que Dios ayuda al pueblo de Israel

2º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 3: JESÚS NACE EN BELÉN	Dios elige a María para que su hijo se haga hombre El Adviento, espera del cumplimiento de la promesa de salvación La Navidad: nacimiento del Salvador	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	1. Conocer y valorar le respuesta de María a Dios	1.1. Lee y expresa, verbal o gráficamente, el relato de la Anunciación 1.2. Dramatiza la misión de los personajes que intervienen en la Anunciación 1.3. Identifica a María y a José como comunidad en la que Dios se hace presente entre los hombres. Valora y respeta la familia de Jesús a semejanza de la suya
			2. Aprender el significado del tiempo de Adviento	2.1. Identifica los signos de Adviento como tiempo de espera 2.2. Reconoce y valora la necesidad de la espera como actitud cotidiana de la vida
			3. Identificar el significado profundo de la Navidad	3.1. Conoce el relato del nacimiento de Jesús y descubre en la actitud y palabras de los personajes el valor profundo de la Navidad
Unidad 4: EL BAUTISMO NOS HACE HIJOS DE DIOS	El Bautismo: incorporación a la Iglesia	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	1. Reconocer el Bautismo como medio para formar parte de la Iglesia	1.1. Conoce y explica con sus palabras el sentido del Bautismo 1.2. Identifica a los padres, padrinos, presbíteros, bautizados como pueblo generado por Jesús
			2. Observar comprender los signos presentes en la liturgia bautismal	2.1. Asocia los elementos materiales del agua, la luz y el óleo con su significado sacramenta
Unidad 5: LA IGLESIA	La unidad eclesial: hijos de un mismo Padre	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	3. Tomar conciencia de que el Padre genera la unidad de la Iglesia	3.1. Relaciona la unidad de la Iglesia con la unidad de los órganos de su propio cuerpo 3.2. Señala en diferentes expresiones artísticas la representación de Dios como padre de todos

2º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 6: SEMANA SANTA	Jesucristo santifica el tiempo: el Año litúrgico	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	4. Conocer el Año litúrgico y sus tiempos	4.1. Construye el calendario donde ubica los diferentes tiempos litúrgicos
Unidad 7: HABLAMOS CON NUESTRO PADRE DIOS	Dios propone al hombre un camino de encuentro con Él	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	3. Reconocer y apreciar que Dios busca siempre la salvación del hombre	3.1.Escucha y describe con sus palabras momentos en los que Dios nos ayuda
Unidad 8: MARÍA	Dios elige a María para que su hijo se haga hombre	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la salvación	1.Conocer y valorar la respuesta de María a Dios	1.1. Lee y expresa, verbal o gráficamente, el relato de la Anunciación 1.2. Dramatiza la misión de los personajes que intervienen en la Anunciación
Unidad 9: LA GRAN FIESTA DEL CIELO	Dios crea al hombre para ser su amigo El Paraíso como signo de amistad	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	4. Entender la fiesta del cielo como expresión de la amistad de Dios con la humanidad	4.1. Expresa, oral y gestualmente, de forma sencilla, la gratitud a Dios por su amistad

3º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 1: LA VIDA, DON DE DIOS	La realidad que nos rodea como don para nuestra felicidad	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	1. Reconocer y valorar que sus padres, amigos y entorno son un don de Dios para su felicidad	1.1. Recuerda y narra experiencias recientes en las que ha descubierto que la familia, los amigos o el entorno son un regalo 1.2. Enumera, describe y comparte situaciones, personas o cosas por las que está agradecido

3º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 2: ¿CÓMO RESPONDEMOS A LOS REGALOS DE DIOS?	Respuestas del hombre al don de Dios Ruptura del hombre con Dios: Adán y Eva	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	2. Tomar conciencia de que las acciones personales acercan o separan de Dios	2.1. Distingue y enumera acciones personales que le hacen feliz o infeliz
			3. Comprender que la elección que hacen Adán y Eva es un rechazo al don de Dios	3.1. Lee, identifica y explica con sus palabras las consecuencias del rechazo de Adán y Eva al don de Dios, descritas en el relato bíblico
Unidad 3: MOISÉS. DIOS HACE ALIANZA CON SU PUEBLO	La vocación de Moisés para liberar a su pueblo	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	1. Descubrir la importancia de Moisés para la liberación del pueblo de Israel	1.1. Aprende y ordena cronológicamente los principales hechos de la historia de Moisés 1.2. Conoce y describe la misión de Moisés en el relato bíblico
			2. Reconocer las consecuencias de la alianza de Dios con Israel	2.1. Expresa gráficamente momentos significativos de la tarea de Moisés para liberar al pueblo 2.2. Conoce el contenido de la alianza, identifica sus implicaciones y toma conciencia del sentido que pueden tener en la vida actual
			3. Reconocer y valorar los signos de la amistad de Dios con su pueblo	3.1. Diseña de manera ordenada viñetas que recojan los signos de la amistad de Dios durante la travesía de su pueblo por el desierto 3.2. Se interesa y agradece los signos del cuidado de Dios en su vida: la salud, la familia, la escuela, los amigos...
Unidad 4: EL BAUTISMO DE JESÚS	El Bautismo de Jesús: comienzo de la misión	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	1. Asociar el Bautismo de Jesús con el momento en el que inicia su vida pública	1.1. Narra los cambios que el Bautismo introduce en la vida de Jesús

3º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 5: LA MISIÓN DE JESÚS	La misión de Jesús es hacer felices a los hombres	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	2. Distinguir cómo Jesús hace felices a los hombres con sus gestos y acciones	2.1. Descubre y subraya, en los relatos de milagros, los gestos y acciones de Jesús que hacen felices a los hombres 2.2. Respeta y valora el comportamiento de Jesús con los pecadores
Unidad 6: JESÚS NOS INVITA A SEGUIRLE. LOS DOCE APÓSTOLES	El seguimiento de Jesús Diferentes respuestas a la llamada de Jesús	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación	3. Comparar las diferentes respuestas de los amigos de Jesús a su llamada	3.1. Identifica y comenta algunas características diferenciales en las respuestas de las personas que llama Jesús en los relatos evangélicos
Unidad 7: LA IGLESIA CONTINÚA LA MISIÓN DE JESÚS	La Iglesia continuadora de la misión de Jesús	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	1. Identificar y valorar las acciones de la Iglesia que continúan la misión de Jesús	1.1. Busca testimonios de la acción misionera y caritativa de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesús 1.2. Crea relatos breves para expresar cómo la acción misionera, la caridad y los sacramentos ayudan a lograr la felicidad de las personas
Unidad 8: VIVO EN LA IGLESIA. JESÚS QUIERE SER MI AMIGO	Los cristianos expresan la amistad con Dios en el diálogo con Él y a través de su vida	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	2. Señalar la oración como una forma de expresión de la amistad con Dios	2.1. Compone textos que expresan el diálogo de la persona con Dios 2.2. Recopila y pone en común con sus compañeros oraciones que la comunidad cristiana utiliza cotidianamente
			3. Descubrir rasgos de la amistad con Dios en la vida cotidiana	3.1. Observa y descubre en la vida de los santos manifestaciones de la amistad con Dios
Unidad 9: LA ORACIÓN, EL PADRE-NUESTRO	El Padrenuestro, signo de pertenencia a la comunidad cristiana	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	4. Comprender que la oración del Padrenuestro expresa la pertenencia a la comunidad eclesial	4.1. Explica significativamente el origen del Padrenuestro 4.2. Reconstruye y dramatiza el contexto en el que Jesús entrega la oración del Padrenuestro a los discípulos

4º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 1: LA EXPERIENCIA DE PECADO Y LA NECESIDAD DEL PERDÓN	La experiencia de pecado en los relatos de las religiones antiguas El perdón como necesidad del ser humano	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	1. Descubrir en los relatos de las religiones antiguas la experiencia de pecado del ser humano	1.1. Localiza y describe situaciones de pecado descubiertas en los relatos de las religiones antiguas 1.2. Califica el tipo de pecado en situaciones de su entorno y las compara con las encontradas en los relatos de religiones antiguas
			2. Identificar la necesidad de perdón para ser feliz	2.1. Recuerda y acepta situaciones personales o sociales que necesitan de perdón
	El relato del pecado original: el hombre quiere suplantar a Dios	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	1. Identificar el origen del pecado en algunos relatos bíblicos	1.1. Ubica en el relato las frases que expresan la falta de colaboración en la tarea de Dios y el rechazo de la amistad con Él, y las aplica a situaciones actuales 1.2. Recuerda y narra acontecimientos actuales en los que se ha rechazado la amistad con Dios
Unidad 2: LAS PERSONAS NO SIEMPRE ESCUCHAMOS A DIOS	Dios siempre está dispuesto al perdón Infidelidad a la misión encomendada por Dios en la historia de David David siente en su vida la necesidad de redención	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	2. Conocer las características del perdón de Dios	2.1. Descubre y enumera las características del perdón de Dios en algunos relatos bíblicos
			3. Memorizar momentos de la historia de David en los que abusa de la misión encomendada por Dios	3.1. Identifica y describe comportamientos de la vida del rey David que se oponen a la voluntad de Dios
			4. Descubrir y valorar la razón por la que David siente la necesidad de redención	4.1. Compara la actitud de David con situaciones personales en las que ha sentido la necesidad de ser perdonado 4.2. Reconoce y expresa artísticamente escenas de la historia de David en las que Dios le perdona. Muestra respeto por las intervenciones de sus compañeros

4º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 3: DIOS PROMETE UN MESÍAS: JESÚS	Dios fiel promete un Mesías	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	5. Aprender y recordar historias bíblicas en las que Dios promete el Mesías	5.1. Reconstruye y memoriza escenas bíblicas donde Dios hace la promesa del Mesías
Unidad 4: EL PERDÓN DE DIOS: ACCIONES Y PARÁBOLAS DE JESÚS	El perdón de Dios: acciones y parábolas de Jesús	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	1. Comprender el significado de algunas parábolas de perdón	1.1. Analiza, comenta y crea relatos donde actualiza las parábolas del hijo pródigo y del fariseo y el publicano
			2. Memorizar algunas de las acciones donde Jesús concede el perdón	2.1. Visualiza, en obras de arte, escenas del perdón y las explica
Unidad 5: JESÚS PREFIERE A LAS PERSONAS MÁS DÉBILES Y NECESITADAS	Amistad y preferencia de Jesús por los más débiles y necesitados	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	3. Reconocer la iniciativa de Jesús por los más necesitados y los enfermos	3.1. Busca, subraya y comenta rasgos de la preferencia de Jesús por los más necesitados y los enfermos en los textos evangélicos
Unidad 6: JESÚS CUMPLE LA VOLUNTAD DEL PADRE	Jesús cumple la voluntad del Padre: pasión y muerte de Jesús	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	4. Comprender y apreciar que, en su pasión y muerte, Jesús está cumpliendo la voluntad del Padre	4.1. Secuencia ordenadamente escenas de la historia de la pasión e identifica las palabras de Jesús que expresan su relación con el Padre 4.2. Distingue y explica frases del relato de la oración del huerto de los Olivos que expresan la obediencia de Jesús al Padre
Unidad 7: LA CUARESMA: TIEMPO PENITENCIAL	La cuaresma: tiempo penitencial	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	3. Conocer los rasgos de la Cuaresma como tiempo penitencial	3.1. Investiga y presenta con diversos recursos obras e instituciones de la Iglesia de carácter penitencial
Unidad 8: EL SACRAMENTO DE LA RECONCILIACIÓN	El sacramento de la Reconciliación	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	1. Explicar que a través del sacramento de la Reconciliación Dios concede el perdón	1.1. Conoce y explica las condiciones para acoger el perdón de Dios 1.2. Describe los pasos de la celebración del sacramento del Perdón

4º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 9: LA EUCARISTÍA	La celebración de la Eucaristía	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	2. Diferenciar signos y momentos de la celebración de la Eucaristía	2.1. Vincula símbolos, significados y momentos en la celebración eucarística

5º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 1: DIOS TODO LO HIZO BIEN	La persona humana ha sido creada con deseo de bien El ser humano siente alegría cuando realiza o recibe el bien	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	1. Reconocer y estimar que Dios ha creado a la persona humana con deseo de bien	1.1. Localiza, a través de diversas fuentes biografías, el deseo humano del bien. Comparte con sus compañeros los rasgos más significativos
			2. Esforzarse por identificar que la adhesión al bien genera felicidad	2.1. Justifica críticamente las consecuencias que se derivan de hacer el bien 2.2. Propone situaciones en la historia que manifiestan el beneficio de hacer el bien
Unidad 2: LA BIBLIA, PALABRA DE DIOS	La Biblia: estructura y composición	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	3. Distinguir y memorizar los distintos tipos de libros del Antiguo y Nuevo Testamento	3.1. Nombra y clasifica los grupos de libros en el Antiguo y Nuevo Testamento
			4. Explicar los diferentes autores y momentos de la historia en que se compuso la Biblia	4.1. Confecciona materiales para ubicar cronológicamente los principales libros de la Biblia
Unidad 3: LA ALIANZA DE DIOS: PACTO DE CONFIANZA Y DE FIDELIDAD	Dios hace alianza con su pueblo	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	1. Interpretar el significado de la alianza de Dios con el pueblo	1.1. Define el término bíblico de alianza 1.2. Explica y sintetiza los rasgos característicos de la alianza de Dios con su pueblo
Unidad 4: LA LEY DE DIOS	Dios desea un pueblo santo: los diez mandamientos	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	2. Comprender y respetar las características del pueblo que Dios quiere contenidas en el Decálogo	2.3. Clasifica y es consciente del contenido del Decálogo 2.4. Describe con sus palabras experiencias de su vida relacionadas con los Mandamientos

5º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 5: EL ENCUENTRO CON JESÚS NOS SALVA	El encuentro con Jesús desvela a la persona su verdadera identidad	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	1. Reconocer en los relatos evangélicos el cambio que genera el encuentro con Jesús	1.1. Interpreta y aprecia el cambio que ha originado el encuentro con Jesús en algunos de los personajes que aparecen en los evangelios
Unidad 6: LOS MILAGROS, SIGNOS DEL REINO	Los signos del reino: los milagros	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	2. Conocer e interpretar el significado de los milagros de Jesús como acción de Dios	2.1. Selecciona, justifica la elección y explica por escrito el significado de algunos milagros 2.2. Dramatiza milagros narrados en los evangelios
Unidad 7: LA RESU-RRECCIÓN DE JESÚS, COLUMNA DE NUESTRA FE	La resurrección: cumplimiento del plan salvífico de Dios	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	3. Comprender que Dios rescata a Jesús de la muerte	3.1. Señala afirmaciones de los testigos recogidas en los primeros capítulos donde se reconoce que la resurrección es acción de Dios 3.2. Reconstruye utilizando las TIC los encuentros con el Resucitado que describen los relatos evangélicos 3.3. Busca y explica signos y gestos de la comunidad cristiana donde se manifiesta la presencia de Jesús hoy
Unidad 8: LA IGLESIA, LUZ DEL MUNDO	La Iglesia: ministerios y servicios	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	1. Conocer y respetar la composición de la Iglesia	1.1. Identifica y describe los rasgos y funciones de los diferentes miembros de la comunidad eclesial
Unidad 9: EN LA EUCA-RISTÍA RE-NOVAMOS EL SACRIFICIO DE JESÚS EN LA CRUZ	La Eucaristía, renovación del sacrifico de Jesús en la cruz	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	2. Identificar el vínculo que existe entre la Última Cena y la pasión, muerte y resurrección de Cristo	2.1. Explica y valora el significado de las palabras de Jesús en la Última Cena 2.2. Asocia la celebración de la Eucaristía con las palabras y los gestos de Jesús en la Última Cena

6º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 1: LA SALVACIÓN. QUIERO SER FELIZ	La incapacidad del ser humano para ser feliz reclama la salvación	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	1. Evaluar circunstancias que manifiestan la imposibilidad de la naturaleza humana para alcanzar la plenitud	1.1. Identifica y juzga situaciones en las que reconoce la imposibilidad de ser feliz
			2. Reconocer y aceptar la necesidad de un Salvador para ser feliz	2.1. Busca, compara y comenta distintas expresiones del deseo humano de salvación en la Biblia
Unidad 2: DIOS Y EL SER HUMANO	La plenitud del ser humano está en la relación con Dios	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	3. Interpretar signos, en distintas culturas, que evidencian que la plenitud humana se alcanza en la relación con Dios	3.1. Descubre y explica por qué los enterramientos, pinturas, ritos y costumbres son signos de la relación del hombre con la Divinidad
			4. Reconocer que la relación con Dios hace a la persona más humana	4.1. Investiga y recoge acontecimientos de la historia donde se aprecia que el hecho religioso ha sido el motor de cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz
Unidad 3: ISRAEL Y LOS LIBROS SAPIENCIA-LES	El pueblo de Israel como depositario de la sabiduría de Dios Los libros sapienciales enriquecen a la humanidad	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	1. Descubrir y apreciar la riqueza de los textos sapienciales en la historia	1.1. Identifica y valora expresiones recogidas en los libros sapienciales que enriquecen y mejoran a la persona 1.2. Investiga y contrasta la sabiduría popular con expresiones de la sabiduría de Israel emitiendo un juicio personal 1.3. Propone, dialogando con sus compañeros, situaciones y comportamientos donde se expresa la riqueza humana que aparece en los textos sapienciales

6º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 4: JESÚS DESVELA AL PADRE	Jesucristo, desvela al Padre Las tentaciones de Jesús: obstáculo al cumplimiento del plan de Dios	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	1. Distinguir que a través Jesús encontramos a Dios	1.1. Busca en los discursos del evangelio de Juan frases que expresan la relación de Jesús con el Padre y se esfuerza por comprender su significado 1.2. Identifica y sintetiza los rasgos que Jesús desvela del Padre en los discursos del evangelio de Juan
			2. Esforzarse por comprender que Jesús tiene que vencer obstáculos externos	2.1. Extrapola las dificultades que tuvo Jesús en su vida para obedecer al Padre con situaciones que viven los seres humanos
Unidad 5: JESÚS ENVÍA A LOS APÓSTOLES	Jesús envía a los discípulos para continuar con su misión salvífica	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	3. Comprender que la misión de Jesús continúa en la Iglesia	3.1. Localiza y explica la misión apostólica en las expresiones de Jesús recogidas en los evangelios sinópticos 3.2. Construye un mapa comparativo de las acciones de Jesús y las de la Iglesia
Unidad 6: PASCUA DE RESURREC-CIÓN	La Pascua, tiempo de resurrección. Los frutos de la resurrección de Jesús: la alegría y la paz Los cristianos, testigos de la resurrección	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	2. Identificar los rasgos del tiempo litúrgico de la Pascua	2.1. Señala y explica los principales signos pascuales 2.2. Crea una composición sobre la alegría y la paz que experimentan los discípulos al encontrarse con el Resucitado
			3. Reconocer y valorar el cambio de vida generado por el encuentro con el Resucitado	3.1. Selecciona testimonios de cristianos y justifica el cambio generado por el encuentro con el Resucitado
Unidad 7: LA CONFIR-MACIÓN	Los sacramentos al servicio de la misión de la Iglesia: Confirmación	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	1. Diferenciar la aportación de los sacramentos de servicio a la misión de la Iglesia	1.1. Conoce y explica con ejemplos la razón por la que la Confirmación está al servicio de la Iglesia 1.2. Aprende y diferencia los signos y momentos celebrativos de la Confirmación

6º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 8: EL MATRIMONIO	Los sacramentos al servicio de la misión de la Iglesia: Matrimonio	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	1. Diferenciar la aportación de los sacramentos de servicio a la misión de la Iglesia	1.1. Conoce y explica con ejemplos la razón por la que Matrimonio está al servicio de la Iglesia 1.2. Aprende y diferencia los signos y momentos celebrativos del Matrimonio
Unidad 9: EL ORDEN SACERDOTAL	Los sacramentos al servicio de la misión de la Iglesia: Orden sacerdotal	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	1. Diferenciar la aportación de los sacramentos de servicio a la misión de la Iglesia	1.1. Conoce y explica con ejemplos la razón por la que Orden está al servicio de la Iglesia 1.2. Aprende y diferencia los signos y momentos celebrativos del Orden

3. OBJETIVOS DE LA LOMCE

OBJETIVOS GENERALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA LOMCE

La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los niños y niñas las capacidades que les permitan:

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los Derechos Humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en uno mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.

c) Adquirir habilidades para la prevención y resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la comunidad autónoma y desarrollar hábitos de lectura.

f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la naturaleza, las Ciencias sociales, la Geografía, la Historia y la cultura.

i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.

m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

n) Fomentar la educación vial y las actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

4. COMPETENCIAS CLAVE

Las orientaciones de la Unión Europea insisten en la necesidad de la adquisición de las competencias clave por parte de la ciudadanía como condición indispensable para lograr que los individuos alcancen un pleno desarrollo personal, social y profesional que se ajuste a las demandas de un mundo globalizado.

Por otra parte, más allá del ámbito europeo, la UNESCO (1996) estableció los principios precursores de la aplicación de la enseñanza basada en competencias al identificar los pilares básicos de una educación permanente para el siglo XXI, consistentes en «aprender a conocer», «aprender a hacer», «aprender a ser» y «aprender a convivir». Las competencias, por tanto, se conceptualizan como un «saber hacer» que se aplica a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales. Para que la transferencia a distintos contextos sea posible resulta indispensable una comprensión del conocimiento presente en las competencias y la vinculación de este con las habilidades prácticas o destrezas que las integran.

Se considera que «las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo». Se identifican claramente ocho competencias clave esenciales para el bienestar de las sociedades europeas, el crecimiento económico y la innovación, y se describen los conocimientos, las capacidades y las actitudes esenciales vinculadas a cada una de ellas. Asimismo, se destaca la necesidad de que se pongan los medios para desarrollar las competencias clave durante la educación y la formación inicial, y sean desarrolladas a lo largo de la vida. Así pues, el conocimiento competencial integra un conocimiento de base conceptual: conceptos, principios, teorías, datos y hechos (conocimiento declarativo-saber decir); un conocimiento relativo a las destrezas, referidas tanto a la acción física observable como a la acción mental (conocimiento procedimental-saber hacer) y un tercer componente que tiene una gran influencia social y cultural, y que implica un conjunto de actitudes y valores (saber ser). Por otra parte, el aprendizaje por competencias favorece los propios procesos de aprendizaje y la motivación por aprender, debido a la fuerte interrelación entre sus componentes: el conocimiento de base conceptual («conocimiento») no se aprende al margen de su uso, del «saber hacer»; tampoco se adquiere un conocimiento procedimental («destrezas») en ausencia de un conocimiento de base conceptual que permita dar sentido a la acción que se lleva a cabo.

4.1. LAS COMPETENCIAS CLAVE EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

A efectos de esta orden, las competencias clave del currículo son las siguientes:

1) Comunicación lingüística.
2) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
3) Competencia digital.
4) Aprender a aprender.
5) Competencias sociales y cívicas.
6) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
7) Conciencia y expresiones culturales.

4.2. DESCRIPCIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

1. Comunicación lingüística (CCL)

La competencia en comunicación lingüística es el resultado de la acción comunicativa dentro de prácticas sociales determinadas, en las cuales el individuo actúa con otros interlocutores y a través de textos en múlti

ples modalidades, formatos y soportes. Estas situaciones y prácticas pueden implicar el uso de una o varias lenguas, en diversos ámbitos y de manera individual o colectiva.

2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)

La competencia matemática y las competencias básicas en ciencia y tecnología inducen y fortalecen algunos aspectos esenciales de la formación de las personas que resultan fundamentales para la vida.

3. Competencia digital (CD)

La competencia digital es aquella que implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y participación en la sociedad. Esta competencia supone, además de la adecuación a los cambios que introducen las nuevas tecnologías en la alfabetización, la lectura y la escritura, un conjunto nuevo de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias hoy en día para ser competente en un entorno digital.

4. Aprender a aprender (CAA)

La competencia de aprender a aprender es fundamental para el aprendizaje permanente que se produce a lo largo de la vida y que tiene lugar en distintos contextos formales, no formales e informales. Esta competencia se caracteriza por la habilidad para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje.

5. Competencias sociales y cívicas (CSC)

Las competencias sociales y cívicas implican la habilidad y capacidad para utilizar los conocimientos y actitudes sobre la sociedad, entendida desde las diferentes perspectivas, en su concepción dinámica, cambiante y compleja, para interpretar fenómenos y problemas sociales en contextos cada vez más diversificados; para elaborar respuestas, tomar decisiones y resolver conflictos, así como para interactuar con otras personas y grupos conforme a normas basadas en el respeto mutuo y en convicciones democráticas. Además de incluir acciones a un nivel más cercano y mediato al individuo como parte de una implicación cívica y social.

6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CSIEE)

La competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor implica la capacidad de transformar las ideas en actos. Ello significa adquirir conciencia de la situación a intervenir o resolver, y saber elegir, planificar y gestionar los conocimientos, destrezas o habilidades y actitudes necesarios con criterio propio, con el fin de alcanzar el objetivo previsto. Esta competencia está presente en los ámbitos personal, social, escolar y laboral en los que se desenvuelven las personas, permitiéndoles el desarrollo de sus actividades y el aprovechamiento de nuevas oportunidades. Constituye igualmente el cimiento de otras capacidades y conocimientos más específicos, e incluye la conciencia de los valores éticos relacionados. La adquisición de esta competencia es determinante en la formación de futuros ciudadanos emprendedores, contribuyendo así a la cultura del emprendimiento.

7. Conciencia y expresiones culturales (CCEC)

La competencia en conciencia y expresión cultural implica conocer, comprender, apreciar y valorar con espíritu crítico, con una actitud abierta y respetuosa, las diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute personal y considerarlas como parte de la riqueza y patrimonio de los pueblos. Esta competencia incorpora también un componente expresivo referido a la propia capacidad estética y creadora y al dominio de aquellas capacidades relacionadas con los diferentes códigos artísticos y culturales, para poder utilizarlas como medio de comunicación y expresión personal. Implica igualmente manifestar interés por la participación en la vida cultural y por contribuir a la conservación del patrimonio cultural y artístico, tanto de la propia comunidad como de otras comunidades.

5. PROYECTO NEHORAH

La lengua de Jesús fue el arameo. Con ella se comunicó con su familia, con sus amigos, con todos. Había una palabra especialmente querida para Jesús: *Nehorah,* que quiere decir «luz». Ella va a ser el alma de nuestro proyecto, pues queremos que los alumnos que cursen Religión católica aprendan que:

Jesús es la LUZ
que recibimos en nuestro corazón,
para hacer el camino con ella,
e intentar, con la ayuda de Jesús,
ser LUZ para los demás y con los demás
como él nos recomendó:
«Vosotros sois la luz de la tierra».

Para acabar con el sufrimiento de los otros y para lograr la felicidad de uno mismo y de los demás, para entre todos y con la ayuda de Jesús hacer un mundo nuevo.

5.1. FINALIDAD DE LA ENSEÑANZA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA

La Religión se propone alcanzar las mismas competencias clave que las demás asignaturas, añadiendo el sentido cristiano para una educación integral del niño, pretende contribuir a la calidad de la educación desarrollando especialmente su capacidad de sentido trascendente, facilitándole una propuesta de sentido para su vida e iluminando el fundamento de aquellos valores comunes que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solidaria.

5.2. RASGOS Y PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

RASGOS

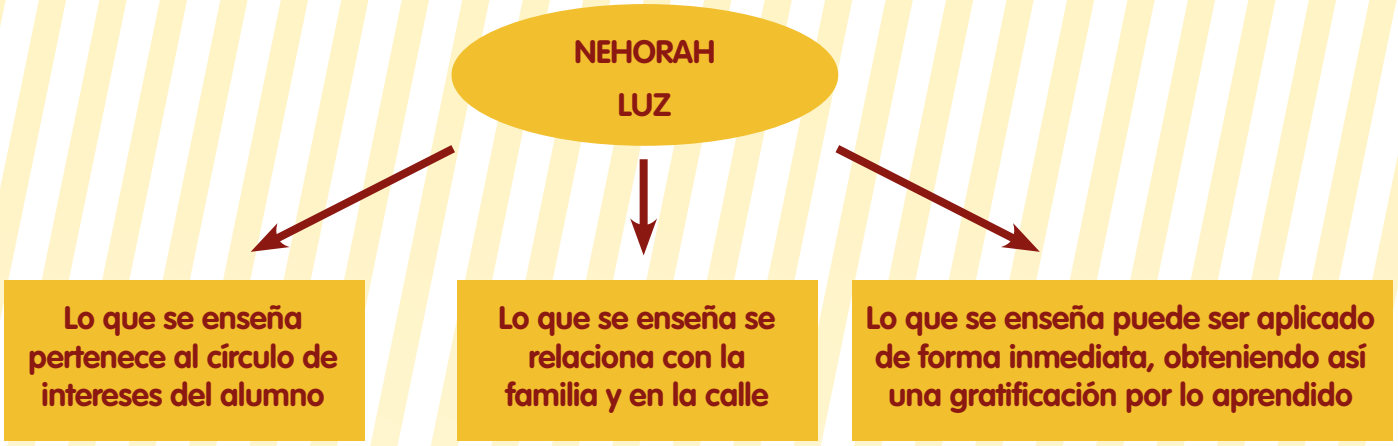
1. Las personas debemos estar aprendiendo continuamente por lo tanto se pretenderá enseñar a aprender, en la clase, en el colegio, en la vida.
2. Cada alumno deberá tomar conciencia de su protagonismo educativo; será el responsable de su aprendizaje.
3. Y ser conscientes de la importancia de un aprendizaje cooperativo en equipo con los compañeros y con sus profesores.
4. Se buscará que el aprendizaje esté enfocado la capacidad de desenvolverse en el día a día.
5. Este modelo educativo por competencias también tiene en cuenta la atención a la diversidad.
6. Y concede especial importancia a la competencia digital.
7. Cultiva la educación emocional de los alumnos.
8. Las actividades del proyecto están encaminadas a abordar el trabajo de contenidos desde todas las inteligencias: lingüística, naturalista, matemática, espacial, corporal-cinestésica, intrapersonal, interpersonal y musical.

PRINCIPIOS

a. El área de Religión católica en el desarrollo de su currículo va a transmitir información y conocimientos y sobre todo va a provocar el desarrollo de las competencias clave en el sentido que propone el currículo de la CEE.
b. El desarrollo del currículo se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos: el sentido religioso del hombre, el estudio de la revelación, Jesucristo y su mensaje y la Iglesia. Estos cuatro bloques los distribuimos en el proyecto en nueve unidades.
c. Los alumnos de Religión católica aprenderán los contenidos desarrollados en los cuatro bloques para conseguir las competencias clave y el sentido trascendente.
d. La identificación de los conocimientos previos de los alumnos es importante para que ellos se conviertan en agentes activos de su propio aprendizaje.
e. Por ello, procuraremos implicar a los alumnos en su aprendizaje proponiéndoles actividades con sentido para ellos.
f. La clase de Religión católica tratará de enseñar a los alumnos a ser personas autónomas, críticas, con iniciativa personal y solidarias, proporcionándoles herramientas para ello.
g. También potenciará el trabajo en equipo en un clima de confianza y respeto.
h. Sabiendo que la participación de las familias es clave en la educación de los hijos haremos lo posible por proponer pautas de diálogo y colaboración.

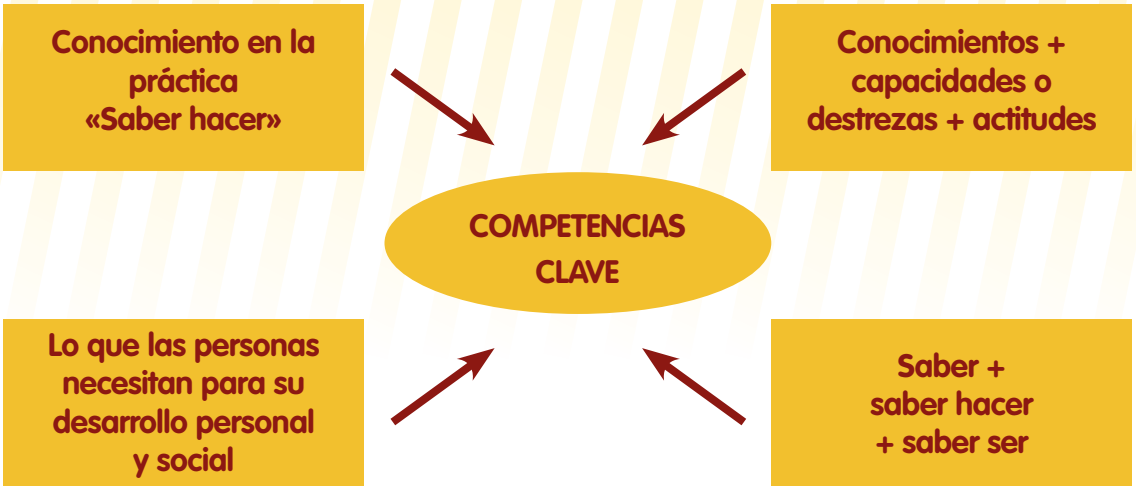
(Cf C. Esteban–G. Prieto–R. Prieto, *Competencias básicas y área de Religión católica,* SM y PPC, Madrid 2006).

EL PROYECTO NEHORAH NO IGNORA QUE EL APRENDIZAJE DE LA RELIGIÓN CATÓLICA ES MÁS CONSISTENTE, EVOCABLE Y APLICABLE SI...



5.3. CONTRIBUCIÓN DEL PROYECTO NEHORAH AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

La novedad más destacable del sistema educativo de la LOMCE se centra en los estándares de aprendizaje evaluables que se han incorporado como nuevo componente del currículo escolar.



Las competencias van a tratar de identificar y expresar los aprendizajes necesarios de Educación Primaria.

Esta nueva corriente educativa va a tratar de actualizar los planteamientos pedagógicos, la función social de la educación y la aplicación de los aprendizajes en la vida real.

El consejo Europeo dice: «las competencias son la suma de conocimientos, destrezas y características individuales que permiten a una persona realizar acciones. Las competencias clave representan un paquete multifuncional y transferible de conocimientos, destrezas y actitudes que todos los individuos necesitan para su realización y desarrollo personal e inclusión social. Tienen como esencia el desarrollo integral de la personalidad de los alumnos. No se trata solo de adquirir conocimientos, sino de ser capaz de ir aplicándolos cuando sea necesario en la vida de cada día.

La competencia se inscribe de lleno en un aprendizaje para la vida. Es decir: aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a vivir.

La enseñanza de la religión católica en la escuela se atiene a la finalidad propia de esta, que es la formación plena del alumno mediante los sistemas propios de aprendizaje que se concretan en el currículo y su desarrollo. Contribuye a la calidad de la educación desde la propuesta y desarrollo de unos conocimientos, valores y actitudes que conforman su propio currículo. Lo hace desarrollando especialmente la capacidad de sentido trascendente del alumno, facilitándole una propuesta del sentido último para su vida e iluminando el fundamento de aquellos valores comunes y propios de esta enseñanza que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solidaria.

Las propuestas de la enseñanza religiosa católica constituyen en sí misma una cosmovisión del mundo, de la vida y del ser que hacen posible la formación integral. Todo ello se realiza mediante la presentación sistemática, orgánica y científica del mensaje, vida y persona de Jesucristo, presente en su Iglesia, avalada por la tradición y el magisterio de la Iglesia, trasmitida a través de la acción educativa del profesor con su preparación científico-técnica y su testimonio cristiano.

A su vez, las aportaciones de esta enseñanza hacen posible, como oferta libre, una manera de ser y de vivir en el mundo, de modo que los principios, valores y actitudes que generan los elementos básicos del cristianismo ayuden al alumno a situarse lúcidamente ante la tradición cultural y, por ende, a insertarse críticamente en la sociedad.

Competencias en NEHORAH	**Competencia lingüística**	• Actitud de curiosidad, interés y creatividad hacia el aprendizaje y el reconocimiento de las destrezas inherentes a esta competencia como: lectura, conversación, escritura, producción y recepción de mensajes en diferentes contextos, conocimiento del mundo religioso, escucha de la Palabra de Dios, simbología, lenguaje bíblico, valoración crítica de la cultura a la luz del Evangelio y la dimensión intercultural. • Permite superar las dificultades y resolver los problemas que surgen en el acto comunicativo, destrezas y estrategias comunicativas para la lectura, la escritura, el habla, la escucha y la conversación, como destrezas vinculadas con el tratamiento de la información, la lectura multimodal y la producción de textos electrónicos en diferentes formatos. • El componente personal que interviene en la interacción comunicativa en tres dimensiones: la actitud, la motivación y los rasgos de personalidad.
	Competencia matemática y básica en ciencia y tecnología	• Aplicar el razonamiento para describir, interpretar y predecir fenómenos en su contexto social, temporal y religioso. • Generar actitudes y valores basados en el rigor, el respeto a los datos y la veracidad. • Acercamiento al mundo humano y a la interacción responsable con él desde acciones, tanto individuales como colectivas, orientadas a la conservación y mejora del medio natural y humano, decisivas para la protección y mantenimiento de la calidad de vida y el progreso de los pueblos. • Generar actitudes y valores que promuevan criterios éticos asociados al sentido de la responsabilidad y a la adopción de una actitud adecuada para lograr una vida física, mental y religiosa saludable.
	Competencia digital	• Acceso a las fuentes y el procesamiento de la información; saber los derechos y las libertades que asisten a las personas en el mundo digital. • Desarrollar una actitud activa, crítica y realista hacia los contenidos en los medios tecnológicos, valorar fortalezas y debilidades y respetando principios éticos en su uso.

Competencias en NEHORAH	**Competencia digital**	• Participación en el trabajo colaborativo, así como la motivación y la curiosidad por el aprendizaje y la mejora en el uso de las tecnologías. • Saber cómo los contenidos digitales pueden realizarse en diversos formatos (texto, audio, vídeo, imágenes). • La resolución de saber dónde buscar.
	Aprender a aprender	• Motiva habilidades para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje. • Ayuda a motivar el aprendizaje, que el educando se sienta protagonista del proceso y del resultado de su aprendizaje y que llegue a las metas propuestas. • Conocer y controlar los propios procesos de aprendizaje para ajustarlos a los tiempos y las demandas de las tareas y actividades que conducen al aprendizaje. • Ayuda a la reflexión que favorezca un conocimiento de los procesos mentales de su aprendizaje, así como al desarrollo de la destreza de regular y controlar el propio aprendizaje que se lleva a cabo.
	Competencias sociales y cívicas	• Desarrollo de destrezas para comunicarse de una manera constructiva: mostrar tolerancia, expresar y comprender puntos de vista diferentes y sentir empatía. Asimismo, genera actitudes y valores para la colaboración, la integridad y honestidad. • Conocimiento crítico de la democracia, justicia, igualdad, ciudadanía, derechos humanos y religiosos. Comprender y entender las experiencias colectivas y el funcionamiento del pasado y presente de las sociedades, la realidad del mundo en el que se vive, sus conflictos, logros y problemas, para comprometerse personal y colectivamente en su mejora, participando así de manera activa, eficaz y constructiva en la vida. Ser capaz de ponerse en el lugar del otro, aceptar las diferencias, ser tolerante y respetar los valores, las creencias, las culturas y la historia personal y colectiva de los otros.
	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	• Ayuda a intervenir o resolver, y saber elegir, planificar y gestionar los conocimientos, destrezas o habilidades y actitudes necesarios con criterio propio, con el fin de alcanzar el objetivo previsto. • Promueve la capacidad de análisis; las capacidades de planificación, organización, gestión y toma de decisiones; la capacidad de adaptación al cambio y resolución de problemas; la comunicación, presentación, representación y negociación efectivas; la habilidad para trabajar, tanto individualmente como dentro de un equipo; la participación, capacidad de liderazgo y delegación; el pensamiento crítico y sentido de la responsabilidad; la autoconfianza, evaluación y autoevaluación.
	Conciencia y expresiones culturales	• Ayuda a conocer, comprender, apreciar y valorar con espíritu crítico, con una actitud abierta y respetuosa, las diferentes manifestaciones culturales y artísticas, a utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute personal y a considerarlas como parte de la riqueza y el patrimonio de los pueblos. • Promueve actitudes y valores personales de interés, reconocimiento y respeto por las diferentes manifestaciones artísticas y culturales, y por la conservación del patrimonio cultural. • La promoción de la participación en la vida y la actividad cultural en el medio que se vive, a lo largo de toda la vida.

1. Competencia en comunicación lingüística

La enseñanza religiosa católica aporta elementos básicos en cuanto al logro de la competencia en comunicación lingüística pues se sirve del lenguaje académico, las imágenes y los símbolos, y otros recursos para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación.

Elementos básicos:

- La escucha de la Palabra de Dios.
- El comentario del texto bíblico.
- Los géneros literarios bíblicos.
- El lenguaje bíblico, el doctrinal, el litúrgico y el moral.
- El vocabulario.

2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Aplicar el razonamiento para describir, interpretar y predecir fenómenos en su contexto social, temporal y religioso.

Actitudes y valores basadas en el rigor, el respeto a los datos y la veracidad.

Acercamiento al mundo humano y a la interacción responsable con él desde acciones, tanto individuales como colectivas, orientadas a la conservación y mejora del medio natural y humano, decisivas para la protección y mantenimiento de la calidad de vida y el progreso de los pueblos.

