

Guía del profesor

1

Nehorah

Religión **Católica**

Educación **Primaria**

SAN PABLO



www.nehorah.sanpablo.es

Autores:	Carlos Alda Gálvez Marisa Ferrández Rodríguez Nieves Ferrández Rodríguez Jesús Olóriz Cortés María Olóriz Sanjuán Javier Revilla Aybar
Dirección editorial:	Octavio Figueredo
Coordinación editorial:	Juan Antonio López / Israel Esteve
Maquetación:	Daniel Latorre Manresa / Susana Rosendo
Revisión:	Dulce Mª Toledo / Cecilia Sáez
Diseño de portada e interior:	Daniel Latorre Manresa
Ilustraciones:	Jesús López Pastor Daniel Latorre Manresa

APROBADO POR LA COMISIÓN EPISCOPAL
DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS EL 3 DE JUNIO DE 2015

© SAN PABLO 2015 (Protasio Gómez, 11-15. 28027 Madrid)

Tel. 917 425 113 - Fax 917 425 723
E-mail: secretaria.edit@sanpablo.es / www.sanpablo.es

© Carlos Alda, Marisa Ferrández, Nieves Ferrández, Jesús Olóriz, María Olóriz, Javier Revilla, 2015

Distribución: SAN PABLO. División Comercial
Resina, 1. 28021 Madrid * Tel. 917 987 375 - Fax 915 052 050
E-mail: ventas@sanpablo.es
ISBN: 978-84-285-4752-9
Depósito legal: M. 28.306-2015
Impreso en LiberDigital
Printed in Spain. Impreso en España

Educación **Primaria**

1

Religión **Católica**

ÍNDICE

1. CURRÍCULO DE LA CEE 4

2. SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO DE LA CEE 8

3. OBJETIVOS DE LA LOMCE 22

4. COMPETENCIAS CLAVE 23

5. PROYECTO NEHORAH 25

PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES Y SOLUCIONARIO 51

1. DIOS PADRE NOS REGALA LA CREACIÓN 52
2. DIOS PADRE NOS HABLA 60
3. LA FAMILIA DE JESÚS 68
4. LA VIDA DE JESÚS 76
5. JESÚS MUERE Y RESUCITA PARA SALVARNOS 84
6. LA IGLESIA, FAMILIA DE JESÚS 92
7. EL DOMINGO, DÍA DEL SEÑOR 100
8. EL TEMPLO, LUGAR DE ORACIÓN 108
9. LAS FIESTAS RELIGIOSAS 116

MATERIAL FOTOCOPIABLE 125

EVALUACIÓN INICIAL 126

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Unidad 1, 130– Unidad 2, 134 – Unidad 3, 138 – Unidad 4, 142 – Unidad 5, 146
Unidad 6, 150– Unidad 7, 154 – Unidad 8, 158 – Unidad 9, 162

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Unidad 1, 132 – Unidad 2, 136 – Unidad 3, 140 – Unidad 4, 144 – Unidad 5, 148
Unidad 6, 152 – Unidad 7, 156 – Unidad 8, 160

1. CURRÍCULO DE LA CEE

INTRODUCCIÓN AL CURRÍCULO DE RELIGIÓN CATÓLICA

Justificación de la presencia de la ERE por su contribución al desarrollo de la personalidad del alumno

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta materia tiene dentro de la educación para que los alumnos puedan conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela necesariamente debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y a adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

Ámbito internacional

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución española no solo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza «el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones» en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros.

Ámbito nacional

La Iglesia, como se recoge en el número 2 de la *Gravissimun educationis,* ha realizado continuos esfuerzos para favorecer que la formación religiosa se imparta en el ámbito escolar, como contribución decisiva a la formación integral de la persona. Por ese motivo, la Santa Sede suscribió un Acuerdo Internacional con el Estado español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales, firmado el 3 de enero de 1979, donde se otorga la competencia para elaborar el currículo de la asignatura de Religión y Moral Católica a la jerarquía eclesiástica (art. 6).

La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición.

Contribución a la educación integral

Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psicoevolutivo del alumno.

La Ley Orgánica 8/2013, del 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, en el artículo 6.1, define el currículo como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas. Por ello, el contenido del currículo parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuosa con las etapas del desarrollo del niño y el adolescente, colaborando, en este sentido, con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa educativa.

Bloques de contenido

El desarrollo del currículo se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Esos bloques parten del sentido religioso del hombre, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumno debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículo y eje vertebrador de la materia. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. Conviene subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

1º Sentido religioso

La estructura del currículo de Primaria y Secundaria intenta poner de manifiesto la profunda unidad y armonía de la iniciativa creadora y salvífica de Dios. El primer bloque parte de los datos más evidentes: la constatación de la realidad de las cosas y los seres vivos, y de modo especial el hombre. Se nos impone su existencia como dato evidente. En un segundo paso, si la persona no se queda en el primer impacto o simple constatación de su existencia, tiene que reconocer que las cosas, los animales y el ser humano no se dan el ser a sí mismos. Luego Otro les hace ser, les llama a la vida y les mantiene. Por ello, la realidad en cuanto tal es signo de Dios, habla de Su existencia.

La iniciativa creadora de Dios tiene una finalidad: establecer una relación de amistad con el hombre. Es decir, Dios ha creado al hombre para que sea feliz en relación con Él. Los relatos bíblicos de la Creación y el Paraíso ejemplifican bellamente la finalidad de la creación de la persona y del mundo entero para su servicio. De su origen creatural y de su llamada a participar en la amistad con Dios surge su dignidad inviolable.

2º Revelación

No obstante, el ser humano pretende apropiarse del don de Dios prescindiendo de Él. En esto consiste el pecado. Este rechazo de Dios tiene como consecuencia en el hombre la imposibilidad de ser feliz. Dado que su naturaleza está hecha para el bien, su experiencia del mal y del límite le hace añorar la plenitud que él no puede darse por sí mismo y busca de algún modo restablecer la relación con Dios. Esta necesidad del bien, el deseo de infinito que caracteriza al ser humano se expresa en las religiones como búsqueda del misterio.

A esta búsqueda humana Dios responde manifestándose en la historia. Para ello, elige un hombre, Abrahán, que formará el pueblo de Israel, con quien establece una alianza en el monte Sinaí. A través de hechos y palabras Dios irá dándose a conocer a los hombres de ese pueblo. Todo este acontecer histórico de la manifestación de Dios está recogido en los libros sagrados de la Biblia. En este conjunto de libros no solo se recoge las diferentes intervenciones de Dios en la historia, sino también la enseñanza que comunica a su pueblo para que viva una vida santa; una sabiduría que influirá positivamente en la vida del pueblo de Israel y, con el tiempo, en el mundo entero.

La historia de Israel ejemplifica la traición y rebelión de los hombres ante la iniciativa amorosa de Dios y al mismo tiempo pone en evidencia la constante fidelidad divina. La promesa de un salvador se cumplirá en Cristo Jesús.

3º Jesucristo

Jesús, el Hijo de Dios, se hace presente en la historia para llevar a cabo la misión encomendada por el Padre. En Jesucristo se cumple el deseo de felicidad que el hombre descubre en su corazón.

Jesús no solo desvela el misterio humano y lo lleva a su plenitud, sino que manifiesta el misterio de Dios, nos hace conocer que el verdadero Dios es comunión: Dios uno y trino.

4º Iglesia

Aquellos que participan de la vida de Cristo forman la Iglesia, que es la gran familia de Dios. Continuamente generada por la acción de Jesucristo a través de los sacramentos, se pone en el mundo como inicio de un mundo nuevo, de una cultura nueva. La Iglesia es la prolongación de Cristo en el tiempo y el espacio. Solo en ella la persona humana se encuentra con el Jesucristo vivo.

La vida eclesial es alimentada y servida mediante los diferentes sacramentos instituidos por Jesucristo, está ritmada por los tiempos litúrgicos, se expresa en la oración comunitaria y la caridad y fructifica en la generación de una civilización del amor.

Contribución a las competencias

Estos cuatro bloques que compone la asignatura de Religión católica incluyen conceptos, procedimientos y actitudes que permiten el conocimiento de uno mismo, de la realidad y de los problemas que esta plantea. Por ello, los contenidos generales de la asignatura contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para las diferentes etapas.

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumno, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las **competencias sociales y cívicas.** Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la religión católica aporta a la **competencia cultural y artística** el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidentales, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

La competencia para la **autonomía e iniciativa personal** se realiza en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

En cuanto a los **contenidos procedimentales,** la materia de Religión católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas a los currículo de Primaria, ESO y Bachillerato. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: Comunicación lingüística (1), Aprender a aprender (4), Competencias sociales y cívicas (5) y Conciencia y expresiones culturales (7).

Descripción general de los contenidos procedimentales

Los contenidos procedimentales básicos de la materia de Religión católica son los siguientes:

- **Observación de la realidad.** El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de Religión católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.
- **Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas.** El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y de los textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.
- **Reflexión crítica.** El desarrollo de la materia ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.
- **Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas.** La asignatura de Religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.

Contenidos actitudinales

Por último, hay que destacar que la asignatura contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los **objetivos básicos** de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia, desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo y de responsabilidad en el estudio; además de reforzar la confianza en uno mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas, así como de las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

Estrategias de metodología didáctica en la enseñanza de la Religión católica

La legislación educativa derivada de la LOMCE define «metodología didáctica» como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados». (Real Decreto 126/2014, del 28 de febrero, y Real Decreto 1105/2014, del 26 de diciembre). En este sentido la asignatura de Religión católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

- **Reconocimiento del rol del docente.** El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.
- **Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa.** Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.
- **Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.** No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.
- **Consideración de la dimensión humanista.** Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La materia de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio-afectivos no sean considerados un fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

- **Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes.** Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.
- **Seguimiento de los criterios de evaluación educativa.** Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.
- **Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo.** El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una materia adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.
- **Utilización educativa de los recursos tecnológicos.** La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no solo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

2. SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO DE LA CEE

1º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 1: DIOS PADRE NOS REGALA LA CREACIÓN	La Creación como regalo de Dios El hombre, obra maestra de la Creación	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	1. Identificar y valorar la Creación como acto de amor de Dios al hombre	1.1. Conoce, respeta y cuida la obra creada 1.2. Expresa con palabras propias el asombro por lo que Dios hace
			2. Reconocer la relación intrínseca que existe entre Dios y el hombre	2.1. Identifica y enumera los cuidados que recibe en su vida como don de Dios
Unidad 2: DIOS PADRE NOS HABLA	La comunicación del hombre con Dios	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	3. Conocer que la persona es un ser capaz de hablar con Dios	3.1. Conoce y aprecia a través de modelos bíblicos que el hombre es capaz de hablar con Dios
	Dios acompaña al hombre en la historia Dios habla a los hombres como amigos	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	1. Reconocer y apreciar la relación paterno-filial entre Dios y el hombre	1.1. Conoce y valora que Dios habló a Abrahán y a Moisés para ser su amigo 1.2. Señala y representa las características de la amistad de Dios con el hombre: cuidado, protección, acompañamiento, colaboración...

1º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 3: LA FAMILIA DE JESÚS	Jesús, el Hijo de Dios, se hace hombre, vive y crece en una familia	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	3. Reconocer y estimar que Jesús se hace hombre en el seno de una familia	3.1. Identifica a María y a José como comunidad en la que Dios se hace presente entre los hombres 3.2. Valora y respeta la familia de Jesús a semejanza de la suya
Unidad 4: LA VIDA DE JESÚS	Acontecimientos y lugares geográficos importantes en la vida de Jesús	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	1. Relacionar lugares y acontecimientos en los que Dios ha expresado su amor por los hombres en la vida de Jesús	1.1. Nombra y asocia, lugares y acontecimientos importantes de la vida de Jesús
Unidad 5: JESÚS MUERE Y RESUCITA PARA SALVARNOS	Jesús murió para nuestra salvación	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	2. Conocer y ordenar los principales momentos de la pasión y muerte de Jesús	2.1. Nombra y secuencia representaciones gráficas de los momentos esenciales de la pasión, muerte y resurrección de Jesús
Unidad 6: LA IGLESIA, LA FAMILIA DE JESÚS	La Iglesia, familia de Jesús	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	1. Reconocer que los cristianos formamos una familia	1.1. Asocia las características de la familia de la Iglesia con las de su familia
Unidad 7: EL DOMINGO, EL DÍA DEL SEÑOR	El domingo, día dedicado al Señor	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	3. Subrayar los elementos distintivos del domingo como día especial	3.1. Conoce y expresa el sentido del domingo
Unidad 8: EL TEMPLO, LUGAR DE ORACIÓN	Espacio sagrado en la Iglesia	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	2. Distinguir los espacios sagrados de otros lugares	2.1. Expresa el respeto al templo como lugar sagrado
Unidad 9: LAS FIESTAS RELIGIOSAS	Tiempo sagrado en la Iglesia	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	2. Distinguir los tiempos sagrados de otros tiempos	2.2. Conoce los tiempos sagrados

2º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 1: DIOS NOS CREA Y NOS HACE SUS AMIGOS	Dios, Padre de la humanidad, quiere nuestra felicidad Dios crea al hombre para ser su amigo. El Paraíso como signo de amistad	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	1. Identificar en la propia vida el deseo de ser feliz	1.1. Toma conciencia y expresa los momentos y las cosas que le hacen feliz a él y a las personas de su entorno
			2. Reconocer la incapacidad de la persona para alcanzar por sí mismo la felicidad	2.1. Descubre y nombra situaciones en las que necesita a las personas, y sobre todo a Dios, para vivir
			3. Apreciar la bondad de Dios Padre que ha creado al hombre con este deseo de felicidad	3.1. Valora y agradece que Dios le haya creado para ser feliz
			4. Entender el Paraíso como expresión de la amistad de Dios con la humanidad	4.1. Lee y comprende el relato bíblico del Paraíso. 4.2. Identifica y representa gráficamente los dones que Dios hace al hombre en la Creación
Unidad 2: LA BIBLIA	La Biblia narra lo que Dios ha hecho en la historia Dios actúa en la historia. La amistad de Dios con los patriarcas Dios propone al hombre un camino de encuentro con Él	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	1. Identificar la acción salvadora de Dios en la historia en los relatos bíblicos	1.1. Conoce, memoriza y reconstruye relatos bíblicos de la acción de Dios en la historia 1.2. Selecciona y representa distintas escenas bíblicas de la acción de Dios en la historia
			2. Conocer y valorar en la vida de los patriarcas los rasgos de Dios Padre: protección, cuidado y acompañamiento	2.1. Asocia expresiones y comportamientos de los patriarcas en los relatos bíblicos a través de recursos interactivos 2.2. Dramatiza momentos de la vida de los patriarcas que expresan la protección, el cuidado y el acompañamiento de Dios
			3. Reconocer y apreciar que Dios busca siempre la salvación del hombre	3.1. Escucha y describe con sus palabras momentos en los que Dios ayuda al pueblo de Israel

2º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 3: JESÚS NACE EN BELÉN	Dios elige a María para que su hijo se haga hombre El Adviento, espera del cumplimiento de la promesa de salvación La Navidad: nacimiento del Salvador	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	1. Conocer y valorar le respuesta de María a Dios	1.1. Lee y expresa, verbal o gráficamente, el relato de la Anunciación 1.2. Dramatiza la misión de los personajes que intervienen en la Anunciación 1.3. Identifica a María y a José como comunidad en la que Dios se hace presente entre los hombres. Valora y respeta la familia de Jesús a semejanza de la suya
			2. Aprender el significado del tiempo de Adviento	2.1. Identifica los signos de Adviento como tiempo de espera 2.2. Reconoce y valora la necesidad de la espera como actitud cotidiana de la vida
			3. Identificar el significado profundo de la Navidad	3.1. Conoce el relato del nacimiento de Jesús y descubre en la actitud y palabras de los personajes el valor profundo de la Navidad
Unidad 4: EL BAUTISMO NOS HACE HIJOS DE DIOS	El Bautismo: incorporación a la Iglesia	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	1. Reconocer el Bautismo como medio para formar parte de la Iglesia	1.1. Conoce y explica con sus palabras el sentido del Bautismo 1.2. Identifica a los padres, padrinos, presbíteros, bautizados como pueblo generado por Jesús
			2. Observar comprender los signos presentes en la liturgia bautismal	2.1. Asocia los elementos materiales del agua, la luz y el óleo con su significado sacramenta
Unidad 5: LA IGLESIA	La unidad eclesial: hijos de un mismo Padre	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	3. Tomar conciencia de que el Padre genera la unidad de la Iglesia	3.1. Relaciona la unidad de la Iglesia con la unidad de los órganos de su propio cuerpo 3.2. Señala en diferentes expresiones artísticas la representación de Dios como padre de todos

2º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 6: SEMANA SANTA	Jesucristo santifica el tiempo: el Año litúrgico	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	4. Conocer el Año litúrgico y sus tiempos	4.1. Construye el calendario donde ubica los diferentes tiempos litúrgicos
Unidad 7: HABLAMOS CON NUESTRO PADRE DIOS	Dios propone al hombre un camino de encuentro con Él	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	3. Reconocer y apreciar que Dios busca siempre la salvación del hombre	3.1.Escucha y describe con sus palabras momentos en los que Dios nos ayuda
Unidad 8: MARÍA	Dios elige a María para que su hijo se haga hombre	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la salvación	1.Conocer y valorar la respuesta de María a Dios	1.1. Lee y expresa, verbal o gráficamente, el relato de la Anunciación 1.2. Dramatiza la misión de los personajes que intervienen en la Anunciación
Unidad 9: LA GRAN FIESTA DEL CIELO	Dios crea al hombre para ser su amigo El Paraíso como signo de amistad	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	4. Entender la fiesta del cielo como expresión de la amistad de Dios con la humanidad	4.1. Expresa, oral y gestualmente, de forma sencilla, la gratitud a Dios por su amistad

3º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 1: LA VIDA, DON DE DIOS	La realidad que nos rodea como don para nuestra felicidad	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	1. Reconocer y valorar que sus padres, amigos y entorno son un don de Dios para su felicidad	1.1. Recuerda y narra experiencias recientes en las que ha descubierto que la familia, los amigos o el entorno son un regalo 1.2. Enumera, describe y comparte situaciones, personas o cosas por las que está agradecido

3º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 2: ¿CÓMO RESPONDEMOS A LOS REGALOS DE DIOS?	Respuestas del hombre al don de Dios Ruptura del hombre con Dios: Adán y Eva	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	2. Tomar conciencia de que las acciones personales acercan o separan de Dios	2.1. Distingue y enumera acciones personales que le hacen feliz o infeliz
			3. Comprender que la elección que hacen Adán y Eva es un rechazo al don de Dios	3.1. Lee, identifica y explica con sus palabras las consecuencias del rechazo de Adán y Eva al don de Dios, descritas en el relato bíblico
Unidad 3: MOISÉS. DIOS HACE ALIANZA CON SU PUEBLO	La vocación de Moisés para liberar a su pueblo	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	1. Descubrir la importancia de Moisés para la liberación del pueblo de Israel	1.1. Aprende y ordena cronológicamente los principales hechos de la historia de Moisés 1.2. Conoce y describe la misión de Moisés en el relato bíblico
			2. Reconocer las consecuencias de la alianza de Dios con Israel	2.1. Expresa gráficamente momentos significativos de la tarea de Moisés para liberar al pueblo 2.2. Conoce el contenido de la alianza, identifica sus implicaciones y toma conciencia del sentido que pueden tener en la vida actual
			3. Reconocer y valorar los signos de la amistad de Dios con su pueblo	3.1. Diseña de manera ordenada viñetas que recojan los signos de la amistad de Dios durante la travesía de su pueblo por el desierto 3.2. Se interesa y agradece los signos del cuidado de Dios en su vida: la salud, la familia, la escuela, los amigos...
Unidad 4: EL BAUTISMO DE JESÚS	El Bautismo de Jesús: comienzo de la misión	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	1. Asociar el Bautismo de Jesús con el momento en el que inicia su vida pública	1.1. Narra los cambios que el Bautismo introduce en la vida de Jesús

3º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 5: LA MISIÓN DE JESÚS	La misión de Jesús es hacer felices a los hombres	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	2. Distinguir cómo Jesús hace felices a los hombres con sus gestos y acciones	2.1. Descubre y subraya, en los relatos de milagros, los gestos y acciones de Jesús que hacen felices a los hombres 2.2. Respeta y valora el comportamiento de Jesús con los pecadores
Unidad 6: JESÚS NOS INVITA A SEGUIRLE. LOS DOCE APÓSTOLES	El seguimiento de Jesús Diferentes respuestas a la llamada de Jesús	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación	3. Comparar las diferentes respuestas de los amigos de Jesús a su llamada	3.1. Identifica y comenta algunas características diferenciales en las respuestas de las personas que llama Jesús en los relatos evangélicos
Unidad 7: LA IGLESIA CONTINÚA LA MISIÓN DE JESÚS	La Iglesia continuadora de la misión de Jesús	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	1. Identificar y valorar las acciones de la Iglesia que continúan la misión de Jesús	1.1. Busca testimonios de la acción misionera y caritativa de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesús 1.2. Crea relatos breves para expresar cómo la acción misionera, la caridad y los sacramentos ayudan a lograr la felicidad de las personas
Unidad 8: VIVO EN LA IGLESIA. JESÚS QUIERE SER MI AMIGO	Los cristianos expresan la amistad con Dios en el diálogo con Él y a través de su vida	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	2. Señalar la oración como una forma de expresión de la amistad con Dios	2.1. Compone textos que expresan el diálogo de la persona con Dios 2.2. Recopila y pone en común con sus compañeros oraciones que la comunidad cristiana utiliza cotidianamente
			3. Descubrir rasgos de la amistad con Dios en la vida cotidiana	3.1. Observa y descubre en la vida de los santos manifestaciones de la amistad con Dios
Unidad 9: LA ORACIÓN, EL PADRE-NUESTRO	El Padrenuestro, signo de pertenencia a la comunidad cristiana	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	4. Comprender que la oración del Padrenuestro expresa la pertenencia a la comunidad eclesial	4.1. Explica significativamente el origen del Padrenuestro 4.2. Reconstruye y dramatiza el contexto en el que Jesús entrega la oración del Padrenuestro a los discípulos

4º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 1: LA EXPERIENCIA DE PECADO Y LA NECESIDAD DEL PERDÓN	La experiencia de pecado en los relatos de las religiones antiguas El perdón como necesidad del ser humano	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	1. Descubrir en los relatos de las religiones antiguas la experiencia de pecado del ser humano	1.1. Localiza y describe situaciones de pecado descubiertas en los relatos de las religiones antiguas 1.2. Califica el tipo de pecado en situaciones de su entorno y las compara con las encontradas en los relatos de religiones antiguas
			2. Identificar la necesidad de perdón para ser feliz	2.1. Recuerda y acepta situaciones personales o sociales que necesitan de perdón
	El relato del pecado original: el hombre quiere suplantar a Dios	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	1. Identificar el origen del pecado en algunos relatos bíblicos	1.1. Ubica en el relato las frases que expresan la falta de colaboración en la tarea de Dios y el rechazo de la amistad con Él, y las aplica a situaciones actuales 1.2. Recuerda y narra acontecimientos actuales en los que se ha rechazado la amistad con Dios
Unidad 2: LAS PERSONAS NO SIEMPRE ESCUCHAMOS A DIOS	Dios siempre está dispuesto al perdón Infidelidad a la misión encomendada por Dios en la historia de David David siente en su vida la necesidad de redención	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	2. Conocer las características del perdón de Dios	2.1. Descubre y enumera las características del perdón de Dios en algunos relatos bíblicos
			3. Memorizar momentos de la historia de David en los que abusa de la misión encomendada por Dios	3.1. Identifica y describe comportamientos de la vida del rey David que se oponen a la voluntad de Dios
			4. Descubrir y valorar la razón por la que David siente la necesidad de redención	4.1. Compara la actitud de David con situaciones personales en las que ha sentido la necesidad de ser perdonado 4.2. Reconoce y expresa artísticamente escenas de la historia de David en las que Dios le perdona. Muestra respeto por las intervenciones de sus compañeros

4º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 3: DIOS PROMETE UN MESÍAS: JESÚS	Dios fiel promete un Mesías	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	5. Aprender y recordar historias bíblicas en las que Dios promete el Mesías	5.1. Reconstruye y memoriza escenas bíblicas donde Dios hace la promesa del Mesías
Unidad 4: EL PERDÓN DE DIOS: ACCIONES Y PARÁBOLAS DE JESÚS	El perdón de Dios: acciones y parábolas de Jesús	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	1. Comprender el significado de algunas parábolas de perdón	1.1. Analiza, comenta y crea relatos donde actualiza las parábolas del hijo pródigo y del fariseo y el publicano
			2. Memorizar algunas de las acciones donde Jesús concede el perdón	2.1. Visualiza, en obras de arte, escenas del perdón y las explica
Unidad 5: JESÚS PREFIERE A LAS PERSONAS MÁS DÉBILES Y NECESITADAS	Amistad y preferencia de Jesús por los más débiles y necesitados	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	3. Reconocer la iniciativa de Jesús por los más necesitados y los enfermos	3.1. Busca, subraya y comenta rasgos de la preferencia de Jesús por los más necesitados y los enfermos en los textos evangélicos
Unidad 6: JESÚS CUMPLE LA VOLUNTAD DEL PADRE	Jesús cumple la voluntad del Padre: pasión y muerte de Jesús	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	4. Comprender y apreciar que, en su pasión y muerte, Jesús está cumpliendo la voluntad del Padre	4.1. Secuencia ordenadamente escenas de la historia de la pasión e identifica las palabras de Jesús que expresan su relación con el Padre 4.2. Distingue y explica frases del relato de la oración del huerto de los Olivos que expresan la obediencia de Jesús al Padre
Unidad 7: LA CUARESMA: TIEMPO PENITENCIAL	La cuaresma: tiempo penitencial	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	3. Conocer los rasgos de la Cuaresma como tiempo penitencial	3.1. Investiga y presenta con diversos recursos obras e instituciones de la Iglesia de carácter penitencial
Unidad 8: EL SACRAMENTO DE LA RECONCILIACIÓN	El sacramento de la Reconciliación	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	1. Explicar que a través del sacramento de la Reconciliación Dios concede el perdón	1.1. Conoce y explica las condiciones para acoger el perdón de Dios 1.2. Describe los pasos de la celebración del sacramento del Perdón

4º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 9: LA EUCARISTÍA	La celebración de la Eucaristía	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	2. Diferenciar signos y momentos de la celebración de la Eucaristía	2.1. Vincula símbolos, significados y momentos en la celebración eucarística

5º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 1: DIOS TODO LO HIZO BIEN	La persona humana ha sido creada con deseo de bien El ser humano siente alegría cuando realiza o recibe el bien	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	1. Reconocer y estimar que Dios ha creado a la persona humana con deseo de bien	1.1. Localiza, a través de diversas fuentes biografías, el deseo humano del bien. Comparte con sus compañeros los rasgos más significativos
			2. Esforzarse por identificar que la adhesión al bien genera felicidad	2.1. Justifica críticamente las consecuencias que se derivan de hacer el bien 2.2. Propone situaciones en la historia que manifiestan el beneficio de hacer el bien
Unidad 2: LA BIBLIA, PALABRA DE DIOS	La Biblia: estructura y composición	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	3. Distinguir y memorizar los distintos tipos de libros del Antiguo y Nuevo Testamento	3.1. Nombra y clasifica los grupos de libros en el Antiguo y Nuevo Testamento
			4. Explicar los diferentes autores y momentos de la historia en que se compuso la Biblia	4.1. Confecciona materiales para ubicar cronológicamente los principales libros de la Biblia
Unidad 3: LA ALIANZA DE DIOS: PACTO DE CONFIANZA Y DE FIDELIDAD	Dios hace alianza con su pueblo	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	1. Interpretar el significado de la alianza de Dios con el pueblo	1.1. Define el término bíblico de alianza 1.2. Explica y sintetiza los rasgos característicos de la alianza de Dios con su pueblo
Unidad 4: LA LEY DE DIOS	Dios desea un pueblo santo: los diez mandamientos	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	2. Comprender y respetar las características del pueblo que Dios quiere contenidas en el Decálogo	2.3. Clasifica y es consciente del contenido del Decálogo 2.4. Describe con sus palabras experiencias de su vida relacionadas con los Mandamientos

5º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 5: EL ENCUENTRO CON JESÚS NOS SALVA	El encuentro con Jesús desvela a la persona su verdadera identidad	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	1. Reconocer en los relatos evangélicos el cambio que genera el encuentro con Jesús	1.1. Interpreta y aprecia el cambio que ha originado el encuentro con Jesús en algunos de los personajes que aparecen en los evangelios
Unidad 6: LOS MILAGROS, SIGNOS DEL REINO	Los signos del reino: los milagros	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	2. Conocer e interpretar el significado de los milagros de Jesús como acción de Dios	2.1. Selecciona, justifica la elección y explica por escrito el significado de algunos milagros 2.2. Dramatiza milagros narrados en los evangelios
Unidad 7: LA RESU-RRECCIÓN DE JESÚS, COLUMNA DE NUESTRA FE	La resurrección: cumplimiento del plan salvífico de Dios	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	3. Comprender que Dios rescata a Jesús de la muerte	3.1. Señala afirmaciones de los testigos recogidas en los primeros capítulos donde se reconoce que la resurrección es acción de Dios 3.2. Reconstruye utilizando las TIC los encuentros con el Resucitado que describen los relatos evangélicos 3.3. Busca y explica signos y gestos de la comunidad cristiana donde se manifiesta la presencia de Jesús hoy
Unidad 8: LA IGLESIA, LUZ DEL MUNDO	La Iglesia: ministerios y servicios	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	1. Conocer y respetar la composición de la Iglesia	1.1. Identifica y describe los rasgos y funciones de los diferentes miembros de la comunidad eclesial
Unidad 9: EN LA EUCA-RISTÍA RE-NOVAMOS EL SACRIFICIO DE JESÚS EN LA CRUZ	La Eucaristía, renovación del sacrifico de Jesús en la cruz	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	2. Identificar el vínculo que existe entre la Última Cena y la pasión, muerte y resurrección de Cristo	2.1. Explica y valora el significado de las palabras de Jesús en la Última Cena 2.2. Asocia la celebración de la Eucaristía con las palabras y los gestos de Jesús en la Última Cena

6º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 1: LA SALVACIÓN. QUIERO SER FELIZ	La incapacidad del ser humano para ser feliz reclama la salvación	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	1. Evaluar circunstancias que manifiestan la imposibilidad de la naturaleza humana para alcanzar la plenitud	1.1. Identifica y juzga situaciones en las que reconoce la imposibilidad de ser feliz
			2. Reconocer y aceptar la necesidad de un Salvador para ser feliz	2.1. Busca, compara y comenta distintas expresiones del deseo humano de salvación en la Biblia
Unidad 2: DIOS Y EL SER HUMANO	La plenitud del ser humano está en la relación con Dios	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	3. Interpretar signos, en distintas culturas, que evidencian que la plenitud humana se alcanza en la relación con Dios	3.1. Descubre y explica por qué los enterramientos, pinturas, ritos y costumbres son signos de la relación del hombre con la Divinidad
			4. Reconocer que la relación con Dios hace a la persona más humana	4.1. Investiga y recoge acontecimientos de la historia donde se aprecia que el hecho religioso ha sido el motor de cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz
Unidad 3: ISRAEL Y LOS LIBROS SAPIENCIA-LES	El pueblo de Israel como depositario de la sabiduría de Dios Los libros sapienciales enriquecen a la humanidad	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	1. Descubrir y apreciar la riqueza de los textos sapienciales en la historia	1.1. Identifica y valora expresiones recogidas en los libros sapienciales que enriquecen y mejoran a la persona 1.2. Investiga y contrasta la sabiduría popular con expresiones de la sabiduría de Israel emitiendo un juicio personal 1.3. Propone, dialogando con sus compañeros, situaciones y comportamientos donde se expresa la riqueza humana que aparece en los textos sapienciales

6º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 4: JESÚS DESVELA AL PADRE	Jesucristo, desvela al Padre Las tentaciones de Jesús: obstáculo al cumplimiento del plan de Dios	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	1. Distinguir que a través Jesús encontramos a Dios	1.1. Busca en los discursos del evangelio de Juan frases que expresan la relación de Jesús con el Padre y se esfuerza por comprender su significado 1.2. Identifica y sintetiza los rasgos que Jesús desvela del Padre en los discursos del evangelio de Juan
			2. Esforzarse por comprender que Jesús tiene que vencer obstáculos externos	2.1. Extrapola las dificultades que tuvo Jesús en su vida para obedecer al Padre con situaciones que viven los seres humanos
Unidad 5: JESÚS ENVÍA A LOS APÓSTOLES	Jesús envía a los discípulos para continuar con su misión salvífica	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	3. Comprender que la misión de Jesús continúa en la Iglesia	3.1. Localiza y explica la misión apostólica en las expresiones de Jesús recogidas en los evangelios sinópticos 3.2. Construye un mapa comparativo de las acciones de Jesús y las de la Iglesia
Unidad 6: PASCUA DE RESURREC-CIÓN	La Pascua, tiempo de resurrección. Los frutos de la resurrección de Jesús: la alegría y la paz Los cristianos, testigos de la resurrección	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	2. Identificar los rasgos del tiempo litúrgico de la Pascua	2.1. Señala y explica los principales signos pascuales 2.2. Crea una composición sobre la alegría y la paz que experimentan los discípulos al encontrarse con el Resucitado
			3. Reconocer y valorar el cambio de vida generado por el encuentro con el Resucitado	3.1. Selecciona testimonios de cristianos y justifica el cambio generado por el encuentro con el Resucitado
Unidad 7: LA CONFIR-MACIÓN	Los sacramentos al servicio de la misión de la Iglesia: Confirmación	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	1. Diferenciar la aportación de los sacramentos de servicio a la misión de la Iglesia	1.1. Conoce y explica con ejemplos la razón por la que la Confirmación está al servicio de la Iglesia 1.2. Aprende y diferencia los signos y momentos celebrativos de la Confirmación

6º CURSO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 8: EL MATRIMONIO	Los sacramentos al servicio de la misión de la Iglesia: Matrimonio	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	1. Diferenciar la aportación de los sacramentos de servicio a la misión de la Iglesia	1.1. Conoce y explica con ejemplos la razón por la que Matrimonio está al servicio de la Iglesia 1.2. Aprende y diferencia los signos y momentos celebrativos del Matrimonio
Unidad 9: EL ORDEN SACERDOTAL	Los sacramentos al servicio de la misión de la Iglesia: Orden sacerdotal	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	1. Diferenciar la aportación de los sacramentos de servicio a la misión de la Iglesia	1.1. Conoce y explica con ejemplos la razón por la que Orden está al servicio de la Iglesia 1.2. Aprende y diferencia los signos y momentos celebrativos del Orden

3. OBJETIVOS DE LA LOMCE

OBJETIVOS GENERALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA LOMCE

La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los niños y niñas las capacidades que les permitan:

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los Derechos Humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en uno mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.

c) Adquirir habilidades para la prevención y resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la comunidad autónoma y desarrollar hábitos de lectura.

f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la naturaleza, las Ciencias sociales, la Geografía, la Historia y la cultura.

i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.

m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

n) Fomentar la educación vial y las actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

4. COMPETENCIAS CLAVE

Las orientaciones de la Unión Europea insisten en la necesidad de la adquisición de las competencias clave por parte de la ciudadanía como condición indispensable para lograr que los individuos alcancen un pleno desarrollo personal, social y profesional que se ajuste a las demandas de un mundo globalizado.

Por otra parte, más allá del ámbito europeo, la UNESCO (1996) estableció los principios precursores de la aplicación de la enseñanza basada en competencias al identificar los pilares básicos de una educación permanente para el siglo XXI, consistentes en «aprender a conocer», «aprender a hacer», «aprender a ser» y «aprender a convivir». Las competencias, por tanto, se conceptualizan como un «saber hacer» que se aplica a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales. Para que la transferencia a distintos contextos sea posible resulta indispensable una comprensión del conocimiento presente en las competencias y la vinculación de este con las habilidades prácticas o destrezas que las integran.

Se considera que «las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo». Se identifican claramente ocho competencias clave esenciales para el bienestar de las sociedades europeas, el crecimiento económico y la innovación, y se describen los conocimientos, las capacidades y las actitudes esenciales vinculadas a cada una de ellas. Asimismo, se destaca la necesidad de que se pongan los medios para desarrollar las competencias clave durante la educación y la formación inicial, y sean desarrolladas a lo largo de la vida. Así pues, el conocimiento competencial integra un conocimiento de base conceptual: conceptos, principios, teorías, datos y hechos (conocimiento declarativo-saber decir); un conocimiento relativo a las destrezas, referidas tanto a la acción física observable como a la acción mental (conocimiento procedimental-saber hacer) y un tercer componente que tiene una gran influencia social y cultural, y que implica un conjunto de actitudes y valores (saber ser). Por otra parte, el aprendizaje por competencias favorece los propios procesos de aprendizaje y la motivación por aprender, debido a la fuerte interrelación entre sus componentes: el conocimiento de base conceptual («conocimiento») no se aprende al margen de su uso, del «saber hacer»; tampoco se adquiere un conocimiento procedimental («destrezas») en ausencia de un conocimiento de base conceptual que permita dar sentido a la acción que se lleva a cabo.

4.1. LAS COMPETENCIAS CLAVE EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

A efectos de esta orden, las competencias clave del currículo son las siguientes:

1) Comunicación lingüística.
2) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
3) Competencia digital.
4) Aprender a aprender.
5) Competencias sociales y cívicas.
6) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
7) Conciencia y expresiones culturales.

4.2. DESCRIPCIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

1. Comunicación lingüística (CCL)

La competencia en comunicación lingüística es el resultado de la acción comunicativa dentro de prácticas sociales determinadas, en las cuales el individuo actúa con otros interlocutores y a través de textos en múlti-

ples modalidades, formatos y soportes. Estas situaciones y prácticas pueden implicar el uso de una o varias lenguas, en diversos ámbitos y de manera individual o colectiva.

2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)

La competencia matemática y las competencias básicas en ciencia y tecnología inducen y fortalecen algunos aspectos esenciales de la formación de las personas que resultan fundamentales para la vida.

3. Competencia digital (CD)

La competencia digital es aquella que implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y participación en la sociedad. Esta competencia supone, además de la adecuación a los cambios que introducen las nuevas tecnologías en la alfabetización, la lectura y la escritura, un conjunto nuevo de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias hoy en día para ser competente en un entorno digital.

4. Aprender a aprender (CAA)

La competencia de aprender a aprender es fundamental para el aprendizaje permanente que se produce a lo largo de la vida y que tiene lugar en distintos contextos formales, no formales e informales. Esta competencia se caracteriza por la habilidad para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje.

5. Competencias sociales y cívicas (CSC)

Las competencias sociales y cívicas implican la habilidad y capacidad para utilizar los conocimientos y actitudes sobre la sociedad, entendida desde las diferentes perspectivas, en su concepción dinámica, cambiante y compleja, para interpretar fenómenos y problemas sociales en contextos cada vez más diversificados; para elaborar respuestas, tomar decisiones y resolver conflictos, así como para interactuar con otras personas y grupos conforme a normas basadas en el respeto mutuo y en convicciones democráticas. Además de incluir acciones a un nivel más cercano y mediato al individuo como parte de una implicación cívica y social.

