

Proyecto curricular



Educación **Primaria**





Nehorah

The image features a stylized logo for the word "Nehorah". The text is rendered in a playful, rounded font with a yellow outline and various colored fills: 'N' is red, 'e' is green, 'h' is blue, 'o' is yellow, 'r' is red, and 'a' is blue. The 'h' and 'a' have a slight shadow. Above the text is a graphic of a sunburst with yellow rays emanating from a central point, partially obscured by white, stylized clouds with yellow outlines. The entire logo is set against a white background with a soft yellow glow.

ÍNDICE

1. Currículo de la CEE, para el curso 1º de Educación Primaria
2. Objetivos generales de educación primaria de la LOMCE
3. Competencias clave
4. Proyecto Nehorah
 - 4.1. Finalidad de la enseñanza de la religión católica
 - 4.2. Rasgos y principios pedagógicos
 - 4.3. Contribución del proyecto Nehorah al desarrollo de las competencias clave
 - 4.4. Proceso de enseñanza aprendizaje
 - 4.5. Atención a la diversidad
 - 4.6. Orientaciones para facilitar el desarrollo de estrategias metodológicas que permitan trabajar por competencias en el aula
 - 4.6.1. Aprendizaje cooperativo
 - Elementos básicos del aprendizaje cooperativo
 - ¿Cómo formar los grupos cooperativos?
 - Roles grupales en el aprendizaje cooperativo
 - 4.6.2. Estructuras cooperativas:
 - Lectura cooperativa
 - Cabezas numeradas
 - 1- 2 - 4
 - Parada de tres minutos
 - Mapa conceptual a cuatro bandas
 - Pensando en parejas
 - El folio giratorio
 - 4.7. La evaluación en el proyecto Nehorah
 - 4.8. Distribución de contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje en las unidades de 1º.

1. CURRÍCULO DE LA CEE

INTRODUCCIÓN AL CURRÍCULUM DE RELIGIÓN CATÓLICA

Justificación de la presencia de la ERE por su contribución al desarrollo de la personalidad del alumno

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta materia tiene dentro de la educación para que los alumnos puedan conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela necesariamente debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

Ámbito internacional

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española no solo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza «el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones» en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros.

Ámbito nacional

La Iglesia, como se recoge en el número 2 de la *Gravissimum educationis*, ha realizado continuos esfuerzos para favorecer que la formación religiosa se imparta en el ámbito escolar, como contribución decisiva a la formación integral de la persona. Por ese motivo, la Santa Sede suscribió un Acuerdo Internacional con el Estado Español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales, firmado el 3 de enero de 1979, donde se otorga la competencia para elaborar el currículo de la asignatura de Religión y Moral Católica a la jerarquía eclesiástica (art. 6).

La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición.

Contribución a la educación integral

Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumno.

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, en el artículo 6.1, define el currículo como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas. Por ello, el contenido del currículo parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuosa con las etapas del desarrollo del niño y el adolescente, colaborando, en este sentido, con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa educativa.

Bloques de contenido

El desarrollo del currículo se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Esos bloques parten del sentido religioso del hombre, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumno debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículo y eje vertebrador de la materia. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. Conviene subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

1º Sentido religioso

La estructura del currículo de Primaria y Secundaria intenta poner de manifiesto la profunda unidad y armonía de la iniciativa creadora y salvífica de Dios. El primer bloque parte de los datos más evidentes: la constatación de la realidad de las cosas y los seres vivos, de modo especial el hombre. Se nos impone su existencia como dato evidente. En un segundo paso, si la persona no se queda en el primer impacto o simple constatación de su existencia, tiene que reconocer que las cosas, los animales y el ser humano no se dan el ser a sí mismos. Luego Otro les hace ser, les llama a la vida y se la mantiene. Por ello, la realidad en cuanto tal es signo de Dios, habla de Su existencia.

La iniciativa creadora de Dios tiene una finalidad: establecer una relación de amistad con el hombre. Es decir, Dios ha creado al hombre para que sea feliz en relación con Él. Los relatos bíblicos de la Creación y el Paraíso ejemplifican bellamente la finalidad de la creación de la persona y del mundo entero para su servicio. De su origen creatural y de su llamada a participar en la amistad con Dios surge su dignidad inviolable.

2º Revelación

No obstante, el ser humano pretende apropiarse del don de Dios prescindiendo de Él. En esto consiste el pecado. Este rechazo de Dios tiene como consecuencia en el hombre la imposibilidad de ser feliz. Dado que su naturaleza está hecha para el bien, su experiencia de mal y de límite le hace añorar la plenitud que él no puede darse por sí mismo y busca de algún modo restablecer la relación con Dios. Esta necesidad del bien, el deseo de Infinito que caracteriza al ser humano se expresa en las religiones como búsqueda del Misterio.

A esta búsqueda humana Dios responde manifestándose en la historia. Para ello, elige un hombre, Abraham, del que formará el pueblo de Israel, con quien establece una alianza en el monte Sinaí. A través de hechos y palabras Dios irá dándose a conocer a los hombres de ese pueblo. Todo este acontecer histórico de la manifestación de Dios está recogido en los libros sagrados de la Biblia. En este conjunto de libros no solo se recoge las diferentes intervenciones de Dios en la historia, sino también la enseñanza que comunica a su pueblo para que viva una vida santa; una sabiduría que influirá positivamente en la vida del pueblo de Israel y, con el tiempo, en el mundo entero.

La historia de Israel ejemplifica la traición y rebelión de los hombres ante la iniciativa amorosa de Dios y al mismo tiempo pone en evidencia la constante fidelidad divina. La promesa de un salvador se cumplirá en Cristo Jesús.

3º Jesucristo

Jesús, el Hijo de Dios, se hace presente en la historia para llevar a cabo la misión encomendada por el Padre. En Jesucristo se cumple el deseo de felicidad que el hombre descubre en su corazón.

Jesús no solo desvela el misterio humano y lo lleva a su plenitud, sino que manifiesta el misterio de Dios, nos hace conocer que el verdadero Dios es comunión: Dios uno y trino.

4º Iglesia

Aquellos que participan de la vida de Cristo forman la Iglesia, que es la gran familia de Dios. Continuamente generada por la acción de Jesucristo a través de los sacramentos, se pone en el mundo como inicio de un mundo nuevo, de una cultura nueva. La Iglesia es la prolongación de Cristo en el tiempo y el espacio. Solo en ella la persona humana se encuentra con el Jesucristo vivo.

La vida eclesial es alimentada y servida mediante los diferentes sacramentos instituidos por Jesucristo, está ritmada por los tiempos litúrgicos, se expresa en la oración comunitaria y la caridad, fructifica en la generación de una civilización del amor.

Contribución a las competencias

Estos cuatro bloques que compone la asignatura de religión católica incluyen conceptos, procedimientos y actitudes, que permite el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que esta plantea. Por ello, los contenidos generales de la asignatura contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para las diferentes etapas.

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumno, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las **competencias sociales y cívicas**. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la religión católica aporta a la **competencia cultural y artística** el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

La competencia para la **autonomía e iniciativa personal** se realiza en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

En cuanto a los **contenidos procedimentales**, la materia de religión católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas a los currículos de Primaria, ESO y Bachillerato. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: Comunicación lingüística (1), Aprender a aprender (4), Competencias sociales y cívicas (5) y Conciencia y expresiones culturales (7).

Descripción general de los contenidos procedimentales

Los contenidos procedimentales básicos de la materia de religión católica son los siguientes:

- **Observación de la realidad.** El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de religión católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.
- **Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas.** El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.
- **Reflexión crítica.** El desarrollo de la materia ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.
- **Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas.** La asignatura de religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.

Contenidos actitudinales

Por último, hay que destacar que la asignatura contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los **objetivos básicos** de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo y de responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas, así como de las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

Estrategias de metodología didáctica en la enseñanza de la Religión católica

La legislación educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados». (Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, y Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

En este sentido la asignatura de Religión católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

- **Reconocimiento del rol del docente.** El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.
- **Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psico-evolutivo propio de cada etapa.** Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.
- **Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.** No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

- **Consideración de la dimensión humanista.** Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La materia de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio-afectivos no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.
- **Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes.** Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.
- **Seguimiento de los criterios de evaluación educativa.** Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.
- **Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo.** El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una materia adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.
- **Utilización educativa de los recursos tecnológicos.** La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no solo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

1º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de Evaluación	Estándares de Aprendizaje
Unidad 1: DIOS PADRE NOS REGALA LA CREACIÓN	La creación como regalo de Dios El hombre, obra maestra de la creación	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	1. Identificar y valorar la creación como acto de amor de Dios al hombre 2. Reconocer la relación intrínseca que existe entre Dios y el hombre	1.1 Conoce, respeta y cuida la obra creada 1.2 Expresa con palabras propias el asombro por lo que Dios hace 2.1. Identifica y enumera los cuidados que recibe en su vida como don de Dios

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de Evaluación	Estándares de Aprendizaje
Unidad 2: DIOS PADRE NOS HABLA	<p>La comunicación del hombre con Dios</p> <p>Dios acompaña al hombre en la historia Dios habla a los hombres como amigos</p>	<p>Bloque 1. El sentido religioso del hombre</p> <p>Bloque 2. La revelación : Dios interviene en la historia</p>	<p>Conocer que la persona es un ser capaz de hablar con Dios</p> <p>1. Reconocer y apreciar la relación paterno-filial entre Dios y el hombre</p>	<p>3.1. Conoce y aprecia a través de modelos bíblicos que el hombre es capaz de hablar con Dios</p> <p>1.1 Memoriza y reproduce fórmulas sencillas de petición y agradecimiento. Conoce y valora que Dios habla a Abraham y Moisés para ser su amigo Señala y representa las características de la amistad de Dios con el hombre: cuidado, protección, acompañamiento, colaboración, etc.</p>
Unidad 3: LA FAMILIA DE JESÚS	<p>Jesús, el hijo de Dios se hace hombre, vive y crece en una familia</p>	<p>Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la salvación</p>	<p>Reconocer y estimar que Jesús se hace hombre en el seno de una familia</p>	<p>1.2 Identifica a María y a José como comunidad en la que Dios se hace presente entre los hombres Valora y respeta la familia de Jesús a semejanza de la suya</p>
Unidad 4: LA VIDA DE JESÚS	<p>Acontecimientos y lugares geográficos importantes en la vida de Jesús</p>	<p>Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p>	<p>2. Relacionar lugares y acontecimientos en los que Dios ha expresado su amor por los hombres en la vida de Jesús</p>	<p>2.1. Nombra y asocia, lugares y acontecimientos importantes de la vida de Jesús</p>
Unidad 5: JESUS MUERE Y RESUCITA PARA SALVARNOS	<p>Jesús murió para nuestra salvación</p>	<p>Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p>	<p>Conocer y ordenar los principales momentos de la pasión y muerte de Jesús</p>	<p>3.1. Nombra y secuencia representaciones gráficas de los momentos esenciales de la pasión, muerte y resurrección de Jesús</p>

2º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de Evaluación	Estándares de Aprendizaje
Unidad 1: DIOS NOS CREA Y NOS HACE SUS AMIGOS	<p>Dios Padre de la humanidad, quiere nuestra felicidad</p> <p>Dios crea al hombre para ser su amigo. El Paraíso como signo de amistad</p>	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar en la propia vida el deseo de ser feliz 2. Reconocer la incapacidad de la persona para alcanzar por sí mismo la felicidad 3. Apremiar la bondad de Dios Padre que ha creado al hombre con este deseo de felicidad 4. Entender el Paraíso como expresión de la amistad de Dios con la humanidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Toma conciencia y expresa los momentos y las cosas que le hacen feliz a él y a las personas de su entorno 2.1. Descubre y nombra situaciones en las que necesita a las personas, y sobre todo a Dios, para vivir 3.1. Valora y agradece que Dios le ha creado para ser feliz 4.1. Lee y comprende el relato bíblico del Paraíso. 4.2. Identifica y representa gráficamente los dones que Dios hace al hombre en la creación
Unidad 2: LA BIBLIA	<p>La Biblia narra lo que Dios ha hecho en la historia.</p> <p>Dios actúa en la historia. La amistad de Dios con los Patriarcas.</p> <p>Dios propone al hombre un camino de encuentro con Él</p>	Bloque 2. La revelación : Dios interviene en la historia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar la acción salvadora de Dios en la historia en los relatos bíblicos. 2. Conocer y valorar en la vida de los Patriarcas los rasgos de Dios Padre: protección, cuidado y acompañamiento. 3. Reconocer y apreciar que Dios busca siempre la salvación del hombre 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Conoce, memoriza y reconstruye relatos bíblicos de la acción de Dios en la historia 1.2. Selecciona y representa distintas escenas bíblicas de la acción de Dios en la historia. 2.1. Asocia expresiones y comportamientos de los Patriarcas en los relatos bíblicos a través de recursos interactivos. 2.2. Dramatiza momentos de la vida de los Patriarcas donde se exprese la protección, el cuidado y el acompañamiento de Dios 3.1. Escucha y describe con sus palabras momentos en los que Dios ayuda al pueblo de Israel