Presentación de actitudes y valores que promuevan criterios éticos asociados al sentido de la responsabilidad y a la adopción de una actitud adecuada para lograr una vida física, mental y religiosa saludable.

3. Competencia digital

Permite el acceso a las fuentes y al procesamiento de la información, señalando los derechos y las libertades que asisten a las personas en el mundo digital.

Desarrolla una actitud activa, crítica y realista hacia los contenidos en los medios tecnológicos, valora fortalezas y debilidades, respetando principios éticos en su uso.

Participación en el trabajo colaborativo, así como la motivación y la curiosidad por el aprendizaje y la mejora en el uso de las tecnologías.

Ayuda a saber cómo los contenidos digitales pueden realizarse en diversos formatos (texto, audio, vídeo, imágenes).

Utilización educativa de los recursos tecnológicos, procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético.

La resolución de saber dónde buscar.

4. Competencia para aprender a aprender

La Religión católica contribuye igualmente al desarrollo de la competencia de aprender a aprender, fomentando las capacidades a través de la educación, el impulso del trabajo en equipo o la síntesis de la información y opinión.

Elementos básicos:

- La búsqueda de la verdad, la belleza y el bien.
- El impulso del trabajo en equipo y/o cooperativo.
- El gusto por aprender más.
- El esfuerzo personal.
- El seguimiento y la imitación de Jesucristo.

5. Competencias sociales y cívicas

En la competencia social y cívica se integran elementos esenciales para la humanización: personales, interpersonales e interculturales y se recogen todas las formas de comportamiento que preparan a las personas para participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional. La enseñanza religiosa católica expone, fundamenta y jerarquiza los valores y las virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la cooperación, la libertad, la justicia y de la caridad. Todo ello como expresión coherente del conocimiento de Dios revelado en Jesucristo.

Elementos básicos:

- El ejercicio de la ciudadanía.
- La mejora de la sociedad.
- La formulación de juicios éticos.
- La aplicación de normas de conducta.
- La reflexión ética.
- La resolución de conflictos mediante el diálogo.

6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Es finalidad fundamental del quehacer de la escuela que los alumnos descubran su identidad personal, pero esto no será posible sin una apertura al significado último y global de su existencia humana. El alumno no podrá desarrollar su autonomía e iniciativa personal si no comienza ya a adiestrarse en el conocimiento de sí mismo, en su ser más profundo, en sus potencialidades, en su dignidad y en su sentido. La formación religiosa católica aporta de esta manera una cosmovisión que hace posible la apertura hacia el fundamento y el sentido último de la vida y, por tanto, al sentido de la ciencia, de la cultura y de la identidad misma de la persona humana.

Elementos básicos:

- El conocimiento de uno mismo y el equilibrio de la autoestima.
- Los valores evangélicos: responsabilidad, perseverancia, creatividad, autocrítica, gratitud, solidaridad, respeto, paz, libertad y justicia.
- La capacidad de elegir con criterio propio y de relación con los demás y con Dios.
- La actitud positiva hacia la conversión.
- La superación de las dificultades.
- La dignidad personal y el sentido último de la vida (su finalidad trascendente).
- La propuesta de Jesucristo como camino a la verdad y a la vida.
- La construcción de un juicio moral basado en los principios, valores y actitudes que genera el mismo Evangelio.

7. Conciencia y expresiones culturales

La contribución a la competencia de conciencia y expresiones culturales se relaciona con sus aspectos de conocimiento y valoración de toda la expresión artística, plástica, histórica, simbólica, lingüística, de costumbres, ritos, fiestas, valores y modos de vida impregnados de cristianismo desde su origen y su desarrollo actual, como manifestación del hecho religioso. El alumno no solo va a conocer, sino que podrá comprender y asumir los valores que conlleva el conocimiento del hecho religioso en su expresión artística, cultural y estética, teológica y vivencial.

Elementos básicos:

- El análisis y comentario de las diversas manifestaciones artísticas, culturales y religiosas.
- El sentimiento de aprecio y valoración del hecho cultural, artístico y religioso.
- La actitud de respeto y conservación del patrimonio cultural y religioso.

5.4. PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Desde el nuevo proyecto de Religión pretendemos que los niños aprendan a mirar la vida también desde el punto de vista emocional. Es la inteligencia emocional la que les va a permitir tomar conciencia de sus propias emociones, comprender los sentimientos de los demás y tolerar las frustraciones. Este proyecto les va a ayudar a saber trabajar en equipo y a mejorar su empatía con los demás, posibilitándoles un mayor aprendizaje y un adecuado desarrollo personal. Van a aprender a poner nombre a las emociones, a saber reconocerlas y a ir canalizándolas progresivamente. Asimismo les va a ayudar a saber ponerse en el lugar de los otros saliendo de su propio egocentrismo para buscar el bien con los demás. Aprenderán a mirar las imágenes desde el corazón y desde su propia experiencia de vida. Así como a entender y estudiar los contenidos del currículo exactamente igual que el resto de las asignaturas.

PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN NEHORAH

- **Aprender a mirar la vida también desde el punto de vista emocional.**
- **Ayudar a saber trabajar en equipo y a mejorar su empatía con los demás.**
- **Aprender a poner nombre a las emociones, a saber reconocerlas y a ir canalizándolas progresivamente.**
- **Aprender a mirar las imágenes desde el corazón y desde su propia experiencia de vida.**
- **Ayudar a saber ponerse en el lugar de los otros saliendo de su propio egocentrismo para buscar el bien con los demás.**

En la primera doble página de cada unidad, «MIRAMOS LA VIDA» comenzaremos identificando la experiencia humana que nos servirá como punto de partida u conexión con los contenidos bíblicos y las enseñanzas de la Iglesia; seguiremos con «Veo, pienso, me pregunto». Esta rutina fomenta que los estudiantes realicen observaciones cuidadosas e interpretaciones meditadas.

La siguiente actividad «Sentimientos y emociones» está relacionada con la identificación de emociones y sentimientos y con la búsqueda del bien con los demás.

En el último apartado de la página «¿Lo sabes?» trabajaremos la activación de sus conocimientos previos. Les haremos preguntas relacionadas con los contenidos que se van a trabajar en el tema e intentaremos averiguar qué conocimientos tienen los alumnos sobre el tema antes de trabajarlo.

En estas dos páginas los alumnos trabajan la competencia lingüística y aprender a aprender.
En la segunda doble página «APRENDEMOS DE LA BIBLIA» trabajaremos la lectura del texto bíblico centrándola en tres pasos:

1º Paso: «Antes de la lectura». Vamos a intentar centrar la atención de los alumnos y a prepararles para que sean capaces de leer el texto y comprender aquello que van a leer para que sepan extraer y recordar las ideas principales. Les haremos generarse preguntas, tener una visualización previa, saber ponerse en el lugar de Jesús o en el lugar de los demás.

Por ejemplo: Imagina que pasaría si no existiera el cielo… Imagina que eres Jesús y vas a hablar ante un grupo de gente, piensa en aquellas cosas que les dirías…

2º Paso: «Durante la lectura». En este paso vamos a trabajar la lectura del texto bíblico. Esta lectura la podemos realizar de diferentes formas pero el objetivo fundamental es hacer que el alumno comprenda y aprenda el mensaje de Jesús que nos habla a través del texto bíblico. Las diferentes formas de realizar la lectura podrían ser:

- Lectura por parte del profesor.
- Lectura individual en silencio.
- Lectura individual en voz alta.
- Lectura dramatizada.
- Lectura cooperativa.

3º Paso: «Después de la lectura». En este paso vamos a comprobar a través de diferentes actividades si los alumnos han comprendido el mensaje y las ideas principales del texto bíblico que han leído. A través de la actividad «Me quedo con» los alumnos van a poder demostrar lo que han comprendido del texto. Deben ser capaces de resumir en una frase sencilla la idea principal del texto o el mensaje que nos quiere transmitir Jesús.

Cultivamos pues la competencia lingüística realizando el comentario de texto con la misma técnica que utiliza la asignatura de literatura; también la competencia de sentido trascendente explicándoles que el texto bíblico tiene dos autores: el humano que lo escribió y Dios que lo inspiró.

Sugerimos al profesor que amplíe los conocimientos de los alumnos en interioridad; para lo cual le ofrecemos un fotocopiable en la guía.

En la tercera doble página, «QUÉ NOS ENSEÑA LA IGLESIA», se propone a los alumnos lo que la Iglesia enseña desarrollando el mensaje cristiano de las narraciones bíblicas mediante textos expositivos, láminas de arte y actividades de comprensión.

En ella trabajamos la competencia epistemológica, propia de la asignatura de Religión, pues la propuesta que estudian consta de sencillos textos teológicos y manifestaciones artísticas y culturales de los contenidos.

También ofrecemos dos fotocopiables, uno de refuerzo, de repaso de los estándares de aprendizaje y otro de ampliación.

En la cuarta doble página, «APRENDEMOS MÁS» pretendemos que los alumnos aprendan a vivir siguiendo las enseñanzas de Jesús e integren el mensaje estudiado en el texto bíblico y en la página de la Iglesia en su vida diaria. Asimismo queremos que sean capaces de saber vivir y trabajar con los demás. En esta página vamos a incluir actividades de trabajo cooperativo que les van a posibilitar poder trabajar en equipo y aprender con los demás, lectura de imágenes de obras artísticas, vidas de santos, relatos vocacionales y valores de Jesús. Recomendamos técnicas de relajación e interiorización, páginas web... y también un fotocopiable de una poesía que expresa el contenido de la unidad para suscitar en los alumnos el asombro, la admiración…

En la quinta doble página, «¡CUÁNTO HE APRENDIDO!», contiene un mapa mental o un esquema, el resumen de los contenidos más importantes trabajados, una canción o una poesía, unas preguntas para aprender y una autoevaluación para que reflexionen sobre su aprendizaje, comportamiento, atención, participación.

En ella trabajamos entre otras la competencia para aprender a aprender, la competencia ética, y ofrecemos un fotocopiable para evaluar; así como técnicas para la memorización de los contenidos conceptuales.

5.5. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Vistas las carencias existentes en algunos alumnos dentro de competencias básicas, sobre todo en la comprensión y razonamiento, se ha hecho una especial incidencia en diseñar y llevar a cabo actividades sencillas, historias de la vida muy cercanas a su entorno, resolución de pasatiempos, canciones, planteamiento de opiniones... que les permitan desarrollar sus capacidades.

Hemos prestado particular atención, en lo posible, a la diversidad de los alumnos/as, proporcionando actividades de refuerzo y ampliación especialmente propuestos en la guía para cada grupo diferencial y en cada unidad, para cuando el profesor lo necesite.

Las actividades de refuerzo y ampliación acompañan al alumno en el desarrollo de su capacidad para alcanzar su madurez y equilibrio afectivo-social mediante la participación.

La atención a la individualidad del alumnado se ha de traducir dando respuesta a las exigencias concretas derivadas del desarrollo personal, del ambiente familiar de procedencia, de la potencialidad de aprendizaje, de la experiencia anterior de escolarización, del conocimiento del idioma y de los conocimientos previos de cada uno de los ámbitos de aprendizaje.

El proyecto Nehorah basa uno de sus fundamentos en atender las diferencias individuales. Con ello se pretende situar a todos los alumnos en condiciones de aprovechar al máximo las oportunidades de la escolarización. Hemos tenido en cuenta el distinto ritmo de aprendizaje de unos y otros, la necesidad de consolidar el dominio de las técnicas instrumentales y la prevención de errores conceptuales.

Para facilitar que la acción docente pueda adaptarse a los avances individuales, en el área de Religión católica, nuestro Proyecto ofrece:

- Desde una perspectiva general de la materia:
  - Una programación detallada que permite asignar objetivos y contenidos al alumno que manifieste dificultades en alguno de los aprendizajes.
  - Sugerencias metodológicas aplicables al proceso de enseñanza.
  - Un canon de estándares de aprendizaje utilizable por el profesor en función de los objetivos básicos asignados a un alumno como consecuencia de la adaptación curricular. Este canon facilita:

    1. Adaptar los objetivos generales a los alumnos con necesidades educativas especiales.
    2. Modificar los contenidos y seleccionar aquellos que se consideren de carácter básico.
    3. Flexibilizar los criterios de evaluación ajustándolos a las modificaciones anteriores.
    4. Individualizar la metodología.

- Desde una perspectiva centrada en las unidades didácticas:
  - En cada una de las unidades, el profesor encontrará los contenidos, los criterios de evaluación, los estándares de aprendizaje evaluables, las estrategias metodológicas y la propuesta de actividades que facilitan el proceso de adaptación a los alumnos con necesidades educativas especiales.
  - Actividades de refuerzo y ampliación que permiten respetar el ritmo de aprendizaje de cada alumno.

- Los recursos que el proyecto pone a disposición del alumno y del profesor para hacer frente a esta atención individual son los siguientes:
  - El libro del alumno con una secuencia didáctica graduada.
  - La propuesta didáctica: además de las programaciones de las unidades en los términos ya citados, contiene estrategias metodológicas y propuestas de actividades para las adaptaciones curriculares.
  - Un CD con canciones que sintetizan los contenidos de cada unidad.

Finalmente, el Proyecto Nehorah no ignora que el aprendizaje de la Religión católica es más consistente, evocable y aplicable cuando:

- Lo que se enseña pertenece al círculo de intereses del alumnado de estas edades.
- Lo que se enseña se relaciona con lo que ocurre en la familia y en la calle.
- Lo que se enseña puede ser aplicado de forma inmediata, obteniendo así una gratificación por lo aprendido.

Por otra parte, las dificultades del aprendizaje son superables cuando:

- La adaptación al alumno es correcta.
- El profesor vive y comunica ilusión en su trabajo y en su relación con el alumnado.
- Se transmite confianza al alumno en su capacidad para aprender.

5.6. ORIENTACIONES PARA FACILITAR EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE PERMITAN TRABAJAR POR COMPETENCIAS EN EL AULA

a) Debe ajustarse al nivel competencial inicial de los alumnos.

b) Es necesario secuenciar la enseñanza de tal modo que se parta de aprendizajes más simples para avanzar gradualmente hacia otros más complejos.

c) Uno de los elementos clave en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la motivación. Lo que más motiva a los alumnos, dice la maestra Merit Karise (Estonia), es la personalidad del profesor, su pasión, su chispa, su espíritu de equipo…: «El buen maestro ayuda a sus alumnos a abrirse al mundo, espolea su curiosidad, les hace sentir que ellos importan y que su contribución es importante para el mundo». La motivación implica un nuevo planteamiento del papel del alumno, activo y autónomo, consciente de ser responsable de su aprendizaje.

d) Para potenciar la motivación por el aprendizaje de competencias se requieren metodologías activas, que se apoyen en estructuras de aprendizaje cooperativo, como el trabajo por proyectos.

Pretendemos enseñar a los alumnos a pensar. Se trata del cambio de paradigma educativo, el alumno se convierte en el propio agente de su aprendizaje y es a través de sus reflexiones como va adquiriendo sus conocimientos. Asimismo los alumnos aprenden a transferir sus aprendizajes a situaciones reales de su vida cotidiana. Vamos trabajar con rutinas y destrezas del pensamiento que les van a servir de guía en el proceso de pensar.

Una rutina o destreza de pensamiento es un modelo o patrón sencillo de razonamiento que ayuda a los alumnos a aprender a pensar. Consiste en pocos pasos, fáciles de enseñar, aprender, recordar y transferir. Pueden trabajarse de forma individual o en grupo y en diversidad de contextos.

– «VEO, PIENSO, ME PREGUNTO»

Esta rutina fomenta que los estudiantes realicen observaciones cuidadosas e interpretaciones meditadas. Les ayuda a estimular la curiosidad y a establecer el escenario de investigación. La utilizaremos para ayudarles a pensar con mayor profundidad sobre la imagen de la primera página. Mediante el «Qué veo» les propondremos que escriban o digan dos o tres cosas que ellos ven en la imagen. En el «Pienso» les haremos pensar sobre algún aspecto fundamental de la imagen. Y en «Me pregunto» intentaremos que se generen preguntas al mirar la imagen.

Aunque damos algunas cuestiones en el «Veo, pienso, me pregunto» de cada unidad, proponemos al profesor que anime a sus alumnos a verbalizar lo que ven y lo que piensan sobre el tema que se esté trabajando así como a plantearse preguntas.

– MAPA MENTAL

Un mapa mental es un método para organizar ideas utilizando al máximo las capacidades mentales. Es un diagrama que se utiliza para ordenar la información a partir de una idea central de la que irradian una serie de líneas curvas o ramas con ideas asociadas. Se utilizan como recurso para la organización, comprensión, aprendizaje y transmisión de información. Tienen en cuenta aspectos como el pensamiento creativo, la percepción visual, la memoria y la mnemotecnia. Un mapa mental puede servir para generar y organizar ideas y es muy eficaz para extraer y memorizar la información.

e) Resulta recomendable el uso del portfolio, que es una herramienta motivadora que potencia la autonomía del alumno y desarrolla su pensamiento crítico y reflexivo.

f) Es necesaria una adecuada coordinación entre los docentes sobre estrategias metodológicas y didácticas.

5.6.1. Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es un método de aprendizaje basado en el trabajo en equipo de los alumnos.

En una situación de aprendizaje cooperativo el grupo de alumnos tiene que trabajar conjuntamente porque se lograrán los objetivos si, y solo si, cada miembro del equipo consigue los suyos. El equipo necesita el conocimiento y el trabajo de todos los miembros. En esta situación de aprendizaje se buscan los beneficios para el conjunto del grupo, que lo son, también, para uno mismo. La recompensa recibida por el alumno, en el aprendizaje cooperativo, es equivalente a los resultados obtenidos por el grupo.

- Elementos básicos del aprendizaje cooperativo (Johnson-Jonson):
  1. La interdependencia positiva: puede definirse como el sentimiento de necesidad hacia el trabajo de los demás. Los miembros del grupo perciben que están vinculados entre sí para realizar una tarea y que no pueden tener éxito a menos que cada uno de ellos lo logre. Si todos consiguen sus objetivos, se logrará el objetivo final de la tarea.
  2. La interacción «cara a cara» o simultánea: en el aprendizaje cooperativo, los estudiantes tienen que trabajar juntos, «aprender con otros», favoreciendo, de esta manera, que compartan conocimientos, recursos, ayuda o apoyo. Discutir sobre los distintos puntos de vista, sobre la manera de enfocar determinada actividad, explicar a los demás lo que cada uno va aprendiendo, etc. son acciones que se tienen que llevar a cabo con todos los miembros del grupo para poder lograr los objetivos previstos.

3. **La responsabilidad individual:** cada miembro, individualmente, tiene que asumir la responsabilidad de conseguir las metas que se le han asignado. Por tanto, realmente, cada persona es, y debe sentirse, responsable del resultado final del grupo. Sentir que algo depende de uno mismo y que los demás confían en la propia capacidad de trabajo (y viceversa) aumenta la motivación hacia la tarea y el rendimiento individual y grupal.
4. **Las habilidades sociales:** necesarias para el buen funcionamiento y armonía del grupo. La gestión que hagan de los posibles conflictos que surjan, el ambiente general que existe en el mismo… son temas que los alumnos tienen que aprender a manejar.
5. **La autoevaluación del grupo:** se les da la oportunidad de que sean capaces de evaluar el proceso de aprendizaje que ha seguido su grupo. Esta evaluación guiada por el profesor es muy importante para tomar decisiones para futuros trabajos y para que cada miembro pueda llevar a cabo un análisis de la actuación que ha desempeñado en el grupo.

- ¿Cómo formar los grupos cooperativos?

Respecto al tamaño de los grupos no existe un número concreto de integrantes que pueda considerarse como el adecuado. La cantidad dependerá de lo que se quiera conseguir, de la edad de los alumnos, de los recursos y materiales con los que contemos y del tiempo disponible. No obstante, se suele considerar como un tamaño adecuado el que oscila entre tres y seis miembros.

La finalidad del aprendizaje cooperativo es que cada alumno aprenda sobre sí mismo y sobre los demás. Centrar la evaluación en comportamientos cooperativos en lugar de competitivos ayudará especialmente a los alumnos con más dificultades.

- Roles grupales en el aprendizaje cooperativo

Estos roles dependen de la actividad y del tamaño del grupo. El profesor/a puede seleccionar los más apropiados y aumentar o disminuir su número y funciones según la situación de aprendizaje:

- Un portavoz, que se encargará de resumir las principales conclusiones o respuestas generadas por el grupo y de transmitirlas al resto de la clase.
- Un secretario, cuya función es escribir las decisiones del grupo.
- Un responsable del material, que consigue los materiales que el grupo necesita y se comunica con los otros grupos y con el profesor.
- Un moderador, que cuidará de que el grupo esté colaborando de manera adecuada y todos sus miembros puedan intervenir.

5.6.2. Estructuras cooperativas: (Spencer Kagan)

- **Lectura cooperativa**

Objetivo: Realizar lecturas comprensivas colectivas desarrollando el resumen oral de los textos.

Descripción: Un alumno o una alumna de un equipo lee el primer párrafo de un texto. El resto debe estar muy atentos. A continuación, el alumno o la alumna siguiente (el segundo, siguiendo la dirección de las agujas del reloj) ha de explicar lo que se ha leído y hacer un resumen.

Los que vienen a continuación (el 3º y el 4º) dicen si el resumen es correcto y, si es necesario, lo matizan o lo amplían. El 2º alumno o alumna lee el segundo párrafo, el 3º hace un resumen, el 4º y el 1º dicen si es correcto, y así sucesivamente hasta que han leído todo el texto.

Si hay alguna palabra que no entiendan, incluso después de haber consultado el diccionario, el portavoz del equipo lo comunica al maestro o a la maestra, que se lo preguntará a los demás equipos (que están leyendo el mismo texto). Si alguien lo sabe, lo explica y, además, dice como lo ha averiguado.

Tipo de actividad: Proceso de aprendizaje.

Principios básicos que trabaja: Interacción mutua y participación equilibrada.

- **Cabezas numeradas**

Objetivo: Conseguir que todo el grupo asuma los mismos objetivos y que todos conozcan en igual media los aprendizajes concretos y sencillos que se quieran aprender.

Descripción: Después de trabajar sobre un tema concreto, una pregunta, un problema, una operación, el equipo llega a una respuesta y debe trabajar para que todos los miembros del mismo tengan la capacidad de explicar correctamente la respuesta. Cada miembro del grupo está numerado y al azar se saca un número (puede utilizarse un dado) y al que le toque debe explicar a toda la clase la respuesta de su grupo. Si lo consigue adecuadamente la recompensa es para todo el equipo.

Aplicaciones: Es ideal para preguntas cortas en que tengan que investigar las respuestas, resolución de problemas, lectura comprensiva de un texto complejo.

Principios básicos que trabaja: Interdependencia positiva y responsabilidad individual.

- **1– 2 – 4**

Objetivo: Conseguir crear una dinámica de equipo que parte de lo individual y termine en el grupo.

Descripción: Dentro del equipo-base, cada alumno/a piensa cuál es la respuesta correcta a una pregunta planteada. Posteriormente, se ponen de dos en dos, intercambian sus respuestas y las comentan, llegando a conclusiones comunes. Finalmente todo el equipo ha de decidir cual es la respuesta más adecuada y completa por escrito la pregunta que se ha planteado.

Aplicaciones: Revisión de alguna cuestión que se quiera afianzar en la clase. Aclarar entre todos antes de responder.

Principios básicos que trabaja: Responsabilidad individual, participación equilibrada e interdependencia positiva.

- **Parada de tres minutos**

Objetivo: Implicar a todo el alumnado en cuestiones que les motiven, preguntar sobre lo que se está tratando y constatar que el alumnado va integrando en alguna medida lo explicado.

Descripción: Cuando el profesor o profesora da una explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando hace una pequeña parada de tres minutos para que cada equipo-base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado hasta aquel momento y elabore tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberán plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta –de las tres que ha pensado–, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta –u otra muy parecida– ya ha sido planteada por otro equipo-base, se la saltan.

Cuando ya se han planteado todas las preguntas, el profesor o la profesora prosigue la explicación, hasta que haga una nueva parada de tres minutos.

Aplicaciones: Motivación e implicación en las explicaciones.

Principios básicos que trabaja: Interacción simultánea, responsabilidad individual.

- **Mapa conceptual a cuatro bandas**

Objetivo: Resumir entre todos en un mapa conceptual o esquema todo lo aprendido de un determinado tema.
Descripción: Al acabar un tema, como síntesis final, cada equipo puede elaborar un mapa conceptual o un esquema que resuma todo lo que se ha trabajado en clase al respecto.

El profesor o la profesora guiará a los estudiantes a la hora de decidir entre todos qué apartados deberán incluirse en el mapa o esquema. Dentro de cada equipo-base se repartirán las distintas partes del mapa o esquema, de modo que cada estudiante deberá traer pensado de su casa (o hará en clase de forma individual o por parejas) la parte que le ha tocado. Después pondrán en común la parte que ha preparado cada uno, y repasarán la coherencia del mapa o del esquema que resulte; si es necesario, lo retocarán antes de darlo por bueno y, finalmente, harán una copia para cada uno, para que les sirva como material de estudio.

Aplicaciones: Resumen final de un tema.

Principios básicos que trabaja: Interacción mutua, responsabilidad individual e interdependencia positiva.

- **Lápices al centro**

Objetivo: Propiciar el debate para la realización de un ejercicio que permita concretar una respuesta escrita por parte de todos propiciando la atención.

Descripción: El profesor da a cada equipo una hoja con tantas preguntas o ejercicios sobre el tema que trabajan en la clase como miembros tiene el equipo de base (generalmente cuatro). Cada estudiante debe hacerse cargo de una pregunta o ejercicio: debe leerlo en voz alta, asegurarse de que todos sus compañeros aportan información y expresan su opinión y comprobar que todos saben y entienden la respuesta.

Se determina el orden de los ejercicios. Cuando un estudiante lee en voz alta «su» pregunta o ejercicio, entre todos hablan de cómo se hace y deciden cuál es la respuesta correcta. Mientras tanto, los lápices de todos se colocan en el centro de la mesa para indicar que en aquellos momentos solo se puede hablar y escuchar y no se puede escribir. Cuando todos tienen claro lo que hay que hacer o responder en aquel ejercicio, cada uno coge su lápiz y escriben o hacen en su cuaderno el ejercicio en cuestión. En este momento, no se puede hablar, solo escribir.

A continuación, se vuelven a poner los lápices en el centro de la mesa, y se procede del mismo modo con otra pregunta o cuestión, esta vez dirigida por otro alumno.

Aplicaciones: Realización de todo tipo de tareas de análisis de cualquier tema.

Principios básicos que trabaja: Interacción mutua, responsabilidad individual, participación equilibrada e interdependencia positiva.

- **Pensando en parejas**

Objetivo: Fomento de la ayuda mutua en la resolución y respuesta a cuestiones o problemas.

Descripción: El alumnado piensa en silencio sobre una pregunta planteada por el profesor, después cada uno se gira hacia el compañero que está a su lado para debatirla. Al final, el profesor selecciona a algún alumnado para debatir las ideas con la clase.

Aplicaciones: Resolución de cuestiones o problemas.

Tipo de actividad: Proceso de aprendizaje y revisión.

Principios básicos que trabaja: Responsabilidad individual. Interdependencia positiva e interacción mutua.

- **El folio giratorio**

Objetivo: Realizar una aportación por turnos de forma escrita entre los miembros de un equipo de trabajo.
Descripción: Consiste en pasar un folio (DIN-3 o DIN-4) o cualquier soporte de papel (cuaderno, cartulina…) para que lo rellene el alumnado de un equipo de trabajo uno tras otro. El responsable cuida de que se respeten los turnos.

Aplicaciones: Definir el tipo de clase que queremos tener y elegir las normas. Descubrir las expectativas y creencias de los niños sobre el tema que vamos a introducir. Descubrir sus capacidades, activar esquemas (partimos de sus conocimientos previos), crear historias encadenadas, revisar y repasar (mapas conceptuales), realizar series (números, dibujos…), crear arte (dibujos de equipo), solucionar problemas en el aula (análisis de las causas y búsqueda de soluciones). Las reglas de aplicación de esta estructura se pueden adaptar según el tipo de actividad que hayamos diseñado.

Tipo de actividad: Proceso de participación.

Principios básicos que trabaja: Interdependencia positiva y participación equilibrada.

5.7. LA EVALUACIÓN EN EL PROYECTO NEHORAH

Partimos de la evaluación inicial (ofreciendo al profesor un modelo de evaluación inicial opcional) que junto con la evaluación procesal y la final, en la etapa de educación primaria, muestran el grado de dominio de las competencias claves. Para ello es necesario elegir los instrumentos y procedimientos de evaluación que nos permitan obtener datos que ofrezcan validez y fiabilidad en la identificación de los aprendizajes adquiridos. Han de establecerse las relaciones de los estándares de aprendizaje evaluables con las competencias a las que contribuyen, para lograr la evaluación de los niveles de desempeño competenciales alcanzados por el alumno.

Los instrumentos con los que va a dotar el proyecto Nehorah al profesor para evaluar al alumno van a ser los siguientes:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- **Rúbricas y Escalas de evaluación**
  - **Dianas**
- **Autoevaluación al final de la unidad en el libro del alumno**
  - **Autoevalución de las rutinas**
  - **Autoevalución entre iguales de los trabajos cooperativos**
- **Protocolos de registro**
  - **Observación de aula y trabajos de clase**
  - **Pruebas orales y escritas de los estándares**
  - **Portfolio**
  - **Trabajos de clase**

EJEMPLO DE RÚBRICA

	4	3	2	1
1. Relata con sus palabras el amor del Padre Dios por todos nosotros	Sí, es capaz de contar con sus palabras que Dios nos quiere y nos ha regalado la creación	Sí que reconoce el amor de Dios pero le cuesta relatarlo con sus palabras y su discurso no es muy claro	No es capaz de relatarlo con sus palabras pero reconoce el amor de Dios por nosotros	No reconoce el amor de Dios de Padre por nosotros y no es capaz de relatarlo con sus palabras
2. Describe la naturaleza como la fiesta de la creación de Dios	Sí, es capaz de describir la naturaleza como la fiesta de la creación de Dios	Describe pero no con mucha claridad la naturaleza como la fiesta de la creación de Dios	No es capaz de describir pero sí identifica la naturaleza como creación de Dios	No identifica ni es capaz de describir la naturaleza como la fiesta de la creación de Dios
3. Manifiesta agradecimiento a Dios Padre por la naturaleza a través de dibujos, oraciones, gestos en clase…	Sí, manifiesta agradecimiento a Dios y es capaz de hacer dibujos y oraciones para manifestarlo	Sí, manifiesta agradecimiento a Dios pero solo con ayuda es capaz de hacer oraciones	No es capaz de elaborar oraciones pero sí manifiesta agradecimiento a Dios mediante dibujos	No manifiesta agradecimiento a Dios por la naturaleza y no es capaz de elaborar oraciones

EJEMPLO DE REFLEXIÓN PARA LA ELABORACIÓN DE TRABAJOS INDIVIDUALES O GRUPALES

NOMBRE	
FECHA	
TÍTULO DE MI TRABAJO	
¿POR QUÉ HE ESCOGIDO ESTE TRABAJO?	
ESTRATEGIAS Y PASOS DEL PROCESO DE REALIZACIÓN	
¿QUÉ ES LO QUE MÁS ME HA COSTADO?	
¿ESTÁS SATISFECHO CON EL RESULTADO?	
¿QUÉ HAS APRENDIDO?	
DE VOLVERLO A HACER, ¿QUÉ CAMBIARÍAS?	

HOJA DE REGISTRO DE EXPOSICIONES ORALES EN CLASE

ACTIVIDAD	DESCRIPTOR	ALUMNO A	ALUMNO B	ALUMNO C	ALUMNO D	ALUMNO E
PLANIFICACIÓN	Prepara previamente su discurso					
EXPOSICIÓN	Expone con claridad sus ideas					
CONTROL FONOLÓGICO	Habla con la claridad y entonación adecuada					
PRODUCCIÓN ORAL	Existe correlación entre sus ideas					
INTERACCIÓN	Es capaz de responder a las preguntas que se le plantean					

EJEMPLO DE DIANA DE AUTOEVALUACIÓN

Participo activamente en el grupo aportando ideas

Actúo de acuerdo al rol que me ha tocado desempeñar en el grupo

Colorea del 0-3 la parte que se corresponda a tu trabajo

Disfruto trabajando en el equipo

Respeto las opiniones de mis compañeros

EJEMPLO DE EVALUACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

1. En qué partes se divide la Biblia:

_____

_____

2. Completa con las palabras del recuadro.

ISRAEL
ANTIGUO
PUEBLO
ABRAHÁN
AYUDA

En el _____ Testamento Dios promete a _____ _____ que sería padre de un gran _____ .

Dios _____ a su pueblo de _____.

3. Une con la respuesta correcta.

El Nuevo Testamento narra

la historia después del nacimiento de Jesús.

la historia antes del nacimiento de Jesús.

4. El hijo de Abrahán se llamaba _____ .

5. Relata brevemente lo que recuerdes de la historia de Abrahán.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

5.8. DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EN LAS UNIDADES DEL 2º CURSO

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
1. DIOS NOS CREA Y NOS HACE SUS AMIGOS	Dios, Padre de la humanidad, quiere nuestra felicidad Dios crea al hombre para ser su amigo. El Paraíso como signo de amistad	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	1. Identificar en la propia vida el deseo de ser feliz	1.1. Toma conciencia y expresa los momentos y las cosas que le hacen feliz a él y a las personas de su entorno
			2. Reconocer la incapacidad de la persona para alcanzar por sí mismo la felicidad	2.1. Descubre y nombra situaciones en las que necesita a las personas, y sobre todo a Dios, para vivir
			3. Apreciar la bondad de Dios Padre que ha creado al hombre con este deseo de felicidad	3.1. Valora y agradece que Dios le haya creado para ser feliz
			4. Entender el Paraíso como expresión de la amistad de Dios con la humanidad	4.1. Lee y comprende el relato bíblico del Paraíso 4.2. Identifica y representa gráficamente los dones que Dios hace al hombre en la Creación
2. LA BIBLIA	La Biblia narra lo que Dios ha hecho en la historia Dios actúa en la historia. La amistad de Dios con los patriarcas	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	1. Identificar la acción salvadora de Dios en la historia en los relatos bíblicos	1.1. Conoce, memoriza y reconstruye relatos bíblicos de la acción de Dios en la historia 1.2. Selecciona y representa distintas escenas bíblicas de la acción de Dios en la historia
			2. Conocer y valorar en la vida de los patriarcas los rasgos de Dios Padre: protección, cuidado y acompañamiento	2.1. Asocia expresiones y comportamientos de los patriarcas en los relatos bíblicos a través de recursos interactivos 2.2. Dramatiza momentos de la vida de los patriarcas donde se expresa la protección, el cuidado y el acompañamiento de Dios
			3. Reconocer y apreciar que Dios busca siempre la salvación del hombre	3.1. Escucha y describe con sus palabras momentos en los que Dios ayuda al pueblo de Israel

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
3. JESÚS NACE EN BELÉN	Dios elige a María para que su hijo se haga hombre El Adviento, espera del cumplimiento de la promesa de salvación La Navidad: nacimiento del Salvador	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	1. Conocer y valorar la respuesta de María a Dios	1.1. Lee y expresa, verbal o gráficamente, el relato de la Anunciación 1.2. Dramatiza la misión de los personajes que intervienen en la Anunciación
			2. Aprender el significado del tiempo de Adviento	2.1. Identifica los signos del Adviento como tiempo de espera 2.2. Reconoce y valora la necesidad de la espera como actitud cotidiana de la vida
			3. Identificar el significado profundo de la Navidad	3.1. Conoce el relato del nacimiento de Jesús y descubre en la actitud y palabras de los personajes el valor profundo de la Navidad
4. EL BAUTISMO NOS HACE HIJOS DE DIOS	El Bautismo: incorporación a la Iglesia	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	1. Reconocer el Bautismo como medio para formar parte de la Iglesia	1.1. Conoce y explica con sus palabras el sentido del Bautismo 1.2. Identifica a los padres, padrinos, presbíteros, bautizados como pueblo generado por Jesús
			2. Observar y comprender los signos presentes en la liturgia bautismal	2.1. Asocia los elementos materiales del agua, la luz y el óleo con su significado sacramental
5. LA IGLESIA	La unidad eclesial: hijos de un mismo Padre	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	3. Tomar conciencia de que el Padre genera la unidad de la Iglesia	3.1. Relaciona la unidad de la Iglesia con la unidad de los órganos de su propio cuerpo 3.2. Señala en diferentes expresiones artísticas la representación de Dios como padre de todos
6. SEMANA SANTA	Jesucristo santifica el tiempo: el Año litúrgico	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	4. Conocer el Año litúrgico y sus tiempos	4.1. Construye el calendario donde ubica los diferentes tiempos litúrgicos

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
7. HABLAMOS CON NUESTRO PADRE DIOS	Dios propone al hombre un camino de encuentro con Él	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	3. Reconocer y apreciar que Dios busca siempre la salvación del hombre	3.1. Escucha y describe con sus palabras momentos en los que Dios nos ayuda
8. MARÍA	Dios elige a María para que su hijo se haga hombre	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	1.Conocer y valorar la respuesta de María a Dios	1.1. Lee y expresa, verbal o gráficamente, el relato de la Anunciación 1.2. Dramatiza la misión de los personajes que intervienen en la Anunciación
9. EL PARAÍSO	Dios crea al hombre para ser su amigo. El Paraíso como signo de amistad	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	4. Entender el Paraíso como expresión de la amistad de Dios con la humanidad.	4.3. Expresa, oral y gestualmente, de forma sencilla, la gratitud a Dios por su amistad

5.9. RELACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS, BLOQUES DE CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES E INDICADORES DE LOGRO DE 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

UNIDAD 1. DIOS NOS CREA Y NOS HACE SUS AMIGOS		BLOQUE DE CONTENIDO 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO				
		SB	NT	BI	SU	IN
1. Identifica en la propia vida el deseo de ser feliz	1.1. Toma conciencia y expresa los momentos y las cosas que le hacen feliz a él y a las personas de su entorno	Es consciente y expresa los momentos y las cosas que le hacen feliz a él y a los que le rodean	Normalmente es consciente y expresa los momentos y las cosas que le hacen feliz a él y reconoce lo que hace feliz a los demás	Algunas veces es consciente y expresa las cosas que le hacen feliz a él o a los demás	Es consciente de las cosas que le hacen feliz a él y a los demás pero no las expresa	No es consciente ni expresa momentos o cosas que le hacen feliz a él y a los que le rodean
2. Reconocer la incapacidad de la persona para alcanzar por sí mismo la felicidad	2.1. Descubre y nombra situaciones en las que necesita a las personas, y sobre todo a Dios, para vivir	Descubre y nombra situaciones en las que necesita a las personas, y sobre todo a Dios, para vivir	Descubre y nombra situaciones en las que necesita a las personas y a Dios	Normalmente descubre situaciones en las que necesita a las personas y a Dios	A veces descubre situaciones en las que necesita a las personas y a Dios	No es capaz de descubrir ni nombrar situaciones en las que necesite a las personas ni a Dios

3. Apreciar la bondad de Dios Padre que ha creado al hombre con este deseo de felicidad	3.1. Valora y agradece que Dios le haya creado para ser feliz	Valora y agradece que Dios le haya creado para ser feliz	Agradece que Dios le haya creado para ser feliz	Reconoce que Dios le ha creado para ser feliz	Reconoce que Dios le ha creado	No reconoce que Dios le haya creado para ser feliz
4. Entender el Paraíso como expresión de la amistad de Dios con la humanidad	4.1. Lee y comprende el relato bíblico del Paraíso	Lee y comprende el relato bíblico del Paraíso	Lee el relato bíblico del Paraíso y comprende parte de su significado	Lee el relato bíblico del Paraíso y comprende parte de su significado con ayuda de sus compañeros	Lee el relato bíblico del Paraíso y comprende su significado con ayuda del profesor	No lee ni comprende el relato bíblico del Paraíso
	4.2. Identifica y representa gráficamente los dones que Dios hace al hombre en la Creación	Identifica y representa los dones que Dios hace al hombre en la Creación	Representa los dones que Dios hace al hombre en la Creación	Nombra los dones que Dios hace al hombre en la Creación	Reconoce algunos dones que Dios hace al hombre en la Creación con ayuda	No identifica ni representa los dones que Dios hace al hombre en la Creación

UNIDAD 2. LA BIBLIA		BLOQUE DE CONTENIDO 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO				
		SB	NT	BI	SU	IN
1. Identificar la acción salvadora de Dios en la historia en los relatos bíblicos	1.1. Conoce, memoriza y reconstruye relatos bíblicos de la acción de Dios en la historia	Conoce, memoriza y reconstruye relatos bíblicos de la acción de Dios en la historia	Conoce y memoriza relatos bíblicos de la acción de Dios en la historia	Conoce relatos bíblicos de la acción de Dios en la historia	Conoce relatos bíblicos de la acción de Dios en la historia con ayuda	No conoce relatos bíblicos de la acción de Dios en la historia
	1.2. Selecciona y representa distintas escenas bíblicas de la acción de Dios en la historia	Selecciona y representa distintas escenas bíblicas de la acción de Dios en la historia	Selecciona y representa distintas escenas bíblicas de la acción de Dios en la historia con ayuda	Selecciona distintas escenas bíblicas de la acción de Dios en la historia pero no es capaz de representarlas	Selecciona distintas escenas bíblicas de la acción de Dios en la historia con ayuda del profesor	No es capaz de representar escenas bíblicas de la acción de Dios en la historia