6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CSIEE)

La competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor implica la capacidad de transformar las ideas en actos. Ello significa adquirir conciencia de la situación a intervenir o resolver, y saber elegir, planificar y gestionar los conocimientos, destrezas o habilidades y actitudes necesarios con criterio propio, con el fin de alcanzar el objetivo previsto. Esta competencia está presente en los ámbitos personal, social, escolar y laboral en los que se desenvuelven las personas, permitiéndoles el desarrollo de sus actividades y el aprovechamiento de nuevas oportunidades. Constituye igualmente el cimiento de otras capacidades y conocimientos más específicos, e incluye la conciencia de los valores éticos relacionados. La adquisición de esta competencia es determinante en la formación de futuros ciudadanos emprendedores, contribuyendo así a la cultura del emprendimiento.

7. Conciencia y expresiones culturales (CCEC)

La competencia en conciencia y expresión cultural implica conocer, comprender, apreciar y valorar con espíritu crítico, con una actitud abierta y respetuosa, las diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute personal y considerarlas como parte de la riqueza y patrimonio de los pueblos. Esta competencia incorpora también un componente expresivo referido a la propia capacidad estética y creadora y al dominio de aquellas capacidades relacionadas con los diferentes códigos artísticos y culturales, para poder utilizarlas como medio de comunicación y expresión personal. Implica igualmente manifestar interés por la participación en la vida cultural y por contribuir a la conservación del patrimonio cultural y artístico, tanto de la propia comunidad como de otras comunidades.

5. PROYECTO NEHORAH

La lengua de Jesús fue el arameo. Con ella se comunicó con su familia, con sus amigos, con todos. Había una palabra especialmente querida para Jesús: *Nehorah,* que quiere decir «luz». Ella va a ser el alma de nuestro proyecto, pues queremos que los alumnos que cursen Religión católica aprendan que:

Jesús es la LUZ
que recibimos en nuestro corazón,
para hacer el camino con ella,
e intentar, con la ayuda de Jesús,
ser LUZ para los demás y con los demás
como él nos recomendó:
«Vosotros sois la luz de la tierra».

Para acabar con el sufrimiento de los otros y para lograr la felicidad de uno mismo y de los demás, para entre todos y con la ayuda de Jesús hacer un mundo nuevo.



5.1. FINALIDAD DE LA ENSEÑANZA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA

La Religión se propone alcanzar las mismas competencias clave que las demás asignaturas, añadiendo el sentido cristiano para una educación integral del niño, pretende contribuir a la calidad de la educación desarrollando especialmente su capacidad de sentido trascendente, facilitándole una propuesta de sentido para su vida e iluminando el fundamento de aquellos valores comunes que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solidaria.

5.2. RASGOS Y PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

RASGOS

1. Las personas debemos estar aprendiendo continuamente por lo tanto se pretenderá enseñar a aprender, en la clase, en el colegio, en la vida.
2. Cada alumno deberá tomar conciencia de su protagonismo educativo; será el responsable de su aprendizaje.
3. Y ser conscientes de la importancia de un aprendizaje cooperativo en equipo con los compañeros y con sus profesores.
4. Se buscará que el aprendizaje esté enfocado la capacidad de desenvolverse en el día a día.
5. Este modelo educativo por competencias también tiene en cuenta la atención a la diversidad.
6. Y concede especial importancia a la competencia digital.
7. Cultiva la educación emocional de los alumnos.
8. Las actividades del proyecto están encaminadas a abordar el trabajo de contenidos desde todas las inteligencias: lingüística, naturalista, matemática, espacial, corporal-cinestésica, intrapersonal, interpersonal y musical.

PRINCIPIOS

a. El área de Religión católica en el desarrollo de su currículo va a transmitir información y conocimientos y sobre todo va a provocar el desarrollo de las competencias clave en el sentido que propone el currículo de la CEE.

b. El desarrollo del currículo se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos: el sentido religioso del hombre, el estudio de la revelación, Jesucristo y su mensaje y la Iglesia. Estos cuatro bloques los distribuimos en el proyecto en nueve unidades.

c. Los alumnos de Religión católica aprenderán los contenidos desarrollados en los cuatro bloques para conseguir las competencias clave y el sentido trascendente.

d. La identificación de los conocimientos previos de los alumnos es importante para que ellos se conviertan en agentes activos de su propio aprendizaje.

e. Por ello, procuraremos implicar a los alumnos en su aprendizaje proponiéndoles actividades con sentido para ellos.

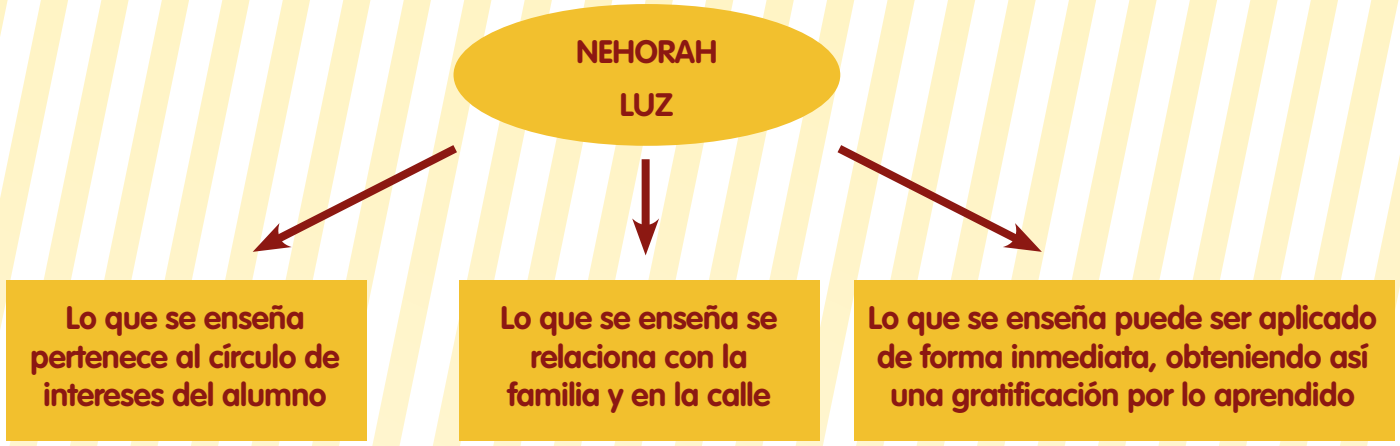
f. La clase de Religión católica tratará de enseñar a los alumnos a ser personas autónomas, críticas, con iniciativa personal y solidarias, proporcionándoles herramientas para ello.

g. También potenciará el trabajo en equipo en un clima de confianza y respeto.

h. Sabiendo que la participación de las familias es clave en la educación de los hijos haremos lo posible por proponer pautas de diálogo y colaboración.

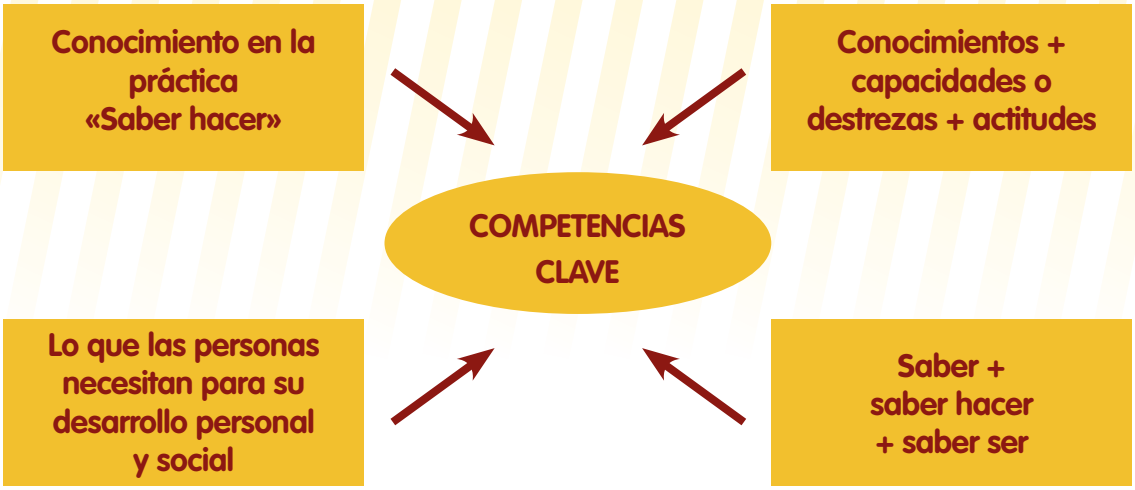
(Cf C. Esteban–G. Prieto–R. Prieto, *Competencias básicas y área de Religión católica,* SM y PPC, Madrid 2006).

EL PROYECTO NEHORAH NO IGNORA QUE EL APRENDIZAJE DE LA RELIGIÓN CATÓLICA ES MÁS CONSISTENTE, EVOCABLE Y APLICABLE SI...



5.3. CONTRIBUCIÓN DEL PROYECTO NEHORAH AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

La novedad más destacable del sistema educativo de la LOMCE se centra en los estándares de aprendizaje evaluables que se han incorporado como nuevo componente del currículo escolar.



Las competencias van a tratar de identificar y expresar los aprendizajes necesarios de Educación Primaria.

Esta nueva corriente educativa va a tratar de actualizar los planteamientos pedagógicos, la función social de la educación y la aplicación de los aprendizajes en la vida real.

El consejo Europeo dice: «las competencias son la suma de conocimientos, destrezas y características individuales que permiten a una persona realizar acciones. Las competencias clave representan un paquete multifuncional y transferible de conocimientos, destrezas y actitudes que todos los individuos necesitan para su realización y desarrollo personal e inclusión social. Tienen como esencia el desarrollo integral de la personalidad de los alumnos. No se trata solo de adquirir conocimientos, sino de ser capaz de ir aplicándolos cuando sea necesario en la vida de cada día.

La competencia se inscribe de lleno en un aprendizaje para la vida. Es decir: aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a vivir.

La enseñanza de la religión católica en la escuela se atiene a la finalidad propia de esta, que es la formación plena del alumno mediante los sistemas propios de aprendizaje que se concretan en el currículo y su desarrollo. Contribuye a la calidad de la educación desde la propuesta y desarrollo de unos conocimientos, valores y actitudes que conforman su propio currículo. Lo hace desarrollando especialmente la capacidad de sentido trascendente del alumno, facilitándole una propuesta del sentido último para su vida e iluminando el fundamento de aquellos valores comunes y propios de esta enseñanza que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solidaria.

Las propuestas de la enseñanza religiosa católica constituyen en sí misma una cosmovisión del mundo, de la vida y del ser que hacen posible la formación integral. Todo ello se realiza mediante la presentación sistemática, orgánica y científica del mensaje, vida y persona de Jesucristo, presente en su Iglesia, avalada por la tradición y el magisterio de la Iglesia, trasmitida a través de la acción educativa del profesor con su preparación científico-técnica y su testimonio cristiano.

A su vez, las aportaciones de esta enseñanza hacen posible, como oferta libre, una manera de ser y de vivir en el mundo, de modo que los principios, valores y actitudes que generan los elementos básicos del cristianismo ayuden al alumno a situarse lúcidamente ante la tradición cultural y, por ende, a insertarse críticamente en la sociedad.

Competencias en NEHORAH	**Competencia lingüística**	• Actitud de curiosidad, interés y creatividad hacia el aprendizaje y el reconocimiento de las destrezas inherentes a esta competencia como: lectura, conversación, escritura, producción y recepción de mensajes en diferentes contextos, conocimiento del mundo religioso, escucha de la Palabra de Dios, simbología, lenguaje bíblico, valoración crítica de la cultura a la luz del Evangelio y la dimensión intercultural. • Permite superar las dificultades y resolver los problemas que surgen en el acto comunicativo, destrezas y estrategias comunicativas para la lectura, la escritura, el habla, la escucha y la conversación, como destrezas vinculadas con el tratamiento de la información, la lectura multimodal y la producción de textos electrónicos en diferentes formatos. • El componente personal que interviene en la interacción comunicativa en tres dimensiones: la actitud, la motivación y los rasgos de personalidad.
	Competencia matemática y básica en ciencia y tecnología	• Aplicar el razonamiento para describir, interpretar y predecir fenómenos en su contexto social, temporal y religioso. • Generar actitudes y valores basados en el rigor, el respeto a los datos y la veracidad. • Acercamiento al mundo humano y a la interacción responsable con él desde acciones, tanto individuales como colectivas, orientadas a la conservación y mejora del medio natural y humano, decisivas para la protección y mantenimiento de la calidad de vida y el progreso de los pueblos. • Generar actitudes y valores que promuevan criterios éticos asociados al sentido de la responsabilidad y a la adopción de una actitud adecuada para lograr una vida física, mental y religiosa saludable.
	Competencia digital	• Acceso a las fuentes y el procesamiento de la información; saber los derechos y las libertades que asisten a las personas en el mundo digital. • Desarrollar una actitud activa, crítica y realista hacia los contenidos en los medios tecnológicos, valorar fortalezas y debilidades y respetando principios éticos en su uso.

Competencias en NEHORAH	**Competencia digital**	• Participación en el trabajo colaborativo, así como la motivación y la curiosidad por el aprendizaje y la mejora en el uso de las tecnologías. • Saber cómo los contenidos digitales pueden realizarse en diversos formatos (texto, audio, vídeo, imágenes). • La resolución de saber dónde buscar.
	Aprender a aprender	• Motiva habilidades para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje. • Ayuda a motivar el aprendizaje, que el educando se sienta protagonista del proceso y del resultado de su aprendizaje y que llegue a las metas propuestas. • Conocer y controlar los propios procesos de aprendizaje para ajustarlos a los tiempos y las demandas de las tareas y actividades que conducen al aprendizaje. • Ayuda a la reflexión que favorezca un conocimiento de los procesos mentales de su aprendizaje, así como al desarrollo de la destreza de regular y controlar el propio aprendizaje que se lleva a cabo.
	Competencias sociales y cívicas	• Desarrollo de destrezas para comunicarse de una manera constructiva: mostrar tolerancia, expresar y comprender puntos de vista diferentes y sentir empatía. Asimismo, genera actitudes y valores para la colaboración, la integridad y honestidad. • Conocimiento crítico de la democracia, justicia, igualdad, ciudadanía, derechos humanos y religiosos. Comprender y entender las experiencias colectivas y el funcionamiento del pasado y presente de las sociedades, la realidad del mundo en el que se vive, sus conflictos, logros y problemas, para comprometerse personal y colectivamente en su mejora, participando así de manera activa, eficaz y constructiva en la vida. Ser capaz de ponerse en el lugar del otro, aceptar las diferencias, ser tolerante y respetar los valores, las creencias, las culturas y la historia personal y colectiva de los otros.
	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	• Ayuda a intervenir o resolver, y saber elegir, planificar y gestionar los conocimientos, destrezas o habilidades y actitudes necesarios con criterio propio, con el fin de alcanzar el objetivo previsto. • Promueve la capacidad de análisis; las capacidades de planificación, organización, gestión y toma de decisiones; la capacidad de adaptación al cambio y resolución de problemas; la comunicación, presentación, representación y negociación efectivas; la habilidad para trabajar, tanto individualmente como dentro de un equipo; la participación, capacidad de liderazgo y delegación; el pensamiento crítico y sentido de la responsabilidad; la autoconfianza, evaluación y autoevaluación.
	Conciencia y expresiones culturales	• Ayuda a conocer, comprender, apreciar y valorar con espíritu crítico, con una actitud abierta y respetuosa, las diferentes manifestaciones culturales y artísticas, a utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute personal y a considerarlas como parte de la riqueza y el patrimonio de los pueblos. • Promueve actitudes y valores personales de interés, reconocimiento y respeto por las diferentes manifestaciones artísticas y culturales, y por la conservación del patrimonio cultural. • La promoción de la participación en la vida y la actividad cultural en el medio que se vive, a lo largo de toda la vida.

1. Competencia en comunicación lingüística

La enseñanza religiosa católica aporta elementos básicos en cuanto al logro de la competencia en comunicación lingüística pues se sirve del lenguaje académico, las imágenes y los símbolos, y otros recursos para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación.

Elementos básicos:

- La escucha de la Palabra de Dios.
- El comentario del texto bíblico.
- Los géneros literarios bíblicos.
- El lenguaje bíblico, el doctrinal, el litúrgico y el moral.
- El vocabulario.

2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Aplicar el razonamiento para describir, interpretar y predecir fenómenos en su contexto social, temporal y religioso.

Actitudes y valores basadas en el rigor, el respeto a los datos y la veracidad.

Acercamiento al mundo humano y a la interacción responsable con él desde acciones, tanto individuales como colectivas, orientadas a la conservación y mejora del medio natural y humano, decisivas para la protección y mantenimiento de la calidad de vida y el progreso de los pueblos.

Presentación de actitudes y valores que promuevan criterios éticos asociados al sentido de la responsabilidad y a la adopción de una actitud adecuada para lograr una vida física, mental y religiosa saludable.

3. Competencia digital

Permite el acceso a las fuentes y al procesamiento de la información, señalando los derechos y las libertades que asisten a las personas en el mundo digital.

Desarrolla una actitud activa, crítica y realista hacia los contenidos en los medios tecnológicos, valora fortalezas y debilidades, respetando principios éticos en su uso.

Participación en el trabajo colaborativo, así como la motivación y la curiosidad por el aprendizaje y la mejora en el uso de las tecnologías.

Ayuda a saber cómo los contenidos digitales pueden realizarse en diversos formatos (texto, audio, vídeo, imágenes).

Utilización educativa de los recursos tecnológicos, procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético.

La resolución de saber dónde buscar.

4. Competencia para aprender a aprender

La Religión católica contribuye igualmente al desarrollo de la competencia de aprender a aprender, fomentando las capacidades a través de la educación, el impulso del trabajo en equipo o la síntesis de la información y opinión.

Elementos básicos:

- La búsqueda de la verdad, la belleza y el bien.
- El impulso del trabajo en equipo y/o cooperativo.
- El gusto por aprender más.
- El esfuerzo personal.
- El seguimiento y la imitación de Jesucristo.

5. Competencias sociales y cívicas

En la competencia social y cívica se integran elementos esenciales para la humanización: personales, interpersonales e interculturales y se recogen todas las formas de comportamiento que preparan a las personas para participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional. La enseñanza religiosa católica expone, fundamenta y jerarquiza los valores y las virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la cooperación, la libertad, la justicia y de la caridad. Todo ello como expresión coherente del conocimiento de Dios revelado en Jesucristo.

Elementos básicos:

- El ejercicio de la ciudadanía.
- La mejora de la sociedad.
- La formulación de juicios éticos.
- La aplicación de normas de conducta.
- La reflexión ética.
- La resolución de conflictos mediante el diálogo.

6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Es finalidad fundamental del quehacer de la escuela que los alumnos descubran su identidad personal, pero esto no será posible sin una apertura al significado último y global de su existencia humana. El alumno no podrá desarrollar su autonomía e iniciativa personal si no comienza ya a adiestrarse en el conocimiento de sí mismo, en su ser más profundo, en sus potencialidades, en su dignidad y en su sentido. La formación religiosa católica aporta de esta manera una cosmovisión que hace posible la apertura hacia el fundamento y el sentido último de la vida y, por tanto, al sentido de la ciencia, de la cultura y de la identidad misma de la persona humana.

Elementos básicos:

- El conocimiento de uno mismo y el equilibrio de la autoestima.
- Los valores evangélicos: responsabilidad, perseverancia, creatividad, autocrítica, gratitud, solidaridad, respeto, paz, libertad y justicia.
- La capacidad de elegir con criterio propio y de relación con los demás y con Dios.
- La actitud positiva hacia la conversión.
- La superación de las dificultades.
- La dignidad personal y el sentido último de la vida (su finalidad trascendente).
- La propuesta de Jesucristo como camino a la verdad y a la vida.
- La construcción de un juicio moral basado en los principios, valores y actitudes que genera el mismo Evangelio.

7. Conciencia y expresiones culturales

La contribución a la competencia de conciencia y expresiones culturales se relaciona con sus aspectos de conocimiento y valoración de toda la expresión artística, plástica, histórica, simbólica, lingüística, de costumbres, ritos, fiestas, valores y modos de vida impregnados de cristianismo desde su origen y su desarrollo actual, como manifestación del hecho religioso. El alumno no solo va a conocer, sino que podrá comprender y asumir los valores que conlleva el conocimiento del hecho religioso en su expresión artística, cultural y estética, teológica y vivencial.

Elementos básicos:

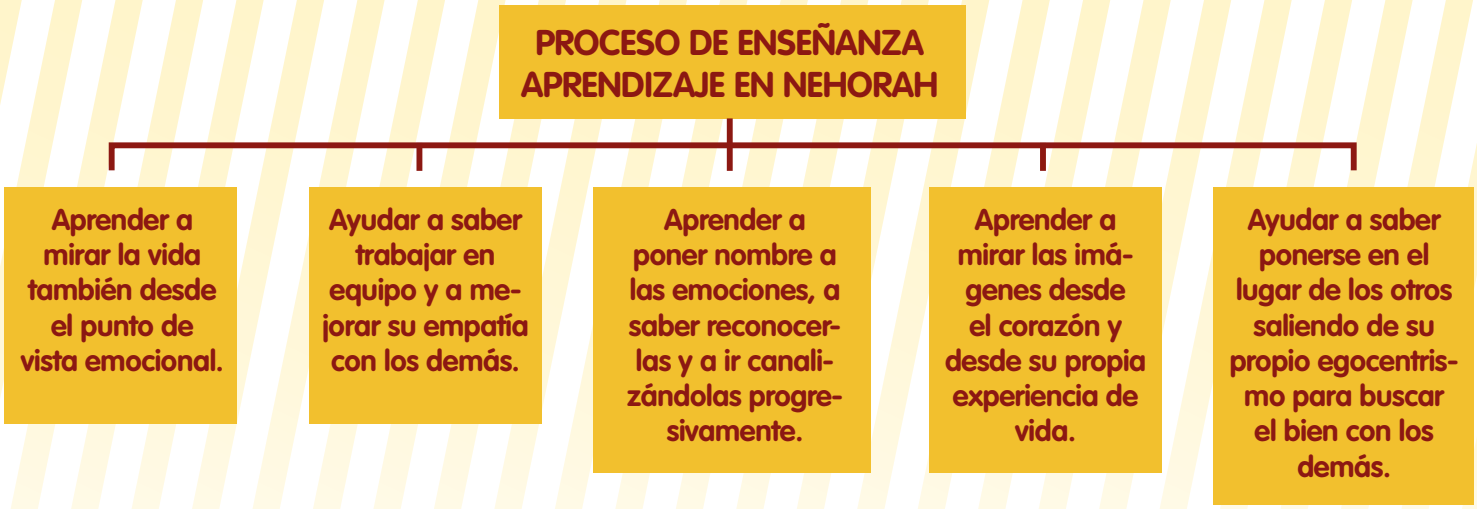
- El análisis y comentario de las diversas manifestaciones artísticas, culturales y religiosas.
- El sentimiento de aprecio y valoración del hecho cultural, artístico y religioso.
- La actitud de respeto y conservación del patrimonio cultural y religioso.

5.4. PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE





Desde el nuevo proyecto de Religión pretendemos que los niños aprendan a mirar la vida también desde el punto de vista emocional. Es la inteligencia emocional la que les va a permitir tomar conciencia de sus propias emociones, comprender los sentimientos de los demás y tolerar las frustraciones. Este proyecto les va a ayudar a saber trabajar en equipo y a mejorar su empatía con los demás, posibilitándoles un mayor aprendizaje y un adecuado desarrollo personal. Van a aprender a poner nombre a las emociones, a saber reconocerlas y a ir canalizándolas progresivamente. Asimismo les va a ayudar a saber ponerse en el lugar de los otros saliendo de su propio egocentrismo para buscar el bien con los demás. Aprenderán a mirar las imágenes desde el corazón y desde su propia experiencia de vida. Así como a entender y estudiar los contenidos del currículo exactamente igual que el resto de las asignaturas.



En la primera doble página de cada unidad, «MIRAMOS LA VIDA» comenzaremos identificando la experiencia humana que nos servirá como punto de partida u conexión con los contenidos bíblicos y las enseñanzas de la Iglesia; seguiremos con «Veo, pienso, me pregunto». Esta rutina fomenta que los estudiantes realicen observaciones cuidadosas e interpretaciones meditadas.

La siguiente actividad «Sentimientos y emociones» está relacionada con la identificación de emociones y sentimientos y con la búsqueda del bien con los demás.

En el último apartado de la página «¿Lo sabes?» trabajaremos la activación de sus conocimientos previos. Les haremos preguntas relacionadas con los contenidos que se van a trabajar en el tema e intentaremos averiguar qué conocimientos tienen los alumnos sobre el tema antes de trabajarlo.

En estas dos páginas los alumnos trabajan la competencia lingüística y aprender a aprender.

En la segunda doble página «APRENDEMOS DE LA BIBLIA» trabajaremos la lectura del texto bíblico centrándola en tres pasos:

1º Paso: «Antes de la lectura». Vamos a intentar centrar la atención de los alumnos y a prepararles para que sean capaces de leer el texto y comprender aquello que van a leer para que sepan extraer y recordar las ideas principales. Les haremos generarse preguntas, tener una visualización previa, saber ponerse en el lugar de Jesús o en el lugar de los demás.

Por ejemplo: Imagina que pasaría si no existiera el cielo… Imagina que eres Jesús y vas a hablar ante un grupo de gente, piensa en aquellas cosas que les dirías…

2º Paso: «Durante la lectura». En este paso vamos a trabajar la lectura del texto bíblico. Esta lectura la podemos realizar de diferentes formas pero el objetivo fundamental es hacer que el alumno comprenda y aprenda el mensaje de Jesús que nos habla a través del texto bíblico. Las diferentes formas de realizar la lectura podrían ser:

- Lectura por parte del profesor.
- Lectura individual en silencio.
- Lectura individual en voz alta.
- Lectura dramatizada.
- Lectura cooperativa.

3º Paso: «Después de la lectura». En este paso vamos a comprobar a través de diferentes actividades si los alumnos han comprendido el mensaje y las ideas principales del texto bíblico que han leído. A través de la actividad «Me quedo con» los alumnos van a poder demostrar lo que han comprendido del texto. Deben ser capaces de resumir en una frase sencilla la idea principal del texto o el mensaje que nos quiere transmitir Jesús.

Cultivamos pues la competencia lingüística realizando el comentario de texto con la misma técnica que utiliza la asignatura de literatura; también la competencia de sentido trascendente explicándoles que el texto bíblico tiene dos autores: el humano que lo escribió y Dios que lo inspiró.

Sugerimos al profesor que amplíe los conocimientos de los alumnos en interioridad; para lo cual le ofrecemos un fotocopiable en la guía.

En la tercera doble página, «QUÉ NOS ENSEÑA LA IGLESIA», se propone a los alumnos lo que la Iglesia enseña desarrollando el mensaje cristiano de las narraciones bíblicas mediante textos expositivos, láminas de arte y actividades de comprensión.

En ella trabajamos la competencia epistemológica, propia de la asignatura de Religión, pues la propuesta que estudian consta de sencillos textos teológicos y manifestaciones artísticas y culturales de los contenidos.

También ofrecemos dos fotocopiables, uno de refuerzo, de repaso de los estándares de aprendizaje y otro de ampliación.

En la cuarta doble página, «APRENDEMOS MÁS» pretendemos que los alumnos aprendan a vivir siguiendo las enseñanzas de Jesús e integren el mensaje estudiado en el texto bíblico y en la página de la Iglesia en su vida diaria. Asimismo queremos que sean capaces de saber vivir y trabajar con los demás. En esta página vamos a incluir actividades de trabajo cooperativo que les van a posibilitar poder trabajar en equipo y aprender con los demás, lectura de imágenes de obras artísticas, vidas de santos, relatos vocacionales y valores de Jesús. Recomendamos técnicas de relajación e interiorización, páginas web... y también un fotocopiable de una poesía que expresa el contenido de la unidad para suscitar en los alumnos el asombro, la admiración…

En la quinta doble página, «¡CUÁNTO HE APRENDIDO!», contiene un mapa mental o un esquema, el resumen de los contenidos más importantes trabajados, una canción o una poesía, unas preguntas para aprender y una autoevaluación para que reflexionen sobre su aprendizaje, comportamiento, atención, participación.

En ella trabajamos entre otras la competencia para aprender a aprender, la competencia ética, y ofrecemos un fotocopiable para evaluar; así como técnicas para la memorización de los contenidos conceptuales.

5.5. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Vistas las carencias existentes en algunos alumnos dentro de competencias básicas, sobre todo en la comprensión y razonamiento, se ha hecho una especial incidencia en diseñar y llevar a cabo actividades sencillas, historias de la vida muy cercanas a su entorno, resolución de pasatiempos, canciones, planteamiento de opiniones... que les permitan desarrollar sus capacidades.

Hemos prestado particular atención, en lo posible, a la diversidad de los alumnos/as, proporcionando actividades de refuerzo y ampliación especialmente propuestos en la guía para cada grupo diferencial y en cada unidad, para cuando el profesor lo necesite.

Las actividades de refuerzo y ampliación acompañan al alumno en el desarrollo de su capacidad para alcanzar su madurez y equilibrio afectivo-social mediante la participación.

La atención a la individualidad del alumnado se ha de traducir dando respuesta a las exigencias concretas derivadas del desarrollo personal, del ambiente familiar de procedencia, de la potencialidad de aprendizaje, de la experiencia anterior de escolarización, del conocimiento del idioma y de los conocimientos previos de cada uno de los ámbitos de aprendizaje.

El proyecto Nehorah basa uno de sus fundamentos en atender las diferencias individuales. Con ello se pretende situar a todos los alumnos en condiciones de aprovechar al máximo las oportunidades de la escolarización. Hemos tenido en cuenta el distinto ritmo de aprendizaje de unos y otros, la necesidad de consolidar el dominio de las técnicas instrumentales y la prevención de errores conceptuales.

Para facilitar que la acción docente pueda adaptarse a los avances individuales, en el área de Religión católica, nuestro Proyecto ofrece:

- Desde una perspectiva general de la materia:
  - Una programación detallada que permite asignar objetivos y contenidos al alumno que manifieste dificultades en alguno de los aprendizajes.
  - Sugerencias metodológicas aplicables al proceso de enseñanza.
  - Un canon de estándares de aprendizaje utilizable por el profesor en función de los objetivos básicos asignados a un alumno como consecuencia de la adaptación curricular. Este canon facilita:

    1. Adaptar los objetivos generales a los alumnos con necesidades educativas especiales.
    2. Modificar los contenidos y seleccionar aquellos que se consideren de carácter básico.
    3. Flexibilizar los criterios de evaluación ajustándolos a las modificaciones anteriores.
    4. Individualizar la metodología.

- Desde una perspectiva centrada en las unidades didácticas:
  - En cada una de las unidades, el profesor encontrará los contenidos, los criterios de evaluación, los estándares de aprendizaje evaluables, las estrategias metodológicas y la propuesta de actividades que facilitan el proceso de adaptación a los alumnos con necesidades educativas especiales.
  - Actividades de refuerzo y ampliación que permiten respetar el ritmo de aprendizaje de cada alumno.

- Los recursos que el proyecto pone a disposición del alumno y del profesor para hacer frente a esta atención individual son los siguientes:
  - El libro del alumno con una secuencia didáctica graduada.
  - La propuesta didáctica: además de las programaciones de las unidades en los términos ya citados, contiene estrategias metodológicas y propuestas de actividades para las adaptaciones curriculares.
  - Un CD con canciones que sintetizan los contenidos de cada unidad.

Finalmente, el Proyecto Nehorah no ignora que el aprendizaje de la Religión católica es más consistente, evocable y aplicable cuando:

- Lo que se enseña pertenece al círculo de intereses del alumnado de estas edades.
- Lo que se enseña se relaciona con lo que ocurre en la familia y en la calle.
- Lo que se enseña puede ser aplicado de forma inmediata, obteniendo así una gratificación por lo aprendido.

Por otra parte, las dificultades del aprendizaje son superables cuando:

- La adaptación al alumno es correcta.
- El profesor vive y comunica ilusión en su trabajo y en su relación con el alumnado.
- Se transmite confianza al alumno en su capacidad para aprender.

5.6. ORIENTACIONES PARA FACILITAR EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE PERMITAN TRABAJAR POR COMPETENCIAS EN EL AULA

a) Debe ajustarse al nivel competencial inicial de los alumnos.

b) Es necesario secuenciar la enseñanza de tal modo que se parta de aprendizajes más simples para avanzar gradualmente hacia otros más complejos.

c) Uno de los elementos clave en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la motivación. Lo que más motiva a los alumnos, dice la maestra Merit Karise (Estonia), es la personalidad del profesor, su pasión, su chispa, su espíritu de equipo…: «El buen maestro ayuda a sus alumnos a abrirse al mundo, espolea su curiosidad, les hace sentir que ellos importan y que su contribución es importante para el mundo». La motivación implica un nuevo planteamiento del papel del alumno, activo y autónomo, consciente de ser responsable de su aprendizaje.

d) Para potenciar la motivación por el aprendizaje de competencias se requieren metodologías activas, que se apoyen en estructuras de aprendizaje cooperativo, como el trabajo por proyectos.

Pretendemos enseñar a los alumnos a pensar. Se trata del cambio de paradigma educativo, el alumno se convierte en el propio agente de su aprendizaje y es a través de sus reflexiones como va adquiriendo sus conocimientos. Asimismo los alumnos aprenden a transferir sus aprendizajes a situaciones reales de su vida cotidiana. Vamos trabajar con rutinas y destrezas del pensamiento que les van a servir de guía en el proceso de pensar.

Una rutina o destreza de pensamiento es un modelo o patrón sencillo de razonamiento que ayuda a los alumnos a aprender a pensar. Consiste en pocos pasos, fáciles de enseñar, aprender, recordar y transferir. Pueden trabajarse de forma individual o en grupo y en diversidad de contextos.

– «VEO, PIENSO, ME PREGUNTO»

Esta rutina fomenta que los estudiantes realicen observaciones cuidadosas e interpretaciones meditadas. Les ayuda a estimular la curiosidad y a establecer el escenario de investigación. La utilizaremos para ayudarles a pensar con mayor profundidad sobre la imagen de la primera página. Mediante el «Qué veo» les propondremos que escriban o digan dos o tres cosas que ellos ven en la imagen. En el «Pienso» les haremos pensar sobre algún aspecto fundamental de la imagen. Y en «Me pregunto» intentaremos que se generen preguntas al mirar la imagen.

Aunque damos algunas cuestiones en el «Veo, pienso, me pregunto» de cada unidad, proponemos al profesor que anime a sus alumnos a verbalizar lo que ven y lo que piensan sobre el tema que se esté trabajando así como a plantearse preguntas.

– MAPA MENTAL

Un mapa mental es un método para organizar ideas utilizando al máximo las capacidades mentales. Es un diagrama que se utiliza para ordenar la información a partir de una idea central de la que irradian una serie de líneas curvas o ramas con ideas asociadas. Se utilizan como recurso para la organización, comprensión, aprendizaje y transmisión de información. Tienen en cuenta aspectos como el pensamiento creativo, la percepción visual, la memoria y la mnemotecnia. Un mapa mental puede servir para generar y organizar ideas y es muy eficaz para extraer y memorizar la información.

e) Resulta recomendable el uso del portfolio, que es una herramienta motivadora que potencia la autonomía del alumno y desarrolla su pensamiento crítico y reflexivo.

f) Es necesaria una adecuada coordinación entre los docentes sobre estrategias metodológicas y didácticas.

5.6.1. Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es un método de aprendizaje basado en el trabajo en equipo de los alumnos.

En una situación de aprendizaje cooperativo el grupo de alumnos tiene que trabajar conjuntamente porque se lograrán los objetivos si, y solo si, cada miembro del equipo consigue los suyos. El equipo necesita el conocimiento y el trabajo de todos los miembros. En esta situación de aprendizaje se buscan los beneficios para el conjunto del grupo, que lo son, también, para uno mismo. La recompensa recibida por el alumno, en el aprendizaje cooperativo, es equivalente a los resultados obtenidos por el grupo.

- Elementos básicos del aprendizaje cooperativo (Johnson-Jonson):
  1. La interdependencia positiva: puede definirse como el sentimiento de necesidad hacia el trabajo de los demás. Los miembros del grupo perciben que están vinculados entre sí para realizar una tarea y que no pueden tener éxito a menos que cada uno de ellos lo logre. Si todos consiguen sus objetivos, se logrará el objetivo final de la tarea.
  2. La interacción «cara a cara» o simultánea: en el aprendizaje cooperativo, los estudiantes tienen que trabajar juntos, «aprender con otros», favoreciendo, de esta manera, que compartan conocimientos, recursos, ayuda o apoyo. Discutir sobre los distintos puntos de vista, sobre la manera de enfocar determinada actividad, explicar a los demás lo que cada uno va aprendiendo, etc. son acciones que se tienen que llevar a cabo con todos los miembros del grupo para poder lograr los objetivos previstos.

3. La responsabilidad individual: cada miembro, individualmente, tiene que asumir la responsabilidad de conseguir las metas que se le han asignado. Por tanto, realmente, cada persona es, y debe sentirse, responsable del resultado final del grupo. Sentir que algo depende de uno mismo y que los demás confían en la propia capacidad de trabajo (y viceversa) aumenta la motivación hacia la tarea y el rendimiento individual y grupal.
4. Las habilidades sociales: necesarias para el buen funcionamiento y armonía del grupo. La gestión que hagan de los posibles conflictos que surjan, el ambiente general que existe en el mismo… son temas que los alumnos tienen que aprender a manejar.
5. La autoevaluación del grupo: se les da la oportunidad de que sean capaces de evaluar el proceso de aprendizaje que ha seguido su grupo. Esta evaluación guiada por el profesor es muy importante para tomar decisiones para futuros trabajos y para que cada miembro pueda llevar a cabo un análisis de la actuación que ha desempeñado en el grupo.

- ¿Cómo formar los grupos cooperativos?

Respecto al tamaño de los grupos no existe un número concreto de integrantes que pueda considerarse como el adecuado. La cantidad dependerá de lo que se quiera conseguir, de la edad de los alumnos, de los recursos y materiales con los que contemos y del tiempo disponible. No obstante, se suele considerar como un tamaño adecuado el que oscila entre tres y seis miembros.

La finalidad del aprendizaje cooperativo es que cada alumno aprenda sobre sí mismo y sobre los demás. Centrar la evaluación en comportamientos cooperativos en lugar de competitivos ayudará especialmente a los alumnos con más dificultades.

- Roles grupales en el aprendizaje cooperativo

Estos roles dependen de la actividad y del tamaño del grupo. El profesor/a puede seleccionar los más apropiados y aumentar o disminuir su número y funciones según la situación de aprendizaje:

- Un portavoz, que se encargará de resumir las principales conclusiones o respuestas generadas por el grupo y de transmitirlas al resto de la clase.
- Un secretario, cuya función es escribir las decisiones del grupo.
- Un responsable del material, que consigue los materiales que el grupo necesita y se comunica con los otros grupos y con el profesor.
- Un moderador, que cuidará de que el grupo esté colaborando de manera adecuada y todos sus miembros puedan intervenir.

5.6.2. Estructuras cooperativas: (Spencer Kagan)

- **Lectura cooperativa**

Objetivo: Realizar lecturas comprensivas colectivas desarrollando el resumen oral de los textos.

Descripción: Un alumno o una alumna de un equipo lee el primer párrafo de un texto. El resto debe estar muy atentos. A continuación, el alumno o la alumna siguiente (el segundo, siguiendo la dirección de las agujas del reloj) ha de explicar lo que se ha leído y hacer un resumen.

Los que vienen a continuación (el 3º y el 4º) dicen si el resumen es correcto y, si es necesario, lo matizan o lo amplían. El 2º alumno o alumna lee el segundo párrafo, el 3º hace un resumen, el 4º y el 1º dicen si es correcto, y así sucesivamente hasta que han leído todo el texto.