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de Evaluación	Estándares de Aprendizaje
Unidad 3: JESÚS NACE EN BELÉN	<p>Dios elige a María para que Su hijo se haga hombre.</p> <p>El Adviento, espera del cumplimiento de la promesa de salvación.</p> <p>La Navidad: nacimiento del Salvador</p>	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la salvación	<p>1.1. Lee y expresa, verbal o gráficamente, el relato de la Anunciación</p> <p>1.2. Dramatiza la misión de los personajes que intervienen en la Anunciación</p> <p>2.1. Identifica los signos de Adviento como tiempo de espera</p> <p>2.2. Reconoce y valora la necesidad de la espera como actitud cotidiana de la vida</p> <p>3.1. Conoce el relato del nacimiento de Jesús y descubre en la actitud y palabras de los personajes el valor profundo de la Navidad</p>	<p>1.2 Identifica a María y a José como comunidad en la que Dios se hace presente entre los hombres</p> <p>Valora y respeta la familia de Jesús a semejanza de la suya</p>
Unidad 4: EL BAUTISMO NOS HACE HIJOS DE DIOS	<p>El Bautismo: incorporación a la Iglesia</p>	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	<p>1. Reconocer el Bautismo como medio para formar parte de la Iglesia</p> <p>2. Observar y comprender los signos presentes en la liturgia bautismal</p>	<p>1.1. Conoce y explica con sus palabras el sentido del Bautismo</p> <p>1.2. Identifica a los padres, padrinos, presbíteros, bautizados como pueblo generado por Jesús</p> <p>2.1. Asocia los elementos materiales del agua, la luz y el óleo con su significado sacramental</p>
Unidad 5: LA IGLESIA	<p>La unidad eclesial: hijos de un mismo Padre</p>	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	<p>3. Tomar conciencia de que el Padre genera la unidad de la Iglesia</p>	<p>3.1. Relaciona la unidad de la Iglesia con la unidad de los órganos de su propio cuerpo</p> <p>3.2. Señala en diferentes expresiones artísticas la representación de Dios como padre de todos</p>

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de Evaluación	Estándares de Aprendizaje
Unidad 6: SEMANA SANTA	Jesucristo santifica el tiempo: el año litúrgico	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	4. Conocer el año litúrgico y sus tiempos	4.1. Construye el calendario donde ubica los diferentes tiempos litúrgicos
Unidad 7: HABLAMOS CON NUESTRO PADRE DIOS	Dios propone al hombre un camino de encuentro con Él.	Bloque 2. La revelación : Dios interviene en la historia	3. Reconocer y apreciar que Dios busca siempre la salvación del hombre.	3.1. Escucha y describe con sus palabras momentos de los que Dios nos ayuda
Unidad 8: MARÍA	Dios elige a María para que su hijo se haga hombre.	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la salvación	1. Conocer y valorar la respuesta de María a Dios.	1.1 Lee y expresa, verbal o gráficamente, el relato de la Anunciación 1.2. Dramatiza la misión de los personajes que intervienen en la Anunciación
Unidad 9: EL PARAÍSO	Dios crea al hombre para ser su amigo. El Paraíso como signo de amistad	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	4. Entender el Paraíso como expresión de la amistad de Dios con la humanidad	4.3. Expresa, oral y gestualmente, de forma sencilla, la gratitud a Dios por su amistad

3º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de Evaluación	Estándares de Aprendizaje
Unidad 1: La vida, don de Dios	La realidad que nos rodea como don para nuestra felicidad	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	1. Reconocer y valorar que sus padres, amigos y entorno son un don de Dios para su felicidad	1.1. Recuerda y narra experiencias recientes en las que ha descubierto que la familia, los amigos o el entorno son un regalo 1.2. Enumera, describe y comparte situaciones, personas o cosas por las que está agradecido
Unidad 2: ¿Cómo respondemos a los regalos de Dios?	Respuestas del hombre al don de Dios Ruptura del hombre con Dios: Adán y Eva	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	2. Tomar conciencia de que las acciones personales acercan o separan de Dios 3. Comprender que la elección que hacen Adán y Eva es un rechazo al don de Dios	2.1. Distingue y enumera acciones personales que le hacen feliz o infeliz 3.1. Lee, identifica y explica con sus palabras las consecuencias del rechazo de Adán y Eva al don de Dios, descritas en el relato bíblico

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de Evaluación	Estándares de Aprendizaje
Unidad 3: MOISÉS. DIOS HACE ALIANZA CON SU PUEBLO	La vocación de Moisés para liberar a su pueblo	Bloque 2. La revelación : Dios interviene en la historia	<p>1. Descubrir la importancia de Moisés para la liberación del pueblo de Israel</p> <p>2. Reconocer las consecuencias de la Alianza de Dios con Israel</p> <p>3. Reconocer y valorar los signos de la amistad de Dios con su pueblo</p>	<p>1.1. Aprende y ordena cronológicamente los principales hechos de la historia de Moisés.</p> <p>1.2. Conoce y describe la misión de Moisés en el relato bíblico</p> <p>2.1 Expresa gráficamente momentos significativos de la tarea de Moisés para liberar al pueblo</p> <p>2.2. Conoce el contenido de la Alianza, identifica sus implicaciones y toma conciencia del sentido que pueden tener en la vida actual</p> <p>3.1. Diseña de manera ordenada viñetas que recojan los signos de la amistad de Dios durante la travesía de su pueblo por el desierto</p> <p>Se interesa y agradece los signos del cuidado de Dios en su vida: la salud, la familia, la escuela, los amigos</p>
Unidad 4: EL BAUTISMO DE JESÚS	El Bautismo de Jesús: comienzo de la misión	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación	1. Asociar el Bautismo de Jesús con el momento en el que inicia su vida pública	1.1. Narra los cambios que el Bautismo introduce en la vida de Jesús
Unidad 5: LA MISIÓN DE JESÚS	La misión de Jesús es hacer felices a los hombres	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación	2. Distinguir cómo Jesús hace felices a los hombres con sus gestos y acciones	<p>2.1. Descubre y subraya, en los relatos de milagros, los gestos y acciones de Jesús que hacen felices a los hombres</p> <p>2.2. Respeta y valora el comportamiento de Jesús con los pecadores</p>
Unidad 6: JESÚS NOS INVITA A SE- GUIRLE. LOS DOCE APÓS- TOLES	El seguimiento de Jesús. Diferentes respuestas a la llamada de Jesús	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación	3. Comparar las diferentes respuestas de los amigos de Jesús a su llamada	3.1. Identifica y comenta algunas características diferenciales en las respuestas de las personas que llama Jesús en los relatos evangélicos

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de Evaluación	Estándares de Aprendizaje
Unidad 7: LA IGLESIA CONTINÚA LA MISIÓN DE JESÚS	La Iglesia continuadora de la misión de Jesús	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	1. Identificar y valorar las acciones de la Iglesia que continúan la misión de Jesús	1.1. Busca testimonios de la acción misionera y caritativa de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesús 1.2. Crea relatos breves para expresar cómo la acción misionera, la caridad y los sacramentos ayudan a lograr la felicidad de las personas
Unidad 8: VIVO EN LA IGLESIA. JE- SÚS QUIERE SER MI AMI- GO	Los cristianos expresan la amistad con Dios en el diálogo con Él y a través de su vida.	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	2. Señalar la oración como una forma de expresión de la amistad con Dios 3. Descubrir rasgos de la amistad con Dios en la vida cotidiana	2.1. Compone textos que expresen el diálogo de la persona con Dios 2.2. Recopila y pone en común con sus compañeros oraciones que la comunidad cristiana utiliza cotidianamente 3.1. Observa y descubre en la vida de los santos manifestaciones de la amistad con Dios
Unidad 9: LA ORACIÓN, EL PADRENUE- STRO	El Padrenuestro, signo de pertenencia a la comunidad cristiana	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	2 Comprender que la oración del Padrenuestro expresa la pertenencia a la comunidad eclesial	4.1. Explica significativamente el origen del Padrenuestro 4.2. Reconstruye y dramatiza el contexto en el que Jesús entrega la oración del Padrenuestro a los discípulos

4º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de Evaluación	Estándares de Aprendizaje
<p>Unidad 1: LA EXPERIENCIA DE PECADO Y LA NECESIDAD DEL PERDON</p>	<p>La experiencia de pecado en los relatos de las religiones antiguas.</p> <p>El perdón como necesidad del ser humano.</p> <p>El relato del pecado original: el hombre quiere suplantar a Dios.</p>	<p>Bloque 1. El sentido religioso del hombre</p> <p>Bloque 2. La revelación : Dios interviene en la historia</p>	<p>1. Descubrir en los relatos de las religiones antiguas la experiencia de pecado del ser humano.</p> <p>2. Identificar la necesidad de perdón para ser feliz.</p> <p>1. Identificar el origen del pecado en algunos relatos bíblicos</p>	<p>1.1. Localiza y describe situaciones de pecado descubiertas en los relatos de las religiones antiguas.</p> <p>1.2. Califica el tipo de pecado en situaciones de su entorno y las compara con las encontradas en los relatos de religiones antiguas.</p> <p>2.1. Recuerda y acepta situaciones personales o sociales que necesitan de perdón.</p> <p>1.1. Ubica en el relato las frases que expresan la falta de colaboración en la tarea de Dios y el rechazo de la amistad con Él, y las aplica a situaciones actuales.</p> <p>1.2. Recuerda y narra acontecimientos actuales en los que se ha rechazado la amistad con Dios.</p>
<p>Unidad 2: LAS PERSONAS, NO SIEMPRE ESCUCHAMOS A DIOS.</p>	<p>Dios siempre está dispuesto al perdón</p> <p>Infidelidad a la misión encomendada por Dios en la historia de David.</p> <p>David siente en su vida la necesidad de redención.</p>	<p>Bloque 2. La revelación : Dios interviene en la historia</p>	<p>2. Conocer las características del perdón de Dios</p> <p>3. Memorizar momentos de la historia de David en los que abusa de la misión encomendada por Dios.</p> <p>4. Descubrir y valorar la razón por la que David siente la necesidad de redención.</p>	<p>2.1. Descubre y enumera las características del perdón de Dios en algunos relatos bíblicos.</p> <p>3.1. Identifica y describe comportamientos de la vida del rey David que se oponen a la voluntad de Dios.</p> <p>4.1. Compara la actitud de David con situaciones personales en las que ha sentido la necesidad de ser perdonado.</p> <p>4.2. Reconoce y expresa artísticamente escenas de la historia de David en las que Dios le perdona. Muestra respeto por las intervenciones de sus compañeros.</p>

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de Evaluación	Estándares de Aprendizaje
Unidad 3: DIOS PROMETE UN MESÍAS: JESÚS	Dios fiel promete un Mesías.	Bloque 2. La revelación : Dios interviene en la historia	5. Aprender y recordar historias bíblicas en las que Dios promete el Mesías	5.1. Reconstruye y memoriza escenas bíblicas donde Dios hace la promesa del Mesías.
Unidad 4: EL PERDÓN DE DIOS: ACCIONES Y PARÁBOLAS DE JESÚS	El perdón de Dios: acciones y parábolas de Jesús	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación	1. Comprender el significado de algunas parábolas de perdón. 2. Memorizar algunas de las acciones donde Jesús concede el perdón.	1.1. Analiza, comenta y crea relatos donde actualiza las parábolas del hijo pródigo y del fariseo y el publicano. 2.1. Visualiza, en obras de arte, escenas del perdón y las explica.
Unidad 5: JESÚS PREFERE A LAS PERSONAS MÁS DÉBILES Y NECESITADAS	Amistad y preferencia de Jesús por los más débiles y necesitados.	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación	3. Reconocer la iniciativa de Jesús por los más necesitados y los enfermos.	3.1. Busca, subraya y comenta rasgos de la preferencia de Jesús por los más necesitados y los enfermos, en los textos evangélicos.
Unidad 6: JESÚS CUMPLE LA VOLUNTAD DEL PADRE.	Jesús cumple la voluntad del Padre: pasión y muerte de Jesús.	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación	4. Comprender y apreciar que, en su pasión y muerte, Jesús está cumpliendo la voluntad del Padre.	4.1. Secuencia ordenadamente escenas de la Historia de la Pasión e identifica las palabras de Jesús que expresan su relación con el Padre. 4.2. Distingue y explica frases del relato de la oración del Huerto de los Olivos que expresan la obediencia de Jesús al Padre.
Unidad 7: LA CUARESMA: TIEMPO PENITENCIAL	La cuaresma: tiempo penitencial	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	3. Conocer los rasgos de la Cuaresma como tiempo penitencial.	3.1. Investiga y presenta con diversos recursos obras e instituciones de la Iglesia de carácter penitencial.