2. Conocer y valorar en la vida de los patriarcas los rasgos de Dios Padre: protección, cuidado y acompañamiento	2.1. Asocia expresiones y comportamientos de los patriarcas en los relatos bíblicos a través de recursos interactivos	Asocia expresiones y comportamientos de los patriarcas en los relatos bíblicos a través de recursos interactivos	Normalmente es capaz de asociar expresiones y comportamientos de los patriarcas en los relatos bíblicos a través de recursos interactivos	Algunas veces asocia expresiones y comportamientos de los patriarcas en los relatos bíblicos a través de recursos interactivos	Pocas veces asocia expresiones y comportamientos de los patriarcas en los relatos bíblicos a través de recursos interactivos	No es capaz de asociar expresiones ni comportamientos de los patriarcas en los relatos bíblicos a través de recursos interactivos
	2.2. Dramatiza momentos de la vida de los patriarcas donde se expresa la protección, el cuidado y el acompañamiento de Dios	Conoce y dramatiza momentos de la vida de los patriarcas donde se expresa la protección, el cuidado y el acompañamiento de Dios	Conoce momentos de la vida de los patriarcas donde se expresa la protección, el cuidado y el acompañamiento de Dios	Conoce momentos de la vida de los patriarcas donde se expresa la protección de Dios	Conoce algunos momentos de la vida de los patriarcas	No conoce la vida de los patriarcas ni la protección y el cuidado que Dios les proporcionó
3. Reconocer y apreciar que Dios busca siempre la salvación del hombre	3.1. Escucha y describe con sus palabras momentos en los que Dios ayuda al pueblo de Israel	Escucha y describe con perfección momentos en los que Dios ayuda al pueblo de Israel	Escucha y describe con sus palabras momentos en los que Dios ayuda al pueblo de Israel	Escucha y describe con sus palabras momentos en los que Dios ayuda al pueblo de Israel con ayuda	Escucha momentos en los que Dios ayuda al pueblo de Israel pero no es capaz de describirlos con sus palabras	No escucha ni aprende momentos en los que Dios ayuda al pueblo de Israel

UNIDAD 3. JESÚS NACE EN BELÉN		BLOQUE DE CONTENIDO 3. JESUCRITO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO				
		SB	NT	BI	SU	IN
1. Conocer y valorar la respuesta de María a Dios	1.1. Lee y expresa, verbal o gráficamente, el relato de la Anunciación	Lee y expresa, verbal o gráficamente, el relato de la Anunciación	Conoce el relato de la Anunciación y lo expresa verbalmente	Lee el relato de la Anunciación y lo expresa con ayuda	Lee el relato de la Anunciación	No conoce el relato de la Anunciación
	1.2. Dramatiza la misión de los personajes que intervienen en la Anunciación	Dramatiza la misión de los personajes que intervienen en la Anunciación	Dramatiza la misión de los personajes que intervienen en la Anunciación con ayuda	Conoce la misión de los personajes que intervienen en la Anunciación	Conoce la misión de los personajes que intervienen en la Anunciación con ayuda	No conoce ni dramatiza la misión de los personajes que intervienen en la Anunciación

2. Aprender el significado del tiempo de Adviento	2.1. Identifica los signos de Adviento como tiempo de espera	Identifica los signos de Adviento como tiempo de espera	Identifica los signos de Adviento	Identifica los signos del Adviento con ayuda	Conoce el significado del Adviento	No conoce los signos del Adviento
	2.2. Reconoce y valora la necesidad de la espera como actitud cotidiana de la vida	Reconoce y valora la necesidad de la espera como actitud cotidiana de la vida	Normalmente reconoce la necesidad de la espera como actitud cotidiana de la vida	Reconoce la necesidad de la espera como actitud cotidiana de la vida pero no valora su importancia	Reconoce con dificultad la necesidad de la espera como actitud cotidiana de la vida pero no valora su importancia	No es capaz de reconocer y valorar la necesidad de la espera como actitud cotidiana de la vida
3. Identificar el significado profundo de la Navidad	3.1. Conoce el relato del nacimiento de Jesús y descubre en la actitud y palabras de los personajes el valor profundo de la Navidad	Conoce el relato del nacimiento de Jesús y descubre en la actitud y palabras de los personajes el valor profundo de la Navidad	Conoce el relato del nacimiento de Jesús, la actitud y las palabras de los personajes	Conoce el relato del nacimiento de Jesús y las palabras de los personajes	Conoce el relato del nacimiento de Jesús	No conoce el relato del nacimiento de Jesús

UNIDAD 4. EL BAUTISMO NOS HACE HIJOS DE DIOS		BLOQUE DE CONTENIDO 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA. LA IGLESIA				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO				
		SB	NT	BI	SU	IN
1. Reconocer el Bautismo como medio para formar parte de la Iglesia	1.1. Conoce y explica con sus palabras el sentido del Bautismo	Conoce y explica con sus palabras el sentido del Bautismo	Conoce el sentido del Bautismo y explica su sentido con alguna dificultad	Conoce el sentido del Bautismo	Conoce el Bautismo pero necesita ayuda para comprender su sentido	No conoce el sentido del Bautismo
	1.2. Identifica a los padres, padrinos, presbíteros, bautizados como pueblo generado por Jesús	Identifica a los padres, padrinos, presbíteros, bautizados como pueblo generado por Jesús	Normalmente Identifica a los padres, padrinos, presbíteros, bautizados como pueblo generado por Jesús	Identifica a los padres y padrinos como pueblo generado por Jesús	Con ayuda identifica a los bautizados como pueblo generado por Jesús	No identifica a los bautizados como pueblo generado por Jesús

2. Observar y comprender los signos presentes en la liturgia bautismal	2.1. Asocia los elementos materiales del agua, la luz y el óleo con su significado sacramental	Asocia los elementos materiales del agua, la luz y el óleo con su significado sacramental	Asocia el agua y la luz con su significado sacramental	Relaciona algunos de los elementos materiales con su significado sacramental	Conoce algunos elementos materiales de los sacramentos pero no los relaciona con su significado sacramental	No reconoce ni asocia los elementos materiales con su significado sacramental

UNIDAD 5. LA IGLESIA		BLOQUE DE CONTENIDO 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO				
		SB	NT	BI	SU	IN
3. Tomar conciencia de que el Padre genera la unidad de la Iglesia	3.1. Relaciona la unidad de la Iglesia con la unidad de los órganos de su propio cuerpo	Relaciona la unidad de la Iglesia con la unidad de los órganos de su propio cuerpo	Conoce la unidad de la Iglesia y la relaciona con alguna dificultad con la unidad de los órganos de su propio cuerpo	Conoce la Iglesia y la relaciona con dificultad con la unidad de los órganos de su propio cuerpo	Conoce la Iglesia pero no la relaciona con la unidad de los órganos de su propio cuerpo	No conoce la unidad de la Iglesia ni la relaciona con la unidad de los órganos de su propio cuerpo
	3.2. Señala en diferentes expresiones artísticas la representación de Dios como padre de todos	Señala en diferentes expresiones artísticas la representa-ción de Dios como padre de todos	Casi siempre es capaz de señalar en diferentes expresiones artísticas la representación de Dios como padre	Normalmen-te señala la representación de Dios Padre en diferentes expresiones artística	Algunas veces reco-noce a Dios en diferentes expresiones artísticas	No recono-ce a Dios como padre de todos en las repre-sentaciones artísticas

UNIDAD 6. LA SEMANA SANTA		BLOQUE DE CONTENIDO 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO				
		SB	NT	BI	SU	IN
4. Conocer el año litúrgico y sus tiempos	4.1. Construye el calendario donde ubica los diferentes tiempos litúrgicos	Construye el calendario donde ubica los diferentes tiempos litúrgicos	Sabe situar en un calendario los diferentes tiempos litúrgicos	Conoce algunos tiempos litúrgicos y los asocia con las estaciones del año	Conoce algunos tiempos litúrgicos	No conoce los diferentes tiempos litúrgicos

UNIDAD 7. HABLAMOS CON NUESTRO PADRE DIOS		BLOQUE DE CONTENIDO 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO				
		SB	NT	BI	SU	IN
3. Reconocer y apreciar que Dios busca siempre la salvación del hombre	3.1. Escucha y describe con sus palabras momentos den los que Dios nos ayuda	Escucha y describe con sus palabras momentos en los que Dios nos ayuda	Normalmente escucha y describe con sus palabras momentos en los que Dios nos ayuda	Algunas veces escucha y reconoce momentos en los que Dios nos ayuda	Escucha el relato de situaciones en las que Dios nos ayuda	No escucha ni describe momentos en los que Dios nos ayuda

UNIDAD 8. MARÍA		BLOQUE DE CONTENIDO 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO				
		SB	NT	BI	SU	IN
1. Conocer y valorar la respuesta de María a Dios	1.1 Lee y expresa, verbal o gráficamente, el relato de la Anunciación	Lee y expresa, verbal o gráficamente, el relato de la Anunciación	Lee y expresa verbalmente, con ayuda, el relato de la Anunciación	Lee y dibuja el relato de la Anunciación	Lee el relato de la Anunciación	No conoce el relato de la Anunciación
	1.2. Dramatiza la misión de los personajes que intervienen en la Anunciación	Dramatiza la misión de los personajes que intervienen en la Anunciación	Aprende la misión de los personajes que intervienen en la Anunciación	Conoce la misión de los personajes que intervienen en la Anunciación	Conoce los personajes que intervienen en la Anunciación pero no su misión	No conoce los personajes que intervienen en la Anunciación

UNIDAD 9. EL PARAISO		BLOQUE DE CONTENIDO 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO				
		SB	NT	BI	SU	IN
4. Entender el Paraíso como expresión de la amistad de Dios con la humanidad	4.3. Expresa, oral y gestualmente, de forma sencilla, la gratitud a Dios por su amistad	Expresa, oral y gestualmente, de forma sencilla, la gratitud a Dios por su amistad	Expresa, oralmente, de forma sencilla, la gratitud a Dios por su amistad	Expresa de forma sencilla la gratitud a Dios por su amistad	Expresa gratitud a Dios	No expresa gratitud a Dios por su amistad

5.10. ATENCIÓN Y PARTICIPACIÓN EN CLASE DE RELIGIÓN

	EXCELENTE (10)	SOBRESALIENTE (9)	NOTABLE (7-8)	BIEN (6)	SUFICIENTE (5)	INSUFICIENTE (4-3)
ACTITUD	Participa de forma activa en todas las tareas que se proponen	Critica de manera constructiva el proyecto o el trabajo de otros. Siempre tiene una actitud positiva hacia el trabajo	Rara vez critica de manera constructiva el proyecto o el trabajo de otros. A menudo tiene una actitud positiva hacia el trabajo	Ocasionalmente critica negativamente y en público el proyecto o el trabajo de otros miembros del grupo. Tiene una actitud positiva hacia el trabajo	Con frecuencia critica negativamente en público el proyecto o el trabajo de otros miembros del grupo. A menudo tiene una actitud positiva hacia el trabajo	Normalmente no presta atención al trabajo de sus compañeros. Algunas veces, pocas, realiza sus trabajos
PARTICIPACIÓN	Siempre escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Aporta ideas que pueden ampliar el aprendizaje	Habitualmente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Aporta ideas que pueden ampliar el aprendizaje	A veces escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Pocas veces aporta ideas que pueden ampliar el aprendizaje	A veces escucha o comparte o apoya el esfuerzo de otros. Nunca aporta ideas que puedan ampliar el aprendizaje	Raramente escucha, comparte o apoya el esfuerzo de otros. Nunca aporta ideas que puedan ampliar el aprendizaje. Participa si se le pregunta	No escucha, no comparte y no apoya el esfuerzo de otros. Nunca aporta ideas. Aunque se le pregunte no participa
POSTURA DEL CUERPO Y CONTACTO VISUAL	Tiene una muy buena postura, se ve relajado y seguro de sí mismo. Establece contacto visual con la persona que habla	Tiene buena postura, se ve relajado y seguro de sí mismo. Establece contacto visual con la persona que habla	Tiene buena postura, se ve relajado. Establece contacto visual con la persona que habla	Tiene una postura adecuada, a veces se le ve relajado. A veces establece contacto visual con la persona que habla	Su postura no es adecuada. Alguna vez establece contacto visual con la persona que habla	No mantiene la postura, se mueve constantemente. No mantiene contacto visual
TRABAJO EN CLASE	Aprovecha muy bien el tiempo, tanto en el trabajo en equipo como en el trabajo individual	Aprovecha el tiempo tanto en el trabajo en equipo como en el trabajo individual	Aprovecha el tiempo en el trabajo	Aprovecha mejor el tiempo en el trabajo individual que en el trabajo en equipo o viceversa	Aprovecha poco el tiempo en clase	No ha aprovechado el tiempo en clase

Programación de las unidades y solucionario

UNIDAD 1: DIOS NOS CREA Y NOS HACE SUS AMIGOS

1 Punto de partida

En esta unidad partimos de la experiencia que tienen los alumnos sobre los elementos de la naturaleza: el sol, las nubes, los pájaros, los árboles, las montañas… En la lámina motivadora y el texto se propone la observación y admiración de la naturaleza creada por Dios y se les anima a pensar cómo pueden cuidarla y hacerla más hermosa.

El mensaje cristiano que transmite la Biblia:

- Dios creó el cielo y la tierra y todas las cosas que hay en ellos.
- Creó al hombre y a la mujer a su imagen y semejanza.
- Les regaló el mundo para que lo cuidaran y lo disfrutasen.

Las actitudes que queremos despertar en los alumnos son:

- Gratitud a Dios por la creación del mundo y de las personas.
- Reconocimiento de la bondad de Dios en todo lo creado.
- Admiración por la belleza de la Creación y el amor que pone Dios en todo lo creado.
- Concienciación y mentalización para cuidar y mejorar la naturaleza en la medida de sus posibilidades.

2 Contenidos de la unidad

- Dios Padre de la humanidad, quiere nuestra felicidad.
- Dios crea al hombre para ser su amigo. El Paraíso como signo de amistad.
- Dios creó el mundo y nos lo regaló a las personas para que fuésemos felices.
- Dios se manifiesta como creador.

3 Criterios de evaluación y objetivos de etapa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE ETAPA
Identificar en la propia vida el deseo de ser feliz	a, b, d, k
Reconocer la incapacidad de la persona para alcanzar por sí mismo la felicidad	e
Apreciar la bondad de Dios Padre que ha creado al hombre con este deseo de felicidad	d, k, l, m
Entender el Paraíso como expresión de la amistad de Dios con la humanidad	e, m

4 Estándares de aprendizaje y competencias clave

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Toma conciencia y expresa los momentos y las cosas que le hacen feliz a él y a las personas de su entorno	CCL, CSC
Descubre y nombra situaciones en las que necesita a las personas, y sobre todo a Dios, para vivir	CCL
Valora y agradece que Dios le haya creado para ser feliz	CSC
Lee y comprende el relato bíblico del Paraíso	CCEF
Identifica y representa gráficamente los dones que Dios hace al hombre en la Creación	CAA, CCL

5 Educación en valores

- Protección, respeto y cuidado de la naturaleza.
- Interés por la flora y la fauna.
- Hábitos ciudadanos de respeto, cuidado y mejora de nuestro entorno.
- Reconocimiento del amor de Dios al ser humano.
- Respeto a las personas sin distinción de sexo, raza, cultura, religión...
- Importancia de servirnos de la Creación para hacer del mundo un lugar feliz.

6 Sugerencias para educar en valores con los padres

A lo largo del desarrollo de esta unidad proponemos que los alumnos escriban una nota para sus padres:

Me gustaría que me ayudaseis a respetar y cuidar a los animales y las plantas como obra de Dios, sin ensuciar ni estropear la naturaleza y que me enseñéis a respetar a todas las personas sin distinción de sexo, raza, cultura o religión.

1 DIOS NOS CREA Y NOS HACE SUS AMIGOS

Admiramos y cuidamos la Creación

4

Miramos la VIDA

VEO, PIENSO, ME PREGUNTO

- ¿Qué es lo que más me gusta?
- Pienso que todo lo que ha creado Dios es precioso.
- Dios nos quiere muchísimo, por eso nos da tantas cosas.
- ¿Qué puedo hacer para colaborar en la obra de Dios?
- ¿En qué nos diferenciamos las personas de los animales y las plantas?

SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

- Observa las personas de la lámina. ¿Cómo crees que se sienten?
- Rodea los sentimientos que manifiestan.

Alegría | Pena | Entusiasmo | Fastidio | Vergüenza | Ilusión

¿LO SABES?

- Escribe el nombre de las cosas creadas por Dios:

Montañas Ríos Árboles Pájaro

- ¿Por qué Dios Padre nos regala la Creación?
- ¿Por qué admiramos la Creación?
- ¿Cuáles son los seres más perfectos que ha creado Dios? ¿Por qué?

5

7 Libro del alumno, sugerencias y solucionario

Páginas 4 y 5

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar en nuestros alumnos la capacidad de observación, contemplación y reflexión sobre la naturaleza. Ayudarles a reflexionar sobre lo que ven, plantearse preguntas sobre quién lo ha creado.
- Fomentar en los alumnos actitudes de admiración, respeto y cuidado por la naturaleza y de gratitud hacia Dios por regalárnosla.

COMPETENCIAS

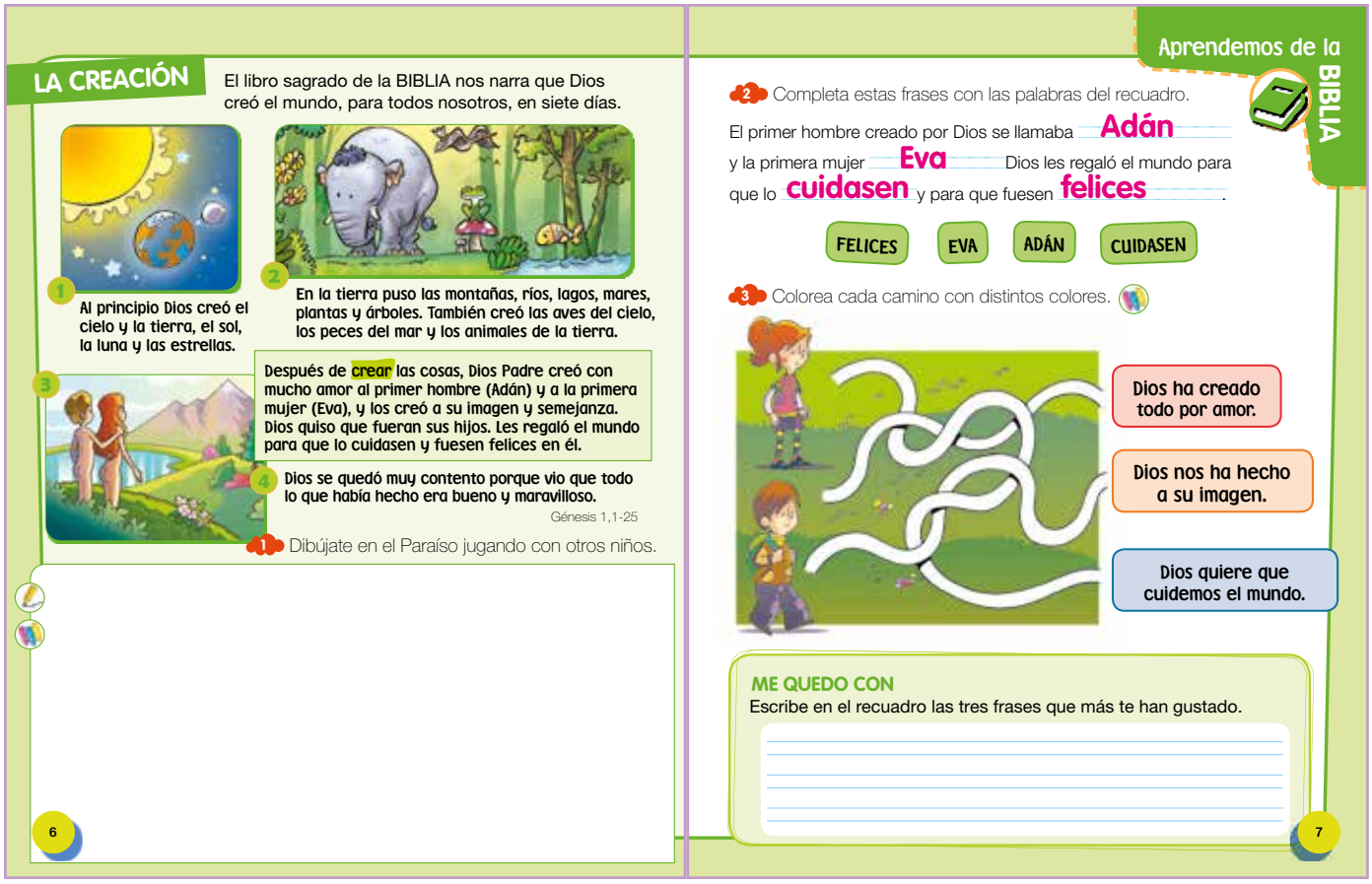
- *Competencia lingüística.* La desarrollamos mediante la participación en el diálogo: escuchando, respondiendo, respetando las opiniones ajenas, pidiendo la palabra…
- *Competencias sociales y cívicas.* Las desarrollamos mediante la capacidad de observar y contemplar la naturaleza y en el deseo de cuidarla y respetarla.
- *Competencia de iniciativa y espíritu emprendedor.* La trabajamos mediante el deseo de cuidar la naturaleza y llevar a cabo iniciativas para conseguirlo.

ESTRATEGIAS

- Mediante «Veo, pienso, me pregunto» iniciamos un diálogo sobre los elementos de la Creación: identificamos lo que aparece en la imagen, les ayudamos a descubrir a Dios como creador…

CONOCIMIENTOS PREVIOS

- Para construir un aprendizaje significativo exploramos los conocimientos previos de los alumnos, respondiendo a los interrogantes de «¿Lo sabes?». A lo largo de la unidad irán encontrando las respuestas y comprobando si se ajustaban a lo que ellos sabían.



LA CREACIÓN

El libro sagrado de la BIBLIA nos narra que Dios creó el mundo, para todos nosotros, en siete días.

1 Al principio Dios creó el cielo y la tierra, el sol, la luna y las estrellas.

2 En la tierra puso las montañas, ríos, lagos, mares, plantas y árboles. También creó las aves del cielo, los peces del mar y los animales de la tierra.

3 Después de crear las cosas, Dios Padre creó con mucho amor al primer hombre (Adán) y a la primera mujer (Eva), y los creó a su imagen y semejanza. Dios quiso que fueran sus hijos. Les regaló el mundo para que lo cuidasen y fuesen felices en él.

4 Dios se quedó muy contento porque vio que todo lo que había hecho era bueno y maravilloso.

Génesis 1,1-25

1 Dibújate en el Paraíso jugando con otros niños.

6

Aprendemos de la BIBLIA

2 Completa estas frases con las palabras del recuadro.

El primer hombre creado por Dios se llamaba Adán y la primera mujer Eva. Dios les regaló el mundo para que lo cuidasen y para que fuesen felices.

FELICES EVA ADÁN CUIDASEN

3 Colorea cada camino con distintos colores.

Dios ha creado todo por amor.

Dios nos ha hecho a su imagen.

Dios quiere que cuidemos el mundo.

ME QUEDO CON

Escribe en el recuadro las tres frases que más te han gustado.

7

Páginas 6 y 7

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Descubrir a través de la lectura del texto bíblico a Dios como creador del hombre y de la mujer, del cielo y la tierra, de los animales y las plantas.
- Desarrollar la capacidad de comprensión, de atención y de escucha del texto bíblico mediante la realización de actividades.
- Despertar admiración por la belleza de la Creación, especialmente por las personas.

COMPETENCIAS

- *Competencia lingüística.* La desarrollamos a través de la lectura y comprensión del texto evangélico.
- *El sentido religioso del hombre.* Lo cultivamos comprendiendo que las palabras que leemos son Palabra de Dios. Él nos habla y espera nuestra respuesta. Trabajamos aquí el primer bloque de contenidos: el sentido religioso del hombre.
- *Competencias sociales y cívicas.* Insistiendo en las actitudes de cuidado y respeto de la Creación.

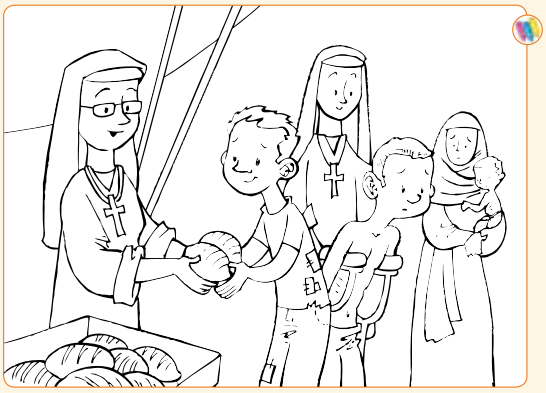
SUGERENCIAS PARA LA LECTURA DEL TEXTO EVANGÉLICO

- Antes de la lectura observamos las imágenes. Comentamos: ¿qué hay?, ¿qué hacen? ¿sobre qué será la lectura?
- Lectura cooperativa: se divide la clase en cuatro grupos. Primero leen por grupos y en silencio la lectura. Al finalizar un miembro de cada grupo lee un párrafo en voz alta al resto de la clase.
- Después de la lectura: intenta imaginar cómo te gustaría a ti que fuese el paraíso. ¿Con quién te gustaría estar en él? ¿Qué te gustaría hacer? Haced el dibujo.

DIOS SE MANIFIESTA COMO CREADOR

- La Iglesia nos enseña que la Sagrada Escritura dice que Dios es Padre y Creador del cielo y de la tierra, de todo lo visible y lo invisible.
- Para vivir necesitamos el cuidado de las personas que están a nuestro lado.
- Necesitamos los cuidados y el amor de Dios para vivir y ser felices.

1 Colorea el dibujo despacio, con cuidado, para que te quede precioso.



Qué nos enseña la IGLESIA

2 Contesta a estas preguntas:

¿Quién ha creado el mundo? **Dios.**

¿Por qué lo ha creado? **Por amor.**

¿A quién se lo ha regalado? **A las personas.**

¿Cómo colaboran los hombres y las mujeres con Dios en la Creación?

Cuidando y respetando todo lo creado.

3 En el recuadro de abajo dibújate con lo que te hace feliz.

ME QUEDO CON

- La Iglesia nos enseña lo que Dios hace por nosotros.
- Dios nos quiere muchísimo.
- Para vivir felices necesitamos a Dios y a los demás.

Páginas 8 y 9

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Comprender que las personas nos necesitamos unos a otros para cuidarnos, relacionarnos y ser felices.
- Descubrir que también necesitamos el cuidado y el amor de Dios en nuestra vida.
- Colorear el dibujo con mimo y cuidado para descubrir que las cosas que hacemos de esta manera nos quedan mucho más bonitas y las sentimos más nuestras.

COMPETENCIAS

- *Competencia lingüística.* La trabajamos gracias a la lectura y comprensión del texto evangélico.
- *Competencia social y cívica.* La desarrollamos mediante el respeto y cuidado de la naturaleza.

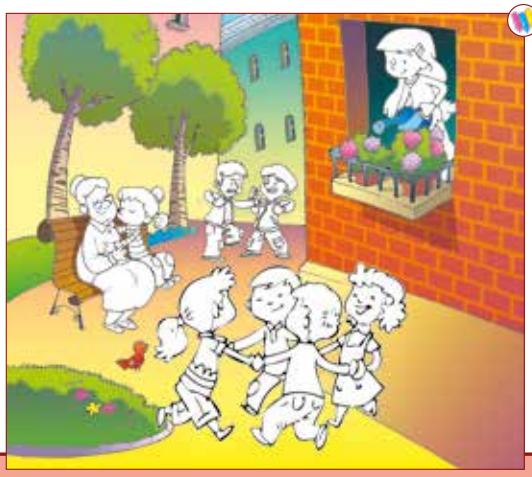
1 Leed todos juntos esta oración. Después colorea la frase que más te ha gustado.

Jesús, mi amigo, te doy las gracias
por todo lo que haces por mí.

Por todo lo que tu Padre Dios ha creado
para que lo disfrutemos y lo cuidemos.

Gracias, Padre Dios, por la felicidad que me das
cada día y por las personas que me quieren.

2 Colorea a las personas del dibujo que hacen un mundo mejor.



10

Aprendemos MÁS

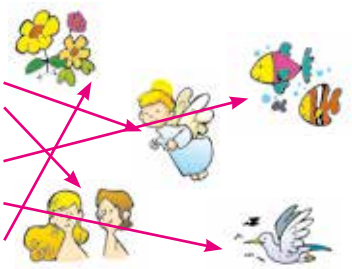
LECTURA DE IMAGEN

"El Paraíso terrenal", de Jan Brueghel el Joven.

- Mira bien el cuadro y enumera lo que ves en él.
- ¿Qué hay en el cielo? ¿Qué hay en la tierra?
- ¿Qué te sugiere la contemplación de este cuadro?

3 Une con flechas:

Dios creó en el cielo	
Dios creó en la tierra	
Dios creó en el mar	
Dios creó en los aires	
Dios creó en el campo	



11

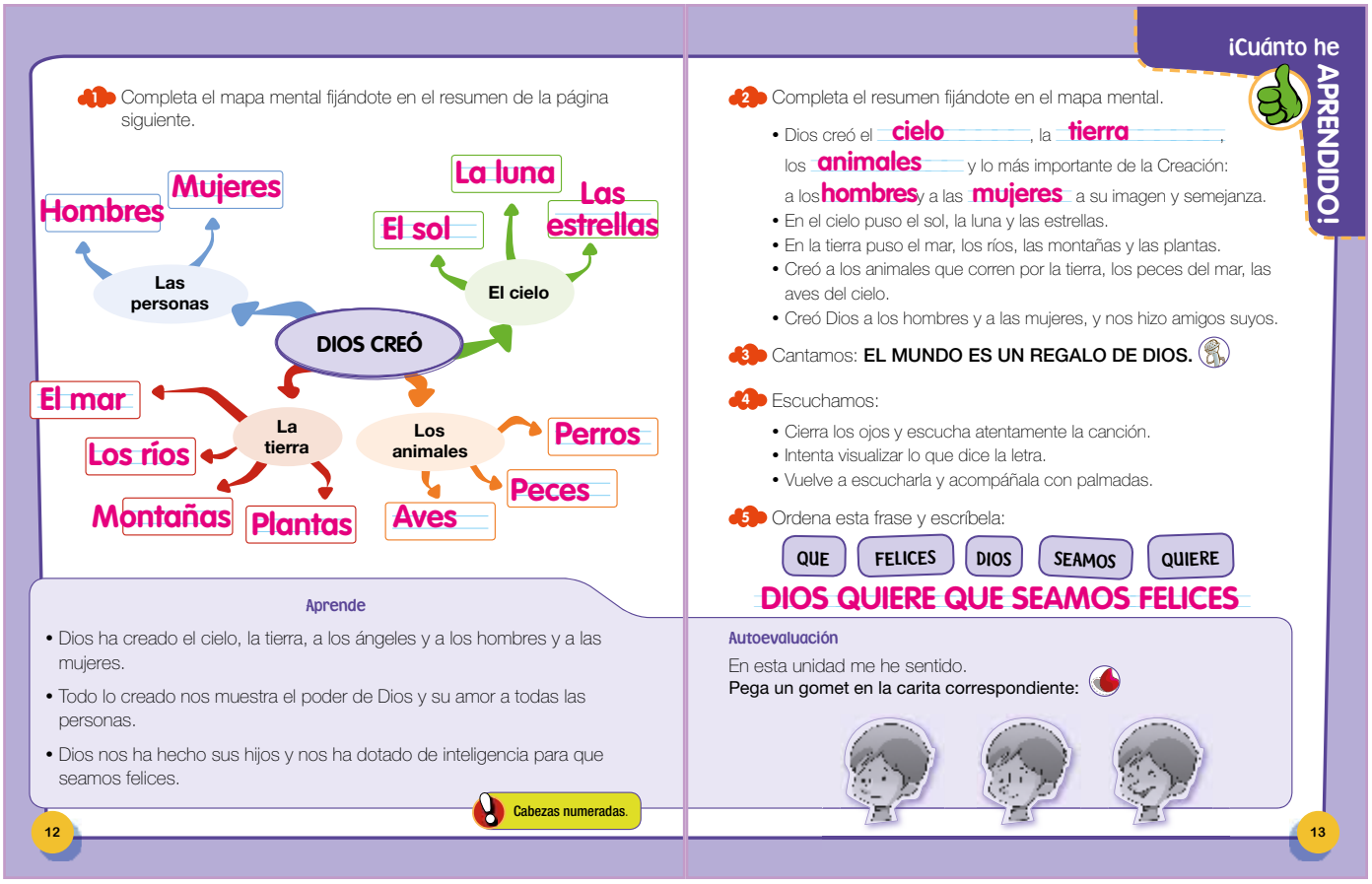
Páginas 10 y 11

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Despertar actitudes de agradecimiento a Dios por todo lo creado.
- Aprender a hablar con Dios mediante la oración.
- Descubrir y reforzar las actitudes positivas en nuestra vida.
- Comentar la imagen con los compañeros: ¿Qué nos aportan los comportamientos positivos?, ¿y los negativos? ¿Te ves reflejado en alguno de ellos? ¿Cómo podemos colaborar cada uno de nosotros en la construcción de un mundo mejor?
- Despertar admiración por las personas que les quieren y les cuidan como don de Dios.
- Aprender a contemplar una obra de arte.

COMPETENCIAS

- *Competencia de conciencia y expresiones culturales.* La desarrollamos a través de la observación de la obra de arte y la lectura de imagen.
- *Competencia en comunicación lingüística.* La cultivamos comentado lo que vemos en la doble página. Enseñando a los niños a trabajar cooperativamente estamos sentado las bases para poder trabajar en equipo.
- *Competencia social y cívica.* La trabajamos presentando actitudes positivas como los comportamientos adecuados, las muestras de cariño hacia otras personas, el cuidado de las plantas…



1 Completa el mapa mental fijándote en el resumen de la página siguiente.

DIOS CREÓ
- Las personas
  - Hombres
  - Mujeres
- El cielo
  - El sol
  - La luna
  - Las estrellas
- La tierra
  - El mar
  - Los ríos
  - Montañas
  - Plantas
- Los animales
  - Perros
  - Peces
  - Aves

Aprende

- Dios ha creado el cielo, la tierra, a los ángeles y a los hombres y a las mujeres.
- Todo lo creado nos muestra el poder de Dios y su amor a todas las personas.
- Dios nos ha hecho sus hijos y nos ha dotado de inteligencia para que seamos felices.

Cabezas numeradas.

12

¡Cuánto he APRENDIDO!

2 Completa el resumen fijándote en el mapa mental.

- Dios creó el cielo, la tierra, los animales y lo más importante de la Creación: a los hombres y a las mujeres a su imagen y semejanza.
- En el cielo puso el sol, la luna y las estrellas.
- En la tierra puso el mar, los ríos, las montañas y las plantas.
- Creó a los animales que corren por la tierra, los peces del mar, las aves del cielo.
- Creó Dios a los hombres y a las mujeres, y nos hizo amigos suyos.

3 Cantamos: **EL MUNDO ES UN REGALO DE DIOS.**

4 Escuchamos:

- Cierra los ojos y escucha atentamente la canción.
- Intenta visualizar lo que dice la letra.
- Vuelve a escucharla y acompáñala con palmadas.

5 Ordena esta frase y escríbela:

QUE FELICES DIOS SEAMOS QUIERE

DIOS QUIERE QUE SEAMOS FELICES

Autoevaluación

En esta unidad me he sentido.
Pega un gomet en la carita correspondiente:

13

Páginas 12 y 13

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar las capacidades de resumir y esquematizar a través del mapa mental y el resumen. Asociando la imagen y la palabra ayudamos a los niños a memorizar los conocimientos más importantes de la unidad.
- Ayudar a los niños a centrar su atención y a interiorizar la letra de la canción utilizando la imaginación y la escucha silenciosa.
- Trabajar la autoevaluación del alumno. Hacerles partícipes de su proceso de enseñanza-aprendizaje valorando cómo se han sentido durante el transcurso de la unidad.

COMPETENCIAS

- *Competencia de aprender a aprender.* La cultivamos mediante los ejercicios de esquematizar y sintetizar.
- *El bloque del contenido del sentido religioso.* Lo desarrollamos a través de la interiorización de la letra y música de la canción.

ESTRATEGIAS

- Facilitamos el aprendizaje de lo más importante de la unidad utilizando la técnica cooperativa «Cabezas numeradas» (ver la página 39).

AUTOEVALUACIÓN

- Hay que ayudarles a reflexionar cómo se han sentido al trabajar la unidad, en qué momentos han estado más a gusto, qué es lo que más les ha gustado… Después de la reflexión pegarán un gomet en la carita correspondiente a sus sentimientos.

8 Recursos

- Canción: «El mundo es un regalo de Dios». Todas las canciones del proyecto Nehorah podéis escucharlas y descargarlas en nuestra web www.nehorah.sanpablo.es.

El mundo es un regalo de Dios,
mires donde mires, Él lo creó.
¡Cuídalo!

El sol y la luna,
la flor y la espuma,
el campo y la nieve,
la lluvia que llueve.
El mar y el león,
el erizo, el ratón.
Todos son regalo de Dios.

- Poesía:

De plata es la luna
y de oro es el sol,
cuidemos el mundo,
regalo de Dios.

¡Qué dulce es la brisa!
¡Qué bella la flor!
Su olor, su caricia,
regalo de Dios.

Mares y montañas,
el campo y su olor,
la lluvia, la nieve,
regalo de Dios.

Los peces, las aves,
El perro, el león,
la paloma, el ciervo,
regalo de Dios.

CÓMO DECLAMAR. En primer lugar hay que dividir la clase en cuatro grupos, cada grupo declamará una estrofa y luego la recitarán todos juntos.

UNIDAD 2: LA BIBLIA

1 Punto de partida

En la lámina motivadora aparece una familia mostrando la Biblia a sus hijos. Con esta imagen queremos resaltar la importancia del libro y de las historias que narra. También queremos destacar la acción salvadora de Dios en la historia, en especial, el cuidado, la protección y el acompañamiento que Dios proporciona a su pueblo y que transmite por medio de los patriarcas.

2 Contenidos de la unidad

- La Biblia narra lo que Dios ha hecho en la historia.
- Dios actúa en la historia. La amistad de Dios con los patriarcas.
- La Biblia nos cuenta lo que Dios hace por su pueblo.
- La Biblia explica la historia de la salvación del pueblo de Israel.

3 Criterios de evaluación y objetivos de etapa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE ETAPA
Identificar la acción salvadora de Dios en la historia en los relatos bíblicos	e, h
Conocer y valorar en la vida de los patriarcas los rasgos de Dios Padre: protección, cuidado y acompañamiento	c, e
Reconocer y apreciar que Dios busca siempre la salvación del hombre	a, e, j

4 Estándares de aprendizaje y competencias clave

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Conoce, memoriza y reconstruye relatos bíblicos de la acción de Dios en la historia	CCL
Selecciona y representa distintas escenas bíblicas de la acción de Dios en la historia	CCL
Asocia expresiones y comportamientos de los patriarcas en los relatos bíblicos a través de recursos interactivos	CD
Dramatiza momentos de la vida de los patriarcas donde se expresa la protección, el cuidado y el acompañamiento de Dios	CCL
Escucha y describe con sus palabras momentos en los que Dios ayuda al pueblo de Israel	CCL, CAA

5 Educación en valores

- Actitud favorable ante la práctica religiosa como fuente de moralidad en la convivencia.
- La tolerancia. Actitud de respeto ante cualquier manifestación religiosa.
- Predisposición a la convivencia entre personas de distintas creencias.
- Actitud de rechazo ante la discriminación por motivos religiosos.
- Sensibilidad y aprecio por otras personas.
- Interés por participar activamente en clase.
- Actitud de ilusión ante la lectura de la Biblia.

6 Sugerencias para educar en valores con los padres

A lo largo del desarrollo de esta unidad proponemos que los alumnos escriban una nota para sus padres:

Me gustaría que me ayudaseis a tener actitudes de respeto hacia personas con distintas creencias religiosas.

- Que me animéis a leer la Biblia, a ser posible con vosotros.

- Que me enseñéis a ser amable con las personas que me rodean.

2 LA BIBLIA

La Biblia contiene la Palabra de Dios

14

Miramos la VIDA

VEO, PIENSO, ME PREGUNTO

- Miro con atención la imagen.
- ¿Qué hay en ella?

- ¿He visto alguna vez un libro parecido al de la imagen?
- Este libro es...

- ¿Qué historias cuenta?
- ¿Quién lo ha escrito?

SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

Hay libros que no me gustan, otros que me gustan un poco, pero también hay libros muy importantes que nos narran historias maravillosas. Uno de esos libros es la Biblia. En ella aprendemos que Dios nos cuida y protege a todas las personas.