Si hay alguna palabra que no entiendan, incluso después de haber consultado el diccionario, el portavoz del equipo lo comunica al maestro o a la maestra, que se lo preguntará a los demás equipos (que están leyendo el mismo texto). Si alguien lo sabe, lo explica y, además, dice como lo ha averiguado.

Tipo de actividad: Proceso de aprendizaje.

Principios básicos que trabaja: Interacción mutua y participación equilibrada.

- **Cabezas numeradas**

Objetivo: Conseguir que todo el grupo asuma los mismos objetivos y que todos conozcan en igual media los aprendizajes concretos y sencillos que se quieran aprender.

Descripción: Después de trabajar sobre un tema concreto, una pregunta, un problema, una operación, el equipo llega a una respuesta y debe trabajar para que todos los miembros del mismo tengan la capacidad de explicar correctamente la respuesta. Cada miembro del grupo está numerado y al azar se saca un número (puede utilizarse un dado) y al que le toque debe explicar a toda la clase la respuesta de su grupo. Si lo consigue adecuadamente la recompensa es para todo el equipo.

Aplicaciones: Es ideal para preguntas cortas en que tengan que investigar las respuestas, resolución de problemas, lectura comprensiva de un texto complejo.

Principios básicos que trabaja: Interdependencia positiva y responsabilidad individual.

- **1– 2 – 4**

Objetivo: Conseguir crear una dinámica de equipo que parte de lo individual y termine en el grupo.

Descripción: Dentro del equipo-base, cada alumno/a piensa cuál es la respuesta correcta a una pregunta planteada. Posteriormente, se ponen de dos en dos, intercambian sus respuestas y las comentan, llegando a conclusiones comunes. Finalmente todo el equipo ha de decidir cual es la respuesta más adecuada y completa por escrito la pregunta que se ha planteado.

Aplicaciones: Revisión de alguna cuestión que se quiera afianzar en la clase. Aclarar entre todos antes de responder.

Principios básicos que trabaja: Responsabilidad individual, participación equilibrada e interdependencia positiva.

- **Parada de tres minutos**

Objetivo: Implicar a todo el alumnado en cuestiones que les motiven, preguntar sobre lo que se está tratando y constatar que el alumnado va integrando en alguna medida lo explicado.

Descripción: Cuando el profesor o profesora da una explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando hace una pequeña parada de tres minutos para que cada equipo-base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado hasta aquel momento y elabore tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberán plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta –de las tres que ha pensado–, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta –u otra muy parecida– ya ha sido planteada por otro equipo-base, se la saltan.

Cuando ya se han planteado todas las preguntas, el profesor o la profesora prosigue la explicación, hasta que haga una nueva parada de tres minutos.

Aplicaciones: Motivación e implicación en las explicaciones.

Principios básicos que trabaja: Interacción simultánea, responsabilidad individual.

- **Mapa conceptual a cuatro bandas**

Objetivo: Resumir entre todos en un mapa conceptual o esquema todo lo aprendido de un determinado tema.
Descripción: Al acabar un tema, como síntesis final, cada equipo puede elaborar un mapa conceptual o un esquema que resuma todo lo que se ha trabajado en clase al respecto.

El profesor o la profesora guiará a los estudiantes a la hora de decidir entre todos qué apartados deberán incluirse en el mapa o esquema. Dentro de cada equipo-base se repartirán las distintas partes del mapa o esquema, de modo que cada estudiante deberá traer pensado de su casa (o hará en clase de forma individual o por parejas) la parte que le ha tocado. Después pondrán en común la parte que ha preparado cada uno, y repasarán la coherencia del mapa o del esquema que resulte; si es necesario, lo retocarán antes de darlo por bueno y, finalmente, harán una copia para cada uno, para que les sirva como material de estudio.

Aplicaciones: Resumen final de un tema.

Principios básicos que trabaja: Interacción mutua, responsabilidad individual e interdependencia positiva.

- **Lápices al centro**

Objetivo: Propiciar el debate para la realización de un ejercicio que permita concretar una respuesta escrita por parte de todos propiciando la atención.

Descripción: El profesor da a cada equipo una hoja con tantas preguntas o ejercicios sobre el tema que trabajan en la clase como miembros tiene el equipo de base (generalmente cuatro). Cada estudiante debe hacerse cargo de una pregunta o ejercicio: debe leerlo en voz alta, asegurarse de que todos sus compañeros aportan información y expresan su opinión y comprobar que todos saben y entienden la respuesta.

Se determina el orden de los ejercicios. Cuando un estudiante lee en voz alta «su» pregunta o ejercicio, entre todos hablan de cómo se hace y deciden cuál es la respuesta correcta. Mientras tanto, los lápices de todos se colocan en el centro de la mesa para indicar que en aquellos momentos solo se puede hablar y escuchar y no se puede escribir. Cuando todos tienen claro lo que hay que hacer o responder en aquel ejercicio, cada uno coge su lápiz y escriben o hacen en su cuaderno el ejercicio en cuestión. En este momento, no se puede hablar, solo escribir.

A continuación, se vuelven a poner los lápices en el centro de la mesa, y se procede del mismo modo con otra pregunta o cuestión, esta vez dirigida por otro alumno.

Aplicaciones: Realización de todo tipo de tareas de análisis de cualquier tema.

Principios básicos que trabaja: Interacción mutua, responsabilidad individual, participación equilibrada e interdependencia positiva.

- **Pensando en parejas**

Objetivo: Fomento de la ayuda mutua en la resolución y respuesta a cuestiones o problemas.

Descripción: El alumnado piensa en silencio sobre una pregunta planteada por el profesor, después cada uno se gira hacia el compañero que está a su lado para debatirla. Al final, el profesor selecciona a algún alumnado para debatir las ideas con la clase.

Aplicaciones: Resolución de cuestiones o problemas.

Tipo de actividad: Proceso de aprendizaje y revisión.

Principios básicos que trabaja: Responsabilidad individual. Interdependencia positiva e interacción mutua.

- **El folio giratorio**

Objetivo: Realizar una aportación por turnos de forma escrita entre los miembros de un equipo de trabajo.
Descripción: Consiste en pasar un folio (DIN-3 o DIN-4) o cualquier soporte de papel (cuaderno, cartulina…) para que lo rellene el alumnado de un equipo de trabajo uno tras otro. El responsable cuida de que se respeten los turnos.

Aplicaciones: Definir el tipo de clase que queremos tener y elegir las normas. Descubrir las expectativas y creencias de los niños sobre el tema que vamos a introducir. Descubrir sus capacidades, activar esquemas (partimos de sus conocimientos previos), crear historias encadenadas, revisar y repasar (mapas conceptuales), realizar series (números, dibujos…), crear arte (dibujos de equipo), solucionar problemas en el aula (análisis de las causas y búsqueda de soluciones). Las reglas de aplicación de esta estructura se pueden adaptar según el tipo de actividad que hayamos diseñado.

Tipo de actividad: Proceso de participación.

Principios básicos que trabaja: Interdependencia positiva y participación equilibrada.

5.7. LA EVALUACIÓN EN EL PROYECTO NEHORAH

Partimos de la evaluación inicial (ofreciendo al profesor un modelo de evaluación inicial opcional) que junto con la evaluación procesal y la final, en la etapa de educación primaria, muestran el grado de dominio de las competencias claves. Para ello es necesario elegir los instrumentos y procedimientos de evaluación que nos permitan obtener datos que ofrezcan validez y fiabilidad en la identificación de los aprendizajes adquiridos. Han de establecerse las relaciones de los estándares de aprendizaje evaluables con las competencias a las que contribuyen, para lograr la evaluación de los niveles de desempeño competenciales alcanzados por el alumno.

Los instrumentos con los que va a dotar el proyecto Nehorah al profesor para evaluar al alumno van a ser los siguientes:



EJEMPLO DE RÚBRICA

	4	3	2	1
1. Relata con sus palabras el amor del Padre Dios por todos nosotros	Sí, es capaz de contar con sus palabras que Dios nos quiere y nos ha regalado la creación	Sí que reconoce el amor de Dios pero le cuesta relatarlo con sus palabras y su discurso no es muy claro	No es capaz de relatarlo con sus palabras pero reconoce el amor de Dios por nosotros	No reconoce el amor de Dios de Padre por nosotros y no es capaz de relatarlo con sus palabras
2. Describe la naturaleza como la fiesta de la creación de Dios	Sí, es capaz de describir la naturaleza como la fiesta de la creación de Dios	Describe pero no con mucha claridad la naturaleza como la fiesta de la creación de Dios	No es capaz de describir pero sí identifica la naturaleza como creación de Dios	No identifica ni es capaz de describir la naturaleza como la fiesta de la creación de Dios
3. Manifiesta agradecimiento a Dios Padre por la naturaleza a través de dibujos, oraciones, gestos en clase…	Sí, manifiesta agradecimiento a Dios y es capaz de hacer dibujos y oraciones para manifestarlo	Sí, manifiesta agradecimiento a Dios pero solo con ayuda es capaz de hacer oraciones	No es capaz de elaborar oraciones pero sí manifiesta agradecimiento a Dios mediante dibujos	No manifiesta agradecimiento a Dios por la naturaleza y no es capaz de elaborar oraciones

EJEMPLO DE REFLEXIÓN PARA LA ELABORACIÓN DE TRABAJOS INDIVIDUALES O GRUPALES

NOMBRE	
FECHA	
TÍTULO DE MI TRABAJO	
¿POR QUÉ HE ESCOGIDO ESTE TRABAJO?	
ESTRATEGIAS Y PASOS DEL PROCESO DE REALIZACIÓN	
¿QUÉ ES LO QUE MÁS ME HA COSTADO?	
¿ESTÁS SATISFECHO CON EL RESULTADO?	
¿QUÉ HAS APRENDIDO?	
DE VOLVERLO A HACER, ¿QUÉ CAMBIARÍAS?	

HOJA DE REGISTRO DE EXPOSICIONES ORALES EN CLASE

ACTIVIDAD	DESCRIPTOR	ALUMNO A	ALUMNO B	ALUMNO C	ALUMNO D	ALUMNO E
PLANIFICACIÓN	Prepara previamente su discurso					
EXPOSICIÓN	Expone con claridad sus ideas					
CONTROL FONOLÓGICO	Habla con la claridad y entonación adecuada					
PRODUCCIÓN ORAL	Existe correlación entre sus ideas					
INTERACCIÓN	Es capaz de responder a las preguntas que se le plantean					

EJEMPLO DE DIANA DE AUTOEVALUACIÓN

Participo activamente en el grupo aportando ideas

Actúo de acuerdo al rol que me ha tocado desempeñar en el grupo

Colorea del 0-3 la parte que se corresponda a tu trabajo



Disfruto trabajando en el equipo

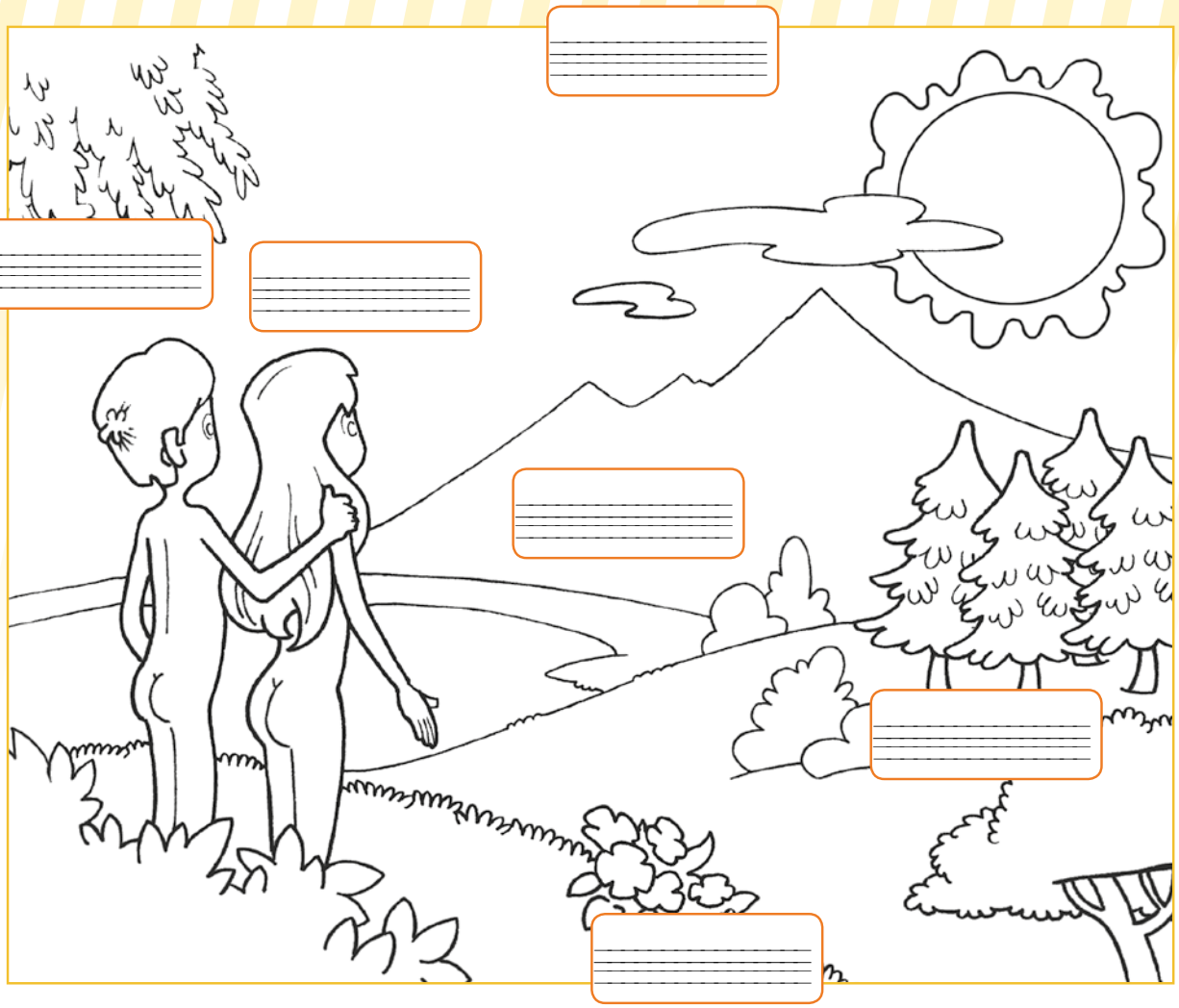
Respeto las opiniones de mis compañeros

EJEMPLO DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

1. Repasa esta frase.

Dios nos quiere y nos ha regalado el mundo.

2. Escribe el nombre de estos elementos de la Creación y coloréalos.



3. Completa esta sencilla oración con un elemento de la Creación por el que quieras darle gracias a Dios y dibújalo.

GRACIAS PADRE DIOS POR _____.

5.8. DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EN LAS UNIDADES DEL 1º CURSO

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
1. DIOS PADRE NOS REGALA LA CREACIÓN	La creación como regalo de Dios El hombre, obra maestra de la creación	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	1. Identificar y valorar la Creación como acto de amor de Dios al hombre	1.3. Conoce, respeta y cuida la obra creada 1.4. Expresa con palabras propias el asombro por lo que Dios hace
			2. Reconocer la relación intrínseca que existe entre Dios y el hombre	2.1. Identifica y enumera los cuidados que recibe en su vida como don de Dios
2. DIOS PADRE NOS HABLA	La comunicación del hombre con Dios	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	3. Conocer que la persona es un ser capaz de hablar con Dios	3.1. Conoce y aprecia a través de modelos bíblicos que el hombre es capaz de hablar con Dios 3.2. Memoriza y reproduce fórmulas sencillas de petición y agradecimiento
	Dios acompaña al hombre en la historia Dios habla a los hombres como amigos	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	1. Reconocer y apreciar la relación paterno-filial entre Dios y el hombre	1.1. Conoce y valora que Dios habla a Abrahán y Moisés para ser su amigo 1.2. Señala y representa las características de la amistad de Dios con el hombre: cuidado, protección, acompañamiento, colaboración, etc.
3. LA FAMILIA DE JESÚS	Jesús, el Hijo de Dios, se hace hombre, vive y crece en una familia	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	3. Reconocer y estimar que Jesús se hace hombre en el seno de una familia	3.1. Identifica a María y a José como comunidad en la que Dios se hace presente entre los hombres 3.2. Valora y respeta la familia de Jesús a semejanza de la suya
4. LA VIDA DE JESÚS	Acontecimientos y lugares geográficos importantes en la vida de Jesús	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	1. Relacionar lugares y acontecimientos en los que Dios ha expresado su amor por los hombres en la vida de Jesús	1.1. Nombra y asocia, lugares y acontecimientos importantes de la vida de Jesús
5. JESÚS MUERE Y RESUCITA PARA SALVARNOS	Jesús murió para nuestra salvación	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	1. Conocer y ordenar los principales momentos de la pasión y muerte de Jesús	1.1. Nombra y secuencia representaciones gráficas de los momentos esenciales de la pasión, muerte y resurrección de Jesús

Unidades	Contenido	Bloque	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
6. LA IGLESIA, FAMILIA DE JESÚS	La Iglesia, familia de Jesús	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	1. Reconocer que los cristianos formamos una familia	1.1. Asocia las características de la familia de la Iglesia con las de su familia
7. EL DOMINGO, DÍA DEL SEÑOR	El domingo, día dedicado al Señor	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	3. Subrayar los elementos distintivos del domingo como día especial	3.1. Conoce y expresa el sentido del domingo
8. EL TEMPLO, LUGAR DE ORACIÓN	Espacio sagrado en la Iglesia	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	2. Distinguir los espacios sagrados de otros lugares	2.1. Expresa el respeto al templo como lugar sagrado
9. LAS FIESTAS RELIGIOSAS	Tiempo sagrado en la Iglesia	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	4. Distinguir los tiempos sagrados de otros tiempos	4.1. Conoce los tiempos sagrados

5.9. RELACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS, BLOQUES DE CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES E INDICADORES DE LOGRO DE 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

UNIDAD 1. DIOS PADRE NOS REGALA LA CREACIÓN		BLOQUE DE CONTENIDO 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO				
		SB	NT	BI	SU	IN
1. Identificar y valorar la Creación como acto de amor de Dios al hombre	1.1. Conoce, respeta y cuida la obra creada	Conoce, respeta y cuida la obra creada	Con una pauta sencilla conoce, cuida y respeta la obra creada	Con ayuda conoce, cuida y respeta la obra creada	En algunas ocasiones conoce pero no cuida ni respeta la obra creada	No conoce, ni cuida ni respeta la obra creada
	1.2. Expresa con palabras propias el asombro por lo que Dios hace	Expresa con palabras propias el asombro por lo que Dios hace	Expresa con palabras del texto el asombro por lo que Dios hace	Expresa con palabras el asombro por lo que Dios hace, siguiendo una pauta dada	Necesita ayuda para expresar con palabras el asombro por lo que Dios hace	No expresa el asombro por lo que Dios hace

UNIDAD 2. DIOS PADRE NOS HABLA		BLOQUES DE CONTENIDO: 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO				
		SB	NT	BI	SU	IN
2. Reconocer la relación intrínseca que existe entre Dios y el hombre	2.1. Identifica y enumera los cuidados que recibe en su vida como don de Dios	Identifica y enumera los cuidado que recibe en su vida como don de Dios	Identifica y enumera solo algunos de los cuidados que recibe en su vida como don de Dios	Con una pauta dada identifica y enumera los cuidados que recibe en su vida como don de Dios	Con ayuda identifica y enumera los cuidados que recibe en su vida como don de Dios	No identifica y enumera los cuidados que recibe en su vida como don de Dios
3. Conocer que la persona es un ser capaz de hablar con Dios	3.1. Conoce y aprecia a través de modelos bíblicos que el hombre es capaz de hablar con Dios	Conoce y aprecia a través de modelos bíblicos que el hombre es capaz de hablar con Dios	Conoce a través de modelos bíblicos que el hombre es capaz de hablar con Dios	Con una pauta dada identifica y enumera los cuidados que recibe como don de Dios	Con ayuda conoce y aprecia a través de modelos bíblicos que el hombre es capaz de hablar con Dios	No conoce ni aprecia a través de modelos bíblicos que el hombre es capaz de hablar con Dios
	3.2. Memoriza y reproduce fórmulas sencillas de petición y agradecimiento	Memoriza y reproduce fórmula sencilla, de petición y agradecimiento a Dios	Memoriza y con una pauta reproduce alguna fórmula sencilla de petición y agradecimiento a Dios	Memoriza y con ayuda reproduce alguna fórmulas sencillas de petición y agradecimiento a Dios	Memoriza alguna pero no reproduce fórmulas sencillas de petición y agradecimiento a Dios	No memoriza ni reproduce fórmulas sencillas de petición y agradecimiento a Dios
1. Reconocer y apreciar la relación paterno-filial entre Dios y el hombre	1.1. Conoce y valora que Dios habla a Abrahán y Moisés para ser su amigo	Conoce y valora que Dios habla a Abrahán y Moisés para ser su amigo	Conoce y con una pauta sencilla valora que Dios habla a Abrahán y Moisés para ser su amigo	Con pautas sencillas conoce y valora que Dios habla a Abrahán y Moisés para ser su amigo	Con ayuda conoce pero no valora que Dios habla a Abrahán y Moisés para ser su amigo	No conoce ni valora que Dios habla a Abrahán y Moisés para ser su amigo
	1.2. Señala y representa las características de la amistad de Dios con el hombre: cuidado, protección, acompañamiento, colaboración, etc.	Señala y representa las características de la amistad de Dios con el hombre	Con una pauta sencilla señala y representa las característica de la amistad de Dios con el hombre	Con ayuda señala y representa algunas de las características de la amistad de Dios con el hombre	Con ayuda señala algunas pero no representa las características de la amistad de Dios con el hombre	No señala ni representa las características de la amistad de Dios con el hombre

3. LA FAMILIA DE JESÚS		BLOQUE DE CONTENIDO 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO				
		SB	NT	BI	SU	IN
3. Reconocer y estimar que Jesús se hace hombre en el seno de una familia	3.1. Identifica a María y a José como comunidad en la que Dios se hace presente entre los hombres	Identifica a María y a José como comunidad en la que Dios se hace presente entre los hombres	Con una pauta sencilla identifica a María y a José como comunidad en la que Dios se hace presente entre los hombres	Con ayuda identifica a María y a José como comunidad en la que Dios se hace presente entre los hombres	Solo alguna vez identifica a María y a José como comunidad en la que Dios se hace presente entre los hombres	No identifica a María y a José como comunidad en la que Dios se hace presente entre los hombres
	3.2. Valora y respeta la familia de Jesús a semejanza de la suya	Valora y respeta la familia de Jesús a semejanza de la suya	Con una pauta sencilla valora y respeta la familia de Jesús a semejanza de la suya	Con ayuda valora y respeta la familia de Jesús a semejanza de la suya	Con ayuda valora, pero no respeta, la familia de Jesús a semejanza de la suya	No valora ni respeta la familia de Jesús a semejanza de la suya

UNIDAD 4. LA VIDA DE JESÚS		BLOQUE DE CONTENIDO 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO				
		SB	NT	BI	SU	IN
2. Relacionar lugares y acontecimientos en los que Dios ha expresado su amor por los hombres en la vida de Jesús	2.1. Nombra y asocia, lugares y acontecimientos importantes de la vida de Jesús	Nombra y asocia, lugares y acontecimientos importantes de la vida de Jesús	Con una pauta sencilla nombra y asocia lugares y acontecimientos importantes de la vida de Jesús	Con ayuda nombra y asocia lugares y acontecimientos importantes de la vida de Jesús	Alguna vez nombra, pero no asocia, lugares y acontecimientos importantes de la vida de Jesús	No nombra ni asocia, lugares y acontecimientos importantes de la vida de Jesús

UNIDAD 5. JESUS MUERE Y RESUCITA PARA SALVARNOS		BLOQUE DE CONTENIDO 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO				
		SB	NT	BI	SU	IN
3. Conocer y ordenar los principales momentos de la pasión y muerte de Jesús	3.1. Nombra y secuencia representaciones gráficas de los momentos esenciales de la pasión, muerte y resurrección de Jesús	Nombra y secuencia representaciones gráficas de los momentos esenciales de la pasión, muerte y resurrección de Jesús	Con una pauta sencilla nombra y secuencia representaciones gráficas de los momentos esenciales de la pasión, muerte y resurrección de Jesús	Con ayuda nombra y secuencia representaciones gráficas de los momentos esenciales de la pasión, muerte y resurrección de Jesús	Solo alguna vez nombra, pero no secuencia, representaciones gráficas de los momentos esenciales de la pasión, muerte y resurrección de Jesús	No nombra ni secuencia representaciones gráficas de los momentos esenciales de la pasión, muerte y resurrección de Jesús

UNIDAD 6. LA IGLESIA, LA FAMILIA DE JESÚS		BLOQUE DE CONTENIDO 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO				
		SB	NT	BI	SU	IN
1. Reconocer que los cristianos formamos una familia	1.1. Asocia las características de la familia de la Iglesia con las de su familia	Asocia las características de la familia de la Iglesia con las de su familia	Con una pauta sencilla asocia las características de la familia de la Iglesia con las de su familia	Con ayuda asocia las características de la familia de la Iglesia con las de su familia	Solo alguna vez asocia las características de la familia de la Iglesia con las de su familia	No asocia las características de la familia de la Iglesia con las de su familia

UNIDAD 7. EL DOMINGO, DÍA DEL SEÑOR		BLOQUE DE CONTENIDO 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO				
		SB	NT	BI	SU	IN
3. Subrayar los elementos distintivos del domingo como día especial	3.1. Conoce y expresa el sentido del domingo	Conoce y expresa el sentido del domingo	Con una pauta sencilla conoce y expresa el sentido del domingo	Con ayuda conoce y expresa el sentido del domingo	Solo algunas veces conoce, pero no expresa, el sentido del domingo	No conoce ni expresa el sentido del domingo

UNIDAD 8. EL TEMPLO, LUGAR DE ORACIÓN		BLOQUE DE CONTENIDO 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO				
		SB	NT	BI	SU	IN
2. Distinguir los espacios sagrados de otros lugares	2.1. Expresa el respeto al templo como lugar sagrado	Expresa el respeto al templo como lugar sagrado	Con una pauta sencilla expresa el respeto al templo como lugar sagrado	Con ayuda expresa el respeto al templo como lugar sagrado	Solo alguna vez expresa el respeto al templo como lugar sagrado	No expresa el respeto al templo como lugar sagrado

UNIDAD 9. LAS FIESTAS RELIGIOSAS		BLOQUE DE CONTENIDO 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO				
		SB	NT	BI	SU	IN
4. Distinguir los tiempos sagrados de otros tiempos	4.1. Conoce los tiempos sagrados	Conoce los tiempos sagrados	Con una pauta sencilla conoce los tiempos sagrados	Con ayuda conoce algunos de los tiempos sagrados	Solo conoce algunos de los tiempos sagrados	No conoce los tiempos sagrados

5.10. ATENCIÓN Y PARTICIPACIÓN EN CLASE DE RELIGIÓN

	EXCELENTE (10)	SOBRESALIENTE (9)	NOTABLE (7-8)	BIEN (6)	SUFICIENTE (5)	INSUFICIENTE (4-3)
ACTITUD	Participa de forma activa en todas las tareas que se proponen	Critica de manera constructiva el proyecto o el trabajo de otros. Siempre tiene una actitud positiva hacia el trabajo	Rara vez critica de manera constructiva el proyecto o el trabajo de otros. A menudo tiene una actitud positiva hacia el trabajo	Ocasional-mente critica negativamente y en público el proyecto o el traba-jo de otros miembros del grupo. Tiene una actitud positiva hacia el trabajo	Con frecuencia critica negativamente en público el proyecto o el trabajo de otros miembros del grupo. A menudo tiene una actitud positiva hacia el trabajo	Normalmente no presta atención al trabajo de sus compañeros. Algunas veces, pocas, realiza sus trabajos
PARTICIPA-CIÓN	Siempre escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Aporta ideas que pueden ampliar el aprendizaje	Habitualmente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Aporta ideas que pueden ampliar el aprendizaje	A veces escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Pocas veces aporta ideas que pueden ampliar el aprendizaje	A veces escucha o comparte o apoya el esfuerzo de otros. Nunca aporta ideas que puedan ampliar el aprendizaje	Raramente escucha, comparte o apoya el esfuerzo de otros. Nunca aporta ideas que puedan ampliar el aprendizaje. Participa si se le pregunta	No escucha, no comparte y no apoya el esfuerzo de otros. Nunca aporta ideas. Aunque se le pregunte no participa
POSTURA DEL CUERPO Y CONTACTO VISUAL	Tiene una muy buena postura, se ve relajado y seguro de sí mismo. Establece contacto visual con la persona que habla	Tiene buena postura, se ve relajado y seguro de sí mismo. Establece contacto visual con la persona que habla	Tiene buena postura, se ve relajado. Establece contacto visual con la persona que habla	Tiene una postura adecuada, a veces se le ve relajado. A veces establece contacto visual con la persona que habla	Su postura no es adecuada. Alguna vez establece contacto visual con la persona que habla	No mantiene la postura, se mueve cons-tantemente. No mantiene contacto visual
TRABAJO EN CLASE	Aprovecha muy bien el tiempo, tanto en el trabajo en equipo como en el trabajo individual	Aprovecha el tiempo tanto en el trabajo en equipo como en el trabajo individual	Aprovecha el tiempo en el trabajo	Aprovecha mejor el tiempo en el trabajo individual que en el trabajo en equipo o viceversa	Aprovecha poco el tiempo en clase	No ha aprovechado el tiempo en clase

Programación de las unidades y solucionario

UNIDAD 1: DIOS PADRE NOS REGALA LA CREACIÓN

1 Punto de partida

Las experiencias que tienen los alumnos acerca de la naturaleza: ríos, montañas, nieve, mar, cielo, sol, nubes, estrellas, paisajes… y de los seres que la habitan son el comienzo para construir los conocimientos programados para la primera unidad. En una lámina motivadora y un texto narrativo les proponemos la identificación de seres de la Creación.

El mensaje cristiano implica que la creación del ser humano es una obra regalo de Dios. Dios es creador del hombre y de la mujer y Padre amoroso y cuidador de todos (providencia). Dios quiere la felicidad del ser humano.

El mensaje que transmite la Biblia sobre las cosas que ha creado Dios es que la creación del mundo es un regalo de Dios y una tarea para el hombre, que debe respetarla, cuidarla, mejorarla y admirarla.

Por tanto, las actitudes que pretendemos despertar en los alumnos son: la gratitud a Dios por su amor en el regalo de la Creación, el reconocimiento de la bondad de Dios en todo lo creado y la admiración por su providencia. También una sensibilización especial por la cultura ecológica.

2 Contenidos de la unidad

- La Creación como regalo de Dios.
- El hombre, obra maestra de la Creación.
- Dios es Padre creador.

3 Criterios de evaluación y objetivos de etapa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE ETAPA
Identificar y valorar la Creación como acto de amor de Dios al hombre	a, b, c, d, e, h, j, m
Reconocer las consecuencias de la alianza de Dios con Israel	a, b, c, d, e, h, j, m

4 Estándares de aprendizaje y competencias clave

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Conoce, respeta y cuida la obra creada	CMCT, CCEC
Expresa con palabras propias el asombro por lo que Dios hace	CCL, CAA
Identifica y enumera los cuidados que recibe en su vida como don de Dios	CCEC

5 Educación en valores

En esta unidad haremos especial hincapié en estos valores:

- Aprecio por la naturaleza como medio en el que vivimos para cuidarla y mejorarla.
- Aceptación de la importancia de la Creación para hacer del mundo un lugar feliz.
- Sensibilidad ante la obra de Dios.
- Gratitud a Dios por su bondad.
- Agradecimiento a Dios por la Creación.
- Respeto a todas las personas creadas sin distinción de sexo, raza, cultura, religión, discapacidad...

6 Sugerencias para educar en valores con los padres

A lo largo del desarrollo de esta unidad proponemos que los alumnos escriban una nota para sus padres:

Papá y mamá os pido que desde casa me ayudéis a:

- Respetar y cuidar de la naturaleza, de sus animales, sus plantas, paisajes… Cuando vaya por la calle o por el parque que cuide de todos aquellos elementos de la Creación que me vaya encontrando.

- Respetar a todas las personas creadas por Dios sin hacer distinción de razas, cultura, discapacidad, religión, sexo...

- Agradecer a Dios todos los regalos que me ha hecho.



7 Libro del alumno, sugerencias y solucionario

Páginas 4 y 5

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar la capacidad de observación, de contemplación y reflexión sobre el gran regalo de la Creación que expresa la imagen así como las actitudes de respeto y cuidado.
- Fomentar en los alumnos actitudes de admiración, respeto y cuidado de la naturaleza.

COMPETENCIAS

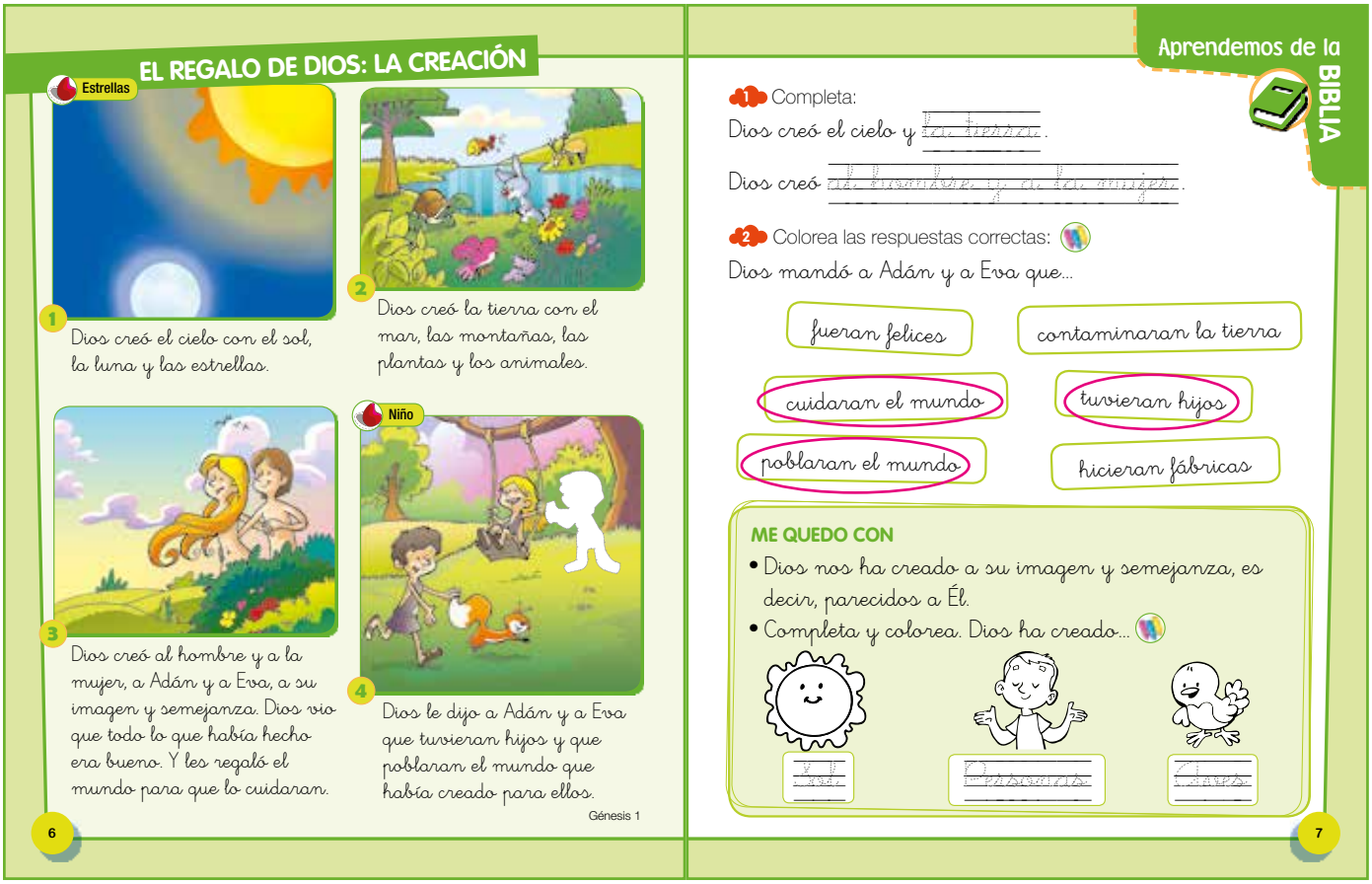
- *Competencia lingüística.* La cultivamos mediante la participación en el diálogo: escuchando, respondiendo, respetando las opiniones de los compañeros, pidiendo la palabra, levantando la mano…
- *Competencias sociales y cívicas.* Las desarrollamos mediante la capacidad de observar y contemplar un paisaje de montaña. Así como en la insistencia en el cuidado y respeto de la misma.
- *Competencia de iniciativa y espíritu emprendedor.* Ayudando a los niños a expresar, nombrar y reconocer emociones les estamos ayudando a desarrollar su iniciativa.

ESTRATEGIAS

- Mediante la técnica «Veo, pienso, me pregunto», iniciamos un diálogo sobre los elementos de la Creación: identificamos lo que aparece en la imagen, les ayudamos a descubrir a Dios como creador…

CONOCIMIENTOS PREVIOS

- Para construir un aprendizaje significativo exploramos los conocimientos previos de los alumnos, respondiendo a los interrogantes de «¿Lo sabes?». Recomendamos que las preguntas las verbalicen para desarrollar su capacidad de expresión así como la autoevaluación de sus aprendizajes.



Páginas 6 y 7

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Descubrir a través de la lectura del texto bíblico a Dios creador de las personas, el cielo y la tierra, los animales y las plantas.
- Desarrollar la capacidad de compresión de atención y de escucha del texto bíblico mediante la realización de actividades incluidas en la lectura del texto.
- Despertar admiración por la belleza de la Creación, especialmente por las personas.

COMPETENCIAS

- *Competencia lingüística.* La desarrollamos a través de la lectura y comprensión del texto evangélico.
- *El sentido religioso del hombre.* Lo cultivamos comprendiendo que las palabras que leemos son Palabra de Dios. Él nos habla y espera nuestra respuesta. Trabajamos aquí el primer bloque de contenidos: el sentido religioso del hombre.
- *Competencias sociales y cívicas.* Insistiendo en las actitudes de cuidado y respeto de la naturaleza que Dios nos mandó.

SUGERENCIAS PARA LA LECTURA DEL TEXTO EVANGÉLICO

- Antes de la lectura hacemos a los alumnos la siguiente pregunta: ¿qué creéis que pasaría si no hubiera sol?
- Lectura cooperativa: se divide la clase en cuatro grupos. Primero leen por grupos y en silencio. Al finalizar, un miembro de cada grupo lee un párrafo en voz alta al resto de la clase. Además tienen que pegar gomets de estrellas en el cielo y un niño en el apartado de la lectura correspondiente.
- Al finalizar la lectura: escribid y dibujad en la pizarra los elementos de la Creación que aparecen citados en el texto.



Páginas 8 y 9

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Interpretar la Creación como manifestación del amor y la bondad de Dios.
- Participar activamente en el cuidado y respeto de la naturaleza respetando la voluntad de Dios.
- Descubrir los cuidados que recibe en su vida como don de Dios.

COMPETENCIAS

- *Competencia lingüística.* La desarrollamos la lectura y comprensión del texto del Génesis.
- *Competencia social y cívica.* La trabajamos mediante la representación a través del dibujo del cuidado de la naturaleza.
- *Competencia epistemológica.* La cultivamos realizando la comprensión de sencillos textos epistemológicos con las actividades correspondientes.