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de Evaluación	Estándares de Aprendizaje
Unidad 8: EL SACRAMENTO DE LA RECONCILIACIÓN	El sacramento de la Reconciliación.	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	Explicar que a través del sacramento de la Reconciliación Dios concede el perdón.	1.1. Conoce y explica las condiciones para acoger el perdón de Dios. 1.2. Describe los pasos de la celebración del sacramento del Perdón.
Unidad 9: LA EUCARISTÍA	La celebración de la Eucaristía	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	2. Diferenciar signos y momentos de la celebración de la Eucaristía.	2.1. Vincula símbolos, significados y momentos en la celebración eucarística

5° CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de Evaluación	Estándares de Aprendizaje
Unidad 1: DIOS TODO LO HIZO BIEN	La persona humana ha sido creada con deseo de bien El ser humano siente alegría cuando realiza o recibe el bien	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	1. Reconocer y estimar que Dios ha creado a la persona humana con deseo de bien 2. Esforzarse por identificar que la adhesión al bien genera felicidad	1.1. Localiza, a través de diversas fuentes, biografías que muestran el deseo humano del bien. Comparte con sus compañeros los rasgos más significativos 2.1. Justifica críticamente las consecuencias que se derivan de hacer el bien 2.2 Propone situaciones en la historia que manifiestan el beneficio de hacer el bien
Unidad 2: LA BIBLIA PALABRA DE DIOS	La Biblia: estructura y composición.	Bloque 2. La revelación : Dios interviene en la historia	3. Distinguir y memorizar los distintos tipos de libros del Antiguo y Nuevo Testamento 4. Explicar los diferentes autores y momentos de la historia en que se compuso la Biblia	3.1 Nombra y clasifica los grupos de libros en el Antiguo y Nuevo Testamento 4.1. Confecciona materiales para ubicar cronológicamente los principales libros de la Biblia

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de Evaluación	Estándares de Aprendizaje
Unidad 3: ALIANZA DE DIOS: PACTO DE CONFIANZA Y DE FIDELIDAD	Dios hace alianza con su pueblo	Bloque 2. La revelación : Dios interviene en la historia	1. Interpretar el significado de la Alianza de Dios con el pueblo	1.1. Define el término bíblico de Alianza 1.2. Explica y sintetiza los rasgos característicos de la Alianza de Dios con su pueblo
Unidad 5: EL ENCUENTRO CON JESÚS NOS SALVA	El encuentro con Jesús desvela a la persona su verdadera identidad	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación	1. Conocer e Interpretar el significado de los milagros de Jesús como acción de Dios	1.1. Interpreta y aprecia el cambio que ha originado el encuentro con Jesús en algunos de los personajes que aparecen en los evangelios
Unidad 6: LOS MILAGROS SIGNOS DEL REINO	Los signos del reino: los milagros	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación	2. Conocer e Interpretar el significado de los milagros de Jesús como acción de Dios	2.1. Selecciona, justifica la elección y explica por escrito el significado de algunos milagros 2.2. Dramatiza con respeto algunos milagros narrados en los evangelios
Unidad 7: LA RESURRECCIÓN DE JESÚS COLUMNA DE NUESTRA FE	La resurrección: cumplimiento del plan salvífico de Dios	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación	3. Comprender que Dios rescata a Jesús de la muerte	3.1. Señala afirmaciones de los testigos recogidas en los primeros capítulos de los Hechos de los Apóstoles donde se reconoce que la resurrección es acción de Dios 3.2. Reconstruye utilizando las TIC los encuentros con el Resucitado que describen los relatos evangélicos. 3.3 Busca y explica signos y gestos de la comunidad cristiana donde se manifiesta la presencia de Jesús hoy
Unidad 8: LA IGLESIA, LUZ DEL MUNDO	La Iglesia: ministerios y servicios	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	3. Identificar el vínculo que existe entre la Última Cena y la pasión, muerte y resurrección de Cristo	1.1. Identifica y describe los rasgos y funciones de los diferentes miembros de la comunidad eclesial

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de Evaluación	Estándares de Aprendizaje
Unidad 9: EN LA EUCA- RISTÍA RE- NOVAMOS EL SACRIFICIO DE JESÚS EN LA CRUZ	La Eucaristía, renovación del sacrificio de Jesús en la cruz	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	Identificar el vínculo que existe entre la Última Cena y la pasión, muerte y resurrección de Cristo.	3.1 Explica y valora el significado de las palabras de Jesús en la Última Cena 3.2. Asocia la celebración de la Eucaristía con las palabras y los gestos de Jesús en la Última Cena

6° CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de Evaluación	Estándares de Aprendizaje
Unidad 1: LA SALVA- CIÓN. QUIERO SER FELIZ	La incapacidad del ser humano para ser feliz reclama la salvación	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	1. Evaluar circunstancias que manifiestan la imposibilidad de la naturaleza humana para alcanzar la plenitud 2. Reconocer y aceptar la necesidad de un Salvador para ser feliz	1.1. Identifica y juzga situaciones en las que reconoce la imposibilidad de ser feliz 2.1. Busca, compara y comenta distintas expresiones del deseo humano de salvación en la
Unidad 2: DIOS Y EL SER HUMANO	La plenitud del ser humano está en la relación con Dios	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	3. Interpretar signos, en distintas culturas, que evidencian que la plenitud humana se alcanza en la relación con Dios 4. Reconocer que la relación con Dios hace a la persona más humana	3.1. Descubre y explica por qué los enterramientos, pinturas, ritos y costumbres son signos de la relación del hombre con la Divinidad 4.1. Investiga y recoge acontecimientos de la historia donde se aprecia que el hecho religioso ha sido el motor de cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de Evaluación	Estándares de Aprendizaje
Unidad 3: ISRAEL Y LOS LIBROS SAPIENCIA- LES	El pueblo de Israel como depositario de la sabiduría de Dios. Los libros Sapienciales enriquecen a la humanidad Los libros Sapienciales enriquecen a la humanidad	Bloque 2. La revelación : Dios interviene en la historia	1. Descubrir y apreciar la riqueza de los textos sapienciales en la historia	1.1. Identifica y valora expresiones recogidas en los libros sapienciales que enriquecen y mejoran a la persona 1.2. Investiga y contrasta la sabiduría popular con expresiones de la sabiduría de Israel emitiendo un juicio personal 1.3. Propone, dialogando con sus compañeros, situaciones y comportamientos donde se expresa la riqueza humana que aparece en los textos sapienciales
Unidad 4: JESÚS DES- VE-LA AL PADRE	Jesucristo, desvela al Padre Las tentaciones de Jesús: obstáculo al cumplimiento del plan de Dios	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación	1. Distinguir que a través Jesús encontramos a Dios 2. Esforzarse por comprender que Jesús tiene que vencer obstáculos externos para	1.1. Busca en los discursos del evangelio de Juan frases que expresan la relación de Jesús con el Padre y se esfuerza por comprender su significado. 1.2. Identifica y sintetiza los rasgos que Jesús desvela del Padre en los discursos del evangelio de Juan 2.1. Extrapola las dificultades que tuvo Jesús en su vida para obedecer al Padre con situaciones que viven los seres humanos
Unidad 5: JESÚS ENVÍA A LOS APÓS- TOLES	Jesús envía a los discípulos para continuar con su misión salvífica	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación	3. Comprender que la misión de Jesús continúa en la Iglesia	3.1. Localiza y explica la misión apostólica en las expresiones de Jesús recogidas en los evangelios sinópticos 3.2. Construye un mapa comparativo de las acciones de Jesús y las de la Iglesia

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de Evaluación	Estándares de Aprendizaje
Unidad 6: PASCUA DE RESURRECCIÓN	La Pascua, tiempo de resurrección. Los frutos de la resurrección de Jesús: la alegría y la paz Los cristianos, testigos de la resurrección	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	2. Identificar los rasgos del tiempo litúrgico de la Pascua 3. Reconocer y valorar el cambio de vida generado por el encuentro con el Resucitado	2.1. Señala y explica los principales signos pascuales. 2.2. Crea una composición donde se exprese la alegría y la paz que experimenta los discípulos al encontrarse con el Resucitado 3.1. Selecciona testimonios de cristianos y justifica el cambio generado por el encuentro con el Resucitado
Unidad 7: CONFIRMACIÓN	Los sacramentos al servicio de la misión de la Iglesia: Confirmación	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	1. Diferenciar la aportación de los sacramentos de servicio a la misión de la Iglesia	1.1. Conoce y explica con ejemplos la razón por la que Confirmación está al servicio de la Iglesia 1.2. Aprende y diferencia los signos y momentos celebrativos de la Confirmación
Unidad 8: EL MATRIMONIO	Los sacramentos al servicio de la misión de la Iglesia: Matrimonio	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	1. Diferenciar la aportación de los sacramentos de servicio a la misión de la Iglesia	1.1. Conoce y explica con ejemplos la razón por la que Matrimonio está al servicio de la Iglesia 1.2. Aprende y diferencia los signos y momentos celebrativos del Matrimonio
Unidad 9: ORDEN SACERDOTAL	Los sacramentos al servicio de la misión de la Iglesia: Matrimonio	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	1. Diferenciar la aportación de los sacramentos de servicio a la misión de la Iglesia	1.1. Conoce y explica con ejemplos la razón por la que Orden está al servicio de la Iglesia 1.2. Aprende y diferencia los signos y momentos celebrativos del Orden

2. OBJETIVOS LOMCE

OBJETIVOS GENERALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA LOMCE

La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los niños y niñas las capacidades que les permitan:

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

3. COMPETENCIAS CLAVE

Las orientaciones de la Unión Europea insisten en la necesidad de la adquisición de las competencias clave por parte de la ciudadanía como condición indispensable para lograr que los individuos alcancen un pleno desarrollo personal, social y profesional que se ajuste a las demandas de un mundo globalizado.

Por otra parte, más allá del ámbito europeo, la UNESCO (1996) estableció los principios precursores de la aplicación de la enseñanza basada en competencias al identificar los pilares básicos de una educación permanente para el Siglo XXI, consistentes en «aprender a conocer», «aprender a hacer», «aprender a ser» y «aprender a convivir».

Las competencias, por tanto, se conceptualizan como un «saber hacer» que se aplica a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales. Para que la transferencia a distintos contextos sea posible resulta indispensable una comprensión del conocimiento presente en las competencias y la vinculación de este con las habilidades prácticas o destrezas que las integran.