- ¿Qué siento cuando encuentro libros muy interesantes?
- Al leer o escuchar historias de Jesús, ¿qué siento?, ¿me motivan para portarme mejor?
- Busca en los emoticonos del final del libro las emociones que están sintiendo los personajes del dibujo y pégalos en el recuadro.

¿LO SABES?

- ¿Conoces alguna historia de la Biblia? Compártela con tus compañeros y haced un dibujo de la que más os haya gustado.

15

7 Libro del alumno, sugerencias y solucionario

Páginas 14 y 15

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Que nuestros alumnos descubran la Biblia como libro sagrado en el que se cuenta la acción salvadora de Dios.
- Fomentar actitudes de respeto y disfrute leyendo las historias de la Biblia.

COMPETENCIAS

- *Competencia lingüística.* La desarrollamos mediante la participación en el diálogo: escuchando, respondiendo, respetando las opiniones, pidiendo la palabra…
- *Competencias sociales y cívicas.* Gracias a la capacidad de observar, de saber reconocer los sentimientos propios y los de los demás.

ESTRATEGIAS

- Con «Veo, pienso, me pregunto» iniciamos un diálogo sobre la relación con Dios: identificamos lo que aparece en la imagen, les ayudamos a descubrir la relación con Dios Padre como creador…

SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

- Tratamos de enseñar a los niños a reconocer sus propios sentimientos y a identificar los que manifiestan los demás, para ello hay que reflexionar las respuestas a las preguntas comentándolas con los compañeros y utilizar las emoticonos del final del libro para identificar los sentimientos de las personas de la lámina.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

- Para construir un aprendizaje significativo exploramos los conocimientos previos de los alumnos, respondiendo a los interrogantes de «¿Lo sabes?». Recomendamos que las preguntas las verbalicen para desarrollar su capacidad de expresión, así como la autoevaluación.

LA BIBLIA, nos cuenta lo que Dios hace por su pueblo

1

La Biblia se compone de muchos libros. Los que se escribieron antes de la venida de Jesús forman el ANTIGUO TESTAMENTO. Los evangelios, los Hechos de los apóstoles y los otros libros que se escribieron después de la venida de Jesús forman el NUEVO TESTAMENTO.

La BIBLIA es el libro sagrado. Contiene la historia de la Salvación y la Palabra de Dios.

2

El Antiguo Testamento contiene la historia de la Salvación. Narra cómo Dios ayuda a su pueblo a través de los patriarcas; de Moisés, que libró a Israel de la esclavitud de los egipcios, y de los profetas, por medio de los cuales les habla y les enseña.

3

En el Nuevo Testamento, los evangelios cuentan la elección de María para que fuese la madre de Jesús, el Salvador. Narran la vida de Jesús, sus milagros, sus enseñanzas y parábolas; su muerte en la cruz, su resurrección y su ascensión a los cielos. Los Hechos de los apóstoles y las cartas nos cuentan el nacimiento de la Iglesia.

16

Aprendemos de la BIBLIA

1 Resuelve el crucigrama poniendo los nombres de los dibujos.

1	B	A	R	C	O		
2	I	G	L	E	S	I	A
3	B	I	C	I			
4	L	E	Ó	N			
5	I	S	L	A			
6	A	V	I	Ó	N		

En la columna sombreada encontrarás el nombre del libro sagrado para los cristianos.
Escríbelo aquí: BIBLIA

2 Subraya las respuestas correctas:

La Biblia narra:
- Historias del circo.
- La historia de la Salvación.
- La Palabra de Dios.

La Biblia se compone de:
- Varios capítulos.
- El Antiguo y el Nuevo Testamento.
- Muchos libros.

Dios hizo con el pueblo de Israel:
- Una fiesta.
- Una alianza.
- Una excursión.

ME QUEDO CON
- La Biblia es la Palabra de Dios porque Él la inspiró a los que la escribieron.
- La Biblia nos narra las acciones salvadoras de Dios.
- Se compone del Antiguo y del Nuevo Testamento.

17

Páginas 16 y 17

¿QUÉ BUSCAMOS?

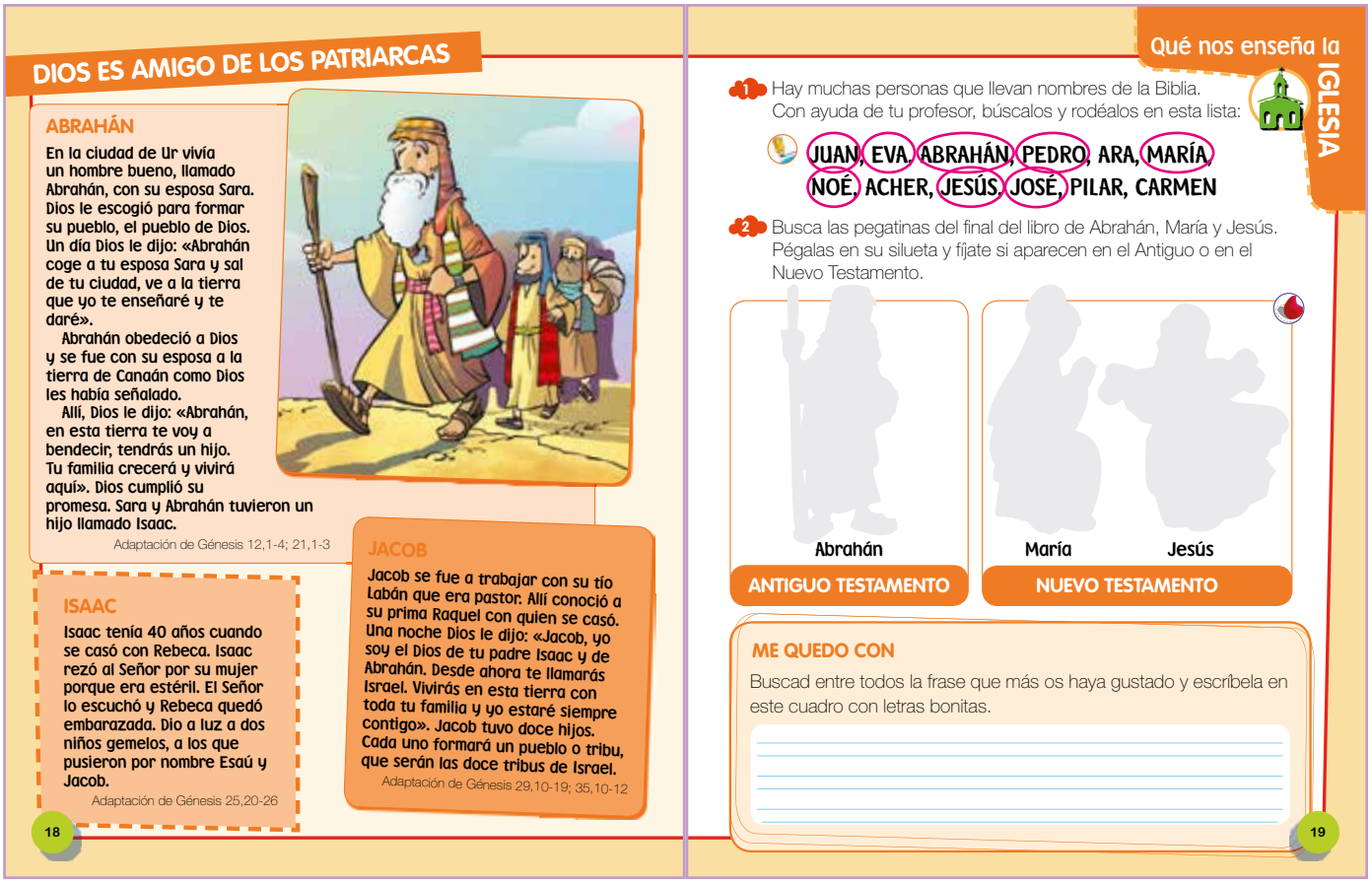
- Descubrir a través de las lecturas bíblicas cómo Dios cuida de su pueblo.
- Que los niños aprendan que la Biblia se divide en dos partes: el Antiguo y el Nuevo Testamento.
- Hacerles conscientes de que el Nuevo Testamento cuenta la historia de Jesús, el Salvador, y el nacimiento de la Iglesia.

COMPETENCIAS

- *Competencia lingüística.* La desarrollamos a través de las lecturas y de las actividades de la página.
- *La revelación: Dios interviene en la historia.* Trabajamos este bloque de contenidos ayudando a los alumnos a descubrir, a lo largo de la unidad, el papel tan importante que tiene Dios en la historia del pueblo de Israel.

SUGERENCIAS PARA LA LECTURA DEL TEXTO EVANGÉLICO

- Antes de la lectura observamos las imágenes. Comentamos: ¿Qué hay en ellas? ¿Qué personajes aparecen? ¿Sobre qué será la lectura?
- Lectura: leed el texto individualmente en silencio y después escuchad la lectura por parte del profesor.
- Después de la lectura: que comenten con sus palabras la lectura. Buscad en el vocabulario del final del libro del alumno o en el diccionario las palabras que no comprendan.



DIOS ES AMIGO DE LOS PATRIARCAS

ABRAHÁN

En la ciudad de Ur vivía un hombre bueno, llamado Abrahán, con su esposa Sara. Dios le escogió para formar su pueblo, el pueblo de Dios. Un día Dios le dijo: «Abrahán coge a tu esposa Sara y sal de tu ciudad, ve a la tierra que yo te enseñaré y te daré».

Abrahán obedeció a Dios y se fue con su esposa a la tierra de Canaán como Dios les había señalado.

Allí, Dios le dijo: «Abrahán, en esta tierra te voy a bendecir, tendrás un hijo. Tu familia crecerá y vivirá aquí». Dios cumplió su promesa. Sara y Abrahán tuvieron un hijo llamado Isaac.

Adaptación de Génesis 12,1-4; 21,1-3

ISAAC

Isaac tenía 40 años cuando se casó con Rebeca. Isaac rezó al Señor por su mujer porque era estéril. El Señor lo escuchó y Rebeca quedó embarazada. Dio a luz a dos niños gemelos, a los que pusieron por nombre Esaú y Jacob.

Adaptación de Génesis 25,20-26

JACOB

Jacob se fue a trabajar con su tío Labán que era pastor. Allí conoció a su prima Raquel con quien se casó. Una noche Dios le dijo: «Jacob, yo soy el Dios de tu padre Isaac y de Abrahán. Desde ahora te llamarás Israel. Vivirás en esta tierra con toda tu familia y yo estaré siempre contigo». Jacob tuvo doce hijos. Cada uno formará un pueblo o tribu, que serán las doce tribus de Israel.

Adaptación de Génesis 29,10-19; 35,10-12

18

Qué nos enseña la IGLESIA

1 Hay muchas personas que llevan nombres de la Biblia. Con ayuda de tu profesor, búscalos y rodéalos en esta lista:

JUAN, EVA, ABRAHÁN, PEDRO, ARA, MARÍA, NOÉ, ACHER, JESÚS, JOSÉ, PILAR, CARMEN

2 Busca las pegatinas del final del libro de Abrahán, María y Jesús. Pégalas en su silueta y fíjate si aparecen en el Antiguo o en el Nuevo Testamento.

Abrahán — ANTIGUO TESTAMENTO

María, Jesús — NUEVO TESTAMENTO

ME QUEDO CON

Buscad entre todos la frase que más os haya gustado y escríbela en este cuadro con letras bonitas.

19

Páginas 18 y 19

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Que conozcan a Abrahán, Isaac y Jacob como patriarcas del pueblo de Dios.
- Conocer la vida de estos patriarcas.
- Hacer que los niños se den cuenta de que Dios creó y ayudó siempre a su pueblo.

COMPETENCIAS

- *Competencia lingüística.* La trabajamos mediante la lectura y comprensión del texto bíblico.
- *Competencia social y cívica.* La desarrollamos mediante el conocimiento y respeto de las costumbres antiguas que narra la Biblia.

SUGERENCIAS PARA LA LECTURA DEL TEXTO BÍBLICO

- Antes de la lectura explicamos que los patriarcas son los primeros padres del Pueblo de Israel. Son los protagonistas de los primeros relatos del Antiguo Testamento y el elemento básico inicial de la historia de la Salvación.
- Dios ayuda a su pueblo: explicad que Dios ayuda al pueblo de Israel enviándoles a los patriarcas, a Moisés y los profetas. A través de ellos Dios habla y enseña a su pueblo.
- Durante la lectura: utilizad la técnica de lectura cooperativa.
- Después de la lectura: comentad con sus palabras la lectura. Buscad en el vocabulario o en el diccionario las palabras que no comprendan. Explicad a los niños la forma de vida de los pueblos primitivos y sobre todo la importancia que tenía tener muchos hijos.
- Explicad a los niños que Abrahán confió plenamente en Dios, es un ejemplo de fe y confianza. Leed Gén 22,2-12 y comentad hasta qué punto llega la confianza de Abrahán en Dios.

1 Oración.
Hablamos con Dios a través de esta oración. La leemos todos juntos:

Jesús, mi amigo,
la Biblia me enseña
lo que hacías por los demás,
lo que querías a todos
y lo que ayudabas
a los que te necesitaban.
Me gustaría ser como tú.

2 Recorre el camino que conduce a cada personaje al libro que relata su historia.

20

Aprendemos MÁS

3 Cantamos: **ABRE LA BIBLIA.**

4 Escuchamos.
- Cierra los ojos y escucha atentamente la canción.
- Intenta imaginar lo que la canción dice.
- Vuelve a escucharla e intenta aprenderte alguna estrofa.

5 Colorea el dibujo:

21

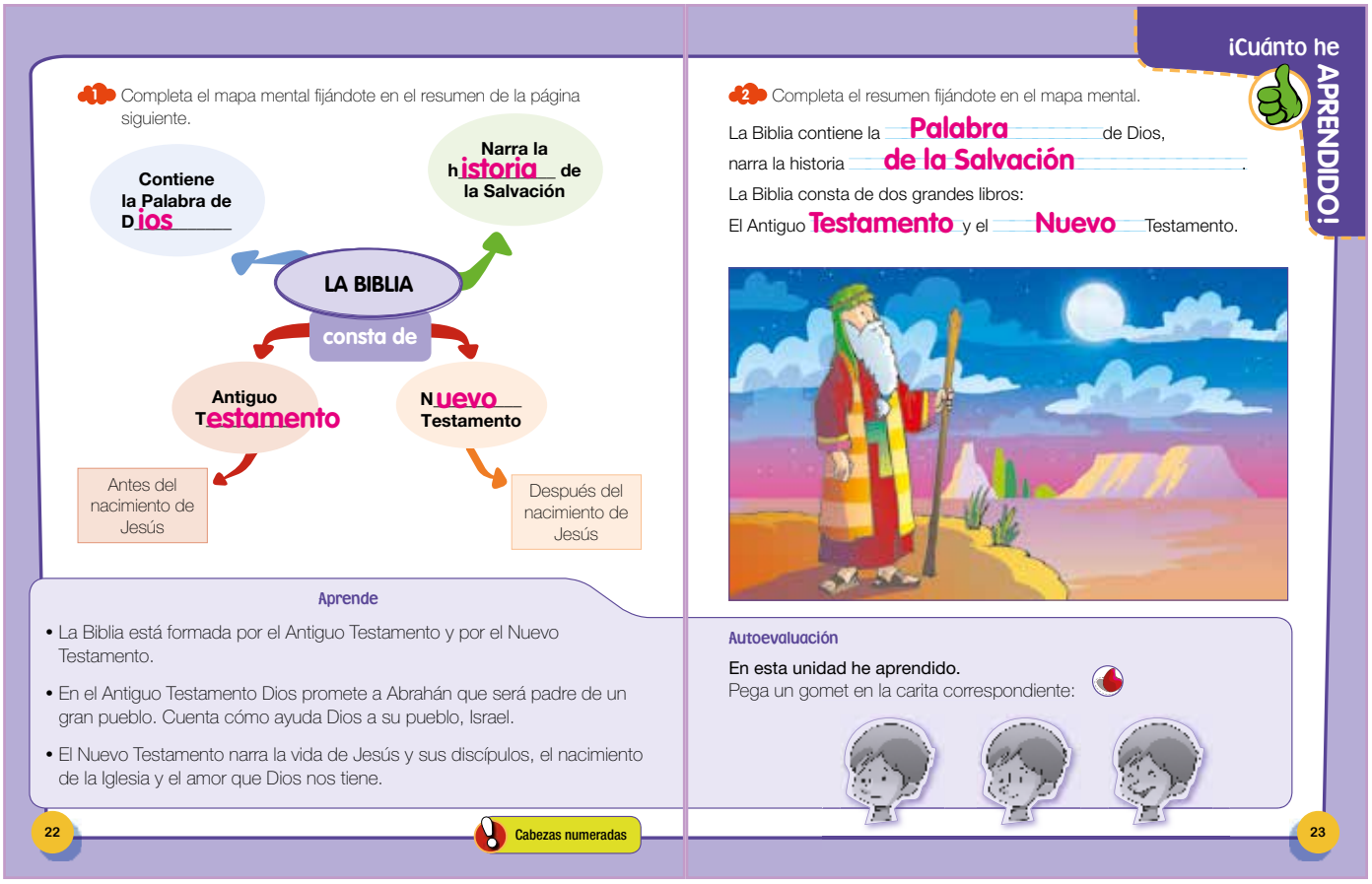
Páginas 20 y 21

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Enseñar a los niños a hablar con Jesús y a considerarlo su amigo.
- Reforzar la idea de que la Biblia está formada por el Antiguo y el Nuevo Testamento y enseñarles qué personajes aparecen en cada uno.
- Mediante la escucha de la canción comprender lo que la Biblia nos cuenta.
- Que los alumnos sepan estar en silencio escuchando la canción mientras pintan.
- Aprender la canción y cantarla a dos coros. Cantar el estribillo todos juntos.

COMPETENCIAS

- *Competencia lingüística.* La trabajamos comentado lo que vemos en la doble página y mediante la canción.
- *El bloque del contenido de la revelación y la intervención de Dios en la historia.* Lo desarrollamos a través de la interiorización de la letra y música de la canción.



1 Completa el mapa mental fijándote en el resumen de la página siguiente.

Contiene la Palabra de Dios

Narra la historia de la Salvación

LA BIBLIA

consta de

Antiguo Testamento

Nuevo Testamento

Antes del nacimiento de Jesús

Después del nacimiento de Jesús

Aprende

- La Biblia está formada por el Antiguo Testamento y por el Nuevo Testamento.
- En el Antiguo Testamento Dios promete a Abrahán que será padre de un gran pueblo. Cuenta cómo ayuda Dios a su pueblo, Israel.
- El Nuevo Testamento narra la vida de Jesús y sus discípulos, el nacimiento de la Iglesia y el amor que Dios nos tiene.

22

Cabezas numeradas

¡Cuánto he APRENDIDO!

2 Completa el resumen fijándote en el mapa mental.

La Biblia contiene la Palabra de Dios,
narra la historia de la Salvación.
La Biblia consta de dos grandes libros:
El Antiguo Testamento y el Nuevo Testamento.

Autoevaluación

En esta unidad he aprendido.
Pega un gomet en la carita correspondiente:

23

Páginas 22 y 23

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar las capacidades de resumir y esquematizar a través del mapa mental y el resumen. Asociando la imagen y la palabra ayudamos a los niños a memorizar los conocimientos más importantes de la unidad.
- Trabajar la autoevaluación del alumno. Hacerles partícipes de su proceso de enseñanza-aprendizaje valorando todo lo que han aprendido en el transcurso de la unidad. Ayudarles a reflexionar y ser objetivos con su trabajo, comportamiento y aprendizaje.

COMPETENCIAS

- *Competencia de aprender a aprender.* La cultivamos mediante los ejercicios de esquematizar y sintetizar.

ESTRATEGIAS

- Facilitamos el aprendizaje de lo más importante de la unidad utilizando la técnica cooperativa «Cabezas numeradas» (ver la página 39).

AUTOEVALUACIÓN

- Reflexionad con ellos sobre cuánto han aprendido en esta unidad.

8 Recursos

- Canción: «Abre la Biblia».

Si abres la Biblia te encontrarás
bella historias, ¡ya lo verás!

Dios creando el mundo entero.
Gente buena y no tan buena.
Dios cuidando de su pueblo.
Guerras, paces y promesas.

Hay profetas, también reyes.
Sacerdotes, mandamientos.
Oraciones y unas leyes.
Muchos salmos, pensamientos.

Y en el Nuevo Testamento
llega al mundo el Salvador
a salvarnos y enseñarnos
que su reino es el amor.

- Poesía:

A Moisés y Abrahán
Dios les prometió
que salvaría a su pueblo
enviando un Redentor.

Que los cielos lluevan agua,
que las fuentes manen miel,
que Dios mire a su pueblo,
que nazca pronto Enmanuel.

Israel pide angustiado
que Dios envíe al Mesías.
Los cristianos lo pedimos
en Adviento cada día.

Que se rompan las cadenas,
que el Mesías venga ya,
porque sin él en la tierra
no tenemos libertad.

CÓMO DECLAMAR. Dividid la clase en cuatro grupos cada grupo declama una estrofa y luego la recitan todos juntos.

UNIDAD 3: JESÚS NACE EN BELÉN

1 Punto de partida

Comenzamos la unidad observando y compartiendo experiencias que tienen los alumnos sobre la Navidad en su entorno. La lámina motivadora ofrece la visión de una clase de 2º de Primaria con el aula adornada con motivos navideños; destaca el belén que los alumnos están haciendo con plastilina.

Sobre esta vivencia, expresamos el mensaje de la Iglesia católica:

- La Navidad en los evangelios.
- La aceptación sin condiciones de la Virgen María a ser la madre de Jesús.
- Dios envía a su Hijo Jesucristo, por amor, para la redención de los pecados.
- El sentido cristiano de la Navidad.

2 Contenidos de la unidad

- Dios elige a María como madre de Jesús.
- El Adviento, espera del cumplimiento de la promesa de salvación.
- La Navidad: nacimiento del Salvador.
- Jesús nace en Belén.
- Dios se hace hombre.
- La Iglesia nos pide que acojamos a Jesús en nuestro corazón.

3 Criterios de evaluación y objetivos de etapa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE ETAPA
Conocer y valorar la respuesta de María a Dios	a, e
Aprender el significado del tiempo de Adviento	e, h
Identificar el significado profundo de la Navidad	d, e, j

4 Estándares de aprendizaje y competencias clave

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Lee y expresa, verbal o gráficamente, el relato de la Anunciación	CCL
Dramatiza la misión de los personajes que intervienen en la Anunciación	CCL
Identifica los signos de Adviento como tiempo de espera	CSC
Reconoce y valora la necesidad de la espera como actitud cotidiana de la vida	CSC, CCL
Conoce el relato del nacimiento de Jesús y descubre en la actitud y palabras de los personajes el valor profundo de la Navidad	CCL, CCEC, CAA

5 Educación en valores

- Actitud de observación hacia las necesidades de los demás.
- Valoración positiva hacia todos los que conviven con nosotros y pueden compartir nuestra Navidad.
- Respeto por la tradición social y artística en la que está presente el nacimiento de Jesús.
- Disposición para dar y compartir en la campaña navideña.
- Disposición hacia la paz como actitud positiva en Navidad.
- Actitud abierta a la convivencia familiar armónica y feliz.

6 Sugerencias para educar en valores con los padres

A lo largo del desarrollo de esta unidad proponemos que los alumnos escriban una nota para sus padres:

La Navidad no es solo las compras, adornos, regalos y comida. Ayudadme a descubrir el sentido profundo de la Navidad.

- Enseñadme a esperar, a no ser exigente y egoísta y quererlo todo ya.

- Recordemos estos días, en familia, a las personas que lo están pasando mal por una u otra razón.

- Tengamos un gesto solidario hacia los demás dando y compartiendo.

3 JESÚS NACE EN BELÉN

En Navidad celebramos el nacimiento de Jesús, el Hijo de Dios

24

Miramos la VIDA

VEO, PIENSO, ME PREGUNTO

- Enumero las cosas que veo en la lámina.
- Describo a los niños y niñas: lo que hacen, cómo están, la expresión de sus rostros…

- ¿Qué ideas me vienen a la cabeza al observar la imagen?
  - Están muy contentos.
  - Todos colaboran.

- ¿Por qué se les ve tan felices?
- ¿Qué están construyendo entre todos?
- ¿Para qué?

SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

- Observa a los niños y niñas de la lámina. ¿Cómo celebramos la Navidad?
- ¿Cómo me siento yo cuando celebro la Navidad con mi familia? ¿Por qué?

¿LO SABES?

- ¿Para qué envió el Padre Dios a Jesús?
- ¿Qué celebran los cristianos en Navidad?
- ¿Cómo se llama el tiempo en el que nos preparamos para la Navidad?

25

7 Libro del alumno, sugerencias y solucionario

Páginas 24 y 25

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Que nuestros alumnos descubran la Navidad como celebración del nacimiento de Jesús.
- Entender que la Navidad es una fiesta cristiana muy importante.
- Analizar la fiesta de la Navidad en nuestro entorno y en otros pueblos o ciudades que conozcamos.
- Adoptar una actitud crítica para distinguir los intereses comerciales que se dan en Navidad.

COMPETENCIAS

- *Competencia lingüística.* La desarrollamos mediante la participación en el diálogo sobre la Navidad. Cada uno comenta cómo la celebra en casa con su familia.
- *Competencias sociales y cívicas.* Mantenemos una actitud de respeto ante las diferentes formas de celebrar la Navidad.
- *Bloque de contenido: Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación.* Aprendemos que Dios cumple la promesa que le había hecho a su pueblo y manda a un Salvador: su Hijo Jesús, que viene para redimirnos de los pecados.

ESTRATEGIAS

- Gracias a «Veo, pienso, me pregunto» iniciamos un diálogo sobre la familia de Jesús: identificamos lo que aparece en la imagen, les ayudamos a descubrir la relación de Jesús con María y José…
- La Navidad es una época especial en la que todos estamos más predispuestos a compartir con los demás, a reunirnos con nuestra familia… Comentamos con los niños las preguntas y les hacemos reflexionar sobre los sentimientos que tenemos en esas fechas y por qué.
- Hablamos de las experiencias que han vivido en otras navidades, qué recuerdan, cómo la han celebrado...

EL NACIMIENTO DE JESÚS

1 Lectura cooperativa.

En Nazaret vivía María, una joven muy buena que Dios había escogido para que fuese la madre de Jesús. Un día se le apareció el ángel Gabriel y le dijo: «Dios te salve, María, llena eres de gracia. Vas a tener un hijo al que llamarás Jesús. Será el Hijo de Dios, el Salvador».

La Virgen María contestó: «Yo soy la esclava del Señor. Que se haga en mí todo lo que tú dices».

Lucas 1,26-38

Estando en Belén, María dio a luz a su hijo, lo envolvió en pañales y lo acostó en un pesebre porque no había sitio para ellos en la posada.

Lucas 2,6-7

Cerca de allí había unos pastores cuidando los rebaños. Se presentó un ángel del Señor y les dijo: «Os traigo una gran noticia: hoy os ha nacido el Mesías, el Salvador». Entonces los pastores fueron a ver al Niño Dios para adorarlo.

Lucas 2,8-20

26

Aprendemos de la BIBLIA

2 Dramatización.

Leed las veces que necesitéis la narración evangélica.

Elegid a varios compañeros para que dramaticen las escenas bíblicas.

Contad con vuestras propias palabras el texto.

3 Une las dos partes recuadradas de las palabras y completa las frases con ellas.

ADVIENTO es el tiempo en que nos preparamos para la venida de Jesús.

En NAVIDAD celebramos el nacimiento de Jesús.

La madre de Jesús es la VIRGEN María.

NAVI GEN AD DAD VIR VIENTO

ME QUEDO CON

Escribe en el recuadro las tres frases que más te han gustado de los textos anteriores.

27

Páginas 26 y 27

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Que los niños aprendan, a través de la lectura, cómo narran los evangelios el nacimiento de Jesús.
- Recordar que Dios envía a su Hijo para nuestra salvación.
- Reconocer a María como madre de Jesús, el Hijo de Dios.
- Analizar y comentar la narración del nacimiento de Jesús, suscitando actitudes de amor y cariño hacia Jesús, María y José.

COMPETENCIAS

- *Competencia lingüística.* La desarrollamos a través de la lectura, el comentario y la dramatización del nacimiento de Jesús.

SUGERENCIAS PARA LA LECTURA DEL TEXTO EVANGÉLICO

- Antes de la lectura: leemos el título y pedimos a los niños que nos cuenten lo que saben o recuerdan sobre el nacimiento de Jesús en Belén. Observamos las imágenes y comentamos lo que hay en ellas.
- Durante la lectura: haced una lectura del texto siguiendo la técnica de lectura cooperativa (ver página 38).
- Después de la lectura: dramatizad e texto. Serán necesarios los siguientes personajes: narrador, ángel, María, José, pastores. Aprendedlo y representarlo ante los compañeros.

ADVIENTO

Adviento es tiempo de espera. Como hizo la Virgen, también nosotros preparamos la venida de Jesús en nuestros corazones.

La Navidad es el tiempo en el que celebramos que Jesús nació en Belén.

Cuando se cumplió el tiempo, el Padre Dios nos envió a Jesús, luz que ilumina nuestra oscuridad y paz que nos hace renacer.

Dios se hizo hombre como nosotros, nació para estar con nosotros, para vivir nuestros problemas, el frío, el dolor… para amarnos.

Con él todo cambia, nace la alegría de Dios, el amor de Dios cercano, la luz de Dios para caminar mejor.

1 Completa con vocales, María fue muy valiente:

M A R Í A D I J O S Í A D I O S

28

Qué nos enseña la IGLESIA

2 Comenta con tus compañeros momentos de tu vida en los que hayas tenido que esperar, por ejemplo: el nacimiento de un hermanito, la visita de un ser querido, un viaje, un regalo que te habían prometido…

- ¿Qué hacías durante la espera?
- ¿Cómo te preparabas?
- ¿Cómo te sentías?
- ¿Cómo se sentiría la Virgen esperando la llegada de Jesús?

3 Colorea las letras y decora el marco de la frase.

DIOS SE HIZO HOMBRE PARA ESTAR CON NOSOTROS

ME QUEDO CON

- Adviento es tiempo de espera con María.
- Dios se hace hombre para salvarnos.
- En Navidad celebramos que Jesús nació en Belén y nos trajo la alegría y el amor de Dios.

29

Páginas 28 y 29

¿QUÉ BUSCAMOS?

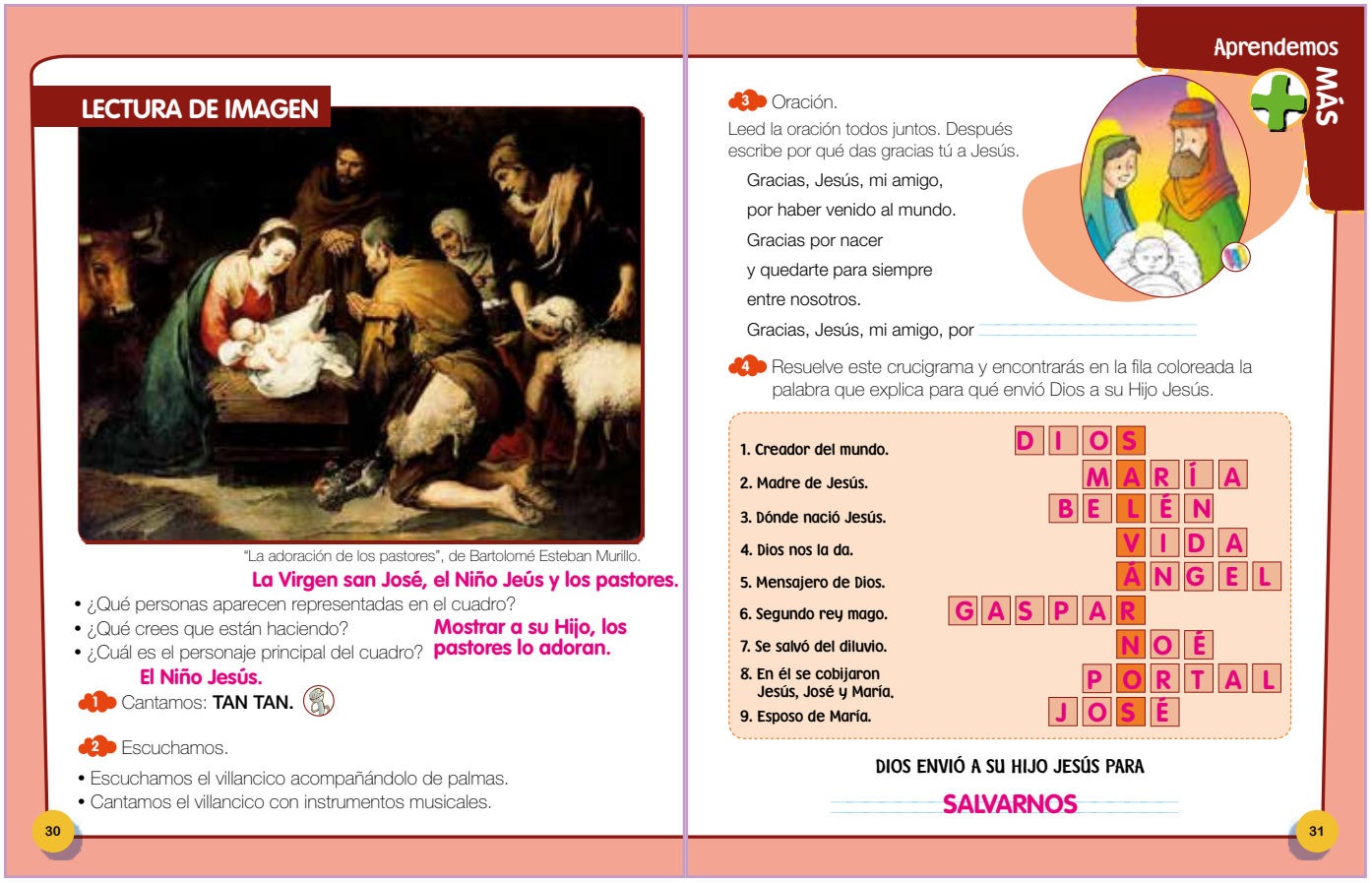
- Que los niños aprendan cuál es el significado del Adviento.
- Importancia de la espera en nuestra vida.
- Alegrarse con la celebración del nacimiento de Jesús.
- Valorar la valentía de María al decir sí a Dios. Es un ejemplo de fe para todos los cristianos.

COMPETENCIAS

- *Competencia lingüística.* La desarrollamos mediante la lectura y comprensión del texto bíblico.
- *Competencia social y cívica.* La trabajamos descubriendo la importancia de saber esperar, como María, de ser pacientes y esforzarnos por conseguir lo que queremos.

SUGERENCIAS PARA LA LECTURA DEL TEXTO EVANGÉLICO

- Antes de la lectura: animamos a los niños a hacer un silencio interior para ponernos en disposición de escuchar con atención la lectura.
- Durante la lectura: primero el profesor hace una primera lectura mientras los niños escuchan, después cada niño lee un párrafo.
- Después de la lectura: hay que intentar imaginar distintas situaciones con esta técnica: Qué pasaría si... María no hubiese aceptado el ofrecimiento del ángel.



LECTURA DE IMAGEN

"La adoración de los pastores", de Bartolomé Esteban Murillo.

La Virgen san José, el Niño Jeús y los pastores.

- ¿Qué personas aparecen representadas en el cuadro?
- ¿Qué crees que están haciendo? **Mostrar a su Hijo, los pastores lo adoran.**
- ¿Cuál es el personaje principal del cuadro? **El Niño Jesús.**

1 Cantamos: **TAN TAN.**

2 Escuchamos.

- Escuchamos el villancico acompañándolo de palmas.
- Cantamos el villancico con instrumentos musicales.

30

Aprendemos MÁS

3 Oración.

Leed la oración todos juntos. Después escribe por qué das gracias tú a Jesús.

Gracias, Jesús, mi amigo,
por haber venido al mundo.
Gracias por nacer
y quedarte para siempre
entre nosotros.
Gracias, Jesús, mi amigo, por _____

4 Resuelve este crucigrama y encontrarás en la fila coloreada la palabra que explica para qué envió Dios a su Hijo Jesús.

1. Creador del mundo. D I O S
2. Madre de Jesús. M A R Í A
3. Dónde nació Jesús. B E L É N
4. Dios nos la da. V I D A
5. Mensajero de Dios. Á N G E L
6. Segundo rey mago. G A S P A R
7. Se salvó del diluvio. N O É
8. En él se cobijaron Jesús, José y María. P O R T A L
9. Esposo de María. J O S É

DIOS ENVIÓ A SU HIJO JESÚS PARA

SALVARNOS

31

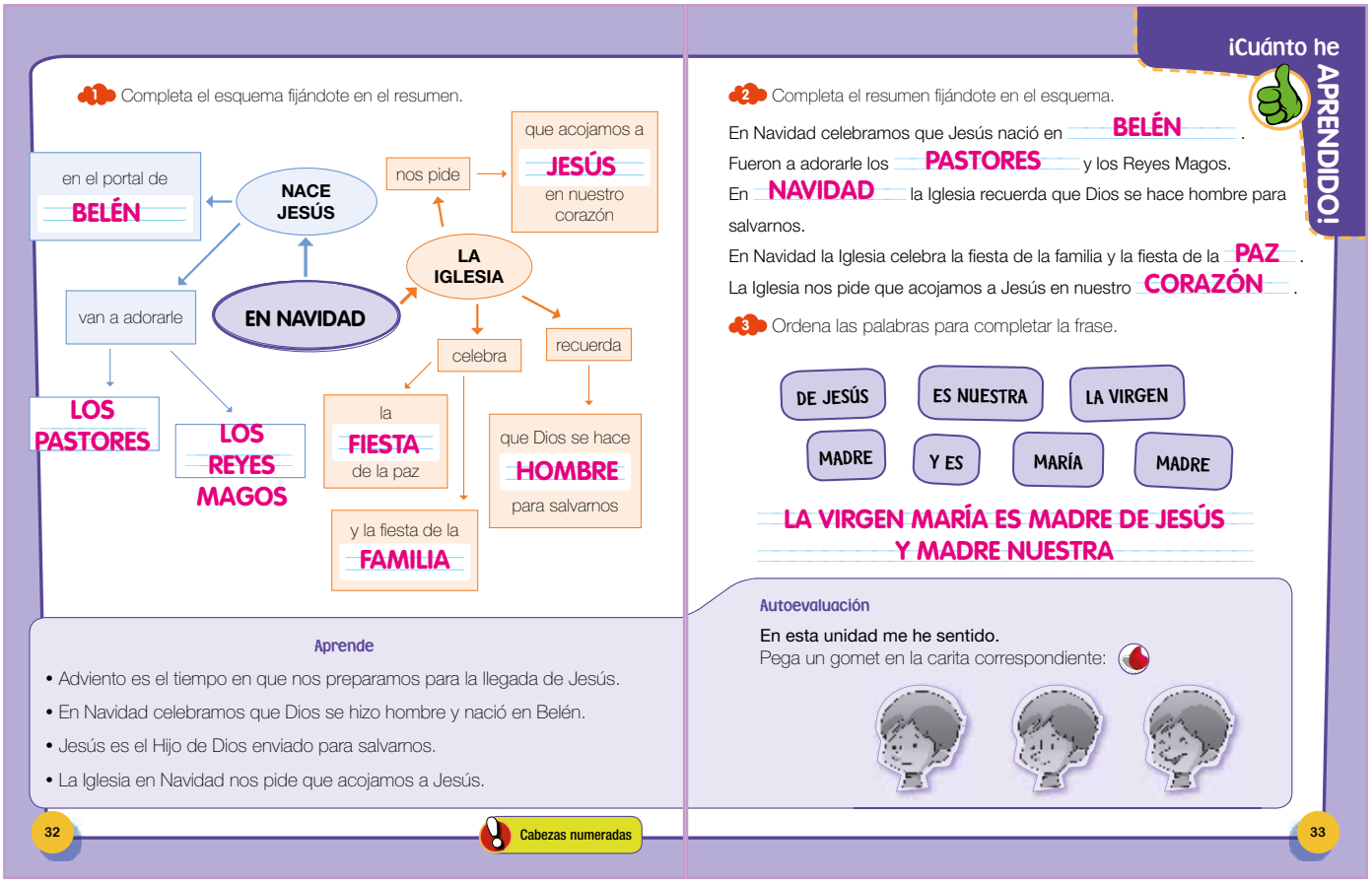
Páginas 30 y 31

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Despertar en nuestro alumno el gusto por la contemplación de una obra de arte.
- Apreciar la belleza que encierra un cuadro. Profundizar en lo que ven, observando pequeños detalles.
- Descubrir cómo el artista ha utilizado las luces y las sombras para resaltar a los diferentes personajes que aparecen.
- Disfrutar cantando villancicos y acompañándolos de instrumentos musicales.
- Mostrar actitudes de gratitud a Jesús mediante la oración.

COMPETENCIAS

- *Competencia en comunicación lingüística.* La trabajamos mediante la lectura de imagen, la canción y la oración.
- *Conciencia y expresiones culturales.* La desarrollamos con la contemplación y el estudio de la obra de arte.
- *Continuamos trabajando el bloque de contenido: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.* Este bloque lo desarrollamos con las actividades de esta doble página.