1 Lee esta oración, elige una frase y compártela con tus compañeros:

Padre Dios, me haces grandes regalos.
Gracias, por las personas que me quieren.
Gracias, por el agua, que me da vida.
Gracias, por el sol, que me da luz y calor.
Ayúdame a saber querer, respetar y cuidar con cariño a todas las personas y las cosas creadas.

2 Dibuja a las personas que te quieren demostrándote cariño y da gracias a Dios por el don que representan.

Trabajo cooperativo «El regalo de la creación»

10

Aprendemos MÁS

VALORES DE JESÚS

3 Jesús nos enseña a cuidar y a respetar las cosas creadas.

Marca las imágenes correctas.

LECTURA DE IMAGEN

Este cuadro lo pintó Miguel Ángel. Dios Creador insufló aliento de vida a Adán.

¿Cómo se llamaba el primer hombre? Adán.

Rodea en el cuadro con color rojo la figura de Dios y con verde la figura de Adán.

11

Páginas 10 y 11

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Relacionar las obras de arte con los textos bíblicos.
- Reconocer a Adán como el primer hombre.
- Dar las gracias a Dios a través de una sencilla oración por el regalo de la Creación.
- Despertar una actitud de estima hacia la naturaleza como medio en el que vivimos, para cuidarla y respetarla.
- Despertar admiración por las personas que les quieren y les cuidan como don de Dios.

COMPETENCIAS

- *Competencia de conciencia y expresiones culturales.* La trabajamos a través de la observación de la obra de arte.
- *Competencia de iniciativa y espíritu emprendedor.* Enseñando a los niños a trabajar cooperativamente estamos sentado las bases para poder trabajar en equipo
- *Competencia social y cívica.* La trabajamos presentando actitudes positivas, como el cuidado de la Creación y el agradecimiento a Dios mediante la oración.

LECTURA DE IMAGEN

- Observamos la obra de arte. Les pedimos a los niños que identifiquen los personajes: Dios y Adán. Leemos Gén 2,7.

APRENDIZAJE COOPERATIVO

- Trabajo cooperativo: con la ayuda del profesor buscáis en Internet fotografías de diferentes paisajes. Por grupos elegid uno sobre la Creación que os guste (playa, montaña, río, lago, personas, animales, plantas…). Luego, buscáis imágenes en revistas y cada grupo elabora un mural con ellas. Poned de título «El regalo de la creación». Después decoráis la clase con ellos. Podéis realizarlo mediante la técnica del folio giratorio (ver página 41).



Páginas 12 y 13

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar las capacidades de resumir y esquematizar a través del mapa mental y el resumen. Asociando la imagen y la palabra ayudamos a los niños a memorizar los conocimientos más importantes de la unidad.
- Ayudar a los niños a centrar su atención y promover una escucha activa de la canción, coloreando una imagen mientras escuchan la canción.
- Trabajar la autoevaluación del alumno. Hacerles partícipes de su proceso de enseñanza-aprendizaje valorando cómo se han sentido durante el transcurso de la unidad.

COMPETENCIAS

- *Competencia de aprender a aprender.* La cultivamos mediante los ejercicios de esquematizar y sintetizar.
- *El bloque del contenido del sentido religioso.* Lo desarrollamos a través de la interiorización de la letra y música de la canción.

ESTRATEGIAS

- Les pedimos a los alumnos que memoricen el «Aprende» con la técnica de «Cabezas numeradas» (ver página 39).

AUTOEVALUACIÓN

- La realizan pegando un gomet de una cara en la casilla correspondiente a sus sentimientos.

8 Recursos

- Canción: «Creados por Dios». Todas las canciones del proyecto Nehorah podéis escucharlas y descargarlas en nuestra web www.nehorah.sanpablo.es.

Dios Padre, en el cielo,
miraba la tierra.
«Aquí falta algo»,
y tuvo una idea.

Con mucho cariño,
con mucha paciencia
fue haciendo a su imagen
a Adán; luego a Eva.

Fue haciendo a su imagen…
a Adán; luego a Eva.
De un soplo la vida
llegó a la pareja.

Les dijo: «Os regalo
la vida y la tierra».
Les entregó el mundo,
las cosas más bellas.

Les dijo: «Cuidadlo,
poblad esta tierra».
Les dijo: «Cuidadlo,
poblad esta tierra».

Y Dios desde el cielo
nos mira en la tierra,
nos sigue pidiendo
como a Adán y a Eva:

«Vivid como hermanos,
felices, sin guerras,
compartid las cosas,
disfrutad de ellas».

- Leed la poesía y recitadla todos juntos. El profesor pone una música suave y lee la poesía mientras dibujan el elemento que más les guste.

Redonda es la luna,
redondo es el sol,
el sol y la luna
son obra de Dios.

Lagos y montañas,
los prados en flor,
arroyos y ríos
son obra de Dios.

Los mares y playas,
su brisa y su olor,
la arena, los peces
son obra de Dios.

La paloma, el águila,
el tigre, el león,
el perro, el caballo
son obra de Dios.

- Poned el PowerPoint número 1 de la unidad de 1º de primaria que está en la página web del proyecto y que los alumnos se queden con la frase que más les guste; que la escriban en un folio, la decoren con dibujos y lo compartan con sus compañeros.

UNIDAD 2: DIOS PADRE NOS HABLA

1 Punto de partida

Desde hace muchos, muchos años las personas escuchamos a nuestro Padre Dios. La imagen de Dios hablando a dos niños nos sirve de punto de partida para iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta unidad; para exponer a los alumnos cómo nos acompaña nuestro Padre en la vida, cómo nos habla y cómo nos relacionamos con Él. Dos personajes del Antiguo Testamento: Moisés y Abrahán, nos sirven de ejemplo para explicar que Dios nos habla, nos acompaña, nos cuida, nos escucha… es nuestro Amigo.

Las actitudes que tratamos de suscitar son: la gratitud a Dios por relacionarse como un amigo con nosotros: protección, acompañamiento, cuidado.

2 Contenidos de la unidad

- La comunicación del hombre con Dios.
- Dios acompaña al hombre en la historia.
- Dios habla a los hombres como amigos.

3 Criterios de evaluación y objetivos de etapa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE ETAPA
Conocer que la persona es un ser capaz de hablar con Dios	a , b, c, d, e, h, j, m
Reconocer y apreciar la relación paterno-filial entre Dios y el hombre	a, b, d e, h, j, m

4 Estándares de aprendizaje y competencias clave

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Conoce y aprecia a través de modelos bíblicos que el hombre es capaz de hablar con Dios	CCL, CSC, CAA
Memoriza y reproduce fórmulas sencillas de petición y agradecimiento	CCL, CSC CAA
Conoce y valora que Dios habla a Abrahán y Moisés para ser su amigo	CCL, CSC
Señala y representa las características de la amistad de Dios con el hombre: cuidado, protección, acompañamiento, colaboración, etc.	CCL, CSC

5 Educación en valores

En esta unidad haremos especial hincapié en estos valores:

- Admiración y gratitud a Dios Padre que nos acompaña, nos protege.
- Actitud cariñosa en las relaciones personales y con nuestro Padre Dios.
- Descubrir la importancia de la oración para poder relacionarnos con Dios.
- Interés por descubrir a los personajes del Antiguo Testamento en el relato bíblico.

6 Sugerencias para educar en valores con los padres

A lo largo del desarrollo de esta unidad proponemos que los alumnos escriban una nota para sus padres:

Papá y mamá os pido que desde casa me ayudéis a:

- Relacionarme adecuadamente con las personas que me rodean.

- Mostar agradecimiento a Dios a través de oraciones.

- Descubrir que la oración es la forma con la que puedo relacionar con Dios.



7 Libro del alumno, sugerencias y solucionario

Páginas 14 y 15

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar la capacidad de observación, de contemplación y reflexión sobre la relación paterno-filial entre Dios y los hombres.
- Descubrir que Dios es nuestro Padre y nos podemos comunicar con Él a través de la oración.
- Fomentar en los alumnos actitudes de escucha a Dios.

COMPETENCIAS

- *Competencia lingüística.* Gracias a la participación en el diálogo: escuchando, respondiendo, respetando las opiniones de los demás, pidiendo la palabra…
- *Competencias sociales y cívicas.* Las desarrollamos mediante la capacidad de las personas para relacionarnos adecuadamente entre nosotros y con Dios.
- *Competencia de iniciativa y espíritu emprendedor.* Ayudando a los niños a expresar, nombrar y reconocer emociones les estamos ayudando a desarrollar su iniciativa.
- *Competencia de aprender a aprender.* La trabajamos en «¿Lo sabes?» mediante la activación de los conocimientos previos como base para asentar los futuros aprendizajes.

ESTRATEGIAS

- Mediante «Veo, pienso, me pregunto» iniciamos un diálogo sobre la relación con Dios: identificamos lo que aparece en la imagen, les ayudamos a descubrir la relación con Dios Padre como creador…

CONOCIMIENTOS PREVIOS:

- Para construir un aprendizaje significativo exploramos los conocimientos previos de los alumnos, respondiendo a «¿Lo sabes?». Recomendamos que las preguntas las verbalicen para desarrollar su capacidad de expresión, así como la autoevaluación de sus aprendizajes.



Páginas 16 y 17

¿QUÉ BUSCAMOS?

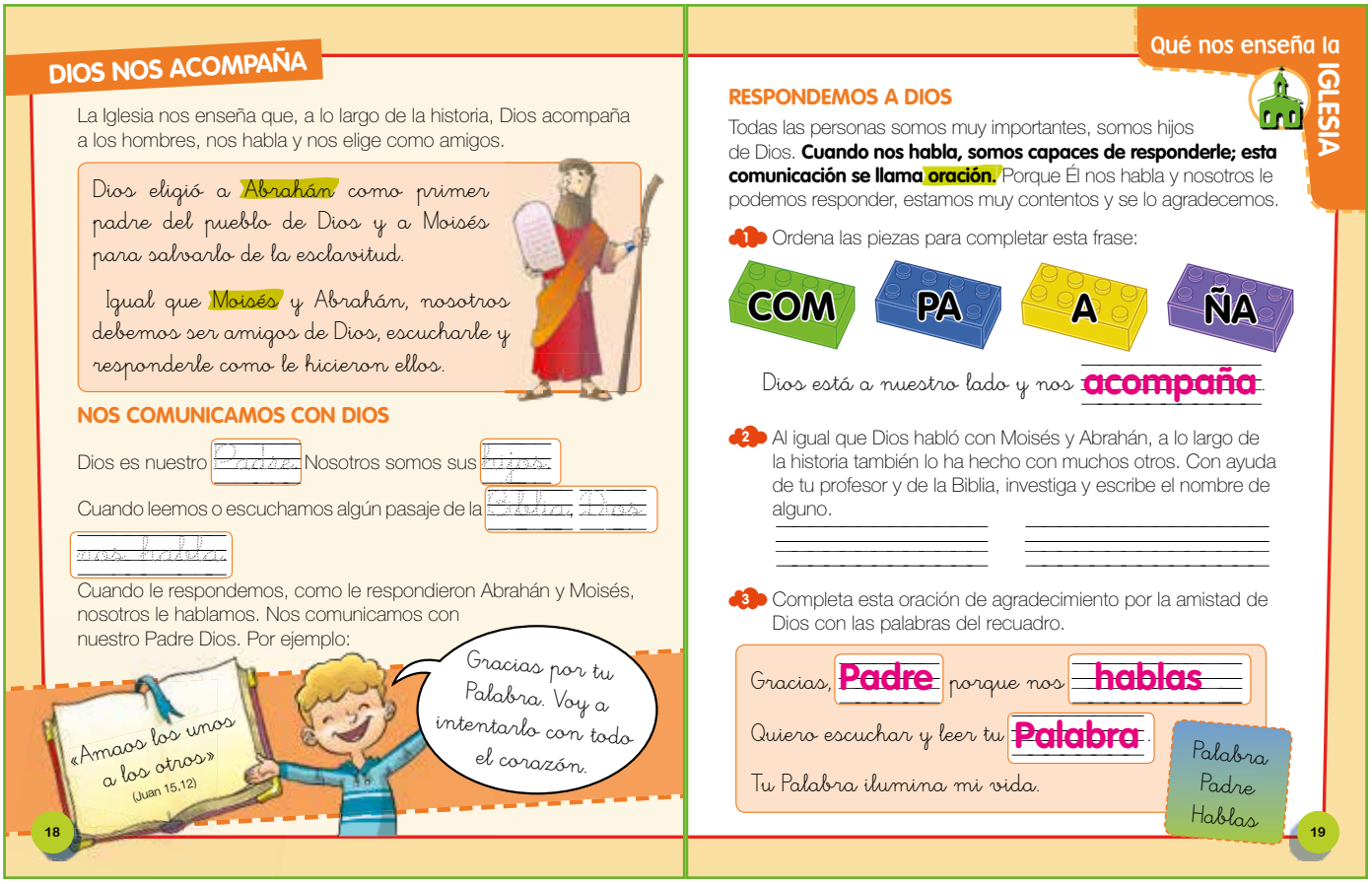
- Descubrir a través de la lectura del texto bíblico cómo Dios eligió a Moisés para liberar a su pueblo y le ofrece su confianza.
- Desarrollar la capacidad de compresión de atención y de escucha del texto bíblico mediante la realización de actividades incluidas en la lectura del texto.
- Que los niños comprendan que Dios nos ha acompañado desde siempre.

COMPETENCIAS

- *Competencia lingüística.* La desarrollamos a través de la lectura y comprensión del texto evangélico.
- *El sentido religioso del hombre.* Lo cultivamos comprendiendo que las palabras que leemos son Palabra de Dios. Él nos habla y espera nuestra respuesta. Trabajamos aquí el primer bloque de contenidos: el sentido religioso del hombre. Así como el segundo bloque en el que se pone de manifiesto que Dios interviene en la historia. Comienza el tiempo histórico del pueblo de Dios con la elección de Abrahán.
- *Competencias sociales y cívicas.* Insistiendo en las actitudes relación y comunicación con Dios.

SUGERENCIAS PARA LA LECTURA DEL TEXTO EVANGÉLICO

- Antes de la lectura hacemos a los alumnos la siguiente pregunta: ¿cómo creéis que se hubiera sentido Moisés si no se hubiese sentido acompañado por Dios?
- Lectura cooperativa: se divide la clase en cuatro grupos. Primero leen por grupos y en silencio. Al finalizar un miembro de cada grupo lee un párrafo en voz alta al resto de la clase. Colorear y aprender la frase: «No temas, yo estaré contigo».
- Al finalizar la lectura: dibujad a Moisés hablando con Dios.



Páginas 18 y 19

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Reconocer que la forma que tenemos los cristianos de comunicarnos con Dios es a través de la oración.
- Saber que Dios nos habla y nos elige para ser sus amigos.
- Descubrir que Dios nos acompaña, que está a nuestro lado y que podemos confiar en Él.
- Reconocer a Abrahán y Moisés como personas que fueron elegidas por Dios y confiaron en su Palabra.
- Mostrar agradecimiento a Dios a través de la oración.

COMPETENCIAS

- *Competencia lingüística.* La desarrollamos con la lectura y comprensión del texto evangélico.
- *Competencia social y cívica.* La desarrollamos mediante el descubrimiento de la relación paterno-filial entre Dios y los hombres. Dios es nuestro Padre y nosotros sus hijos, sabiendo que Dios siempre nos acompaña. En el último ejercicio proponemos la oración como forma de agradecimiento a Dios.
- *Competencia de aprender a aprender* así como la de *iniciativa y espíritu emprendedor.* Las trabajamos en el ejercicio dos cuando planteamos que los niños investiguen con ayuda de su profesora. Les invitamos a ir más allá con el objetivo de suscitar en ellos el interés por aprender más.



Páginas 20 y 21

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Relacionar las obras de arte con los textos bíblicos.
- Reconocer a Abrahán como personaje importante de la Biblia por su relación con Dios.
- Despertar el interés de los niños por aprender más.
- Enseñar a los niños a trabajar en equipo.

COMPETENCIAS

- *Competencia de conciencia y expresiones culturales.* La trabajamos a través de la observación de la obra de arte.
- *Competencia de iniciativa y espíritu emprendedor.* Enseñando a los niños a trabajar cooperativamente estamos sentado las bases para poder trabajar en equipo.
- *Competencia de aprender a aprender.* Proponiéndoles una actividad de investigación sobre el relato de Abrahán.

LECTURA DE IMAGEN

- Observamos la obra de arte. Les pedimos a los niños que identifiquen los personajes del cuadro, investigando sus nombres.

APRENDIZAJE COOPERATIVO

- Trabajo cooperativo: «La amistad». Elaborad una lista con los nombres de vuestros amigos, después haced una lista de las actividades que os gusta hacer con ellos y cómo os sentís cuando estáis con ellos. Lo podéis ilustrar con fotos, dibujos o imágenes sacadas de Internet. Podéis realizarlo mediante la técnica del folio giratorio (ver página 41).



Páginas 22 y 23

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar las capacidades de resumir y esquematizar a través del mapa mental y el resumen. Asociando la imagen y la palabra ayudamos a los niños a memorizar los conocimientos más importantes de la unidad.
- Ayudar a los niños a centrar su atención y promover una escucha activa de la canción coloreando una imagen mientras la escuchan.
- Trabajar la autoevaluación del alumno. Hacerles partícipes de su proceso de enseñanza-aprendizaje valorando cómo se han sentido durante el transcurso de la unidad.

COMPETENCIAS

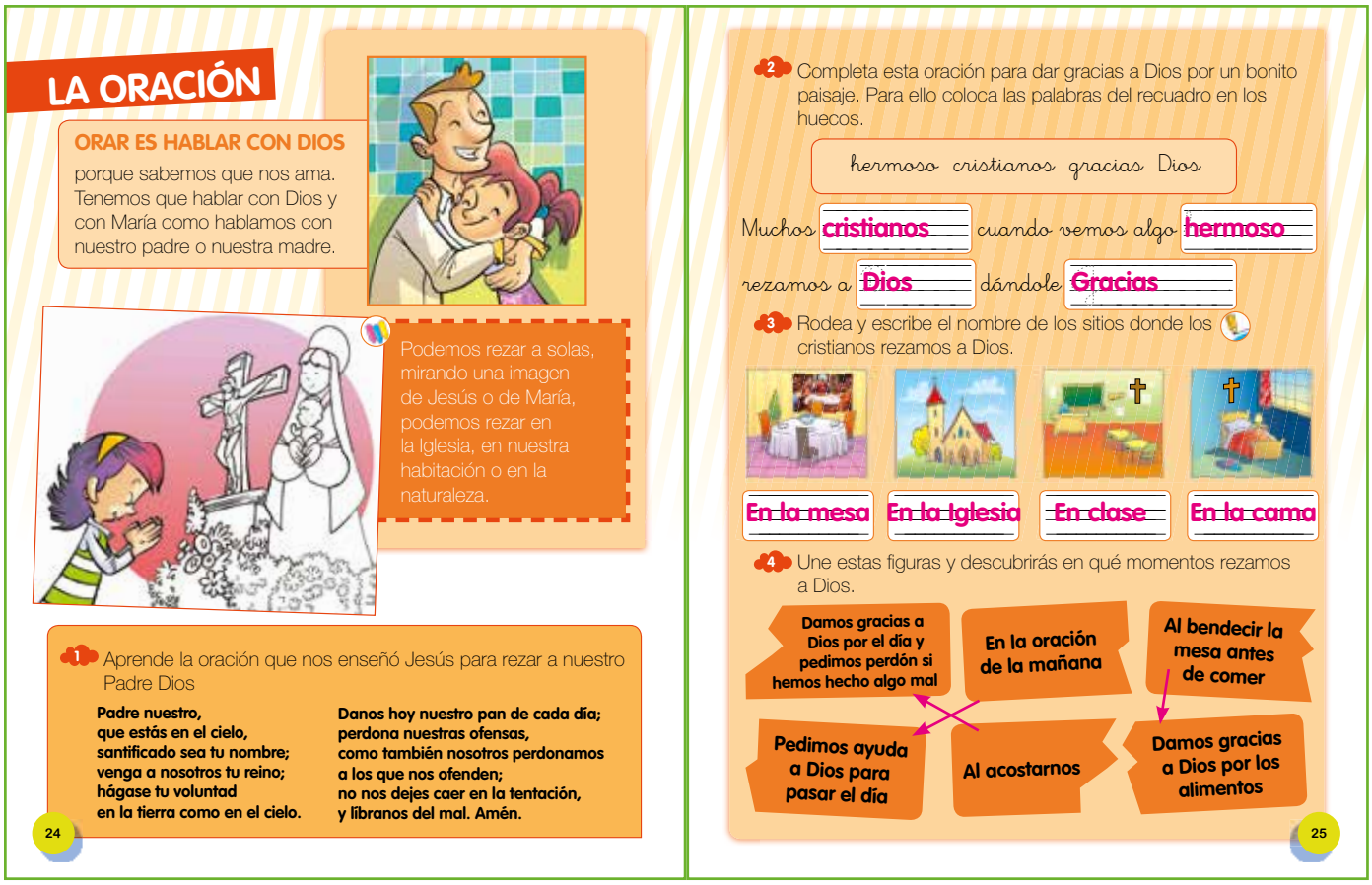
- *Competencia de aprender a aprender.* La cultivamos mediante los ejercicios de esquematizar y sintetizar.
- *El bloque del contenido 2. La revelación: Dios interviene en la historia.* Lo desarrollamos a través de la interiorización de la letra y música de la canción.

ESTRATEGIAS

- Les pedimos a los alumnos que memoricen el «Aprende» con la técnica de «Cabezas numeradas».
- Entrega de las tablas de la Ley de Moisés: explicarles a los niños la manera en que Dios entregó las tablas a Moisés y su contenido para que el pueblo de Israel fuera fiel a la alianza. Los diez Mandamientos de la ley de Dios son: 1º Amarás a Dios sobre todas las cosas. 2º No tomarás el nombre de Dios en vano. 3º Santificarás las fiestas. 4º Honrarás a tu padre y a tu madre. 5º No matarás. 6º No cometerás actos impuros. 7º No robarás. 8º No dirás falso testimonio ni mentirás. 9º No consentirás pensamientos ni deseos impuros. 10º No codiciarás los bienes ajenos.

AUTOEVALUACIÓN

- La realizan pegando un gomet en la carita correspondiente a sus sentimientos.



LA ORACIÓN

ORAR ES HABLAR CON DIOS

porque sabemos que nos ama. Tenemos que hablar con Dios y con María como hablamos con nuestro padre o nuestra madre.

Podemos rezar a solas, mirando una imagen de Jesús o de María, podemos rezar en la Iglesia, en nuestra habitación o en la naturaleza.

1 Aprende la oración que nos enseñó Jesús para rezar a nuestro Padre Dios

**Padre nuestro,
que estás en el cielo,
santificado sea tu nombre;
venga a nosotros tu reino;
hágase tu voluntad
en la tierra como en el cielo.**

**Danos hoy nuestro pan de cada día;
perdona nuestras ofensas,
como también nosotros perdonamos
a los que nos ofenden;
no nos dejes caer en la tentación,
y líbranos del mal. Amén.**

24

2 Completa esta oración para dar gracias a Dios por un bonito paisaje. Para ello coloca las palabras del recuadro en los huecos.

hermoso cristianos gracias Dios

Muchos cristianos cuando vemos algo hermoso rezamos a Dios dándole Gracias

3 Rodea y escribe el nombre de los sitios donde los cristianos rezamos a Dios.

En la mesa | En la Iglesia | En clase | En la cama

4 Une estas figuras y descubrirás en qué momentos rezamos a Dios.

Damos gracias a Dios por el día y pedimos perdón si hemos hecho algo mal

En la oración de la mañana

Al bendecir la mesa antes de comer

Pedimos ayuda a Dios para pasar el día

Al acostarnos

Damos gracias a Dios por los alimentos

25

8 Recursos

- Leed la poesía y recitadla todos juntos. El profesor pone música suave y lee de nuevo la poesía mientras dibujan el elemento que más les guste. Enseñad a los niños a rezar el Padrenuestro.

Poesía:

Gracias, Señor, por mi papá.
Gracias, Señor, por mi mamá.
Gracias, Señor, porque me quieres
y porque siempre me querrás.

Gracias, Señor, por los amigos,
por mis juguetes y por mi balón,
por mis zapatos y por mis vestidos.
Gracias de todo corazón.

- Canción: «Abrahán y Moisés».

Abrahán y Moisés,
padres de la fe.
Pues creyeron en Dios,
confiaron siempre en Él.

Un pastor era Abrahán
cuando Dios lo fue a llamar:
«Ve a la tierra que te entrego,
serás padre de un gran pueblo».

Cuando el pueblo de Israel
en Egipto esclavo estaba,
el buen Dios llamó a Moisés
para que lo liberara.

Y así Dios les prometió
enviarles a un Mesías
que sería el salvador.
Su promesa cumpliría.

UNIDAD 3: LA FAMILIA DE JESÚS

1 Punto de partida

Comenzamos la unidad compartiendo las experiencias que tienen los alumnos sobre la familia para presentarles cómo Jesús, el Hijo de Dios, se hace hombre en el seno de una familia.

Sobre estas vivencias expresamos el mensaje de la Iglesia: Dios envía a su Hijo Jesucristo para la salvación de los hombres y la redención de los pecados. Jesús nació en la Sagrada Familia, que la forman Jesús, José y María, la comunidad a través de la que Jesús se hace presente a los hombres.

Procuramos suscitar en los niños actitudes de gratitud por el envío del Hijo de Dios, por la salvación, por el don de la paz, por la Sagrada Familia; y de respeto y participación en las celebraciones cristianas navideñas.

2 Contenidos de la unidad

- Jesús, el Hijo de Dios se hace hombre, vive y crece en una familia.
- María y José como comunidad en la que Dios se hace presente entre los hombres.
- La familia de Jesús a semejanza de la suya.

3 Criterios de evaluación y objetivos de etapa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE ETAPA
Reconocer y estimar que Jesús se hace hombre en el seno de una familia	a, b, c, d, e, h, j, m

4 Estándares de aprendizaje y competencias clave

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Identifica a María y a José como comunidad en la que Dios se hace presente entre los hombres	CCL, CSC
Valora y respeta la familia de Jesús a semejanza de la suya	CCL, CSC

5 Educación en valores

En esta unidad haremos especial hincapié en estos valores:

- Agradecimiento por el nacimiento de Jesús.
- Disfrute por hacer felices a los demás al compartir.
- Reconocimiento del favor de Dios al enviarnos a su Hijo para vivir entre nosotros.
- Reconocer la familia como comunidad en la que Dios se hace presente ante los hombres.
- Predisposición a una convivencia familiar armónica y feliz.
- Respeto por su familia.

6 Sugerencias para educar en valores con los padres

Proponemos que desde casa se continúen reforzando los valores.

A lo largo del desarrollo de esta unidad proponemos que los alumnos escriban una nota para sus padres:

Papá y mamá os pido que me ayudéis a:

- Querer a la familia como pilar fundamental y como comunidad.

- Mostrar respeto y actitudes correctas y celebrar las fiestas de Navidad de acuerdo con el mensaje de Jesús.



7 Libro del alumno, sugerencias y solucionario

Páginas 26 y 27

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar la capacidad de observación, de contemplación y reflexión sobre la familia.
- Descubrir que Jesús, el Hijo de Dios, se hizo hombre en el seno de una familia.
- Descubrir la familia como pilar fundamental y base sólida de las relaciones paterno-filiales.
- Fomentar en los alumnos actitudes de cariño en la familia.

COMPETENCIAS

- *Competencia lingüística.* La desarrollamos mediante la participación en el diálogo: escuchando, respondiendo, respetando las opiniones de los compañeros...
- *Competencias sociales y cívicas.* Las cultivamos mediante la capacidad de las personas para vivir en familia, sintiéndonos parte activa de ella.
- *Competencia de iniciativa y espíritu emprendedor.* Ayudando a los niños a expresar, nombrar y reconocer emociones les estamos ayudando a desarrollar su iniciativa.
- *Competencia de aprender a aprender.* La trabajamos con el «¿Lo sabes?» mediante la activación de los conocimientos previos como base para asentar los futuros aprendizajes.

ESTRATEGIAS

- Mediante la técnica del «Veo, pienso, me pregunto», iniciamos un diálogo sobre la familia de Jesús: identificamos lo que aparece en la imagen, les ayudamos a descubrir la relación de Jesús con María y José…

CONOCIMIENTOS PREVIOS:

- Para construir un aprendizaje significativo exploramos los conocimientos previos de los alumnos, respondiendo a los interrogantes de «¿Lo sabes?». Recomendamos que las preguntas las verbalicen para desarrollar su capacidad de expresión, así como la autoevaluación de sus aprendizajes.



Páginas 28 y 29

¿QUÉ BUSCAMOS?

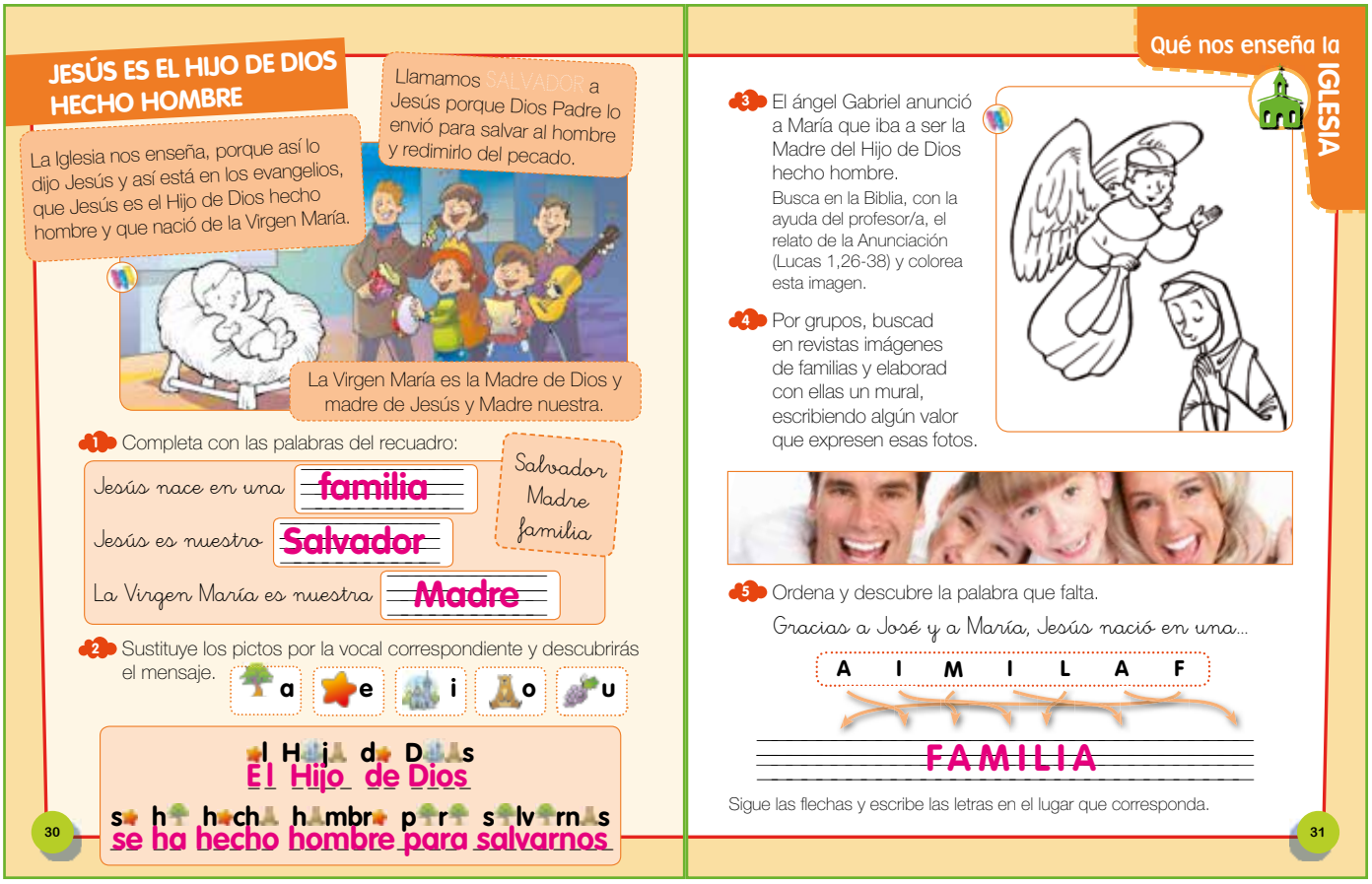
- Descubrir a través de la lectura del texto bíblico den evangelio de Lucas cómo Jesús se hace hombre en el seno de una familia.
- Desarrollar la capacidad de comprensión, de atención y de escucha del texto bíblico mediante la realización de actividades incluidas en la lectura del texto.
- Que los niños comprendan que Jesús fue creciendo en su familia, aprendiendo a orar, a trabajar…

COMPETENCIAS

- *Competencia lingüística.* La desarrollamos a través de la lectura y comprensión del texto evangélico.
- *El sentido religioso del hombre.* Lo cultivamos comprendiendo que las palabras que leemos son Palabra de Dios. Él nos habla y espera nuestra respuesta. Trabajamos aquí el primer bloque de contenidos: el sentido religioso del hombre, y el tercero, pues con el nacimiento de Jesús comienza a cumplirse la historia de la Salvación.
- *Competencias sociales y cívicas.* Insistiendo en el pilar de la familia.

SUGERENCIAS PARA LA LECTURA DEL TEXTO EVANGÉLICO

- Antes de la lectura hacemos a los alumnos la siguiente pregunta: ¿por qué se produjo el nacimiento de Jesús en Belén?
- Lectura cooperativa: se divide la clase en cuatro grupos. Primero leen por grupos y en silencio el relato. Al finalizar un miembro de cada grupo lee un párrafo en voz alta al resto de la clase. Repasad las letras punteadas.
- Al finalizar la lectura: dibujad a Jesús junto a José y su madre María.
- Leed Lc 2,33-51 entera.



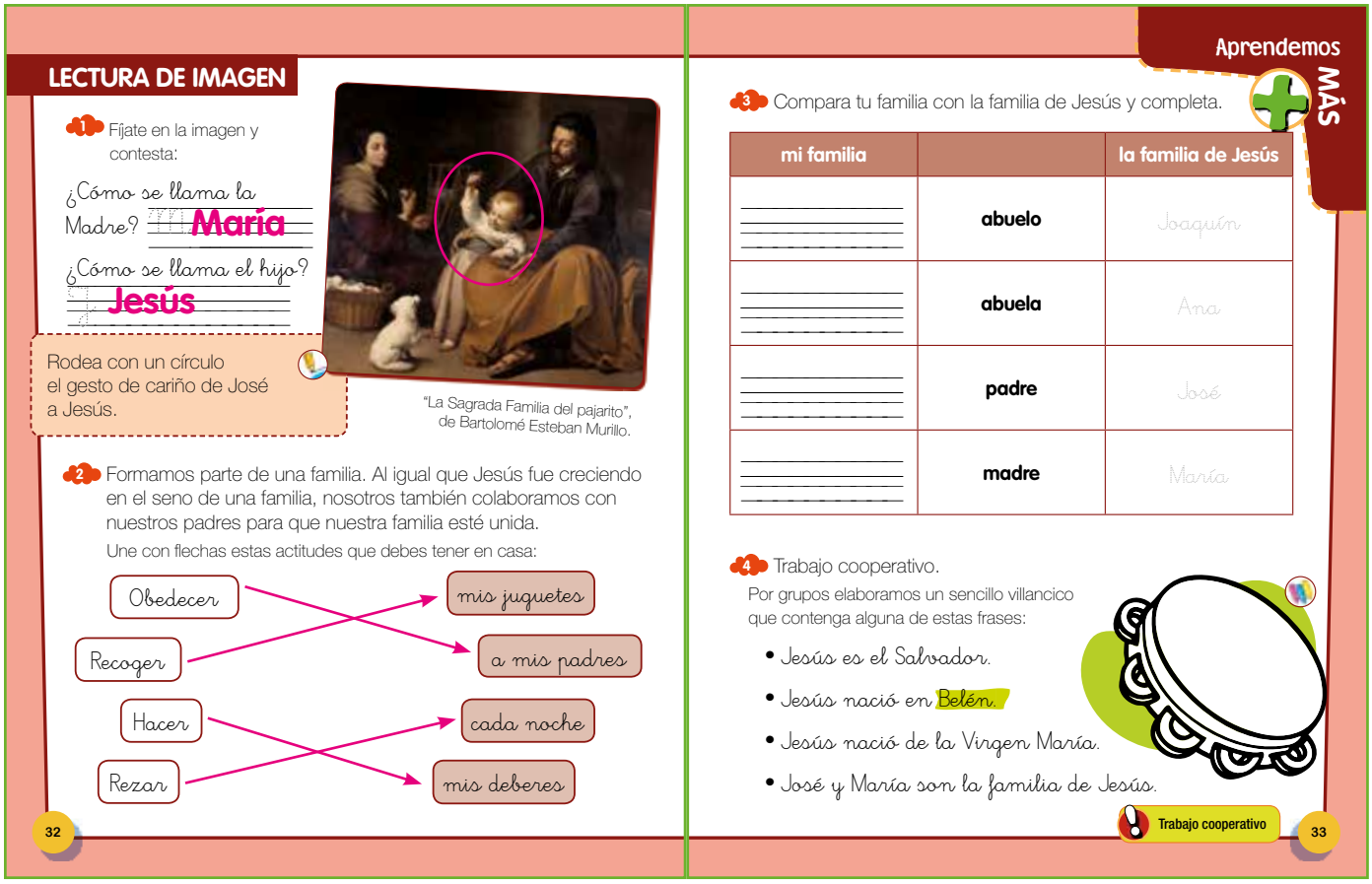
Páginas 30 y 31

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Reconocer que Jesús, el Hijo de Dios, se ha hecho hombre.
- Saber que Jesús nació de la Virgen María y por eso es nuestra Madre. Completamos esta información y les contamos a los niños que la Virgen María es la madre de Jesús y madre nuestra porque cuando Jesús estaba en la cruz nos dio a la Virgen María como madre a todos en la persona de Juan evangelista.
- Identificar a Jesús como el Salvador enviado por Dios para cumplir la promesa de salvación.

COMPETENCIAS

- *Competencia lingüística.* La desarrollamos mediante la lectura y comprensión de los textos.
- *Competencia social y cívica.* La desarrollamos mediante el descubrimiento de la familia como comunidad.
- *Competencia de aprender a aprender* así como la de *iniciativa y espíritu emprendedor.* Las trabajamos en el ejercicio cuatro cuando planteamos que los niños hagan un mural. Les invitamos a ir más allá suscitar en ellos el interés por aprender más.



Páginas 32 y 33

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Relacionar las obras de arte con los textos bíblicos.
- Reconocer a la Sagrada Familia.
- Promover buenas actitudes dentro de la familia.
- Comparar las características de su familia con la familia de Jesús.
- Despertar el interés de los niños por aprender más.
- Enseñar a los niños a trabajar en equipo.

COMPETENCIAS

- *Competencia de conciencia y expresiones culturales.* La trabajamos a través de la observación de la obra de arte.
- *Competencia de iniciativa y espíritu emprendedor.* Enseñando a los niños a trabajar cooperativamente estamos sentando las bases para poder trabajar en equipo.
- *Competencia de aprender a aprender.* Proponiéndoles una actividad para comparar su familia con la familia de Jesús.
- *Competencia sociales y cívicas.* Promoviendo actitudes positivas en su familia.