Se considera que «las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo». Se identifican claramente ocho competencias clave esenciales para el bienestar de las sociedades europeas, el crecimiento económico y la innovación, y se describen los conocimientos, las capacidades y las actitudes esenciales vinculadas a cada una de ellas. Asimismo, se destaca la necesidad de que se pongan los medios para desarrollar las competencias clave durante la educación y la formación inicial, y desarrolladas a lo largo de la vida. Así pues, el conocimiento competencial integra un conocimiento de base conceptual: conceptos, principios, teorías, datos y hechos (conocimiento declarativo-saber decir); un conocimiento relativo a las destrezas, referidas tanto a la acción física observable como a la acción mental (conocimiento procedimental-saber hacer); y un tercer componente que tiene una gran influencia social y cultural, y que implica un conjunto de actitudes y valores (saber ser). Por otra parte, el aprendizaje por competencias favorece los propios procesos de aprendizaje y la motivación por aprender, debido a la fuerte interrelación entre sus componentes: el conocimiento de base conceptual («conocimiento») no se aprende al margen de su uso, del «saber hacer»; tampoco se adquiere un conocimiento procedimental («destrezas») en ausencia de un conocimiento de base conceptual que permite dar sentido a la acción que se lleva a cabo.

3.1. Las competencias clave en el Sistema Educativo español

A efectos de esta orden, las competencias clave del currículo son las siguientes:

- 1) Comunicación lingüística.
- 2) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- 3) Competencia digital.
- 4) Aprender a aprender.
- 5) Competencias sociales y cívicas.
- 6) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- 7) Conciencia y expresiones culturales.

3.2. Descripción de las competencias clave del Sistema Educativo español

1. Comunicación lingüística

La competencia en comunicación lingüística es el resultado de la acción comunicativa dentro de prácticas sociales determinadas, en las cuales el individuo actúa con otros interlocutores y a través de textos en múlti-

ples modalidades, formatos y soportes. Estas situaciones y prácticas pueden implicar el uso de una o varias lenguas, en diversos ámbitos y de manera individual o colectiva.

2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

La competencia matemática y las competencias básicas en ciencia y tecnología inducen y fortalecen algunos aspectos esenciales de la formación de las personas que resultan fundamentales para la vida.

3. Competencia digital

La competencia digital es aquella que implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y participación en la sociedad. Esta competencia supone, además de la adecuación a los cambios que introducen las nuevas tecnologías en la alfabetización, la lectura y la escritura, un conjunto nuevo de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias hoy en día para ser competente en un entorno digital.

4. Aprender a aprender

La competencia de aprender a aprender es fundamental para el aprendizaje permanente que se produce a lo largo de la vida y que tiene lugar en distintos contextos formales, no formales e informales. Esta competencia se caracteriza por la habilidad para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje.

5. Competencias sociales y cívicas

Las competencias sociales y cívicas implican la habilidad y capacidad para utilizar los conocimientos y actitudes sobre la sociedad, entendida desde las diferentes perspectivas, en su concepción dinámica, cambiante y compleja, para interpretar fenómenos y problemas sociales en contextos cada vez más diversificados; para elaborar respuestas, tomar decisiones y resolver conflictos, así como para interactuar con otras personas y grupos conforme a normas basadas en el respeto mutuo y en convicciones democráticas. Además de incluir acciones a un nivel más cercano y mediato al individuo como parte de una implicación cívica y social.

6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

La competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor implica la capacidad de transformar las ideas en actos. Ello significa adquirir conciencia de la situación a intervenir o resolver, y saber elegir, planificar y gestionar los conocimientos, destrezas o habilidades y actitudes necesarios con criterio propio, con el fin de alcanzar el objetivo previsto. Esta competencia está presente en los ámbitos personal, social, escolar y laboral en los que se desenvuelven las personas, permitiéndoles el desarrollo de sus actividades y el aprovechamiento de nuevas oportunidades. Constituye igualmente el cimiento de otras capacidades y conocimientos más específicos, e incluye la conciencia de los valores éticos relacionados. La adquisición de esta competencia es determinante en la formación de futuros ciudadanos emprendedores, contribuyendo así a la cultura del emprendimiento.

7. Conciencia y expresiones culturales

La competencia en conciencia y expresión cultural implica conocer, comprender, apreciar y valorar con espíritu crítico, con una actitud abierta y respetuosa, las diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute personal y considerarlas como parte de la riqueza y patrimonio de los pueblos. Esta competencia incorpora también un componente expresivo referido a la propia capacidad estética y creadora y al dominio de aquellas capacidades relacionadas con los diferentes códigos artísticos y culturales, para poder utilizarlas como medio de comunicación y expresión personal. Implica igualmente manifestar interés por la participación en la vida cultural y por contribuir a la conservación del patrimonio cultural y artístico, tanto de la propia comunidad como de otras comunidades.

4. PROYECTO NEHORAH

La lengua de Jesús fue el arameo. Con ella se comunicó con su familia, con sus amigos, con todos. Había una palabra especialmente querida para Jesús: “*Nehorah*”, que quiere decir LUZ. Ella va a ser el alma de nuestro proyecto, pues queremos que los alumnos que cursen Religión católica aprendan que:

Jesús es la LUZ
que recibimos en nuestro corazón,
para hacer el camino con ella,
e intentar, con la ayuda de Jesús,
ser LUZ para los demás y con los demás
como él nos recomendó:
«Vosotros sois la luz de la tierra».

Para acabar con el sufrimiento de los otros y para lograr la felicidad de uno mismo y de los demás, para entre todos y con la ayuda de Jesús hacer un mundo nuevo.



4.1. Finalidad de la enseñanza de la religión católica

La Religión se propone alcanzar las mismas competencias clave que las demás asignaturas, añadiendo el sentido cristiano para una educación integral del niño, pretende contribuir a la calidad de la educación.

Desarrollando especialmente su capacidad de sentido trascendente, facilitándole una propuesta de sentido para su vida e iluminando el fundamento de aquellos valores comunes que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solidaria.

4.2. Rasgos y principios pedagógicos

RASGOS

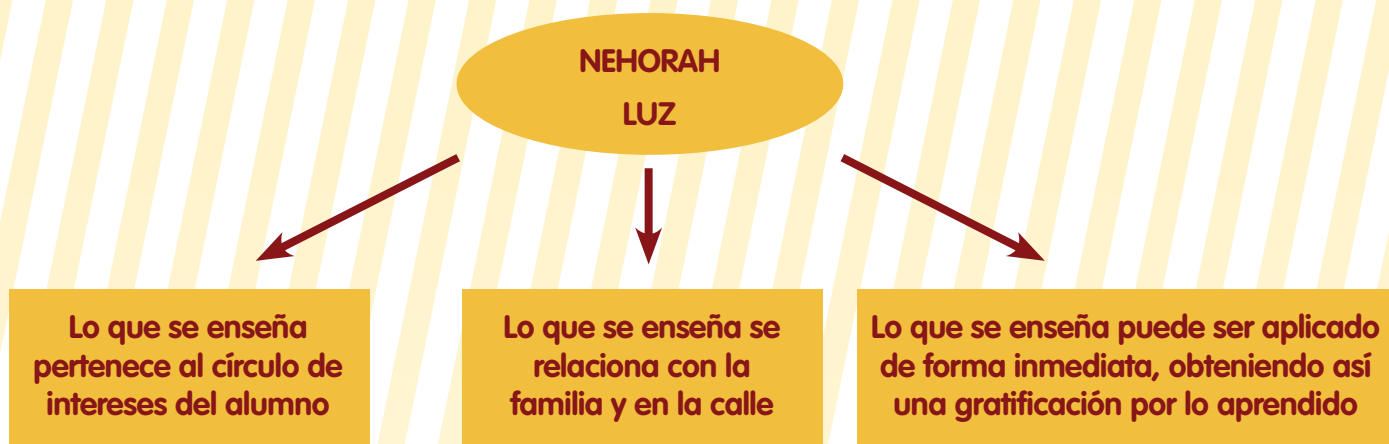
1. Las personas debemos estar aprendiendo continuamente por lo tanto se pretenderá enseñar a aprender, en la clase, en el colegio, en la vida.
2. Cada alumno deberá tomar conciencia de su protagonismo educativo; será el responsable de su aprendizaje.
3. Y de la importancia de un aprendizaje cooperativo en equipo con los compañeros y con sus profesores.
4. Se buscará que el aprendizaje esté enfocado para desenvolverse en el día a día.
5. Este modelo educativo por competencias también tiene en cuenta la atención a la diversidad.
6. Y concede especial importancia a la competencia digital.
7. Cultiva la educación emocional de los alumnos.
8. Las actividades del proyecto están encaminadas a abordar el trabajo de contenidos desde todas las inteligencias: lingüística, naturalista, matemática, espacial, corporal-cinestésica, intrapersonal, interpersonal y musical.

PRINCIPIOS

- A. El área de Religión católica en el desarrollo de su currículo va a transmitir información y conocimientos y sobre todo va a provocar el desarrollo de las competencias clave en el sentido que propone el currículo de la CEE.
- B. El desarrollo del currículo se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos: El sentido religioso del hombre, el estudio de la revelación, Jesucristo y su mensaje y la Iglesia. Estos cuatro bloques los distribuimos en el proyecto en nueve unidades.
- C. Los alumnos de Religión católica aprenderán los contenidos desarrollados en los cuatro bloques para conseguir las competencias clave y el sentido trascendente.
- D. La identificación de los conocimientos previos de los alumnos es importante para que ellos se conviertan en agentes activos de su propio aprendizaje.
- E. Por ello, procuraremos implicar a los alumnos en su aprendizaje proponiéndoles actividades con sentido para ellos.
- F. La clase de Religión católica tratará de enseñar a los alumnos a ser personas autónomas, críticas, con iniciativa personal y solidarias, proporcionándoles herramientas para ello.
- G. También potenciará el trabajo en equipo en un clima de confianza y respeto.
- H. Sabiendo que la participación de las familias es clave en la educación de los hijos haremos lo posible por proponer pautas de diálogo y colaboración.

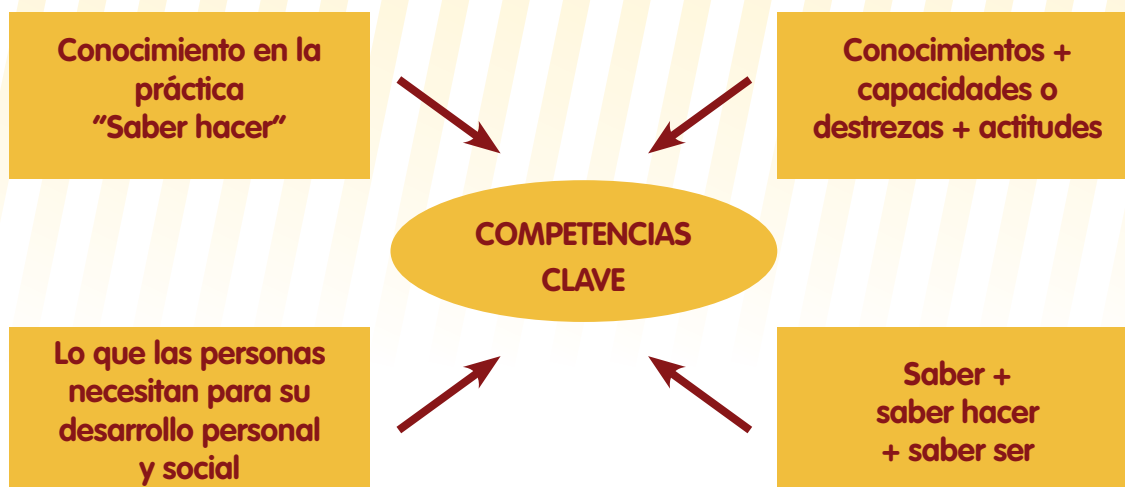
(Cf C. ESTEBAN-G. PRIETO-R. PRIETO, Competencias básicas y área de Religión Católica, SM y PPC Madrid 2006).

EL PROYECTO NEHORAH NO IGNORA QUE EL APRENDIZAJE DE LA RELIGIÓN CATÓLICA ES MÁS CONSISTENTE, EVOCABLE Y APLICABLE SI...



4.3. Contribución del proyecto Nehorah al desarrollo de las Competencias clave

La novedad más destacable del sistema educativo de la LOMCE se centra en los estándares de aprendizaje evaluables que se han incorporado como nuevo componente del currículo escolar.



Las competencias van a tratar de identificar y expresar los aprendizajes necesarios de Educación Primaria.