1 Completa el esquema fijándote en el resumen.

EN NAVIDAD
- van a adorarle
  - LOS PASTORES
  - LOS REYES MAGOS
- NACE JESÚS
  - en el portal de BELÉN
- LA IGLESIA
  - nos pide
    - que acojamos a JESÚS en nuestro corazón
  - celebra
    - la FIESTA de la paz
    - y la fiesta de la FAMILIA
  - recuerda
    - que Dios se hace HOMBRE para salvarnos

Aprende

- Adviento es el tiempo en que nos preparamos para la llegada de Jesús.
- En Navidad celebramos que Dios se hizo hombre y nació en Belén.
- Jesús es el Hijo de Dios enviado para salvarnos.
- La Iglesia en Navidad nos pide que acojamos a Jesús.

32 Cabezas numeradas

¡Cuánto he APRENDIDO!

2 Completa el resumen fijándote en el esquema.

En Navidad celebramos que Jesús nació en BELÉN.
Fueron a adorarle los PASTORES y los Reyes Magos.
En NAVIDAD la Iglesia recuerda que Dios se hace hombre para salvarnos.
En Navidad la Iglesia celebra la fiesta de la familia y la fiesta de la PAZ.
La Iglesia nos pide que acojamos a Jesús en nuestro CORAZÓN.

3 Ordena las palabras para completar la frase.

DE JESÚS | ES NUESTRA | LA VIRGEN | MADRE | Y ES | MARÍA | MADRE

LA VIRGEN MARÍA ES MADRE DE JESÚS Y MADRE NUESTRA

Autoevaluación

En esta unidad me he sentido.
Pega un gomet en la carita correspondiente:

33

Páginas 32 y 33

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar las capacidades de resumir y esquematizar a través del mapa mental y el resumen. Asociando la imagen y la palabra ayudamos a los niños a memorizar los conocimientos más importantes de la unidad.
- Enseñar a los niños a estudiar y memorizar mediante técnicas cooperativas.
- Trabajar la autoevaluación del alumno. Hacerles partícipes de su proceso de enseñanza-aprendizaje valorando como se han sentido en el transcurso de la unidad. Ayudarles a reflexionar y ser objetivos con su trabajo, comportamiento y aprendizaje.

COMPETENCIAS

- *Competencia de aprender a aprender.* La cultivamos mediante los ejercicios de esquematizar y sintetizar.

ESTRATEGIAS

- Facilitamos el aprendizaje de lo más importante de la unidad utilizando la técnica cooperativa «Cabezas numeradas» (ver la página 39).

AUTOEVALUACIÓN

- Hay que ayudarles a reflexionar sobre cuánto han aprendido en esta unidad, instándoles a ser objetivos valorando cómo ha sido su comportamiento, actitud, aprendizajes… Después de la reflexión pegan un gomet en la carita correspondiente.

8 Recursos

- Canción: «Tan, tan».

Tan, tan van por el desierto,
¡tan,tan! Melchor y Gaspar,
¡tan,tan! les sigue un negrito
que todos le llaman
el rey Baltasar.

¡Tan, tan! vieron una estrella
¡tan,tan! la vieron brillar,
¡tan,tan! tan pura y tan bella
que todos la siguen
a ver dónde irá.

¡Tan, tan! se cansa el camello.
¡tan,tan! se cansa de andar,
¡tan,tan! que está cargadito
de incienso y de mirra,
¿para quién será?

- Poesía:

El rey de la Paz
¡Alégrate, zagala!
¡Alégrate, pastor!
Ha nacido Jesús,
es nuestro Redentor.

Ha nacido Jesús,
qué pena, en un establo,
sin más luz que su luz,
sin más sol que sus manos.

Sin más luz que sus ojos
nació el Crucificado,
nació el rey de la Paz,
nació el Cordero Blanco.

Igual los pastores
que los Reyes Magos,
doblan sus rodillas
y beben cantando.

Y beben la paz
de sus ojos claros.
El frío no quiere
entrar al establo.

Gloria Fuertes

CÓMO DECLAMAR. Leed varias veces la poesía todos juntos. Recitadla exagerando los gestos.

UNIDAD 4: EL BAUTISMO NOS HACE HIJOS DE DIOS

1 Punto de partida

Comenzamos la unidad observando en la lámina motivadora el bautizo de un niño y describiendo todo lo que ven en ella, lo que hacen las personas, la expresión de sus rostros… También les animamos a pensar sobre lo que sucede en la imagen y a hacerse preguntas sobre lo que están observando.

Las vivencias que ellos tienen sobre el Bautismo sirven de base para apoyar los contenidos bíblicos: el Bautismo de Jesús en el Jordán y el comienzo de su vida pública y los contenidos que transmite la Iglesia católica sobre el sacramento del Bautismo.

Pretendemos motivar a los alumnos para suscitar en ellos alegría por el sacramento del Bautismo y por pertenecer a la Iglesia de Jesús.

2 Contenidos de la unidad

- El Bautismo: incorporación a la Iglesia.
- Principales acontecimientos de la vida de Jesús: el Bautismo y el comienzo de su vida pública.
- El Bautismo nos hace hijos de Dios.
- Signos de la liturgia bautismal.

3 Criterios de evaluación y objetivos de etapa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE ETAPA
Reconocer el Bautismo como medio para formar parte de la Iglesia	a, e
Observar y comprender los signos presentes en la liturgia bautismal	h, j

4 Estándares de aprendizaje y competencias clave

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Conoce y explica con sus palabras el sentido del Bautismo	CCL
Identifica a los padres, padrinos, presbíteros, bautizados como pueblo generado por Jesús	CSC, CCEC
Asocia los elementos materiales del agua, la luz y el óleo con su significado sacramental	CCEC

5 Educación en valores

En esta unidad se trabajan los valores:

- La igualdad con que nos acoge a todos la Iglesia.
- Gozo por alcanzar la dicha de pertenecer a la comunidad cristiana.
- Actitud cariñosa en las relaciones personales, sobre todo dentro de la familia.
- Generosidad al reconocer lo que aportan los demás a nuestra vida.
- Interés por conocer relatos de la Biblia.
- Actitud de adhesión, imitación y admiración ante aquellos valores que encarnan Jesús, María y todos sus seguidores.

6 Sugerencias para educar en valores con los padres

A lo largo del desarrollo de esta unidad proponemos que los alumnos escriban una nota para sus padres:

Me gustaría que me hablaseis de mi bautismo, que me expliquéis por qué decidisteis bautizarme.

- Ayudadme a agradecer lo que las personas, y en especial la familia, aportan a mi vida.

- Acompañadme a las celebraciones con la comunidad parroquial para sentirme miembro de la familia de la Iglesia.

4 EL BAUTISMO NOS HACE HIJOS DE DIOS

Por el Bautismo pasamos a formar parte de la Iglesia

34

Miramos la VIDA

VEO, PIENSO, ME PREGUNTO

- Enumero las cosas que veo en la lámina.
- Describo a las personas que hay en el dibujo: lo que hacen, cómo están, la expresión de sus rostros…

- ¿Qué pienso cuando veo esa imagen?

- ¿Por qué se les ve felices?
- ¿Qué hace el sacerdote?
- ¿Para qué?

SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

- ¿Has visto fotografías de tu Bautismo?
- ¿Qué sentimientos te producen? ¿Por qué?

¿LO SABES?

- ¿Por qué nos bautizan nuestros padres?
- ¿En qué nos convertimos cuando somos bautizados?
- ¿Qué utiliza el sacerdote para bautizarnos?

35

7 Libro del alumno, sugerencias y solucionario

Páginas 34 y 35

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Partir del Bautismo de un niño y del suyo propio para que sepan relacionarlo con el Bautismo de Jesús.
- Ayudarles a comprender la importancia del Bautismo y de ser cristianos.
- Que comprendan que por el Bautismo somos hijos de Dios.

COMPETENCIAS

- *Competencia lingüística.* La desarrollamos mediante la participación en el diálogo sobre el Bautismo, el cometario de lo que se ve en la ilustración, la experiencia que cada uno tiene sobre el Bautismo…
- *Competencias sociales y cívicas.* Durante el desarrollo de esta unidad les ayudaremos a cultivar una actitud de respeto ante los diferentes credos y signos religiosos.

ESTRATEGIAS

- Con el «Veo, pienso, me pregunto» iniciamos un diálogo sobre la vida de Jesús: identificamos lo que aparece en la imagen, les ayudamos a descubrir las manifestaciones de Jesús.

SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

- El bautizo de un niño/a siempre inspira sentimientos de ternura y de alegría. Nuestros alumnos no recordarán su bautizo pero les invitamos a traer fotografías y a contar a sus compañeros lo que sepan de ese día. Han de identificar los sentimientos de las personas que ven en las fotografías y los suyos propios.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

- ¿Saben lo que significa estar bautizado? Es momento de averiguar lo que saben y de acompañarles en el descubrimiento de los contenidos de la unidad para comprobar si lo que ellos pensaban era correcto.

¿QUÉ NOS ENSEÑAN LOS EVANGELIOS?

1 Cuando Jesús tenía unos treinta años empezó su vida pública. Fue al río Jordán, al encuentro de Juan Bautista, que era hijo de Zacarías y de Isabel, la prima de María.

2 Juan anunciaba la venida del Mesías. En las aguas del Jordán él bautizaba a los pecadores que querían convertirse a Dios.

3 Jesús se acercó como uno más y se mezcló con los pecadores para recibir el Bautismo. Juan el Bautista intentó quitarle la idea, pero Jesús le dijo: «Está bien que cumplamos así todo lo que Dios quiere».

4 Juan lo bautizó. Jesús vio bajar sobre él al Espíritu de Dios como una paloma y oyó la voz del Padre que decía: «Este es mi Hijo amado, en quien me complazco».

5 Después de su Bautismo Jesús empezó a actuar como Mesías. Hablaba con las gentes y les enseñaba el amor de Dios. Hacía el bien a todos: curaba, perdonaba, daba de comer, animaba...

Adaptación de Mateo 3,13-17

36

Aprendemos de la BIBLIA

1 Responde a las preguntas:

¿Quién bautizó a Jesús? Juan el Bautista.

¿Dónde lo bautizó? En el río Jordán.

¿Quién bajó sobre él? El Espíritu de Dios en forma de paloma.

2 Completa con las letras del recuadro la palabra que falta y colorea la frase:

ESTE ES MI HIJO

A M A D O m a d a o

3 Escribe verdadero (V) o falso (F):

V Jesús fue bautizado por Juan.

F Descendió el Espíritu en forma de golondrina.

F Estaban en el río Ebro.

V Se oyó la voz de Dios que decía: «Este es mi Hijo amado».

ME QUEDO CON

Escribe en el recuadro las tres frases que más te han gustado.

37

Páginas 36 y 37

¿QUÉ BUSCAMOS?

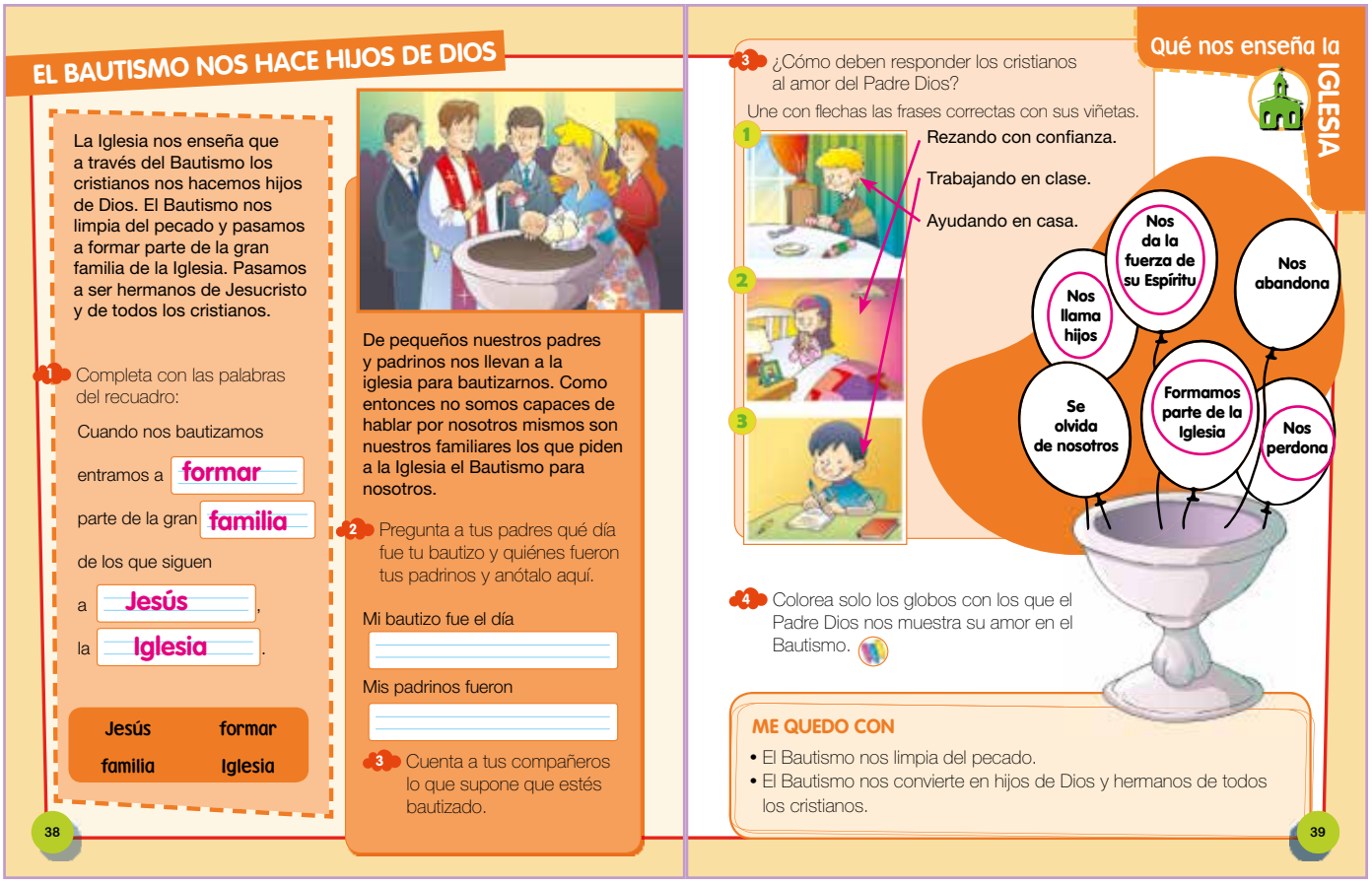
- Que los niños conozcan el relato del Bautismo de Jesús en el Jordán, a través de la lectura.
- Que descubran que Jesús comenzó a actuar como Mesías después de su Bautismo.

COMPETENCIAS

- *Competencia lingüística.* La desarrollamos a través de la lectura y la realización de las actividades de la doble página.

SUGERENCIAS PARA LA LECTURA DEL TEXTO BÍBLICO

- Antes de la lectura: nos quedamos en silencio e intentamos imaginar lo que narra el texto.
- Durante la lectura: conviene leer el texto en silencio de forma individual. El profesor hace una lectura en voz alta mientras los niños escuchan con los ojos cerrados.
- Después de la lectura: hay que hacer un comentario entre los compañeros sobre lo leído y responder a las preguntas.



EL BAUTISMO NOS HACE HIJOS DE DIOS

La Iglesia nos enseña que a través del Bautismo los cristianos nos hacemos hijos de Dios. El Bautismo nos limpia del pecado y pasamos a formar parte de la gran familia de la Iglesia. Pasamos a ser hermanos de Jesucristo y de todos los cristianos.

1 Completa con las palabras del recuadro:

Cuando nos bautizamos entramos a formar parte de la gran familia de los que siguen a Jesús, la Iglesia.

Jesús | formar | familia | Iglesia

De pequeños nuestros padres y padrinos nos llevan a la iglesia para bautizarnos. Como entonces no somos capaces de hablar por nosotros mismos son nuestros familiares los que piden a la Iglesia el Bautismo para nosotros.

2 Pregunta a tus padres qué día fue tu bautizo y quiénes fueron tus padrinos y anótalo aquí.

Mi bautizo fue el día

Mis padrinos fueron

3 Cuenta a tus compañeros lo que supone que estés bautizado.

38

Qué nos enseña la IGLESIA

3 ¿Cómo deben responder los cristianos al amor del Padre Dios?

Une con flechas las frases correctas con sus viñetas.

Rezando con confianza.
Trabajando en clase.
Ayudando en casa.

Nos da la fuerza de su Espíritu
Nos abandona
Nos llama hijos
Se olvida de nosotros
Formamos parte de la Iglesia
Nos perdona

4 Colorea solo los globos con los que el Padre Dios nos muestra su amor en el Bautismo.

ME QUEDO CON
- El Bautismo nos limpia del pecado.
- El Bautismo nos convierte en hijos de Dios y hermanos de todos los cristianos.

39

Páginas 38 y 39

¿QUÉ BUSCAMOS?

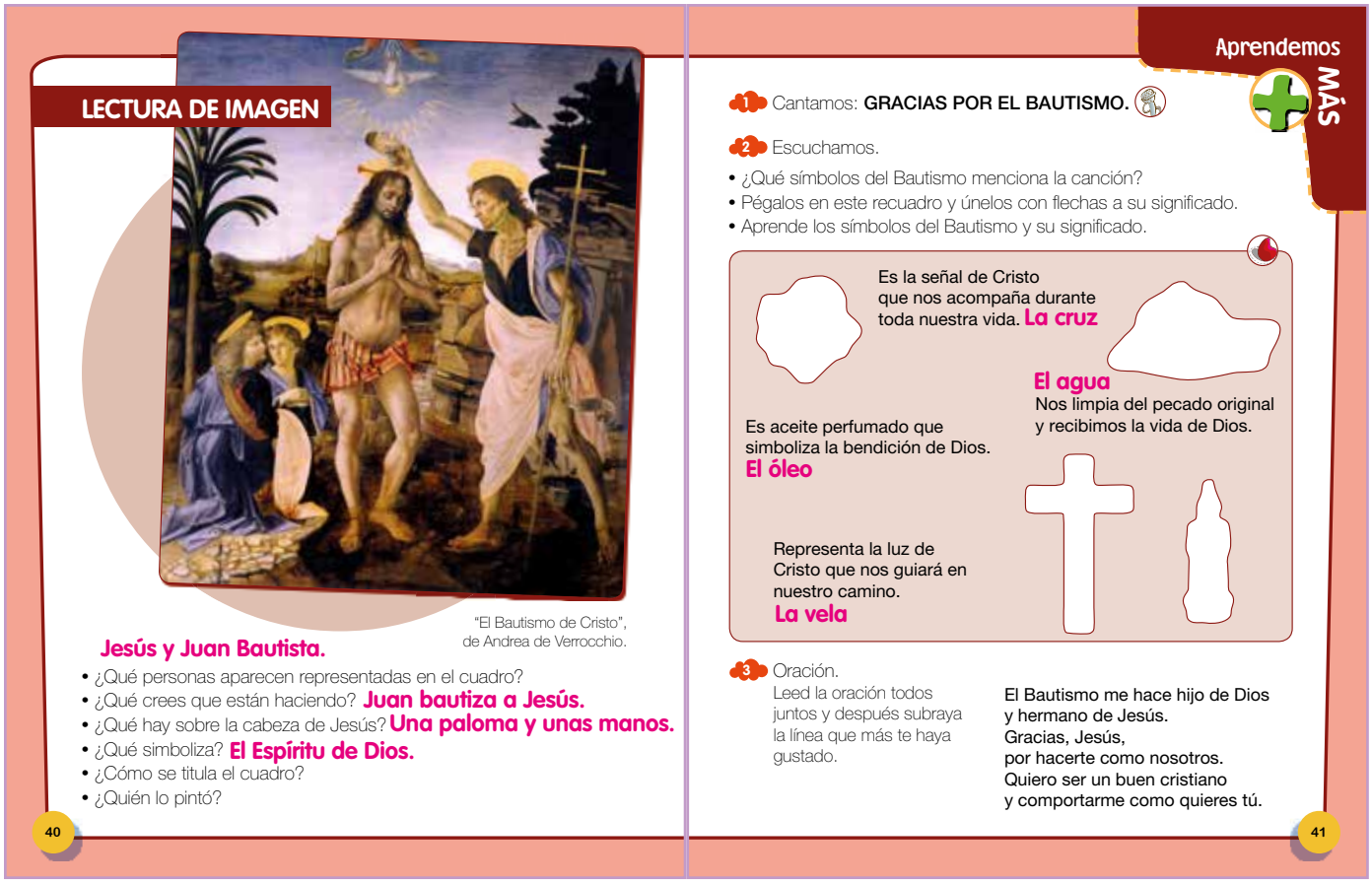
- Que observen las relaciones que tienen los cristianos cuando celebran el sacramento del Bautismo: el papel de los padres, del sacerdote, de los padrinos y de todos los participantes en general.
- Ayudarles a descubrir el significado del Bautismo en cuanto a la incorporación a una nueva comunidad, la cristiana.
- Animarles a adquirir el compromiso personal y social de ser un buen cristiano.
- Dialogar sobre los recuerdos que tengan de la celebración de algún bautizo.
- Despertar actitudes de agradecimiento por el Bautismo.

COMPETENCIAS

- *Competencia lingüística.* La desarrollamos a través de la lectura, el comentario y la realización de las actividades.
- *Competencia social y cívica.* La trabajamos animándoles a ser buenos cristianos, solidarios con los demás.

SUGERENCIAS

- Preguntad a los niños quiénes forman parte de la Iglesia de Jesús en la actualidad. Ayudadles a caer en la cuenta de que todos, tanto los sacerdotes, como los padres, los padrinos, los presbíteros y todos los que hemos sido bautizados formamos el pueblo generado por Jesús.



LECTURA DE IMAGEN

"El Bautismo de Cristo", de Andrea de Verrocchio.

Jesús y Juan Bautista.

- ¿Qué personas aparecen representadas en el cuadro?
- ¿Qué crees que están haciendo? **Juan bautiza a Jesús.**
- ¿Qué hay sobre la cabeza de Jesús? **Una paloma y unas manos.**
- ¿Qué simboliza? **El Espíritu de Dios.**
- ¿Cómo se titula el cuadro?
- ¿Quién lo pintó?

40

Aprendemos MÁS

1 Cantamos: **GRACIAS POR EL BAUTISMO.**

2 Escuchamos.

- ¿Qué símbolos del Bautismo menciona la canción?
- Pégalos en este recuadro y únelos con flechas a su significado.
- Aprende los símbolos del Bautismo y su significado.

Es la señal de Cristo que nos acompaña durante toda nuestra vida. **La cruz**

El agua
Nos limpia del pecado original y recibimos la vida de Dios.

Es aceite perfumado que simboliza la bendición de Dios.
El óleo

Representa la luz de Cristo que nos guiará en nuestro camino.
La vela

3 Oración.
Leed la oración todos juntos y después subraya la línea que más te haya gustado.

El Bautismo me hace hijo de Dios
y hermano de Jesús.
Gracias, Jesús,
por hacerte como nosotros.
Quiero ser un buen cristiano
y comportarme como quieres tú.

41

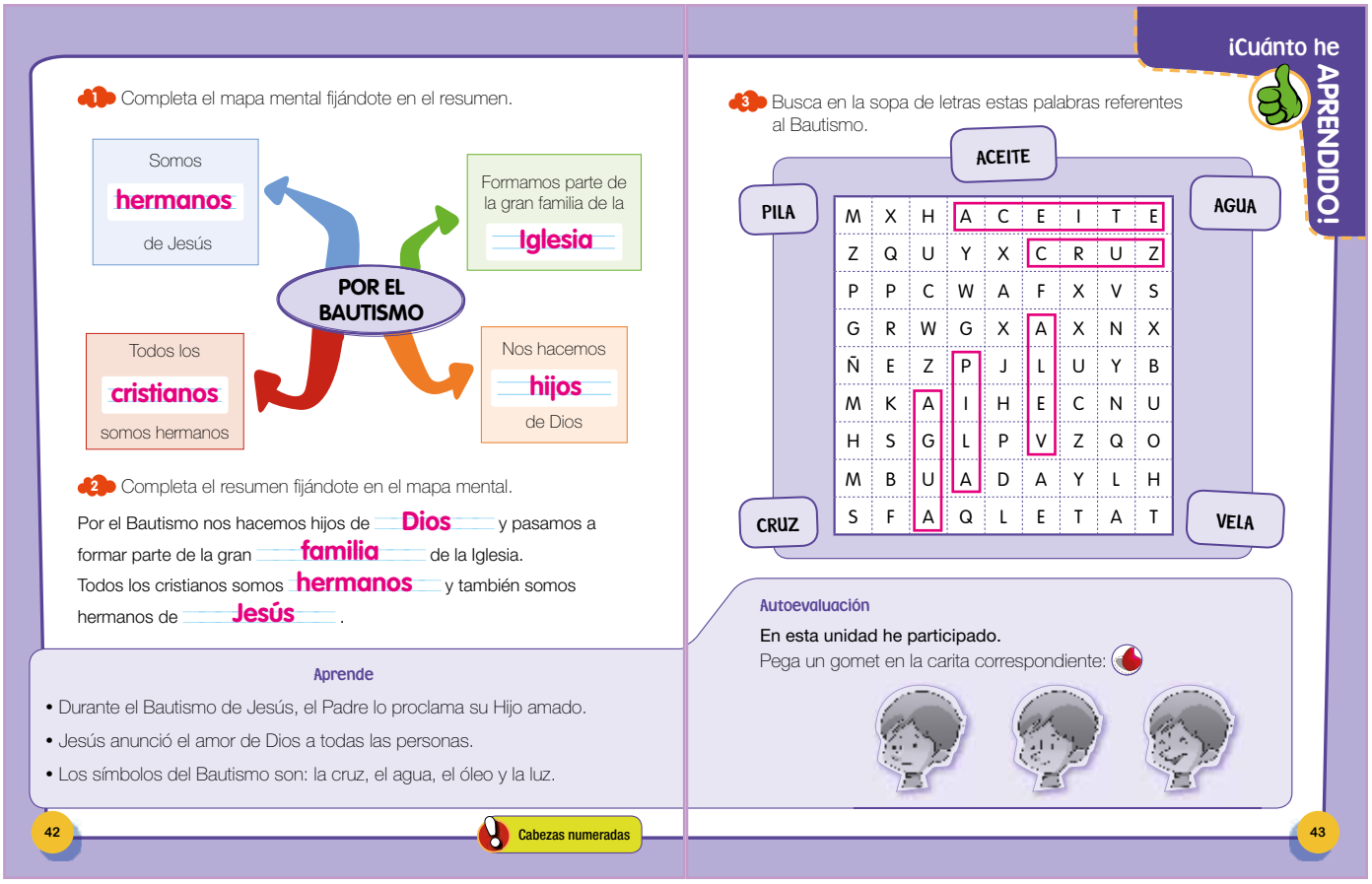
Páginas 40 y 41

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Despertar en nuestros alumnos el gusto por la contemplación de una obra de arte.
- Apreciar la belleza que encierra un cuadro. Profundizar en lo que ven, observando pequeños detalles.
- Observar las personas representadas, las ropas, el paisaje, la transparencia del agua en los pies… Los símbolos de Dios: paloma y manos.
- Mostrar actitudes de agradecimiento mediante la canción y la oración.
- Que aprendan a cuáles son los símbolos del Bautismo.

COMPETENCIAS

- *Competencia en comunicación lingüística.* La trabajamos mediante la lectura de imagen, la canción y la oración.
- *Conciencia y expresiones culturales.* La desarrollamos con la contemplación y el estudio de la obra de arte.



1 Completa el mapa mental fijándote en el resumen.

POR EL BAUTISMO

- Somos **hermanos** de Jesús
- Formamos parte de la gran familia de la **Iglesia**
- Nos hacemos **hijos** de Dios
- Todos los **cristianos** somos hermanos

2 Completa el resumen fijándote en el mapa mental.

Por el Bautismo nos hacemos hijos de **Dios** y pasamos a formar parte de la gran **familia** de la Iglesia. Todos los cristianos somos **hermanos** y también somos hermanos de **Jesús**.

Aprende

- Durante el Bautismo de Jesús, el Padre lo proclama su Hijo amado.
- Jesús anunció el amor de Dios a todas las personas.
- Los símbolos del Bautismo son: la cruz, el agua, el óleo y la luz.

Cabezas numeradas

42

¡Cuánto he APRENDIDO!

3 Busca en la sopa de letras estas palabras referentes al Bautismo.

ACEITE, PILA, AGUA, CRUZ, VELA

M	X	H	A	C	E	I	T	E
Z	Q	U	Y	X	C	R	U	Z
P	P	C	W	A	F	X	V	S
G	R	W	G	X	A	X	N	X
Ñ	E	Z	P	J	L	U	Y	B
M	K	A	I	H	E	C	N	U
H	S	G	L	P	V	Z	Q	O
M	B	U	A	D	A	Y	L	H
S	F	A	Q	L	E	T	A	T

Autoevaluación

En esta unidad he participado.

Pega un gomet en la carita correspondiente:

43

Páginas 42 y 43

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar las capacidades de resumir y esquematizar a través del mapa mental y el resumen. Asociando la imagen y la palabra ayudamos a los niños a memorizar los conocimientos más importantes de la unidad.
- Enseñar a los niños a estudiar y memorizar mediante técnicas cooperativas.
- Trabajar la autoevaluación del alumno. Hacerles partícipes de su proceso de enseñanza-aprendizaje valorando como se han sentido en el transcurso de la unidad. Ayudarles a reflexionar y ser objetivos con su trabajo, comportamiento y aprendizaje.

COMPETENCIAS

- *Competencia de aprender a aprender.* La cultivamos mediante los ejercicios de esquematizar y sintetizar.

ESTRATEGIAS

- Facilitamos el aprendizaje de lo más importante de la unidad utilizando la técnica cooperativa «Cabezas numeradas» (ver la página 39).

AUTOEVALUACIÓN

- Hay que ayudarles a reflexionar sobre cuánto han aprendido en esta unidad instándoles a ser objetivos valorando cómo ha sido su comportamiento, actitud, aprendizajes… Después de la reflexión pegan un gomet en la carita correspondiente.

8 Recursos

- Canción: «Gracias por el Bautismo».

Gracias por el Bautismo
que nos limpia el corazón.

Gracias por el Bautismo
que nos hace hijos de Dios.

Un día Jesús se fue a bautizar
en las aguas limpias del río Jordán.
Allí se encontró con su primo Juan
que se puso muy feliz al verlo llegar.

El agua, el aceite, la vela y la cruz,
en cada Bautismo se acerca a Jesús.
Y son estos los símbolos llenos de luz
los que hacen la Iglesia,
y en ella estás tú.

- Poesía:

Jesús se fue a bautizar
a las aguas del Jordán,
que es un río de Israel
donde bautizaba Juan.

Recibimos el Bautismo
en la pila bautismal,
y el alma se queda limpia
del pecado original.

Doy gracias a mi papá
y también a mi mamá,
porque al poco de nacer
me quisieron bautizar.

Hoy nos sentimos felices,
pues somos hijos de Dios;
somos una gran familia
donde nunca falta el amor.

CÓMO DECLAMAR. Recitad la poseía a dos coros.

UNIDAD 5: LA IGLESIA

1 Punto de partida

Comenzamos la unidad con la observación de la imagen de una iglesia que nos invita a entrar y nos acoge. La acepción de la iglesia como templo donde nos reunimos los cristianos para celebrar los principales acontecimientos de la vida de Cristo en los sacramentos, es el punto de partida para desarrollar los contenidos de la Iglesia, la gran familia de los hijos de Dios, que se reúne generalmente en la iglesia (templo) para celebrar el amor de Dios.

Pretendemos despertar en nuestros alumnos el sentimiento de pertenencia a la Iglesia que Jesús fundó antes de subir a los cielos. En ella todos somos hermanos porque somos hijos del mismo Padre.

2 Contenidos de la unidad

- La unidad eclesial: hijos de un mismo Padre.
- La Iglesia está formada por el Papa, los obispos, los sacerdotes, los diáconos y los fieles.
- Todos formamos un solo cuerpo.
- En la Iglesia cada uno tenemos una misión pero todos somos importantes y necesarios.
- Los cristianos nos reunimos para celebrar la Eucaristía.
- Reconocimiento del patrimonio cultural religioso.

3 Criterios de evaluación y objetivos de etapa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE ETAPA
Tomar conciencia de que el Padre genera la unidad de la Iglesia	c, d, h, j

4 Estándares de aprendizaje y competencias clave

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Relaciona la unidad de la Iglesia con la unidad de los órganos de su propio cuerpo	CCL
Señala en diferentes expresiones artísticas la representación de Dios como padre de todos	CCEC, CSC, CD

5 Educación en valores

- El valor de la práctica religiosa como fuente de educación en la familia.
- Todos somos hijos de Dios, movidos por el mismo Espíritu para vivir como hermanos.
- Conocimiento y aprecio del patrimonio cultural.
- Respeto por la tradición social y artística en la que está presente el sentir religioso.
- Colaboración con la parroquia o el centro educativo para llevar a cabo celebraciones litúrgicas.
- Cariño hacia la familia de los cristianos.
- Valoración de la importancia de participar en la liturgia de la parroquia.

6 Sugerencias para educar en valores con los padres

A lo largo del desarrollo de esta unidad proponemos que los alumnos escriban una nota para sus padres:

Me gustaría participar con vosotros en las celebraciones de la parroquia para sentirme miembro de la comunidad cristiana y que así:

- Me animéis a participar en las actividades de la Iglesia.

- Me ayudéis a sentirme hijo de Dios y hermano de los demás cristianos.

7 Libro del alumno, sugerencias y solucionario

Páginas 44 y 45

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Partimos de la imagen de una iglesia abierta que nos invita a entrar para despertar en los niños el deseo de pertenecer y participar en la Iglesia de Cristo.
- Ayudamos a nuestros alumnos a descubrir que la Iglesia es el hogar de todos los creyentes y que todos somos hijos de un mismo Padre.
- Identificar la Iglesia como lugar para la oración y las celebraciones litúrgicas.
- Hacerles conscientes de que de la misma manera que se reúnen con sus amigos para hablar y divertirse, podemos hablar con Jesús como nuestro amigo.

COMPETENCIAS

- *Competencia lingüística.* La desarrollamos mediante la participación en el diálogo sobre la Iglesia y lo que significa que pertenezcamos a ella.
- *Competencias sociales y cívicas.* Ayudaremos a nuestros alumnos a desarrollar una actitud de respeto ante las diferentes iglesias y religiones.

ESTRATEGIAS

- Con el «Veo, pienso, me pregunto» iniciamos un diálogo sobre el doble sentido de la palabra «iglesia»: identificamos lo que aparece en la imagen, les ayudamos a descubrir la importancia de las celebraciones… Hay que empezar averiguando los conocimientos que los niños tienen sobre la Iglesia para que, partiendo de ellos, consigamos ampliarlos.
- Identificad los sentimientos de alegría, paz e ilusión que nos produce estar con nuestros amigos y reconocedlos también en la relación con los miembros de la Iglesia y con Jesús.

EL COMIENZO DE LA IGLESIA

Antes de subir a los cielos, Jesús les dijo a sus apóstoles:

Id por todo el mundo, predicad el Evangelio y haced discípulos míos bautizándolos en el nombre del Padre, y del Hijo, y del Espíritu Santo.
Mateo 28,19

Después de la venida del Espíritu Santo, los judíos preguntaban a Pedro y a los demás apóstoles:
- ¿Qué tenemos que hacer?
Pedro les respondió:
- Creed en Jesús y bautizaos.
Muchos se bautizaron y convirtieron, y así fue aumentando el grupo de los cristianos.
Hechos 2,37-41

Los primeros cristianos oraban juntos, escuchaban las enseñanzas de los apóstoles, celebraban la Eucaristía y, como buenos hermanos, compartían todo lo que tenían.
Hechos 2,42-46

46

Aprendemos de la BIBLIA

1 Repasa las palabras punteadas para saber lo que hacían los primeros cristianos y lo que nosotros también hacemos en la Iglesia.

Los primeros cristianos oraban juntos, escuchaban las enseñanzas de los apóstoles, celebraban la Eucaristía y, como buenos hermanos, compartían todo lo que tenían.

2 Resuelve el jeroglífico y descubre cómo se llama el lugar donde los cristianos celebran la Eucaristía.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.

I G L E S I A

3 Completa con las vocales que faltan y sabrás lo que están haciendo estos niños en la Eucaristía.

REZANDO EL PADRENUESTRO

ME QUEDO CON
- Jesús envió a los apóstoles a predicar el Evangelio.
- Los primeros cristianos se reunían para orar, para escuchar las enseñanzas de los apóstoles, compartir lo que tenían y celebrar la Eucaristía.

47

Páginas 46 y 47

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Hacer conscientes a los nuestros alumnos de que fue el mismo Jesús quien fundó la Iglesia antes de subir a los cielos.

COMPETENCIAS

- *Competencia lingüística.* La desarrollamos a través de la lectura y la realización de las actividades.

SUGERENCIAS PARA LA LECTURA DEL TEXTO BÍBLICO

- Antes de la lectura: observad la lámina y comentarla: ¿cuál de los personajes es Jesús?, ¿qué dice?, ¿por qué crees que dirá eso?, ¿qué hacen os demás?
- Durante la lectura: conviene hacer la lectura la lectura de forma dramatizada. Un alumno/a hace de narrador, otro de Jesús, otro de Pedro, dos o tres hacen de judíos.
- Después de la lectura: hay que comentar con los compañeros lo que se ha leído: ¿qué hacían los primeros cristianos?

TODOS FORMAMOS UN SOLO CUERPO

En la Iglesia de Jesús todos somos importantes y necesarios. San Pablo, que era uno de los apóstoles de Jesús, compara la Iglesia con nuestro cuerpo. La cabeza es Jesucristo y todos los cristianos formamos sus miembros, cada uno tiene su función imprescindible.

Si perdiéramos una mano, una pierna o cualquier otra parte, todo el cuerpo se resentiría y sufriría, porque todos los miembros del cuerpo son valiosos: unos sirven para caminar, otros para ver, para hablar, para escuchar…

De la misma manera, en la Iglesia unos miembros se dedican a predicar la palabra, otros a la oración, a la atención de niños, de ancianos…

Todos nos necesitamos y nos amamos, porque todos tenemos un mismo Padre.

Adaptación de la 1ª carta a los corintios 12,12-29

1 Intenta colorear la imagen sin utilizar las manos. Después píntala con las manos.

2 Camina por la clase apoyándote en un solo pie.

3 Comenta con tus compañeros cómo os habéis sentido y la necesidad que tenemos de todos los miembros de nuestro cuerpo.

48

Qué nos enseña la IGLESIA

TODOS TENEMOS UNA MISIÓN

En la Iglesia cada uno tiene su misión:

- El Papa es el pastor universal que la guía y cuida su unidad.
- Los obispos presiden y gobiernan las diócesis.
- Los sacerdotes cuidan de las comunidades parroquiales.
- Los diáconos ayudan a los sacerdotes.
- Los religiosos/as consagran su vida a la oración y a los demás.
- Los fieles intentamos seguir a Cristo y a su Iglesia.

4 Colorea la frase:

TODOS LOS CRISTIANOS FORMAMOS EL PUEBLO DE DIOS

5 Une las imágenes con el nombre de la persona representada.

SACERDOTE PAPA FIELES

ME QUEDO CON

- Todos los cristianos formamos parte de la Iglesia de Jesús.
- Nos reunimos para rezar, ayudar a los demás, escuchar la Palabra de Dios y celebrar juntos la Eucaristía.
- Cada uno tenemos una misión dentro de la Iglesia.

49

Páginas 48 y 49

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Que comprendan correctamente la comparación que hace san Pablo de la Iglesia y un cuerpo con todos sus miembros.
- Descubrir la necesidad que tenemos unos de otros dentro de la Iglesia igual que el cuerpo necesita todos sus miembros.
- Dios Padre es el que nos une y da sentido a la Iglesia.
- Animarles a adquirir el compromiso personal y social de ser un buen cristiano.

COMPETENCIAS

- *Competencia lingüística.* La desarrollamos a través de la lectura, el comentario y la realización de las actividades.
- *Competencia social y cívica.* La trabajamos empatizando con las personas que tienen alguna discapacidad.

LECTURA DE IMAGEN

"Las dos Trinidades", de Bartolomé Esteban Murillo.

- ¿Qué ves en la imagen?
- ¿Qué personajes están en la parte de abajo de la obra?
- ¿Quién está en la parte de arriba?
- ¿Quién aparece en el centro?
- ¿Qué hace Dios Padre?

50

Aprendemos MÁS

1 Cantamos: **UNA ORACIÓN.**

2 Escuchamos.

- Escuchamos atentamente la canción con los ojos cerrados.
- La cantamos acompañándola de palmas o de instrumentos musicales.

3 Oración.

Hablamos con Dios a través de esta oración. La leemos todos juntos:

Jesús, tú nos invitas
a reunirnos a todos los cristianos
para celebrar la Eucaristía
sintiéndonos hijos,
muy queridos,
de nuestro Padre Dios.
Ayúdame a saber cumplir
mi misión
dentro de la Iglesia.

4 Este niño va todos los domingos a la iglesia.

Colorea el camino que debe seguir este niño para ir a la iglesia para reunirse con los cristianos en la Eucaristía.