LECTURA DE IMAGEN

- Observamos la obra de arte. Les pedimos a los niños que identifiquen los personajes del cuadro, investigando sus nombres, finalmente deben descubrir el gesto de cariño de José con su hijo Jesús.
- Lluvia de ideas sobre la manera de respetar y cuidar nuestra familia.

APRENDIZAJE COOPERATIVO

- Trabajo cooperativo: «Villancico». Elaborad un villancico que contenga alguna de las frases que indica el libro del alumno. Podéis escoger como base musical villancicos populares.



Páginas 34 y 35

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar las capacidades de resumir y esquematizar a través del mapa mental y el resumen. Asociando la imagen y la palabra ayudamos a los niños a memorizar los conocimientos más importantes de la unidad.
- Ayudar a los niños a centrar su atención y promover una escucha activa de la canción, coloreando una imagen mientras escuchan la canción.
- Trabajar la autoevaluación del alumno. Hacerles partícipes de su proceso de enseñanza-aprendizaje valorando cómo se han sentido durante el transcurso de la unidad.

COMPETENCIAS

- *Competencia de aprender a aprender.* La cultivamos mediante los ejercicios de esquematizar y sintetizar.

ESTRATEGIAS

- Les pedimos a los alumnos que memoricen el «Aprende» con la técnica de «Cabezas numeradas» (ver página 39).

AUTOEVALUACIÓN

- La realizan pegando un gomet en la carita correspondiente a sus sentimientos.

8 Recursos

- Canción: «Ha nacido Jesús».

Ha nacido Jesús,
pastores cantad,
el rey de los cielos
la alegría nos da.
Ha nacido Jesús,
pastores bailad,
el rey de los cielos
nos llena de paz.
Entre un buey y una mula,
en un pobre portal,
su mamá era María,
san José su papá.

Las estrellas brillaron,
todo se iluminó,
vino un ángel
que anuncia al Señor.
Los pastores dormían,
de repente una voz
trajo la gran noticia:
Jesús ya nació.
Gloria a Dios en los cielos,
y en la tierra paz
a los hombres
que ama el Señor.

- Texto. Escribid y coloread esta frase: Gracias, Padre Dios, porque nos has dado a tu hijo Jesús.

- Oración:

Gracias, Jesús, mi amigo, porque tuviste unos ojos, unas manos... un corazón como el mío.

Los evangelios nos narran cómo fue tu nacimiento: María y José tuvieron que ir a Belén y no encontraron sitio en la posada. Tuviste que nacer en un pesebre. Los ángeles cantaron: «Gloria a Dios en el cielo y en la tierra paz a los hombres que Dios ama».

Los pastores que estaban cuidando de su rebaño al oír el anuncio del ángel de que tú, el Hijo de Dios, habías nacido corrieron para verte y adorarte.

Yo también me uno a los ángeles para cantarte villancicos y llenar mi corazón de paz.

- Poesía:

María está embarazada,
siente dentro a Jesús,
nota cómo se mueve;
llega la hora del parto.
Nace Jesús.
María lo envuelve en pañales
y lo pone en un pesebre.
José y María le tapan,
le besan y le miran.
José y María le sonríen,
le quieren, le cuidan.
El ángel da la noticia
a los sencillos pastores:
¡Ha nacido el Salvador,
Jesús, el Hijo de Dios!

- PowerPoint de la unidad 3 de la página del proyecto. Después de verlo, los alumnos pueden repetir la frase que más les haya gustado.

UNIDAD 4: LA VIDA DE JESÚS

1 Punto de partida

Comenzamos la unidad compartiendo las experiencias que tienen los alumnos sobre los diferentes lugares y momentos en los que Jesús se ha manifestado a los hombres. Uno de ellos fue el lago Tiberíades que aparece en la primera imagen, ya que fue donde Jesús eligió a sus 12 apóstoles.

Sobre estas vivencias, expresamos el mensaje de la Iglesia porque así se narra en los evangelios de Marcos y Mateo: Jesús se retira con sus discípulos al lago, ahí se acercaba la gente a Jesús para escucharle hablar del reino de Dios o para que curara a los enfermos, así como los valores de amor a Dios y amor al prójimo. También de cómo a través de los distintos lugares y momentos en los que Jesús se manifiesta Dios nos ha expresado su amor a los hombres a través de Él.

Procuramos suscitar en los niños actitudes de escucha y de acercamiento a Jesús así como el principal mandamiento de amor a Dios y amor al prójimo.

2 Contenidos de la unidad

- Acontecimientos y lugares geográficos importantes en la vida de Jesús.
- Lugares y acontecimientos en los que Dios ha expresado su amor por los hombres en la vida de Jesús.
- Manifestaciones de Jesús en el lago.
- Jesús Maestro y Salvador.

3 Criterios de evaluación y objetivos de etapa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE ETAPA
Relacionar lugares y acontecimientos en los que Dios ha expresado su amor por los hombres en la vida de Jesús	a , b, c, d, e, h, j, m

4 Estándares de aprendizaje y competencias clave

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Nombra y asocia lugares y acontecimientos importantes de la vida de Jesús	CCL, CSC, CCEC, CAA

5 Educación en valores

En esta unidad haremos especial hincapié en estos valores:

- Actitud de escucha al mensaje de Jesús.
- Gratitud a Dios por haberse manifestado ante los hombres a través de la figura de Jesús.
- Acercamiento a Jesús.
- Apreciar como Jesús elige lugares de la naturaleza como son el lago y la montaña para hacerse presente entre los hombres.
- Respeto por las personas que enseñan.
- Amor a Dios y amor al prójimo.

6 Sugerencias para educar en valores con los padres

Proponemos que desde casa se continúen reforzando los valores.

A lo largo del desarrollo de esta unidad proponemos que los alumnos escriban una nota para sus padres:

Papá y mamá os pido que desde casa me ayudéis a:

- Ser capaz de escuchar el mensaje de Jesús.

- Practicar el mensaje de Jesús: amor a Dios y amor al prójimo.

- Respetar los lugares de la naturaleza: montañas, lagos…



7 Libro del alumno, sugerencias y solucionario

Páginas 36 y 37

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar la capacidad de observación, contemplación y reflexión sobre lugares y acontecimientos importantes de la vida de Jesús.
- Descubrir que Jesús elige el lago para manifestarse entre los hombres.
- Descubrir que las personas se acercan a escuchar el mensaje de Jesús.
- Fomentar en los alumnos actitudes alegría y agradecimiento por poder ser testigos del mensaje de Jesús.

COMPETENCIAS

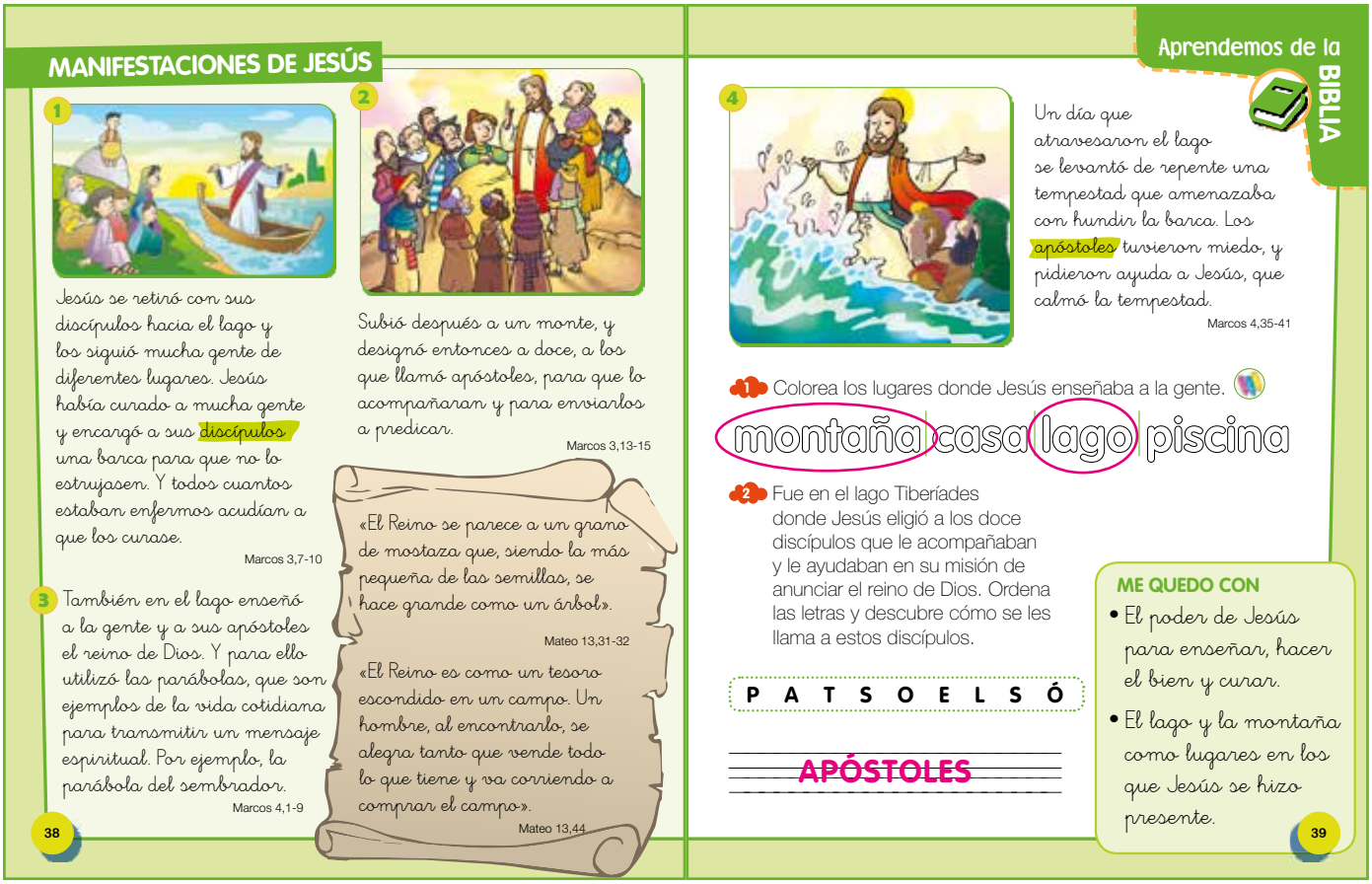
- *Competencia lingüística.* La desarrollamos mediante la participación en el diálogo: escuchando, respondiendo, respetando las opiniones de los compañeros...
- *Competencias sociales y cívicas.* Generando la capacidad de aceptación y gratitud ante las manifestaciones de Jesús.
- *Competencia de iniciativa y espíritu emprendedor.* Ayudando a los niños a expresar, nombrar y reconocer emociones les estamos ayudando a desarrollar su iniciativa.
- *Competencia de aprender a aprender.* La trabajamos con «¿Lo sabes?» mediante la activación de los conocimientos previos como base para asentar los futuros aprendizajes.

ESTRATEGIAS

- Mediante la técnica «Veo, pienso, me pregunto», iniciamos un diálogo sobre la vida de Jesús: identificamos lo que aparece en la imagen, les ayudamos a descubrir las manifestaciones de Jesús ante la gente…

CONOCIMIENTOS PREVIOS

- Para construir un aprendizaje significativo exploramos los conocimientos previos de los alumnos, respondiendo a los interrogantes de «¿Lo sabes?».



MANIFESTACIONES DE JESÚS

1

Jesús se retiró con sus discípulos hacia el lago y los siguió mucha gente de diferentes lugares. Jesús había curado a mucha gente y encargó a sus discípulos una barca para que no lo estrujasen. Y todos cuantos estaban enfermos acudían a que los curase.

Marcos 3,7-10

3 También en el lago enseñó a la gente y a sus apóstoles el reino de Dios. Y para ello utilizó las parábolas, que son ejemplos de la vida cotidiana para transmitir un mensaje espiritual. Por ejemplo, la parábola del sembrador.

Marcos 4,1-9

2

Subió después a un monte, y designó entonces a doce, a los que llamó apóstoles, para que lo acompañaran y para enviarlos a predicar.

Marcos 3,13-15

«El Reino se parece a un grano de mostaza que, siendo la más pequeña de las semillas, se hace grande como un árbol».

Mateo 13,31-32

«El Reino es como un tesoro escondido en un campo. Un hombre, al encontrarlo, se alegra tanto que vende todo lo que tiene y va corriendo a comprar el campo».

Mateo 13,44

38

Aprendemos de la BIBLIA

4

Un día que atravesaron el lago se levantó de repente una tempestad que amenazaba con hundir la barca. Los apóstoles tuvieron miedo, y pidieron ayuda a Jesús, que calmó la tempestad.

Marcos 4,35-41

1 Colorea los lugares donde Jesús enseñaba a la gente.

montaña casa lago piscina

2 Fue en el lago Tiberíades donde Jesús eligió a los doce discípulos que le acompañaban y le ayudaban en su misión de anunciar el reino de Dios. Ordena las letras y descubre cómo se les llama a estos discípulos.

P A T S O E L S Ó

APÓSTOLES

ME QUEDO CON

- El poder de Jesús para enseñar, hacer el bien y curar.
- El lago y la montaña como lugares en los que Jesús se hizo presente.

39

Páginas 38 y 39

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Descubrir a través de la lectura del texto bíblico cómo Jesús se manifiesta a la gente en el lago.
- Desarrollar la capacidad de compresión de atención y de escucha del texto bíblico mediante la realización de actividades incluidas en la lectura del texto.
- Que los niños comprendan que la gente se acercaba a escuchar el mensaje de Jesús y para que les liberase de sus enfermedades.
- Que los niños sepan que Jesús eligió entre sus discípulos a doce amigos a los que llamó apóstoles para acompañarle y ayudarle.

COMPETENCIAS

- *Competencia lingüística.* La desarrollamos a través de la lectura y comprensión del texto evangélico.
- *El sentido religioso del hombre.* Lo cultivamos comprendiendo que leemos la Palabra de Dios. Él nos habla y espera nuestra respuesta. Trabajamos aquí el primer bloque de contenidos: el sentido religioso del hombre, y el tercero en el que podemos apreciar cómo Jesús a través de sus manifestaciones nos salva, nos habla del reino de Dios y nos enseña a amar a Dios y al prójimo cumpliéndose así la promesa de salvación.
- *Competencias sociales y cívicas.* Viendo cómo Jesús elige a doce apóstoles para que le acompañen y le ayuden en su misión.

SUGERENCIAS PARA LA LECTURA

- Antes de la lectura hacemos a los alumnos la siguiente pregunta: imagina que eres un apóstol, ¿cómo responderías a la invitación de Jesús a seguirlo?
- Lectura cooperativa: se divide la clase en cuatro grupos. Primero leen por grupos y en silencio. Al finalizar un miembro de cada grupo lee un párrafo en voz alta al resto de la clase.
- Al finalizar la lectura: dibujad a Jesús junto a sus discípulos.
- Leed algunas parábolas (Mc 13-14).



Páginas 40 y 41

¿QUÉ BUSCAMOS?

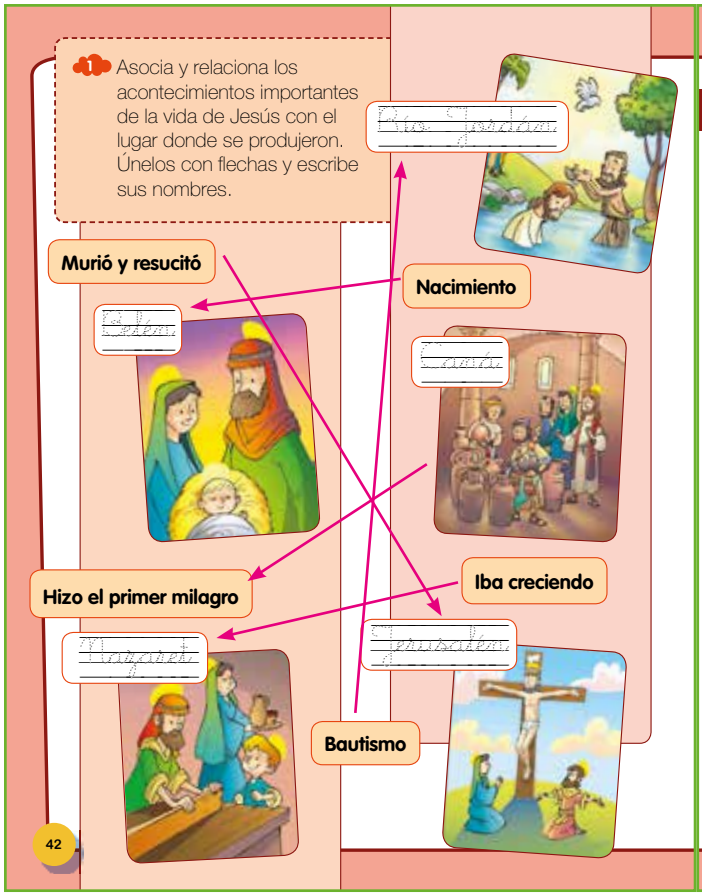
- Reconocer que Jesús salió de Nazaret y empezó a actuar como Salvador, aunque toda su existencia humana es tiempo de Salvación.
- Saber que Jesús predicaba los valores del reino de Dios: la paz y el amor al prójimo.
- Identificar a Jesús como el Salvador enviado por Dios para cumplir la promesa de salvación.
- Valorar que Jesús eligió a doce apóstoles para acompañarle en su misión.

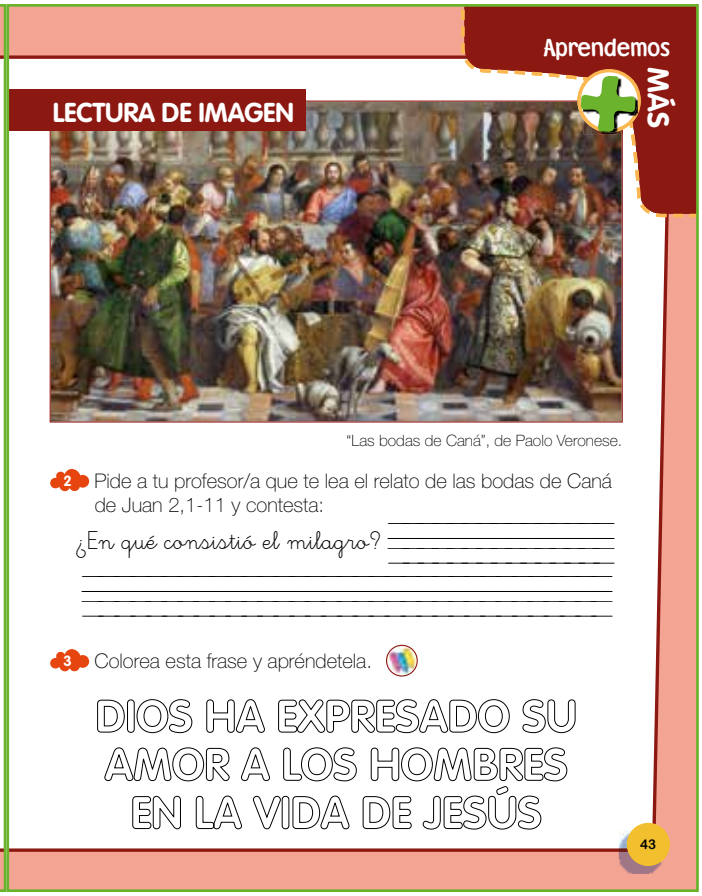
COMPETENCIAS

- *Competencia lingüística.* La desarrollamos mediante la lectura y comprensión de los textos.
- *Competencia social y cívica.* La desarrollamos mediante la capacidad de descubrir que Jesús eligió a doce amigos para acompañarle en su misión. Saber que Jesús predicaba los valores del Reino: la paz y el amor a los demás.
- *Competencia de aprender a aprender* así como la de *iniciativa y espíritu emprendedor.* Las trabajamos en la actividad del trabajo cooperativo.

APRENDIZAJE COOPERATIVO

- Trabajo cooperativo: por grupos y con la técnica del folio giratorio (ver página 41), elaboramos un lista con las acciones que realizaba Jesús cuando se manifestaba a los hombres. Lo pueden ilustrar con dibujos o imágenes sacadas de Internet y después colorearlas.





Páginas 42 y 43

¿QUÉ BUSCAMOS?

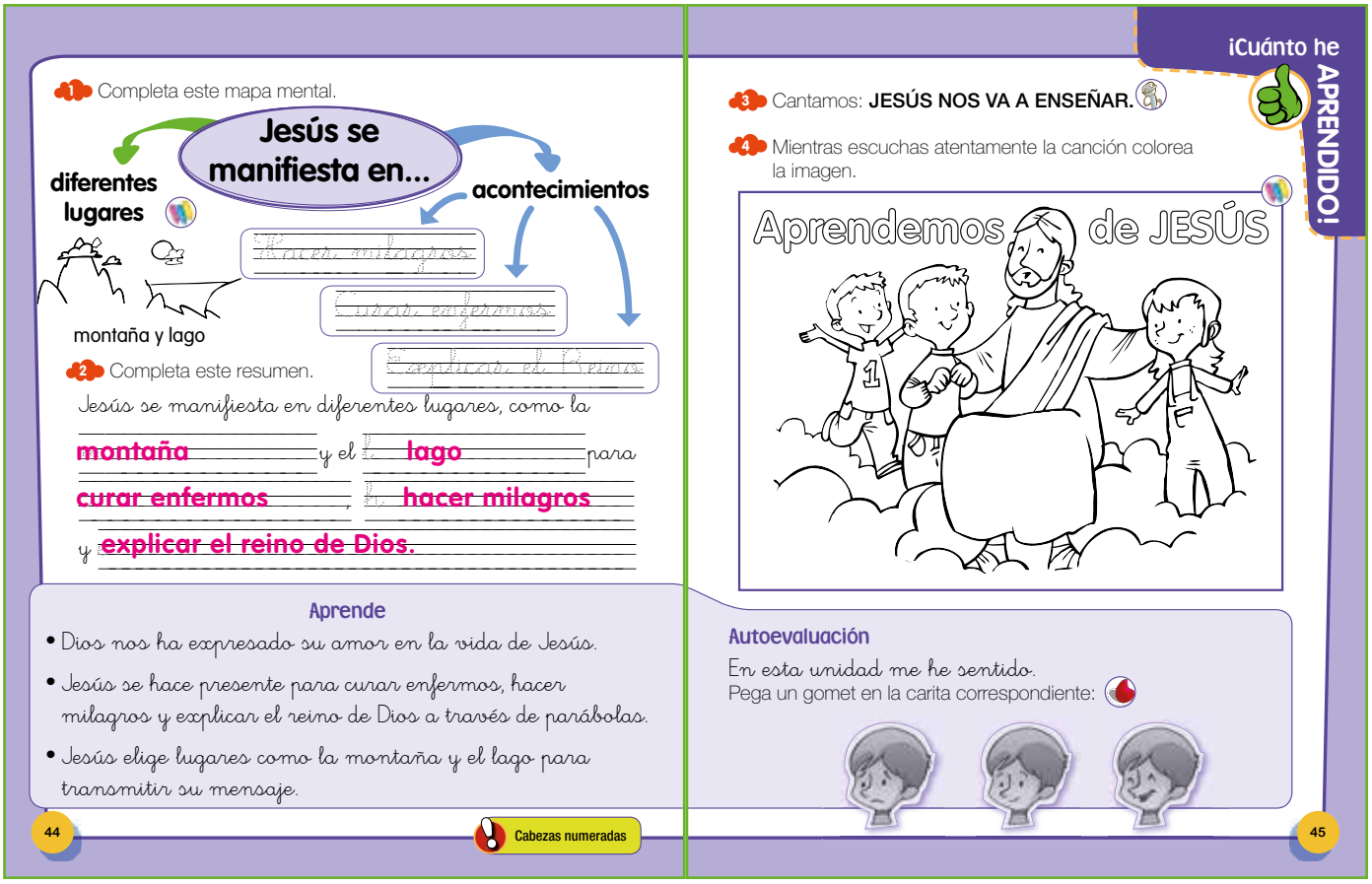
- Relacionar las obras de arte con los textos bíblicos.
- Relacionar los acontecimientos importantes de la vida de Jesús con los lugares en los que sucedieron.
- Despertar el interés de los alumnos por aprender a investigar.
- Conocer el milagro de las bodas de Caná, tal y como aparece en Jn 2,1-12.
- Saber que Dios ha expresado su amor a los hombres en la vida de Jesús.

COMPETENCIAS

- *Competencia de conciencia y expresiones culturales.* La trabajamos a través de la observación de la obra de arte.
- *Competencia de aprender a aprender.* Proponiéndoles una actividad de investigación.

LECTURA DE IMAGEN

- Observamos la obra de arte. Les pedimos a los niños que identifiquen y comenten lo que sucede en la escena representada.



Páginas 44 y 45

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar las capacidades de resumir y esquematizar a través del mapa mental y el resumen. Asociando la imagen y la palabra ayudamos a los niños a memorizar los conocimientos más importantes de la unidad.
- Ayudar a los niños a centrar su atención y promover una escucha activa de la canción, coloreando una imagen mientras escuchan la canción.
- Trabajar la autoevaluación del alumno. Hacerles partícipes de su proceso de enseñanza-aprendizaje valorando cómo se han sentido durante el transcurso de la unidad.

COMPETENCIAS

- *Competencia de aprender a aprender.* La cultivamos mediante los ejercicios de esquematizar y sintetizar.
- *El bloque del contenido 3.* Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación. Lo desarrollamos a través de la interiorización de la letra de la canción.

ESTRATEGIAS

- Les pedimos a los alumnos que memoricen el «Aprende» con la técnica de «Cabezas numeradas» (ver página 39).

AUTOEVALUACIÓN

- La realizan pegando un gomet en la carita correspondiente a los sentimientos experimentados.

8 Recursos

- Canción: «Jesús nos va a escuchar».

Tened los oídos bien abiertos
porque algo va a pasar.
Si sabéis escuchar con atención:
Jesús nos va a enseñar.

Que tenemos que ser
buenos y perdonar,
y queremos de verdad.

Que podemos luchar
con abrazos y bondad,
y ayudar al que está mal.

Subido en lo alto de un monte,
o desde la orilla del mar,
con historias divertidas
Jesús nos va a enseñar…

Un tesoro genial,
que tenemos que hallar
si queremos conquistar
el gran reino de Dios.

Nuestro Padre nos da
toda la felicidad.

- **Texto. Los alumnos pueden escribir con diferentes colores el siguiente texto: Gracias, Padre Dios, por los profesores que me enseñan y me educan.**

- Oración:

Gracias, Jesús, mi amigo, porque estás a mi lado y me hablas cuando leo el Evangelio para enseñarme el camino del amor y del bien: AMAR A DIOS Y AL PRÓJIMO.

Ayúdame a sonreír a los que están tristes, a correr hacia los que están solos, y a compartir mis cosas con todos.

- Poesía:

En lo alto de un monte,
o a la orilla del mar.
Con ejemplos sencillos
Jesús quiso enseñar.

Que Dios es nuestro Padre,
y que hay que perdonar,
a quien nos hace daño,
a quien nos quiere mal.

Dijo que hay que acoger
a quien no tiene hogar,
y que todos los hombres
nos tenemos que amar.

Este es el gran tesoro
que tenemos que hallar,
si el reino de los cielos
queremos conquistar.

UNIDAD 5: JESÚS MUERE Y RESUCITA PARA SALVARNOS

1 Punto de partida

Tomamos como punto de partida de esta unidad las manifestaciones y tradiciones de la Iglesia que los alumnos pueden ver en su entorno, en las celebraciones de Semana Santa, para relacionarlos con los relatos evangélicos de la pasión, la muerte y la resurrección de Jesús.

Los contenidos que pretendemos transmitir a los alumnos a través del proceso de enseñanza-aprendizaje son: Dios manifiesta su amor con la muerte de su Hijo, la entrada en Jerusalén, la Última Cena, la pasión, muerte y resurrección de Jesús.

Tratamos de suscitar en los alumnos las actitudes de respeto por las manifestaciones artísticas y religiosas, de participación en las celebraciones y de agradecimiento por la entrega y el amor de Jesús.

2 Contenidos de la unidad

- Jesús murió para nuestra salvación.
- Principales momentos de la pasión, muerte y resurrección de Jesús.

3 Criterios de evaluación y objetivos de etapa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE ETAPA
Conocer y ordenar los principales momentos de la pasión y muerte de Jesús	a , b, c, d, e, h, j, m

4 Estándares de aprendizaje y competencias clave

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Nombra y secuencia representaciones gráficas de los momentos esenciales de la pasión, muerte y resurrección de Jesús	CCL, CSC, CCEC, CAA, CMCT

5 Educación en valores

En esta unidad haremos especial hincapié en estos valores:

- Conocimiento y aprecio del patrimonio cultural y religioso.
- Respeto por las manifestaciones artísticas y religiosas propias y ajenas.
- Interés por participar en las procesiones.
- Valoración de la religiosidad y del valor cristiano de las tradiciones.
- Predisposición al gozo como actitud de agradecimiento por el sacrificio de Jesús.

6 Sugerencias para educar en valores con los padres

La idea es que desde casa se continúen reforzando los valores. A lo largo del desarrollo de esta unidad proponemos que los alumnos escriban una nota para sus padres:

Papá y mamá os pido que desde casa me ayudéis a:

- Participar en las celebraciones de la Semana Santa.

- Acompañar a Jesús en estos momentos de sufrimiento.



7 Libro del alumno, sugerencias y solucionario

Páginas 46 y 47

¿QUÉ BUSCAMOS?

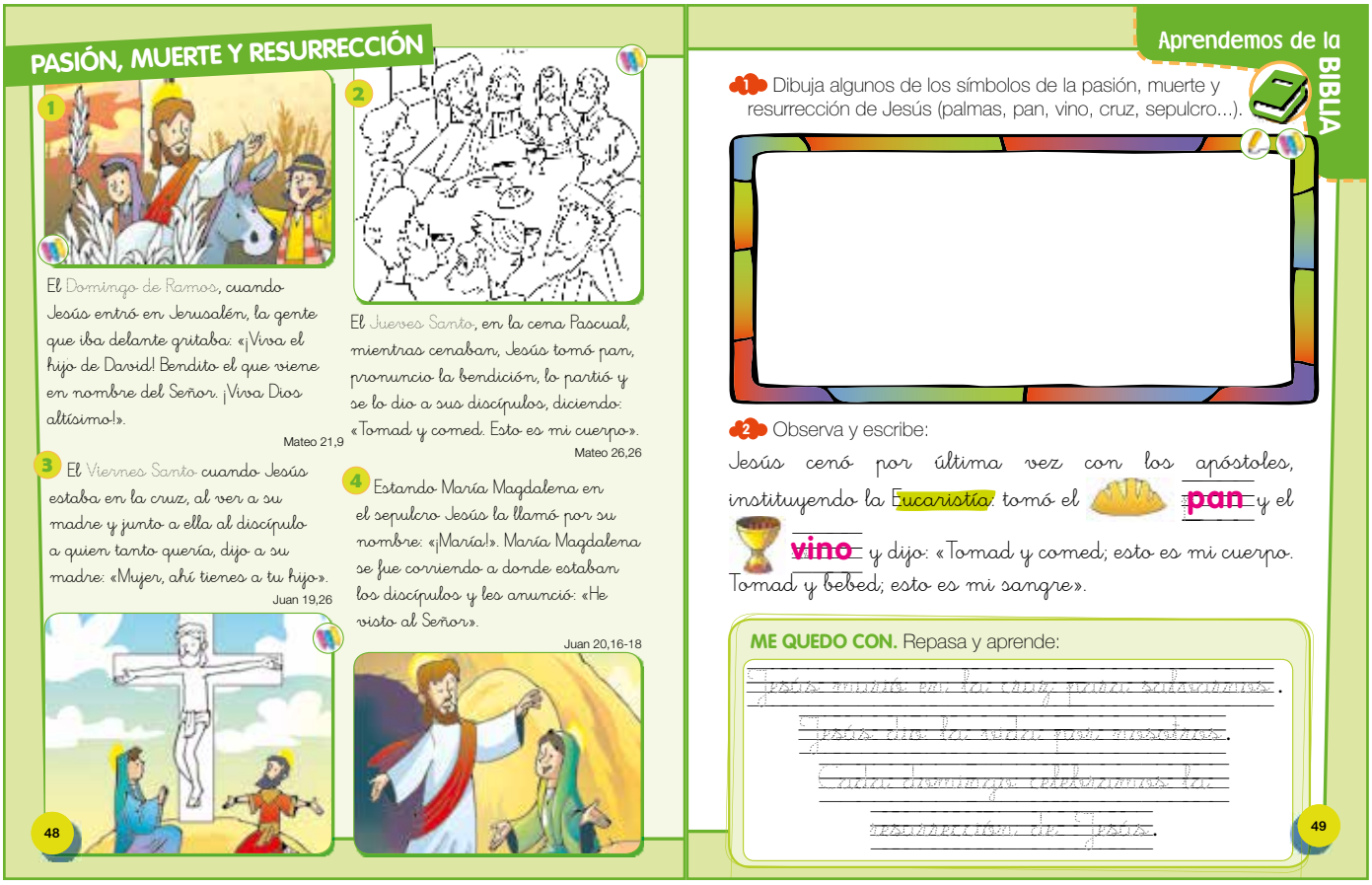
- Desarrollar la capacidad de observación, de contemplación y reflexión sobre la pasión, muerte y resurrección de Jesús.
- Descubrir que los cristianos acompañamos a Jesús en su Pasión.
- Relacionar la Semana Santa con el misterio de la pasión, muerte y resurrección de Jesús.
- Fomentar en los alumnos actitudes alegría y agradecimiento por poder ser testigos del amor de Jesús en su pasión y muerte.

COMPETENCIAS

- *Competencia lingüística.* La desarrollamos mediante la participación en el diálogo.
- *Competencias sociales y cívicas.* Las desarrollamos mediante la capacidad de aceptación y gratitud ante el sufrimiento de Jesús.
- *Competencia de iniciativa y espíritu emprendedor.* Ayudando a los niños a expresar, nombrar y reconocer emociones les estamos ayudando a desarrollar su iniciativa.
- *Competencia de aprender a aprender.* La trabajamos con el «¿Lo sabes?» mediante la activación de los conocimientos previos como base para asentar los futuros aprendizajes.

ESTRATEGIAS

- Al iniciar el tema, explicamos a los alumnos que los cristianos antes de celebrar la pasión, muerte y resurrección de Jesús, necesitamos un tiempo de preparación al que llamamos Cuaresma que dura cuarenta días.
- Mediante «Veo, pienso, me pregunto» iniciamos un diálogo sobre la pasión, muerte y resurrección de Jesús y las tradiciones religiosas que se celebran en torno a ello.
- Para construir un aprendizaje significativo exploramos los conocimientos previos de los alumnos, respondiendo a los interrogantes de «¿Lo sabes?».



Páginas 48 y 49

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Descubrir a través de la lectura del texto bíblico los acontecimientos más importantes de la pasión, muerte y resurrección de Jesús.
- Desarrollar la capacidad de compresión de atención y de escucha del texto bíblico mediante la realización de actividades incluidas en la lectura del texto.
- Que los niños recuerden los hechos que precedieron a la pasión de Jesús.
- Que los niños conozcan que Dios manifiesta su amor con la muerte de su Hijo.

COMPETENCIAS

- *Competencia lingüística.* A través de la lectura y comprensión del texto evangélico.
- *El sentido religioso del hombre.* Lo cultivamos comprendiendo que las palabras que leemos son Palabra de Dios. Él nos habla y espera nuestra respuesta. Trabajamos aquí el primer bloque de contenidos: el sentido religioso del hombre. Así como el tercer bloque en el que se explica que en Semana Santa celebramos que Jesús murió por nosotros salvándonos del pecado y de la muerte.
- *Competencias sociales y cívicas.* Viendo cómo Jesús se siente acompañado por la gente.

SUGERENCIAS PARA LA LECTURA

- Antes de la lectura hacemos a los alumnos la siguiente pregunta: imagina que estás al pie de la cruz con Jesús, ¿qué sientes?
- Lectura cooperativa: se divide la clase en cuatro grupos. Primero leen por grupos y en silencio. Al finalizar un miembro de cada grupo lee un párrafo en voz alta al resto de la clase.
- Dibujad a Jesús en la cruz.
- Explicad a los alumnos, tras la lectura de la Última Cena, que en ese momento Jesús instituyó el sacramento de la Eucaristía. Después de repartir el pan y el vino convertidos en su Cuerpo y en su Sangre, les dijo que hicieran eso mismo en memoria suya.



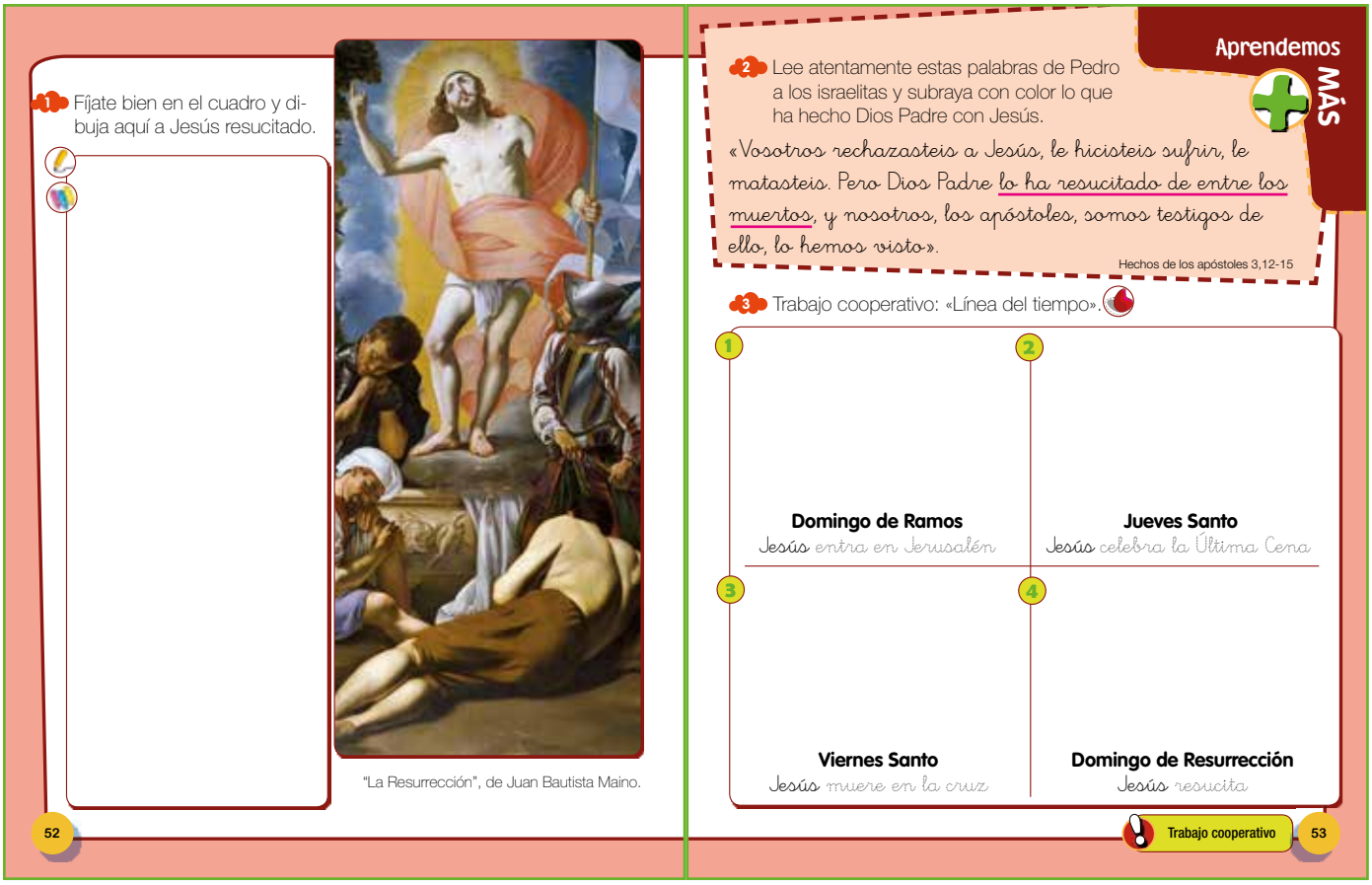
Páginas 50 y 51

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Reconocer que Jesús entregó su vida en la cruz por nuestra salvación.
- Saber que Jesús en la cruz es símbolo del amor de Dios por todas las personas.
- Valorar que Jesús resucitó el domingo para estar siempre a nuestro lado.
- Identificar el domingo como día de celebración de la resurrección de Jesús.