Esta nueva corriente educativa va a tratar de actualizar los planteamientos pedagógicos, la función social de la educación y la aplicación de los aprendizajes en la vida real.

El consejo Europeo dice: «las competencias son la suma de conocimientos, destrezas y características individuales que permiten a una persona realizar acciones. Las Competencias clave representan un paquete multifuncional y transferible de conocimientos, destrezas y actitudes que todos los individuos necesitan para su realización y desarrollo personal e inclusión social. Tienen como esencia el desarrollo integral de la personalidad de los alumnos. No se trata solo de adquirir conocimientos, sino de ser capaz de ir aplicándolos cuando sea necesario en la vida de cada día.

La competencia se inscribe de lleno en un aprendizaje para la vida. Es decir: aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a vivir.

La enseñanza de la religión católica en la escuela se atiene a la finalidad propia de esta, que es la formación plena del alumno mediante los sistemas propios de aprendizaje que se concretan en el currículo y su desarrollo. Contribuye a la calidad de la educación desde la propuesta y desarrollo de unos conocimientos, valores y actitudes que conforman su propio currículo. Lo hace desarrollando especialmente la capacidad de sentido trascendente del alumno, facilitándole una propuesta del sentido último para su vida e iluminando el fundamento de aquellos valores comunes y propios de esta enseñanza que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solidaria.

Las propuestas de la enseñanza religiosa católica constituyen en sí mismas una cosmovisión del mundo, de la vida y del ser que hacen posible la formación integral. Todo ello se realiza mediante la presentación sistemática, orgánica y científica del mensaje, vida y persona de Jesucristo, presente en su Iglesia, avalada por la Tradición y el Magisterio de la Iglesia, transmitida a través de la acción educativa del profesor con su preparación científico-técnica y su testimonio cristiano.

A su vez, las aportaciones de esta enseñanza hacen posible, como oferta libre, una manera de ser y de vivir en el mundo, de tal manera que los principios, valores y actitudes que generan los elementos básicos del cristianismo ayudan al alumno a situarse lúcidamente ante la tradición cultural y, por ende, a insertarse críticamente en la sociedad.

Competencias en NEHORAH	Competencia lingüística	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud de curiosidad, interés y creatividad hacia el aprendizaje y el reconocimiento de las destrezas inherentes a esta competencia como: lectura, conversación, escritura, producción y recepción de mensajes en diferentes contextos, conocimiento del mundo religioso, escucha de la Palabra de Dios, simbología, lenguaje bíblico, valoración crítica de la cultura a la luz del evangelio y la dimensión intercultural. • Permite superar las dificultades y resolver los problemas que surgen en el acto comunicativo, destrezas y estrategias comunicativas para la lectura, la escritura, el habla, la escucha y la conversación, como destrezas vinculadas con el tratamiento de la información, la lectura multimodal y la producción de textos electrónicos en diferentes formatos. • El componente personal que interviene en la Interacción comunicativa en tres dimensiones: la actitud, la motivación y los rasgos de personalidad.
	Competencia matemática y básica en ciencia y tecnología	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar el razonamiento para describir, interpretar y predecir fenómenos en su contexto social, temporal y religioso. • Actitudes y valores basadas en el rigor, el respeto a los datos y la veracidad. • Acercamiento al mundo humano y a la interacción responsable con él desde acciones, tanto individuales como colectivas, orientadas a la conservación y mejora del medio natural y humano, decisivas para la protección y mantenimiento de la calidad de vida y el progreso de los pueblos. • Actitudes y valores promoviendo criterios éticos asociados al sentido de la responsabilidad y a la adopción de una actitud adecuada para lograr una vida física, mental y religiosa saludable.
	Competencia digital	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a las fuentes y el procesamiento de la información; saber los derechos y las libertades que asisten a las personas en el mundo digital. • Desarrolla una actitud activa, crítica y realista hacia los contenidos en los medios tecnológicos, valorar fortalezas y debilidades y respetando principios éticos en su uso.

Competencias en NEHORAH	Competencia digital	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en el trabajo colaborativo, así como la motivación y la curiosidad por el aprendizaje y la mejora en el uso de las tecnologías. • Saber cómo los contenidos digitales pueden realizarse en diversos formatos (texto, audio, vídeo, imágenes) • La resolución de saber dónde buscar.
	Aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"> • Motiva habilidades para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje. • Ayuda a motivarse por aprender que el educando se sienta protagonista del proceso y del resultado de su aprendizaje y que llegue a las metas propuestas. • Conoce y controla los propios procesos de aprendizaje para ajustarlos a los tiempos y las demandas de las tareas y actividades que conducen al aprendizaje. • Ayuda a la reflexión que favorezca un conocimiento de los procesos mentales de su aprendizaje, así como el desarrollo de la destreza de regular y controlar el propio aprendizaje que se lleva a cabo.
	Competencias sociales y cívicas	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de destrezas para comunicarse de una manera constructiva, mostrar tolerancia, expresar y comprender puntos de vista diferentes y sentir empatía. Asimismo, actitudes y valores para la colaboración, la integridad y honestidad. • Conocimiento crítico de la democracia, justicia, igualdad, ciudadanía, derechos humanos y religiosos. Comprender y entender las experiencias colectivas y funcionamiento del pasado y presente de las sociedades, la realidad del mundo en el que se vive, sus conflictos, logros y problemas, para comprometerse personal y colectivamente en su mejora, participando así de manera activa, eficaz y constructiva en la vida. Ser capaz de ponerse en el lugar del otro, aceptar las diferencias, ser tolerante y respetar los valores, las creencias, las culturas y la historia personal y colectiva de los otros.
	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda a intervenir o resolver, y saber elegir, planificar y gestionar los conocimientos, destrezas o habilidades y actitudes necesarios con criterio propio, con el fin de alcanzar el objetivo previsto. • Promueve la capacidad de análisis; capacidades de planificación, organización, gestión y toma de decisiones; capacidad de adaptación al cambio y resolución de problemas; comunicación, presentación, representación y negociación efectivas; habilidad para trabajar, tanto individualmente como dentro de un equipo; participación, capacidad de liderazgo y delegación; pensamiento crítico y sentido de la responsabilidad; autoconfianza, evaluación y auto-evaluación.
	Conciencia y expresiones culturales	<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda a conocer, comprender, apreciar y valorar con espíritu crítico, con una actitud abierta y respetuosa, las diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute personal y considerarlas como parte de la riqueza y patrimonio de los pueblos. • Promueve actitudes y valores personales de interés, reconocimiento y respeto por las diferentes manifestaciones artísticas y culturales, y por la conservación del patrimonio cultural. • La promoción de la participación en la vida y la actividad cultural en el medio que se vive, a lo largo de toda la vida.

1. Competencia en comunicación lingüística

La enseñanza religiosa católica aporta elementos básicos en cuanto al logro de la competencia en comunicación lingüística pues se sirve del lenguaje académico, las imágenes y los símbolos, el lenguaje y otros recursos para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se trasmite de una a otra generación.

Elementos básicos:

- La escucha de la palabra de Dios.
- El comentario del texto bíblico.
- Los géneros literarios bíblicos.
- El lenguaje bíblico, el doctrinal, el litúrgico y el moral.
- El vocabulario.

2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Aplicar el razonamiento para describir, interpretar y predecir fenómenos en su contexto social, temporal y religioso.

Actitudes y valores basadas en el rigor, el respeto a los datos y la veracidad.

Acercamiento al mundo humano y a la interacción responsable con él desde acciones, tanto individuales como colectivas, orientadas a la conservación y mejora del medio natural y humano, decisivas para la protección y mantenimiento de la calidad de vida y el progreso de los pueblos.

Actitudes y valores promoviendo criterios éticos asociados al sentido de la responsabilidad y a la adopción de una actitud adecuada para lograr una vida física, mental y religiosa saludable.

3. Competencia digital

Permite el acceso a las fuentes y al procesamiento de la información; saber los derechos y las libertades que asisten a las personas en el mundo digital.

Desarrolla una actitud activa, crítica y realista hacia los contenidos en los medios tecnológicos, valora fortalezas y debilidades y respetando principios éticos en su uso.

Participación en el trabajo colaborativo, así como la motivación y la curiosidad por el aprendizaje y la mejora en el uso de las tecnologías.

Saber cómo los contenidos digitales pueden realizarse en diversos formatos (texto, audio, vídeo, imágenes).

Utilización educativa de los recursos tecnológicos, procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético.

La resolución de saber dónde buscar.

4. Competencia para aprender a aprender

La Religión católica contribuye igualmente al desarrollo de la competencia de aprender a aprender, fomentando las capacidades a través de la educación, el impulso del trabajo en equipo, la síntesis de la información y opinión.

Elementos básicos:

- La búsqueda de la verdad, la belleza y el bien.
- El impulso del trabajo en equipo y/o cooperativo.
- El gusto por aprender más.
- El esfuerzo personal.
- El seguimiento y la imitación de Jesucristo.

5. Competencias sociales y cívicas

En la competencia social y cívica se integran elementos esenciales para la humanización: personales, interpersonales e interculturales y se recogen todas las formas de comportamiento que preparan a las personas para participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional. La enseñanza religiosa católica expone, fundamenta y jerarquiza los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la cooperación, la libertad, la justicia y de la caridad. Todo ello, como expresión coherente del conocimiento de Dios revelado en Jesucristo.

Elementos básicos:

- El ejercicio de la ciudadanía.
- La mejora de la sociedad.
- La formulación de juicios éticos.
- La aplicación de normas de conducta.
- La reflexión ética.
- La resolución de conflictos mediante el diálogo.

6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Es finalidad fundamental del quehacer de la escuela que los alumnos descubran su identidad personal, pero esto no será posible sin una apertura al significado último y global de su existencia humana. La autonomía e iniciativa personal no podrá realizarse en el alumno si no comienza ya a adiestrarse en el conocimiento de sí mismo, en su ser más profundo, en sus potencialidades, en su dignidad y en su sentido. La formación religiosa católica aporta de esta manera una cosmovisión que hace posible la apertura hacia el fundamento y el sentido último de la vida y, por tanto, al sentido de la ciencia, de la cultura y de la identidad misma de la persona humana.

Elementos básicos:

- El conocimiento de uno mismo y el equilibrio de la autoestima.
- Los valores evangélicos: responsabilidad, perseverancia, creatividad, autocrítica, gratitud, solidaridad, respeto, paz, libertad y justicia.
- La capacidad de elegir con criterio propio y de relación con los demás y con Dios.
- La actitud positiva hacia la conversión.
- La superación de las dificultades.
- La dignidad personal y el sentido último de la vida (su finalidad trascendente).
- La propuesta de Jesucristo como camino a la verdad y a la vida.
- La construcción de un juicio moral basado en los principios, valores y actitudes que genera el mismo evangelio.

7. Conciencia y expresiones culturales

La contribución a la competencia de conciencia y expresiones culturales se relaciona con sus aspectos de conocimiento y valoración de toda la expresión artística, plástica, histórica, simbólica, lingüística, de costumbres, ritos, fiestas, valores y modos de vida impregnados de cristianismo desde su origen y su desarrollo actual, como manifestación del hecho religioso. El alumno no solo va a conocer, sino que podrá comprender y asumir los valores que conlleva el conocimiento del hecho religioso en su expresión artística, cultural y estética, teológica y vivencial.

Elementos básicos:

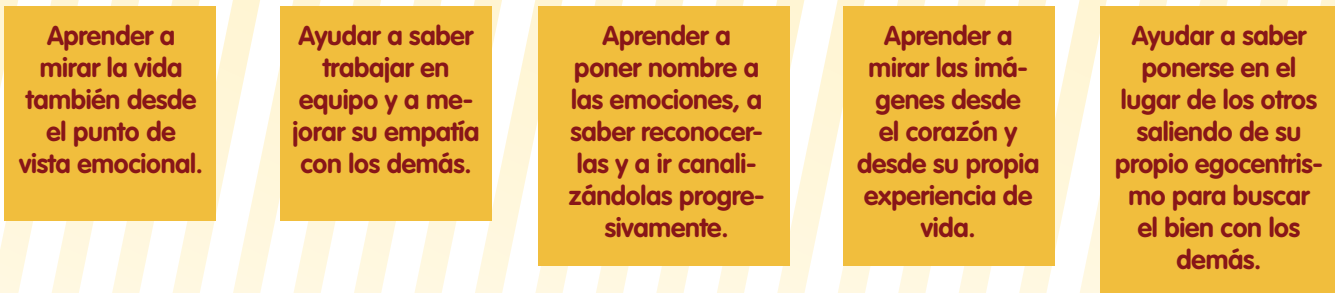
- El análisis y comentario de las diversas manifestaciones artísticas, culturales y religiosas.
- El sentimiento de aprecio y valoración del hecho cultural, artístico y religioso.
- La actitud de respeto y conservación del patrimonio cultural y religioso.