51

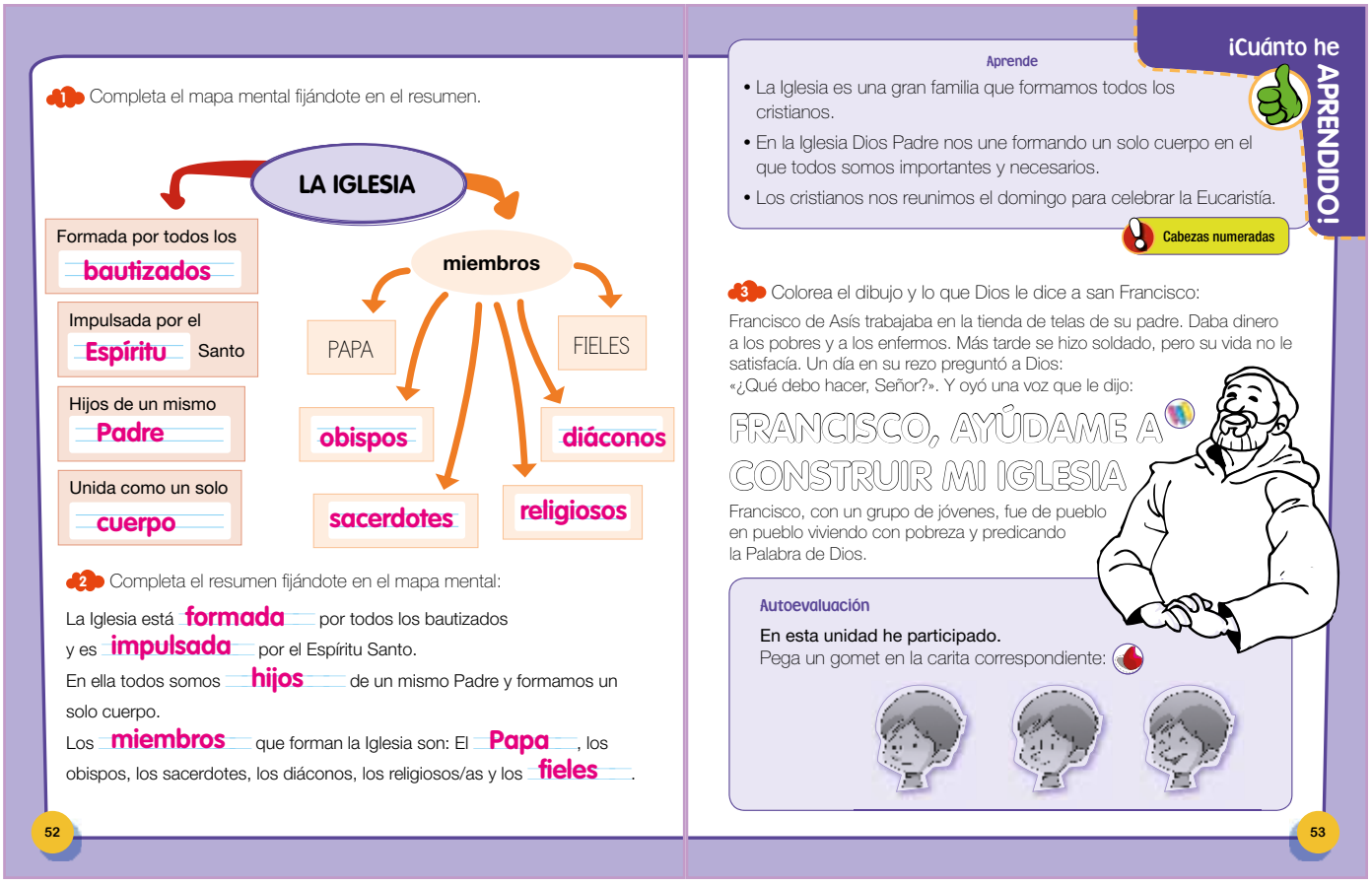
Páginas 50 y 51

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Despertar en nuestros alumnos el gusto por la contemplación de una obra de arte.
- Apreciar la belleza que encierra un cuadro. Profundizar en lo que ven, observando pequeños detalles.
- Observar las personas representadas, las ropas, el paisaje… Los símbolos de Dios: paloma y manos.
- Mostrar actitudes de agradecimiento mediante la canción y la oración.
- Buscar en Internet más información sobre esta obra de Murillo.

COMPETENCIAS

- *Competencia en comunicación lingüística.* La trabajamos mediante la lectura de imagen, la canción y la oración.
- *Conciencia y expresiones culturales.* La desarrollamos con la contemplación y el estudio de la obra de arte.
- *Competencia digital.* Por medio de la utilización de las TIC buscamos información sobre el tema.



1 Completa el mapa mental fijándote en el resumen.

LA IGLESIA

Formada por todos los **bautizados**

Impulsada por el **Espíritu** Santo

Hijos de un mismo **Padre**

Unida como un solo **cuerpo**

miembros

PAPA

FIELES

obispos

diáconos

sacerdotes

religiosos

2 Completa el resumen fijándote en el mapa mental:

La Iglesia está **formada** por todos los bautizados y es **impulsada** por el Espíritu Santo.
En ella todos somos **hijos** de un mismo Padre y formamos un solo cuerpo.
Los **miembros** que forman la Iglesia son: El **Papa**, los obispos, los sacerdotes, los diáconos, los religiosos/as y los **fieles**.

52

¡Cuánto he APRENDIDO!

Aprende

- La Iglesia es una gran familia que formamos todos los cristianos.
- En la Iglesia Dios Padre nos une formando un solo cuerpo en el que todos somos importantes y necesarios.
- Los cristianos nos reunimos el domingo para celebrar la Eucaristía.

Cabezas numeradas

3 Colorea el dibujo y lo que Dios le dice a san Francisco:

Francisco de Asís trabajaba en la tienda de telas de su padre. Daba dinero a los pobres y a los enfermos. Más tarde se hizo soldado, pero su vida no le satisfacía. Un día en su rezo preguntó a Dios: «¿Qué debo hacer, Señor?». Y oyó una voz que le dijo:

FRANCISCO, AYÚDAME A CONSTRUIR MI IGLESIA

Francisco, con un grupo de jóvenes, fue de pueblo en pueblo viviendo con pobreza y predicando la Palabra de Dios.

Autoevaluación

En esta unidad he participado.
Pega un gomet en la carita correspondiente:

53

Páginas 52 y 53

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar las capacidades de resumir y esquematizar a través del mapa mental y el resumen. Asociando la imagen y la palabra ayudamos a los niños a memorizar los conocimientos más importantes de la unidad.
- Enseñar a los niños a estudiar y memorizar mediante técnicas cooperativas.
- Conocer a san Francisco como colaborador en la construcción de la Iglesia de Jesús.

COMPETENCIAS

- *Competencia de aprender a aprender.* La cultivamos mediante los ejercicios de esquematizar y sintetizar.

ESTRATEGIAS

- Facilitamos el aprendizaje de lo más importante de la unidad utilizando la técnica cooperativa «Cabezas numeradas» (ver la página 39).

AUTOEVALUACIÓN

- Hay que ayudarles a reflexionar sobre cuánto han participado en esta unidad, instándoles a ser objetivos valorando cómo ha sido su comportamiento, actitud, aprendizajes… Después de la reflexión pegan un gomet en la carita correspondiente.

8 Recursos

- Canción: «Una oración».

Gracias, Señor,
porque Tú pones a mi lado
a mi familia,
porque me cuidas,
y me quieres y me guías.
Yo te doy gracias de todo corazón.

Gracias, Señor, porque Tú siempre
sabes lo que necesito,
porque me escuchas
aunque te hable muy bajito.
Yo te doy gracias de todo corazón.

Y te pido, Señor,
que por esos niños
que no tienen tanta suerte
por ellos puedan disfrutar
y crecer fuertes.
Yo te lo pido de todo corazón.

Y te pido, Señor,
que se terminen ya las guerras en el mundo,
y que podamos sonreír
cada segundo.
Yo te lo pido de todo corazón.

- Poesía:

Una gran familia
somos los cristianos.
Dios es nuestro Padre,
Jesús es nuestro hermano.

En el templo santo,
rezamos, cantamos,
nos damos la paz,
alzamos las manos.

Jesús se quedó,
en la Eucaristía,
es nuestro alimento,
es nuestra alegría.

Somos los cristianos
El pueblo de Dios,
compartimos juntos
la fe y el amor.

CÓMO DECLAMAR. Dividid la clase en cuatro grupos, cada grupo recita una estrofa, después la leen todos juntos.

UNIDAD 6: SEMANA SANTA

1 Punto de partida

Tomamos como punto de partida de esta unidad la observación y las experiencias propias relacionadas con el amanecer y la vida que aporta el sol con su luz y calor. El símbolo de la luz nos va a ayudar a entender la resurrección de Jesús. Lo que supone la luz para la naturaleza y los seres vivos supone la resurrección de Jesús para el sentido último de toda la Creación, incluidos los seres humanos.

2 Contenidos de la unidad

- Jesucristo santifica el tiempo: el año litúrgico.
- La Semana Santa.
- Relatos evangélicos de la pasión, muerte y resurrección de Jesús.
- Institución de la Eucaristía: Jesús se queda para siempre con nosotros.
- Símbolos religiosos: la luz, el pan y la cruz.
- Dios manifiesta su amor con la muerte de su Hijo.
- Toma de conciencia de lo que ha hecho Jesús por nosotros.

3 Criterios de evaluación y objetivos de etapa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE ETAPA
Conocer el Año litúrgico y sus tiempos	a, d, e, g, i, j

4 Estándares de aprendizaje y competencias clave

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Construye el calendario donde ubica los diferentes tiempos litúrgicos	CCL, CMCT, CAA, CD

5 Educación en valores

- Conocimiento y aprecio del patrimonio cultural, especialmente en lo relativo a la Semana Santa y la variedad de sus manifestaciones artísticas.
- Toma de conciencia de lo que ha hecho Jesús por nosotros.
- Respeto por las manifestaciones religiosas propias y ajenas.
- Aprecio por la religiosidad y las tradiciones cristianas de Semana Santa.
- Agradecimiento a Dios por enviar a su Hijo para salvarnos y resucitar aumentando nuestra esperanza en el nuevo Reino.

6 Sugerencias para educar en valores con los padres

A lo largo del desarrollo de esta unidad proponemos que los alumnos escriban una nota para sus padres:

Me gustaría que:

- Me acompañaseis a las celebraciones de la Semana Santa.

- Me expliquéis lo que se hace en ellas.

- Que me ayudéis a tomar conciencia de lo que Jesús ha hecho por nosotros.

- Conocer y apreciar las manifestaciones artísticas de la Semana Santa.

6 SEMANA SANTA

Jesús es la luz que nos orienta y nos da vida

54

Miramos la VIDA

VEO, PIENSO, ME PREGUNTO

- Enumero las cosas que veo en la lámina.
- Describo a las personas que hay en el dibujo: lo que hacen, cómo están, la expresión de sus rostros…

- Los personajes de esta imagen están muy contentos, ¿por qué?
- Cuando la miro me inspira paz, alegría…

- ¿Qué ocurre cuando sale el sol cada mañana?
- ¿Qué pasaría si un día el sol no saliese?
- ¿Por qué es tan importante la luz para las personas y la naturaleza?

SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

- Rodea los sentimientos que te sugiere el dibujo:

Paz · Pena · Alegría · Tranquilidad · Tristeza · Ilusión · Fastidio

¿LO SABES?

- ¿Qué celebramos en Semana Santa?
- ¿Qué ocurrió el Domingo de Pascua de Resurrección?
- ¿Dónde sigue vivo Jesús?

55

7 Libro del alumno, sugerencias y solucionario

Páginas 54 y 55

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Partir de la contemplación de un paisaje para descubrir la necesidad de la luz que tienen animales y plantas. Comparar esta luz con la luz de Dios y la necesidad que tenemos de ella los cristianos.
- Comparar la luz del día con el triunfo de Jesús sobre la oscuridad gracias a su resurrección. Sacar conclusiones de la resurrección de Jesús que ilumina nuestras vidas.
- Reconocer los sentimientos y emociones propios.

COMPETENCIAS

- *Competencia lingüística.* Estimular la expresión oral y la escucha al hablar del amanecer de cada día, de la alegría de vivir y a través de las actividades y preguntas de la página.
- *Bloque de contenido. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.*

ESTRATEGIAS

- Con el «Veo, pienso, me pregunto» iniciamos un diálogo sobre la iglesia, la familia y las celebraciones de la Semana Santa: identificamos lo que aparece en la imagen, les ayudamos a descubrir cómo los cristianos formamos una familia y, como familia, nos juntamos para celebrar las fiestas cristianas…
- La contemplación de la naturaleza, el despertar de un nuevo día cuando todo comienza a recobrar vida suele despertar sentimientos de paz, tranquilidad… Hay que intentar que los niños los identifiquen estos sentimientos y sepan ponerles nombre.
- Debemos averiguar los conocimientos que los niños tienen sobre la Semana Santa, lo que recuerdan de haberlo vivido en años anteriores. ¿Saben qué es la Semana Santa? ¿La identifican solo con las procesiones? Saben que celebramos la pasión y muerte de Jesús, ¿pero también su resurrección?

JESÚS MUERE Y RESUCITA

1 El Jueves Santo Jesús se despidió de sus discípulos en la Última Cena y les dio a comer su cuerpo y a beber su sangre. Y les dijo:
1ª carta a los corintios 11,23-24

Haced esto en memoria mía.

2 El Viernes Santo Jesús dijo en la cruz antes de morir estas palabras:

Padre, en tus manos entrego mi Espíritu.

Después murió y fue enterrado en un sepulcro.
Lucas 23,46-53

3 El domingo, unas mujeres fueron al sepulcro, que encontraron abierto. Vieron a un ángel en la entrada, que les dijo:
Marcos 16,1-6

Jesús no está aquí, ha resucitado.

4 Después de resucitado, Jesús se apareció varias veces a sus discípulos. Antes de su ascensión a los cielos les dijo:
Marcos 16, 12-16

Id por todo el mundo a anunciar el Evangelio.

56

Aprendemos de la BIBLIA

1 Dramatización.
Hacemos primero una lectura en silencio y después una lectura dramatizada.

2 Responde a las preguntas:
- ¿Qué ocurrió el día de Viernes Santo? Jesús muere en la cruz
- ¿Qué encontraron las mujeres en el sepulcro? Un ángel
- ¿A quién se apareció Jesús después de resucitado? A las mujeres y a sus discípulos

3 Completa lo que el ángel les dijo a las mujeres en el sepulcro con las letras que encontrarás al final del libro.

JESUS NO ESTÁ AQUÍ, HA...

R E S U C I T A D O

4 Dibuja cómo te imaginas que sería la expresión de las caras de los discípulos al ver a Jesús resucitado.

57

Páginas 56 y 57

¿QUÉ BUSCAMOS?

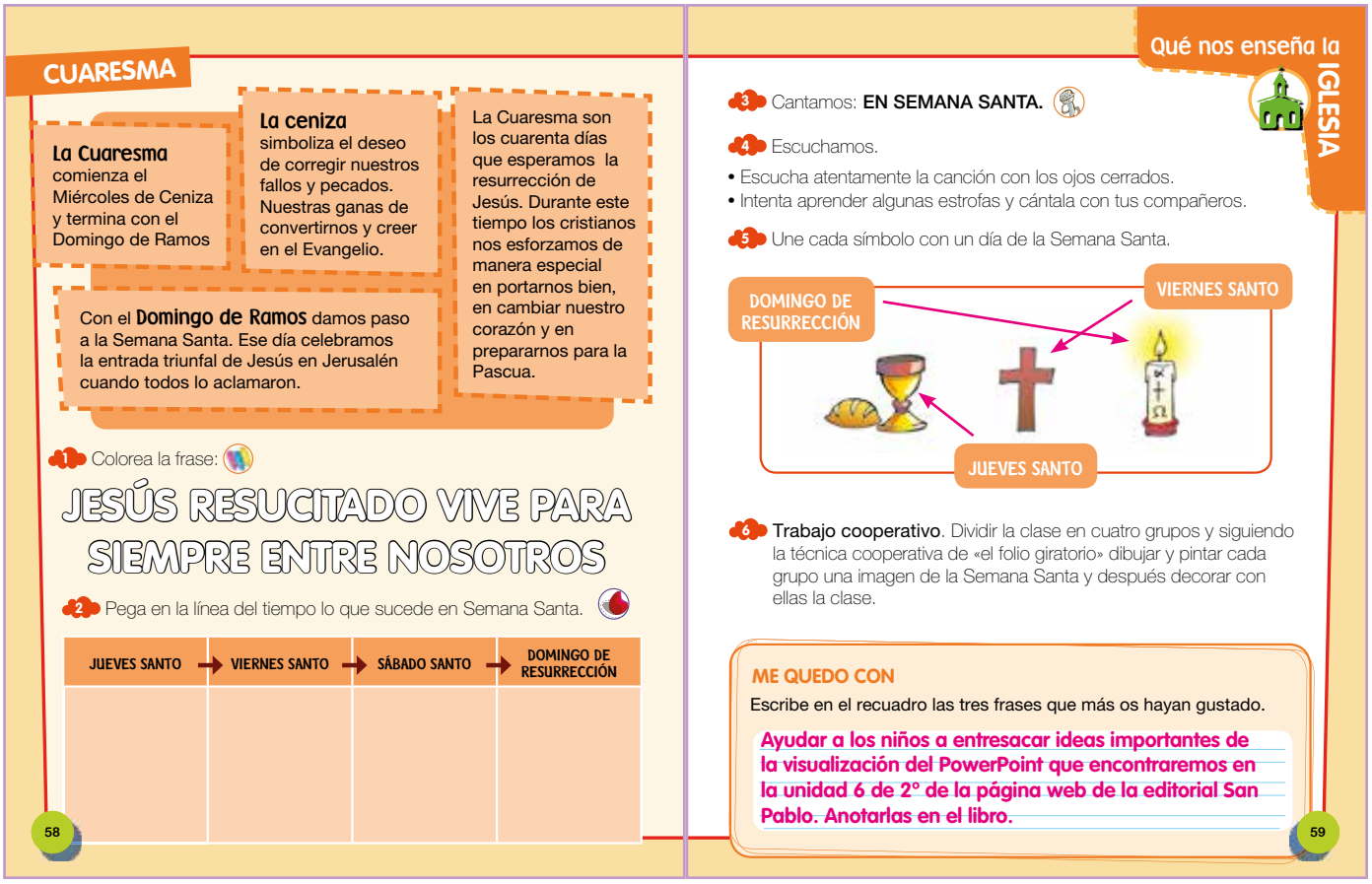
- Identificar la Semana Santa con la pasión, muerte y resurrección de Jesús.
- Comentar las manifestaciones festivas, las tradiciones y las procesiones que se llevan a cabo en Semana Santa.
- Reflexionar sobre los distintos comportamientos en las manifestaciones procesionales y litúrgicas de la Semana Santa.

COMPETENCIAS

- *Competencia lingüística.* La desarrollamos a través de la lectura y la realización de las actividades de la doble página.
- *Competencias sociales y cívicas.* La trabajamos enseñando a los niños a comportarse adecuadamente en las celebraciones procesionales y litúrgicas.

SUGERENCIAS PARA LA LECTURA

- Antes de la lectura: hacemos un silencio interior y nos disponemos a escuchar con el corazón.
- Durante la lectura: han de leer el texto en silencio de forma individual. Después les ayudaremos a buscar las citas bíblicas para ampliar las lecturas. El profesor hace una lectura en voz alta de las mismas mientras los niños escuchan con los ojos cerrados.
- Después de la lectura: han de comentar entre los compañeros lo leído, repasando lo que dicen Jesús y el ángel.



CUARESMA

La Cuaresma comienza el Miércoles de Ceniza y termina con el Domingo de Ramos

La ceniza simboliza el deseo de corregir nuestros fallos y pecados. Nuestras ganas de convertirnos y creer en el Evangelio.

La Cuaresma son los cuarenta días que esperamos la resurrección de Jesús. Durante este tiempo los cristianos nos esforzamos de manera especial en portarnos bien, en cambiar nuestro corazón y en prepararnos para la Pascua.

Con el **Domingo de Ramos** damos paso a la Semana Santa. Ese día celebramos la entrada triunfal de Jesús en Jerusalén cuando todos lo aclamaron.

1 Colorea la frase:

JESÚS RESUCITADO VIVE PARA SIEMPRE ENTRE NOSOTROS

2 Pega en la línea del tiempo lo que sucede en Semana Santa.

JUEVES SANTO →	VIERNES SANTO →	SÁBADO SANTO →	DOMINGO DE RESURRECCIÓN

58

Qué nos enseña la IGLESIA

3 Cantamos: **EN SEMANA SANTA.**

4 Escuchamos.

- Escucha atentamente la canción con los ojos cerrados.
- Intenta aprender algunas estrofas y cántala con tus compañeros.

5 Une cada símbolo con un día de la Semana Santa.

DOMINGO DE RESURRECCIÓN

VIERNES SANTO

JUEVES SANTO

6 **Trabajo cooperativo**. Dividir la clase en cuatro grupos y siguiendo la técnica cooperativa de «el folio giratorio» dibujar y pintar cada grupo una imagen de la Semana Santa y después decorar con ellas la clase.

ME QUEDO CON

Escribe en el recuadro las tres frases que más os hayan gustado.

Ayudar a los niños a entresacar ideas importantes de la visualización del PowerPoint que encontraremos en la unidad 6 de 2º de la página web de la editorial San Pablo. Anotarlas en el libro.

59

Páginas 58 y 59

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Que nuestros alumnos conozcan qué es y qué significa la Cuaresma.
- Que aprendan que la Cuaresma comienza el Miércoles de Ceniza y cuál es el significado de la ceniza.
- Que conozcan lo que celebramos el Domingo de Ramos.
- Identificar los hechos fundamentales de la pasión, muerte y resurrección de Jesús.
- Conocer los símbolos de la Semana Santa.

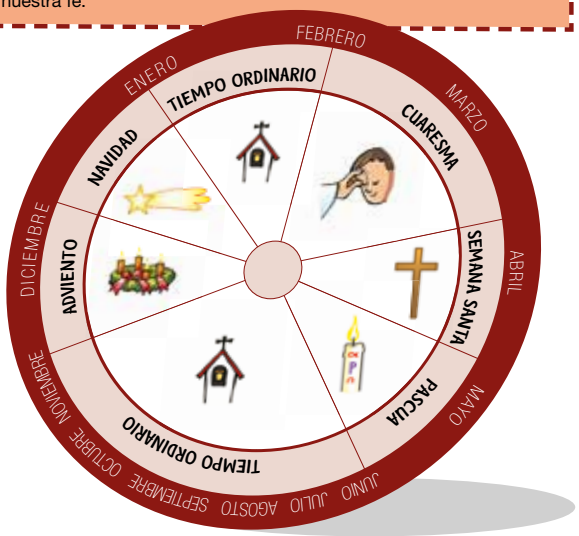
COMPETENCIAS

- *Competencia lingüística.* La desarrollamos a través de la lectura, el comentario y la realización de las actividades.
- *Competencias sociales y cívicas.* Las trabajamos animándoles a ser buenos cristianos, solidarios con los demás.

EL AÑO LITÚRGICO

La Semana Santa es uno de los tiempos importantes del Año litúrgico cristiano.

A lo largo del año, los cristianos celebramos el ciclo de la vida, muerte y resurrección de Jesús. Cada año repetimos el mismo ciclo, lo que nos ayuda a estar en unión con Cristo y a crecer en nuestra fe.



1 Observa y comenta con tus compañeros las celebraciones y los tiempos importantes del Año litúrgico.

Aprendemos MÁS

2 Colorea los espacios del calendario litúrgico siguiendo estas consignas:

- El Año litúrgico comienza con el Adviento. Marca una línea azul en el comienzo del Adviento.
- Colorea de morado el tiempo de Cuaresma y el de Adviento.
- Colorea de verde el tiempo Ordinario.
- Colorea de rojo la Semana Santa.
- Deja de color blanco Navidad y Pascua.

3 Dibújate con tus amigos en la procesión de los Ramos.

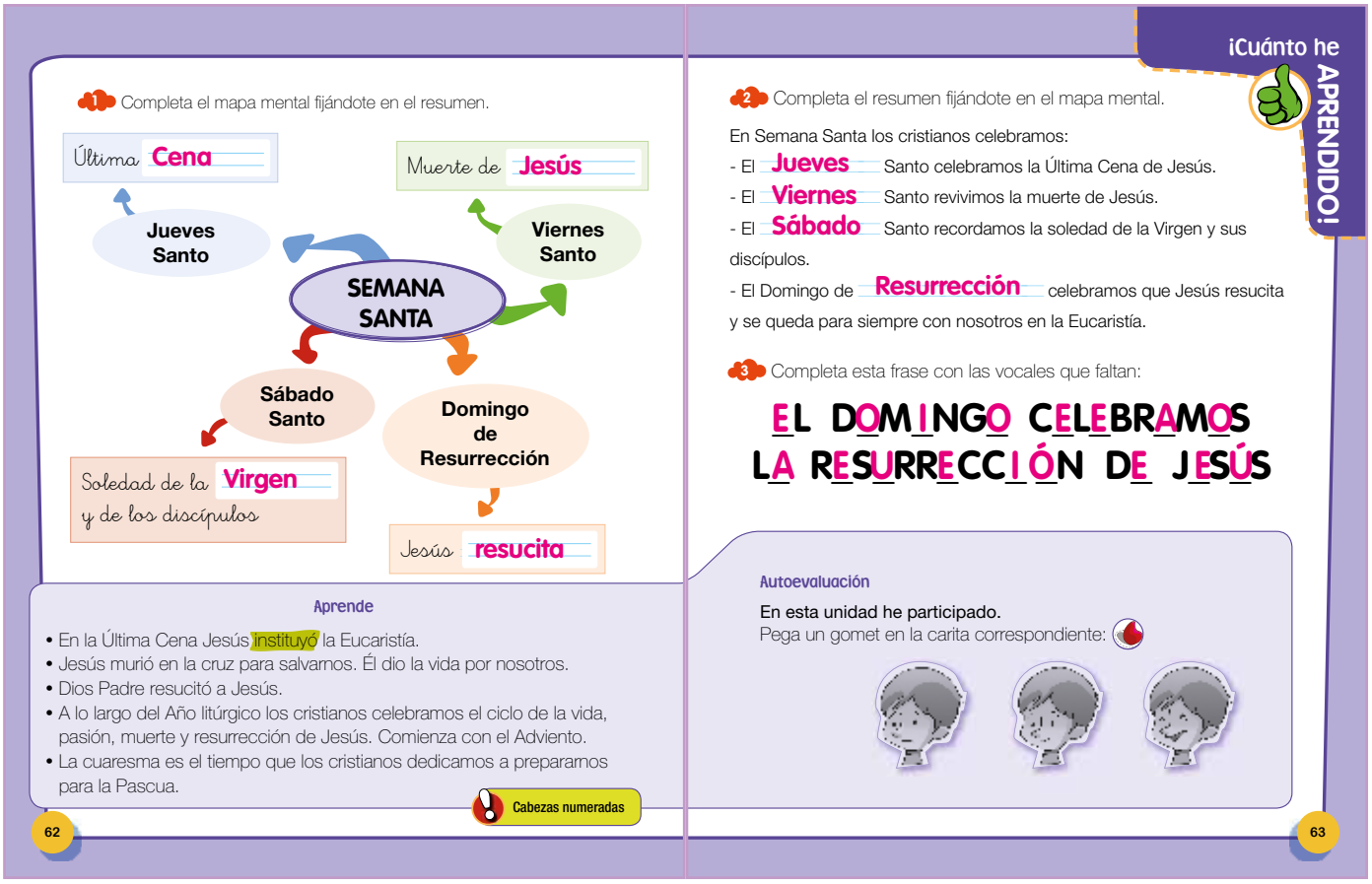
Páginas 60 y 61

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Conocer los principales momentos del Año litúrgico cristiano.
- Saber identificar lo que sucedió en cada uno de ellos.

COMPETENCIAS

- *Competencia en comunicación lingüística.* La trabajamos mediante el comentario y la realización de las actividades de estas páginas.
- *Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnologías.* Las desarrollamos al aplicar el razonamiento para describir, interpretar y predecir fenómenos en su contexto social, temporal y religioso.



1 Completa el mapa mental fijándote en el resumen.

Última Cena

Muerte de Jesús

Jueves Santo

Viernes Santo

SEMANA SANTA

Sábado Santo

Domingo de Resurrección

Soledad de la Virgen y de los discípulos

Jesús resucita

Aprende

- En la Última Cena Jesús instituyó la Eucaristía.
- Jesús murió en la cruz para salvarnos. Él dio la vida por nosotros.
- Dios Padre resucitó a Jesús.
- A lo largo del Año litúrgico los cristianos celebramos el ciclo de la vida, pasión, muerte y resurrección de Jesús. Comienza con el Adviento.
- La cuaresma es el tiempo que los cristianos dedicamos a preparamos para la Pascua.

Cabezas numeradas

62

¡Cuánto he APRENDIDO!

2 Completa el resumen fijándote en el mapa mental.

En Semana Santa los cristianos celebramos:

- El Jueves Santo celebramos la Última Cena de Jesús.
- El Viernes Santo revivimos la muerte de Jesús.
- El Sábado Santo recordamos la soledad de la Virgen y sus discípulos.
- El Domingo de Resurrección celebramos que Jesús resucita y se queda para siempre con nosotros en la Eucaristía.

3 Completa esta frase con las vocales que faltan:

EL DOMINGO CELEBRAMOS LA RESURRECCIÓN DE JESÚS

Autoevaluación

En esta unidad he participado.
Pega un gomet en la carita correspondiente:

63

Páginas 62 y 63

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar las capacidades de resumir y esquematizar a través del mapa mental y el resumen. Asociando la imagen y la palabra ayudamos a los niños a memorizar los conocimientos más importantes de la unidad.
- Enseñar a los niños a estudiar y memorizar mediante técnicas cooperativas.
- Trabajar la autoevaluación del alumno. Hacerles partícipes de su proceso de enseñanza-aprendizaje valorando como se han sentido en el transcurso de la unidad. Ayudarles a reflexionar y ser objetivos con su trabajo, comportamiento y aprendizaje.

COMPETENCIAS

- *Competencia de aprender a aprender.* La cultivamos mediante los ejercicios de esquematizar y sintetizar.

ESTRATEGIAS

- Facilitamos el aprendizaje de lo más importante de la unidad utilizando la técnica cooperativa «Cabezas numeradas» (ver la página 39).

AUTOEVALUACIÓN

- Hay que ayudarles a reflexionar sobre cuánto han aprendido en esta unidad, instándoles a ser objetivos valorando cómo ha sido su comportamiento, actitud, aprendizajes… Después de la reflexión pegan un gomet en la carita correspondiente.

8 Recursos

- Canción: «En Semana Santa».

Es Semana Santa
mirad a Jesús,
nos entrega todo
y muere en la cruz.

El jueves la despedida,
la cena con sus amigos,
partió el pan, bendijo el vino,
fue a rezar a los olivos.

El viernes fue ajusticiado,
y en la cárcel castigado.
Pilato lo condenó
a morir crucificado.
El sábado todos tristes,
Jesús ya no está con ellos.

Están un poco perdidos,
ya nadie guía sus sueños.

Y el domingo todo cambia,
Jesús ha resucitado.
Y aunque les cuesta creerlo,
ha vuelto para ayudarnos.

- Poesía: Triunfo de Jesús

Era la Última Cena,
cena de tu despedida,
no nos quieres dejar solos
antes de darnos tu vida.

Te entregas en pan y vino
al empezar tu pasión,
nos dejas la Eucaristía,
prueba de tu gran amor.

Le diste la vida entera
a toda la humanidad.
Siempre te agradecemos
tu cariño y tu bondad.

Llega tu día de gloria,
día de triunfo y de luz,
todos estamos felices,
pues resucitó Jesús.

CÓMO DECLAMAR. Recitad la poseía a dos coros, acomodando la expresión del cuerpo al texto de la poesía.

UNIDAD 7: HABLAMOS CON NUESTRO PADRE DIOS

1 Punto de partida

Partimos de experiencias concretas con amigos, por ejemplo, hablamos de lo que hacen los amigos cuando están juntos, cuando juegan, cómo es su comportamiento: se ayudan, se perdonan, se quieren, no se hacen daño ni se engañan, son felices juntos. Pretendemos que el alumno descubra por sí mismo que igual que hablamos con nuestros amigos podemos hablar con Dios.

También les transmitimos el valor de la amistad con Dios y de la oración como medio de llegar a Él.

2 Contenidos de la unidad

- Dios propone al hombre un camino de encuentro con Él.
- Jesús nos enseña a hablar con nuestro Padre Dios.
- Rezamos el Padrenuestro como Jesús nos enseñó.
- Dios es nuestro Padre y nos quiere.
- Oración del Padrenuestro.

3 Criterios de evaluación y objetivos de etapa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE ETAPA
Reconocer y apreciar que Dios busca siempre la salvación del hombre	a, c, e, m

4 Estándares de aprendizaje y competencias clave

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Escucha y describe con sus palabras momentos en los que Dios nos ayuda	CCL, CAA

5 Educación en valores

- Admiración, adhesión e imitación de los valores que aprendemos de las buenas personas.
- Actitud cariñosa en las relaciones con los demás. Amabilidad con los que nos rodean.
- Valoración de los gestos y las palabras que enriquezcan la convivencia.
- Gratitud por lo que aportan los demás a nuestra vida.
- Esfuerzo por darse a los amigos y rechazo hacia las actitudes y los comportamientos egoístas.
- La oración como encuentro con Dios.
- Actitud de agradecimiento a Dios por la ayuda que nos presta y por buscar nuestra salvación.

6 Sugerencias para educar en valores con los padres

A lo largo del desarrollo de esta unidad proponemos que los alumnos escriban una nota para sus padres:

Me gustaría que me enseñaseis a hablar con Jesús como con un amigo al que puedo recurrir siempre y también a ser agradecido a Dios y a los demás por todo lo que recibo de ellos.

7 HABLAMOS CON NUESTRO PADRE DIOS

Qué bueno es poder hablar con nuestro Padre Dios y contarle nuestras cosas

64

Miramos la VIDA

VEO, PIENSO, ME PREGUNTO

- Describo lo que veo en la lámina.
- ¿Quiénes hay y qué están haciendo?

- ¿Qué pienso al ver esta imagen?
- ¿Cuál es su actitud?

- ¿Quiénes son?
- ¿Por qué se les ve tan contentos?

SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

- ¿Qué siento cuando vivo situaciones parecidas a esta?
- ¿Cómo me siento cuando estoy con mis amigos?

¿LO SABES?

- ¿Cómo podemos hablar con Dios?
- ¿Cuándo podemos hablar con Él?
- ¿Sabes qué es rezar?

65

7 Libro del alumno, sugerencias y solucionario

Páginas 64 y 65

¿QUÉ BUSCAMOS?

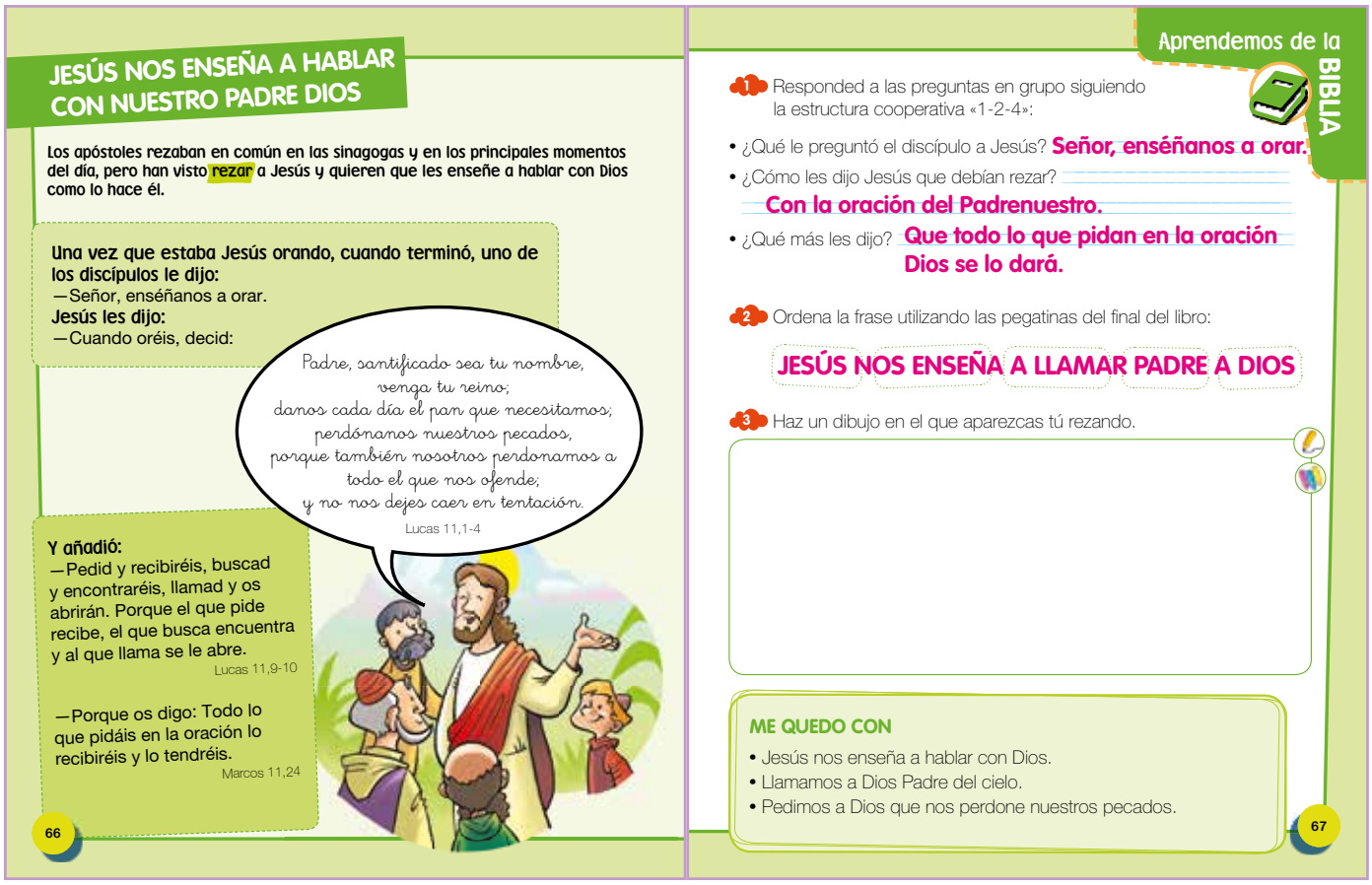
- Partir de la necesidad que tenemos todas las personas de estar con otros para comprender las necesidad que tenemos también de estar con Dios, de hablar con Él y tenerlo presente en nuestra vida.
- Enseñarles que Jesús es nuestro amigo, que está a nuestro lado, Él nunca nos abandona.

COMPETENCIAS

- *Competencia lingüística.* La desarrollamos mediante la participación en el diálogo con sus compañeros, el cometario de la ilustración, la experiencia que cada uno tiene sobre la amistad…
- *Competencias sociales y cívicas.* Ayudaremos a nuestros alumnos a cultivar una actitud de respeto hacia todos y hacia las opiniones de los demás aunque no estemos de acuerdo con ellas. También les mostramos el valor de la amistad y la necesidad de comportarnos adecuadamente con nuestros amigos.

ESTRATEGIAS

- Con el «Veo, pienso, me pregunto» iniciamos un diálogo sobre el domingo como día festivo y de celebración de la resurrección de Jesús para los cristianos: identificamos lo que aparece en la imagen, les ayudamos a descubrir cómo los cristianos nos reunimos para celebrar el domingo como una gran familia.
- A los niños les encanta estar con sus amigos y divertirse con ellos. Hay que ayudarles a reflexionar sobre cómo se han sentido cuando se han enfadado con un amigo y la alegría de reconciliarse con él, identificar los sentimientos que experimentan estando bien con sus amigos.
- Queremos averiguar los conocimientos que los niños tienen sobre la oración. ¿Saben qué es rezar? ¿Suelen hacerlo habitualmente?



JESÚS NOS ENSEÑA A HABLAR CON NUESTRO PADRE DIOS

Los apóstoles rezaban en común en las sinagogas y en los principales momentos del día, pero han visto rezar a Jesús y quieren que les enseñe a hablar con Dios como lo hace él.

Una vez que estaba Jesús orando, cuando terminó, uno de los discípulos le dijo:
—Señor, enséñanos a orar.
Jesús les dijo:
—Cuando oréis, decid:

Padre, santificado sea tu nombre,
venga tu reino;
danos cada día el pan que necesitamos;
perdónanos nuestros pecados,
porque también nosotros perdonamos a
todo el que nos ofende;
y no nos dejes caer en tentación.
Lucas 11,1-4

Y añadió:
—Pedid y recibiréis, buscad y encontraréis, llamad y os abrirán. Porque el que pide recibe, el que busca encuentra y al que llama se le abre.
Lucas 11,9-10

—Porque os digo: Todo lo que pidáis en la oración lo recibiréis y lo tendréis.
Marcos 11,24

66

Aprendemos de la BIBLIA

1 Responded a las preguntas en grupo siguiendo la estructura cooperativa «1-2-4»:

- ¿Qué le preguntó el discípulo a Jesús? **Señor, enséñanos a orar.**
- ¿Cómo les dijo Jesús que debían rezar? **Con la oración del Padrenuestro.**
- ¿Qué más les dijo? **Que todo lo que pidan en la oración Dios se lo dará.**

2 Ordena la frase utilizando las pegatinas del final del libro:

JESÚS NOS ENSEÑA A LLAMAR PADRE A DIOS

3 Haz un dibujo en el que aparezcas tú rezando.

ME QUEDO CON

- Jesús nos enseña a hablar con Dios.
- Llamamos a Dios Padre del cielo.
- Pedimos a Dios que nos perdone nuestros pecados.