COMPETENCIAS

- *Competencia lingüística.* La desarrollamos mediante la lectura y comprensión de los textos.
- *Competencia social y cívica.* La desarrollamos mediante la capacidad de descubrir que los apóstoles fueron los testigos de la resurrección de Jesús y lo fueron comunicando a la gente.
- *Competencia de conciencia y expresiones culturales.* La trabajamos en la lectura de imagen, identificando a Jesús en la Última Cena.



Páginas 52 y 53

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Relacionar las obras de arte con los textos bíblicos.
- Relacionar los acontecimientos importantes de resurrección de Jesús.
- Despertar el interés de los alumnos por aprender a investigar.
- Secuenciar las representaciones gráficas de la pasión, muerte y resurrección de Jesús.
- Saber que Jesús ha resucitado y está siempre a nuestro lado.

COMPETENCIAS

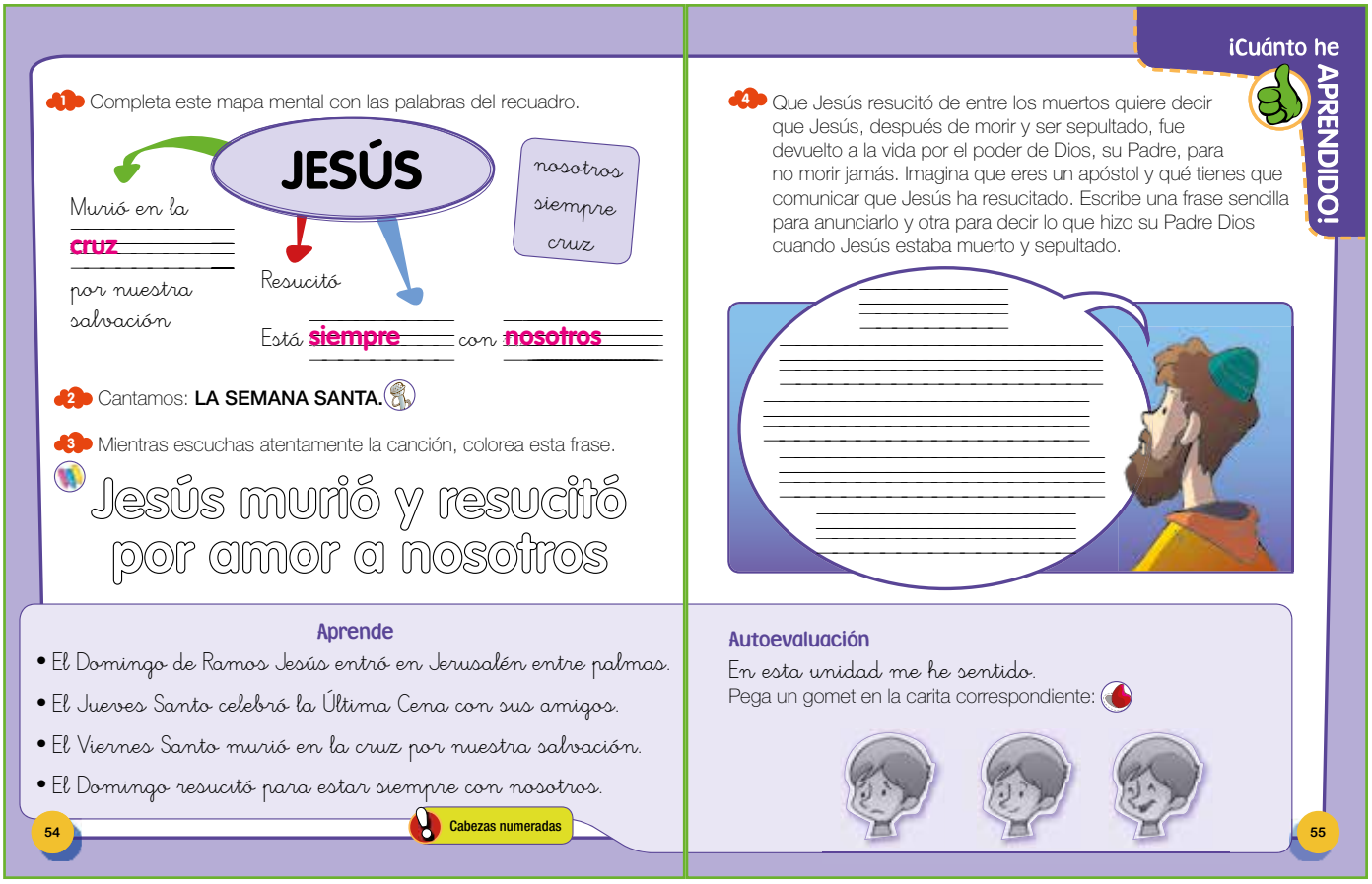
- *Competencia de conciencia y expresiones culturales.* La desarrollamos a través de la observación de la obra de arte. Les animamos a fijarse en el dibujo e intentar reproducir a Jesús resucitado.
- *Competencia de aprender a aprender.* Proponiéndoles una actividad de investigación.
- *Competencia de iniciativa y espíritu emprendedor.* La trabajamos en la actividad del trabajo cooperativo.

LECTURA DE IMAGEN

- Observamos la obra de arte. Les pedimos a los niños que identifiquen lo que sucede en la obra de arte identificando a Jesús resucitado.

APRENDIZAJE COOPERATIVO

- Trabajo cooperativo: por grupos y con la técnica del folio giratorio (ver página 41), elaboramos un línea de tiempo secuenciando los acontecimientos de la pasión, muerte y resurrección de Jesús.



Páginas 54 y 55

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar las capacidades de resumir y esquematizar a través del mapa mental y el resumen. Asociando la imagen y la palabra ayudamos a los niños a memorizar los conocimientos más importantes de la unidad.
- Ayudar a los niños a centrar su atención y promover una escucha activa de la canción, coloreando una frase mientras escuchan la canción.
- Trabajar la autoevaluación del alumno. Hacerles partícipes de su proceso de enseñanza-aprendizaje valorando cómo se han sentido durante el transcurso de la unidad.

COMPETENCIAS

- *Competencia de aprender a aprender.* La cultivamos mediante los ejercicios de esquematizar y sintetizar.
- *El bloque del contenido 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación.* Lo desarrollamos a través de la interiorización de la letra de la canción.

ESTRATEGIAS

- Les pedimos a los alumnos que memoricen el «Aprende» con la técnica de «Cabezas numeradas» (ver página 39).
- Explicar a los alumnos claramente qué significa que Jesús resucitara.

AUTOEVALUACIÓN

- La realizan pegando un gomet en la carita correspondiente a sus sentimientos.

8 Recursos

- Canción: «La Semana Santa».

En la Semana Santa
Jesús nos enseñó
todo lo que nos quiere,
y muere por amor.

El jueves se despide
de todos sus amigos.
El viernes en la cruz
muere por redimirnos.

El sábado, muy tristes,
están abandonados.
Pero llega el domingo,
y ha resucitado.

- Texto. Proponemos a los alumnos que escriban esta frase con distintos colores. Gracias, Padre Dios, por las personas que me cuidan y me curan.

- Oración:

Gracias, Jesús, mi amigo, porque me enseñas en la tristeza y en el dolor:

Los evangelios me dicen que tú has sido el dolor y la tristeza en todo tu cuerpo y hasta la muerte en la cruz. Tú te pusiste en las manos de Dios nuestro Padre. Y Dios te resucitó; lo cambió todo en alegría, en paz, en vida (Mc 14,15,16).

Ayúdame cuando estoy triste, cuando algo me duele, a ponerme en las manos de los que me curan y de los que me consuelan. En tus manos.

- Poesía: Semana Santa.

Llega la Semana Santa
y todos contemplaremos
cómo recorre las calles
el buen Jesús Nazareno.

Lo veremos en la cena
y delante de Pilato,
amarrado a la columna,
destrozado a latigazos.

Junto a María, su madre,
en la cruz donde murió,
después de haber perdonado
a quien le crucificó.

Pero el domingo, ¡aleluya!,
día de resurrección,
triunfante sale Jesús,
de la muerte vencedor.

UNIDAD 6: LA IGLESIA, FAMILIA DE JESÚS

1 Punto de partida

La observación de la imagen de una iglesia y una familia entrando nos da pie para el comienzo de esta unidad. Aquí ahondaremos en la acepción de la Iglesia como familia, formada por los cristianos. La Iglesia, la gran familia de los hijos de Dios, que se reúne generalmente en la iglesia (templo) para celebrar el amor de Dios. Es la Iglesia la que como madre nos acoge a todos los cristianos y nos guía por el camino de Jesús cumpliendo los mandamientos de amar a Dios y al prójimo como uno mismo.

Tratamos de suscitar en los alumnos que, al igual que en su familia, cada uno tiene su misión y una labor que cumplir. Hacemos sentir a los alumnos miembros de esta gran familia.

2 Contenidos de la unidad

- La Iglesia, familia de Jesús.
- Los cristianos formamos una familia.
- Características de la familia de la Iglesia con las de su familia.

3 Criterios de evaluación y objetivos de etapa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE ETAPA
Reconocer que los cristianos formamos una familia	a, b, c, d, e, h, m

4 Estándares de aprendizaje y competencias clave

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Asocia las características de la familia de la Iglesia con las de su familia	CCL, CSC, CAA

5 Educación en valores

En esta unidad haremos especial hincapié en estos valores:

- Actitud de admiración por la familia.
- Actitudes de respeto en la familia.
- Actitud de estima y cuidado en la familia para celebrar las fiestas religiosas.
- Apreciación por la familia cristiana.

6 Sugerencias para educar en valores con los padres

Proponemos que desde casa se continúen reforzando los valores. A lo largo del desarrollo de esta unidad proponemos que los alumnos escriban una nota para sus padres:

Papá y mamá os pido que desde casa me ayudéis a:

- Tener una buena actitud en la familia.

- Respetar a todos los cristianos.



7 Libro del alumno, sugerencias y solucionario

Páginas 56 y 57

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar la capacidad de observación, de contemplación y reflexión sobre la familia cristiana.
- Descubrir que los cristianos formamos una familia.
- Relacionar la familia cristiana con su familia.
- Fomentar en los alumnos actitudes alegría y agradecimiento por poder pertenecer a una familia.

COMPETENCIAS

- *Competencia lingüística.* La desarrollamos mediante la participación en el diálogo: escuchando, respondiendo, respetando las opiniones de los demás levantando la mano...
- *Competencias sociales y cívicas.* Con la capacidad de aceptación y gratitud por la familia cristiana.
- *Competencia de iniciativa y espíritu emprendedor.* Ayudando a los niños a expresar, nombrar y reconocer emociones les estamos ayudando a desarrollar su iniciativa.
- *Competencia de aprender a aprender.* La trabajamos con el «¿Lo sabes?» mediante la activación de los conocimientos previos como base para asentar los aprendizajes.

ESTRATEGIAS

- Mediante «Veo, pienso, me pregunto» iniciamos un diálogo sobre la Iglesia, la familia y cómo los cristianos formamos parte de la familia de la iglesia: identificamos lo que aparece en la imagen, les ayudamos a descubrir cómo los cristianos formamos una familia...

CONOCIMIENTOS PREVIOS:

- Para construir un aprendizaje significativo exploramos los conocimientos previos de los alumnos, respondiendo a los interrogantes de «¿Lo sabes?».



Páginas 58 y 59

¿QUÉ BUSCAMOS?

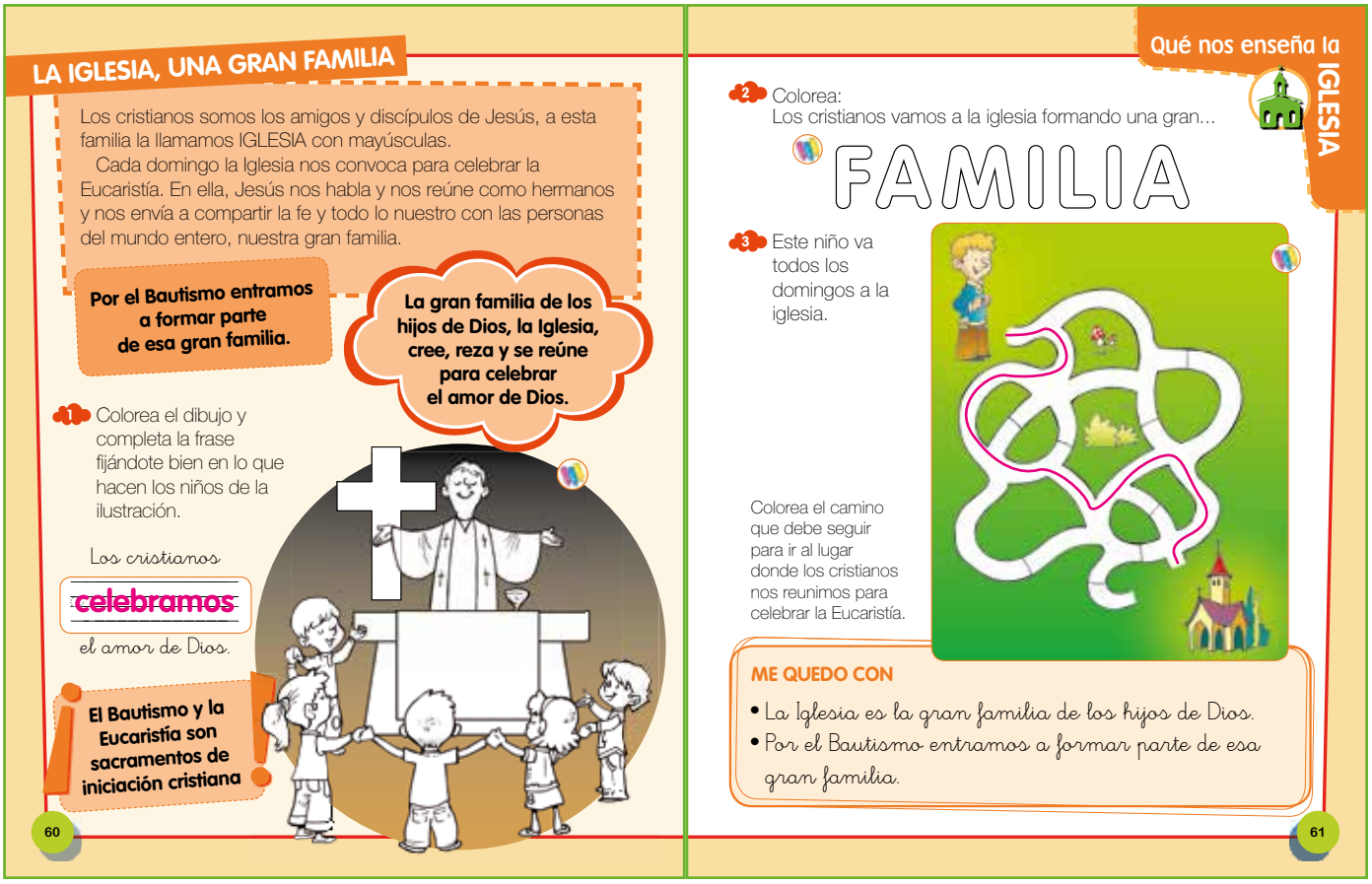
- Descubrir a través de la lectura del texto bíblico cómo fue la formación de Iglesia.
- Desarrollar la capacidad de comprensión, de atención y de escucha del texto bíblico mediante la realización de actividades incluidas en la lectura del texto.
- Que los niños sepan que Pedro fue el primer Papa de la Iglesia.
- Que los niños aprendan que Pedro sabía que Jesús era el Mesías, el hijo de Dios vivo.
- Que los niños conozcan que Papa actual de la Iglesia es el papa Francisco y que es pastor de la iglesia.

COMPETENCIAS

- *Competencia lingüística.* La desarrollamos a través de la lectura y comprensión del texto evangélico.
- *El sentido religioso del hombre.* Lo cultivamos comprendiendo que las palabras que leemos son Palabra de Dios. Él nos habla y espera nuestra respuesta. Trabajamos aquí el primer bloque de contenidos: el sentido religioso del hombre. Así como el cuarto bloque en el que podemos apreciar que Jesús permanece vivo y que formamos una gran familia que es la Iglesia.
- *Competencias sociales y cívicas.* Viendo cómo Pedro es el primer pilar de la familia de la Iglesia.

SUGERENCIAS PARA LA LECTURA

- Antes de la lectura hacemos a los alumnos la siguiente pregunta: imagina que eres Pedro y que Jesús te pide que formes parte de la Iglesia, ¿cómo te sentirías en ese momento?
- Lectura cooperativa: se divide la clase en cuatro grupos. Primero leen por grupos y en silencio la lectura. Al finalizar un miembro de cada grupo lee un párrafo en voz alta al resto de la clase.
- Al finalizar la lectura: dibujad a Jesús hablando con Pedro.



Páginas 60 y 61

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Reconocer que la Iglesia es una gran familia.
- Saber que la Iglesia nos convoca cada domingo para celebrar la Eucaristía.
- Valorar que la gran familia de los hijos de Dios, la Iglesia, cree, reza y se reúne para celebrar el amor de Dios.
- Identificar que por el sacramento del Bautismo entramos a formar parte de la Iglesia.

COMPETENCIAS

- *Competencia lingüística:* La desarrollamos mediante la lectura y comprensión de los textos.
- *Competencia social y cívica.* La desarrollamos mediante la capacidad de descubrir que los hijos de Dios somos una gran familia y que nos reunimos para celebrar el amor de Dios. Los cristianos celebramos el amor que Dios nos tiene.

SUGERENCIAS

- Debemos explicarles a los alumnos que el Bautismo es un sacramento de iniciación cristiana. Por el Bautismo, Dios Padre nos hace hijos suyos, discípulos de Jesucristo y nos da el gran regalo del Espíritu Santo. Quedamos unidos a Jesús y entramos a formar parte de una nueva familia, la Iglesia. Se inicia nuestra vida cristiana. Por el Bautismo somos lavados del pecado original, morimos a todo pecado y nacemos a la vida nueva de los hijos de Dios.



Páginas 62 y 63

¿QUÉ BUSCAMOS?

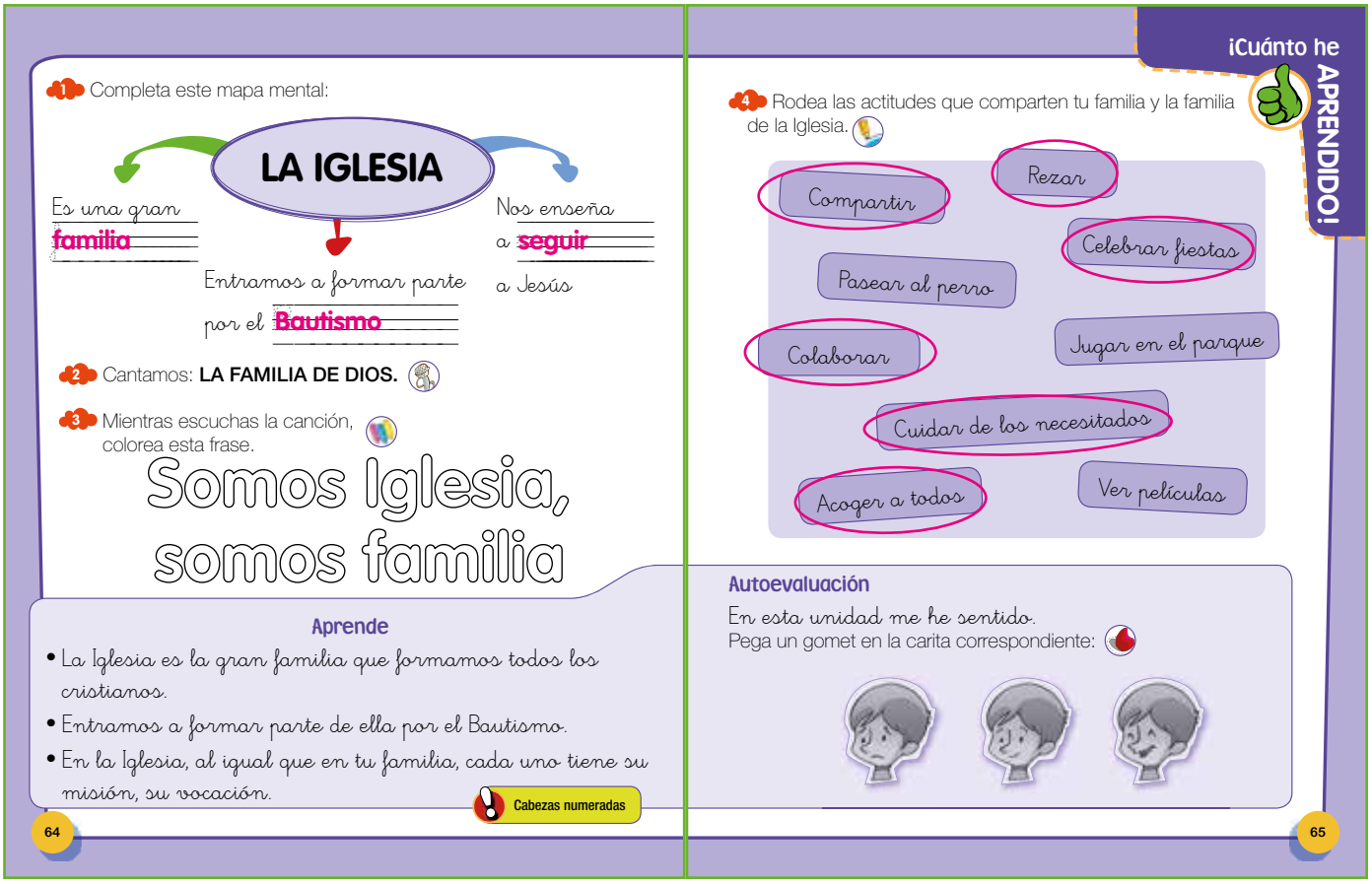
- Reconocer que los cristianos nacemos en la familia de Iglesia.
- Saber que la Iglesia la formamos muchos cristianos, de diferentes culturas, razas, sexos, edades… pero que todos compartimos una misma fe y creemos en Jesús.
- Aprender que la Iglesia nos enseña a seguir a Jesús por el camino de los mandamientos amando a Dios y a los demás.
- Valorar que cada uno en la Iglesia, al igual que en la familia, tenemos la misión de contribuir al bien de la misma.

COMPETENCIAS

- *Competencia de aprender a aprender.* Proponiéndoles una actividad de investigación. Comparando su familia con la familia de la Iglesia.
- *Competencias sociales y cívicas.* Por el hecho de pertenecer una familia, respetar y contribuir al bien de la misma realizando la misión correspondiente y sabiendo que la familia de la Iglesia nos enseña a seguir a Jesús por el camino de los mandamientos, amando a Dios y a los demás.

SUGERENCIAS

- Los domingos celebramos el sacramento de la Eucaristía durante el cual, reconociendo la presencia de Dios y su gracia en los sacramentos, se escucha la Palabra de Dios y se hace presente su pasión, muerte y resurrección, así como la gloria del Señor. Además, se da gracias y se expresa la alabanza a Dios Padre, por el Hijo y en el Espíritu Santo.



Páginas 64 y 65

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar las capacidades de resumir y esquematizar a través del mapa mental y el resumen. Asociando la imagen y la palabra ayudamos a los niños a memorizar los conocimientos más importantes de la unidad.
- Ayudar a los niños a centrar su atención y promover una escucha activa de la canción, coloreando una frase mientras escuchan la canción.
- Trabajar la autoevaluación del alumno. Hacerles partícipes de su proceso de enseñanza-aprendizaje valorando cómo se han sentido durante el transcurso de la unidad.

COMPETENCIAS

- *Competencia de aprender a aprender.* La cultivamos mediante los ejercicios de esquematizar y sintetizar.
- *El bloque del contenido 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.* Lo desarrollamos a través de la interiorización de la letra de la canción.

ESTRATEGIAS

- Les pedimos a los alumnos que memoricen el «Aprende» con la técnica de «Cabezas numeradas» (ver página 39).

AUTOEVALUACIÓN

- La realizan pegando un gomet en la carita correspondiente a sus sentimientos.

8 Recursos

- Canción: «La familia de Dios».

La familia de Dios.
La familia de Dios.

Somos los cristianos
una gran familia
donde lo importante
es el amor.

Juntos como hermanos
todos en la Iglesia,
allí compartimos
la fe y el amor.

Jesús, nuestro amigo,
cuida de nosotros,
pues somos su pueblo:
El pueblo de Dios.

Y cada Domingo
juntos celebramos
que es un día grande,
día del Señor.

- Texto. Gracias, Padre Dios, porque nos has dado unos padres que nos cuidan y nos quieren.
- Oración:

Gracias, Jesús, mi amigo, porque estás a mi lado enseñándome la Buena Noticia, la Buena Nueva que es el Evangelio:

«Dios es mi Padre y vuestro Padre y todos sois hermanos. Dios, nuestro Padre nos cuida y nos quiere mucho a todos».

Ayúdame, Jesús, a cuidar todo y a querer mucho a mi familia, a mis profes y a mis amigos.

- Poesía: Dios también te cuida a ti.

Mira cuántos pajaritos
vuelan alegres cantando;
Dios Padre los alimenta
con semillas de los campos.

Mira la rosa y los lirios,
la margarita y los nardos,
Dios los viste de hermosura
para que adornen los campos.

Mira a ese niño chiquito,
qué feliz está en los brazos
de su madre o de su padre.
¡Cómo se siente cuidado!

Dios es Padre, Dios es Madre,
y te coge de la mano.
No se olvidará de ti,
estará siempre a tu lado.

UNIDAD 7: EL DOMINGO, DÍA DEL SEÑOR

1 Punto de partida

La experiencia de lo que suele hacer la gente en la fiesta del domingo: descanso, paseo, vida en familia, excursiones, participación en la Eucaristía... constituye el punto de partida para el proceso de aprendizaje de esta unidad.

Sobre estas experiencias expresadas y compartidas trabajamos los siguientes contenidos: la Iglesia, la gran familia de los hijos de Dios, se reúne el domingo para celebrar el amor de Dios en la Eucaristía y el sentido de la fiesta cristiana.

Pretendemos suscitar en los alumnos las actitudes de participación en la Eucaristía, en la vida de familia y en la alegría por la resurrección de Jesús.

2 Contenidos de la unidad

- El domingo, día dedicado al Señor.
- Elementos distintivos del domingo como día especial.
- Sentido del domingo.

3 Criterios de evaluación y objetivos de etapa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE ETAPA
Subrayar los elementos distintivos del domingo como día especial	a, b, c, d, e, h, m

4 Estándares de aprendizaje y competencias clave

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Conoce y expresa el sentido del domingo	CCL, CSC, CAA, CCEC

5 Educación en valores

En esta unidad haremos especial hincapié en estos valores:

- Manifestación de la religiosidad como signo de pluralismo.
- Disposición para la alegría, especialmente en la fiesta del domingo.
- Sensibilización ante los detalles que nos alegran a nosotros y a los demás.
- Actitud de estima y cuidado de la familia para vivir felices y celebrar el domingo.
- Participación en la celebración litúrgica de cada domingo.

6 Sugerencias para educar en valores con los padres

Proponemos que desde casa se continúen reforzando los valores. A lo largo del desarrollo de esta unidad proponemos que los alumnos escriban una nota para sus padres:

Papá y mamá os pido que desde casa me ayudéis a:

- Disfrutar del domingo en familia.

- Acudir los domingos a celebrar la Eucaristía.



7 Libro del alumno, sugerencias y solucionario

Páginas 66 y 67

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar la capacidad de observación, de contemplación y reflexión sobre el domingo como día especial y de celebración.
- Descubrir que los cristianos el domingo celebramos la resurrección de Jesús.
- Fomentar en los alumnos actitudes de alegría y agradecimiento por poder disfrutar del domingo.

COMPETENCIAS

- *Competencia lingüística.* La desarrollamos mediante la participación en el diálogo: escuchando, respondiendo, respetando las opiniones de los compañeros, pidiendo la palabra, levantando la mano…
- *Competencias sociales y cívicas.* Las desarrollamos mediante la capacidad de aceptación y gratitud por el domingo como día de celebración.
- *Competencia de iniciativa y espíritu emprendedor.* Ayudando a los niños a expresar, nombrar y reconocer emociones les estamos ayudando a desarrollar su iniciativa.
- *Competencia de aprender a aprender.* La trabajamos con el «¿Lo sabes?» mediante la activación de los conocimientos previos como base para asentar los futuros aprendizajes.

ESTRATEGIAS

- Mediante «Veo, pienso, me pregunto» iniciamos un diálogo sobre el domingo como día festivo y de celebración de la resurrección de Jesús para los cristianos: identificamos lo que aparece en la imagen, les ayudamos a descubrir como los cristianos formamos una familia y como familia nos reunimos para celebrar el domingo.

CONOCIMIENTOS PREVIOS:

- Para construir un aprendizaje significativo exploramos los conocimientos previos de los alumnos.



Páginas 68 y 69

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Descubrir a través de la lectura del texto bíblico que Jesús resucitó el domingo y cada domingo celebramos su resurrección en la Eucaristía.
- Desarrollar la capacidad de comprensión, de atención y de escucha del texto bíblico mediante la realización de actividades incluidas en la lectura del texto.
- Que los niños sepan que Jesús resucitó y está siempre a nuestro lado.

COMPETENCIAS

- *Competencia lingüística.* La desarrollamos a través de la lectura y comprensión del texto evangélico.
- *El sentido religioso del hombre.* Lo cultivamos comprendiendo que las palabras que leemos son Palabra de Dios. Él nos habla y espera nuestra respuesta. Trabajamos aquí el primer bloque de contenidos: el sentido religioso del hombre. Así como el cuarto bloque en el que podemos apreciar que Jesús resucitó, está vivo y está a nuestro lado.
- *Competencias sociales y cívicas. Siendo conscientes de que Jesús está a nuestro lado acompañándonos*.

SUGERENCIAS PARA LA LECTURA DEL TEXTO EVANGÉLICO

- Antes de la lectura hacemos a los alumnos la siguiente pregunta: imagina que te encuentras con Jesús resucitado, ¿qué le dirías?
- Lectura cooperativa: se divide la clase en cuatro grupos. Primero leen por grupos y en silencio la lectura. Al finalizar un miembro de cada grupo lee un párrafo en voz alta al resto de la clase.
- Al finalizar la lectura: dibujad a Jesús resucitado.



Páginas 70 y 71

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Reconocer el domingo como día festivo.
- Saber que la Iglesia nos convoca cada domingo para celebrar la Eucaristía.
- Valorar que la gran familia de los hijos de Dios, la Iglesia, cree, reza y se reúne los domingos para celebrar la Eucaristía.

COMPETENCIAS

- *Competencia lingüística:* La desarrollamos mediante la lectura y comprensión de los textos.
- *Competencia social y cívica.* La desarrollamos mediante la capacidad de descubrir que los hijos de Dios nos reunimos el domingo para celebrar la Eucaristía y para estar con la familia o disfrutar de la naturaleza.



Páginas 72 y 73

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Reconocer que los cristianos celebramos el domingo el día del Señor.
- Saber que en la Eucaristía los cristianos escuchamos la Palabra de Dios, damos gracias y recibimos el Pan de vida.
- Valorar que Dios nos invita a disfrutar de la vida y ser felices.

COMPETENCIAS

- *Competencias sociales y cívicas.* Por el hecho de disfrutar el domingo en familia.
- *Competencia de aprender a aprender.* Acostumbrando a los alumnos a trabajar en equipo.
- *Competencia lingüística* a través de la lectura del texto.

APRENDIZAJE COOPERATIVO

- Trabajo cooperativo: por grupos cooperativos y mediante la técnica del folio giratorio (ver página 41), elaboramos esta lista con las 5 acciones que realizamos los cristianos el domingo.



Páginas 74 y 75

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar las capacidades de resumir y esquematizar a través del mapa mental y el resumen. Asociando la imagen y la palabra ayudamos a los niños a memorizar los conocimientos más importantes de la unidad.
- Ayudar a los niños a centrar su atención y promover una escucha activa de la canción, coloreando una frase mientras escuchan la canción.
- Trabajar la autoevaluación del alumno. Hacerles partícipes de su proceso de enseñanza-aprendizaje valorando cómo se han sentido durante el transcurso de la unidad.

COMPETENCIAS

- *Competencia de aprender a aprender.* La cultivamos mediante los ejercicios de esquematizar y sintetizar.
- *El bloque del contenido 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.* Lo desarrollamos a través de la interiorización de la letra de la canción.

ESTRATEGIAS

- Les pedimos a los alumnos que memoricen el «Aprende» con la técnica de «Cabezas numeradas» (ver página 39).

AUTOEVALUACIÓN

- La realizan pegando un gomet en la carita correspondiente a sus sentimientos.

8 Recursos

- Canción: «El domingo».

Qué alegría esta mañana
encontrarme a mis amigos
y cantar esta canción.

El domingo celebramos
con Jesús resucitado,
que es el día del Señor.

Los cristianos celebramos
la comida del Señor,
y en la Misa con amigos cantarás.
Venga, corre, date prisa…
¡Vamos a empezar!
Me santiguo con cuidado,
escuchamos su Evangelio,
recibimos su perdón y su paz.

- Texto. Proponemos a los alumnos que escriban esta frase con diferentes colores. Gracias, Padre Dios, porque nos has dado la vida para ser felices.

- Oración:

Gracias, Jesús, mi amigo, porque has resucitado, estás vivo para siempre y estás a mi lado diciéndome: «La paz sea contigo».

Te abro mi corazón para acoger tu don precioso de la paz y procurar portarme bien en casa y en el cole.

- Poesía: ¡Qué alegría!

¡Qué alegría! Los domingos
son el día del Señor,
los cristianos celebramos
que Jesús resucitó.

Entre los días del año
el domingo es el mejor.
Es un día de descanso
y de dar gracias a Dios.

En la iglesia todos juntos
hacemos nuestra oración,
damos la paz al hermano
y cantamos al buen Dios.

Los cristianos el domingo
sentimos felicidad,
Jesús se siente contento
porque nos ve disfrutar.

UNIDAD 8: EL TEMPLO, LUGAR DE ORACIÓN

1 Punto de partida

La observación de las imágenes de una iglesia y de un campo de fútbol nos da pie para el comienzo de esta unidad, cuya finalidad es que los alumnos sepan distinguir los espacios sagrados de otros lugares. La acepción de la iglesia como templo, donde se reúnen los cristianos para celebrar los principales acontecimientos y fiestas religiosas es el punto de partida para desarrollar los contenidos de la unidad: la gran familia de los hijos de Dios, que se reúne generalmente en la iglesia (templo) para celebrar el amor de Dios.

Pretendemos motivar a los alumnos para suscitar en ellos la actitud de respeto por la casa de Dios y sus imágenes, de colaboración y de aprecio, así como el amor para vivir como hermanos, miembros de la familia del Padre Dios.

2 Contenidos de la unidad

- Espacio sagrado en la iglesia.
- Purificación del templo.
- Las iglesias y los templos.
- Actitudes dentro del templo.

3 Criterios de evaluación y objetivos de etapa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE ETAPA
Distinguir los espacios sagrados de otros lugares	a, b, c, d, e, h, j, m

4 Estándares de aprendizaje y competencias clave

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Expresa el respeto al templo como lugar sagrado	CCL, CSC, CAA, CCEC

5 Educación en valores

En esta unidad haremos especial hincapié en estos valores:

- Conocimiento y aprecio del patrimonio cultural.
- Aprecio por la Iglesia como lugar en el que crecemos como buenos cristianos. Interés por cuidarla y mejorarla.
- Respeto por la tradición social y artística en la que está presente el sentir religioso.

6 Sugerencias para educar en valores con los padres

Proponemos que desde casa se continúen reforzando los valores.

A lo largo del desarrollo de esta unidad proponemos que los alumnos escriban una nota para sus padres:

Papá y mamá, os pido que desde casa me ayudéis a:

- Apreciar la belleza de los templos como lugares sagrados.

- Mantener una actitud de escucha y respeto en el templo.



7 Libro del alumno, sugerencias y solucionario

Páginas 76 y 77

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar la capacidad de observación, de contemplación y reflexión sobre el templo como lugar sagrado y de oración.
- Descubrir que los cristianos celebramos las fiestas religiosas en el templo.
- Fomentar en los alumnos comportamientos adecuados en el templo.

COMPETENCIAS

- *Competencia lingüística.* La trabajamos mediante la participación en el diálogo: escuchando, respondiendo, respetando las opiniones ajenas, levantando la mano…
- *Competencias de conciencia y expresiones culturales.* Las desarrollamos mediante la capacidad de saber respetar el patrimonio cultural y el respeto a los lugares sagrados.
- *Competencia de iniciativa y sentido emprendedor.* La cultivamos cuando los niños expresan, nombran y reconocen las emociones les estamos ayudando a desarrollar su iniciativa.
- *Competencia de aprender a aprender.* La trabajamos con el «¿Lo sabes?» con mediante la activación de los conocimientos previos como base para asentar los futuros aprendizajes.

ESTRATEGIAS

- Gracias al «Veo, pienso, me pregunto» iniciamos un diálogo sobre la identificación del templo como lugar sagrado y de oración en contraste con otros lugares como un campo de fútbol: señalamos lo que aparece en la imagen, les ayudamos a descubrir que los cristianos acudimos al templo para celebrar las fiestas religiosas.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

- Para construir un aprendizaje significativo exploramos los conocimientos previos de los alumnos, respondiendo a los interrogantes de «¿Lo sabes?».



Páginas 78 y 79

¿QUÉ BUSCAMOS?