4.4. Proceso de enseñanza aprendizaje

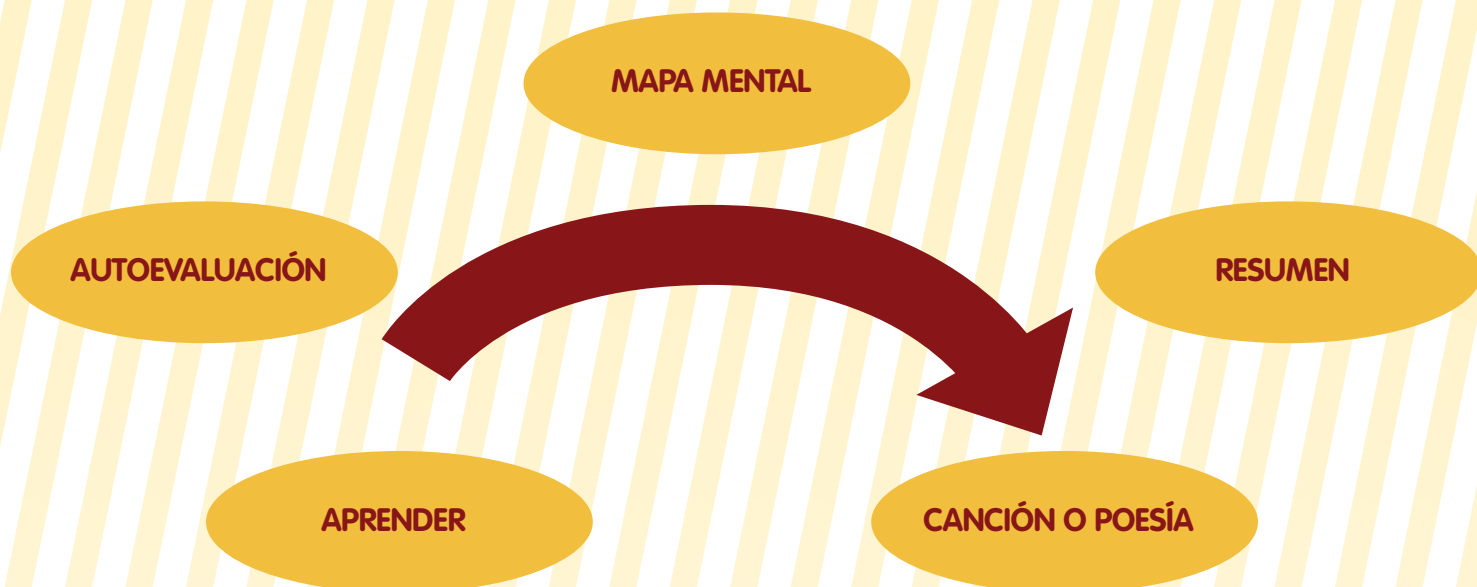


Desde el nuevo proyecto de Religión pretendemos que los niños aprendan a mirar la vida también desde el punto de vista emocional. Es la inteligencia emocional la que les va a permitir tomar conciencia de sus propias emociones, comprender los sentimientos de los demás y tolerar las frustraciones. Este proyecto les va a ayudar a saber trabajar en equipo y a mejorar su empatía con los demás, posibilitándoles un mayor aprendizaje y un adecuado desarrollo personal. Van a aprender a poner nombre a las emociones, a saber reconocerlas y a ir canalizándolas progresivamente. Asimismo les va a ayudar a saber ponerse en el lugar de los otros saliendo de su propio egocentrismo para buscar el bien con los demás. Aprenderán a mirar las imágenes desde el corazón y desde su propia experiencia de vida. Así como a entender y estudiar los contenidos del currículo exactamente igual que el resto de las asignaturas.

**PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE EN NEHORAH**



1ª Doble página	2ª Doble página	2ª Doble página	2ª Doble página
<p>“VEO, PIENSO, ME PREGUNTO”. Esta rutina fomenta las observaciones e interpretaciones meditadas.</p> <p>La siguiente actividad identifica emociones y sentimientos y la búsqueda del bien con los demás.</p> <p>“LO SABES” trabaja activación de sus conocimientos previos.</p>	<p>“APRENDEMOS DE LA BIBLIA” trabaja el texto bíblico en tres pasos:</p> <p>1º Paso: “Antes de la lectura”. Para centrar la atención, leer el texto y comprender las ideas principales.</p> <p>2º Paso: “Durante la lectura”. Leer el texto bíblico para comprender y aprender el mensaje de Jesús:</p> <p>3º Paso: “Después de la lectura” Comprobar la comprensión del mensaje e ideas principales del texto “Me quedo con” para saber resumir en una frase sencilla la idea principal del texto o el mensaje de Jesús.</p>	<p>“QUÉ NOS ENSEÑA LA IGLESIA”, se propone a los alumnos lo que la Iglesia enseña desarrollando el mensaje cristiano de las narraciones bíblicas mediante textos expositivos, láminas de arte y actividades de comprensión.</p>	<p>“APRENDEMOS MÁS” enseña a vivir siguiendo las enseñanzas de Jesús e integrar el mensaje aprendido la vida diaria. Asimismo ser capaces de aprender a vivir y a trabajar con los demás. El trabajo cooperativo posibilita el trabajo en equipo y aprender con los demás la lectura de imágenes de obras artísticas, vidas de santos, relatos vocacionales y valores de Jesús. Recomendamos técnicas de relajación e interiorización, páginas web, tic...</p>



En la primera doble página de cada unidad “MIRAMOS LA VIDA” comenzaremos identificando la experiencia humana que nos servirá como punto de partida u conexión con los contenidos bíblicos y las enseñanzas de la Iglesia; seguiremos con “VEO, PIENSO, ME PREGUNTO”. Esta rutina fomenta que los estudiantes realicen observaciones cuidadosas e interpretaciones meditadas.

La siguiente actividad “SENTIMIENTOS Y EMOCIONES” está relacionada con la identificación de emociones y sentimientos y con la búsqueda del bien con los demás.

En el último apartado de la página “¿LO SABES?” trabajaremos la activación de sus conocimientos previos. Les haremos preguntas relacionadas con los contenidos que se van a trabajar en el tema e intentaremos averiguar qué conocimientos tienen los alumnos sobre el tema antes de trabajarlo.

En estas dos páginas los alumnos trabajan la competencia lingüística y aprender a aprender.

En la segunda doble página “APRENDEMOS DE LA BIBLIA” trabajaremos la lectura del texto bíblico centrándola en tres pasos:

1º Paso: “Antes de la lectura”. Vamos a intentar centrar la atención de los alumnos y a prepararles para que sean capaces de leer el texto y comprender aquello que van a leer para que sepan extraer y recordar las ideas principales. Les haremos generarse preguntas, una visualización previa, saber ponerse en el lugar de Jesús o en el lugar de los demás.

Por ejemplo:

Imagina que pasaría si no existiera el cielo...

Imagina que eres Jesús y vas a hablar ante un grupo de gente, piensa en aquellas cosas que les dirías...

2º Paso: “Durante la lectura”. En este paso vamos a trabajar la lectura del texto bíblico. Esta lectura la podemos realizar de diferentes formas pero el objetivo fundamental es hacer que el alumno comprenda y aprenda el mensaje de Jesús que nos habla a través del texto bíblico. Las diferentes formas de realizar la lectura podrían ser:

- Lectura por parte del profesor.
- Lectura individual en silencio.

- Lectura individual en voz alta.
- Lectura dramatizada.
- Lectura cooperativa.

3º Paso: “Después de la lectura”. En este paso vamos a comprobar a través de diferentes actividades si los alumnos han comprendido el mensaje y las ideas principales del texto bíblico que han leído. A través de la actividad “me quedo con” los alumnos van a poder demostrar lo que han comprendido del texto. Deben ser capaces de resumir en una frase sencilla la idea principal del texto, o el mensaje que nos quiere transmitir Jesús.

Cultivamos pues la competencia lingüística realizando el comentario de texto con la misma técnica que utiliza la asignatura de literatura; también la competencia de sentido trascendente explicándoles que el texto bíblico tiene dos autores: el humano que lo escribió y Dios que lo inspiró.

Sugerimos al profesor que amplíe los conocimientos de los alumnos en interioridad; para lo cual le ofrecemos un fotocopiable en la guía.

En la tercera doble página “QUÉ NOS ENSEÑA LA IGLESIA”, se propone a los alumnos lo que la Iglesia enseña desarrollando el mensaje cristiano de las narraciones bíblicas mediante textos expositivos, láminas de arte y actividades de comprensión.

En ella trabajamos la competencia epistemológica, propia de la asignatura de Religión, pues la propuesta que estudian consta de sencillos textos teológicos y manifestaciones artísticas y culturales de los contenidos.

También ofrecemos dos fotocopiables, uno de refuerzo, de repaso de los estándares de aprendizaje y otro de ampliación.

En la cuarta doble página “APRENDEMOS MÁS” pretendemos que los alumnos aprendan a vivir siguiendo las enseñanzas de Jesús e integren el mensaje aprendido en el texto bíblico y en la página de la Iglesia en su vida diaria. Asimismo queremos que sean capaces de aprender a vivir y a trabajar con los demás. En esta página vamos a incluir actividades de trabajo cooperativo que les van a posibilitar poder trabajar en equipo y aprender con los demás, lectura de imágenes de obras artísticas, vidas de santos, relatos vocacionales y valores de Jesús. Recomendamos técnicas de relajación e interiorización, páginas web, tic... y también un fotocopiable de una poesía que expresa el contenido de la unidad para suscitar en los alumnos el asombro, la admiración...

En la quinta doble página “¡CUANTO HE APRENDIDO!”, contiene un mapa mental o un esquema, el resumen de los contenidos más importantes trabajados, una canción o una poesía, unas preguntas para aprender y una autoevaluación para que reflexionen sobre su aprendizaje, comportamiento, atención, participación.

En ella trabajamos entre otras la competencia para aprender a aprender, la competencia ética, y ofrecemos un fotocopiable para evaluar; así como técnicas para la memorización de los contenidos conceptuales.

4.5. Atención a la diversidad

Vistas las carencias existentes en algunos alumnos en competencias básicas, sobre todo comprensión y razonamiento, se ha hecho una especial incidencia en diseñar y llevar a cabo actividades sencillas, historias

de la vida muy cercanas a su entorno, resolución de pasatiempos, canciones, planteamiento de opiniones... que les permitan desarrollar sus capacidades.

Hemos prestado particular atención, en lo posible, a la diversidad de los alumnos/as, proporcionando actividades de refuerzo y ampliación especialmente propuestos en la guía para cada grupo diferencial y en cada unidad, para cuando el profesor lo necesite.

Las actividades de Refuerzo y Ampliación acompañan al alumno en el desarrollo de su capacidad para alcanzar su madurez y equilibrio afectivo-social mediante la participación.

La atención a la individualidad del alumnado se ha de traducir en dar respuesta a las exigencias concretas derivadas del desarrollo personal, del ambiente familiar de procedencia, de la potencialidad de aprendizaje, de la experiencia anterior de escolarización, del conocimiento del idioma y de los conocimientos previos de cada uno de los ámbitos de aprendizaje.

El Proyecto Nehorah basa uno de sus fundamentos en atender las diferencias individuales. Con ello se pretende situar a todos los alumnos en condiciones de aprovechar al máximo las oportunidades de la escolarización. Hemos tenido en cuenta el distinto ritmo de aprendizaje de unos y otros, la necesidad de consolidar el dominio de las técnicas instrumentales y la prevención de errores conceptuales.