67

Páginas 66 y 67

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Que nuestros alumnos conozcan a Jesús y que lo consideren su amigo.
- Que aprendan a rezar a Dios Padre como Jesús nos enseñó y saber que siempre nos ayuda.

COMPETENCIAS

- *Competencia lingüística.* La desarrollamos a través de la lectura y la realización de las actividades de la doble página.

SUGERENCIAS PARA LA LECTURA DEL TEXTO BÍBLICO

- Antes de la lectura: observad la imagen, ¿quién hay?, ¿qué están haciendo?
- Durante la lectura: los alumnos leen el texto en silencio de forma individual. Después hacen una lectura dramatizada. Un alumno hace de narrador, otro de Jesús y otro de un discípulo.
- Después de la lectura: han de comentar entre los compañeros lo leído y responder a las preguntas.

REZAR COMO JESÚS

La Iglesia nos enseña a hablar con Dios Padre como nos dijo Jesús, por eso los cristianos tenemos una oración preciosa para dirigirnos a Dios:

Padre nuestro,
que estás en el cielo,
santificado sea tu nombre;
venga a nosotros tu reino;
hágase tu voluntad
en la tierra como en el cielo.
Danos hoy nuestro pan de cada día;
perdona nuestras ofensas,
como también nosotros
perdonamos a los que nos ofenden.
No nos dejes caer en la tentación,
y líbranos del mal.
AMÉN

Mateo 6,9-13

Cabezas numeradas

1 Memoriza la oración del Padrenuestro.

2 Colorea y recuerda la frase:

GRACIAS, DIOS, POR SER MI PADRE Y QUERERME TANTO

68

Qué nos enseña la IGLESIA

3 Colorea el camino que lleva al niño al lugar donde puede rezar con otros cristianos.

4 Escribe la inicial de cada dibujo y descubrirás cómo podemos hablar con Dios.

R E Z A N D O

ME QUEDO CON

- Podemos hablar con Dios como nuestro Padre.
- Jesús nos enseñó la oración del Padrenuestro.
- Rezar es hablar con Dios.

69

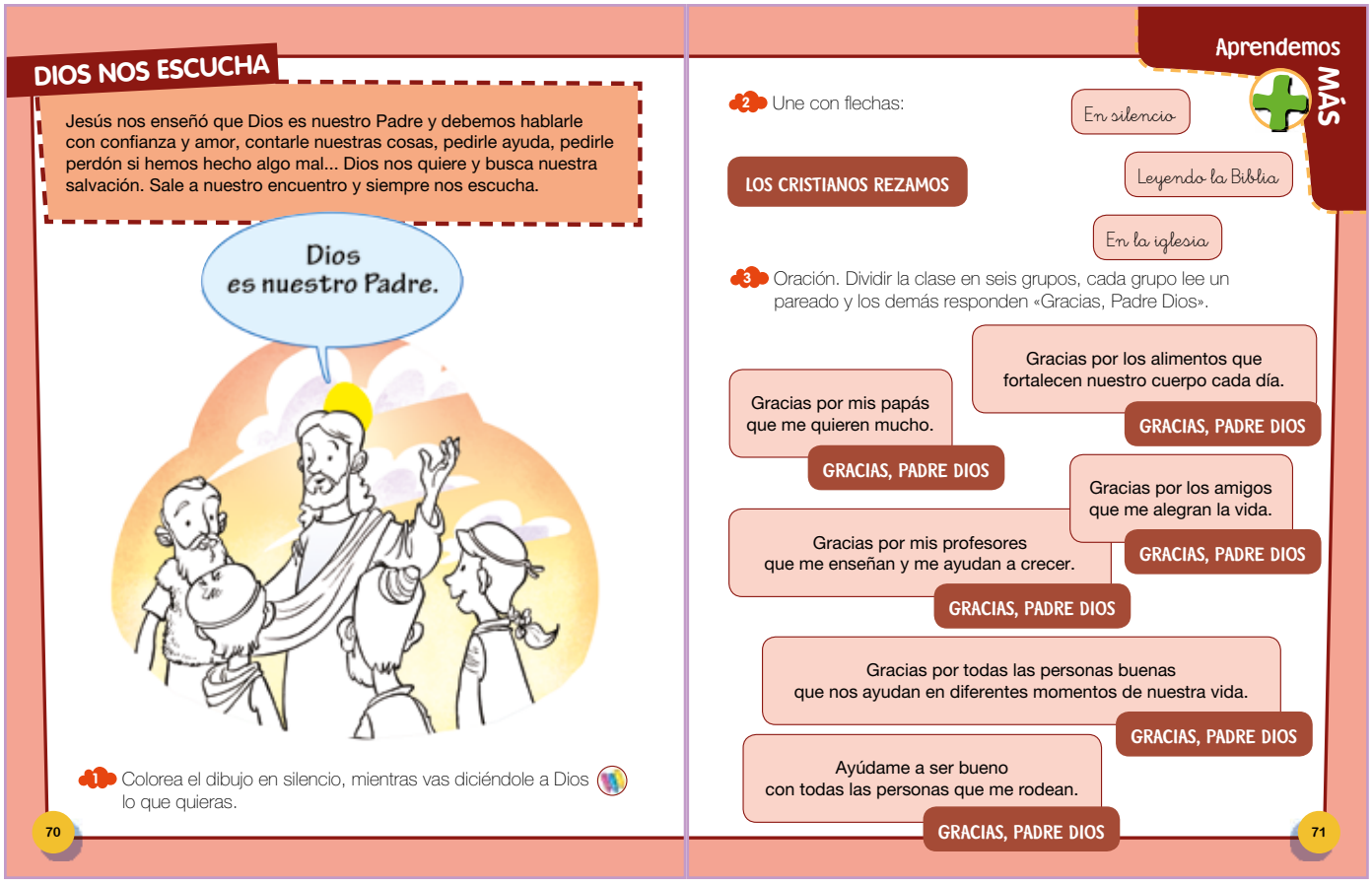
Páginas 68 y 69

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Que comprendan que la principal oración de los cristianos es el Padrenuestro porque Jesús nos la enseñó para hablar con nuestro padre Dios.
- Comentar con ellos cada frase del Padrenuestro para que entiendan bien su significado. Después aprenderlo con la técnica «Cabezas numeradas».

COMPETENCIAS

- *Competencia lingüística.* La desarrollamos a través de la lectura, el comentario y la realización de las actividades.



DIOS NOS ESCUCHA

Jesús nos enseñó que Dios es nuestro Padre y debemos hablarle con confianza y amor, contarle nuestras cosas, pedirle ayuda, pedirle perdón si hemos hecho algo mal... Dios nos quiere y busca nuestra salvación. Sale a nuestro encuentro y siempre nos escucha.

1 Colorea el dibujo en silencio, mientras vas diciéndole a Dios lo que quieras.

70

Aprendemos MÁS

2 Une con flechas:

LOS CRISTIANOS REZAMOS

En silencio

Leyendo la Biblia

En la iglesia

3 Oración. Dividir la clase en seis grupos, cada grupo lee un pareado y los demás responden «Gracias, Padre Dios».

Gracias por mis papás que me quieren mucho. — GRACIAS, PADRE DIOS

Gracias por los alimentos que fortalecen nuestro cuerpo cada día. — GRACIAS, PADRE DIOS

Gracias por los amigos que me alegran la vida. — GRACIAS, PADRE DIOS

Gracias por mis profesores que me enseñan y me ayudan a crecer. — GRACIAS, PADRE DIOS

Gracias por todas las personas buenas que nos ayudan en diferentes momentos de nuestra vida. — GRACIAS, PADRE DIOS

Ayúdame a ser bueno con todas las personas que me rodean. — GRACIAS, PADRE DIOS

71

Páginas 70 y 71

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Que aprendan que hay distintas formas de hablar con Dios:
  a) Hablando con Él en silencio.
  b) Leyendo la Biblia u otros libros religiosos.
  c) En la Iglesia con nuestra comunidad parroquial y en grupos cristianos.
  d) En clase con nuestros compañeros, en casa con nuestra familia…
  e) Cantando canciones religiosas.
- Hacerles conscientes de que Dios quiere nuestra felicidad, siempre nos escucha y sale a nuestro encuentro.
- Transmitirles que Dios busca la salvación del hombre y siempre nos perdona.

COMPETENCIAS

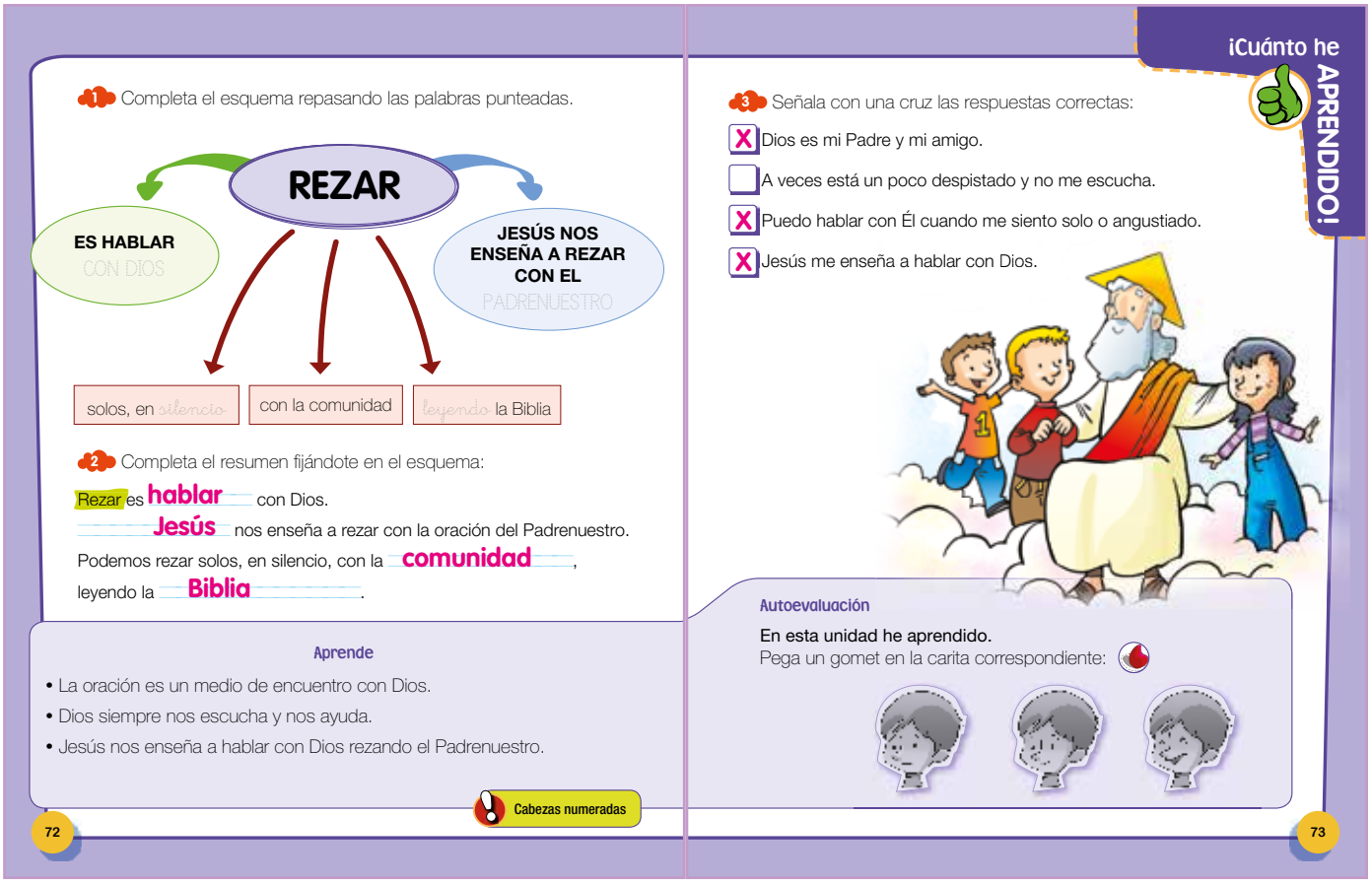
- *Competencia en comunicación lingüística.* Mediante la lectura y las oraciones.

SUGERENCIAS

- Animad a los niños a contar a sus compañeros cuándo rezan y cómo rezan, qué le dicen a Dios o a Jesús. Que compartan en qué ocasiones han sentido que Dios estaba con ellos.
- Leed a los niños la oración siguiente, el profesor lee cada estrofa y los niños la repiten. Invitad a los niños a crear oraciones de petición y de acción de gracias a Dios.

ORACIÓN:

Quiero hablar con mi Padre Dios y contarle que me hace feliz ser cristiano, agradecerle que me quiera como hijo suyo. Me encanta hablar con mi Padre Dios en cualquier momento y lugar, porque siempre me escucha y me atiende. Por eso me gusta hablar con mi Padre Dios.



1 Completa el esquema repasando las palabras punteadas.

REZAR

ES HABLAR CON DIOS

JESÚS NOS ENSEÑA A REZAR CON EL PADRENUESTRO

solos, en silencio | con la comunidad | leyendo la Biblia

2 Completa el resumen fijándote en el esquema:

Rezar es hablar con Dios.
Jesús nos enseña a rezar con la oración del Padrenuestro.
Podemos rezar solos, en silencio, con la comunidad, leyendo la Biblia.

Aprende

- La oración es un medio de encuentro con Dios.
- Dios siempre nos escucha y nos ayuda.
- Jesús nos enseña a hablar con Dios rezando el Padrenuestro.

Cabezas numeradas

72

¡Cuánto he APRENDIDO!

3 Señala con una cruz las respuestas correctas:

- [X] Dios es mi Padre y mi amigo.
- [ ] A veces está un poco despistado y no me escucha.
- [X] Puedo hablar con Él cuando me siento solo o angustiado.
- [X] Jesús me enseña a hablar con Dios.

Autoevaluación

En esta unidad he aprendido.
Pega un gomet en la carita correspondiente:

73

Páginas 72 y 73

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar las capacidades de resumir y esquematizar a través del mapa mental y el resumen. Asociando la imagen y la palabra ayudamos a los niños a memorizar los conocimientos más importantes de la unidad.
- Enseñar a los niños a estudiar y memorizar mediante técnicas cooperativas.
- Trabajar la autoevaluación del alumno. Hacerles partícipes de su proceso de enseñanza-aprendizaje valorando como se han sentido en el transcurso de la unidad. Ayudarles a reflexionar y ser objetivos con su trabajo, comportamiento y aprendizaje.

COMPETENCIAS

- *Competencia de aprender a aprender.* La cultivamos mediante los ejercicios de esquematizar y sintetizar.

ESTRATEGIAS

- Facilitamos el aprendizaje de lo más importante de la unidad utilizando la técnica cooperativa «Cabezas numeradas» (ver la página 39).

AUTOEVALUACIÓN

- Ayudarles a reflexionar sobre cuánto han aprendido en esta unidad. Procurad que sean objetivos valorando cómo ha sido su comportamiento, actitud, aprendizajes... Después de la reflexión pegan un gomet en la carita correspondiente.

8 Recursos

- Poesía:

Si amas de corazón,
muy feliz te sentirás.

A Dios hay que amar primero
y después a los demás.

Hay que amar a los amigos
y a los que nos caen mal,
a los que tienen mal genio
y a los que buscan la paz.

A los ancianos y niños,
a los que sufren y lloran,
a los que se sienten solos
y a los que nunca están solos.

CÓMO DECLAMAR. La primera estrofa la puede declamar un niño mientras una niña hace expresión corporal. En la segunda declama una niña y un niño hace expresión corporal. Las dos estrofas restantes las declaman a coro varios niños y niñas mientras todos hacen expresión corporal.

UNIDAD 8: MARÍA

1 Punto de partida

La experiencia de lo que solemos hacer los cristianos en una ofrenda de flores de alguna de las advocaciones de la Virgen María y el motivo principal por el que participan, el amor y el cariño a la madre de Dios y madre nuestra, constituye el punto de partida para el proceso de aprendizaje de esta unidad.

Sobre estas experiencias compartidas trabajamos los siguientes contenidos: fiestas de María, culto y devoción a María, su respuesta de fe a la Palabra de Dios.

Las actitudes que tratamos de motivar son: la alegría ante la celebración de las fiestas de María, el respeto por las tradiciones religiosas y el culto y devoción a la Virgen.

2 Contenidos de la unidad

- Dios elige a María para que su Hijo se haga hombre.
- La Virgen María dijo sí a Dios.
- Principales festividades marianas.
- Explicación de las manifestaciones realizadas en honor de María.
- Distinción de las manifestaciones artísticas que subrayan la importancia de María en nuestra cultura, la variedad de sus nombres y su veneración.
- Oración del Avemaría.

3 Criterios de evaluación y objetivos de etapa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE ETAPA
Conocer y valorar la respuesta de María a Dios	a, b, e, i, j

4 Estándares de aprendizaje y competencias clave

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Lee y expresa, verbal o gráficamente, el relato de la Anunciación	CCL, CCEC
Dramatiza la misión de los personajes que intervienen en la Anunciación	CCEC, CCL

5 Educación en valores

- Disfrute con la celebración de las fiestas de María.
- Respeto por la tradición mariana en nuestra cultura.
- Admiración por María, que provoca en nosotros ilusión, alegría y felicidad.
- Admiración por Jesús y gratitud por darnos a su madre como nuestra.

6 Sugerencias para educar en valores con los padres

A lo largo del desarrollo de esta unidad proponemos que los alumnos escriban una nota para sus padres:

Ayudadme a tener una actitud de alabanza, petición y agradecimiento a María antes, durante y después de un viaje o una salida.

Acompañadme a las celebraciones marianas de nuestra localidad y explicadme todo lo que sepáis del culto a María.

Animadme a hablar con la Virgen como nuestra madre del cielo.

8 MARÍA

La Virgen María madre de Jesús y madre de los creyentes

74

Miramos la VIDA

VEO, PIENSO, ME PREGUNTO

- Describo lo que veo en la lámina.
- ¿Qué hay?
- ¿Qué están haciendo?

- ¿Por qué hay tantas flores? Coloréalas.
- ¿Quién las lleva?
- ¿A quién se las llevan?

- ¿Qué ocurre en la imagen?
- ¿Qué estarán celebrando?

SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

- Colorea las caras que representan los sentimientos que te produce contemplar la imagen:

Tristeza | Enfado | Alegría | Aburrimiento

¿LO SABES?

- ¿Quién es la Virgen María?
- ¿Qué oración es la que rezamos a la Virgen?
- ¿Conoces alguna fiesta de la Virgen que se celebre en tu localidad o en algún otro sitio? Coméntala con tus compañeros.

75

7 Libro del alumno, sugerencias y solucionario

Páginas 74 y 75

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar en nuestros alumnos la capacidad de observación y de disfrute ante la contemplación de una celebración mariana. Ayudarles a reflexionar sobre lo que ven.
- Fomentar en los alumnos actitudes de devoción y cariño hacia la Virgen participando con respeto en los festejos en su honor.
- Conocer las manifestaciones artísticas que subrayan la importancia de María en nuestra cultura.
- Disfrutar coloreando el manto de flores.

COMPETENCIAS

- *Competencia lingüística.* La trabajamos mediante la participación en el diálogo: escuchando, respondiendo, respetando las opiniones de los compañeros, pidiendo la palabra, levantando la mano…
- *Competencias sociales y cívicas.* Las desarrollamos despertando en los niños el deseo de participar en las fiestas en honor a la Virgen, respetando todas las creencias y sabiendo comportarse adecuadamente en ellas.

ESTRATEGIAS

- Con el «Veo, pienso, me pregunto» iniciamos un diálogo sobre la identificación de las fiestas religiosas y patronales: identificamos lo que aparece en la imagen, les ayudamos a descubrir cómo los cristianos celebramos las fiestas religiosas.
- Para construir un aprendizaje significativo exploramos los conocimientos previos de los alumnos, planteamos cuestiones para averiguar lo que saben de la Virgen respondiendo a los interrogantes de «¿Lo sabes?». A lo largo de la unidad irán encontrando las respuestas y comprobando si se ajustan a lo que ellos sabían.

LA VIRGEN MARÍA DIJO SÍ A DIOS

1 El ángel anunció a María que Dios la había elegido para ser la madre de Jesús. María dijo: «Hágase en mí según tu palabra».
Lucas 1

2 En el portal de Belén dio a luz a su hijo. Lo envolvió en pañales y lo acostó en un pesebre.
Lucas 2

3 Con José, su esposo, vivió en Nazaret, donde cuidó de Jesús hasta que se hizo mayor y empezó a predicar por los pueblos de Palestina. María conservaba todo esto en su corazón.
Lucas 2,51-52

4 El día que crucificaron a Jesús, María estaba al pie de la cruz con Juan, el discípulo amado. Mirando a su madre, Jesús desde la cruz le dijo: «Ahí tienes a tu hijo». Y mirando a Juan le dijo: «Ahí tienes a tu madre». Desde entonces la madre de Jesús es también nuestra madre.
Juan 19,25-27

76

Aprendemos de la BIBLIA

1 Responded a las preguntas en grupo siguiendo la estructura cooperativa «1-2-4»:

• ¿Qué le contesta María al ángel en la Anunciación?
Hágase en mí según tu palabra.

• ¿Qué hizo María con Jesús en Belén?
Lo envolvió en pañales y lo acostó en un pesebre.

• ¿Qué hacía Jesús cuando tenía tu edad?
Aprendía y ayudaba a sus padres.

• ¿Qué le dijo Jesús a María y a Juan cuando estaba en la cruz?
A María: «Ahí tienes a tu hijo», a Juan: «Ahí tienes a tu madre».

2 Colorea la frase.

MARÍA DIJO SÍ A DIOS

3 Coloca las pegatinas en el lugar correspondiente.

ANUNCIACIÓN	NACIMIENTO DE JESÚS	HACIENDO LAS TAREAS DE CASA	MUERTE DE JESÚS

ME QUEDO CON
• La Virgen María es madre de Dios y madre nuestra.
• La Virgen María dijo sí a Dios.
• Los cristianos celebramos las fiestas de la Virgen María.

77

Páginas 76 y 77

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Que nuestros alumnos conozcan los momentos más importantes de la vida de María, la sencillez de su vida siempre al lado de Jesús en los momentos oportunos.
- Despertar en ellos la admiración hacia la Virgen.
- Aprender que Jesús en la cruz nos entregó a María como madre nuestra.
- Colorear los personajes que están en blanco en las imágenes.
- Descubrir la valentía de María al decir sí a Dios.

COMPETENCIAS

- *Competencia lingüística.* La desarrollamos a través de la lectura y comprensión del texto evangélico.
- *Competencias sociales y cívicas.* Las trabajamos insistiendo en el respeto a las creencias de otras personas y el comportamiento adecuado en las festividades y celebraciones en honor a María.

SUGERENCIAS PARA LA LECTURA DEL TEXTO EVANGÉLICO

- Antes de la lectura observamos las imágenes. Comentamos: ¿qué hay en cada imagen?, ¿qué representan?, ¿sobre qué será la lectura?
- Lectura cooperativa: se divide la clase en cuatro grupos. Primero leen por grupos la lectura. Al finalizar un miembro de cada grupo lee el párrafo en voz alta al resto de la clase.
- Después de la lectura: comentad entre todos la lectura con las preguntas que vienen en el texto y otras similares a estas: ¿quién anunció a María que iba a ser la madre de Jesús?, ¿dónde nació Jesús?, ¿dónde lo acostó su madre?, ¿quién era el esposo de María?, ¿dónde vivió la familia de Jesús?, ¿dónde estaba María cuando crucificaron a Jesús?

FIESTAS DE LA VIRGEN

Dios escogió a María para que fuese la madre de Jesús. Ella confió y dijo sí a Dios.

María estuvo siempre con Jesús desde Belén hasta la cruz. Allí Jesús nos la entregó como Madre nuestra. María nos quiere y nos cuida como hijos suyos.

La Iglesia nos enseña que debemos querer a la Virgen como nuestra madre del cielo, que debemos cantarle, rezarle y hablarle como lo hacemos con Jesús.

Celebramos las fiestas de la Virgen. Las principales son:

"La Anunciación", de Bartolomé Esteban Murillo.

La Anunciación: El ángel le anunció que sería la madre de Jesús.

"La Inmaculada", de Bartolomé Esteban Murillo.

La Inmaculada: No tiene pecado. Fue concebida sin pecado original.

"La Asunción", de Juan Martín Cabezalero.

La Asunción: Subió al cielo en cuerpo y alma.

78

Qué nos enseña la IGLESIA

1 Trabajo en grupo:

Por grupos, investigad cuál es la Virgen de vuestra localidad y responded a estas preguntas:

- ¿Con qué nombre se conoce a la Virgen de tu localidad? _____
- ¿Dónde se encuentra? _____
- ¿Qué día se celebra su fiesta? _____
- ¿Cómo se celebra? _____
- ¿Conoces a alguien que lleve su nombre? _____

2 Completa esta frase con las vocales que faltan:

L_ V_RG_N _S N_ _STR_ M_DR_ D_L C_ _L_ QUE N_S QU_ _R_ Y N_S C_ _D_

ME QUEDO CON

Escribe las dos frases que más te hayan llamado la atención:

_____

79

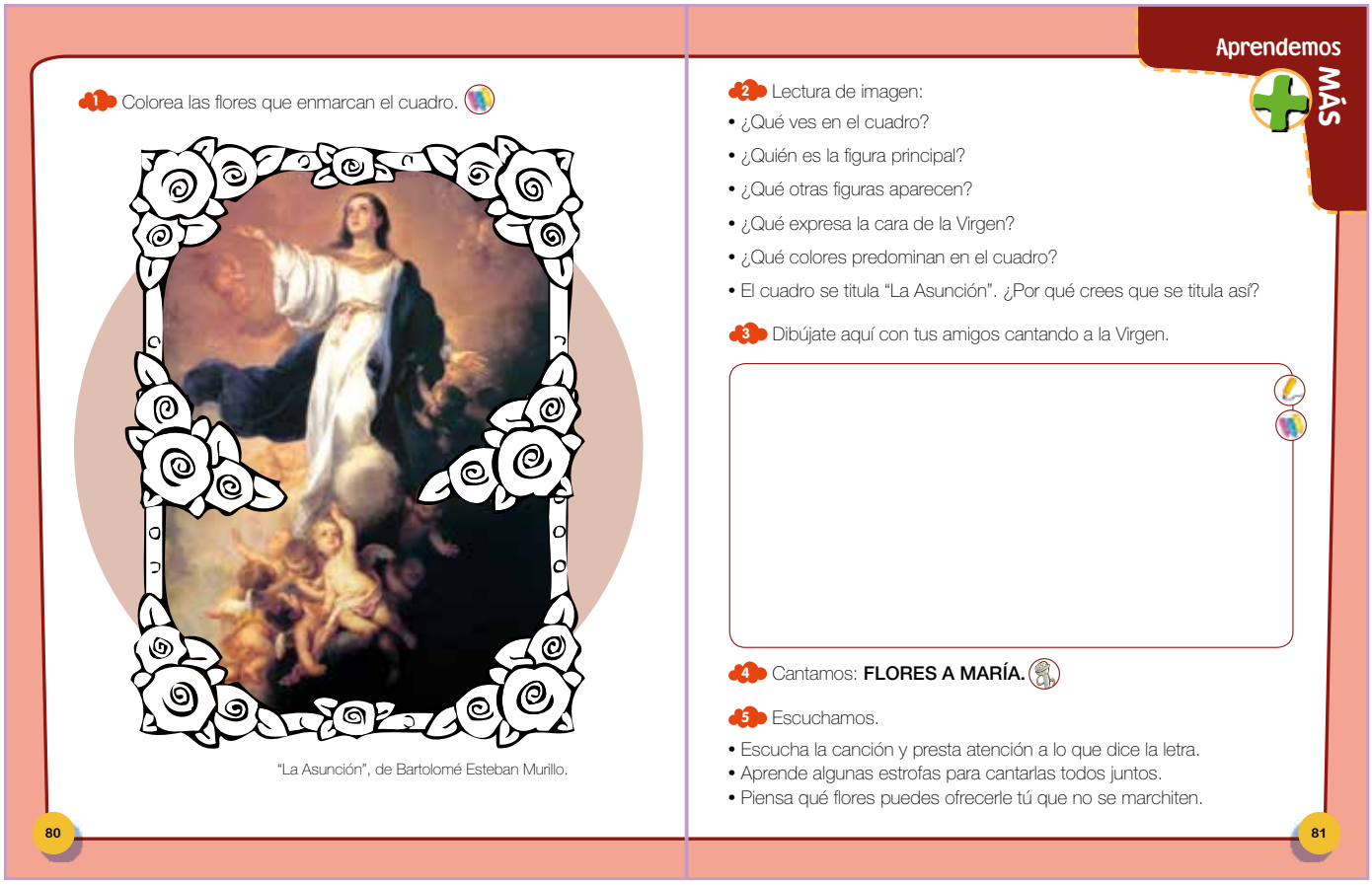
Páginas 78 y 79

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Que nuestros alumnos valoren y quieran a María como nuestra madre del cielo que nos quiere y nos cuida. María es la madre de todos los creyentes.
- Que descubran cómo Dios eligió a María para ser la madre de su Hijo, que es Dios y hombre a la vez.
- Que reconozcan a la Virgen María en las obras de diferentes artistas.

COMPETENCIAS

- *Competencia lingüística:* La desarrollamos mediante la lectura y comprensión de los textos.
- *Competencia de conciencia y expresiones culturales.* La ponemos en marcha mediante la contemplación de las distintas advocaciones de la Virgen María que han hecho numerosos artistas y de los que en esta unidad hay una muestra.
- *Competencia digital.* La trabajamos utilizando el ordenador para buscar información para la actividad número 1 de la página 79.



1 Colorea las flores que enmarcan el cuadro.

"La Asunción", de Bartolomé Esteban Murillo.

80

Aprendemos MÁS

2 Lectura de imagen:

- ¿Qué ves en el cuadro?
- ¿Quién es la figura principal?
- ¿Qué otras figuras aparecen?
- ¿Qué expresa la cara de la Virgen?
- ¿Qué colores predominan en el cuadro?
- El cuadro se titula "La Asunción". ¿Por qué crees que se titula así?

3 Dibújate aquí con tus amigos cantando a la Virgen.

4 Cantamos: **FLORES A MARÍA.**

5 Escuchamos.

- Escucha la canción y presta atención a lo que dice la letra.
- Aprende algunas estrofas para cantarlas todos juntos.
- Piensa qué flores puedes ofrecerle tú que no se marchiten.

81

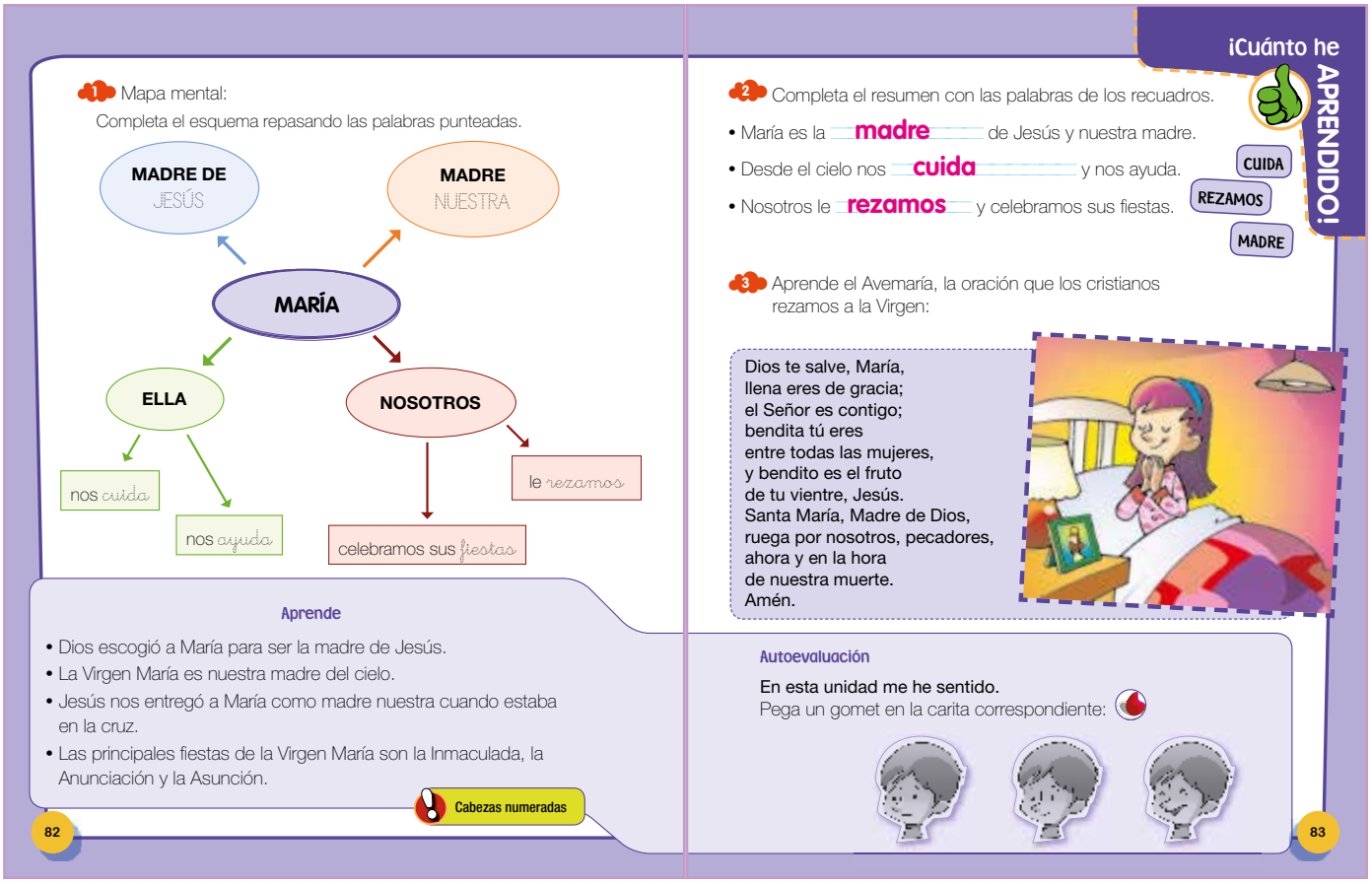
Páginas 80 y 81

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Despertar en ellos la sensibilidad artística contemplando una obra de arte.
- Que admiren la belleza y la bondad con la que los artistas representan a la Virgen María.
- Que analicen los detalles de una obra de arte.
- Ayudar a los niños a centrar su atención y a interiorizar la letra de la canción dedicada a María.

COMPETENCIAS

- *Competencia de conciencia y expresiones culturales.* La trabajamos a través de la observación de la obra de arte y la lectura de imagen.
- *Competencia en comunicación lingüística.* La desarrollamos comentado lo que vemos en la doble página. Enseñando a los niños a trabajar cooperativamente estamos sentado las bases para poder trabajar en equipo.



1 Mapa mental:
Completa el esquema repasando las palabras punteadas.

MARÍA
- MADRE DE JESÚS
- MADRE NUESTRA
- ELLA
  - nos cuida
  - nos ayuda
- NOSOTROS
  - le rezamos
  - celebramos sus fiestas

Aprende
- Dios escogió a María para ser la madre de Jesús.
- La Virgen María es nuestra madre del cielo.
- Jesús nos entregó a María como madre nuestra cuando estaba en la cruz.
- Las principales fiestas de la Virgen María son la Inmaculada, la Anunciación y la Asunción.

Cabezas numeradas

82

¡Cuánto he APRENDIDO!

2 Completa el resumen con las palabras de los recuadros.
- María es la madre de Jesús y nuestra madre.
- Desde el cielo nos cuida y nos ayuda.
- Nosotros le rezamos y celebramos sus fiestas.

CUIDA
REZAMOS
MADRE

3 Aprende el Avemaría, la oración que los cristianos rezamos a la Virgen:

Dios te salve, María,
llena eres de gracia;
el Señor es contigo;
bendita tú eres
entre todas las mujeres,
y bendito es el fruto
de tu vientre, Jesús.
Santa María, Madre de Dios,
ruega por nosotros, pecadores,
ahora y en la hora
de nuestra muerte.
Amén.

Autoevaluación
En esta unidad me he sentido.
Pega un gomet en la carita correspondiente:

83

Páginas 82 y 83

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar las capacidades de resumir y esquematizar a través del mapa mental y el resumen. Asociando la imagen y la palabra ayudamos a los niños a memorizar los contenidos de la unidad.
- Utilizar técnicas de aprendizaje cooperativo para memorizar los contenidos más importantes de la unidad.
- Que los niños aprendan a rezar a la Virgen como madre nuestra y memoricen la oración del Avemaría.
- Trabajar la autoevaluación del alumno. Hacerles partícipes de su proceso de enseñanza-aprendizaje valorando como se han sentido durante el transcurso de la unidad.

COMPETENCIAS

- *Competencia de aprender a aprender.* La cultivamos mediante los ejercicios de esquematizar y sintetizar.

ESTRATEGIAS

- Facilitamos el aprendizaje de lo más importante de la unidad utilizando la técnica cooperativa «Cabezas numeradas» (ver la página 39).

AUTOEVALUACIÓN

- Hay que ayudarles a reflexionar sobre cómo se han sentido al trabajar la unidad, en qué momentos han estado más a gusto, qué es lo que más les ha gustado… Después de la reflexión pegan un gomet en la carita correspondiente a sus sentimientos.

8 Recursos

- Canción: «Flores a María».

Flores, flores,
flores yo te vengo a dar.

Flores yo te vengo a ofrecer,
a ofrecer a ti, María,
flores muy bonitas,
flores que nunca marchitan.

Yo te vengo a ofrecer
la flor de la esperanza,
flores de alegría,
flores de sonrisas.

Madre, te vengo a ofrecer
las flores de la fe,
flores de justicia,
amor, paz y vida.

Quiero ofrecerte también
las flores de nuestros cantos,
flores de ilusión,
de esfuerzo y trabajo.

Flores que nunca marchitan…
por ti.

- Oración:

Gracias, Jesús, mi amigo,
por regalarme a tu madre María
como madre mía,
mi madre del cielo.

Gracias Jesús, mi amigo,
por mi madre de la tierra
que me quiere mucho
y me trajo a la vida.

A mis dos mamás
las tengo siempre a mi lado
protegiéndome,
cuidándome
y queriéndome.

Rezad juntos esta oración e inventad otras de acción de gracias a Jesús y a María.

UNIDAD 9: LA GRAN FIESTA DEL CIELO

1 Punto de partida

La lámina motivadora que inicia el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta última unidad del curso nos muestra una gran comida popular durante las fiestas de un pueblo o una ciudad. En ella se observa gente alegre, unida... Todas las personas se muestran participativas, de fiesta y felices.

El simbolismo de esta celebración popular nos remite a la gran fiesta del cielo que esperamos los cristianos, sobre la que san Pablo escribió: «Ni el ojo vio, ni el oído oyó, ni nadie pudo imaginar lo que Dios tiene preparado para los que le aman». En la fe de que si Jesús ha resucitado, también nosotros, los que creemos en Jesús, resucitaremos con Él.

Las actitudes que tratamos de suscitar son la confianza en Dios y en la vida eterna que nos ha prometido y la gratitud a Jesús por la promesa del Paraíso.

2 Contenidos de la unidad

- Dios crea al hombre para ser su amigo. El Paraíso como signo de amistad.
- Parábola de la boda.
- Dios nos invita a todos a la gran fiesta del cielo, pero somos libres de aceptar su invitación.
- Observación y descripción de las imágenes.
- Confianza en Dios y el Paraíso que nos ha prometido.
- Valorar la vida eterna como un regalo de Dios.

3 Criterios de evaluación y objetivos de etapa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE ETAPA
Entender el Paraíso como expresión de la amistad de Dios con la humanidad	a, e, j

4 Estándares de aprendizaje y competencias clave

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Expresa, oral y gestualmente, de forma sencilla, la gratitud a Dios por su amistad	CCL, CCEC, CAA

5 Educación en valores

- Respeto por las fiestas religiosas.
- Aceptación de las normas de la Iglesia en la celebración de las festividades cristianas.
- Confianza en Dios y en el Paraíso que nos ha prometido.
- Aprecio por el arte que hay en las iglesias.
- Gratitud a la Iglesia, que nos invita a compartir la fiesta de Jesús, María y los santos en el cielo.

6 Sugerencias para educar en valores con los padres

A lo largo del desarrollo de esta unidad proponemos que los alumnos escriban una nota para sus padres:

Ayudadme a reconocer la dignidad de todas las personas y la igualdad de derechos, fundamental para que sepa compartir la experiencia de la vida y la celebración de las fiestas en armonía y fraternidad.