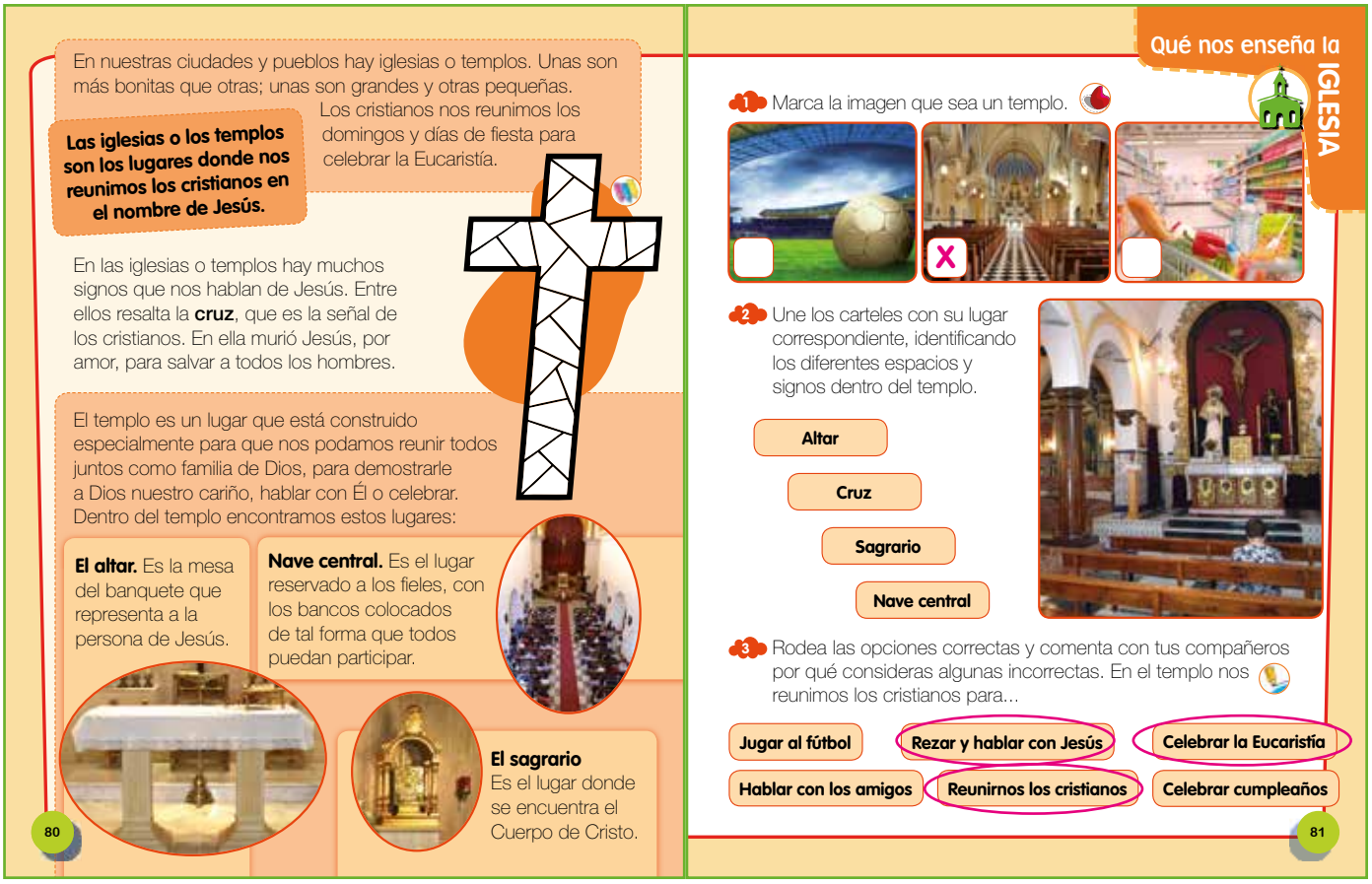
- Descubrir a través de la lectura del texto bíblico que la casa de Jesús es casa de oración para todos los pueblos.
- Desarrollar la capacidad de comprensión, de atención y de escucha del texto bíblico mediante la realización de actividades incluidas en la lectura del texto.
- Que los niños sepan que Jesús no permitió que en su casa se hiciesen otras cosas que no fuera rezar.

COMPETENCIAS

- *Competencia lingüística.* La desarrollamos a través de la lectura y comprensión del texto evangélico.
- *El sentido religioso del hombre.* Lo cultivamos comprendiendo que las palabras que leemos son Palabra de Dios. Él nos habla y espera nuestra respuesta. Trabajamos aquí el primer bloque de contenidos: el sentido religioso del hombre. Así como el cuarto bloque en el que podemos apreciar que la iglesia y el templo son lugares de oración.
- *Competencias sociales y cívicas.* Siendo conscientes de que el templo es lugar de oración y no es un mercado donde se compra y se vende. Respeto a los lugares sagrados.

SUGERENCIAS PARA LA LECTURA DEL TEXTO EVANGÉLICO

- Antes de la lectura hacemos a los alumnos la siguiente pregunta: imagina que eres Jesús y te encuentras el templo convertido en un mercado, ¿qué les dirías a la gente?
- Lectura cooperativa: se divide la clase en cuatro grupos. Primero leen por grupos y en silencio la lectura. Al finalizar un miembro de cada grupo lee un párrafo en voz alta al resto de la clase.
- Al finalizar la lectura: dibujad a Jesús en el templo.



Páginas 80 y 81

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Reconocer que las iglesias o los templos son los lugares en los que nos reunimos los cristianos en nombre de Jesús.
- Saber que la cruz de la iglesia es un signo que nos habla de Jesús, ya que en ella murió Jesús por amor y para salvar a todos los hombres.
- Valorar que en el templo podemos reunirnos los cristianos para demostrarle a Dios nuestro cariño y hablar con Él.
- Reconocer los diferentes espacios del templo como: altar, sagrario, nave central.

COMPETENCIAS

- *Competencia lingüística.* La trabajamos mediante la lectura y comprensión de los textos.
- *Competencia social y cívica.* La desarrollamos mediante la capacidad de descubrir que el templo es lugar de oración y de buen comportamiento para poder hablar con Jesús.
- *Competencia de conciencia y expresiones culturales.* Apreciando el patrimonio cultural de las iglesias así como sus diferentes signos y sus partes principales.



Páginas 82 y 83

¿QUÉ BUSCAMOS?

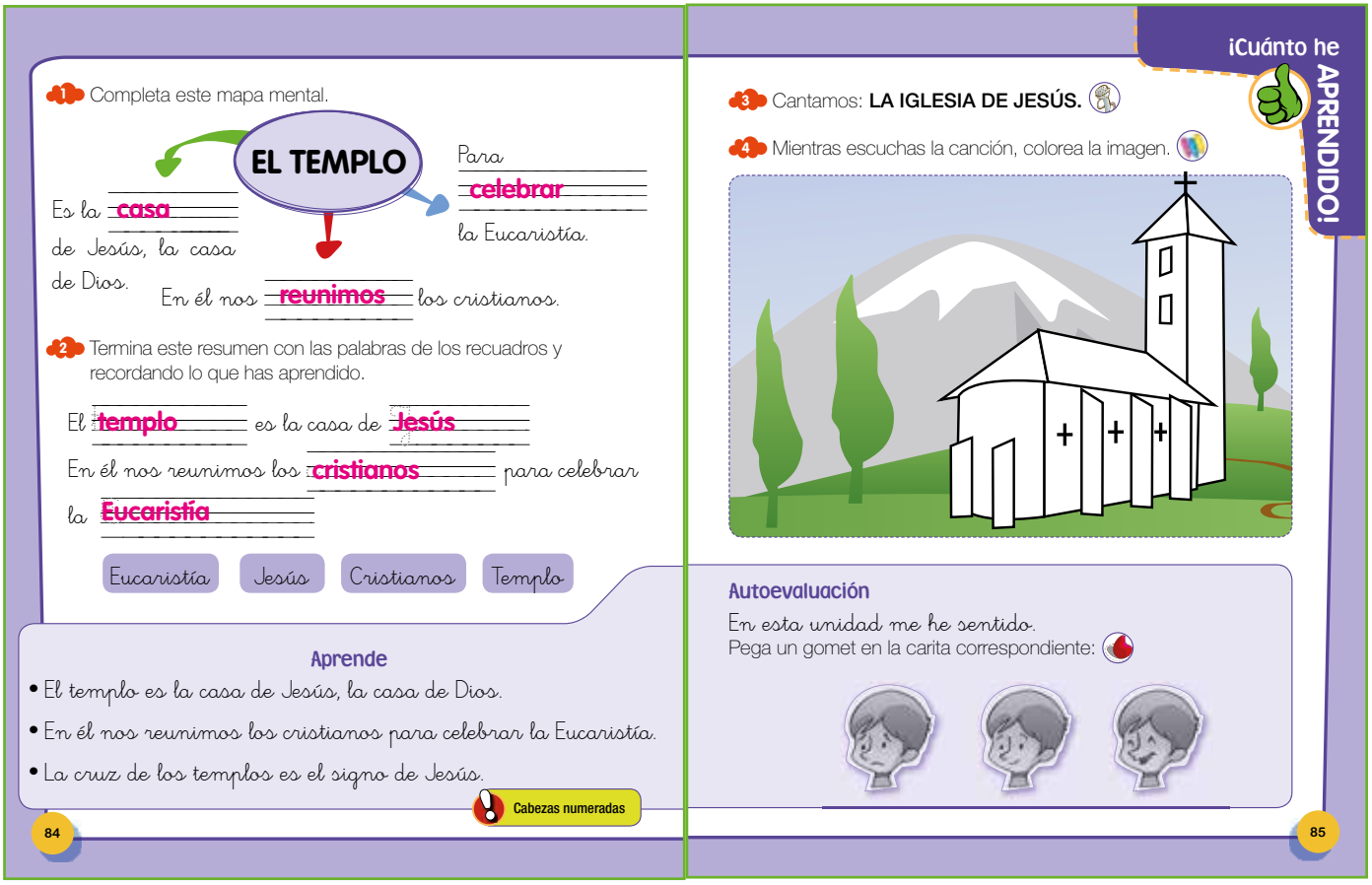
- Reconocer que en el templo tenemos que estar atentos y ser respetuosos.
- Saber que acudimos al templo para escuchar las palabras del sacerdote, hacer la señal de la cruz, estar en silencio, contestar a las oraciones.

COMPETENCIAS

- *Competencias sociales y cívicas* por el hecho de tener un comportamiento adecuado en la iglesia.
- *Competencia de aprender a aprender* aprendiendo a trabajar en equipo.
- *Competencia lingüística* a través de la lectura del texto.

APRENDIZAJE COOPERATIVO

- Trabajo cooperativo: «Nos gustan las iglesias». Por grupos cooperativos y mediante la técnica del folio giratorio (ver página 41), buscamos imágenes de iglesias en revistas, en Internet, fotos en las iglesias de nuestra localidad y hacemos un mural con todas ellas. En ellas señalamos algunas de sus partes: cruz, el altar, el sagrario, la nave central...



Páginas 84 y 85

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar las capacidades de resumir y esquematizar a través del mapa mental y el resumen. Asociando la imagen y la palabra ayudamos a los niños a memorizar los conocimientos más importantes de la unidad.
- Ayudar a los niños a centrar su atención y promover una escucha activa de la canción, coloreando una frase mientras escuchan la canción.
- Trabajar la autoevaluación del alumno. Hacerles partícipes de su proceso de enseñanza-aprendizaje valorando cómo se han sentido durante el transcurso de la unidad.

COMPETENCIAS

- *Competencia de aprender a aprender.* La cultivamos mediante los ejercicios de esquematizar y sintetizar.
- *El bloque del contenido 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.* Lo desarrollamos a través de la interiorización de la letra de la canción.

ESTRATEGIAS

- Les pedimos a los alumnos que memoricen el «Aprende» con la técnica de «Cabezas numeradas» (ver página 39).

AUTOEVALUACIÓN

- La realizan pegando un gomet en la carita correspondiente a sus sentimientos.

8 Recursos

- Canción: «La Iglesia de Jesús».

La Iglesia de Jesús
en el mundo quiere estar,
contagiando a todos
alegría y mucho más.

Si Dios es nuestro Padre,
hermanos tú y yo,
cuidando unos de otros
como Él nos enseñó.

La Iglesia lleva al mundo
el mensaje de Jesús,
ayuda a los más pobres,
puedes hacerlo tú.

María es nuestra madre,
nos cuida con amor
y si algo te preocupa,
rézale de corazón.

- Oración:

Gracias, Jesús, mi a migo, porque en los evangelios puedo leer tus enseñanzas:

«Yo he venido al mundo para decir la verdad. Vosotros, también, decid siempre la verdad. Sed sinceros y buenos con todos».

Ayúdame, por favor, Jesús, a ser bueno y sincero con mis papás, con mis profesores y con mis amigos.

- Poesía: Marca un gol diciendo la verdad.

No mientas a tu amigo,
tampoco a tus papás,
no digas la mentira,
di siempre la verdad.

A decir la verdad
Jesús nos enseñó,
nos mandó responder
con un sí o con un no.

Es bueno ser sinceros,
defender la verdad,
sin mentiras ni engaños,
con generosidad.

Marca un gol de alegría
que despierte pasión,
regala tus sonrisas,
marca un gol de ilusión.

UNIDAD 9: LAS FIESTAS RELIGIOSAS

1 Punto de partida

La experiencia de las fiestas del pueblo, del barrio o de la ciudad son el punto de partida de esta última unidad. La gente se pone muy contenta y feliz al celebrar con el descanso, las comidas y los acontecimientos festivos, llenos de música y colorido a su patrona o patrono.

La Iglesia católica incide en que los cristianos celebramos las fiestas para recordar los acontecimientos más importantes de la vida de Jesús, María y los santos. De hecho, Jesús también participaba en las fiestas.

Tratamos de suscitar en ellos actitud de participación, de convivencia respetuosa y de felicidad en las fiestas.

2 Contenidos de la unidad

- Tiempo sagrado en la Iglesia.
- Jesús celebra las fiestas.
- Celebraciones para el recuerdo.
- Fiestas de María.

3 Criterios de evaluación y objetivos de etapa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE ETAPA
Distinguir los tiempos sagrados de otros tiempos	a, b, c, d, e, h, m

4 Estándares de aprendizaje y competencias clave

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Conoce los tiempos sagrados	CCL, CSC, CAA, CCEC

5 Educación en valores

En esta unidad haremos especial hincapié en estos valores:

- Las celebraciones de la Iglesia son una oportunidad para vivir un momento en familia y con los amigos y contribuir a mantener buenas y pacíficas relaciones.
- Respeto por todas las manifestaciones artísticas y costumbres que aluden a las fiestas.
- Respeto por las fiestas religiosas.
- Aceptación de las normas de la Iglesia para celebrar las festividades cristianas.
- Agradecimiento ante las fiestas religiosas y los dones que comportan.
- Actitud de admiración, adhesión e imitación de aquellos valores que encarnan Jesús y la Virgen, cuyas festividades celebramos.

6 Sugerencias para educar en valores con los padres

Proponemos que desde casa se continúen reforzando los valores.

A lo largo del desarrollo de esta unidad proponemos que los alumnos escriban una nota para sus padres:

Papá y mamá os pido que desde casa me ayudéis a:

- Participar de las celebraciones de los tiempos sagrados.

- Acudir a la iglesia para hacer una ofrenda de flores a la Virgen.



7 Libro del alumno, sugerencias y solucionario

Páginas 86 y 87

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar la capacidad de observación, de contemplación y reflexión sobre las fiestas religiosas.
- Descubrir que los cristianos celebramos las fiestas religiosas.
- Fomentar en los alumnos la participación en las fiestas religiosas como pueden ser ofrendas de flores a la Virgen.

COMPETENCIAS

- *Competencia lingüística.* La trabajamos mediante la participación en el diálogo: escuchando, respondiendo, respetando las opiniones de los compañeros, pidiendo la palabra, levantando la mano…
- *Competencias de conciencia y expresiones culturales.* Las desarrollamos con la capacidad de saber respetar las fiestas religiosas.
- *Competencia de iniciativa y sentido emprendedor.* Ayudando a los niños a expresar, nombrar y reconocer las emociones, desarrollan iniciativa.
- *Competencia de aprender a aprender.* Gracias al «¿Lo sabes?» mediante la activación de los conocimientos previos como base para asentar los futuros aprendizajes.

ESTRATEGIAS

- Mediante «Veo, pienso, me pregunto» iniciamos un diálogo sobre la celebración de un cumpleaños y una ofrenda de flores a la Virgen. Identificamos lo que aparece en la imagen, les ayudamos a descubrir cómo los cristianos celebramos las fiestas religiosas.

CONOCIMIENTOS PREVIOS:

- Para construir un aprendizaje significativo exploramos los conocimientos previos de los alumnos, respondiendo a los interrogantes de «¿Lo sabes?».



Páginas 88 y 89

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Descubrir a través de la lectura del texto bíblico cómo Jesús celebraba las fiestas.
- Desarrollar la capacidad de compresión de atención y de escucha del texto bíblico.
- Que los niños sepan que Jesús realizó su primer milagro en las bodas de Caná (Jn 2,1-11).

COMPETENCIAS

- *Competencia lingüística.* La desarrollamos a través de la lectura y comprensión del texto evangélico.
- *El sentido religioso del hombre.* Lo cultivamos comprendiendo que las palabras que leemos son Palabra de Dios. Él nos habla y espera nuestra respuesta. Trabajamos aquí el primer bloque de contenidos: el sentido religioso del hombre. Así como el cuarto bloque en el que podemos apreciar que celebramos las fiestas de Jesús.
- *Competencias sociales y cívicas.* Siendo conscientes de que Jesús se manifestaba a la gente dentro de situaciones de la vida diaria como en un boda.

SUGERENCIAS PARA LA LECTURA DEL TEXTO EVANGÉLICO

- Antes de la lectura hacemos a los alumnos la siguiente pregunta: imagina, ¿cómo celebraría Jesús las fiestas con sus padres?
- Lectura cooperativa: se divide la clase en cuatro grupos. Primero leen por grupos y en silencio la lectura. Al finalizar un miembro de cada grupo lee un párrafo en voz alta al resto de la clase.
- Al finalizar la lectura: dibujad a Jesús en las bodas de Caná haciendo su primer milagro.



CELEBRACIONES PARA EL RECUERDO

Los cristianos celebramos fiestas para recordar los acontecimientos más importantes de la vida de Jesús, por ejemplo:

En Navidad celebramos su nacimiento.

En Semana Santa su pasión, su muerte y su resurrección.

En la Ascensión celebramos que subió a los cielos.

También celebramos las fiestas de la Virgen María y de los santos.

La mejor manera de celebrar las fiestas es participar en la Eucaristía, que es el corazón de las fiestas cristianas.

Es muy importante conocer y celebrar las grandes fiestas de la Iglesia y, para vivirlas bien, las preparamos con un tiempo especial.

El **Adviento** son las cuatros semanas anteriores a Navidad durante las que nos preparamos para el nacimiento de Jesús.

La **Cuaresma** son cuarenta días durante los que nos preparamos para la pasión, muerte y resurrección de Jesús.

El tiempo de **Pascua** son cincuenta días durante los que celebramos la resurrección de Jesús de manera especial.

En ellas preparamos de manera especial nuestro corazón

El **calendario litúrgico** recoge todas las celebraciones de la Iglesia

90

Qué nos enseña la IGLESIA

1 Encuentra en esta sopa de letras los tiempos en los que nos preparamos para celebrar los acontecimientos más importantes de la vida de Jesús.

O	T	Ñ	P	U	M	S	K	T	O
B	G	L	A	U	E	Q	O	Z	E
U	D	C	H	D	Q	C	D	J	G
C	U	A	R	E	S	M	A	D	G
W	B	H	C	U	N	Y	H	A	K
W	A	V	R	R	B	B	B	N	G
A	D	V	I	E	N	T	O	V	Ñ
X	A	Y	V	F	X	X	C	X	Ñ
F	Q	E	K	C	V	U	N	M	S
O	M	R	N	K	E	S	A	I	X

ADVIENTO

CUARESMA

2 Colorea la frase: El tiempo de Pascua es un tiempo de inmensa...

ALEGRÍA, porque celebramos la resurrección de Jesús

3 Une con flechas los tiempos en los que celebramos los acontecimientos de la vida de Jesús.

Pasión, muerte y resurrección → SEMANA SANTA

Nacimiento → NAVIDAD

Subió a los cielos → ASCENSIÓN

91

Páginas 90 y 91

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Reconocer que los cristianos celebramos las fiestas religiosas para recordar los momentos principales de la vida de Jesús.
- Saber que la Navidad es la fiesta relacionada con el nacimiento de Jesús, la Semana Santa con su pasión, muerte y resurrección y la Ascensión con la subida de Jesús al cielo.
- Saber que las fiestas religiosas están recogidas en el calendario litúrgico.
- Valorar que los cristianos disponemos de tiempos específicos con el objetivo de prepararnos para celebrar los acontecimientos principales de la vida de Jesús como son el Adviento y la Cuaresma.

COMPETENCIAS

- *Competencia lingüística.* La trabajamos mediante la lectura y comprensión de los textos.
- *Competencia social y cívica.* La desarrollamos mediante la capacidad de descubrir que los cristianos dedicamos un tiempo especial, como son el Adviento y la Cuaresma, con el fin de preparar nuestro corazón para celebrar los acontecimientos principales de la vida de Jesús (su nacimiento y su muerte respectivamente).
- *Competencia de conciencia y expresiones culturales.* Apreciando el patrimonio cultural y festivo religioso.



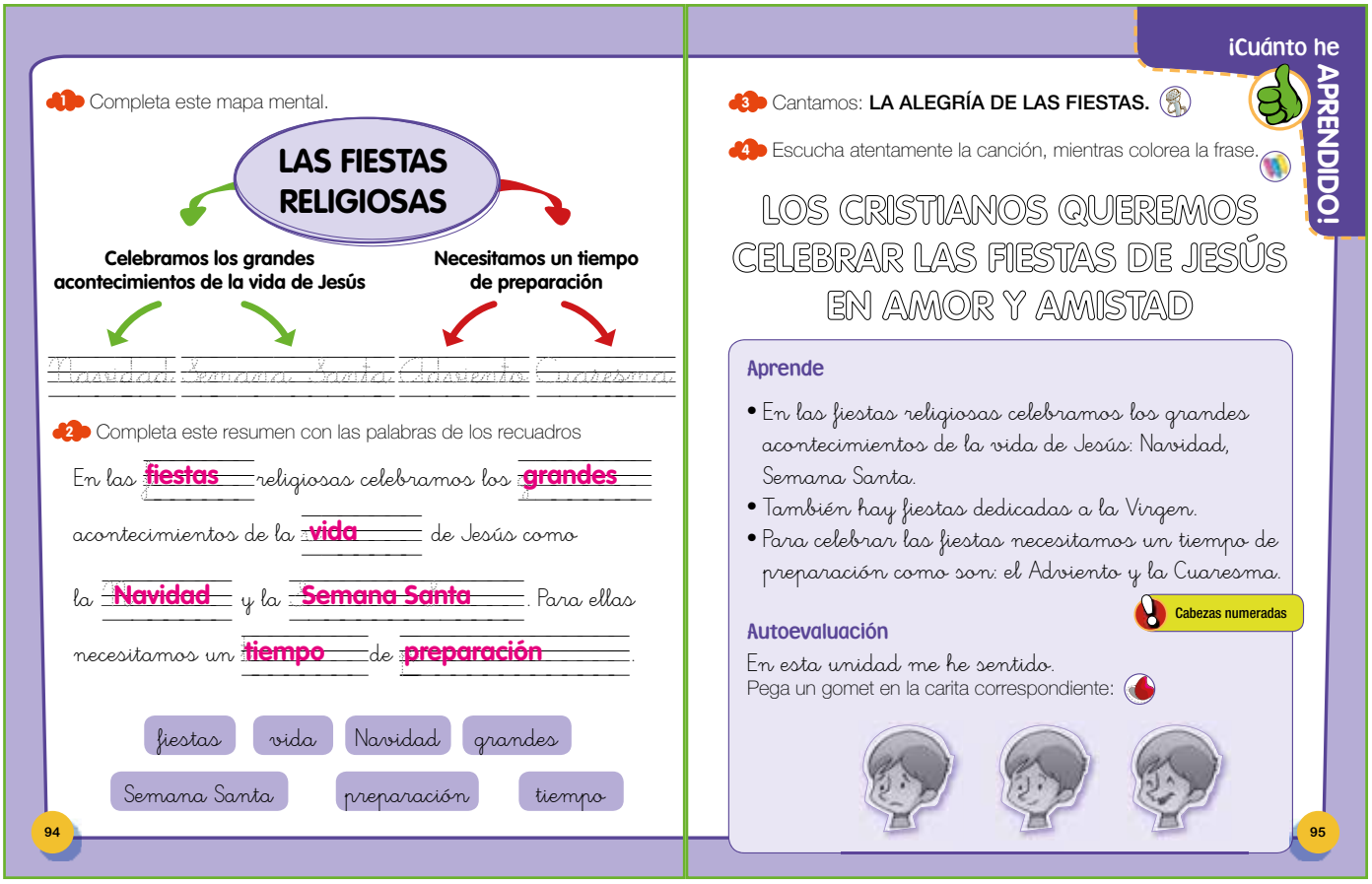
Páginas 92 y 93

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Reconocer las fiestas religiosas asociadas a la Virgen María.
- Saber que cuando hay fiesta religiosa tenemos fiesta en el cole.
- Aprender la oración del Ave María.

COMPETENCIAS

- *Competencias sociales y cívicas* por el hecho de valorar de manera especial a María y celebrar sus fiestas por ser la Madre de Jesús y la Madre de la Iglesia.
- *Competencia lingüística* a través de la lectura del texto.



1 Completa este mapa mental.

LAS FIESTAS RELIGIOSAS

Celebramos los grandes acontecimientos de la vida de Jesús

Necesitamos un tiempo de preparación

Navidad · Semana Santa · Cuaresma · Adviento

2 Completa este resumen con las palabras de los recuadros

En las fiestas religiosas celebramos los grandes acontecimientos de la vida de Jesús como la Navidad y la Semana Santa. Para ellas necesitamos un tiempo de preparación.

fiestas · vida · Navidad · grandes · Semana Santa · preparación · tiempo

94

¡Cuánto he APRENDIDO!

3 Cantamos: **LA ALEGRÍA DE LAS FIESTAS.**

4 Escucha atentamente la canción, mientras colorea la frase.

LOS CRISTIANOS QUEREMOS CELEBRAR LAS FIESTAS DE JESÚS EN AMOR Y AMISTAD

Aprende

- En las fiestas religiosas celebramos los grandes acontecimientos de la vida de Jesús: Navidad, Semana Santa.
- También hay fiestas dedicadas a la Virgen.
- Para celebrar las fiestas necesitamos un tiempo de preparación como son: el Adviento y la Cuaresma.

Cabezas numeradas

Autoevaluación

En esta unidad me he sentido.
Pega un gomet en la carita correspondiente:

95

Páginas 94 y 95

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Desarrollar las capacidades de resumir y esquematizar a través del mapa mental y el resumen. Asociando la imagen y la palabra ayudamos a los niños a memorizar los conocimientos más importantes de la unidad.
- Ayudar a los niños a centrar su atención y promover una escucha activa de la canción, coloreando una frase mientras escuchan la canción.
- Trabajar la autoevaluación del alumno. Hacerles partícipes de su proceso de enseñanza-aprendizaje valorando cómo se han sentido durante el transcurso de la unidad.

COMPETENCIAS

- *Competencia de aprender a aprender.* La cultivamos mediante los ejercicios de esquematizar y sintetizar.
- *El bloque del contenido 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.* Lo desarrollamos a través de la interiorización de la letra de la canción.

ESTRATEGIAS

- Les pedimos a los alumnos que memoricen el «Aprende» con la técnica de «Cabezas numeradas» (ver página 39).

AUTOEVALUACIÓN

- La realizan pegando un gomet en la carita correspondiente a sus sentimientos.

8 Recursos

- Canción: «La alegría de las fiestas».

Qué alegría dan las fiestas,
gracias a Dios.
Pues cantamos y bailamos
de muy buen humor.

Un día en una boda
el vino se acabó,
y luego el agua en vino
Jesús la convirtió.

Por eso los cristianos
queremos celebrar
las fiestas de Jesús
en amor y amistad.

Que reine la alegría,
Jesús lo quiere así.
Si disfrutamos juntos,
él estará feliz.

- Texto. Proponemos que los alumnos escriban esta frase con diferentes colores. Gracias, Padre Dios, porque mi mamá me quiere mucho.

- Oración:

Gracias, Jesús, mi amigo, porque nos has regalado a tu madre María como madre nuestra. También a ella le rezo y le digo que me enseñe a escuchar tus palabras como lo hizo ella.

- Poesía: María, madre de Jesús.

María, joven judía,
tan bella como una flor,
entre todas las mujeres
fue la elegida por Dios.

«¡Dios te salve!, niña hermosa»,
le dijo el ángel Gabriel.
«Dios te ha elegido por madre,
quiere en tu vientre nacer».

María dijo «SÍ» al ángel,
el enviado de Dios.
Alegre giró la tierra,
brilló mucho más el sol.

¡Qué hermosa estaba María!
Llena de gracia y amor,
cuando dijo generosa:
«¡Sí, seré madre de Dios!».

Material fotocopiable

Evaluación inicial
Atención a la diversidad (actividades de ampliación y refuerzo)
Evaluación de los estándares

1 De estas imágenes rodea las que son edificios religiosos:







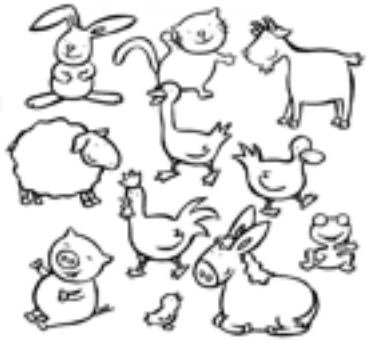




2 Completa el nombre de elementos de la naturaleza que Dios ha creado.









© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

3 Completa esta frase con las palabras de la cartela y descubre quién es Dios Padre:

cuidarlo
regalado
disfrutemos
Dios Padre

_____ ha creado a las personas, el cielo y la tierra, los animales y las plantas y todo nos lo ha _____ para que lo _____ y sepamos _____ y respetarlo.

4 Une con flechas y completa las frases sobre el nacimiento de Jesús, Hijo de Dios.

Jesús, el Hijo de Dios	la Virgen María
Su madre es	nació en Belén
En Navidad celebramos	que se ha hecho hombre

5 Completa el nombre de los tres Reyes Magos.



M _____ _____ _____ _____ _____ _____

G _____ _____ _____ _____ _____

B _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

6 Ordena estas palabras y descubre cuál es la oración con la que los cristianos nos comunicamos con nuestro Padre Dios.

es El Padrenuestro oración la los con la que cristianos nos comunicamos Dios con.

7 Completa este texto con las palabras de la cartela:

resucitó
Semana Santa
Jesús
salvación

En _____ los cristianos celebramos que _____ murió por nuestra _____ y _____ para estar siempre a nuestro lado.

8 Completa con vocales estas palabras y descubre cuando celebramos los cristianos la resurrección de Jesús:

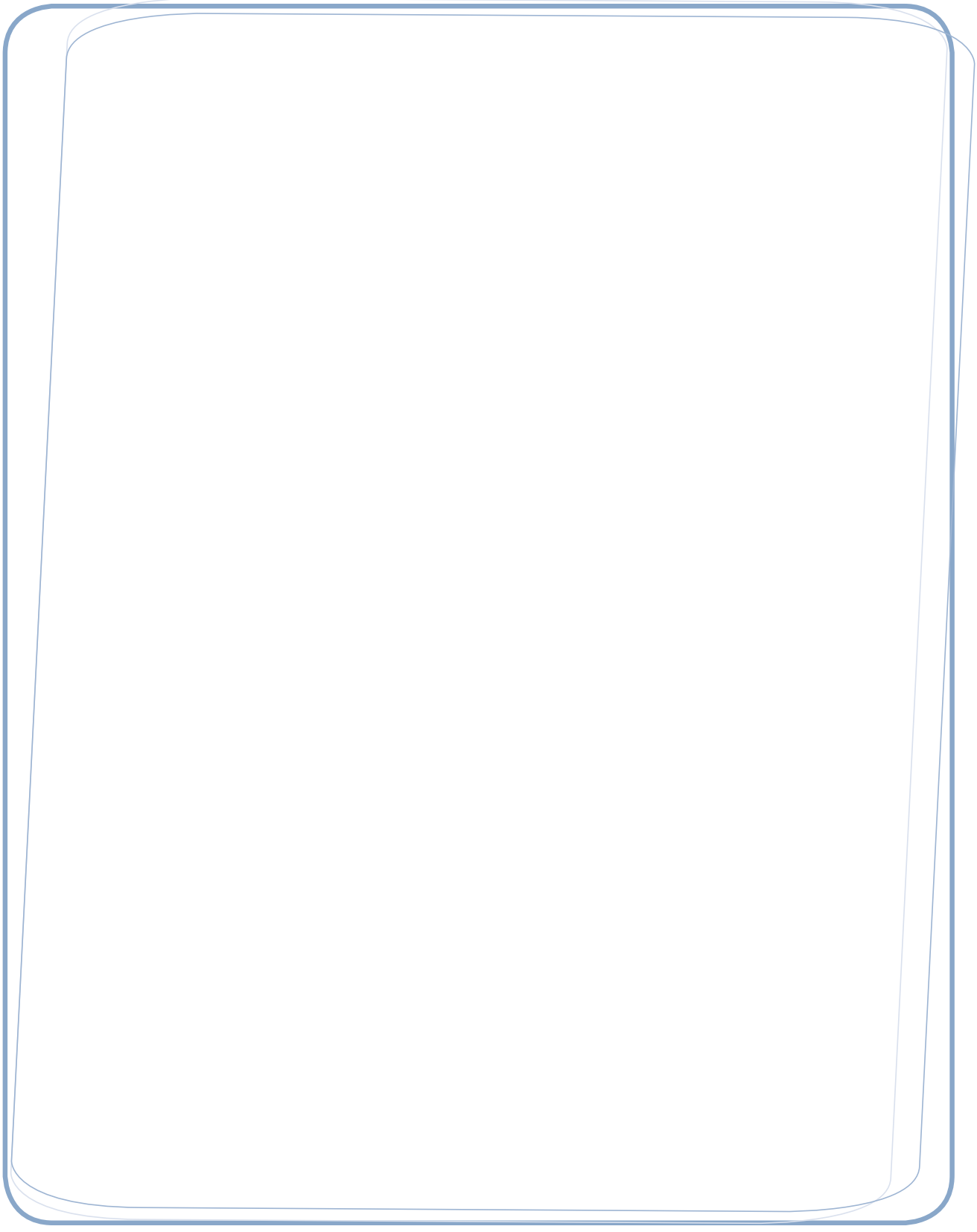
Cada d__m__ng__ los cristianos celebramos en la __ __c__r__st___ ___ la r ___s__rr__cc__ __n de Jesús.

9 ¿Cómo se llama la Madre de Jesús?

La Madre de Jesús es la _____ y también es _____ por ello los cristianos le damos _____ y le hacemos ofrendas de _____

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

10 Haz un dibujo de la Virgen María.



© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 Lee y sustituye los pictos por las palabras correspondientes:




Dios ha creado: a las _____ y a las _____ a su imagen y semejanza. Dios nos regaló el mundo pero nos encargó que




cuidáramos la _____, con sus _____, con sus




_____ y con sus _____.

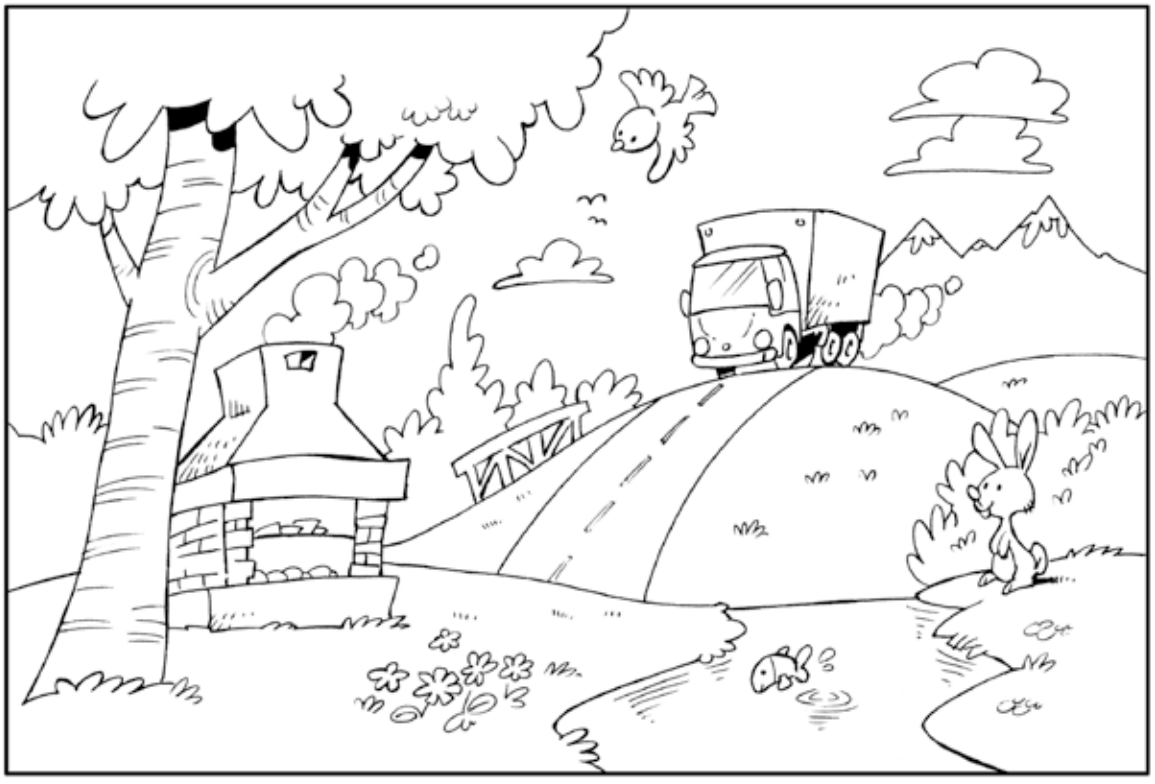
2 Dibuja y colorea estas cosas creadas por Dios y repasa sus nombres.

Sol luna ave pez árbol hombre mujer

3 Dibuja dentro de este recuadro al primer hombre, Adán, y a la primera mujer, Eva, en el jardín del paraíso con árboles, animales y plantas.

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 Colorea lo que Dios ha creado y haz rayitas sobre lo que han hecho los hombres o mujeres.



2 Dibuja dentro de cada recuadro un elemento de la Creación con su nombre.

3 Colorea esta frase.

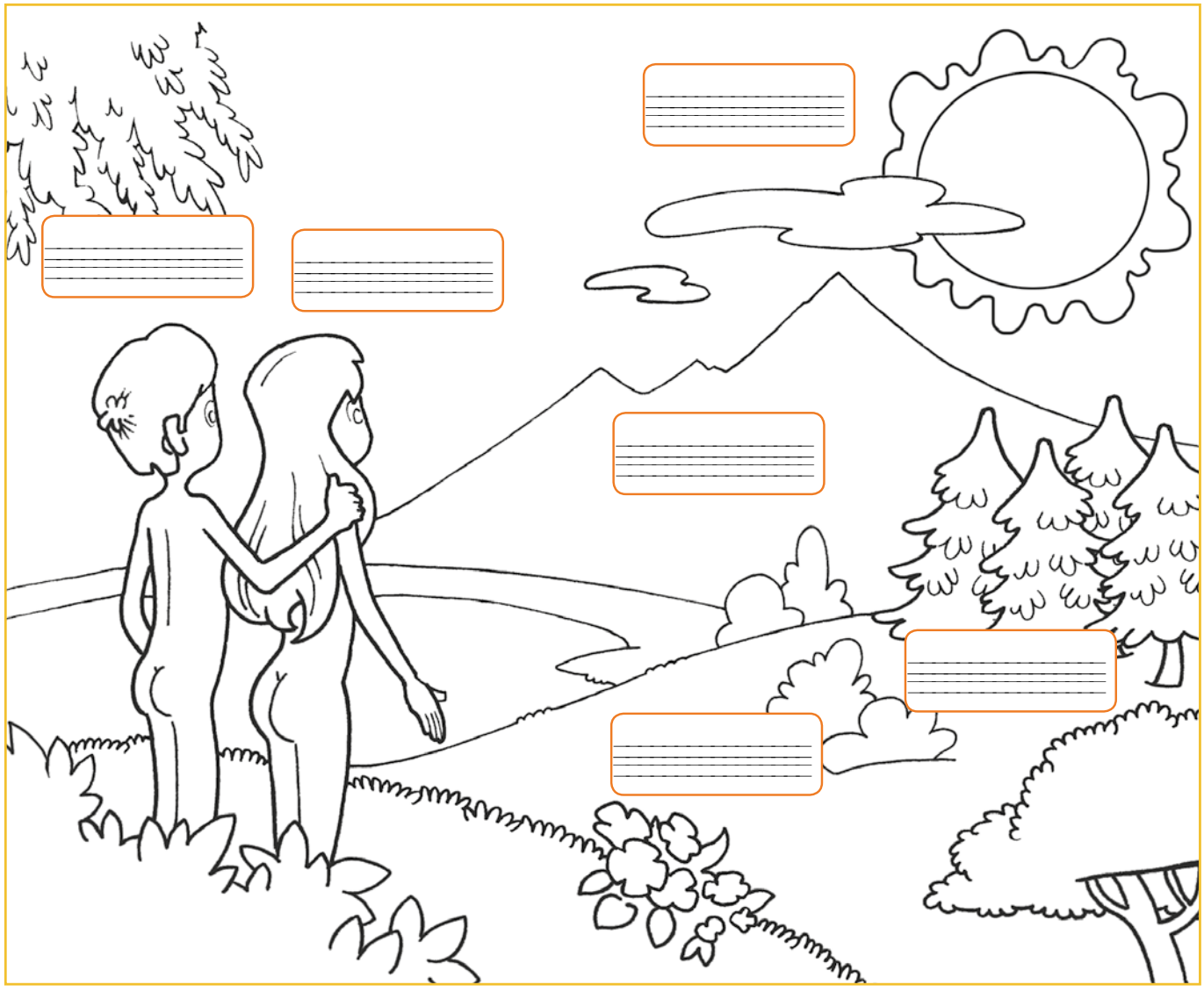
DIOS PADRE NOS HA CREADO A LAS PERSONAS

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 Repasa esta frase.

Dios nos quiere y nos ha regalado el mundo.

2 Escribe el nombre de estos elementos de la Creación y coloréalos.



© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

3 Completa esta sencilla oración con un elemento de la Creación por el que quieras darle gracias a Dios y dibújalo.

GRACIAS PADRE DIOS POR

PORQUE

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 Completa estas frases y después reescríbelas para aprendértelas:

D__ __S ELIGIÓ A M__ __ S __ S Y A AB__ __H__N PARA SER SUS AM __ G__S. ELLOS CONFIARON EN D__ __S Y ACOGIERON SU P__L__BR__. D__ __S ESTUVO A SU LADO ACOMPAÑÁNDOLES.

2 Rodea las acciones que puedes hacer tú para relacionarte con Dios.

REZAR **ESCUCHAR SU PALABRA** **DESOBEDECER**

SER AMIGOS DE TODOS **DISCUTIR**

3 Valora y marca por qué es importante para ti rezar. Marca las dos cosas que consideras más importantes. Después dibújate rezándole a Dios.

- **Porque le cuento mis cosas a Dios.**
- **Porque es mi Padre y yo soy su hijo.**
- **Porque le doy gracias por todo lo que me da.**

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 Colorea esta frase, apréndetela y después reescríbela.

DEBEMOS SER AMIGOS DE DIOS Y ESCUCHAR Y CONFIAR EN SU PALABRA

2 Elige la primera letra de cada dibujo y descubre los nombres de dos personajes que Dios eligió para ser sus amigos.
















3 Completa este texto con las palabras del recuadro.

oración
respondemos
habla
hijos

Todas las personas somos _____ de Dios, cuando Él nos _____ nosotros le _____. Esta comunicación se llama _____.

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 Rodea cuáles son las características de la relación de Dios con el hombre. Después reescríbelas.

PROTECCIÓN

COMPAÑÍA

COLABORACIÓN

CUIDADO

OLVIDO

RECHAZO

2 Busca el nombre de los dos personajes bíblicos que Dios eligió para ser sus amigos: Abrahán y Moisés.

A	L	H	G	T	U	O	B
B	M	P	Q	R	B	V	C
R	X	O	P	K	L	Ñ	I
A	C	N	B	V	Z	U	P
H	I	K	L	H	A	T	A
A	K	O	H	B	U	Q	I
N	U	Ñ	U	Z	Q	A	T
J	S	M	O	I	S	E	S

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

3 Haz un dibujo de Abrahán y Moisés y coloréalo.

4 Ordena estas frases para formar una oración para comunicarte con Dios. Con ella puedes pedirle a Dios que te ayude a saber comunicarte con Él. Después recítala en voz alta en la clase.

- **Yo quiero que me ayudes a confiar en tu palabra.**
- **Querido Padre Dios:**
- **Al igual que hicieron Moisés y Abrahán.**
- **Gracias por elegirme como amigo tuyo.**

1º

2º

3º

4º

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 Ordena esta frase y después reescríbela para aprendértela:

celebramos Navidad Los en cristianos nacimiento el Jesús de

2 Rodea las acciones que debes realizar en tu familia en las fiestas de Navidad.

REZAR	CELEBRAR FIESTAS	DESOBEDECER
PONER EL BELÉN	COLABORAR	REÑIR

3 Colocad en la clase el belén con la participación de todos. Reflexionad ante el belén. Puede ponerse música de fondo. ¿Qué ha ocurrido? ¿Quiénes son los personajes? ¿Qué cosas buenas hay en el portal? Haced unas etiquetas con estas palabras y colocadlas alrededor del belén.

- **cariño**
- **alegría**
- **paz**
- **buenas personas**
- **gente sencilla, cercana**
- **amor**

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 Colorea esta frase, apréndetela y después reescríbela.

DIOS NOS HA ENVIADO A JESÚS PARA SALVARNOS

2 Elige la primera letra de cada dibujo y descubre el nombre que recibe la familia de Jesús.

















3 Completa este texto con las palabras del recuadro.

Belén
Virgen
Navidad
María
Jesús

Jesús nació en _____ . Su madre es la _____ que se llama _____ . En _____ celebramos el nacimiento de _____ .

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 Completa esta frase con las palabras del recuadro y después reescríbela para aprendértela:

hombres
Dios
María
hombre

Jesús se hace _____ en el seno de una familia. Su madre es la Virgen _____. Es a través de Jesús como _____ se hace presente entre los _____ .

2 Dibuja dentro de este recuadro a la familia de Jesús y escribe sus nombres.

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

3 Jesús iba creciendo en el seno de una familia igual que tú vas creciendo en la tuya. El Evangelio nos dice que Jesús ayudaba a sus padres en la carpintería, colaboraba en las tareas de la casa, aprendía a rezar. Quería mucho a sus padres y era obediente. Busca en esta sopa letras lo que era y hacía Jesús. Después elige dos cosas que realices tú también en casa.

- **Cariñoso**
- **Feliz**
- **Obediente**
- **Ayudaba**
- **Colaboraba**
- **Rezaba**

C	L	H	G	T	U	O	D	O	D	B
O	M	P	Q	R	B	B	F	I	X	C
L	X	O	P	K	L	E	P	C	B	I
A	C	N	B	V	Z	D	W	A	Q	P
B	I	K	L	H	A	I	G	R	G	A
O	K	O	H	B	F	E	L	I	Z	I
R	U	Ñ	U	Z	Q	N	Q	Ñ	W	T
A	S	M	K	I	S	T	I	O	F	S
B	H	L	Ñ	N	U	E	F	S	D	A
A	A	Y	U	D	A	B	A	O	V	B
R	E	Z	A	B	A	P	Q	D	B	S

Yo en mi casa soy

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 Ordena esta frase y después reescríbela para aprendértela:

ha Dios expresado de Jesús figura en la amor su los a hombres.

2 Rodea las acciones que realizaba Jesús cuando se manifestaba a los hombres.

CURAR ENFERMOS	**ELEGIR AMIGOS**	**DESOBEDECER**
HABLAR DEL REINO DE DIOS	**ELEGIR APÓSTOLES**	**REÑIR**

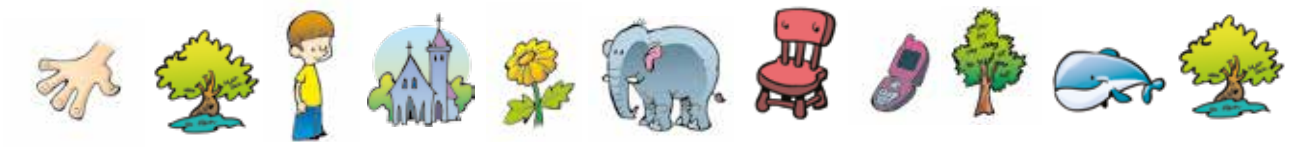
3 Buscad en la Biblia con la ayuda del profesor la elección de los doce en Lucas 6,12-16 y escribid aquí el nombre de los apóstoles de Jesús.

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 Colorea esta frase, apréndetela y después reescríbela.

JESUS PASÓ HACIENDO EL BIEN

2 Escribe la primera letra de cada dibujo y descubre la palabra que falta.



....

Jesús se _____ a la gente.

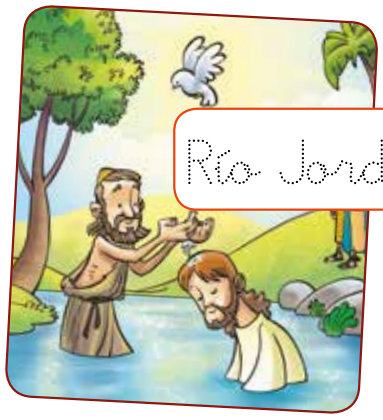
3 Busca en esta sopa de letras los lugares importantes de la vida de Jesús.

- **Belén**
- **Caná**
- **Jerusalén**
- **Jordán**
- **Nazaret**

J	L	H	G	T	U	O	B	N
E	M	P	Q	R	B	V	C	A
R	X	O	P	K	L	Ñ	I	Z
U	C	A	N	A	Z	U	P	A
S	I	K	L	H	A	T	A	R
A	J	O	R	D	A	N	I	E
L	U	Ñ	U	Z	Q	A	T	T
E	S	B	E	L	E	N	S	Q
N	T	Y	G	B	D	I	L	W

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 Asocia y relaciona los acontecimientos importantes de la vida de Jesús con el lugar donde se produjeron. Únelos con flechas y repasa sus nombres.



Río Jordán

Murió y resucitó

Belén



Nacimiento

Caná



Hizo el primer milagro

Nazaret



Iba creciendo

Jerusalén

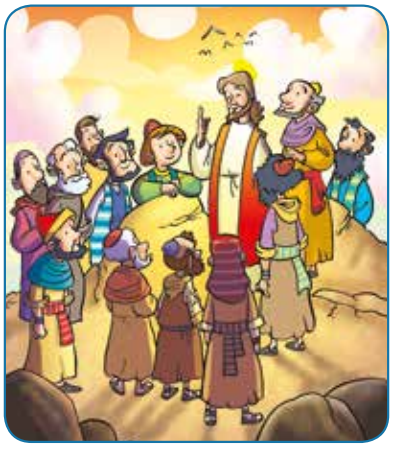
Bautismo



© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

2 Escribe debajo de cada viñeta las actividades que hacía Jesús cuando se manifestaba a la gente.







1. Jesús _____ a los enfermos.

2. Jesús eligió a sus doce _____.

3. Jesús hablaba del _____ de _____

3 Jesús explica a la gente el reino de Dios. Colorea la frase y dibuja lo que significa para ti amar al prójimo.

AMOR A DIOS Y AMOR AL PRÓJIMO

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1. Ordena esta frase y después reescríbela para aprendértela:

murió Jesús cruz la en porque ama nos a todos mucho

2. Buscad en la Biblia la «Cena Pascual» en Mateo 26,26-30 y escribid aquí las palabras que dijo Jesús cuando tomó el pan y el vino:

3. Explicad por qué en Semana Santa se realizan manifestaciones en forma de procesiones. Comentad cómo se celebra la Semana Santa en vuestra localidad y haced algún dibujo de algo relacionado con ella.

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 Colorea esta frase, apréndetela y después reescríbela.

EN SEMANA SANTA, LOS CRISTIANOS RECORDAMOS Y CELEBRAMOS LA PASIÓN, MUERTE Y RESURRECCIÓN DE JESÚS

2 Completa estas frases con las palabras del recuadro.

amor
cruz
cristianos
recuerda
Jesús

La _____ es la señal de los _____ .

La cruz nos _____ que _____ murió por _____ a todos.

3 Busca en esta sopa de letras los momentos más importantes de la pasión, muerte y resurrección de Jesús.

Cena Pascual

Domingo de Ramos

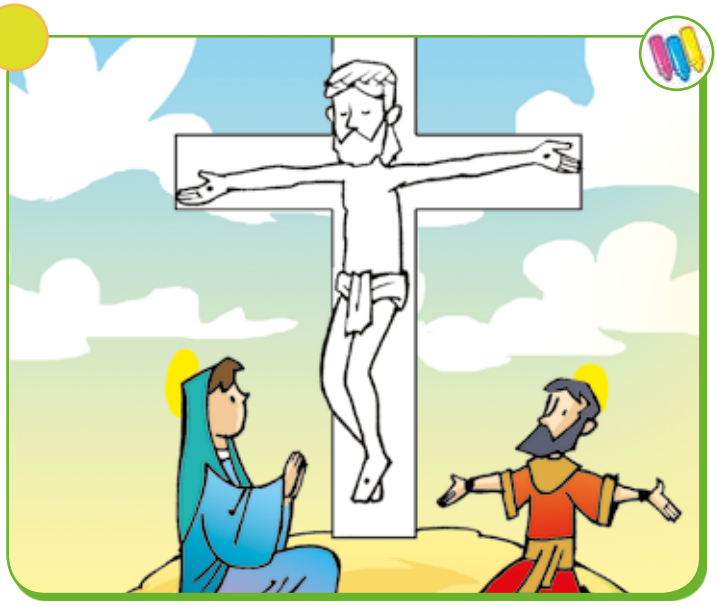
Viernes Santo

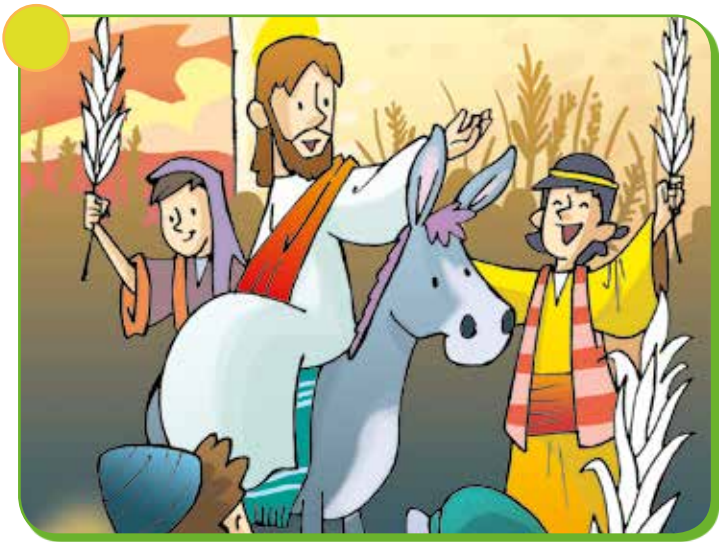
C	E	N	A	P	A	S	C	U	A	L	K	L	S
X	M	P	Q	R	B	V	C	A	Q	W	R	O	I
R	X	O	P	K	L	Ñ	I	W	R	G	C	I	B
U	V	I	E	R	N	E	S	S	A	N	T	O	V
A	I	K	L	H	A	T	A	R	Ñ	E	W	Q	U
D	O	M	I	N	G	O	D	E	R	A	M	O	S

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 Ordena y secuencia los principales momentos de la pasión, muerte y resurrección de Jesús, desde la entrada de Jesús en Jerusalén hasta su resurrección.
Colorea las escenas.









© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

2 Une con flechas los momentos importantes de la pasión, muerte y resurrección con el momento en el que sucedieron.

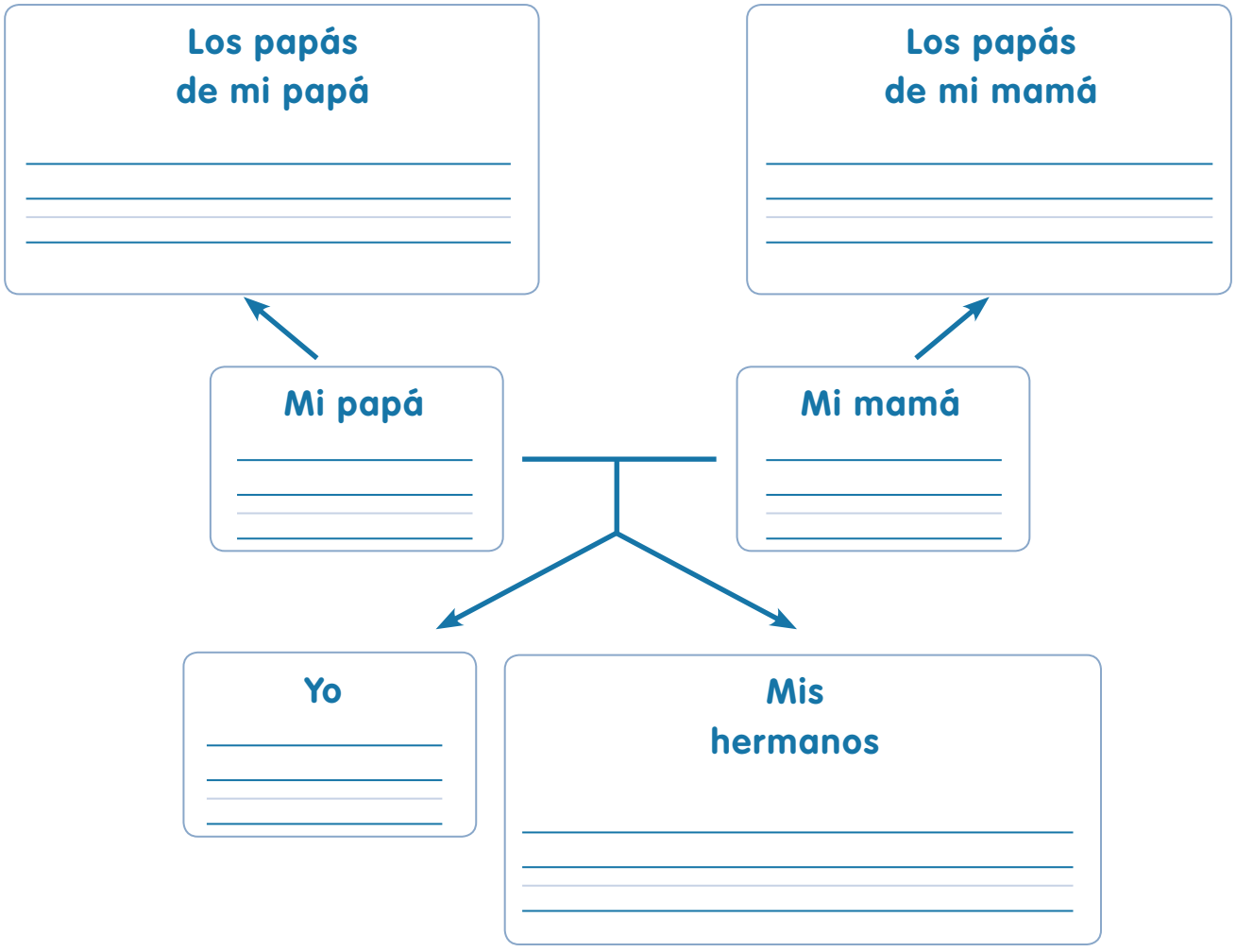
DOMINGO DE RAMOS	ÚLTIMA CENA
VIERNES SANTO	ENTRADA EN JERUSALÉN
DOMINGO DE RESURRECCIÓN	JESÚS MURIÓ EN LA CRUZ
JUEVES SANTO	JESÚS RESUCITÓ

3 Colorea, aprende y reescribe la frase. Luego haz un dibujo.

JESUS MURIÓ POR NUESTRA SALVACIÓN

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 Completa este árbol genealógico con los miembros de tu familia:



2 Investiga sobre tu familia de la Iglesia.

El sacerdote de mi parroquia se llama _____ .

El obispo de mi diócesis se llama _____ .

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 Colorea el globo que indica cómo participamos de la vida de la Iglesia.



2 Completa estas frases con las palabras del recuadro.

Bautismo
familia
Iglesia
Jesús
parte

La _____ es la gran _____ de los que creemos en _____.

Por el _____ entramos a formar _____ de la Iglesia.

3 Marca con una X las acciones que debemos realizar los cristianos.

Rezar ☐

Desobedecer ☐

Compartir ☐

Hacer deberes ☐

Amar a los demás ☐

Insultar ☐

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 Rodea con azul las personas que forman parte de tu familia y con amarillo las que forman parte de la Iglesia.

PADRE	PAPA
DIOS	MADRE
SACERDOTE	TODOS LOS CRISTIANOS
HERMANOS	VIRGEN MARÍA

2 Busca en esta sopa de letras las actitudes que compartes en tu familia y en la familia de la Iglesia.

AGOGER
CELEBRAR
COLABORAR
COMPARTIR

C	O	M	P	A	R	T	I	R
O	M	P	Q	R	B	V	C	C
L	X	O	P	K	L	Ñ	I	E
A	C	O	G	E	R	U	P	L
B	I	K	L	H	A	T	A	E
O	K	O	H	B	U	Q	I	B
R	U	Ñ	U	Z	Q	A	T	R
A	S	M	O	U	H	E	F	A
R	I	K	L	H	T	J	A	R

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

3 Colorea, aprende y escribe esta frase.

LA IGLESIA ES LA GRAN FAMILIA

QUE FORMAMOS LOS CRISTIANOS

4 Haz un dibujo de tu familia.

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 Completa estos recuadros con las actividades que realizas los domingos y haz un dibujo de las mismas.

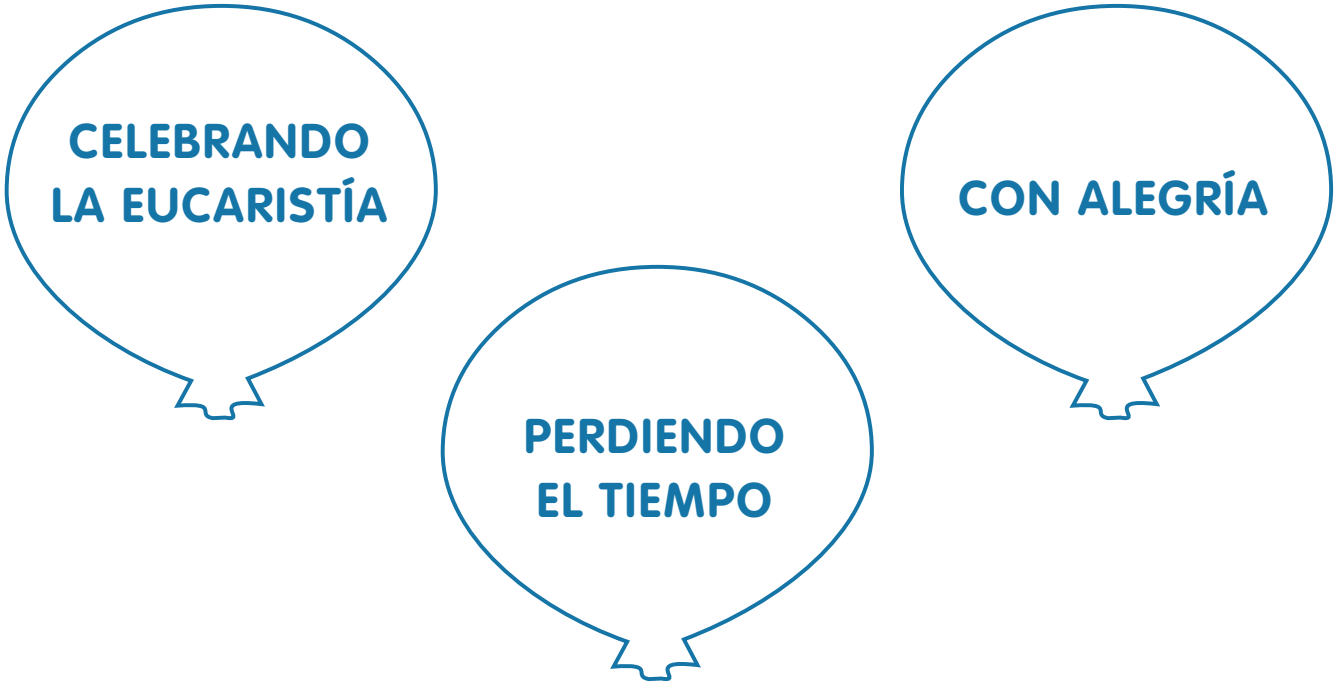
2 Completa esta oración con las palabras del recuadro para dar gracias a Dios porque resucitando nos ha salvado.

Domingo
Dios
alegría
descanso

¡Gracias, Padre _____ ! Por la fiesta del _____ . Por ser un día de _____ y _____ .

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 Colorea los globos que indican cómo celebramos los cristianos el domingo.



2 Ordena esta frase y después reescríbela y apréndetela.

cristianos El celebramos domingo que resucitó los Jesús.

3 Marca con una X las acciones que debemos realizar los cristianos.

Celebrar la Eucaristía ☐

Desobedecer ☐

Disfrutar con la familia ☐

Hacer deberes ☐

Pasear por la naturaleza ☐

Insultar ☐

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 Elige y escribe dentro de este gusano estas frases que nos recuerdan qué es y cómo celebramos los cristianos el domingo.

Celebramos la Eucaristía.

Estamos en casa.

Disfrutamos con la familia.

Recordamos la resurrección de Jesús.



© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

2 Por parejas comentamos qué actividades hacemos con la familia el domingo. Después contamos al resto de los compañeros lo que nos ha dicho nuestra pareja sobre lo que le gusta hacer.

3 Ordena estas letras para formar estas palabras.

OMDIGNO _____

RSEUCCINÓRRE _____

TASFIE _____

AGLRAÍE _____

4 Haz un dibujo de las actividades que realizas con tu familia el domingo.

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 Piensa un compromiso y escribe cómo va a ser tu comportamiento en la iglesia. Prometo portarme en la iglesia:

2 Busca en esta sopa de letras algunas partes del templo.

- **Altar**
- **Cruz**
- **Sagrario**

S	L	H	G	T	U	O	B
A	M	P	Q	R	B	V	C
G	X	O	P	K	L	Ñ	I
R	C	N	B	V	Z	U	P
A	L	T	A	R	A	T	A
R	K	O	H	B	U	Q	I
I	U	Ñ	U	Z	Q	A	T
O	S	C	R	U	Z	T	S

3 La señal de la cruz es la señal de los cristianos, por eso la hacemos al empezar la Eucaristía. Completa con las palabras del recuadro.

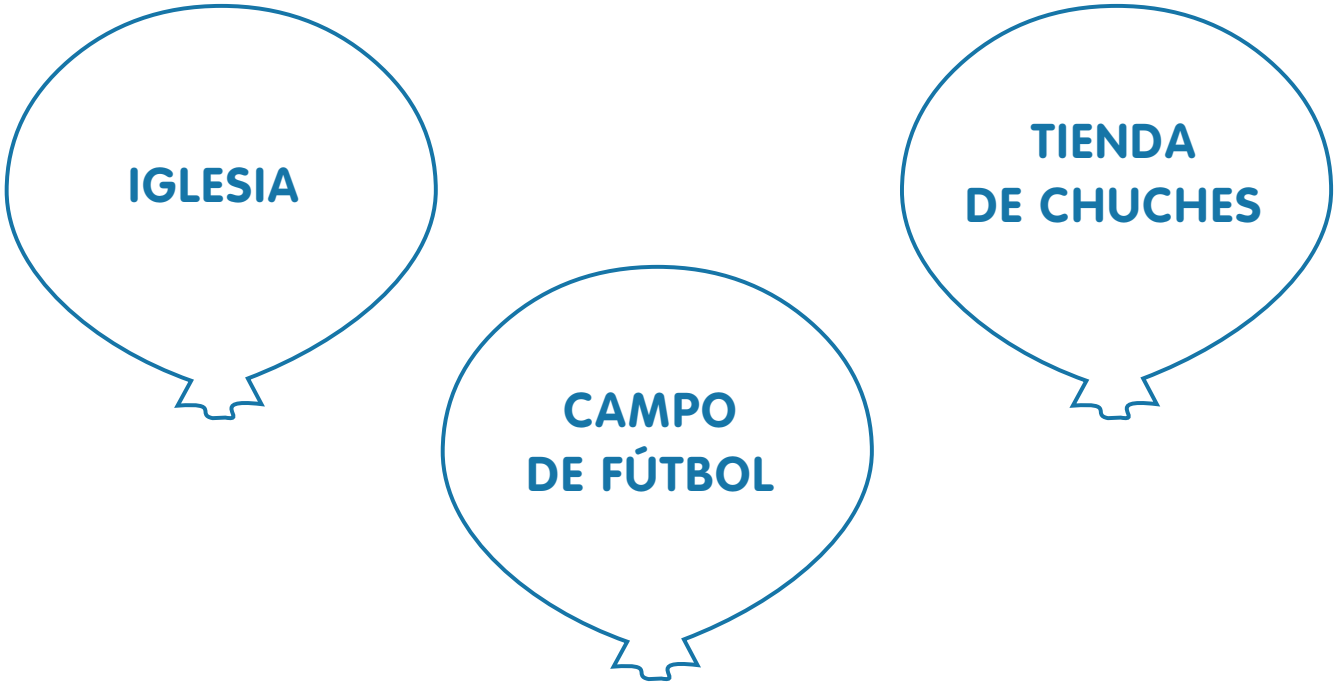
Amén
Padre
nombre
Hijo

Al realizarla decimos:

En el _____ del _____ y del _____ y del Espíritu Santo. _____.

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 Colorea el globo que indica cuál es el lugar donde nos reunimos los cristianos.



2 Ordena esta frase y después reescríbela y apréndetela.

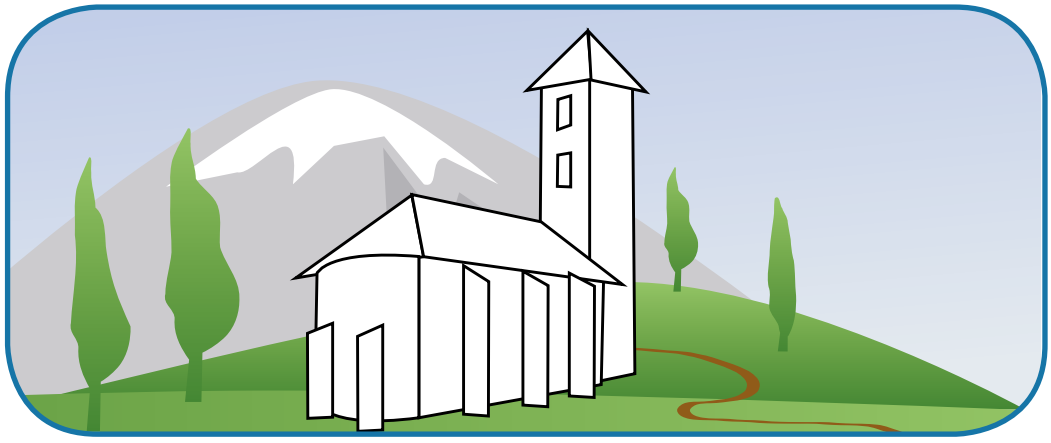
templo El lugar un es sagrado lugar oración y de

3 Marca con una X las acciones que debemos realizar los cristianos.

- **Celebrar la Eucaristía** ☐
- **Desobedecer** ☐
- **Rezar** ☐
- **Demostrar cariño a Jesús** ☐
- **Pasear por la naturaleza** ☐
- **Insultar** ☐

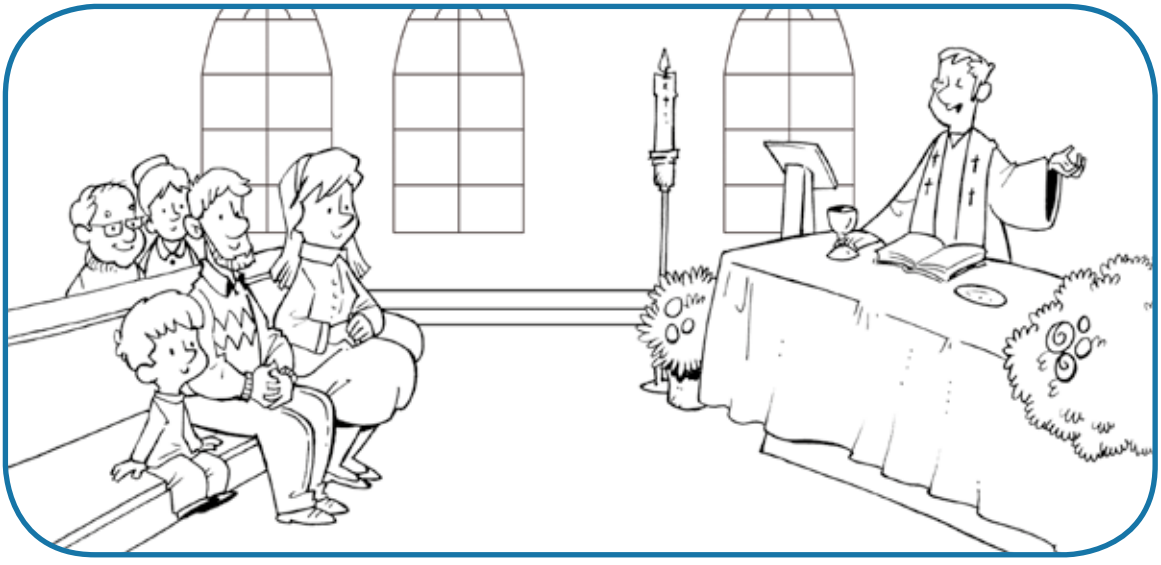
© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 Colorea las imágenes que corresponden a templos o iglesias.









© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

2 Completa la frase con la palabra que descubras eligiendo la primera letra de cada dibujo y reescríbela.









El templo es un lugar _____ **y de oración.**

3 Elabora una lista con el comportamiento y las acciones que debes realizar dentro del templo.

1. _____

2. _____

3. _____

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

TIEMPO DE ADVIENTO

El Adviento es un tiempo de preparación para la fiesta de Navidad. Cuatro semanas que nos invitan a recordar la primera venida al mundo de Jesús, el Hijo de Dios, y nos animan a avivar nuestra esperanza en la segunda venida de Cristo, al final de los tiempos.

1 Lee el texto y contesta a estas preguntas:

¿Cuántas semanas dura el Adviento? _____ .

¿A qué nos anima el Adviento? _____

Ordena estas letras para descubrirlo:

Asepranez _____

TIEMPO DE CUARESMA

Durante cuarenta días antes de la fiesta de Pascua, nos preparamos para celebrarla bien. A lo largo de estas semanas, Dios nos llama a escuchar su palabra, a cambiar nuestro corazón y a vivir como verdaderos discípulos de Jesús. Todo culmina con la Semana Santa.

1 Lee el texto y contesta a estas preguntas:

¿Cuántos días dura el tiempo de Cuaresma? _____ .

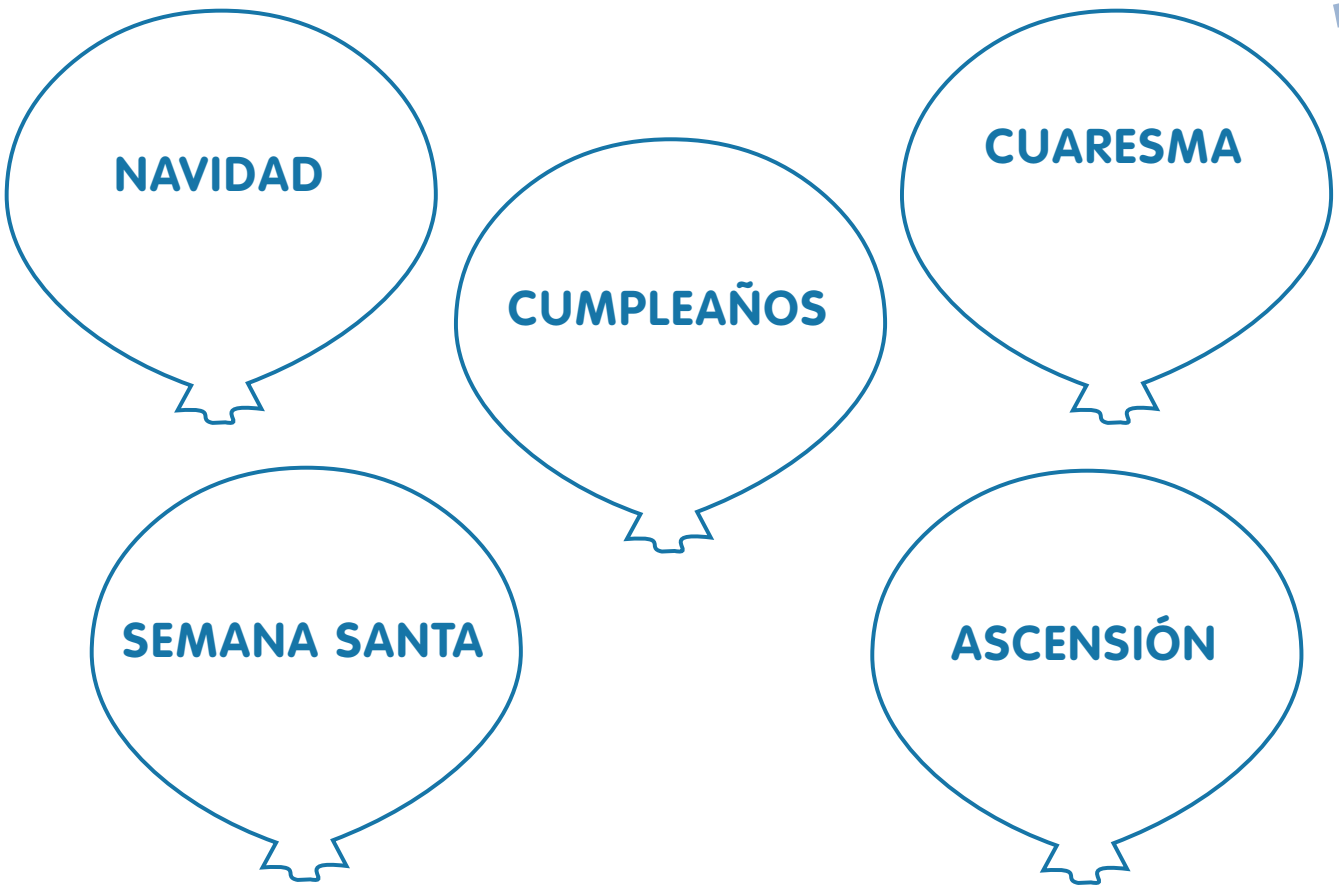
Dios nos llama a escuchar su palabra y a cambiar nuestro _____ .

Ordena las letras para descubrirlo:

nocrazo _____ .

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable

1 Colorea los globos que corresponden a fiestas religiosas.



2 Ordena esta frase y después reescríbela y apréndetela.

En los fiestas las religiosas de cristianos los celebramos importantes Jesús acontecimientos vida de la

3 Une con flechas cada fiesta con el acontecimiento de la vida de Jesús al que se refiere.

Nacimiento	**Ascensión**
Muerte	**Semana Santa**
Subida a los cielos	**Navidad**

© SAN PABLO · Proyecto Nehorah · Material fotocopiable