Para facilitar que la acción docente pueda adaptarse a los avances individuales, en el área de Religión católica, nuestro Proyecto ofrece:

- *Desde una perspectiva general de la materia:*

- Una programación detallada que permite asignar objetivos y contenidos al alumno que manifieste dificultades en alguno de los aprendizajes.
- Sugerencias metodológicas aplicables al proceso de enseñanza.
- Un canon de estándares de aprendizaje utilizable por el profesor en función de los objetivos básicos asignados a un alumno como consecuencia de la adaptación curricular. Este canon facilita:
 1. Adaptar los objetivos generales a los alumnos con necesidades educativas especiales.
 2. Modificar los contenidos y seleccionar aquellos que se consideren de carácter básico.
 3. Flexibilizar los criterios de evaluación ajustándolos a las modificaciones anteriores.
 4. Individualizar la metodología.

- *Desde una perspectiva centrada en las unidades didácticas:*

- En cada una de las unidades, el profesor encontrará los contenidos, los criterios de evaluación, los estándares de aprendizaje evaluables, las estrategias metodológicas y la propuesta de actividades que facilitan el proceso de adaptación a los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Actividades de refuerzo y ampliación que permiten respetar el ritmo de aprendizaje de cada alumno.

- *Los recursos que el Proyecto pone a disposición del alumno y del profesor para hacer frente a esta atención individual son los siguientes:*

- El Libro del alumno con una secuencia didáctica graduada.
- La Propuesta didáctica: además de las programaciones de las unidades en los términos ya citados, contiene estrategias metodológicas y propuestas de actividades para las adaptaciones curriculares.
- Un CD con canciones que sintetizan los contenidos de cada unidad.

Finalmente, el Proyecto Nehorah no ignora que el aprendizaje de la Religión católica es más consistente, evocable y aplicable cuando:

- Lo que se enseña pertenece al círculo de intereses del alumnado de estas edades.
- Lo que se enseña se relaciona con lo que ocurre en la familia y en la calle.
- Lo que se enseña puede ser aplicado de forma inmediata, obteniendo así una gratificación por lo aprendido.

Por otra parte, las dificultades del aprendizaje son superables cuando:

- La adaptación al alumno es correcta.
- El profesor vive y comunica ilusión en su trabajo y en su relación con el alumnado.
- Se transmite confianza al alumno en su capacidad para aprender.

4.6. Orientaciones para facilitar el desarrollo de estrategias metodológicas que permitan trabajar por competencias en el aula

Primero: Debe ajustarse al nivel competencial inicial de los alumnos.

Segundo: Es necesario secuenciar la enseñanza de tal modo que se parta de aprendizajes más simples para avanzar gradualmente hacia otros más complejos.

Tercero: Uno de los elementos clave en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la motivación. Lo que más motiva a los alumnos, dice la maestra Merit Karise (Estonia), es la personalidad del profesor, su pasión, su chispa, su espíritu de equipo... «El buen maestro ayuda a sus alumnos a abrirse al mundo, espolea su curiosidad, les hace sentir que ellos importan y que su contribución es importante para el mundo». La motivación implica un nuevo planteamiento del papel del alumno, activo y autónomo, consciente de ser responsable de su aprendizaje.

Cuarto: Para potenciar la motivación por el aprendizaje de competencias se requiere metodologías activas, que se apoyen en estructuras de aprendizaje cooperativo, el trabajo por proyectos.

Pretendemos enseñar a los alumnos a pensar. Se trata del cambio de paradigma educativo, el alumno se convierte en el propio agente de su aprendizaje y es a través de sus reflexiones como va adquiriendo sus conocimientos. Asimismo los alumnos aprenden a transferir sus aprendizajes a situaciones reales de su vida cotidiana. Vamos trabajar con rutinas y destrezas del pensamiento que les van a servir de guía en el proceso de pensar.

Una rutina o destreza de pensamiento es un modelo o patrón sencillo de razonamiento que ayuda a los alumnos a aprender a pensar. Consiste en pocos pasos, fáciles de enseñar, aprender, recordar y transferir. Pueden trabajarse de forma individual o en grupo y en diversidad de contextos.

– “VEO, PIENSO, ME PREGUNTO”

Esta rutina fomenta que los estudiantes realicen observaciones cuidadosas e interpretaciones meditadas. Les ayuda a estimular la curiosidad y a establecer el escenario de investigación. La utilizaremos para ayudarles a pensar con mayor profundidad sobre la imagen de la primera página. Mediante el “Qué veo” les propondremos que escriban o digan dos o tres cosas que ellos ven en la imagen. En el “Pienso” les haremos pensar sobre algún aspecto fundamental de la imagen. Y en “Me pregunto” intentaremos que se generen preguntas al mirar la imagen.

Aunque damos algunas cuestiones en el “veo, pienso, me pregunto” de cada unidad, proponemos al profesor que anime a sus alumnos a verbalizar lo que ven y lo que piensan sobre el tema que se esté trabajando así como a plantearse preguntas.

– MAPA MENTAL

Un mapa mental es un método para organizar ideas utilizando al máximo las capacidades mentales. Es un diagrama que se utiliza para ordenar la información a partir de una idea central de la que irradian una serie de líneas curvas o ramas con ideas asociadas.

Se utilizan como recurso para la organización, comprensión, aprendizaje y transmisión de información. Tienen en cuenta aspectos como el pensamiento creativo, la percepción visual, la memoria y la mnemotecnia. Un mapa mental puede servir para generar y organizar ideas y es muy eficaz para extraer y memorizar la información.

Quinto: Resulta recomendable el uso del portfolio, que es una herramienta motivadora que potencia la autonomía del alumno y desarrolla su pensamiento crítico y reflexivo.

Sexto: Es necesaria una adecuada coordinación entre los docentes sobre estrategias metodológicas y didácticas.

4.6.1. Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es un método de aprendizaje basado en el trabajo en equipo de los alumnos.

En una situación de aprendizaje cooperativo el grupo de alumnos tiene que trabajar conjuntamente porque se lograrán los objetivos si, y solo si, cada miembro del equipo consigue los suyos. El equipo necesita el conocimiento y el trabajo de todos los miembros. En esta situación de aprendizaje se buscan los beneficios para el conjunto del grupo, que lo son, también, para uno mismo. La recompensa recibida por el alumno, en el aprendizaje cooperativo, es equivalente a los resultados obtenidos por el grupo.

• Elementos básicos del aprendizaje cooperativo (Johnson & Jonson):

1. La interdependencia positiva: puede definirse como el sentimiento de necesidad hacia el trabajo de los demás. Los miembros del grupo perciben que están vinculados entre sí para realizar una tarea y que no pueden tener éxito a menos que cada uno de ellos lo logre. Si todos consiguen sus objetivos, se logrará el objetivo final de la tarea.

2. La interacción “cara a cara” o simultánea: en el aprendizaje cooperativo, los estudiantes tienen que trabajar juntos, “aprender con otros” (Prieto, 2007: 49), favoreciendo, de esta manera, que compartan conocimientos, recursos, ayuda o apoyo. Discutir sobre los distintos puntos de vista, sobre la manera de enfocar determinada actividad, explicar a los demás lo que cada uno va aprendiendo, etc. son acciones que se tienen que llevar a cabo con todos los miembros del grupo para poder lograr los objetivos previstos.

3. La responsabilidad individual: cada miembro, individualmente, tiene que asumir la responsabilidad de conseguir las metas que se le han asignado. Por tanto, realmente, cada persona es, y debe sentirse, responsable del resultado final del grupo. Sentir que algo depende de uno mismo y que los demás confían en la propia capacidad de trabajo (y viceversa) aumenta la motivación hacia la tarea y el rendimiento individual y grupal.

4. Las habilidades sociales: necesarias para el buen funcionamiento y armonía del grupo. La gestión que hagan de los posibles conflictos que surjan, el ambiente general que existe en el mismo... son temas que los alumnos tienen que aprender a manejar.

5. La autoevaluación del grupo: se les da la oportunidad de que sean capaces de evaluar el proceso de aprendizaje que ha seguido su grupo. Esta evaluación guiada por el profesor es muy importante para tomar decisiones para futuros trabajos y para que cada miembro pueda llevar a cabo un análisis de la actuación que ha desempeñado en el grupo.

- ¿Cómo formar los grupos cooperativos?

Respecto al tamaño de los grupos no existe un número concreto de integrantes que pueda considerarse como el adecuado. La cantidad dependerá de lo que se quiera conseguir, de la edad de los alumnos, de los recursos y materiales con los que contemos y del tiempo disponible. No obstante, se suele considerar como un tamaño adecuado el que oscila entre tres y seis miembros.

La finalidad del aprendizaje cooperativo es que cada alumno aprenda sobre sí mismo y sobre los demás. Centrar la evaluación en comportamientos cooperativos en lugar de competitivos ayudará especialmente a los alumnos con más dificultades.

- Roles grupales en el aprendizaje cooperativo

Estos roles dependen de la actividad y del tamaño del grupo. El profesor/a puede seleccionar los más apropiados y aumentar o disminuir su número y funciones según la situación de aprendizaje:

- Un portavoz, que se encargará de resumir las principales conclusiones o respuestas generadas por el grupo y transmitir las al resto de la clase.
- Un secretario, cuya función es escribir las decisiones del grupo.
- Un responsable del material, que consigue los materiales que el grupo necesita y se comunica con los otros grupos y con el profesor.
- Un moderador, que cuidará que el grupo esté colaborando de manera adecuada y todos sus miembros puedan intervenir.

4.6.2. Estructuras cooperativas: (Fuente: Spencer Kagan)

- **Lectura cooperativa**

Objetivo: Realizar lecturas comprensivas colectivas desarrollando el resumen oral de los textos.

Descripción: Un alumno o una alumna de un equipo lee el primer párrafo de un texto. El resto deben estar muy atentos. A continuación, el alumno o la alumna siguiente (el segundo, siguiendo la dirección de las agujas del reloj) ha de explicar lo que ha leído y hacer un resumen.

Los que vienen a continuación (el 3º y el 4º) dicen si el resumen es correcto y, si es necesario, lo matizan o lo amplían. El 2º alumno o alumna lee el segundo párrafo, el 3º hace un resumen, el 4º y el 1º dicen si es correcto, y así sucesivamente hasta que han leído todo el texto.

Si hay alguna palabra que no entienden, incluso después de haber consultado el diccionario, el portavoz del equipo lo comunica al maestro o a la maestra, la cual lo pide a los demás equipos (que están leyendo el mismo texto). Si alguien lo sabe, lo explica y, además, dice como lo han averiguado.

Tipo de actividad: Proceso de aprendizaje.

Principios básicos que trabaja: Interacción mutua y participación equilibrada.

• Cabezas numeradas

Objetivo: Conseguir que todo el grupo asuma los mismos objetivos y que todos conozcan en igual medida los aprendizajes concretos y sencillos que se quieren aprender.

Descripción: Después de trabajar sobre un tema concreto, una pregunta, un problema, una operación, el equipo llega a una respuesta y debe trabajar para que todos los miembros del mismo tengan la capacidad de explicar correctamente la respuesta. Cada miembro del grupo está numerado y al azar se saca un número (puede utilizarse un dado) y al que le toque debe explicar a toda la clase la respuesta de su grupo. Si lo consigue adecuadamente la recompensa es para todo el equipo.

Aplicaciones: Es ideal para preguntas cortas en que tengan que investigar las respuestas, resolución de problemas, lectura comprensiva de un texto complejo.

Principios básicos que trabaja: Interdependencia positiva y responsabilidad individual.

• 1-2-4

Objetivo: Conseguir crear una dinámica de equipo que parte de lo individual y termine en el grupo.

Descripción: Dentro del equipo-base, cada alumno/a piensa cuál es la respuesta correcta a una pregunta planteada. Posteriormente, se ponen de dos en dos, intercambian sus respuestas y las comentan, llegando a conclusiones comunes. Finalmente todo el equipo ha de decidir cual es la respuesta más adecuada y completa por escrito la pregunta que se ha planteado.

Aplicaciones: Revisión de alguna cuestión que se quiera afianzar en la clase. Aclarar entre todos antes de responder.

Principios básicos que trabaja: Responsabilidad Individual, participación equilibrada e interdependencia positiva.

• Parada de tres minutos

Objetivo: Implicar a todo el alumnado en preguntas que les motiven, preguntar sobre lo que se está tratando y constatar que el alumnado va integrando en alguna medida lo explicado.

Descripción: Cuando el profesor o profesora hacen una explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando hace una pequeña parada de tres minutos para que cada equipo-base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado hasta aquel momento y elabore tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberán plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta –de las tres que ha pensado–, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta –u otra muy parecida– ya ha sido planteada por otro equipo-base, se la saltan.

Cuando ya se han planteado todas las preguntas, el profesor o la profesora prosigue la explicación, hasta que haga una nueva parada de tres minutos.

Aplicaciones: Motivación e implicación en las explicaciones.

Principios básicos que trabaja: Interacción simultánea, responsabilidad individual.

• Mapa conceptual a cuatro bandas

Objetivo: Resumir entre todos en un mapa conceptual o esquema todo lo aprendido de un determinado tema.

Descripción: Al acabar un tema, como síntesis final, cada equipo puede elaborar un mapa conceptual o un esquema que resuma todo lo que se ha trabajado en clase al respecto.

El profesor o la profesora guiará a los estudiantes a la hora de decidir entre todos qué apartados deberán incluirse en el mapa o esquema. Dentro de cada equipo-base se repartirán las distintas partes del mapa o esquema, de modo que cada estudiante deberá traer pensado de su casa (o hará en clase de forma individual o por parejas) la parte que le ha tocado. Después pondrán en común la parte que ha preparado cada uno, y repasarán la coherencia del mapa o del esquema que resulte; si es necesario, lo retocarán antes de darlo por bueno y, finalmente, harán una copia para cada uno, para que les sirva como material de estudio.

Aplicaciones: Resumen final de un tema.

Principios básicos que trabaja: Interacción mutua, responsabilidad individual e interdependencia positiva.

• Lápices al centro

Objetivo: Propiciar el debate para la realización de un ejercicio que permita concretar una respuesta escrita por parte de todos propiciando la atención.

Descripción: El profesor da a cada equipo una hoja con tantas preguntas o ejercicios sobre el tema que trabajan en la clase como miembros tiene el equipo de base (generalmente cuatro). Cada estudiante debe hacerse cargo de una pregunta o ejercicio: debe leerlo en voz alta, asegurarse de que todos sus compañeros aportan información y expresan su opinión y comprobar que todos saben y entienden la respuesta.

Se determina el orden de los ejercicios. Cuando un estudiante lee en voz alta “su” pregunta o ejercicio, entre todos hablan de cómo se hace y deciden cual es la respuesta correcta. Mientras tanto, los lápices de todos se colocan en el centro de la mesa para indicar que en aquellos momentos solo se puede hablar y escuchar y no se puede escribir. Cuando todos tienen claro lo que hay que hacer o responder en aquel ejercicio, cada uno coge su lápiz y escriben o hacen en su cuaderno el ejercicio en cuestión. En este momento, no se puede hablar, solo escribir.

A continuación, se vuelven a poner los lápices en el centro de la mesa, y se procede del mismo modo con otra pregunta o cuestión, esta vez dirigida por otro alumno.

Aplicaciones: Realización de todo tipo de tareas de análisis de cualquier tema.

Principios básicos que trabaja: Interacción mutua, responsabilidad individual, participación equilibrada e interdependencia positiva.

• Pensando en parejas

Objetivo: Fomento de la ayuda mutua en la resolución y respuesta a cuestiones o problemas.

Descripción: El alumnado piensa en silencio sobre una pregunta planteada por el profesor, después cada uno se gira hacia el compañero que está a su lado para debatirla. Al final, el profesor selecciona a algún alumnado para debatir las ideas con la clase.

Aplicaciones: Resolución de cuestiones o problemas.

Tipo de actividad: Proceso de aprendizaje y revisión.

Principios básicos que trabaja: Responsabilidad individual. Interdependencia positiva e interacción mutua.

• El folio giratorio

Objetivo: Realizar una aportación por turnos de forma escrita entre los miembros de un equipo de trabajo.

Descripción: Consiste en pasar un folio (DIN-3 o DIN-4) o cualquier soporte de papel (cuaderno, cartulina...) para que lo rellene el alumnado de un equipo de trabajo uno tras otro. El responsable cuida de que se respeten los turnos.

Aplicaciones: Definir el tipo de clase que queremos tener y elegir las normas. Descubrir las expectativas y creencias de los niños sobre el tema que vamos a introducir. Descubrir sus capacidades, activar esquemas: partimos de sus conocimientos previos, crear historias encadenadas, revisar y repasar: mapas conceptuales, realizar series (números, dibujos...), crear arte: dibujos de equipo, solucionar problemas en el aula: análisis de las causas y búsqueda de soluciones. Las reglas de aplicación de esta estructura se pueden adaptar según el tipo de actividad que hayamos diseñado.

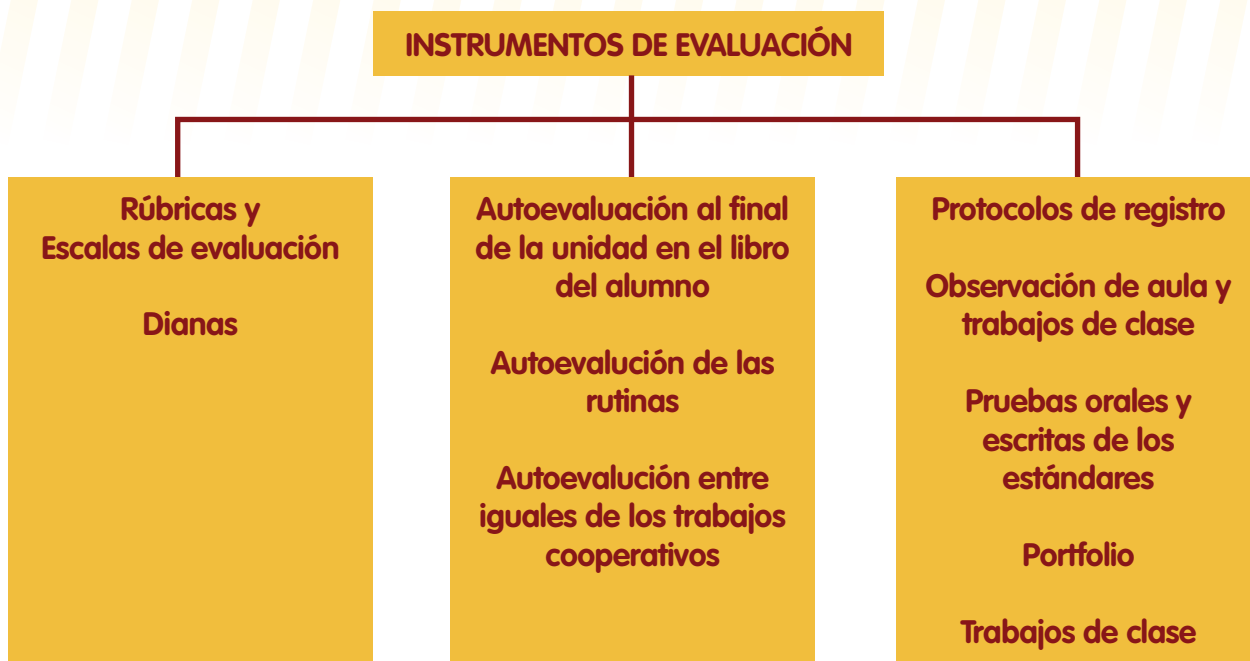
Tipo de actividad: Proceso de participación.

Principios básicos que trabaja: Interdependencia positiva y participación equilibrada.

4.7. La evaluación en el proyecto Nehorah

Partimos de la evaluación inicial (ofreciendo al profesor un modelo de evaluación inicial opcional) que junto con la evaluación procesal y la final, en la etapa de educación primaria, muestran el grado de dominio de las competencias claves. Para ello es necesario elegir los instrumentos y procedimientos de evaluación que nos permitan obtener datos que ofrezcan validez y fiabilidad en la identificación de los aprendizajes adquiridos. Han de establecerse las relaciones de los estándares de aprendizaje evaluables con las competencias a las que contribuyen, para lograr la evaluación de los niveles de desempeño competenciales alcanzados por el alumno.

Los instrumentos con los que va a dotar el proyecto Nehorah al profesor para evaluar al alumno van a ser los siguientes:



EJEMPLO DE RÚBRICA DE 1º

	4	3	2	1
1. Relata con sus palabras el amor del Padre Dios por todos nosotros.	Sí, es capaz de contar con sus palabras que Dios nos quiere y nos ha regalado la creación.	Sí que reconoce el amor de Dios pero le cuesta relatarlo con sus palabras y su discurso no es muy claro.	No es capaz de relatarlo con sus palabras pero reconoce el amor de Dios por nosotros.	No reconoce el amor de Dios de Padre por nosotros y no es capaz de relatarlo con sus palabras.
2. Describe la naturaleza como la fiesta de la creación de Dios.	Sí, es capaz de describir la naturaleza como la fiesta de la creación de Dios.	Describe pero no con mucha claridad la naturaleza como la fiesta de la creación de Dios.	No es capaz de describir pero sí identifica la naturaleza como creación de Dios.	No identifica ni es capaz de describir la naturaleza como la fiesta de la creación de Dios.
3. Manifiesta agradecimiento a Dios Padre por la naturaleza a través de dibujos, oraciones, gestos en clase...	Sí manifiesta agradecimiento a Dios y es capaz de hacer dibujos y oraciones para manifestarlo.	Sí manifiesta agradecimiento a Dios pero solo con ayuda es capaz de hacer oraciones.	No es capaz de elaborar oraciones pero sí manifiesta agradecimiento a Dios mediante dibujos.	No manifiesta agradecimiento a Dios por la naturaleza y no es capaz de elaborar oraciones.

EJEMPLO DE REFLEXIÓN PARA LA ELABORACIÓN DE TRABAJOS INDIVIDUALES O GRUPALES

NOMBRE	
FECHA	
TÍTULO DE MI TRABAJO:	
¿POR QUÉ HE ESCOGIDO ESTE TRABAJO?	
ESTRATEGIAS Y PASOS DEL PROCESO DE REALIZACIÓN	
¿QUÉ ES LO QUE MÁS ME HA COSTADO?	
¿ESTÁS SATISFECHO CON EL RESULTADO?	
¿QUÉ HAS APRENDIDO?	
DE VOLVERLO A HACER, ¿QUÉ CAMBIARÍAS?	

HOJA DE REGISTRO DE EXPOSICIONES ORALES EN CLASE

ACTIVIDAD	DESCRIPTOR	ALUMNO A	ALUMNO B	ALUMNO C	ALUMNO D	ALUMNO E
PLANIFICACIÓN	Prepara previamente su discurso					
EXPOSICIÓN	Expone con claridad sus ideas					
CONTROL FONOLÓGICO	Habla con la claridad y entonación adecuada					
PRODUCCIÓN ORAL	Existe correlación entre sus ideas					
INTERACCIÓN	Es capaz de responder a las preguntas que se le plantean					

EJEMPLO DE DIANA DE AUTOEVALUACIÓN

Participo activamente en el grupo aportando ideas.

Actúo de acuerdo al rol que me ha tocado desempeñar en el grupo.

Colorea del 0-3 la parte que se corresponda a tu trabajo



Disfruto trabajando en el equipo.

Respeto las opiniones de mis compañeros.

EJEMPLO DE EVALUACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (FOTOCOPIABLE)

1. Completa con vocales esta frase y después escríbela debajo.

D _ _ S P _ DR _ N _ S QU _ _ R _
Y N _ S H _ R _ G _ L _ D _ _ L M _ ND _ .

2. Escribe el nombre de estos elementos de la creación y coloréalos. (Dibujar a Adán y Eva en un jardín con un árbol, un río, alguna flor y el cielo el sol y una nube. Poner una pauta para escribir debajo de cada uno de ellos).



3. Completa esta sencilla oración con un elemento de la creación por el que quieras darle gracias a Dios y dibújalo.

GRACIAS PADRE DIOS POR _____ .

PORQUE _____ .