Acompañadme en las celebraciones de la Iglesia para que sean una oportunidad de vivirlas en familia y con los amigos para contribuir a mantener unas buenas y pacíficas relaciones.

Animadme a dar gracias a Dios por habernos invitado a la fiesta del cielo.

9 LA GRAN FIESTA DEL CIELO

¡Qué felices nos sentimos con nuestros familiares y amigos!

84

Miramos la VIDA

VEO, PIENSO, ME PREGUNTO

- Describo lo que veo en la lámina.
- ¿Qué personas hay?
- ¿Qué están haciendo?

- ¿Por qué hay músicos y personas bailando?
- ¿Cómo está decorado todo?

- ¿Por qué están todos tan contentos?
- ¿Qué están celebrando?

SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

- Dibuja la expresión de las caras que tienen las personas que están celebrando una fiesta.

¿LO SABES?

- ¿Qué crees que les pasa a las personas después de la muerte?
- ¿Sabes qué es la fiesta del cielo?
- ¿Has oído hablar de la «vida eterna»?

85

7 Libro del alumno, sugerencias y solucionario

Páginas 84 y 85

¿QUÉ BUSCAMOS?

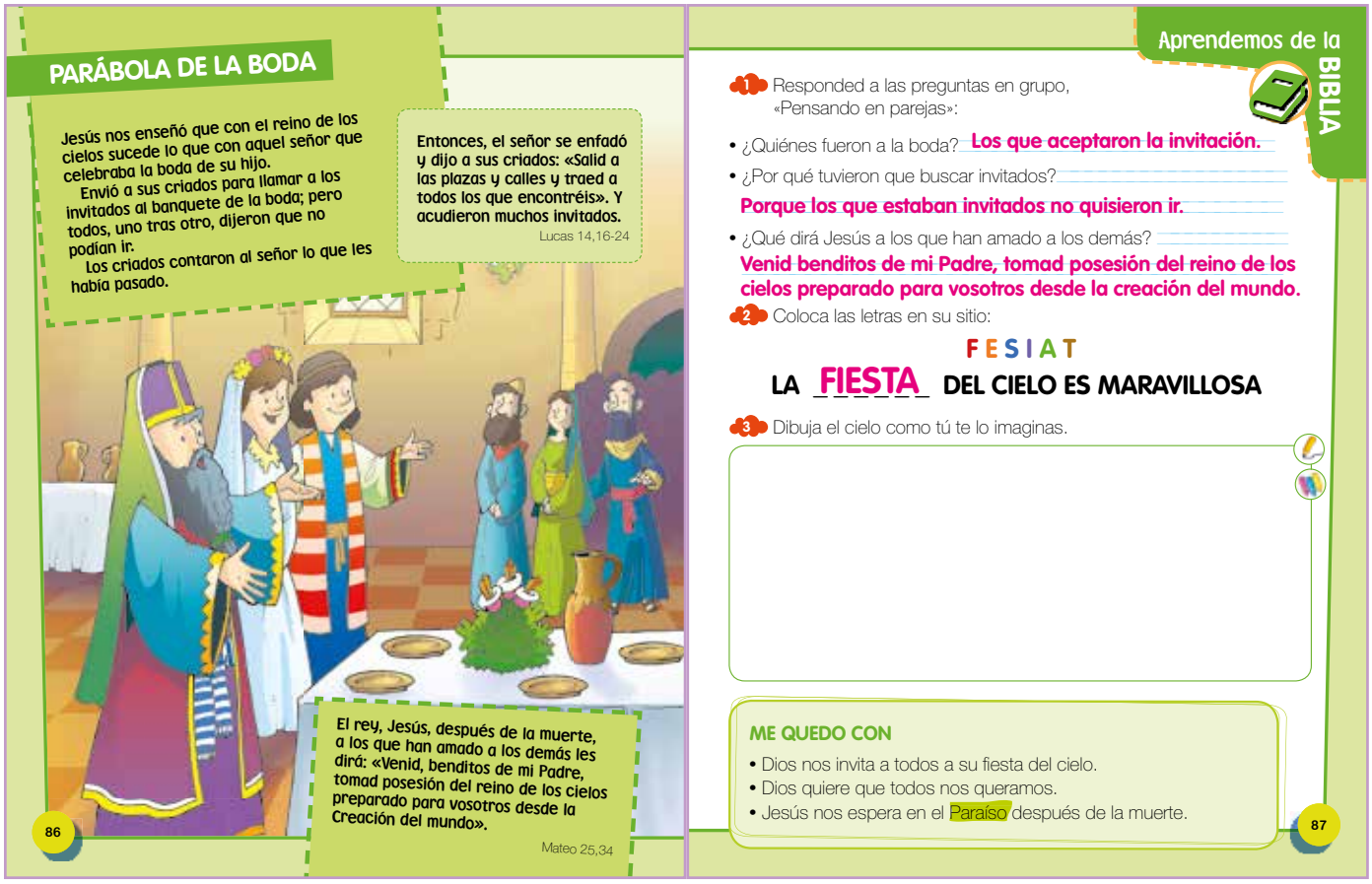
- Que sepan identificar las fiestas como días de celebración y descanso.
- Que valoren la alegría de la fiesta como medio de vivir en familia y con los amigos.
- Que aprecien lo que aporta la convivencia y la celebración en nuestra vida.
- Que nuestros alumnos sepan identificar las fiestas con la fiesta del cielo.
- Que aprendan que los cristianos después de la muerte tenemos la esperanza de que resucitaremos con Dios.

COMPETENCIAS

- *Competencia lingüística.* La trabajamos mediante la participación en el diálogo.
- *Competencias sociales y cívicas.* Las desarrollamos mediante la capacidad de observar, de saber reconocer los sentimientos propios y los de los demás.

ESTRATEGIAS

- Con el «Veo, pienso, me pregunto» iniciamos un diálogo sobre la celebración de un cumpleaños y una ofrenda de flores a la Virgen. Identificamos lo que aparece en la imagen, les ayudamos a descubrir cómo los cristianos celebramos las fiestas religiosas.
- Tratamos de enseñar a los niños a reconocer sus propios sentimientos y a identificar los que manifiestan los rostros de los demás, observando la imagen inicial y representándolo en las tres caras.
- Para construir un aprendizaje significativo exploramos los conocimientos previos de los alumnos, respondiendo a los interrogantes de «¿Lo sabes?». Vamos a averiguar lo que los niños saben de la vida eterna y lo que ocurre después de la muerte a las personas que creen en Jesús.



PARÁBOLA DE LA BODA

Jesús nos enseñó que con el reino de los cielos sucede lo que con aquel señor que celebraba la boda de su hijo.
Envió a sus criados para llamar a los invitados al banquete de la boda; pero todos, uno tras otro, dijeron que no podían ir.
Los criados contaron al señor lo que les había pasado.

Entonces, el señor se enfadó y dijo a sus criados: «Salid a las plazas y calles y traed a todos los que encontréis». Y acudieron muchos invitados.
Lucas 14,16-24

El rey, Jesús, después de la muerte, a los que han amado a los demás les dirá: «Venid, benditos de mi Padre, tomad posesión del reino de los cielos preparado para vosotros desde la Creación del mundo».
Mateo 25,34

86

Aprendemos de la BIBLIA

1 Responded a las preguntas en grupo, «Pensando en parejas»:

- ¿Quiénes fueron a la boda? Los que aceptaron la invitación.
- ¿Por qué tuvieron que buscar invitados? Porque los que estaban invitados no quisieron ir.
- ¿Qué dirá Jesús a los que han amado a los demás? Venid benditos de mi Padre, tomad posesión del reino de los cielos preparado para vosotros desde la creación del mundo.

2 Coloca las letras en su sitio:

F E S I A T

LA FIESTA DEL CIELO ES MARAVILLOSA

3 Dibuja el cielo como tú te lo imaginas.

ME QUEDO CON

- Dios nos invita a todos a su fiesta del cielo.
- Dios quiere que todos nos queramos.
- Jesús nos espera en el Paraíso después de la muerte.

87

Páginas 86 y 87

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Comentar con los niños cómo será la fiesta del cielo que Jesús nos ha prometido.
- Que conozcan que Dios invita a todos a su fiesta, pero no todo el mundo aceptan la invitación.
- Despertar la confianza en Dios y en el cielo, donde estaremos con Él si hemos amado a los demás.

COMPETENCIAS

- *Competencia lingüística.* La desarrollamos a través de las lecturas y de las actividades de la página.
- *Competencias sociales y cívicas.* Mediante el comentario y aprendizaje de cómo debe ser nuestro comportamiento en las celebraciones y en las fiestas ayudamos a potenciar estas competencias en nuestros alumnos.

SUGERENCIAS PARA LA LECTURA DEL TEXTO BÍBLICO

- Antes de la lectura observamos las imágenes. Comentamos: ¿qué hay en ellas?, ¿qué personajes aparecen?, ¿sobre qué será la lectura?
- Durante la lectura: leed el texto individualmente en silencio y después haced una lectura dramatizada. Un niño/a hace de narrador, otro de rey y otro de Jesús.
- Después de la lectura: comentad con sus palabras la lectura. Responded a las preguntas e interpretad lo que Jesús nos quiere transmitir con ella.

DIOS NOS INVITA

Jesús nos enseña a través de parábolas. En la parábola de la boda nos explica que Dios llama a todos al banquete de su Reino, pero no todos aceptan su invitación. Los que aman a los demás son los merecedores de la gran fiesta del cielo, donde seremos felices eternamente.

La Iglesia nos recuerda que Dios nos espera en el Paraíso, porque nos quiere y somos sus amigos. Los cristianos vivimos con la esperanza de estar para siempre con Él.

Todo es gozo y esperanza porque Jesús resucitó de entre los muertos y nosotros resucitaremos con él.

1 Completa con las vocales que faltan:

GRACIA_S PADRE DIO_S POR SER

N_UE STRO AMIGO Y POR INV_ITARNOS

A ESTAR CONTIGO EN EL PARAISO

88

Qué nos enseña la IGLESIA

2 Coloca las pegatinas en el lugar correspondiente.

En el cielo...

Seremos muy felices	Estaremos con Jesús	Dios nos espera con los brazos abiertos

3 Descubre en la columna coloreada de este crucigrama lo que Jesús quiere que hagamos para entrar en el cielo.

Mensajero de Dios	Á	N	G	E	L
Madre de Jesús	M	A	R	Í	A
Jesús lo es de todos	A	M	I	G	O
...de los cielos	R	E	I	N	O

A M A R

ME QUEDO CON

- Los cristianos creemos en Jesús, en su muerte y resurrección.
- Dios invita a todos al banquete de su Reino.

89

Páginas 88 y 89

¿QUÉ BUSCAMOS?

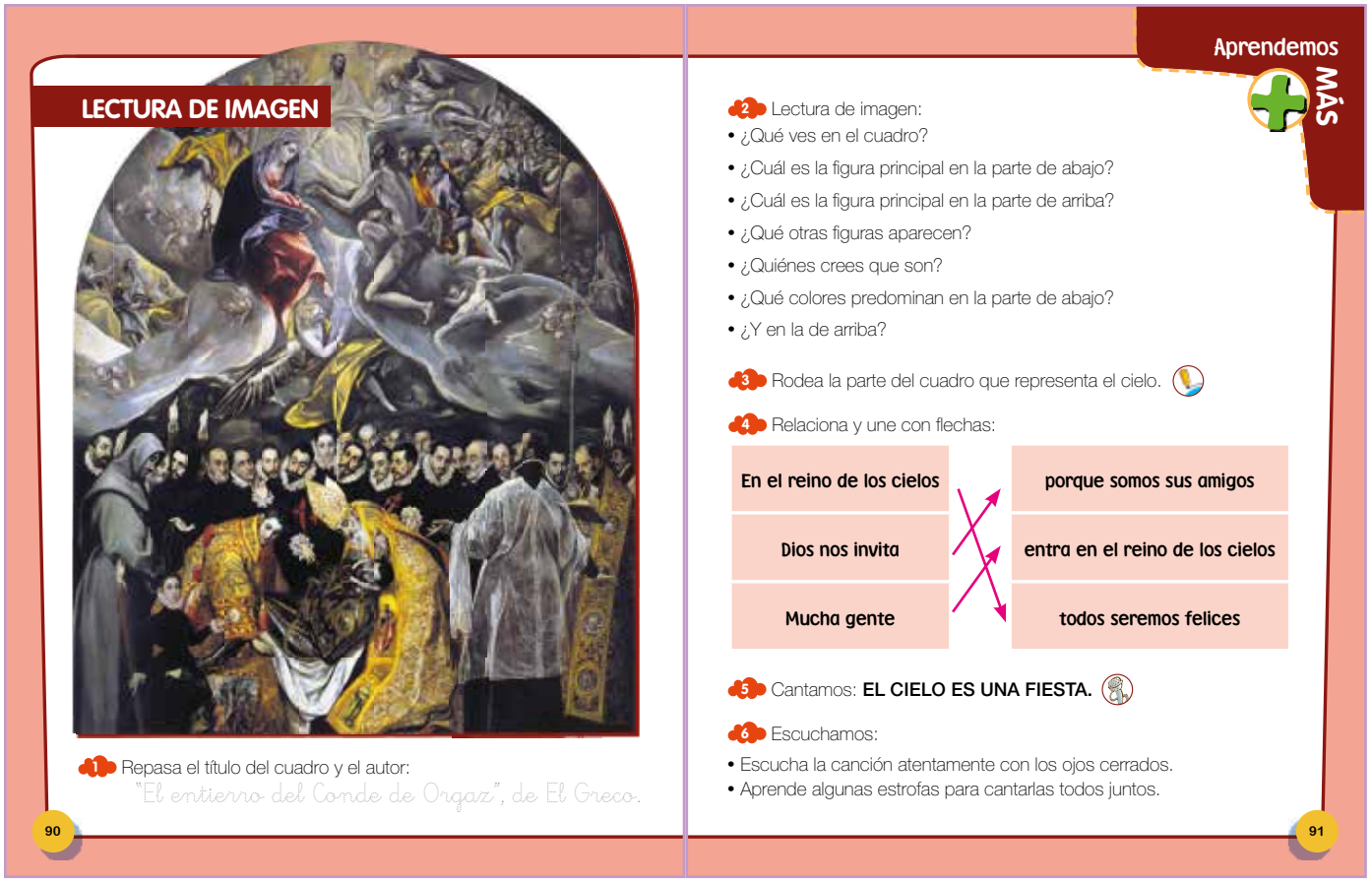
- Que descubran que para entrar en la fiesta del cielo y aceptar la invitación de Dios tenemos que amar los demás.
- Que sepan que al igual que Jesucristo resucitó de entre los muertos nosotros resucitaremos con él en el Paraíso.
- Que descubran a Jesús como modelo de amor a todos.

COMPETENCIAS

- *Competencia lingüística.* La desarrollamos mediante la lectura y comprensión del texto y haciendo las actividades de la unidad.

SUGERENCIAS PARA LA LECTURA DEL TEXTO

- Antes de la lectura: cometamos la imagen, señalando que aparece Jesús en el cielo con las personas que han amado a los demás. Además hay que puntualizar que en el cielo hay sitio para todos sin distinción de raza, sexo...
- Durante la lectura: deben hacer una lectura individual y silenciosa. Después un alumno la lee en voz alta.
- Después de la lectura: han de comentar con sus palabras la lectura. Para luego buscar en el diccionario las palabras que no comprendan y en el vocabulario del libro del alumno el significado de «Banquete del Reino».



LECTURA DE IMAGEN

1 Repasa el título del cuadro y el autor:
"El entierro del Conde de Orgaz", de El Greco.

90

Aprendemos MÁS

2 Lectura de imagen:
- ¿Qué ves en el cuadro?
- ¿Cuál es la figura principal en la parte de abajo?
- ¿Cuál es la figura principal en la parte de arriba?
- ¿Qué otras figuras aparecen?
- ¿Quiénes crees que son?
- ¿Qué colores predominan en la parte de abajo?
- ¿Y en la de arriba?

3 Rodea la parte del cuadro que representa el cielo.

4 Relaciona y une con flechas:

En el reino de los cielos	porque somos sus amigos
Dios nos invita	entra en el reino de los cielos
Mucha gente	todos seremos felices

5 Cantamos: **EL CIELO ES UNA FIESTA.**

6 Escuchamos:
- Escucha la canción atentamente con los ojos cerrados.
- Aprende algunas estrofas para cantarlas todos juntos.

91

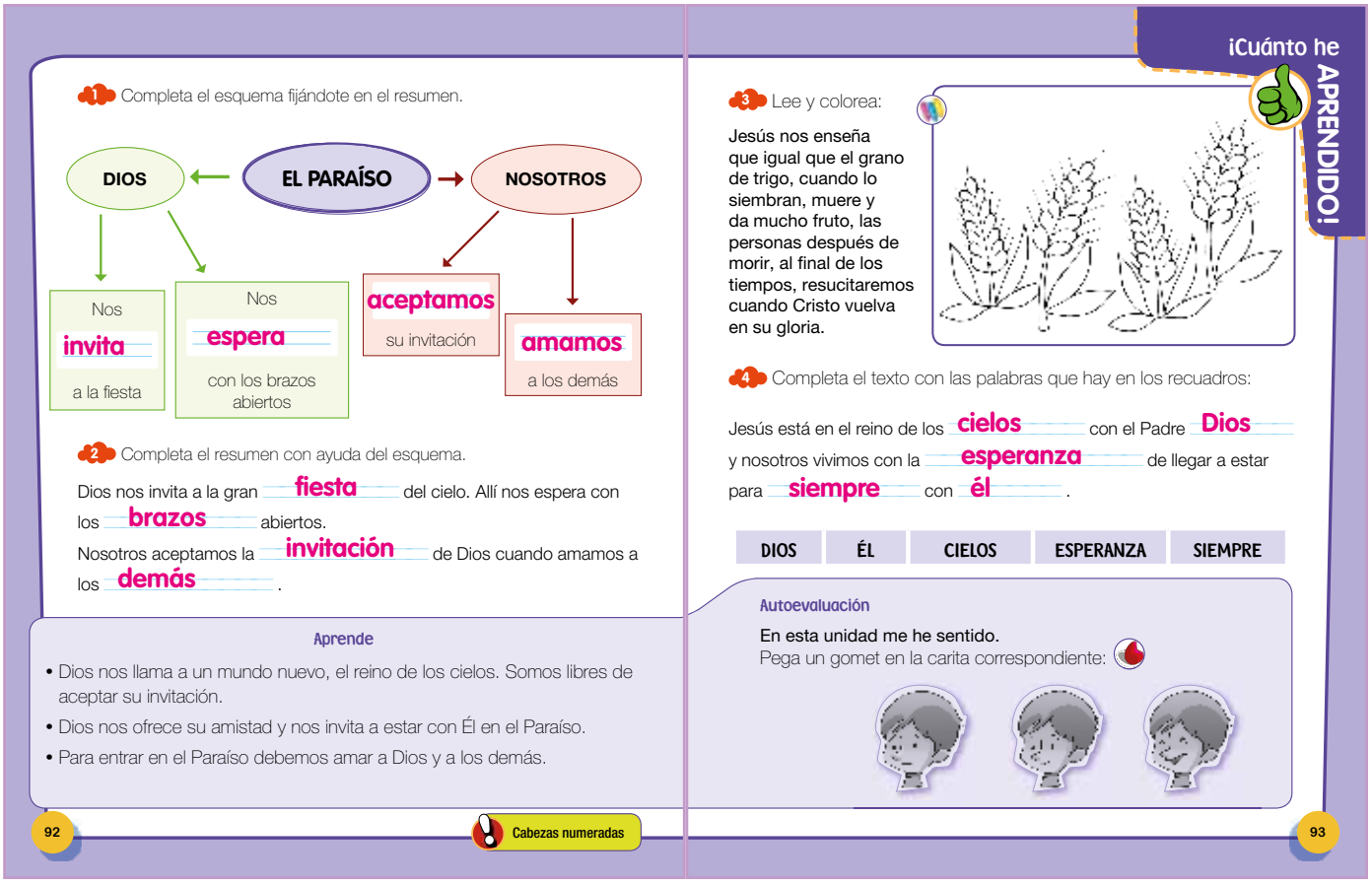
Páginas 90 y 91

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Despertar en ellos la sensibilidad artística contemplando una obra de arte.
- Que admiren la belleza y delicadeza con que están representados los personajes de este cuadro: los rostros, los vestidos…
- Que observen cómo utiliza los colores el Greco.
- Que analicen los detalles de una obra de arte.
- Que practiquen el silencio interior escuchando la canción con los ojos cerrados.

COMPETENCIAS

- *Competencia en comunicación lingüística.* La trabajamos al realizar las actividades de la doble página.
- *Competencia de conciencia y expresiones culturales.* La desarrollamos a través de la observación de la obra de arte y la lectura de imagen.



1 Completa el esquema fijándote en el resumen.

DIOS ← EL PARAÍSO → NOSOTROS

Nos invita a la fiesta

Nos espera con los brazos abiertos

aceptamos su invitación

amamos a los demás

2 Completa el resumen con ayuda del esquema.

Dios nos invita a la gran fiesta del cielo. Allí nos espera con los brazos abiertos.
Nosotros aceptamos la invitación de Dios cuando amamos a los demás.

Aprende

- Dios nos llama a un mundo nuevo, el reino de los cielos. Somos libres de aceptar su invitación.
- Dios nos ofrece su amistad y nos invita a estar con Él en el Paraíso.
- Para entrar en el Paraíso debemos amar a Dios y a los demás.

92 Cabezas numeradas

¡Cuánto he APRENDIDO!

3 Lee y colorea:

Jesús nos enseña que igual que el grano de trigo, cuando lo siembran, muere y da mucho fruto, las personas después de morir, al final de los tiempos, resucitaremos cuando Cristo vuelva en su gloria.

4 Completa el texto con las palabras que hay en los recuadros:

Jesús está en el reino de los cielos con el Padre Dios y nosotros vivimos con la esperanza de llegar a estar para siempre con él.

DIOS | ÉL | CIELOS | ESPERANZA | SIEMPRE

Autoevaluación

En esta unidad me he sentido.
Pega un gomet en la carita correspondiente:

93

Páginas 92 y 93

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar las capacidades de resumir y esquematizar a través del mapa mental y el resumen. Asociando la imagen y la palabra ayudamos a los niños a memorizar los conocimientos más importantes de la unidad
- Trabajar la autoevaluación del alumno. Hacerles partícipes de su proceso de enseñanza-aprendizaje valorando todo lo que han aprendido en el transcurso de la unidad. Ayudarles a reflexionar y ser objetivos con su trabajo, comportamiento y aprendizaje.

COMPETENCIAS

- *Competencia de aprender a aprender.* La cultivamos mediante los ejercicios de esquematizar y sintetizar.

ESTRATEGIAS

- Facilitamos el aprendizaje de lo más importante de la unidad utilizando la técnica cooperativa «Cabezas numeradas» (ver la página 39).
- Se recomienda explicar a los niños cómo una semilla, cuando muere, resucita en otra planta más grande y bonita que una simple semilla y compararlo con nuestra propia muerte y resurrección en el reino de los cielos. Y para tener una experiencia directa de lo explicado podemos poner en un vaso un algodón con un poco de agua y colocar dentro alunas semillas de crecimiento rápido (lentejas, trigo) en muy pocos días podrán observar como la semilla se abre para dejar crecer la nueva planta.

AUTOEVALUACIÓN

- Reflexionad con ellos sobre cuánto han aprendido en esta unidad. Ayudadles a ser objetivos y a valorar justamente cómo ha sido su comportamiento, actitudes, aprendizajes…

8 Recursos

- Canción: «El cielo es una fiesta».

El cielo es una fiesta
que nos regala Dios
a todos sus amigos.
¡Prepara el corazón!

Seremos muy felices,
Jesús está cerca
para acoger a todos,
su casa siempre abierta.

Con nubes de alegría,
estrellas de ilusión,
la luna es un abrazo
y el sol será el amor.

No habrá dolor ni guerras
porque al subir al cielo
las penas y tristezas
allí dejan de serlo.

- Poesía:

Todo es gozo y esperanza,
Pues Jesús resucitó,
Y a los hombres y mujeres
De la muerte nos salvó.

En el cielo nos espera,
porque quiere celebrar
El banquete de la boda
Para mostrar su bondad.

Todo cambiará en el cielo,
Juntos lo podremos ver:
El llanto se hará alegría,
El dolor, gozo y placer.

Con las personas queridas
Gozaremos junto a Dios,
Si en esta vida gastamos
La moneda del amor.

CÓMO DECLAMAR. Leed una frase cada alumno y después recitadla todos juntos.

Material fotocopiable

Evaluación inicial
Atención a la diversidad (actividades de ampliación y refuerzo)
Evaluación de los estándares

1 Recuerda lo que sepas de Jesús y escribe dos acontecimientos importantes de su vida.

2 Dibuja el nacimiento de Jesús con los principales personajes y pon sus nombres.

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

3 Une con flechas:

En Navidad celebramos	**el nacimiento de Jesús.**
En Semana Santa celebramos	**nos preparamos para la venida de Jesús.**
En Adviento	**la pasión, muerte y resurrección de Jesús.**

4 Escribe una sencilla oración de acción de gracias a Dios.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

5 Completa:

Los cristianos nos reunimos a rezar en la _____ .

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 Responde Sí o NO:

Nos gusta la naturaleza y la cuidamos para ello:

- **No tiramos papeles al suelo** ____
- **Tiramos las basuras al río** ____
- **Regamos las plantas** ____
- **Reciclamos el papel y el vidrio** ____

2 Dibuja lo que puedes hacer para cuidar la naturaleza.

3 Apréndete la poesía y recítala con tus compañeros:

De plata es la luna
y de oro es el sol,
cuidemos el mundo
regalo de Dios.

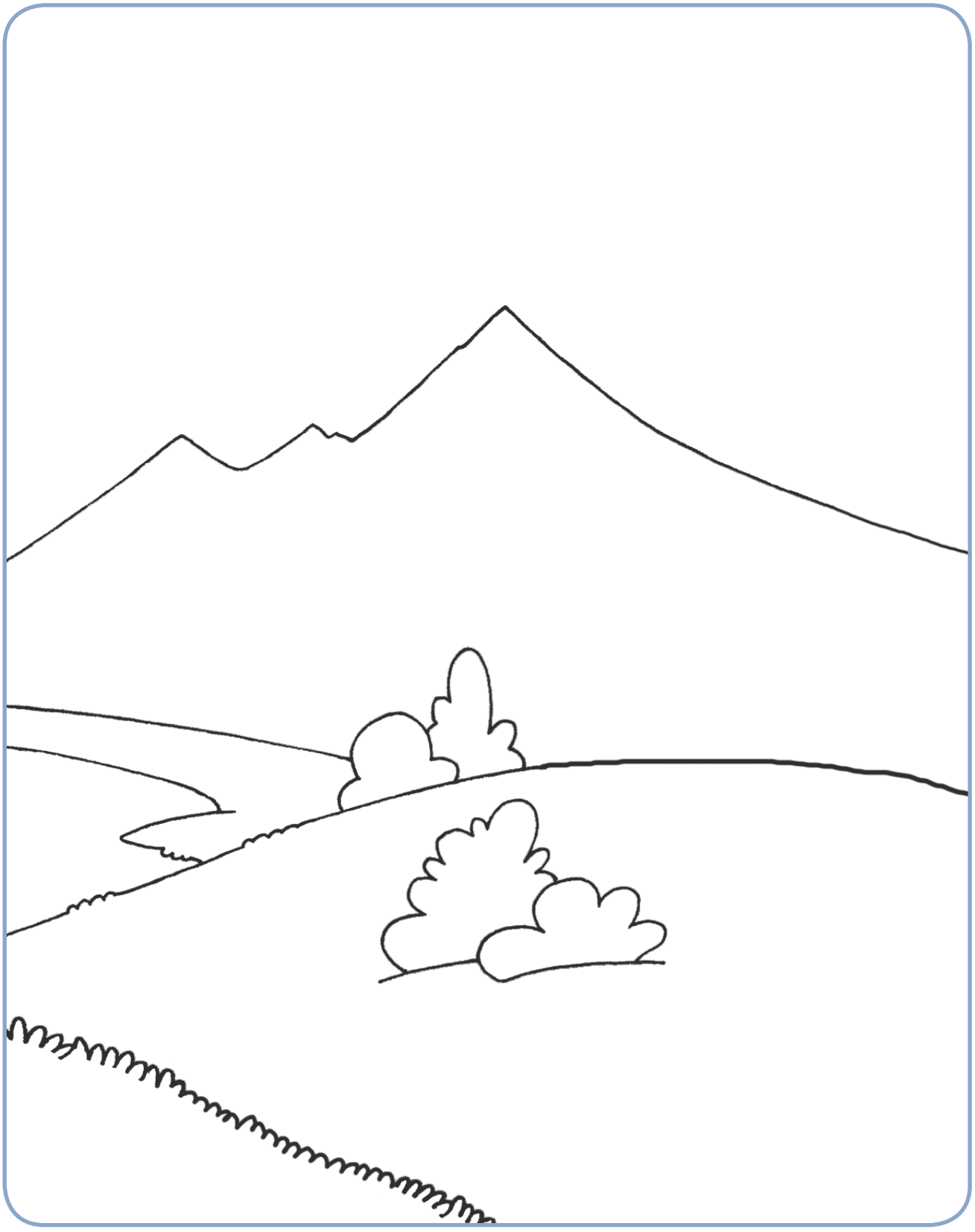
¡Qué dulce es la brisa!
¡Qué bella la flor!
Su olor, su caricia,
regalo de Dios.

Mares y montañas,
el campo y su olor,
la lluvia, la nieve,
regalo de Dios.

Los peces, las aves,
el perro, el león,
la paloma, el ciervo,
regalo de Dios.

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 Recordando lo que has aprendido en la unidad, dibuja en este paisaje los elementos creados por Dios en la tierra, en el cielo y en las aguas.



© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 Escribe 3 cosas que puedes hacer tú para que otros sean más felices.

2 Completa la frase con las vocales que faltan:

L _ M _ S M _ R _ V _ LL _ S _ Q_ _ H _ CR_ _ D_
D _ _ S S _ N L _ S S _ R _ S H _ M _ N _ S

3 Responde a estas preguntas:

- **¿Qué ha creado Dios?**
- **¿Qué nos muestra lo que Dios ha creado?**

4 Une con flechas:

Para vivir felices necesitamos	**que seamos felices.**
Dios nos ha hecho	**a Dios y a los demás.**
Dios quiere	**hijos suyos.**

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

5 Dibujad los dones que Dios nos ha regalado en la Creación.

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1. Dramatizad la historia de Abrahán representándola por grupos. Personajes: narrador, Dios, Abrahán y Sara. Los que hacen de narrador y de Dios leen el texto y los que hacen de Abrahán y Sara lo representan.

2. Coloread la frase:

ABRAHÁN CONFIÓ EN DIOS

3. Inventad en grupo una oración de acción de gracias a Dios.

4. Escribe con tus palabras la historia de Abrahán.

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 Colorea esta frase y dibuja a Abrahán, a su hijo Isaac y a los hijos de este, Esaú y Jacob.

JACOB, YO SOY EL DIOS DE ISAAC Y DE ABRAHÁN. VIVIRÁS EN ESTA TIERRA Y YO ESTARÉ SIEMPRE CONTIGO.

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 En qué partes se divide la Biblia:

_____ _____
_____ _____

2 Completa con las palabras del recuadro.

ISRAEL ANTIGUO
PUEBLO
ABRAHÁN
AYUDA

En el _____ Testamento Dios promete a _____ que sería padre de un gran _____. Dios _____ a su pueblo de _____ _____.

3 Une con la respuesta correcta.

El Nuevo Testamento narra

la historia después del nacimiento de Jesús

la historia antes del nacimiento de Jesús

4 El hijo de Abrahán se llamaba _____.

5 Relata brevemente lo que recuerdes de la historia de Abrahán.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

6 Haz un dibujo de Abrahán.

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 Completa el relato de la Anunciación:

En Nazaret vivía _____, una joven muy buena que _____ había escogido para que fuese la madre de _____. Un día se le apareció el _____ Gabriel y le dijo: «Dios te salve, María, llena eres de _____. Vas a tener un hijo al que llamarás _____. Será el Hijo de _____ y salvará a los hombres de sus pecados». La _____ María contestó: «Yo soy la esclava del Señor. Que se haga en mí todo lo que tú dices» (Lucas 1,26-38).

2 Une con flechas.

María	esperamos la venida de Jesús.
En Adviento	celebramos el nacimiento de Jesús.
En Navidad	dijo sí a Dios.

3 Dibuja a María, José y al Niño en el portal de Belén.

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 Dibujad el relato de la Anunciación: María trabajando en su casa recibe la visita del ángel del Señor.

2 Colorea la frase.

GRACIAS, JESÚS, POR VENIR A ESTAR CON NOSOTROS

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 Cuenta con tus palabras el relato de la Anunciación.

2 Subraya en el texto la frase que indica la necesidad de la espera que tenemos habitualmente en nuestra vida.

Juan salió del colegio acompañado por su madre, él estaba muy cansado y tenía muchas ganas de llegar a su casa. Ambos fueron a comprar al supermercado. Compraron carne, queso, yogures, etc. Todo fue muy rápido pero al llegar a la caja para pagar, encontraron una enorme fila de personas. Juan y su madre esperaron pacientemente el momento de pagar.

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

3 ¿Qué es el Adviento?

4 Une con flechas.

Jesús nació	**celebramos el nacimiento de Jesús.**
En Navidad	**en Belén.**
La Iglesia en Navidad	**nos pide que acojamos a Jesús.**

5 Dibuja una corona de Adviento.

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1. Mientras Juan bautizaba a Jesús, ¿qué palabras se oyeron? Escríbelas aquí.

2. Escribe una oración en la que des gracias a Dios por el Bautismo.

3. Compara y contrasta: observa la fotografía de un bautizo de la página 34 y el cuadro de "El Bautismo de Cristo" de la página 40.

¿En qué se parecen?

¿En qué se diferencian?

¿Qué conclusión puedes sacar de esta comparación?

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 Dibujad el Bautismo de Jesús en el Jordán. Puedes ayudarte mirando el dibujo del libro.

2 Colorea la frase:

ESTE ES MI HIJO AMADO
EN QUIEN
ME COMPLAZCO

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1. Subraya la respuesta correcta. ¿Qué formamos los padres, padrinos, presbíteros y todos los bautizados?

   Un equipo
   El pueblo de Jesús
   Un grupo de amigos

2. Dibuja y escribe los símbolos del Bautismo.

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

3 Escribe con tus palabras qué significa estar bautizado.

4 Señala la frase en la que vemos que Jesús cumple la voluntad de su Padre.

Jesús se acercó como uno más y se mezcló con la gente para recibir el Bautismo. Juan el Bautista intentó quitarle la idea, pero Jesús le dijo: «Está bien que cumplamos así todo lo que Dios quiere».

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1. Mira en la unidad y escribe lo que Jesús dijo a sus apóstoles antes de subir a los cielos.

2. Busca en la sopa de letras estas palabras: PREDICAR, EVANGELIO, ESPÍRITU SANTO, APÓSTOLES.

C	E	V	A	N	G	E	L	I	O	L	K	L	S
X	M	P	Q	A	P	O	S	T	O	L	E	S	I
R	X	O	P	K	L	Ñ	I	W	R	G	C	I	B
U	V	P	R	E	D	I	C	A	R	N	T	O	V
A	I	K	L	H	A	T	A	R	Ñ	E	W	Q	U
E	S	P	I	R	I	T	U	S	A	N	T	O	P

3. Escribe una oración de acción de gracias a Dios por la Iglesia.

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 Dibuja una iglesia y todo lo que recuerdes que hay en ella.

2 Colorea la frase.

TODOS LOS CRISTIANOS
SOMOS HIJOS
DE UN MISMO PADRE

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 ¿A qué envía Jesús a sus apóstoles después de subir al cielo?

2 Completa.

San Pablo compara la Iglesia con _____ cuya cabeza es _____ _____ .

Los miembros que forman la Iglesia son: El _____, los _____ _____, los _____ los diáconos y los fieles.

3 Los primeros cristianos se reunían para:

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

4 ¿Dónde nos reunimos ahora los cristianos? ¿Para qué?

5 ¿Quiénes formamos la Iglesia?

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1. Dibuja los símbolos de la Semana Santa y escribe a qué día pertenece cada uno.

2. Escribe una oración de acción de gracias por la resurrección de Jesús.

3. Sopa de letras. Busca en esta sopa de letras las palabras: RESURRECCIÓN, MUERTE, PASIÓN, CRUZ, PASCUA.

M	X	O	P	K	L	Ñ	I	E	W	U	R
U	C	P	G	E	P	A	S	I	O	N	M
E	I	A	L	H	A	T	A	E	T	P	Ñ
R	E	S	U	R	R	E	C	C	I	O	N
T	U	C	U	Z	Q	A	T	R	W	Y	I
E	S	U	O	U	H	E	F	U	X	Ñ	P
R	I	A	L	H	T	J	A	Z	T	Y	X

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 Dibuja lo que ocurre cada día de la Semana Santa.

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 Qué celebramos los cristianos a lo largo del Año litúrgico.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2 El Año litúrgico comienza con el _____ .

3 Une con flechas:

ADVIENTO	PASIÓN Y MUERTE DE JESÚS
NAVIDAD	PREPARAMOS LA VENIDA DE JESÚS
CUARESMA	RESURRECCIÓN DE JESÚS
SEMANA SANTA	NACIMIENTO DE JESÚS
PASCUA	NOS PREPARAMOS PARA LA PASIÓN, MUERTE Y RESURRECCIÓN

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

4 ¿Qué instituyó Jesús en la Última Cena?

5 ¿Qué celebramos en Semana Santa?

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 Piensa y escribe.

¿Qué pasa cuando no tengo amigos?

¿Qué pasa cuando tengo muchos amigos?

2 Haz una frase en la que reces tú a Dios. Hazla con letras muy bonitas y coloréalas.

3 Piensa en qué lugares puedes hablar con Dios. Escríbelos y dibújalos.

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 Copia aquí la oración del Padrenuestro.

2 Dibújate rezando a Dios.

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 ¿Qué es rezar?

2 ¿Cómo nos enseña Jesús a hablar con Dios?

3 Piensa y escribe una situación en la que hayas sentido la ayuda de Dios.

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

4 Señala las respuestas correctas.

___ **Dios no me escucha.**

___ **Dios es mi Padre.**

___ **Jesús nos enseñó a rezar a Dios nuestro Padre.**

___ **Jesús no rezaba a Dios.**

___ **Dios nos quiere y busca nuestra salvación.**

5 Escribe la oración del Padrenuestro.

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 Copia la respuesta de María a Dios con letras muy bonitas y coloréalas.

2 Encuentra en la sopa de letras las siguientes palabras: MARÍA, MADRE, ANUNCIACIÓN, INMACULADA, ASCENSIÓN.

M	L	H	G	T	U	O	B	T	W	M
A	I	N	M	A	C	U	L	A	D	A
R	X	O	P	K	L	Ñ	I	Q	X	D
I	C	N	B	V	Z	U	P	L	Y	R
A	S	C	E	N	S	I	O	N	Z	E
W	K	O	H	B	U	Q	I	T	U	R
P	U	Ñ	U	Z	Q	A	T	W	V	P
A	N	U	N	C	I	A	C	I	O	N

3 Busca en Internet estas Vírgenes y escribe de qué ciudad o pueblo son patronas:

Virgen del Pilar patrona de _____

Virgen de la Paloma patrona de _____

Virgen de Montserrat patrona de _____

Virgen de la Peana patrona de _____

Virgen del Castillo patrona de _____

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 Dibuja una Virgen que tú conozcas.

2 Inventa una oración a la Virgen y escríbela aquí.

3 Busca en la unidad y escribe las principales fiestas de la Virgen.

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 ¿Qué le respondió María a Dios?

2 ¿Cuándo nos entregó Jesús a María como madre nuestra?

3 Escribe las principales fiestas de la Virgen María.

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

4 Escribe la oración que rezamos a la Virgen.

5 ¿Qué personajes intervienen en la Anunciación?

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1. Busca en la unidad y copia aquí lo que les dirá Jesús, después de su muerte, a los que han amado a los demás.

2. Colorea y decora la frase:

JESÚS NOS ESPERA EN EL PARAÍSO CON DIOS PADRE

3. Escribe una oración para dar gracias a Dios por el amor que nos tiene. Haz un dibujo sobre la oración.

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 Dibuja y colorea una gran fiesta en la que hayas participado: una boda, bautizo, fiestas populares... donde todos hayáis sido muy felices.

2 Describe el dibujo que has hecho. ¿Qué es? ¿Con quiénes estás? ¿Qué estáis celebrando? ¿Por qué te gustó esa fiesta?

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 ¿Dónde nos espera Jesús después de la muerte?

2 ¿En quién creemos los cristianos?

3 ¿Qué debemos hacer los cristianos para entrar en el Paraíso?

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

4 ¿A quién invita Dios a la fiesta de su Reino?

5 Completa el texto.

Jesús está en el reino de los _____ con el Padre _____ y nosotros vivimos con la _____ de llegar a estar con él para ser _____.

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable